

---

Guía del estudiante

# Una ética viva



Clergy Development  
Church of the Nazarene  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2007

---

© *Derechos Reservados 2007 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Publicado por la Oficina de Clergy Development, Church of the Nazarene, Kansas City, MO USA.*

**Aviso a los proveedores de educación:**

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para el maestro, las Guías para el estudiante y los recursos de instrucción incluidos en este módulo.

Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Clergy Development le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los módulos.
  - Puede distribuir este módulo en forma electrónica o a otros proveedores educativos.
  - Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Oficina de Clergy Development para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el módulo.
  - Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Clergy Development.
2. Derechos de autor. El módulo es propiedad de la Oficina de Clergy Development y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este módulo.
3. Restricciones:
  - No se pueden vender copias de este módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
  - Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de Estados Unidos.
4. Quedan reservados los derechos no publicados bajo las leyes de derechos de autor de Estados Unidos.

Oficina de Clergy Development  
Iglesia del Nazareno  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131  
USA

El **Curso Modular de Estudios Ministeriales** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educativo definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Clergy Development es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso Modular de Estudios Ministeriales para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso Modular de Estudios Ministeriales fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio  
Daniel Copp, Director de la Oficina de Clergy Development  
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.  
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (jubilado)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.  
David Busic, Pastor, First Church of the Nazarene, Bethany, Oklahoma  
Michael W. Stipp, Oficina de Clergy Development

**Prologo de la serie.** Escrito por Al Truesdale

**Ensayo periodístico.** Escrito por Rick Ryding

**Colaboradores principales.** Están indicados en cada módulo en las Guías para el maestro específicas.

**Traducción:** Walter R. Rodríguez, Laura A. Gómez, Sebastián A. Rodríguez

**Revisión y redacción:** José Pacheco —Nota: Este módulo no ha sido revisado ni redactado para publicación final, está en ese proceso. En todo este curso se usa la Versión Reina-Valera 1995 de la Biblia a partir de los módulos traducidos desde principios de 2007. En los anteriores se usó la Versión Reina-Valera 1960. Cuando se citen otras versiones se dará el crédito correspondiente, p. ej., NVI –Nueva Versión Internacional.

## Introducción al sistema del curso modular

*“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”.*

—Efesios 4:11-12

*“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”.*

—2 Timoteo 2:1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los Objetivos de aprendizaje de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por el Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación –IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en ingles, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispanas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispana y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

## Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos quienes han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Coordinador de Desarrollo de Literatura Hispana USA-Canada por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,

*—Roberto Hodgson  
Director Nacional de Ministerios Hispanos USA/Canada  
Iglesia del Nazareno*

*Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: [www.nazarenosusacan.org](http://www.nazarenosusacan.org)*

## Prólogo de la serie

### Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: En las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas el propósito de Dios cumplido en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede cumplirse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa.

Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer con valor el misterio del evangelio" (Efesios 6:19, NVI). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "las incalculables riquezas de Cristo, y de hacer entender a todos la realización del plan de Dios, el misterio que desde los tiempos eternos se mantuvo oculto en Dios, creador de todas las cosas. El fin de todo esto es que la sabiduría de Dios, en toda su diversidad, se dé a conocer ahora, por medio de la iglesia, a los poderes y autoridades en las regiones celestiales" (Efesios 3:8-10, NVI).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un “trabajo”. Es ministerio —únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para “huir” del amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir “la justicia, la piedad, la fe, el amor, la constancia y la humildad”. Él o ella debe pelear “la buena batalla de la fe” y hacer suya “la vida eterna” a la que fueron llamados (1 Timoteo 6:11-12, NVI).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que “el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo a su grey —en puntualidad, en discreción, en diligencia, en sinceridad, ‘en pureza, en conocimiento, en tolerancia, en bondad, en el Espíritu Santo, en amor sincero; en palabra de verdad, en poder de Dios y con armas de justicia a diestra y a siniestra’ (2 Corintios 6:6-7)” (Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo debe ser “intachable: no arrogante, ni iracundo, ni borracho, ni violento, ni codicioso de ganancias mal habidas. Al contrario, debe ser hospitalario, amigo del bien, sensato, justo, santo y disciplinado. Debe apegarse a la palabra fiel, según la enseñanza que recibió, de modo que también pueda exhortar a otros con la sana doctrina y refutar a los que se opongan” (Tito 1:7-9, NVI).

Para ser buen mayordomo del evangelio de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación —la preparación de uno en todas sus dimensiones— debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para

la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

El Curso Modular de Estudios Ministeriales que puede conducir a una persona hacia la candidatura para la ordenación ha sido cuidadosamente diseñado para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación integral para entrar en el ministerio cristiano ordenado. Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto al evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

## Reconocimientos

Cada módulo es el conjunto de esfuerzos de muchas personas. Alguien escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer más comprensible el contenido y finalmente un editor preparara el material para su publicación. Este módulo no es diferente. Mucha gente ha contribuido a éste módulo.

### Contribuyente principal

El contribuyente principal para este módulo es el Dr. Henry W. Spaulding II. El Dr. Spaulding es el Decano de la Facultad de Artes y Ciencias, es director del programa de Postgrado en Religión, y es profesor de Teología y Filosofía en Universidad Nazarena de Trevecca donde ha enseñado desde 1995. Antes de enseñó en el Colegio Nazareno del Este entre 1982 y 1992. El Dr. Spaulding ha pastoreado en los distritos de Georgia y de Virginia, todas estas posiciones en Los Estados Unidos. El recibió su bachillerato universitario de artes con concentración en religión e historia de la Universidad Nazarena de Trevecca, recibió su maestría de divinidades del Seminario Teológico Nazareno, y su doctorado en filosofía de la Universidad del Estado de la Florida.

Ha publicado varios artículos en el *Wesleyan Theological Journal (Boletín Teológico Wesleyano)* y ha escrito un libro titulado *Untangling the Sexual Revolution (Desenmarañando la Revolución Sexual)* con Beacon Hill Press de Kansas City. Ha escrito también para la revista *Holiness Today (Santidad Hoy)* así como para otras publicaciones denominacionales. Ha hecho presentaciones frente a la American Academy of Religion (Academia Americana de Religión). Spaulding es maestro de la Escuela Dominical y vive en Hendersonville, Tennessee, Estados Unidos con su esposa y dos hijos. También tiene otro hijo casado que vive en Tennessee.

### Replicante

Frank Garton fue el replicante para este módulo y contribuyó en varios de los casos para estudiar en clase. Dr. Garton, es presbítero ordenado en la Iglesia del Nazareno, consejero principal en la Universidad Nazarena Olivet y enseña en el Departamento de Psicología. En 1988 fue elegido Profesor del Año en la Universidad Nazarena Olivet.

El Dr. Garton ha pastoreado iglesias en Indiana, Illinois, y Michigan en los Estados Unidos. Ha participado activamente en eventos comunitarios como facilitador y consejero de seminarios y grupos de apoyo sobre temas de pérdidas y duelo. Sirvió en la Junta de Salud de su condado y con la Cruz Roja de Estados Unidos. Frank fue el "house captain," de la Universidad de Olivet para el popular proyecto Navidad en Abril; este proyecto restaura casas para personas de bajos recursos y para ancianos de la comunidad.

Durante cinco años ha servido como el conductor del programa de la mañana: *Journeys with Frank Garton (Jornadas con Frank Garton)* en la estación de radio WONU. Otros de sus intereses incluyen la fotografía, el ciclismo, el motociclismo, la colección y lectura de poesías.

# Contenido

	Página
Introducción al sistema del curso modular .....	3
Reconocimientos .....	4
Prólogo de la Serie .....	5
Reconocimientos .....	8
Programa del curso .....	10
<b>Unidad 1: La Naturaleza de la Reflexión Ética</b>	
Lección 1: Definición de Ética.....	22
Lección 2: Los Desafíos Mayores a la Reflexión Ética .....	28
Lección 3: La Perspectiva del Antiguo Testamento Sobre La Ética.....	30
Lección 4: La Perspectiva del Nuevo Testamento Sobre La Ética.....	37
<b>Unidad 2: La Ética Filosófica</b>	
Lección 5: El Utilitarismo.....	45
Lección 6: Los Derechos Naturales.....	55
Lección 7: El Kantianismo.....	64
Lección 8: La Ética de la Virtud .....	73
<b>Unidad 3: La Ética Teológica</b>	
Lección 9: La Ética Patrística.....	83
Lección 10: La Ética Medieval .....	95
Lección 11: La Ética Moderna.....	113
<b>Unidad 4: La Ética de la Santidad Wesleyana</b>	
Lección 12: La Renovación de la Imagen de Dios Como La Meta de la Humanidad ..	118
Lección 13: La Santidad Como Conducta Santa .....	132
Lección 14: La Santidad Como Santidad Social .....	141
Lección 15: Gracia, Justicia, y Reconciliación.....	152
<b>Unidad 5: Los Problemas Contemporáneos y la Decisión Ética</b>	
Lección 16: Frente al Problema de la Sexualidad.....	161
Lección 17: La Integridad y La Confidencialidad Dentro de la Iglesia.....	174
Lección 18: Un Ejemplo de Vida Familiar Para el Creyente.....	185
<b>Unidad 6: El Desarrollo del Carácter y La Formación Espiritual</b>	
Lección 19: El Discipulado Cristiano y las Virtudes .....	195
Lección 20: El Concepto de Iglesia Como Recurso Para Las Decisiones Morales .....	207
Apéndice: Glosario .....	216
Notas Finales.....	219

# Sílabo

## Una ética viva

**Institución educativa, local o proveedor educativo:**

**Localización del curso:**

**Fechas del curso:**

**Nombre del instructor:**

**Dirección, teléfono y correo electrónico del instructor:**

### **Declaración de la visión del módulo**

Desde el principio la tradición wesleyana de santidad ha enfatizado las implicaciones morales del evangelio. La tradición de santidad no es la única que hace hincapié en este tema, pues todos los cristianos entienden que un cristianismo sano, lleva frutos. El propósito de este módulo es llamar la atención a esta realidad, señalando la variedad de fuentes y recursos para la formación del carácter cristiano que se pueden encontrar en las Escrituras, que están disponibles para cada nueva generación. Se le dará especial atención a la forma única en que la reflexión moral ha caracterizado la tradición wesleyana de santidad.

Otra trayectoria que sigue este módulo es el carácter cristiano. Cosas como la integridad, la fidelidad, la consistencia, y la generosidad hablan de la obra del Espíritu Santo en la vida del creyente. Parte de la importancia de este módulo se encuentra en el llamado de atención al hecho de que la encarnación de la fe debe entenderse como un crecimiento material a partir de la predicación del evangelio. En otras palabras, la predicación del evangelio sin la intención de vivirlo, es impensable en la tradición wesleyana de santidad.

Este módulo está organizado en seis unidades. La Unidad 1 intentará definir la ética y sugerir algunos desafíos que se le presentan a la reflexión moral. Esta sección establecerá también algunos conceptos del Antiguo y Nuevo Testamentos sobre la reflexión moral. La Unidad 2 delineará en términos básicos algunas de las escuelas más importantes de la filosofía ética. La Unidad 3 hará lo mismo con la teología ética. La Unidad 4 tratará con la ética wesleyana de santidad. La Unidad 5 trabajará con varias cuestiones morales que actualmente confrontan a la iglesia y al cristiano. Aquí se hará el intento de definir esos asuntos e identificar los recursos dentro de la tradición de santidad para tratar con ellos. La Unidad 6 concluye el módulo tratando la relación entre el desarrollo del carácter y la formación espiritual. La organización de este módulo es un intento deliberado de evitar

hacer de la ética un ejercicio puramente teórico. Más bien, se planteará un argumento básico cada vez que se encuentre un asunto práctico relacionado con el proceso de tomar decisiones morales.

## **Suposiciones educativas**

1. La obra del Espíritu Santo es esencial en cualquier proceso de la educación cristiana en cada nivel. Pediremos y esperaremos consistentemente la presencia del Espíritu dentro y entre nosotros.
2. La enseñanza y el aprendizaje cristianos se realizan mejor en el contexto de comunidad (personas que trabajan juntos). La comunidad es el don del Espíritu pero puede ser mejorada o impedida por el esfuerzo humano. Las comunidades tienen valores comunes, historias, prácticas y metas. El esfuerzo explícito será invertido para mejorar la comunidad dentro de la clase. El trabajo en grupo ocurrirá en cada lección.
3. Cada estudiante adulto tiene conocimiento y experiencias para contribuir a la clase. No sólo aprendemos del profesor y de la tarea de lectura, sino también el uno del otro. Cada estudiante es valorado no sólo como aprendiz sino también como maestro. Por esa razón muchos de los ejercicios de este curso son de esfuerzo cooperativo. Tal cooperación es natural en una comunidad cristiana de aprendizaje.
4. El curso se enfoca en la comunidad de fe expresada en una iglesia local. Para que se cumpla el propósito del curso, cada estudiante deberá asistir a una iglesia local en la que participe y donde deberá proyectar los conceptos y aplicaciones del curso a ese ambiente.

## **Declaraciones de expectativas**

Este módulo contribuye al desarrollo de las siguientes habilidades como se definen en la *Guía de desarrollo ministerial hispano de EUA*.

### **EXPECTATIVAS DEL PROGRAMA**

Los resultados principales que espera el Comité deL Curso modular de estudios ministeriales después de completar este módulo son:

- CH1 Habilidad para aplicar un concepto básico de la teoría ética para enseñar y nutrir la conducta ética en la comunidad cristiana
- CH2 Habilidad para discernir y hacer decisiones éticas con base teológica, en medio de un contexto complejo y paradójico
- CH3 Habilidad para enseñar un modelo de pureza sexual
- CH4 Habilidad para entender y aplicar las dimensiones éticas particulares al liderazgo cristiano en la iglesia
- CH5 Habilidad para la ética cristiana a asuntos de integridad, especialmente cuando éstos se relacionan con los ministros y laicos mantener una fidelidad auténticamente cristiana, y buena reputación

- CH12 Habilidad para practicar una fiel mayordomía de las relaciones personales incluyendo relaciones de género, matrimonio y familia, finanzas personales y conducta profesional
- CX1 Habilidad para descubrir las dinámicas y tendencias sociológicas, y para aplicar la información a situaciones ministeriales específicas
- CX8 Habilidad para ubicar el ministerio en contexto, a la luz de la amplia escena mundial y de la historia nacional

## Recursos que se recomiendan

Cada módulo, dentro del Curso de Estudio Modular, no está sujeto a un libro de texto específico. Lo cual no implica que los libros de texto son irrelevantes para estos módulos o que el contenido del módulo no pueda ser enriquecido por un libro de texto, seleccionado y requerido, además de las lecciones provistas.

En relación con este módulo se recomienda para la biblioteca personal y para su lectura, las siguientes obras:

J. Philip Wogaman, *Christian Ethics: A Historical Introduction (Ética Cristiana: Una Introducción Histórica)*. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1993, provee una excelente introducción general en este campo. Coincide muy bien con la organización de este modulo que está ordenado históricamente.

Alasdair MacIntyre, *A Short History of Ethics: A History of Moral Philosophy from the Homeric Age to the Twentieth Century (Breve Historia de la Ética: Una Historia de Filosofía Moral desde la Época Homérica hasta el Siglo Veinte)*. New York: Macmillan Publishing Company, Inc., 1966, 1978, provee un relato balanceado sobre algunos de los más importantes temas y contribuyentes a la reflexión moral en occidente.

Paul W. Diener, *Religion and Morality: An Introduction (Religión y Moralidad: Una Introducción)*. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1997.

## Requisitos del curso

1. **La asistencia a la clase, atención y participación son** muy importantes. Los estudiantes son responsables por todas las tareas y trabajo en clase. Gran parte del trabajo de este curso se lleva a cabo en grupos pequeños. Esta labor de conjunto en grupos pequeños no se puede igualar de ninguna manera. Por ello es imperativa la asistencia a clase. Incluso si realiza uno lecturas o investigaciones adicionales, se distorsionan el valor de la discusión en grupo, el diálogo y el aprendizaje mutuo. Con todo, si pierde una o dos lecciones, el profesor requerirá trabajo extra antes de que el cumplimiento del curso sea reconocido. Si pierde tres o cuatro clases, el estudiante tendrá que repetir el módulo.

Debe destacarse que en este módulo, si no se cumplen las asignaciones requeridas en preparación para la clase, no se le podrá contar al alumno su presencia en la clase. La preparación de las asignaciones previas es esencial para el proceso de aprendizaje. Se alienta a los alumnos a consultar con los demás en la preparación de sus tareas o asignaciones.

**Trabajo en grupo pequeño.** La participación en grupo pequeño es importante en este curso. Se asignarán los miembros de esta clase a grupos de dos a cuatro alumnos. Los miembros del grupo fungirán como compañeros de estudio para investigaciones y discusión.

## 2. Asignaciones

**Diario de reflexión.** Una de las asignaciones constantes de este módulo es su diario. Deberá usarlo regularmente, a diario si es posible. Por lo menos en una ocasión durante el curso, el maestro revisará los diarios de todos. En cada lección se incluye una asignación de diario de reflexión.

El diario deberá llegar a ser el amigo del estudiante y el depositario del tesoro de observaciones, devociones e ideas. En esta asignación ocurre la integración de la teoría con la práctica. La naturaleza de la vida espiritual del diario ayuda a evitar que éste se vuelva sólo una pieza académica, ya que se le pide con frecuencia que aplique los principios aprendidos a su corazón y ministerio.

No es un “diario” en el sentido estricto de la palabra. Más bien es una guía enfocada en la experiencia educacional o de aprendizaje, en la que la experiencia educativa y sus implicaciones son seleccionadas para reflexión y escritura.

Quienes elaboraron este currículo estaban más interesados en la forma en que los estudiantes aprenden “acerca” de la Biblia o “acerca” de la vida espiritual que en el aprendizaje mismo —es decir, conocer y asimilar en su interior la Biblia y sus principios espirituales. La experiencia del diario asegura que estén presentes los componentes de “ser, saber y hacer” en el curso de estudio. Complete todas las asignaciones del diario.

**Asignaciones diarias:** Este módulo tiene asignaciones diarias. Son diarias porque aun cuando la clase se reúna sólo una vez por semana, el estudiante deberá trabajar “todos los días” en el módulo. En ocasiones las asignaciones son muy pesadas. Pero son importantes. Aunque no se discuta la asignación en cada clase, deberá entregarse de todos modos. De esa manera el maestro recibe información regular sobre el adelanto del estudiante en el curso. A principios de cada clase el maestro informará sobre la entrega de asignaciones. Se deberán completar **todas** las asignaciones.

## Bosquejo y calendario del curso

### Calendario del curso

El curso tendrá una duración de 30 horas de acuerdo con el siguiente calendario:

Lección	Fecha y hora	
		1. Definición de Ética
		2. Desafíos Mayores para la Reflexión Ética
		3. Perspectivas del Antiguo Testamento sobre Ética
		4. Perspectivas del Nuevo Testamento sobre Ética
		5. Utilitarismo
		6. Derechos Naturales
		7. Kantianismo
		8. Virtud Ética
		9. Ética Patrística
		10. Ética Medieval
		11. Ética Moderna
		12. Renovación de la Imagen de Dios Como la Meta de la Humanidad
		13. Santidad Como Conducta Santa
		14. Santidad Como Santidad Social
		15. Gracia, Justicia, y Reconciliación
		16. Frente al Problema de la Sexualidad
		17. Integridad y Confianza Dentro de la Iglesia
		18. Un Ejemplo de Vida Familiar para los Creyentes
		19. Las Virtudes y el Discipulado Cristiano
		20. El Concepto de la Iglesia Como un Recurso para las Decisiones Morales

## Evaluación del curso

Se evaluará al maestro, al curso mismo y el adelanto del estudiante. Las evaluaciones se harán de diversas maneras.

El adelanto de los alumnos se evaluará con la idea de mejorar la experiencia de aprendizaje por medio de:

1. Observación cuidadosa del trabajo en grupos pequeños, destacando la calidad de los reportes, el balance de la discusión, la calidad de las relaciones, el nivel de cooperación y el logro de las tareas asignadas.
2. Lectura cuidadosa de las tareas asignadas.
3. Revisiones del diario de cada estudiante.

Una calificación no representa la medida en que se completa el curso. Más bien ésta se basa en la asistencia, participación, presentación de todas asignaciones o tareas, así como la competencia en las declaraciones de habilidades.

La evaluación de los materiales del curso y del maestro se hará por medio de preguntas frecuentes y discusión sobre la eficacia y relevancia de cierto método, experiencia, historia, conferencia, u otra actividad.

No toda la evaluación se podrá llevar a cabo durante la clase. Algunos objetivos sólo se podrán medir con el paso de los años. Si los estudiantes encuentran el poder transformador de Dios en niveles más profundos que nunca antes, si aprenden destrezas devocionales y las practican con disciplina, si incorporan lo mejor de este

curso en su ministerio, el fruto de este esfuerzo educacional perdurará por mucho tiempo. En realidad, esto es lo que esperamos.

## **Información adicional**

Haremos un esfuerzo razonable para ayudar a cada estudiante. Cualquier estudiante con problemas para aprender u otras condiciones que haga el cumplimiento de los requisitos de este curso extremadamente difícil, debe hacer una cita con el profesor tan pronto como sea posible para hacer arreglos especiales. Juntos podemos descubrir formas de que nuestra enseñanza y el curso sean más eficaces.

## **Disponibilidad del maestro**

Se hará todo lo posible por ayudar a los estudiantes tanto en la clase como fuera de la misma.

## **Diario de reflexión: Herramienta para reflexión personal e integración**

Participar en el curso de estudios es el corazón de su preparación para el ministerio. Para completar cada curso se requerirá que usted escuche las conferencias, lea varios libros, participe en discusiones, escriba tareas y tome exámenes. El dominio del contenido es la meta.

Otra parte muy importante para la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos le llaman a la formación espiritual “devociones” y otros crecimiento en la gracia. En cualquier título que escoja usted pone al proceso, es la cultivación intencional de su relación con Dios. El curso le ayudará a aumentar su conocimiento, sus aptitudes y su habilidad para el ministerio. El trabajo formativo espiritual tejerá todo lo que aprende en la fibra de su ser, y permitirá que su educación fluya de su cabeza hasta su corazón y entonces a aquellos a quienes usted ministra.

Aunque son muchas las disciplinas espirituales para ayudarle a cultivar su relación con Dios, escribir en su diario de reflexión es una técnica crítica que lo une todo. Escribir en su diario de reflexión simplemente significa mantener un récord de sus experiencias y las perspectivas que ha aprendido durante el curso. Es una disciplina porque requiere mucho trabajo para pasar tiempo fielmente escribiendo en el diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que hacen a un lado cuando sienten mucha presión de otras responsabilidades. Aun escribir por cinco minutos cada día puede marcar una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Déjeme explicar.

Considere escribir en el diario de reflexión como tiempo que pasa con su mejor amigo. En sus páginas escribirá las respuestas francas de los eventos del día, las perspectivas recibidas de la clase, una cita de un libro, una “luz” que le llegó cuando dos ideas se conectaron. Esto no es lo mismo que escribir simplemente un récord de eventos cronológicos sin el diálogo personal. El diario de reflexión es el depósito de todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, perspectivas, visiones y planes. A algunas personas les gusta mantener diarios complejos con secciones para cada tipo de reflexión, y otros simplemente mantienen un comentario continuo. En cualquier método, ponga la fecha y el lugar al principio de cada apunte. Esto le ayudará cuando repase sus ideas.

Es importante hablar brevemente acerca de la logística de escribir en el diario de reflexión. Para empezar sólo necesita papel y lápiz. Algunos prefieren hojas perforadas para guardar en una carpeta de tres anillos; a otros les gustan cuadernos de espirales y a otros le gusta un diario más elegante. En cualquier estilo que escoja, es importante desarrollar un patrón que funcione para usted.

Es esencial establecer una hora y lugar para escribir en su diario de reflexión. Si no escoge un horario para escribir, no ocurrirá con la regularidad que necesita para aprovecharlo. Parece natural pasar tiempo escribiendo al terminar el día cuando puede repasar todo lo que ha ocurrido. Sin embargo, los compromisos de familia, actividades de la tarde y el cansancio luchan en contra de ese horario. La mañana es otra posibilidad. El sueño filtra muchas de las experiencias del día de ayer y procesa las perspectivas profundas, y entonces puede anotarlas en la mañana. En conexión con sus devociones, escribir en el diario le permite empezar a conectar sus experiencias con la Palabra de Dios y con el material del curso. Aprender a llevar su diario con usted le permitirá anotar ideas en cualquier momento durante el día.

Parece que hemos sugerido que escribir en el diario de reflexión es un ejercicio escrito. Puede ser que algunos hayan pensado hacer su trabajo en computadora. Tradicionalmente, existe un vínculo especial entre la mano, el lapicero y el papel. Es más personal, directo y estético. También es más flexible, portátil y disponible. Sin embargo, conforme las computadoras van formando parte integral de nuestros diarios quehaceres, quizá éstas formen ese vínculo especial.

Con el uso regular, su diario se convierte en la bitácora de su viaje. Tan importante como es escribir cada día, también lo es repasar su trabajo. Al terminar la semana, lea lo que escribió durante la misma. Escriba una oración de resumen y anote el movimiento del Espíritu Santo sobre su propio crecimiento. Repase mensualmente el diario. Puede ser que sea mejor hacerlo en un retiro de medio día donde pueda enfocarse en sus pensamientos en oración, soledad y silencio. Entonces podrá ver el valor acumulativo de la Palabra de Dios, su trabajo en el curso y su experiencia en ministerio uniéndose de maneras que no pensaba que eran posibles. Esta es integración, conectar el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información de la cabeza a su corazón para que el ministerio sea más asunto de ser en vez de hacer. Escribir en el diario de reflexión le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: “¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?”

Escribir en el diario de reflexión es el eje de su preparación ministerial. Es la crónica de su viaje hacia la madurez espiritual como también del dominio del contenido. Estos volúmenes le darán perspectivas ricas que integrarán su educación. El diario de reflexión es la herramienta de integración. ¡Ojalá que atesore el proceso de escribir en el diario!

## **Bibliografía**

Albert, Ethel M. Theodore Denise, and Sheldon Peterfreund. *Great Traditions in Ethics*. Sixth Edition. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company, 1988.

Arthur, John A. *Morality and Moral Controversies: Readings in Moral, Social, and Political Philosophy*. Seventh Edition. Upper Saddle River, NY: Prentice-Hall, 2004.

- Arthur, William. "The Power of True Christianity: Spiritual Effects," in *The 19th-Century Holiness Movement in Great Holiness Classics*, Vol. 4, edited by Melvin Dieter. Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998.
- Atherton, John, ed. *Christian Social Ethics: A Reader*. Cleveland, Ohio: The Pilgrim Press, 1994.
- Bailey, Derrick Sherwin. *Homosexuality and the Western Christian Tradition*. London: Archon Books, 1975.
- Balswick, Jack O. and Judith K Balswick. *The Family: A Christian Perspective on the Contemporary Home*. Second Edition. Grand Rapids: Baker Books, 1989, 1999.
- Baron, John. *Understanding Old Testament Ethics: Approaches and Explorations*. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 2003.
- Clapp, Rodney. *Families at the Crossroads*. Downers Grove, IL: Inter Varsity Press, 1993.
- Carter, Charles. "God's Ethical Ideal for Humanity," in *Contemporary Wesleyan Theology*, Vol. 2:955.
- Clebsch, William A. and Charles R Jackle. *Pastoral Care in Historical Perspective*. New York: Harper and Row, Publishers/Harper Torchbooks, 1964.
- Cloyd, Betty Shannon. *Children and Prayer*. Nashville: Upper Room Books, 1997.
- Diener, Paul W. *Religion and Morality: An Introduction*. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1997.
- Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness*. Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988.
- \_\_\_\_\_. *Reflecting the Divine Image: Christian Ethics in Wesleyan Perspective*. Downers Grove, IL: Inter-Varsity Press, 1998.
- Foot, Philippa, editor. *Theories of Ethics: Oxford Readings in Philosophy*. Oxford: Oxford University Press, 1967, 1986.
- Foster, Richard. *Celebration of Discipline: The Path to Spiritual Growth*. New York: Harper and Row, Publishers, 1988.
- Foster, Richard J. *The Challenge of the Disciplined Life: Christian Reflections on Money, Sex, and Power*. San Francisco: Harper and Row, 1985.
- Frankena, William K. *Ethics*. Second Edition. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1973.

- Furnish, Victor. *The Moral Teaching of Paul: Selected Issues*. Nashville: Abingdon Press, 1979, 1985.
- Geis, Sally B. "Book Reviews," *Christian Century*. January 18, 1995: 55-57.
- Grider, J. Kenneth. *A Wesleyan-Holiness Tradition*. Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.
- Grenz, Stanley. *Sexual Ethics: An Evangelical Perspective*. Louisville: Westminster/John Knox Press, 1990.
- Gustafson, James M. *Christian Ethics and the Community*. Philadelphia: Pilgrim Press, 1971.
- \_\_\_\_\_. *The Church as Moral Decision-Maker*. Boston: Pilgrim Press, 1970.
- \_\_\_\_\_. *Ethics from a Theocentric Perspective*. 2 vols. Chicago: University of Chicago Press, 1981, 1984.
- Harper, Steve. *Devotional Life in the Wesleyan Tradition*. Nashville: Upper Books, 1983.
- Hart, Archibald. *The Sexual Man: Masculinity Without Guilt*. Dallas: Word Publishers, 1994.
- Hauerwas, Stanley. *Character and the Christian Life: A Study in Theological Ethics*. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1989.
- \_\_\_\_\_. *After Christendom? How the Church Is to Behave If Freedom, Justice, and a Christian Nation Are Bad Ideas*. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1991.
- \_\_\_\_\_. *A Community of Character: Toward a Constructive Christian Social Ethic*. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1981.
- \_\_\_\_\_. "The Ekklesia Project: A Declaration and an Invitation to all Christians," in *A Better Hope: Resources for a Church Confronting Capitalism, Democracy, and Postmodernity*. Grand Rapids: Baker Books/Brazos Press, 2000, 211-215.
- \_\_\_\_\_. "The Sanctified Body: Why Perfection Does Not Require a 'Self' " in *Sanctify Them in the Truth: Holiness Exemplified*. Nashville: Abingdon Press, 1998, 77-91.
- Heitzenrater, Richard P., ed. *The Poor and the People Called Methodists 1729-1999*. Nashville: Kingswood Books/Abingdon Press, 2002.
- Hinmon, Lawrence M. *Ethics: A Pluralistic Approach to Moral Theory*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth, 2003.

- Jennings, Jr., Theodore W. *Good News to the Poor: John Wesley's Evangelical Economics*. Nashville: Abingdon Press, 1990.
- Jenson, Robert, *The Works of God*, vol. 2 of *Systematic Theology*. New York and Oxford: Oxford University Press, 1999.
- Kaiser, Jr., Walter. *Toward Old Testament Ethics*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1983.
- Klaiber, Walter and Manfred Marquardt. *Living Grace: An Outline of United Methodist Theology*. Translated by J. Steven O'Malley and Ulrike M. Guthrie. Nashville: Abingdon Press, 2001.
- Labacqz, Karen. "Appropriate Vulnerability: A Sexual Ethic for Singles," *Christian Century*. May 6, 1987, 435-438
- Lehmann, Paul. *Ethics in a Christian Context*. New York: Harper and Row, Publishers, 1963.
- Leith, John H., ed. *Creeds of the Churches: A Reader in Christian Doctrine from the Bible to the Present*. Garden City, NY: Doubleday and Company, Inc/Anchor Books, 1963.
- MacIntyre, Alasdair. *After Virtue: A Study in Moral Theory*. Second Edition. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1984.
- \_\_\_\_\_. *A Short History of Ethics: A History of Moral Philosophy from the Homeric Age to the Twentieth Century*. New York: Macmillian Publishing Company, Inc, 1966.
- Maddox, Randy. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Abingdon Press, 1994.
- Malloy, Michael. *Am I My Brother's Keeper: The AIDS Crisis and the Church*. Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 1990.
- Marquardt, Manfred. *John Wesley's Social Ethics: Praxis and Principles*. Translated by John E. Steely and W. Stephen Gunter. Nashville: Abingdon Press, 1992.
- Matera, Frank. *New Testament Ethics: The Legacies of Jesus and Paul*. Louisville: Westminster/John Knox Press, 1996.
- McClendon, James and James M. Smith. *Convictions*. Eugene, OR: Wipf & Stock Publishers, 2002.
- McNeill, John J. "Homosexuality: Challenging the Church to Grow," in *The Christian Century*. March 11, 1987, 242-246.
- Meeks, M. Douglas, ed. *Wesleyan Perspectives on the New Creation*. Nashville: Kingswood Books/Abingdon, 2004.

- Milbank, John. *Theology and Social Theory*. Malden, MA: Blackwell Publishers, 1990, 1993.
- Niebuhr, Reinhold. *Moral Man and Immoral Society*. New York: Charles Scribner's Son, 1960.
- Neilson, Kai. *Ethics Without God*. Revised Edition. Buffalo, NY: Prometheus Books, 1990.
- Nouwen, Henri J.M. *In the Name of Jesus: Reflections on Leadership*. New York: Crossroad Publishing Company, 1989.
- Oden, Thomas. *Pastoral Theology: Essentials of Ministry*. New York: Harper and Row, Publishers, 1983.
- Ogletree, Thomas W. *Hospitality to the Stranger: Dimensions of Moral Understanding*. Philadelphia: Fortress Press, 1985.
- Pohl, Christine D. *Making Room: Recovery Hospitality as a Christian Tradition*. Grand Rapids: William B. Eerdmans Publishing Company, 1999.
- Powell, Samuel M. and Michael E. Lodahl. *Embodied Holiness: Toward a Corporate Theology of Spiritual Growth*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1999.
- Rachels, James. *The Elements of Moral Philosophy*. Fourth Edition. Boston: McGraw Hill, 2003.
- Runkle, Gerald. *Ethics: An Examination of Contemporary Moral Problems*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1982.
- Runyon, Theodore. *The New Creation: John Wesley's Theology Today*. Nashville: Abingdon Press, 1998.
- Runyon, Theodore, ed. *Sanctification and Liberation*. Nashville: Abingdon Press, 1981.
- Singer, Peter. *Animal Liberation*. New York: Avon Books, 1977.
- Smith, Timothy. *Revivalism and Social Reform: American Protestantism on the Eve of the Civil War*. Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1980.
- Spaulding II, Henry. *Untangling the Sexual Revolution: Rethinking Our Sexual Ethic*. Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 1989.
- Stone, Ronald. *John Wesley's Life and Ethics*. Nashville: Abingdon Press, 2001.
- Taylor, Richard. *The Theological Formulation*, vol. 3 of *Exploring Christian Holiness*. Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.
- Thompson, Marjorie J. *Family: The Forming Center*. Nashville: Upper Room Books, 1996.

- 
- \_\_\_\_\_. *Soul Feast: An Invitation to the Christian Spiritual Life*. Louisville: Westminster/John Knox Press, 1995.
- Tracy, Wes, Gary Cockerill, Donald Demaray, and Steve Harper. *Reflecting God*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.
- Tracy, Wesley, D. E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.
- Trull, Joe E. and James E. Carter. *Ministerial Ethics: Being a Good Minister in a Not-so-Good World*. Nashville: Broadman and Holman, 1993.
- Wesley, John. *Works*.
- Wigger, J. Bradley. *The Power of God at Home: Nurturing Our Children in Love and Grace*. San Francisco: Jossey-Bass, 2003.
- Wiley, H. Orton. *Christian Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.
- Willimon, William H. *Calling and Character: Virtues of the Ordained Life*. Nashville: Abingdon Press, 2000.
- Wogaman, J. Philip. *Christian Ethics: A Historical Introduction*. Louisville: Westminster/John Knox Press, 1993.
- Wogaman, J. Philip and Douglas M. Strong, eds. *Readings in Christian Ethics: A Historical Sourcebook*. Louisville, KY: Westminster/John Knox, 1996.
- Wynkoop, Mildred Bangs. *A Theology of Love: The Dynamic of Wesleyanism*. Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 1972.

# Unidad 1: La Naturaleza de la Reflexión Ética

## Lección 1: Definición de Ética

### Para Esta Lección

Nada

### Objetivos de Aprendizaje

Al terminar esta lección, los participantes deberán

- definir la ética
- identificar las Corrientes más importantes de la reflexión moral
- vincular la fe con la reflexión ética
- definir la relación entre "qué es real," "cómo conocemos," y "cómo debemos actuar"
- identificar la relación y la diferencia entre la ética filosófica y la ética teológica

### Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas que defina la ética, y elabore sobre aquello que hace difícil la reflexión ética.

Haga una nota en su diario personal que ubique y discuta por lo menos cinco pasajes de las Escrituras que podrían ser útiles para la reflexión ética.

## Una Definición Básica de Filosofía

La Ética es una de las “prácticas” de la filosofía y de la teología.

Una definición simple de filosofía es la búsqueda de la sabiduría.

- Sócrates, el padre de la filosofía occidental, dijo una vez: “No vale la pena vivir una vida que no se examina,.”
- La filosofía está involucrada con todos los aspectos de la vida.
- La filosofía tiene que ver con todo.
- La filosofía es una actividad de la razón.

## Corrientes Básicas de la Filosofía Occidental y Cómo Están Conectadas

Las Corrientes básicas de la filosofía occidental son:

- Metafísica
- Epistemología
- Ética

**La Metafísica** es a veces llamada la “primera filosofía” porque plantea la pregunta filosófica más básica: “¿qué es real?”

**La Epistemología** se ocupa de cómo conocemos las cosas. Tradicionalmente, se ha aceptado que el conocimiento se adquiere por la experiencia o por la razón. En cuanto al conocimiento por la experiencia, se adquiere por ver, oír, tocar, etc.

- La raíz de la palabra “epistemología” es la misma que la palabra traducida en el Nuevo Testamento como fe.
- La Epistemología trata de cómo verificamos lo que pensamos que es real.

**La Ética** es la más práctica de las corrientes de la filosofía. Una definición simple de ética es “una reflexión disciplinada sobre la formación de un carácter saludable, y su relación con la conducta correcta.” Una pregunta básica de la ética es: “¿Qué debo hacer?”

- La primera pregunta ética no es nunca ¿qué debería hacer?, sino ¿cómo es Dios?

## Dos Corrientes Básicas de la Ética

**La Ética Deontológica** es el tipo de reflexión moral caracterizada por la decisión de qué es lo correcto, usando la razón independientemente de las circunstancias. Así que, aquí no hay interés alguno en las consecuencias de las acciones. Hay una cierta forma de acción ética que conduce a la virtud. Emmanuel Kant es un buen ejemplo de este tipo de teoría ética.

**La Ética Teleológica** es el tipo de reflexión moral que se caracteriza por la felicidad o la personificación del carácter. Aquí el fin es fundamental para la vida moral. Aristóteles es el primer ejemplo de esto en la filosofía occidental.

- El acto moral califica a alguien como persona.

## Una Descripción Básica de Cómo la Ética Filosófica y la Teológica Están Relacionadas

La relación entre la ética filosófica y la ética teológica goza de una larga historia. Agustín se basa en el Platonismo y el Neoplatonismo.

- El Platonismo ubica la forma de lo bueno en una categoría eterna.
- El Neoplatonismo es una corriente filosófica griega posterior. . . una idea importante aquí es que la bondad se convierte en maldad cuando es vaciada o privada de lo bueno.

¿Qué comparten la ética filosófica y la teológica?:

- el uso de la razón
- la preocupación por la virtud
- la dependencia en la metafísica
- tanto una orientación deontológica como teleológica

¿Qué diferencias tienen la ética filosófica y la teológica?:

- la ética teológica presupone la revelación y la filosófica no
- la ética filosófica asume las virtudes cardinales: sabiduría, valentía, justicia, y dominio propio, la ética teológica las completa con las virtudes de fe, esperanza, y amor
- la ética filosófica busca una orientación apropiada, mientras que la ética teológica encuentra su orientación natural en las Escrituras, para un Wesleyano esto se amplía para incluir la tradición, la razón, y la experiencia
- la ética filosófica es interminable, esto es, que no tiene lugar alguno para verificar, en forma cabal, su percepción de la virtud; mientras que la ética teológica puede apoyarse en una vida de fe vivida en comunidad.

## La Imaginación Moral

Thomas McCollough en *The Moral Imagination (La Imaginación Moral)* caracteriza la imaginación moral de la siguiente manera:

- Capacidad para empatizar
- Discernimiento de posibilidades creativas para acciones éticas
- Habilidad para ver la vida con perspectiva del todo
- Inclínación hacia un futuro lleno de esperanza
- Ampliación y profundización del marco de toma de decisiones

## Lección 2: Los Desafíos Mayores a la Reflexión Ética

### Para Esta Lección

Ensayo  
Diario personal

### Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir algunos de los problemas mayores que dificultan la reflexión ética
  - entender el problema que presenta el egoísmo
  - entender el problema del relativismo
  - entender el problema del determinismo
  - definir la importancia de la distinción entre simpatía y moralidad
  - entender la relación entre moralidad y religión

### Tareas Asignadas

Leer un periódico y encontrar una historia que refleje tanto despreocupación por las implicaciones morales, simpatía sin compromiso, o mala moralidad. Escribir un ensayo corto de 2 a 3 páginas que señale estos problemas.

Haga una nota en su diario personal que comente el Pensamiento Final.

### Pensamiento Final

“Como cristianos hablaremos con mayor veracidad a nuestra sociedad, y seremos de mayor servicio, al rehusarnos a continuar con la ilusión de que la sociedad en general sabe de lo que habla cuando clama por justicia.”<sup>i</sup>

## Desafíos a las Decisiones Morales

### El Egoísmo

- intenta mantener cada decisión dentro del marco del beneficio propio

### El Relativismo/ El Pluralismo

- intenta eliminar las distinciones morales, sugiriendo que ninguna cosa es más verdadera que otra
- aparece la convicción intelectual de que existen múltiples centros de valor, y que éstos tienen valores equivalentes

### El Determinismo

- sugiere que de alguna manera todas las decisiones humanas son afectadas por fuerzas exteriores
- La forma extrema de esta corriente es llamada: "determinismo duro," la cual sostiene que toda libertad humana es una ilusión
- "Determinismo suave", nuestras decisiones son afectadas por fuerzas exteriores a nosotros, pero no somos obligados por ellas

### La Simpatía

- como preocupación moral es más o menos una reacción emocional a una circunstancia, con muy poco interés en un razonamiento moral

### La Mala Moralidad

- es la reflexión moral inapropiada que justifica un vicio en nombre de una virtud
- La mala moralidad surge de la necesidad de estar en lo correcto, y se rehúsa a ser criticada

### La Religión y la Moralidad

- ¿Qué tiene que ver la moralidad con la religión? ¿Puede una persona religiosa no ser moral? ¿Debe una persona moral, ser religiosa?

## **Lección 3: La Perspectiva del Antiguo Testamento Sobre La Ética**

### **Para Esta Lección**

Ensayo  
Diario personal

### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir y aplicar los temas más importantes del Antiguo Testamento a la reflexión moral
  - entender la importancia particular del pacto para la reflexión moral
  - entender la voz profética en el Antiguo Testamento para la moralidad
  - entender la sabiduría práctica del Antiguo Testamento para la moralidad

### **Tareas Asignadas**

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas sobre las implicaciones morales de los siguientes pasajes de las Escrituras. Asegúrese de definir los temas teológicos así como las implicaciones morales del pasaje. Observe el pasaje siguiente: Jeremías 15: 1-8.

Haga una nota en su diario personal que refleje su interacción con el contenido de esta lección. Reflexione sobre el "Pensamiento Para su Consideración."

### **Pensamiento Para su Consideración**

Una convicción es una creencia que permanece y define a una persona particular o una comunidad. Además una convicción, porque permanece, no puede ser abandonada fácilmente, y cuando eso ocurre, tiene lugar un cambio importante.

## Dios Crea

El punto es simplemente este: “lo que sea, depende de, y en Dios.” . . . Esto implica que el mal, es al menos, un hecho “desarraigado” que pierde protagonismo en comparación con la “buena” creación de Dios.

Surgen varias implicaciones **teológicas** de Génesis 1 y 2:

- no habría nada si Dios no lo hubiera creado
- Dios intenta que la creación sea ordenada
- las cosas materiales como el agua, la tierra, y los cuerpos son buenas
- los seres humanos gozan de un status y responsabilidad especiales en y hacia la creación
- los seres humanos, como criaturas hechas a la imagen de Dios, son hechas para tener comunión

Surgen varias implicaciones **morales** de la historia de la creación:

- aquello que es moral debe encontrar su origen en Dios
- los seres humanos han de ser los mayordomos de la creación, fructificad y multiplicaos, llenad la tierra y sojuzgadla, y señoread (1:28)
- cualquiera sea el significado de ser un ser humano, no es posible serlo aparte de la comunión con el Creador
- el hombre y la mujer son “*humanos complementarios*” en cuanto que fueron hechos por Dios el uno para el otro(1:27)

## Dios Hace Promesas

El Antiguo Testamento describe un Dios que hace y cumple promesas a Su pueblo.

- Génesis 6 — Noé
- Joel 2:28—3:2 — regreso del Reino del Sur a Jerusalén

Surgen varias implicaciones **teológicas** de la convicción que Dios hace promesas:

- el amor de Dios siempre está influenciando Sus juicios
- Dios busca redimir el mundo
- las acciones de Dios tienen siempre un propósito
- Dios es y será siempre fiel a Su naturaleza

Surgen varias implicaciones **morales** de la convicción que Dios hace promesas:

- el propósito siempre condiciona los principios
- es posible vivir la vida definida en la promesa
- en la vida siempre hay esperanza, porque Dios está siempre presente en la vida
- la naturaleza de un Dios que hace promesas, influye en la forma y expresión del carácter piadoso en el ser humano

## Dios Cumple

El evento del éxodo es un punto pivotal en el Antiguo Testamento. Éste describe a un Dios que cumple con su pueblo.

Surgen varias implicaciones **teológicas** de la convicción que Dios cumple lo que promete:

- el mal nunca es más poderoso que la rectitud
- el poder de Dios es suficiente para sostener a Su pueblo durante tiempos de dificultad
- Dios está activo en la historia y en la vida de Su pueblo y Su nación
- Dios busca redimir a Su pueblo

Surgen varias implicaciones **morales** de la convicción que Dios cumple:

- Dios va a dirigir a Su pueblo
- Dios provee recursos para la moralidad
- el pueblo de Dios deberá ser definido por Su naturaleza y no por el entorno cultural
- la adoración apropiada a Dios, es que la moralidad y el carácter de los que le adoran, estén equipados adecuadamente

## Dios Busca una Relación

Sin ninguna duda el tema más importante en el Antiguo Testamento es el pacto.

- Dios hace un pacto con Noé (Gen 8:21-22) prometiéndole que nunca más destruirá la tierra como lo hizo en los tiempos de Noé.
- El hace un pacto con Abraham (Gen 17:1-14) prometiéndole que será de bendición a una multitud de naciones.
- Sin duda el pacto central del Antiguo Testamento es el que hizo con Moisés después del éxodo (Ex 20:1-21) prometiéndole bendecir a Israel si ellos le obedecían.

Surgen varias implicaciones **teológicas** de la convicción de que Dios busca una relación:

- el amor de Dios siempre alcanza a toda la creación
- Dios decide hacernos un lugar en Su vida
- Dios tiene una relación de amor santo con la creación
- la relación de Dios con la creación hace posible nuestra existencia

Surgen varias implicaciones **morales** de la convicción de que Dios busca una relación:

- nuestra relación con Dios define nuestra relación entre nosotros
- la moralidad no tiene que ver con lo que debemos hacer, sino con lo que hacemos naturalmente
- cualquier distinción entre espiritualidad y moralidad es falsa
- el acto moral nos establece como fieles participantes del pacto

## Dios Requiere Obediencia

El Antiguo Testamento enseña que Dios llama a Su pueblo a vivir de acuerdo a una norma de vida santa, lo cual los hace un pueblo peculiar.

- Levítico 18—19
- Deuteronomio 6: 17-18
- Proverbios

Surgen varias implicaciones **teológicas** de la convicción de que Dios requiere obediencia:

- el amor de Dios no es permisivo, sino redentor
- Dios busca una relación con la humanidad que refleje la santidad de Su presencia
- Dios busca una relación activa, que sea mutua
- Dios tiene un plan para sus criaturas

Surgen varias implicaciones **morales** de la convicción de que Dios requiere obediencia:

- Dios está interesado en los detalles de la vida humana, cosas tales como la honestidad, la pureza sexual, y el trato con los padres
- la vida moral es un resultado de la relación con Dios
- la fe debe ser encarnada

## Grupos Pequeños

Revisión de Amós notando el entramado de implicaciones teológicas y morales.

Preste atención particular a:

Amós 3

Amós 4: 1-3

Amós 6: 4-8

Amós 7: 7-9

Amós 9: 11-15

*¿Qué conclusiones saca de Amós con relación a la voz profética?*

# Lección 4: La Perspectiva del Nuevo Testamento Sobre La Ética

## Para Esta Lección

Ensayo  
Diario Personal

## Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir y aplicar los temas más importantes del Nuevo Testamento y sus implicaciones morales
  - definir los temas teológicos más importantes del Nuevo Testamento como indicativos de los recursos para la reflexión moral
  - entender las implicaciones morales del discipulado
  - entender las implicaciones morales del Sermón del Monte
  - entender la distinción y la relación entre la ley y la gracia
  - entender los temas más importantes de la conducta cristiana

## Tareas Asignadas

Esta lección es la última de la primera unidad en este módulo. Escriba un ensayo de 3 a 4 páginas que muestre las ideas más importantes de estas lecciones. Asegúrese de conectar la metafísica con el proceso de reflexión ética.

Haga una nota en su diario personal que refleje el uso del Nuevo Testamento en la reflexión moral.

## El Sermón del Monte

El Sermón del Monte es fiel a la perspectiva teológica básica del Nuevo Testamento, y junto con la teología están igualmente indicadas las implicaciones morales.

- “Vosotros sois la sal de la tierra”—un discípulo de Cristo afectará positivamente el mundo donde el o ella vive.
- “Vosotros sois la luz del mundo”—“para que vean vuestras buenas obras, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos”

La Ética del Reino de los Cielos cumple la ley al ser un vehículo de la gracia.

- Primero, Jesús muestra que el asesinato está vinculado al odio.
- Segundo, Jesús indica que el adulterio es más que un acto físico.
- Tercero, Jesús sugiere que el divorcio es una concesión para una “generación dura de corazón.”
- Cuarto, Jesús indica que la ley de una venganza proporcionada debe dar lugar al perdón.
- Finalmente, Jesús expresa una ética de amor al prójimo y del mismo modo al enemigo.

Jesús quiere que sus discípulos entiendan que cualquier intento de separar la moralidad(conducta) de la fe (pensamientos), está condenado al fracaso. . . . el amor define la ética que Jesús establece en el Sermón del Monte.

### Capítulo 6

El punto que Jesús parece plantear es que precisamente los hipócritas son los únicos que se convencen a sí mismos de que se puede separar lo interior de lo exterior. Es más bien de un corazón transformado por la gracia de Dios, que emerge la moralidad.

### Capítulo 7

Este capítulo final del Sermón del Monte indica claramente que la ética que Jesús propone no intenta ser fácil, más bien llama a una obediencia diaria.

## Discipulado

La naturaleza comprensiva del Sermón del Monte, se puede entender en relación al concepto evangélico del discipulado. Lucas 14:25-34 nos da una idea de lo que significa el discipulado:

- no poner nada antes que Cristo, ni aun padre, madre, esposa, o hijos
- llevar la cruz
- rendir todas las posesiones

Aunque el amor es la clave para entender la ética del Nuevo Testamento, es importante asignarle un contenido cristiano a ese amor. Esto quiere decir que sobre todo, el amor, debe estar comprometido con una vida moral.

## Gracia y Amor

La gracia de Dios resulta en un caminar, lo cual es una metáfora de la moralidad. 1 Juan 4:11-12 indica también que el amor debe resultar en acción, "Amados, si Dios nos ha amado así, debemos también nosotros amarnos unos a otros. Nadie ha visto jamás a Dios. Si nos amamos unos a otros, Dios permanece en nosotros, y su amor se ha perfeccionado en nosotros." El escritor añade a esto, "Pues este es el amor a Dios, que guardemos sus mandamientos;" (1 Juan 5:3a).

La categoría más básica de la ética del Nuevo Testamento es el amor: uno que alcanza a la vida humana, y desde allí al mundo entero. Esto representa una unión de lo interior y lo exterior en una vida de discipulado.

## La Ley

La conclusión más importante en cuanto a la ley es que tiene el santo propósito de apuntar hacia el pecado, pero carece de poder para ser efectiva. La ley también exhibe la tendencia a unirse con la debilidad humana, cuando se preocupa meramente de lo externo.

Hay dos tendencias que se presentan continuamente en la ética teológica.

- La primera, es elevar la norma de la rectitud a expensas de toda gracia.
- La segunda, es empujar la gracia al extremo de perder todo concepto de rectitud.

Una ética del Nuevo Testamento requiere que la gracia y la ley estén balanceadas por una continua asistencia a los medios de gracia, y por una responsabilidad saturada por la gracia.

## Grupos Pequeños

En su grupo examine la conducta moral indicada en el capítulo de Efesios que le fue asignado.

Tendrá aproximadamente de 5 a 7 minutos para estudiar su capítulo, y luego cada grupo dará un informe de 3 minutos sobre el énfasis crítico del capítulo.

**Capítulo 4**, incluye las siguientes indicaciones de la virtud moral:

- mantener la unidad en el Espíritu (v 3)
- hablar la verdad en amor (v 15)
- no vivir como los gentiles (v 17)
- evitar la dureza de corazón (v 18)
- evitar la lascivia, avidez para cometer toda clase de impurezas (v 19)
- abandonar deseos corruptos y engañosos (v 22)
- vestirse con el nuevo hombre (v 24)
- abandonar la falsedad (v 25)
- hablar la verdad en amor (v 25)
- no pecar (v 26)
- compartir con los necesitados (v 28)
- evitar palabras corrompidas (v 29)
- abandonar toda amargura, enojo, ira, gritería, maledicencia, malicia (v 31)
- ser benignos, misericordiosos, y perdonadores (v 32)

**Capítulo 5**, incluye las siguientes indicaciones de la virtud moral:

- imitar a Dios (v 1)
- vivir en amor (v 2)
- no mencionar siquiera fornicación e impureza o avaricia (v 3)
- evitar conversaciones obscenas, necias, y vulgares (v 4)
- ninguna fornicación o impureza o avaricia o idolatría (v 5)
- el fruto de la luz se encuentra en todo lo que es bueno, justo y verdadero (v 9)
- no participar en obras infructuosas de las tinieblas (v 11)
- ser cuidadosos en la manera de vivir (v 15)
- no emborracharse con vino (v 18)
- cantar salmos e himnos (v 19)
- dar gracias a Dios el Padre (v 20)
- estar sujetos unos a otros (v 21)
- esposas, estar sujetas a sus maridos (v 22)
- esposos, amar a sus esposas (v 25)
- esposos, amar a sus esposas como a sí mismos, y la esposas debe respetar a su marido

**Capítulo 6**, incluye las siguientes indicaciones de la virtud moral:

- hijos, obedezcan a sus padres (v 1)
- padres, no provoquen a sus hijos, sino críenlos en disciplina e instrucción (v 4)
- esclavos, obedezcan a sus amos terrenales (v 5)
- amos, no amenacen a sus esclavos (v 9)
- fortalézcanse en el Señor y en el poder de su fuerza (v 10)
- pónganse toda la armadura de Dios (v 11)
- ajústense el cinturón de la verdad (v 14)
- pónganse la coraza de la justicia (v 14)
- tomen el escudo de la fe (v 16)
- el casco de la salvación (v 17)
- oren en el Espíritu (v 18)

## Conducta Cristiana

Hay varios lugares en el Nuevo Testamento donde se habla específicamente de la conducta:

- Que el amor sea genuino y seguir lo bueno (Rom 12: 9)
- Amarse unos a otros con afecto mutuo (Rom 12: 10)
- Preferirse unos a otros, mostrando honor (Rom 12: 10)
- No perezosos en lo requiere diligencia (Rom 12: 11)
- Contribuir para las necesidades de los santos (Rom 12: 13)
- Vivir de acuerdo al Espíritu (Rom 8: 5)
- Presentar vuestros cuerpos en sacrificio vivo (Rom 12: 1)
- No amar el mundo (1 Jn 1: 15)
- Vivir por el Espíritu (Gal 5: 16)
- Evitar las obras de la carne (Gal 5: 19-21)
- Abrazar el fruto del Espíritu (Gal 5: 22-26)

## Observaciones Éticas

Frank Matera resume la ética del Nuevo Testamento en *New Testament Ethics<sup>ii</sup>* (Ética del Nuevo Testamento) con las siguientes observaciones:

- La vida moral de los creyentes es una respuesta a la obra salvadora de Dios.
- Los creyentes viven una vida moral a la luz de la salvación y de los juicios de Dios venideros.
- La vida moral se vive en, y con una comunidad de discípulos que forman la iglesia.
- El ejemplo personal de Jesús y Pablo instruyen y sostienen a los creyentes en su vida moral.
- La vida moral consiste en hacer la voluntad de Dios.
- La vida moral se expresa en el amor a Dios, amor al prójimo, y amor a los enemigos.
- La vida moral es una expresión de la fe.

## Unidad 2: La Ética Filosófica

### Lección 5: El Utilitarismo

#### Para Esta Lección

Ensayo  
Diario Personal

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir el Utilitarismo
  - definir los tres tipos más importantes del Utilitarismo
  - aplicar los principios del Utilitarismo para conflictos del deber
  - entender las limitaciones del Utilitarismo

#### Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas sobre las limitaciones del Utilitarismo. Ofrezca por lo menos un ejemplo específico de eventos actuales que ilustre su argumento.

Lea y responda el Recurso 5-8.

Haga una nota en su diario personal relacionada con su comprensión del Utilitarismo.

## Definición

Toda esta teoría está basada en el principio de la "mayor felicidad". Este es el intento de definir todo en términos de utilidad. Se intenta descubrir algún tipo de cálculo o proceso de aritmética "moral" por medio de la cual se obtengan resultados uniformes.

El Utilitarismo llega a ser influyente con la obra de Jeremy Bentham (1748-1832), que definió la utilidad en términos de placer y dolor.

- Esta posición se conoce como Utilitarismo hedonista o cuantitativo.
- A veces se le llama la filosofía del cerdo.

John Stuart Mill (1806-73) se ocupó de revisar el énfasis en el placer sensual.

- enfatizó la felicidad en lugar del placer
- se le llamó Utilitarismo eudaemonístico o cualitativo

## Felicidad y Placer

La felicidad y el placer pueden ser caracterizados de la siguiente manera:

- **Intensidad:** el placer y la felicidad deben ser tan fuertes como sea posible
- **Duración:** el placer y la felicidad que dura más es generalmente mejor
- **Certeza:** el placer y la felicidad que estamos seguros de disfrutar, es mejor
- **Lejanía:** el placer y la felicidad que puede gozarse inmediatamente es mejor
- **Provecho:** la posibilidad de que el placer y la felicidad sean seguidos por placeres similares
- **Pureza:** la posibilidad de que el placer y la felicidad no sean seguidos por experiencias opuestas
- **Extensión:** la cantidad de personas a las que se extiende el placer y la felicidad

El Utilitarismo es una teoría moral teleológica. Esto quiere decir que, evalúa la moralidad de cualquier acción considerando la capacidad de la misma para generar la mayor felicidad al mayor número de personas.

## **Las Varias Interpretaciones de la Utilidad**

**Utilitarismo Hedonístico**, enfatiza el placer. Se le llama también Utilitarismo cuantitativo.

**Utilitarismo Eudaimonístico**, enfatiza la felicidad. Se le llama también Utilitarismo cualitativo.

**Utilitarismo Ideal**, enfatiza el ideal de justicia y libertad.

## **Tipos de Utilitarismo**

### **Utilitarismo Activo**

- Apela directamente al principio de utilidad
- La pregunta fundamental es: ¿qué efecto tendrá mi acción sobre la capacidad para que el mayor número de personas tengan placer y felicidad?

### **Utilitarismo General**

- Está menos preocupado con la acción que con la definición de los parámetros generales de la moralidad.
- La pregunta fundamental es: ¿qué ocurriría si cada uno hiciera tal y tal cosa en una situación particular?

### **Utilitarismo de Reglas**

- Enfatiza la centralidad de las reglas en la moralidad.
- ¿Cuáles reglas promoverán el mayor bien general para todo el mundo?

## Cosas Que Promueven el Utilitarismo

- La preocupación por el todo tiene mucho sentido . . . cualquier sacrificio que una persona haga puede justificarse a la luz del bien mayor que produce.
- Esta manera de ver las cosas provee reglas generales. Como parece haber un bien inherente que debe ser considerado de acuerdo al principio de la mayor felicidad, es posible que esta lógica guíe nuestras acciones sin necesariamente prescribirlas.
- Como el Utilitarismo es un punto de vista teleológico, requiere del compromiso activo de gente moralmente sensible, para proveer una base suficiente para la reflexión moral.

## Las Limitaciones del Utilitarismo

- La felicidad puede ser una cualidad moral difícil de encontrar. . . la felicidad puede convertirse en un fin en sí misma, y de hecho tiene la tendencia a inclinarse hacia ese exceso. La felicidad como se la interpreta comúnmente por sus proponentes, tiene una capacidad limitada para proveer dirección a la reflexión moral.
- La mayor felicidad es difícil de calcular, sino imposible. Parece que la mayor felicidad, aun cuando está calificada por la intensidad, duración, certeza, etc., es prácticamente insignificante como vehículo para las decisiones morales.
- El emparejamiento de todas las declaraciones morales no se puede sostener. Cuando se vincula el emparejamiento de las afirmaciones morales al principio de la mayor felicidad, llevará a la destrucción completa de la reflexión moral o a un excesivo sacrificio por algún grupo.

## Grupos Pequeños

Lea y discuta en su grupo la forma en que Rawls usa el Utilitarismo. Podría considerar cómo se empleó el principio de la mayor felicidad. Puede también preguntar si este Utilitarismo en particular es cuantitativo, cualitativo, o ideal. Podría pensar en maneras en que un "pacto social" se compara y puede ser contrastado con un concepto contractual.

John Rawls que escribió "Una Teoría de la Justicia", fue uno de los principales filósofos del siglo 20. Este libro hizo una importante contribución a la filosofía política. Parte de su teoría emplea el utilitarismo. La teoría de Rawls es una versión de lo que se llama la "Teoría del Contrato Social." Nos pide que imaginemos un tiempo de ficción que él llama la posición original en la que todos los miembros de la sociedad participan, escogiendo los principios según los que su sociedad se gobernará. Para protegerse contra una ventaja injusta, escogen estos principios bajo lo que él llama el velo de la ignorancia. Nadie sabe qué raza, género, o clase socioeconómica a la que él o ella pertenecerán. No saben si serán altos o bajos, gordos o flacos, o incluso la generación en la que nacerán. Ya que nadie sabe cual podría ser su destino en la lotería natural, Rawls cree que ellos establecerían principios para aumentar al máximo su posición por si acaso corren con poca suerte.

Hay dos principios que son una parte importante en la teoría de Rawls:

- El principio de la libertad básica igual para todos, la cual garantiza a cada uno los mismos derechos y libertades fundamentales.
- El principio de la diferencia habla sobre desigualdades sociales y económicas como justas sólo si benefician a todos los miembros de la sociedad, sobre todo a los menos afortunados.

## INTRODUCCIÓN A UN GRUPO DE ESTUDIOS DE CASOS

El Rdo. Rogelio Pastornuevo, ministro licenciado de distrito en la Iglesia del Nazareno, tiene 26 años, casado con Melisa, y tienen una niña, Lisa. Melisa está embarazada esperando su segundo hijo.

En su primer pastorado, a Rogelio lo nombraron pastor de la pequeña Iglesia del Nazareno ubicada en un suburbio de Ciudadmayor. Ha cumplido en ese ministerio apenas seis meses, y como parte del plan de desarrollo pastoral está involucrado en el Curso de Estudios Ministeriales de la Iglesia del Nazareno.

En términos académicos, él y Melisa han completado un curso de dos años en el Colegio de Ciudadmayor, él en negocios y ella en estudios generales. Rogelio está trabajando como vendedor de autos. Los dos han asistido religiosamente, desde su adolescencia, a la Primera Iglesia del Nazareno de Ciudadmayor. Allí fue donde los dos sintieron el llamado de Dios al ministerio pastoral enseguida de convertirse, hace dos años, bajo la guía pastoral del Rdo. Benjamín Guardiavieja.

Por tener una relación cercana, la Junta de Asuntos Ministeriales del Distrito, nombró al Rdo. Benjamín Guardiavieja como mentor de la joven pareja, y ambos reconocen que la relación ha sido de ayuda. La relación con un pastor maduro y cariñoso es importante para Rogelio y Melisa tanto personal como profesionalmente.

Rogelio está enfocado en continuar su educación, en su preparación para la ordenación. Benjamín, es el instructor para el distrito del curso "Una Ética Viva" que es parte del programa de educación pastoral provisto por el Departamento de Desarrollo Pastoral de la Iglesia del Nazareno desde sus oficinas en Kansas City, Missouri. Rogelio está inscripto en la clase.

La clase está discutiendo una serie de temas éticos, y la conversación a menudo deriva en largas conversaciones con compañeros ministros de la zona de Rogelio. Rogelio, la clase, y el Rdo. Guardiavieja, su mentor e instructor en el distrito, están tratando con preguntas que pastores experimentados y pastores inexpertos han enfrentado en el trabajo.

Los casos que estudian representan asuntos que el Rdo. Rogelio Pastornuevo trajo a la discusión de la clase, algunos pueden requerir largas conversaciones con su mentor el Rdo. Benjamín Guardiavieja o con otros colegas del distrito. Rogelio reconoce que algunos asuntos son de naturaleza más personal y otros tienen que ver con miembros de su congregación y su ministerio a la comunidad. A veces, no queda claro a cuál caso corresponde el tema ético que se discute, tal vez los temas tienen que ver con todos los casos.

Al estar trabajando con los temas, ¿cuál enfoque le recomendaría a Pastornuevo? ¿En qué forma sus experiencias han sido diferentes?

Bienvenido/a al estudio práctico de "Una Ética Viva". Si lo desea, podría compartir sus propios "casos". Cada uno de nosotros somos responsables de vivir "Una Ética Viva". Aprender y ayudar a otros en una vida ética es parte del llamamiento pastoral

## Estudio de Caso 1: La Ética Relacionada con Bodas en la Iglesia y en la Comunidad

Parece que el Rdo. Pastornuevo se ha convertido en un favorito en la comunidad, especialmente entre la gente joven. Sólo algunos de ellos asisten a su iglesia, la mayoría son miembros de otras iglesias en la comunidad y de otras denominaciones.

El dilema ético que ha surgido tiene que ver con un caso que está aun pendiente.

1. Le han pedido a Rogelio que oficie una boda próxima que se hará en el santuario de otra denominación.
2. Un asunto secundario ha surgido entre el novio y la novia, que se descubrió en una reciente sesión de consejería con Rogelio. La novia y el novio han participado en ciertas conductas sexuales que podrían afectar la salud del otro.
3. El novio se ha rehusado categóricamente a tomar una prueba ETS (enfermedades de transmisión sexual) o un examen de VIH.

¿Cuál es el procedimiento ético que enfrenta el Rdo. Pastornuevo? ¿Qué pasos debería tomar Rogelio antes de aceptar participar en una boda en otra iglesia? ¿Cuál es, en su opinión, el protocolo ético para aconsejar miembros de otras congregaciones? ¿Qué de oficiar bodas de personas que no son de su congregación?

## Lección 6: Los Derechos Naturales

### Para esta Lección

Ensayo  
Reacción al estudio de caso  
Diario personal

### Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir el principio de los derechos naturales
  - aplicar los principios de los derechos naturales
  - entender las limitaciones de los derechos naturales

### Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas, que analice 1 Corintios 4 y use esto para criticar la lógica de los derechos morales.

Lea el Recurso 6-8.

Haga una nota en su diario personal, que refleje su compromiso con esta lección.

## Derechos

Cuando hablamos de derechos, debemos entender que hay dos partes presentes:

- los que poseen los derechos -dan permiso, obligan a otros
- los que respetan los derechos -se niegan a interferir, limitan las demandas

Los primeros son los que tienen los derechos. Los segundos son los que reconocen u honran esos derechos.

Decir que tengo un derecho, es decir que tengo permiso para actuar o que tengo la autoridad para actuar, disfrutar, o para exigir. Los derechos normalmente imponen un deber u obligación sobre otro. Esto puede ser negativo (refrenar), o positivo (asistir en el ejercicio exitoso del derecho).

También es cierto que tener un derecho es tener cierta responsabilidad.

## Hay Varias Maneras de Pensar en los Derechos

**Derechos Negativos:** Vida, libertad, propiedad, búsqueda de la felicidad,

- Estos derechos ponen una obligación sobre el poseedor de los derechos: evitar interferir con la vida, con expresiones de libertad, con tener propiedades, y con la búsqueda de la felicidad..

**Derechos Positivos:** Subsistencia básica, cuidado básico de la salud

- Estos derechos ponen una obligación hacia los poseedores de los derechos, a proveer para las necesidades mínimas de subsistencia, comida, alojamiento y vestimenta, y proporcionar cuidados básicos de salud.

**Derechos Absolutos:** Es el tipo más fuerte de derechos

- Estos derechos no pueden ser invalidados por otras consideraciones -a veces estos derechos son llamados "carta de triunfo" (expresión que significa algo así como un argumento infalible).

**Derechos Prima Facie:** A primera vista parece que hay un derecho real, pero surge una pregunta acerca de si se aplica.

- También es llamado un presunto derecho; uno que nosotros inicialmente presumimos que será pertinente, pero está sujeto a un mayor escrutinio.

## **Justificación de los Derechos Naturales**

Los derechos naturales son aquellos que le pertenecen a la gente en virtud simplemente de su naturaleza humana.

Cuatro acercamientos principales para justificar los derechos:

- Auto evidencia
- Fundamento Divino
- Ley Natural
- Naturaleza Humana

## Argumentos Que Apelan a la Naturaleza Humana

- Establezca que alguna característica de la naturaleza humana, como la habilidad de seleccionar opciones libres, es una propiedad que confiere derechos, es decir una propiedad que es esencial a la vida humana, o moralmente buena o moralmente neutral
- Establezca que ciertas condiciones empíricas, como la ausencia de represiones físicas, son necesarias para la existencia o el ejercicio de esa característica.
- Concluya que las personas tienen derecho a esas condiciones empíricas.
- Estas condiciones establecen el derecho, pero también es necesario que establezcan la obligación.
- Concluya que las personas tienen el deber de no interferir en la búsqueda de esas condiciones empíricas.
- El paso final en los argumentos por los derechos positivos es afirmar que la gente, el estado, la sociedad, o algún otro grupo específico, tiene el deber de proporcionar esas condiciones empíricas.

## **Cosas Que Promueven los Derechos Naturales**

Los derechos naturales establecen la dignidad esencial de los seres humanos.

Los derechos naturales son racionales y traducibles.

Los derechos naturales llevan a fijar principios morales.

## Las Limitaciones de los Derechos Naturales

- Los derechos naturales tienden a disminuir el concepto cristiano del don o regalo. La lógica de los derechos naturales se apoya más bien en el respeto merecido o derecho, pero la lógica de la fe cristiana se apoya en el don.
- La razón no puede establecer las demandas morales de los derechos naturales. Pero, está clara la centralidad de la razón para éstos. Es mediante los recursos de la razón que estas demandas morales se establecen en categorías defendibles.
- Las decisiones morales son mucho más que racionales.
- Søren Kierkegaard, filósofo del siglo 19, dejó claro que sólo la fe puede llevarnos al lugar donde pueden hacerse las decisiones más difíciles.
- Ni la fe ni la emoción están permitidas por la racionalidad de los derechos naturales. Puesto que los derechos naturales no permiten ninguna de las dos, entonces están limitados en su capacidad de establecer sus demandas morales.
- Los derechos naturales son insuficientes por ellos mismos para generar una vida moral.

Los derechos naturales prevén un mundo donde los derechos de otros, se pueden establecer, respetar, y ser incluidos en el curso normal de la vida. Pero, cuando uno reflexiona en forma realista sobre esta visión, es difícil encontrar estos valores hechos realidad.

- Los derechos naturales, muy fácilmente, se separan de las narrativas que los sostienen.

No importa cuan claro o cuan ruidosamente se exijan las reglas, no serán efectivas a menos que la totalidad de una historia nos llame a la acción. Los derechos establecidos por la razón no tienen sentido aparte de una narrativa particular.

## La Ética de Hobbes

Hobbes, en *Leviatán*, propone dos conceptos que son importantes para nuestra consideración.

- Primero, él propone que el "Derecho de la Naturaleza" es la libertad para la auto conservación: la pasión. La naturaleza humana puede ser definida fundamentalmente como la búsqueda de la libertad y el deseo de sobrevivir. El problema es que estos dos "derechos" entran en conflicto entre sí. Lo que lleva a la necesidad de otro principio.
- Segundo, Hobbes propone la "Ley de la Naturaleza" como un precepto o regla general, hallado por la razón, por el cual a un hombre se le prohíbe hacer lo que sea destructivo para su vida: la razón.

Para Hobbes la razón es necesaria para oponerse a la pasión. Por consiguiente, nuestro derecho a la libertad encuentra su opuesto en el derecho de imponer racionalmente una regla o ley que establece la cantidad máxima de libertad. Él llama a esto el contrato social dado por una autoridad civil.

## Kant

Antes de Kant hubo dos escuelas de filosofía moderna que estaban yuxtapuestas entre sí. Primero, la filosofía de Rene Descartes (racionalismo continental) consideró que la razón era tal vez la mejor fuente de conocimiento, sino la única. De hecho, Descartes desestimó cualquier cosa que fuera enseñada por la experiencia, el sentido común y la tradición. Segundo, David Hume (empirismo) pensó que sólo la experiencia era una fuente confiable de conocimiento. Hume desconfió de la razón porque ésta era capaz de llegar a conclusiones que la experiencia rechazaría. Él se opuso a algunas ideas, porque éstas representaban un débil y difuso reflejo de la experiencia.

Kant vio que ambas posiciones tenían razón, porque creyó que la experiencia era vital para todo concepto real, pero rechazó la desaprobación de la razón en el empirismo. Así que, concluyó que aun la experiencia simple se apoya en una construcción racional de tiempo y espacio. Aunque nadie puede experimentar tiempo y espacio, todas las experiencias ocurren en el tiempo y el espacio. Kant llegó a la conclusión de que la mente, por tanto la razón, estructura la experiencia usando categorías racionales. Ésta es la manera en que Kant hace una contribución importante combinando el racionalismo y el empirismo. Esto apunta hacia su contribución a la reflexión moral.

# Lección 7: El Kantianismo

## Para Esta Lección

Ensayo  
Lectura  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- definir los principios del Kantianismo
  - aplicar los principios del Kantianismo
  - entender las limitaciones del Kantianismo

## Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas sobre los Diez Mandamientos. Exprese estos mandamientos en forma de universales.

Haga una nota en su diario personal que refleje su interacción con el material de esta lección.

## Kant

La ética, como la física, son en parte empírica y en parte deductiva. La ética, según Kant, debe primero y principalmente estar basada en la razón pura sin recurrir a la experiencia.

La fuente principal para su teoría ética es *La Crítica de la Razón Práctica* (1788). Se compone de un examen crítico de la razón puramente práctica y establece el principio supremo de moralidad. El orden de la búsqueda parte del conocimiento moral común y va hacia el principio supremo (análisis), luego vuelve para hacer la aplicación práctica (síntesis).

## Tres Teoremas de la Ética de Kant

- Cuando los principios prácticos presuponen un objeto material como un fundamento determinado para la voluntad, éstos son empíricos y como tal no pueden formular una ley moral.
- Cualquier principio práctico debe ser entendido al mismo tiempo bajo el principio general del amor propio o la propia felicidad de uno.
- Si un ser racional puede pensar de su o sus máximas como leyes universales prácticas, él o ella tan sólo puede hacerlo considerándolos como principios que contienen los fundamentos determinantes de la voluntad debido a su forma y no debido a su materia.

## La Buena Voluntad

La *buena voluntad* debe entenderse como una *voluntad racional* y la acción se enfoca desde el principio sobre el motivo de la voluntad. El motivo de la buena voluntad es cumplir con su deber porque debe cumplir con su deber. Cualquier cosa que intenta, lo hace debido a su deber.

La buena voluntad, que es la voluntad racional, no actúa meramente de acuerdo con el deber pero desde el deber.

- Nada es bueno sin la calificación, excepto la buena voluntad
- no es bueno debido a su habilidad de lograr algo
- no en cuanto el efecto, pero en su concepción
- importancia de la razón pura

Una idea central en la obra de Kant es que el valor moral de la acción realizada a partir del deber, no descansa en su propósito sino en la regla máxima, en el principio por el que es determinado.

La buena voluntad decide en obediencia a la ley moral, esto conduce a la concepción del deber. El deber consiste en observar el imperativo categórico.

## Tres Formas del Imperativo Categórico

**Primera Forma:** Sólo actúe según ese principio por el cuál puede al mismo tiempo querer que éste deba volverse una ley universal.

**Segunda Forma:** Actúe de manera que usted trate a la humanidad, sea en su propia persona o en otro, siempre como un fin y nunca sólo como un medio.

**Tercera Forma:** Siempre actúe como si usted estuviera legislando para un dominio universal de fines.

## **Imperativos Hipotéticos y Categóricos**

Los imperativos hipotéticos están expresados tan prácticamente necesarios para la acción posible como contribuyendo a algo más. Este tipo de imperativo prevé un fin. Es un objeto de razón práctica.

Los imperativos categóricos son expresados como necesarios sin referencia a un fin. Es un objeto de razón pura.

## **Cosas Que Promueven el Kantianismo**

- El Kantianismo se resiste a ser controlado por la situación. La ética también pueden llegar a ser fácilmente reaccionaria.
- El Kantianismo no intenta ofrecer apoyo a tradiciones culturales.
- El Kantianismo pone la responsabilidad por la toma de decisiones morales en el individuo. El Kantianismo requiere un compromiso personal en la toma de decisiones morales.

## Las Limitaciones del Kantianismo

- El Kantianismo se vuelve fácilmente abstracto . . . La moralidad exige una narrativa o una historia para ser entendida.
- El Kantianismo depende sólo de la razón. El punto a ser entendido tiene que ver con la idea de que la razón es más útil como un vehículo de la voluntad para concretar una conducta correcta.
- El Kantianismo está cerrado a nuevas ideas. . . la reflexión moral depende de formar nuevas ideas para proseguir.

## Grupos Pequeños

En su grupo, lea lo siguiente y discuta las preguntas.

Emmanuel Kant habla del impulso sexual en una conferencia famosa. Los puntos esenciales que él levanta son:

- Los seres humanos tienen muchas inclinaciones, una de ellas es la sexual.
- El impulso sexual es principalmente disfrutar de la carne de otro.
- Mientras los seres humanos pueden usar a otros para muchos propósitos, es solamente en el impulso sexual que el otro puede ser hecho un objeto de indulgencia.
- Cuando otro es hecho un objeto de indulgencia, hay poca preocupación por la felicidad general de esa persona.
- El impulso sexual puede llevar a usar a otro por ninguna otra razón que la de satisfacer el deseo.
- Cuando un hombre y una mujer se juntan de acuerdo al impulso sexual, ellos satisfacen el deseo y no la naturaleza humana, por consiguiente es inmoral.
- Los usos inmorales de la sexualidad son: la masturbación, la homosexualidad, y ciertos actos sexuales entre los hombres y mujeres, por ejemplo, la sodomía.
- Aunque el impulso sexual es inmoral, es posible para el amor sexual ser moral cuando la expresión sexual es más que la satisfacción del deseo.

Este argumento provee una clara imagen de cómo trabaja el argumento deontológico. Reflexione en los pasos básicos del argumento de Kant.

¿Qué tipo de expresión sexual permite este argumento, si hay alguna?

¿A qué tipo de expresión sexual llama este argumento inmoral, si es que hay alguna?  
Esté seguro de declarar el principio esencial de Kant.

## Lección 8: La Ética de la Virtud

### Para Esta Lección

Ensayo  
Diario personal

### Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir la ética de la virtud
  - aplicar la ética de la virtud
  - entender las limitaciones de la ética de la virtud

### Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas sobre un plan de estudios de virtudes sugerido para un grupo de edad específico. Éste debe ser, a estas alturas, simplemente un bosquejo completo.

Lea y responda al Recurso 8-8.

Haga una nota en su diario personal que refleje su interacción con el material de la lección.

## Aristóteles

Aristóteles (385-322 AC) es uno de los mejores ejemplos de un filósofo ético de la virtud. Él es uno de los más grandes filósofos de Occidente, ha influenciado significativamente el pensamiento cristiano, sobre todo a través de Tomás de Aquino. Fue un estudiante de Platón, pero desarrolló un camino diferente.

Su principal interés era reafirmar la existencia de una realidad pública y conocida, y contestar la pregunta "¿qué es la buena vida para el hombre?"

La teoría ética de Aristóteles es un buen ejemplo de ética teleológica. Se entiende como una disciplina práctica que está asociada con la acción.

Aristóteles habla sobre tres tipos de vida:

1. Placer
2. Estadista
3. Contemplación

Los tres tipos de vida son formados por tres niveles de actividad.

- El primero es irreflexivo, y sus virtudes disminuyen rápidamente.
- El segundo refleja una acción hacia el otro y es una manera más madura de vivir.
- La tercera vida es la más madura debido a que está ocupada en una actividad que durará para toda la vida.

## La Ética de Aristóteles

La ética de Nicomaco es la mejor fuente para comprender la ética de Aristóteles. Él afirma que el primer principio de la ética es la concepción del bien. Una persona define el bien por el fin hacia el que apunta. Aristóteles emplea la razón, el equilibrio, y la contemplación para comprender la reflexión moral. Toda la acción apunta hacia algún bien.

La política es la ciencia maestra del bien humano para Aristóteles. La felicidad es el primer principio de la política. Aquí se reconoce el papel básico de la asociación y la amistad en la vida virtuosa.

La naturaleza de la felicidad para Aristóteles, se ve en la persona que ejerce su razón y la cultiva, y la tiene en las mejores condiciones. Estas personas también parecen ser las más afortunadas.

Para Aristóteles, la virtud es intelectual y moral al mismo tiempo. La virtud intelectual se crea enseñando, y exige experiencia y tiempo. La virtud moral es el resultado del hábito.

## Práctica y Hábito

Según MacIntyre<sup>iii</sup> una práctica:

- Es coherente
- Es compleja
- Está establecida socialmente
- Incluye bienes interiores
- Está formada por normas de excelencia
- Realza los poderes humanos para lograr la excelencia
- Proporciona una vía hacia la excelencia humana

## La Virtud Como un Medio

La virtud, para Aristóteles, existe como un medio entre dos vicios: el déficit y el exceso. En otras palabras, una virtud y/o medio no es ni muy poco ni demasiado.

<b>Actividad</b>	<b>Vicio</b>	<b>Virtud y/o Medio</b>	<b>Vicio</b>
Enfrentar la Muerte	Cobardía	Valor	Temeridad
Acciones Corporales	Libertinaje	Templanza	Insensibilidad
Dar Dinero	Prodigalidad	Liberalidad	Tacañería
Exigir Honores	Vanidad	Orgullo	Humildad
Contacto Social	Servilismo	Amabilidad	Mal humor

La teoría ética de Aristóteles está orientada hacia la teleología y hacia la virtud. Ha proporcionado una manera de pensar sobre el carácter, la virtud, los buenos hábitos, y la felicidad durante generaciones.

La ética de la virtud hace una pregunta simple: ¿"Qué tipo de persona debo ser yo"? Este carácter puede preverse en narrativas o en principios, pero viene a descansar en personas. Por consiguiente, una virtud es una excelencia humana adquirida.

## Cosas Que Promueven la Ética de la Virtud

- La ética de la virtud está incluida en la tradición, la historia, y la narrativa. Las virtudes que esta teoría apoya, adquieren mayor significado a la luz de la historia y las narrativas que la rodean.
- La ética de la virtud enfatiza apropiadamente el carácter. Se la entiende a menudo como la ciencia de la opción. Los dilemas llaman a la ética a la acción.
- La ética de la virtud entiende que sea lo que sea que traigamos a la mesa de la reflexión moral, traemos a una persona o un agente. Ninguna cantidad de principios o reglas será suficiente si el agente no trae un carácter maduro a la situación.

En otras palabras, el buen carácter es la vida habitual de una persona cuya existencia ha sido y está siendo formada por la verdad.

- La ética de la virtud reconoce la importancia de la racionalidad práctica.

La ética de la virtud acentúa claramente la razón, pero entiende mejor que cualquiera de las otras posiciones que la ética es un ejercicio de la racionalidad práctica.

## Las Limitaciones de la Ética de la Virtud

- La ética de la virtud puede volverse un mero tradicionalismo. Un desafío importante para la ética de la virtud es mantener la fe viva del pasado (tradicción) en vez de una fe muerta de lo acostumbrado (tradicionalismo).

La ética de la virtud siempre debe permitir que sus virtudes estén en conversación con las personas involucradas en la reflexión moral.

- La ética de la virtud puede volverse reaccionaria. El desafío para ésta, al responder a cualquier situación, es lo que la hace relevante y dinámica.

Las virtudes deben surgir esencialmente de la historia, del idioma, de la tradición, y de la fe de las personas que están más interesados en *hacer* la historia, que en decir una historia.

- La ética de la virtud, debido a que es teleológica, puede fácilmente desechar los aportes de la sabiduría histórica.

El desafío para cualquier ética de la virtud es evitar que los aportes de la sabiduría histórica se vuelvan secundarios.

## La Amistad

Tener amigos es importante por varias razones.

- Primero, los amigos nos ofrecen el conocimiento objetivo de nosotros mismos. Ellos pueden funcionar como un espejo en nuestra vida.
- Segundo, los amigos nos protegen de la rutina desafiándonos a cosas que de otra manera no consideraríamos. Los amigos nos empujan a un mundo más grande, que de otro modo no seríamos capaces de ver.
- Tercero, los amigos nos llaman a vivir algo más que una vida privada. Nos animan a ser personas públicas, es decir, a ser más extrovertidos.
- Cuarto, es probable que sin los amigos no lograríamos la virtud que es necesaria para tener un carácter saludable. Es decir, que los amigos nos ayudan a liberar lo mejor en nosotros participando en ese esfuerzo.

## Estudio de Caso 2: Empleo de Principios Éticos en la “Administración” de la Iglesia

En la discusión sobre “clases de ética”, se hizo notar que todos los profesionales tienen un código de conducta ética, que gobierna la práctica y la conducta de los miembros individuales. El Rdo. Guardiavieja introdujo algunos ejemplos de códigos de ética, algunos de los negocios locales, y otros del libro de texto.

Uno de los ejemplos fue el código de ética de un colegio para una experiencia práctica. En esta experiencia de campo, se esperaba que los internos practicaran un cierto código de ética. Se proveyeron diez declaraciones:

1. El interno o interna se someterá a las más altas normas de educación, práctica y ética profesional.
2. El interno o interna se esforzará para llegar a ser hábil en funciones profesionales y perseverar en ello. El o ella deberán actuar de acuerdo a las más altas normas de conducta e integridad profesional. Cuando estén estudiando o haciendo investigación, deberán guiarse de acuerdo con las convenciones trabajo académico.
3. El interno tiene una responsabilidad ética hacia los clientes. El o ella deben hacer todos los esfuerzos posibles para promover la autodeterminación de parte del cliente. Los internos deberán respetar la privacidad de los clientes, y guardar confidencialidad sobre toda la información obtenida en el curso de los servicios profesionales.
4. El interno tiene una responsabilidad ética hacia sus colegas profesionales. Debe tratar a sus colegas con respeto, cortesía, imparcialidad y Buena fe. Cuando al participante se le pide que se relacione con el cliente de un colega, debe hacerlo con una completa consideración profesional.
5. El interno tiene responsabilidades con los empleadores y las organizaciones empleadoras, y debe adherir a los compromisos hechos con las organizaciones empleadoras.
6. El interno debe ser responsable con la profesión que ha elegido. Deberá apoyar y promover los valores, ética, conocimiento y misión de esa profesión.
7. El interno debe asumir responsabilidad de identificar, desarrollar y utilizar el conocimiento en la práctica profesional.
8. El interno debe promover el bienestar general de la sociedad, reconociendo que cada individuo es una persona de valor, con derechos humanos básicos y con responsabilidades esenciales.
9. El interno debe entender que la unicidad de cada ser humano y la particularidad de los grupos sociales derivan de factores tales como edad, sexualidad, identidad étnica, origen nacional, religión, filosofía de vida, familia, cultura, y estructuras socio económicas.
10. El interno debe reconocer que los seres humanos son interdependientes entre sí y con el entorno físico y social.

El Pastor Guardiavieja le pidió a la clase que considere los apartados 4 y 6, para discusión. Se les pidió que aplicaran sus comentarios en términos de sus propios ministerios.

Guardiavieja instruyó a la clase diciéndoles: “El ‘pastor’ tiene una responsabilidad ética hacia sus colegas profesionales de todas las denominaciones. El o ella debe tratar a esos colegas con respeto, cortesía, imparcialidad y buena fe. Cuando se requiere que el ‘pastor’ se relacione con los parroquianos/clientes de los colegas, lo harán con total consideración profesional”. Guardiavieja les dio las siguientes preguntas para dirigir la discusión:

1. ¿Cuál debe ser la conducta ética que un pastor nazareno debe tener hacia sus colegas ministros de otras denominaciones?
2. ¿El trato profesional con ministros de otras denominaciones debe ser diferente? ¿Cómo?
3. ¿Cuál debe ser la conducta ética hacia colegas en la comunidad?
4. ¿Cuál debe ser la respuesta ética cuando se le invita a participar en una conversación donde se está criticando a un pastor de la comunidad por parte de comerciantes locales u otra persona de la comunidad? ¿Cuándo la crítica viene de otros ministros?
5. El “pastor” tiene responsabilidades hacia la profesión que ha elegido, y debe apoyar y promover los valores, ética, conocimiento y misión de tal profesión. ¿Cómo piensa que Rogelio ha trabajado con este asunto?
6. ¿Qué otra u otras declaraciones le parecen importantes? ¿Por qué?

## Unidad 3: La Ética Teológica

### Lección 9: La Ética Patrística

#### Para Esta Lección

Ensayo — bosquejo  
Respuesta al Estudio de Caso  
Diario personal

#### Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir los principales problemas y preocupaciones de la reflexión moral en la Iglesia Primitiva
  - usar los recursos de la reflexión moral en la Iglesia Primitiva para los problemas morales contemporáneos
  - definir las maneras en que la reflexión moral de la iglesia patrística está presente en la reflexión moral de la Santidad Wesleyana

#### Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 o 3 páginas sobre las principales visiones de la ética patrística y cómo ellas podrían ser importantes para el ministerio en la iglesia del siglo 21.

Lea el Recurso 9-11.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de la lección.

## El Período Patrístico

El período Patrístico empieza con un forcejeo en dos frentes.

- Primero, la Iglesia Primitiva necesitó definirse a la luz de la historia de Israel. Los movimientos iniciales pueden remontarse en su historia hasta el Nuevo Testamento, pero continúan bien entrado el período patrístico. ¿Qué significa decir que la Iglesia es el nuevo pacto y que la señal del segundo pacto es el bautismo? ¿Por qué la Iglesia Cristiana llama a la Biblia hebrea el Antiguo Testamento? ¿Qué hará la Iglesia con la Ley ahora que la gracia ha sido definida por Jesús en una cruz?
- La segunda lucha de la Iglesia Primitiva fue definirse a sí misma a la luz de la cultura clásica. Al principio esto tomó forma con el intento de usar categorías filosóficas para expresar la fe. La filosofía de Platón y su versión posterior en el Neo Platonismo fueron muy importantes en la formación de la teología de la Iglesia Primitiva. Estas dos luchas, Judaísmo y cultura clásica, ayudaron a definir la forma como surgieron la teología y la ética patrística.

Durante este período la iglesia planteó la pregunta de la divinidad y humanidad de Jesús.

El canon de las Escritura se completó durante el período patrístico.

Este período fue crucial para la definición de la liturgia y los modelos de adoración en la Iglesia.

## Clemente de Roma

Clemente de Roma (alrededor del 96 DC) es uno de los primeros teólogos del período patrístico . . . Él aconseja a sus lectores a ser definidos por Dios. Clemente además describe a Dios como creador y dador . . . Los cristianos no deben preocuparse por ofender a las personas, más bien deben tener preocupación por ofender al Dios que los ha dotado para la santidad.

Clemente no emplea el idioma de la moralidad, más bien él define esta buena conducta como santidad y fidelidad.

Dos cosas son muy evidentes en las reflexiones morales de Clemente.

- Primero, el consejo moral crece materialmente a partir de convicciones teológicas.
- Segundo, el lenguaje de la moralidad o virtud está definido de tal manera que está claro que cualquier vida que surge del evangelio es tanto un regalo de Dios, como una respuesta a tiempo de una criatura humana.

Dentro de la tradición de Santidad Wesleyana esto se conoce como santidad de corazón y vida.

## **La *Didaqué***

La *Didaqué* (principios del siglo 2do DC) es esencialmente un intento primitivo de ordenar la fe con propósitos de instrucción. Hace el contraste de vida y muerte, o para nuestros propósitos, virtud y vicio.

La primera de las formas definida en el libro es llamada el "estilo de vida". . . El estilo de vida es definido por la integridad, la honestidad, la gracia, y el carácter. Evita incluso la apariencia del mal . . . La *Didaqué* exhorta que aquellos que buscan heredar la vida eterna deben escuchar al evangelio y entonces deben poner en práctica el evangelio.

Otra manera caracterizada en la *Didaqué* es el estilo de muerte. La maldad y la blasfemia definen esta manera de ser en el mundo.

Este documento primitivo del siglo II ilustra la importancia que la Iglesia Primitiva puso en la moralidad. Ellos entendieron que lo que uno cree, si él o ella verdaderamente lo creen, servirá como una guía de conducta.

## Justino Mártir

Justino Mártir (alrededor de 155DC) pertenece a ese grupo de teólogos de la Iglesia Primitiva llamados apologistas . . . buscaron ofrecer una defensa razonable de la fe cristiana a judíos y a paganos.

Justino aconseja a sus lectores a vivir como ciudadanos honorables del imperio.

Justino es muy crítico de un hereje llamado Marción que no creyó que Dios pudiera crear el universo.

Justino es claro en su concepto de que el mal no es creado por Dios, más bien los seres humanos libres para ser como Dios pueden volverse malos.

Justino también afirma la responsabilidad cristiana de cuidar del necesitado, las viudas, y los huérfanos.

## Tertuliano

Tertuliano (principios del 3er siglo DC) también era un apologista. Él es mejor conocido por la pregunta retórica: "¿Qué tiene que ver Jerusalén con Atenas"? La respuesta es: absolutamente nada. Tertuliano es tenaz en su llamado a los cristianos a vivir una vida distintiva caracterizada por la moralidad.

Tertuliano condena en sus escritos todas las formas de venganza. Él siente que la ira de la multitud casi siempre actúa en forma inmoral.

Tertuliano reflexiona sobre las características de la sociedad cristiana. Estas características son:

- profesión cristiana común
- compromiso con la disciplina cristiana
- una esperanza única en el mundo por venir

La reflexión moral de Tertuliano es muy práctica. Él no necesita ninguna teoría porque él tiene una teología de un Dios santo.

## Clemente de Alejandría

Clemente de Alejandría (alrededor de 215DC) ... Su teología refleja profundidad filosófica y una deuda con las categorías griegas de pensamiento. Clemente leyó las escrituras y encontró mucho que está conectado con sensibilidades filosóficas en cuanto a Dios.

Él estaba particularmente impresionado con la trascendencia de Dios. Eso lo llevó a ser bastante reservado en cuanto a hacer declaraciones teológicas sobre Dios.

Clemente también instruyó a sus lectores a que prestaran atención al cuerpo para que los deseos del mismo, no sean satisfechos en forma imprudente. Él no negó demasiado la importancia y papel de lo material en la vida, como censuró su exceso.

La teología y la reflexión moral de Clemente de Alejandría ilustra una continua tensión en la Iglesia Primitiva. El lenguaje y las formas de pensamiento de la filosofía griega llevaron a la necesidad de andar sobre una línea muy estrecha.

La Iglesia primitiva se esforzó por reunir trascendencia e inmanencia, pero siempre tuvo un idioma cristológico para semejante esfuerzo. La fe cristiana se vive en el mundo material con la realidad espiritual como inspiración.

## **Ambrosio**

Ambrosio (339-397DC) es mejor conocido como el predicador cuyo sermón convenció a Agustín que se convirtiera . . . La tensión familiar entre el rico y los pobres, y la condenación de la codicia halla expresión en su teología.

## Agustín

Agustín (354-430 DC) es en cierto sentido el último del período patrístico y el primero del período medieval. Su teología así como su visión moral resumen la Iglesia Primitiva y anticipa la iglesia medieval, incluso se extiende hasta la Reforma Protestante.

Agustín tenía un sentido moral agudo. Incluso antes de ser cristiano buscó vivir su vida moralmente bien, aunque sin éxito.

Fue finalmente su doctrina de la caridad cristiana que le permitió definir una moralidad cristiana. Agustín se negó a sentirse satisfecho con cualquier moralidad que estuviera por debajo del modelo de Jesucristo.

La filosofía moral de Agustín se enfocó en la voluntad humana pues ésta es atraída en dos direcciones. . . . El amor de los seres humanos comienza y termina con ellos mismos. Aunque, los seres humanos fueron creados para amar y adorar a Dios.

Agustín pensó que nuestra vida puede ser definida a través de la caridad, eso es, un amor ordenado.

Lo que es finalmente real y por consiguiente bueno se encuentra en Dios.

Agustín estaba totalmente comprometido con el concepto de que los seres humanos son creados por Dios como seres sociales. Esto lo coloca firmemente en la tradición clásica de la filosofía política.

La *Ciudad de Dios* es el mayor logro del pensamiento de Agustín. Él plantea amplio tratamiento de la fe cristiana en este libro.

## **La Importancia de la Ética Patrística para la Teología de Santidad Wesleyana**

**Primero**, la teología patrística nos da un cuadro de los problemas más importantes que enfrentó la generación que siguió al Nuevo Testamento.

**Segundo**, leer a los padres de la Iglesia Primitiva ayudará a definir tales convicciones teológicas y morales centrales, como lo eterno y lo temporal, infinito y finito, material y espiritual en el intento de distinguir la cultura griega clásica de las raíces hebreas de la fe cristiana.

**Tercero**, leyendo a los padres de la Iglesia Primitiva le recordará a aquellos, en la iglesia contemporánea, que no deben aceptar una fe meramente intelectual . . . El mensaje de santidad del corazón es uno de integridad de pensamiento y vida. Esto es lo que la Iglesia Primitiva entendió, y es lo que la iglesia contemporánea no puede permitirse el lujo de olvidar.

## ***La Ciudad de Dios***

Agustín fue el primer teólogo sistemático de la Iglesia Cristiana. La Ciudad de Dios es una obra maestra del pensamiento cristiano en la que intenta darle un tratamiento extenso a la fe cristiana. En un cierto nivel, La Ciudad de Dios es una declaración primitiva de la fe cristiana, pero en otro nivel es la afirmación que dos realidades que definen la vida: La Ciudad de Hombre y La Ciudad de Dios.

Agustín buscó defender la Iglesia del cargo que había desestabilizado el Imperio Romano, que realmente contribuyó a su caída. Él defiende que la Ciudad del Hombre siempre pasará, porque se apoya en lo que no puede durar. Es firme en lo "terrenal" y en amor-propio/interés-propio. La Ciudad del Hombre exhibe un amor desordenado. En un sentido, la Ciudad del Hombre se construye de arena y no puede durar ante las presiones de la historia.

La Ciudad de Dios es justamente lo opuesto. Está fundada en un amor ordenado por Dios y un amor eterno. La Ciudad de Dios sobrevivirá las idas y venidas de la historia porque está establecida en lo que finalmente durará. La Ciudad de Dios aparece como una declaración clara de lo que Dios llama al creyente a ser en todos los períodos de la historia.

## Tomás de Aquino

Un relato de Santo Tomás de Aquino de G.K. Chesterton: *El Buey Tonto*

Entre los estudiantes que llenaban la sala de conferencias, había uno que sobresalía de entre los demás por su altura y su tamaño, incapaz de sobresalir por ningún otro motivo. Era tan tonto en los debates que sus compañeros comenzaron a llamarlo tonto; él se veía más bien aburrido. Muy pronto quedó en evidencia que su estatura impresionante comenzó a tener la inmensa ignominia de ser un niño grande dejado en su forma más baja. Le llamaron el Buey Tonto. No solo fue el objeto de burlas, sino sobretodo de lástima. Un estudiante bien intencionado, tuvo tanta lástima de él que trató de ayudarlo con las lecciones, repasando los elementos de la lógica tales como el alfabeto en un cuaderno. El tonto le agradeció con una cortesía exagerada; todo iba a las mil maravillas con el filántropo, hasta que llegaron a un pasaje donde él mismo tenía dudas; acerca de lo cual, de hecho, estaba equivocado. Luego de lo cual, el tonto, con evidente vergüenza, le señaló una solución posible, solución que resultó ser correcta. El generoso estudiante se quedó mirando a un monstruo, una masa de ignorancia e inteligencia; un extraño rumor comenzó a circular por la escuela . . . Un biógrafo de Tomás de Aquino dijo que al terminar esta entrevista "su amor por la verdad superó a su humildad" . . . Alberto rompió el silencio con su famoso grito y profecía; "Ustedes le llaman Buey Tonto; les digo que este Buey Tonto va a bramar tan fuerte que sus bramidos vana llenar el mundo." (69-71)

# Lección 10: La Ética Medieval

## Para Esta Lección

Ensayo  
Lectura  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir los principales problemas y preocupaciones de la reflexión moral en la Iglesia Medieval
  - usar los recursos de la reflexión moral en la Iglesia Medieval para los problemas morales contemporáneos
  - definir las maneras en que la reflexión moral en la Iglesia Medieval participa en la reflexión moral de la Santidad Wesleyana

## Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 o 3 páginas sobre la relación entre la renovación espiritual y la renovación moral usando algo de la información en esta lección.

Lea el Recurso 10-9. Esté preparado a discutir lo que ha leído. Venga con preguntas y sus propias ideas.

Haga un resumen que refleje una interacción con el material de la lección.

## El Período Medieval

El período medieval se extiende por 800 años aproximadamente. Este tiempo puede ser caracterizado por dos períodos relativamente distintos.

- Primero, un tiempo de estancamiento exterior durante el cual Occidente reunió sus esparcidas fuerzas, emergiendo de la terrible destrucción que había ocurrido con la caída del Imperio Romano.
- Segundo, un período de renacimiento real, en el siglo 12, durante el cual tomó lugar un adelanto cultural, intelectual y religioso

El problema central filosófico y teológico del periodo medieval fue encontrar un lugar para "este mundano" que termina en un esquema de vida cuya orientación es todavía "otro mundano". El Tomismo es un esfuerzo por resolver este dilema.

El Escolasticismo es una forma de hacer teología que surgió durante la Edad Media. De hecho, era la tradición educativa de las escuelas medievales. El Escolasticismo es un esfuerzo por entender racionalmente la verdad revelada.

## Universales/Particulares

El debate entre universales y particulares es muy importante para entender el período medieval. El problema fundamental puede declararse de esta manera: aparte de la revelación, los seres humanos tienen dos modos de obtener conocimiento: percepción y razón. Las percepciones conocen los particulares y la razón conoce verdades universales.

Varias escuelas de pensamiento contribuyeron a este debate:

- **Realismo Extremo**—Lo universal es algo que existe más allá del intelecto y antes de percibir objetos. Los realistas sostuvieron que las ideas son conceptos generales o universales, que tienen una existencia independiente de todas las cosas o experiencias.
- **Realismo Moderado**—el intelecto es capaz de abstraer sus naturalezas comunes a partir de los particulares sensibles
- **Conceptualismo**— los universales existen como conceptos no más.
- **Nominalismo**— lo universal simboliza nombres, por consiguiente lo universal no tienen realidad en absoluto, su realidad simplemente es el sonido de la voz.

El realismo extremo fue asociado con Platón y el realismo moderado con Aristóteles. El Conceptualismo no fue sostenido por ningún filósofo importante o teólogo. El Nominalismo fue importante porque trajo con él una manera pronta al reformular lo universal y asociarlo con la subjetividad humana.

**El humanismo cristiano** tiene una larga tradición que surge del período medieval. Esta forma de ver el mundo intentó mantener el delicado equilibrio entre la teología y la filosofía. Este acercamiento atrajo a muchos en el mundo medieval porque permitió:

- mantener una filosofía de lo natural
- construir una teología de lo sobrenatural

## La Regla de San Benito

La Regla de San Benito es una de las indicaciones más importantes de la vida que el monaquismo había imaginado. La orden Benedictina era una de las comunidades monacales más influyentes en la edad media. Esta orden fue establecida por Benito de Nursia al final mismo del período patrístico.

La Regla de Benito habla sobre las herramientas para las buenas obras:

- amar a Dios con todo el corazón
- renunciar a sí mismo y seguir a Cristo
- una forma de actuar diferente a la del mundo
- no devolver mal por mal
- evitar el orgullo y el vino en exceso
- poner su esperanza en Dios exclusivamente
- vivir en temor del Día del Juicio

La comunidad Benedictina le dio mucha importancia a la obediencia en su consejo moral. Aquí incluyó la aceptación de la autoridad.

Pueden notarse varias cosas fácilmente con respecto a la Regla de Benito.

- Primero, esta regla está definida por la naturaleza de Dios como se observó en la vida de Cristo. Esta comunidad creyó que una profesión de Dios llevó a una vida humilde.
- Segundo, hay una seriedad inequívoca sobre esta comunidad. Ellos eran tan introspectivos que sentían una continua invitación de confesar sus pecados y ser considerados responsables a la comunidad.
- Tercero, hay una pronta aceptación de la autoridad y una vinculación de esa autoridad a la virtud.
- Cuarto, se comprende que la vida moral está vinculada a la comunidad que capacita a la persona para ser virtuosa.
- Quinto, la moralidad que surge de la comunidad es definida por una habilidad de ser compasivo.

## Bernardo de Clairvaux

**Bernardo de Clairvaux (Bernardo de Claraval)** (1090-1153) es un importante representante del pensamiento medieval. Sus convicciones morales pueden ser definidas en parte, por la manera en la cual él habla acerca del amor.

Bernardo habla de cuatro grados de amor:

- Cuando el hombre se ama por causa de sí mismo
- Cuando el hombre ama a Dios por su propio bien
- Cuando el hombre ama a Dios por el amor a Dios
- Cuando el hombre se ama a sí mismo por causa de Dios

El aporte más importante de Bernardo de Clairveaux, es su concepto de que el amor está lleno de un contenido que excede las interpretaciones emocionales que se dan en el mundo moderno.

## Tomás de Aquino

**Tomás de Aquino** (1225-74) es una figura sobresaliente en la historia de la fe cristiana. Él es probablemente el teólogo más importante de los primeros 1300 años de la Iglesia. Tomás buscó resolver el conflicto entre la razón y la revelación. El problema clave en la iglesia medieval era cómo reconciliar este fin mundano, a la luz de otras preocupaciones también mundanas.

Su *Summa Theologica* (*Suma Teológica*) es un voluminoso logro intelectual y espiritual. Para Tomás, la razón es un don de Dios y sólo puede ser entendida en el contexto de la realidad de Dios. Mientras la revelación trae una verdad superior; la razón, como es todo conocimiento, es un regalo de Dios.

Tomás definió la ética como acciones realizadas por agentes humanos.

El método de Tomás es escolástico, es un planteamiento deliberado de preguntas, surgimiento de objeciones, y respuestas claras.

La filosofía moral considera los funcionamientos humanos como ordenados entre sí y hacia un fin.

- el Ser y la bondad no son exactamente la misma cosa.
- La bondad, finalmente sólo se encuentra en Dios, así que cuando deseamos la bondad realmente deseamos a Dios.
- A las criaturas, el deseo de ser si es que van a ser buenas, y en esto participan del Ser.

Un acto moral para Tomás se define como un acto hecho de buena gana y a sabiendas.

## Tomás de Aquino

Según Tomás una virtud hace bueno al que la posee, y hace que sus actividades sean buenas. Asegura un constante amor por el bien. Tomás propuso que la fe, la esperanza, y el amor son las virtudes de la teología cristiana.

Toda la doctrina moral, si va a tratar con los agentes humanos tal como son realmente, debe estar bajo la guía de la revelación cristiana.

Observó que las personas están naturalmente inclinadas a la ley natural. Tomás hizo una distinción entre la razón especulativa (trata con cosas necesarias y principios universales) y la razón práctica (trata con materias contingentes).

Es importante para cualquiera que desee seriamente pensar y actuar como un cristiano que esté familiarizado con Tomás de Aquino.

- Es importante entender que porque él estaba influenciado por Aristóteles, desarrolló su filosofía desde un punto de vista teleológico.
- Porque Tomás fue un teólogo medieval estaba convencido de que la razón y la revelación son dos lados de la gracia de Dios.
- Tomás definió la virtud como una excelencia humana adquirida, pero no vio a ningún agente humano operando aparte de la gracia de Dios.

## Juliana de Norwich

**Juliana de Norwich** (1342-1420) representa la tradición mística en el último período medieval y cómo se conecta con la reflexión moral. Ella enfatizó la intención creativa de Dios y la implicación de que los seres humanos están unidos con Dios en la vida. Definió esta relación en términos de matrimonio.

La contemplación de la Trinidad llevó a Juliana a hablar de tres propiedades: padre, maternidad, y señorío.

- La paternidad de Dios trae protección y gloria para la vida humana.
- La propiedad de la maternidad es definida por el Cristo que, en conocimiento y perfección, conecta nuestra sensualidad a la salvación. Jesús, como el segundo miembro de la Trinidad, es nuestra madre, hermano, y salvador.
- La tercera propiedad definida por el Espíritu Santo, el regalo y premio de la gracia, se trae para ser puesto sobre la vida humana.

## **La Importancia de la Ética Medieval para la Ética Wesleyana de Santidad**

La reflexión moral medieval va a subrayar la importancia de comprender la gracia en forma más amplia. La gracia puede volverse tan especializada en su definición que se restringe a la justificación. Aunque la gracia es evidente en la justificación, también es evidente en la creación y en completo propósito de Dios en el mundo.

La reflexión moral medieval es importante en su llamado de atención hacia una comprensión apropiada de la autoridad. Sin autoridad no hay manera de tomar decisiones morales.

El período medieval es importante porque reconoce la importancia de mantener juntos la teología y la ética. La fe se vuelve acción en el período medieval.

## La Ética Moderna

**La Revolución Científica** comenzó cuando gente como Copérnico y Galileo empezaron a cuestionar la legitimidad de un universo geocéntrico. Como resultado de sus trabajos, el concepto de todo el universo cambió de la idea de que todo giraba alrededor de la tierra, a la conclusión de que la tierra gira alrededor del sol. Este hecho cambió la forma en que la gente entendía la autoridad de la Iglesia y de la Biblia en cuanto que ambas parecían enseñar un universo geocéntrico. También cambió el sentido de haber sido creados a la imagen de Dios. Después de todo, todas las cosas giran alrededor del sol, y la tierra es el único lugar donde se puede hallar vida, donde solo el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios, entonces la vida humana posee una dignidad esencial. Semejante lógica preserva la autoridad de la Iglesia de acuerdo a algunos. Comenzaron a surgir las ideas divergentes que la Biblia era la autoridad para la Iglesia, y el mundo la autoridad para los científicos. Así que, ahora la gente tiene una opción, la ciencia o la Iglesia. Esto fue, por supuesto una opción falsa, pero una opción que persiste en la mente de algunas personas aun hasta nuestros días.

**El Renacimiento** buscó reintroducir la cultura clásica al mundo occidental. La bandera de este movimiento es un eco de la antigua Grecia, ¡el ser humano es la medida de todas las cosas! En forma literal, se entendió que la humanidad era la “regla” con la cual todo debía ser medido. Rene Descartes, el racionalista francés, razonó que podría ser posible comenzar otra vez, si se botaba todo lo que la experiencia, el sentido común, y la tradición habían enseñado. La intuición firme de que solo el ego es irrefutablemente verdadero, coloca todo el conocimiento y toda realidad sobre los hombros del sujeto humano. David Hume se negó a considerar como conocimiento cualquier cosa que no fuera enseñada por la experiencia. Emmanuel Kant alabó el rechazo de todo tutelaje. Erasmo pensó que era posible abstraer de las enseñanzas de Jesús una “filosofía de Cristo” que podría ser convenientemente libre de preocupaciones espirituales. El Renacimiento cambió a occidente y más formas de las que se pueden tratar aquí, pero lo más interesante de todo es que ahora había una clara alternativa a la autoridad de la Iglesia. Si algo no tenía sentido para el intelecto humano o para la experiencia humana, entonces no era verdad.

**El Nacionalismo Europeo** es otro hecho del período moderno. El Santo Imperio Romano había caído. Los católicos alemanes no querían que los católicos italianos les dijeran lo que tenían que hacer. Los católicos franceses no querían aceptar la autoridad del Papa italiano. Con la desaparición del sistema medieval de cofradías, y el surgimiento del capitalismo como sistema económico, la gente comenzó a pensar primero como asociados con una nación en particular, y luego como católico romanos. El Rey Enrique VIII creó la Iglesia del Inglaterra porque se rehusó a aceptar la autoridad del Papa.

**La Reforma** es también un factor que contribuye al concepto del mundo moderno. La Reforma está principalmente asociada con Martín Lutero, pero se extiende a Juan

Calvino, la Reforma Radical, y aun más allá. Para el propósito de nuestra lección, la Reforma puede ubicarse en tres ideas importantes.

Primero, las Escrituras son la autoridad principal para la vida cristiana.

Segundo, todo el mundo puede orar directamente a Dios.

Tercero, somos justificados por la fe y no por obras.

Estas tres ideas unieron al pueblo en el deseo de corregir los excesos de la Iglesia Católica Romana, de definir una nueva manera de ser cristiano: el Protestantismo. Mucho de esto, la Iglesia Católica Romana lo tomó seriamente en la Contrarreforma, aunque no aceptó toda la crítica hecha por Lutero. Mientras la mayoría de los reformadores continuó aceptando las prácticas litúrgicas de la Iglesia Católica Romana, los reformadores radicales cuestionaron el bautismo de niños y la complicidad con la cultura. Los reformadores radicales permitieron el bautismo de adultos, solo si estos tendían a ser pacifistas.

**El Modernismo** es un movimiento extremadamente importante. Ha tenido un profundo efecto sobre la manera en que todo el mundo piensa. Stephen Toulmin en *Cosmópolis: The Hidden Agenda of Modernity* (*Cosmópolis: La Agenda Escondida del Modernismo*) habla de cuatro cambios básicos: de oral a escrito, de local a general, de particular a general, y de temporal a atemporal. Estos cambios definen en gran manera el modernismo.

- De oral a escrito: antes del modernismo, la filosofía era generalmente hablada en las categorías, a menudo desordenadas, de la retórica. Los Modernistas cambiaron a la escritura, donde el razonamiento podría ser más preciso.
- De local a general: antes del modernismo la etnografía, la geografía, y la historia eran muy importantes para la filosofía. El Modernismo tendió hacia la razón geométrica y los axiomas abstractos.
- De particular a general: antes del modernismo hubo más interés en lo particular de una situación. Los detalles siempre eran importantes para la reflexión moral y filosófica. Después del modernismo, hubo más interés en principios generales y en la razón pura.
- De temporal a atemporal: antes del modernismo, el tiempo daba lugar a la diversidad local, pero con el advenimiento del modernismo, el pensamiento se caracterizó por ser sin limitación de tiempo. El modernismo necesitó permanencia, aunque el pre modernismo pudo dar lugar a lo transicional.

Cualquier caracterización del modernismo, inevitablemente no es suficiente para describir la rica diversidad del período moderno. Hay una cosa que cambia literalmente todo separando el mundo patristico y el mundo medieval del mundo moderno. Ya ha sido notado este hecho, pero es importante hacer hincapié en ello en este punto. Antes del advenimiento del modernismo, la tarea de la humanidad fue encontrar un lugar en la mente de Dios. Después del modernismo, Dios tiene que encontrar un lugar en la mente de la humanidad. Este sólo hecho tiene repercusiones a través de la ética Cristiana moderna.

**Martín Lutero** clavó las 95 Tesis en la puerta de la capilla de la Universidad de Wittenberg para debatir sobre la naturaleza de la salvación. El resultado fue un renovado énfasis sobre la autoridad de las Escrituras. Lutero encontró en las Escrituras una razón para creer que la salvación viene por la fe mediante la gracia. También llegó a la conclusión que todo el mundo podía orar a Dios directamente sin la

ayuda de un sacerdote. En cuanto a la reflexión moral, Lutero miró a las Escrituras. Tenía muy poco interés en las opiniones de la tradición. Todo esto estaba enmarcado en una intensa propensión a la culpa. Uno de los mayores logros de su vida fue ubicar la diferencia entre el deseo de alcanzar la virtud y la paz de la mente que viene por la fe.

El pensamiento de Lutero estaba influenciado por un claro concepto de la pecaminosidad humana, pero esto no fue un obstáculo para afirmar que un cristiano no vive por sí mismo, sino en Cristo y para su prójimo. Porque la gracia de Dios perdona a una persona, Lutero llega a entender cómo la gracia genera una vida moral. Esta gracia libera al ser humano para ser una persona "justificada" para buenas obras. Estas obras no hacen a la persona buena, pero una buena persona hace buenas obras. Muchos, en nuestro tiempo, han tratado de separar la gracia de la conducta. La idea de que pecamos diariamente de palabra, pensamiento y de hecho, es una separación insana de la justificación y de la santificación. El dicho famoso de Lutero: pecador justificado, no disminuye la gravedad del pecado; solo lo ubica en un concepto robusto de la gracia.

Para Lutero, ser cristiano no es principalmente un asunto de acciones específicamente religiosas. En asuntos religiosos, la humanidad debe ser receptora en vez de activa, debe escuchar la obra de Dios, aceptar Su perdón. Por el lado activo, es hacer todas las cosas rutinarias. Aunque, el hombre de fe hace todas esas cosas con una diferencia, libre de ansiedad, sin interés propio, por la causa del bien objetivo, no por causa del agente. Cada cristiano tiene que enfrentar el problema de vivir como un pecador, pero por gracia. A una persona se le puede pedir que haga ciertas cosas por el bien público, por ejemplo ir a la guerra. Pero, si en un mundo pecaminoso y como hombre pecador actúa con fe, es justificado como uno que busca la virtud personal. Al fin y al cabo un árbol bueno da frutos buenos.

Lutero propone una paradoja, que en cierto sentido define la ética teológica. Primero, un cristiano es libre de hacer lo que le plazca. Segundo, un cristiano está llamado a ser un siervo. Esta paradoja expresa la tensión dentro de la cual es llamado a vivir un cristiano. Aunque no hay necesidad alguna de obras, éstas deben fluir de la vida de una persona justificada. No es que la fe nos libra de las obras, más bien nos libra de pensar en ellas como salvíficas.

**Juan Calvino** (1509-64) es una figura importante en la historia del cristianismo protestante. El es responsable en buena parte de la forma de la tradición Reformada que ha ejercido una influencia considerable en la fe cristiana. Su énfasis sobre la soberanía de Dios arroja una sombra grande sobre la manera en que muchos cristianos piensan de Dios.

Calvino habla acerca de la ley moral como aquella que muestra la justicia de Dios. La ley moral tiene el propósito de describir la naturaleza de Dios e influenciar a los seres humanos de acuerdo con sus parámetros. De hecho, la ley funciona como un espejo, esto es, señala nuestras debilidades. La ley moral funciona también para contener a la humanidad mediante los castigos que expresa. En una tercera función, la ley sirve al creyente más directamente. Desde que está escrita en el corazón del creyente por el Espíritu, la ley exhorta a una mayor justicia. Para Calvino no hay mejor manera de pensar en la ley, que pensar en el amor completo de Dios que rebosa en nuestra preocupación y cuidado de otros. De hecho, es en el amor al prójimo que el amor de Dios se observa más claramente. Jesucristo es el que llama a sus discípulos a seguirlo.

Este sentido de vocación, como lo enmarca Cristo, es individual y se transforma en el sendero hacia una vida moralmente ordenada.

**Schleiermacher** (1768-1834) rechazó con firmeza la reducción de la religión a sanciones morales o a su identificación con buenas obras. El enmarcó su teología en el concepto Dios-conciencia. Esto viene primero como un sentimiento de la más alta realidad, y se expresa en la moralidad cristiana. Entonces, la ética cristiana es la expresión del sentimiento de la moral cristiana. El carácter del sentimiento de la moral cristiana, es la conciencia de Dios. El rechaza cualquier intento de separar la teología y la ética.

Schleiermacher buscó vincular la ética cristiana con la Escrituras. Critica a los teólogos que usan las Escrituras para la reflexión teológica, pero que raramente las usan para la reflexión moral. Pues, el vincula las Escrituras con la reflexión moral. No tiene temor de las consideraciones filosóficas, pero la moralidad alcanza su confirmación final en las Escrituras.

La vida cristiana tiene que ver con la redención. La reflexión moral cristiana busca definir el efecto de esta redención en el ser humano. Aquí Schleiermacher vincula el “complacer a Dios” con el significado de la reflexión moral. Así que, la posibilidad de la reflexión moral descansa sobre la habilidad de entender cómo Jesús representa a Dios en la vida humana. Es el principio cristológico que llama a la iglesia a un nivel más alto que puede expresarse en cualquier otra forma.

**Walter Rauschenbusch** (1861-1918) está asociado con el “evangelio social”. Con su trabajo buscó “cristianizar” la iglesia. Sus dos grandes pasiones en la vida fueron el ministerio y la reforma social. Criticó el conservadorismo individualista y pietista de gran parte de la iglesia. Creyó que el Reino de Dios tuvo que venir en la historia. Le llamaba a la iglesia el factor social de la salvación. Pone el Reino de Dios antes que la doctrina de Dios, argumentando que para entender la doctrina es necesario un telón de fondo,

Basó su ética social en la enseñanzas de Jesús sobre el amor. Al expresar su ética social se alimentó del pensamiento progresivo socialista, moderadamente radical de su tiempo. La ganancia privada debe dar lugar al interés público. La competencia debe dar lugar a la cooperación. Los privilegios especiales deben dar lugar al principio de igualdad de derechos. Él fue un crítico del capitalismo.

Rauschenbusch pensó que la iglesia tiene mucho que ver con los temas sociales. Fue inexorable en cuanto a que la redención social descrita en las Escrituras no es enteramente para el futuro. La tarea del cristiano y de la iglesia es ser parte de la obra que Dios está tratando de lograr en la sociedad. Creyó que la expresión por excelencia de esto se encuentra en las enseñanzas de Jesús. Aunque Rauschenbusch entendió las limitaciones de la naturaleza humana, creyó que la estructura de un orden social cristiano podría ser reconciliada con la moralidad cristiana.

Rauschenbusch cuestionó la vida comercial de la mayoría de los cristianos. Fue uno de los primeros cristianos que criticó el capitalismo. Estaba convencido de que la maquinaria social, el estilo de vida lujoso y los excesos generales de la vida eran irreconciliables con la virtud cristiana.

El aspecto integrador más importante en el pensamiento de Rauschenbusch fue expresado en el "evangelio social". Una manera en la que se refiere a esto es reconociendo la importancia y el poder de las fuerzas superpersonales en la comunidad. Él entiende que el pecado debe ser comprendido como un fenómeno social así como una realidad personal. Así que, el pecado no es simplemente la lucha con la pornografía, sino con la industria que la produce. Si se entiende el pecado socialmente, entonces la salvación debe ser entendida de la misma manera también. El pecado es social, pero la salvación también lo es. La misma cruz que expía los pecados personales, afecta las estructuras pecaminosas, del mal y de la muerte. No es suficiente ser salvos personalmente, porque cuando se entiende la salvación ésta alcanzará la estructura del mal que generan el pecado.

La ética de Rauschenbusch puede describirse como una vinculación de lo personal y lo social, la virtud privada y la virtud social, y una "cristianización" general de la cultura.

**Karl Barth** (1886-1968) es un importante teólogo del siglo 20. Casi con una sola mano fue capaz de trastornar el Protestantismo liberal con su obra. Habla de la centralidad de la creación. La fe tiene estar encarnada en la vida. El Dios que crea es el Dios que genera la gracia gratuita que se manifiesta en una vida de fe. Esto quiere decir que la moralidad, como la ve Barth, es ordenada por la Palabra de Dios. Es en esta forma que la Palabra de Dios se convierte en un mandamiento. El oír y obedecer la Palabra constituye la santificación de la humanidad.

Barth habla acerca de la ética especial donde las Escrituras prescriben un mandamiento. Hay una gran cantidad de cosas que las Escrituras definen con claridad. Esta claridad es una ética básica que debería caracterizar la vida cristiana. Pero Barth llama la atención a que la teología moral no puede ser sustituida por una ética casuística. Aunque la ética es particular por causa de su misma naturaleza, no se puede permitir que esta particularidad ensombrezca la tarea mayor de entender la naturaleza de Dios. La razón básica para esto es que la sustitución de ofrecer el ser a Dios, no es lo mismo que ofrecernos nosotros mismos a Dios. La teología moral tiene que ver realmente con el discipulado como un acto de fe en Dios, y no la tarea de cumplir con una obligación. El mandamiento de Dios es primero un llamado a ser formados en amor.

**Paul Tillich** (1886-1965) entiende que la moralidad es una de las funciones básicas del espíritu humano, el otro yo, la cultura y la religión. Funciona como una parte del espíritu humano porque apunta a la dinámica de la unidad del cuerpo y la mente, de la vitalidad y la racionalidad, del consciente y del inconsciente, de lo emocional y de lo intelectual.

La moralidad es la constitución del portador del espíritu, de la persona centrada; la cultura apunta a la creatividad del espíritu y también a la totalidad de sus creadores; y la religión es la auto trascendencia del espíritu hacia lo que en última instancia es su ser y significado.

El acto moral define al hombre como persona. El imperativo moral es el mandamiento de ser lo que uno potencialmente es, como persona dentro de una comunidad de personas.

El acto moral no es un acto en obediencia a una ley externa, sea humana o divina. Es la ley interior de nuestro ser real, de nuestra naturaleza esencial o creada, la cual demanda que actualicemos lo que sigue de ella.

La dimensión religiosa del imperativo moral es su carácter incondicionado. Tiene que ver con la forma de la decisión y no con el contenido.

Tillich habla de la conciencia transmoral: Una conciencia puede ser llamada "transmoral" si no juzga en obediencia a una ley moral, sino de acuerdo con su participación en una realidad que trasciende la esfera de los mandamientos morales. El amor por sí solo puede transformarse de acuerdo a las demandas concretas de cada individuo y situación social sin perder su eternidad, su dignidad y su validez incondicional. El amor, toma conciencia de sí de *kairos* a *kairos*, y crea una ética que está por sobre las alternativas de la ética absoluta y de la ética alternativa.

**Reinhold Niebuhr** (1892-1971) fue educado como un liberal en la Escuela de Divinidades de Yale. Tomó su primer pastorado en Detroit y enfrentó el problema de la pobreza junto con el mal corporativo de la industria automotriz. Encontró que su teología liberal era totalmente inadecuada para enfrentar el mal social y la tragedia humana. Esto lo llevó a repensar su teología, y llegó a ser uno de los teólogos más importantes del siglo 20. Eventualmente aceptó una posición en el Seminario Teológico Unión en Nueva York, donde escribió y dio conferencias por décadas. Su hermano, H. Richard Niebuhr, tuvo una larga carrera en la Escuela de Divinidades de Yale, y permaneció siendo un teólogo liberal toda su vida.

Tal vez, ningún teólogo del siglo 20 enfatizó la profundidad del pecado en forma tan completa como Reinhold Niebuhr. Más aun, ninguno enfatizó la gracia más completamente que Niebuhr. Este énfasis doble ayuda mucho para explicar la naturaleza de su teología. La teología moral de Niebuhr está dedicada a lograr una sociedad responsable. Además él creyó que sólo una iglesia informada estaría en la posición de dar un testimonio adecuado de la moralidad cristiana. Afirmó que la cruz muestra al mundo el significado de un amor sacrificado. Porque el mensaje cristiano es exhibido en este evento público, la cruz, viene a ser político. Niebuhr buscó definir el mensaje cristiano para que la sociedad pudiera ser afectada positivamente. En la teología de Niebuhr, el amor es la fuente de la justicia. El amor es el fin, mientras que la justicia es el medio. Niebuhr habla también de la iglesia como una comunidad de gracia. Él opinó que cuando la iglesia combina vigor espiritual con inteligencia social, logra que el evangelio sea efectivo, y entonces tiene la capacidad de actuar justamente.

Una de las tesis más interesantes de Niebuhr es que los seres humanos tienden a actuar en una forma menos moral cuando están en grupos grandes. La razón es que este tipo de grupos, instituciones, y la sociedad ocultan su responsabilidad. Cuando ocurre así las decisiones pueden estar asociadas con el grupo y no con una persona en particular. Niebuhr observa que esto ha ocurrido en la arena de la historia. Sin duda su experiencia en Detroit lo llevó a la conclusión de que la gente actúa diferente cuando son cabezas de corporaciones en oposición a individuos. Esto representa una de las contribuciones más importantes a la teología.

El problema de la teología de Niebuhr es que conduce a una sospecha infundada sobre todas las instituciones. Si los grupos pueden conducir a grandes males, pueden también llevar a grandes bondades. La descripción que Pablo hace de la iglesia es muy orgánica e incluye una edificación mutua.

**Martin Luther King, Jr.** (1929-68) fue un importante dirigente del movimiento de derechos civiles. Siempre se vio a sí mismo como un predicador del evangelio que se extiende para incluir la justicia social. Era una persona muy educada, con un doctorado en teología de la Escuela de Teología de la Universidad de Boston. Sus ideas centrales fueron:

- No violencia (satygrata) fuerza verdadera. Creía que el amor en última instancia, ganaría la batalla.
- Evangelio Social, la obra de Walter Rauschenbusch, *Christianity and the Social Gospel* (El Cristianismo y el Evangelio Social) le enseñó el sentido de responsabilidad social.
- Existencialismo, Tillich, le ayudó a ver ciertas verdades acerca de la humanidad y de la condición de la humanidad.

Una idea importante para él fue: mente fuerte y corazón: Una mente dura es como una serpiente, pensamiento incisivo, juicio realista, y astuto. Un corazón blando es como una paloma, evita la profundidad desapasionada de un corazón endurecido, habilidad para amar, real compasión y evitar la violencia.

Es importante en Martin Luther King, Jr. el balance que muestra entre el evangelio y el lenguaje de los derechos naturales en sus escritos. Él es importante también porque trabajó su teología y su ética en una escena mundial.

**John Howard Yoder** (1927-97) es un teólogo y filósofo ético muy importante, que escribió principalmente desde una tradición Anabaptista. Es radical en su implacable atención a un marco Cristológico para el discurso moral. Yoder nota a través de su obra que Jesús pudo haber usado la violencia, pero siempre rechazó ese camino. Yoder rehusó permitir que la ética del Nuevo Testamento fuera interpretada principalmente por el antiguo aeon. Apoya el punto de vista que la reflexión moral en el Nuevo Testamento es permanente.

Yoder también habla sobre la hermenéutica del pueblo, que significa que la fe y la ética personal nunca queda perdida en la comunidad de la fe. Una comunidad tiene agentes de dirección, profetas; agentes de memoria, escribas; agentes de la lingüística de la autoconciencia, maestros, y agentes del debido proceso, obispos. Cada una de éstas es importante para la interpretación apropiada de la fe y los valores. Esto permite una corrección efectiva y fiel en la comunidad. También permite la continuidad de un discurso voluntario dentro de la iglesia.

Yoder no minimiza la particularidad de Cristo, así como la verdad universal que sostiene en su vida. La tarea de ser la iglesia, es la tarea de seguirlo a Él en el presente. El discipulado siempre es particular, pero está siempre conectado con la verdad que fue encarnada. Esto significa que el gobierno de Dios es la categoría básica para la consideración moral.

El reino de Dios es una ética social. Es simultáneamente una expresión del gobierno de Dios y un llamado a la vocación cristiana. La iglesia está llamada a definirse por la realidad de Dios y no por presiones sociales o por expectativas de la sociedad. La iglesia tiene una ética; es una ética en el sentido en que cuenta historias de la fe y trata de encarnarlas.

Una forma de plantear esto puede encontrarse en la obra de Yoder: "The church is called to be now what the world is called to be ultimately" (La iglesia está llamada a ser ahora lo que el mundo está llamado fundamentalmente a ser).

**Max Stackhouse** es actualmente profesor de teología y ética en el Seminario Teológico Princeton. Antes fue profesor del Seminario Teológico Andover Newton. Nuestra lección se ocupará de su punto de vista de la mayordomía. Esto se puede encontrar en su libro titulado: *Public Theology and Political Economy (Teología Pública y Economía Política)*. Su preocupación en este libro es esbozar los puntos básicos de una teología pública.

Estableció 10 principios para tal teología:

- Creación: Este es un campo descuidado del quehacer teológico. Cuando la creación se entiende adecuadamente proveerá una garantía teológica para conducir la ciencia humana al servicio de la verdad.
- Liberacionismo: Es importante para la teología y para la ética enfocarse en la historia y sus patrones. Dios tiene clara preocupación por los oprimidos.
- Vocación: Esto contesta la pregunta: ¿Por qué soy yo? El principal fin de la vida es servir a Dios mediante la actualización de los propósitos para los cuales hemos sido creados.
- Pacto: Esta idea teológica apunta a cómo nosotros los humanos debemos formar una comunidad. Existe la necesidad de diferentes niveles de responsabilidad.
- Ley Moral: Afirma que las leyes de moral universalmente válidas están enraizadas en Dios.
- Pecado: Esta es la doctrina más empírica de la fe cristiana, desorden, quebrantamiento, corrupción, y fracaso. Stackhouse ve esto a un nivel personal y social.
- Libertad: Afirma que el derecho divino a ser libre, quiere decir, capaz de hacer lo que quiera. También es testigo de la intención de Dios para la humanidad.
- Eclesiología: Esto afirma la importancia de la iglesia y la demanda de separación de la iglesia y el estado. Asume que las comunidades voluntarias son el núcleo de las comunidades de la civilización, porque aquí el mundo puede ser redefinido libremente o elaborado y conectado a la existencia familiar, política y económica, así como a la existencia personal.
- Trinidad: Esta es la idea más original de la iglesia. Provee una vía para que existan la pluralidad y la unidad. Es un ejemplo doctrinal de un significado con múltiples niveles.
- Cristología: Jesucristo se convierte en el paradigma de una sociología cristiana. Jesús es una opción para contraponerse a la idea evolucionista de que sólo el más fuerte sobrevive.

Los principios tienen influencia teológica y reflejan una inclinación por la encarnación social de la fe.

Esto trae a Stackhouse a la importancia de la mayordomía. El argumenta que debemos ser mayordomos de la Palabra. Afirma que si esto va a tener un efecto prolongado, debe reformarse la educación teológica. Plantea que debemos estar dispuestos a trabajar con lo abstracto, trabajar duro en la teología y en la reflexión moral.

Stackhouse cree también que la fe cristiana debe enfrentar el pluralismo con una opción mejor que la cómoda aceptación o el completo rechazo.

**Gustavo Gutiérrez** es un teólogo de la liberación contemporáneo. Representa un grupo de gente que usa los recursos de la fe cristiana para confrontar la injusticia del mundo. Él plantea que los profetas entendieron esta relación. Cree que la iglesia primitiva entendió este asunto también, y que la salvación alcanza a todos los seres humanos y a todo el ser humano.

Gutiérrez entiende que Cristo es el libertador de la esclavitud personal y social que emerge del pecado. Los niveles de liberación son políticos, históricos, y aquellos que impiden la comunión con Dios. Nada queda afuera de la acción de Cristo y del don del Espíritu. La obra de Cristo está abierta a todos los niveles del pecado. La tarea de la reflexión teológica y de la reflexión moral es ocuparse de esta labor.

**Stanley Hauerwas** es actualmente un teólogo y filósofo ético de la Escuela de Divinidades de Duke. Su influencia es enorme en el campo de la ética. Ha publicado varios libros de ensayos donde trata una serie de asuntos diferentes. Presentó las prestigiosas Conferencias Gifford. Nuestra lección puede prestar atención a unos pocos aspectos de su pensamiento.

Hauerwas cuestiona la perpleja orientación de gran parte de la ética teológica. Opina que esto hace a la ética teológica demasiado reaccionaria. Él quiere que la teología y la ética sean casi sinónimas, quiere eliminar el “y” de entre las dos palabras. Para él, todas las proposiciones teológicas tienen importancia ética. Hauerwas se apoya en un acercamiento narrativo a la ética. Cree que la libertad es sólo posible si surge de una narrativa verdadera. Está de acuerdo con Alasdair MacIntyre que los seres humanos son un pueblo formado por historias. Somos las historias que hemos escuchado. Está también de acuerdo con John Howard Yoder que la iglesia es una ética social. Hauerwas resume su ética social básica en *A Community of Character: Toward a Constructive Christian Social Ethic (Una Comunidad de Carácter: Hacia una Ética Social Cristiana Constructiva)*. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1981.

El grado de influencia de Aristóteles y de Tomás de Aquino sobre su reflexión moral es evidente en *Character and the Christian Life: A Study in Theological Ethics (el Carácter y la Fe Cristiana: Un Estudio sobre Teología Ética)*. Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1975. Argumenta aquí y en otras obras que la cosa que traemos a un dilema moral es una cierta clase de carácter. La felicidad, la amistad, y la virtud están ubicadas dentro de y ayudan a sostener al carácter. Desde que no se puede evitar la agencia en las consideraciones morales, es importante entender la importancia del carácter. Esto significa que el carácter resiste en una forma que la teoría no, es lo que traemos al dilema moral. Hauerwas entiende todo esto a la luz de la santificación, la cual es la encarnación en un carácter particular, la justificación de nuestras declaraciones de fe. Aquí radica la ética teológica de Hauerwas, y muestra claramente cómo están conectadas la teología y la ética. La moralidad y el carácter justifican las convicciones teológicas. Traído a su conclusión lógica, entonces es una teología de santidad que es la verdadera encarnación del carácter que ubica la reflexión moral en su propio lugar.

# Lección 11: La Ética Moderna

## Para Esta Lección

Ensayo  
Lectura  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

Al terminar esta lección, los participantes podrán

- Definir los principales problemas y preocupaciones de la reflexión moral en la iglesia moderna
- Aplicar los recursos de la reflexión moral en la iglesia moderna a los problemas morales contemporáneos
- Definir los caminos en los cuales la reflexión moral en la iglesia moderna participa en la reflexión moral en la Santidad Wesleyana

## Tareas Asignadas

Seleccione cinco temas del período moderno y elabore sobre su importancia para la reflexión moral.

Lea y responda al Recurso 11-4.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

## La Ética Teológica Moderna

Los puntos positivos:

- La ética teológica moderna ilustra la continua importancia de la Escritura para la reflexión moral.
- La ética teológica moderna ilustra la vitalidad social de la reflexión moral.
- La ética teológica moderna todavía muestra la importancia de la Iglesia para la reflexión moral.

Los puntos negativos:

- La ética teológica moderna no es siquiera en su dependencia de la Escritura como en el período patrístico y medieval.
- Algunos moralistas teológicos modernos están dispuestos a revisar convicciones teológicas importantes para ser relevantes.
- El movimiento hacia una teología pública tiene el riesgo de ser más pública que cristiana.

## **La Importancia de la Ética Moderna para la Ética Wesleyana de Santidad**

La ética wesleyana de santidad necesita leer teología moderna y teología especialmente contemporánea. Semejante práctica revelará varios problemas que son continuamente importantes.

- Primero, la reflexión ética moderna revela un interés continuado en vincular materialmente la salvación y la ética. Esto está claro en el trabajo de Lutero, Calvino, e incluso Schleiermacher.
- Segundo, la reflexión moral moderna le da mucha importancia a las construcciones sociales. Esto es evidente en Rauschenbusch y Gutiérrez. La interacción entre la Iglesia y la sociedad forma parte de este cuadro.
- Tercero, la ética teológica moderna revela un interés renovado en la santificación. Esto está más desarrollado en la obra de Hauerwas, pero puede notarse en algunos de los temas de Rauschenbusch y Stackhouse

## Grupos Pequeños

Joseph Fletcher es un filósofo ético bien conocido del siglo 20. *Situational Ethics (Ética de Situación)*, su obra más conocida hace una afirmación muy atrevida. Fletcher fue profundamente influenciado por:

- El pragmatismo de Estados Unidos, la verdad es aquella que funciona
- El relativismo, no hay absolutos, excepto el llamado al amor
- El voluntarismo, elegir es esencial

Al desarrollar su teoría ética, Fletcher propone que la única norma para la acción moral es el amor. Esta posición rechaza la ley por ser bastante inútil. Fletcher cree que la situación (la cual plantea la cuestión) y el amor (el cual provee el criterio para la acción) determinan la acción cristiana. Fletcher planteó muchos problemas que revelaron que los absolutos morales eran inapropiados para la toma de decisiones morales.

Fletcher propuso un ejemplo bien conocido de cómo el amor es una norma mejor para la acción cristiana. Cuenta la historia de una mujer que está en un campo de prisioneros durante la Segunda Guerra Mundial. Ella es atractiva, así que atrae la atención de los guardias alemanes. Su esposo e hijos están libres, y no hay manera en que pueda volver a reunirse con ellos a menos que tenga relaciones sexuales con uno de los guardias. Si resulta embarazada la dejarán salir libre y podrá volver con su familia. Fletcher quiere saber si el absoluto de la prohibición del adulterio puede sostenerse en esta situación. Cree que la norma del amor nos serviría mejor en el caso de que la mujer por el amor a su familia estaría dispuesta a quedar embarazada para verlos otra vez. La ley la mantendría presa en el campo de prisioneros, lejos de su familia. El amor le permitiría lograr el buen fin de estar con su familia otra vez.

Dado lo que ha aprendido hasta este punto, analice el argumento de Fletcher.

¿Qué peligros están representados, si permitimos que la situación sea tan importante en la reflexión moral?

¿Cómo define Fletcher el amor?

¿Puede una persona sostener una moralidad como Fletcher propone?

## Estudio de Caso: Cómo Terminar una Relación con la Iglesia

Rogelio Pastornuevo regresó a casa de la clase de Ética un tanto perplejo. No estaba seguro que la discusión de hoy siguió un “camino ético”. Se levantó una buena pregunta. “¡Voy a renunciar! ¿A quién tengo que informarle?”

Esta fue la escena de la conversación sobre la decisión del Rdo. Guillermo Bueno de terminar su ministerio en Villajuán, y su perplejidad sobre el procedimiento que debía seguirse. Uno de los compañeros dijo: “Sólo devuelve las llaves y no regreses”. A Rogelio no le pareció correcto. Pero, ¿si escribes una carta? ¿Explicas tus razones? ¿A quién le envías la renuncia? También pensó: “¿Con quién te quejas?”

¿Qué haría usted? ¿Por qué lo haría?

- ¿Informa al Superintendente de Distrito?
- ¿Pondría su renuncia en forma escrita?
- ¿Contaría las razones de su decisión?
- ¿Dirigiría su carta a la Junta de la iglesia local? ¿Al Superintendente de Distrito?
- ¿Trataría de explicar los asuntos y problemas que lo llevaron a tomar esta frustrante conclusión de su ministerio?
- ¿Les daría, a los oficiales de la iglesia una fecha de terminación de su empleo? ¿Les daría una fecha específica de su partida?
- ¿Cuándo debe abandonar la casa pastoral?
- ¿Si no está abandonando el área, y tiene amigos en la congregación, debería usted y su familia seguir asistiendo al servicio de adoración y a otras actividades de la iglesia? Usted ama realmente “algunos” de los hermanos de la congregación.
- ¿Cuál es el protocolo ético que se espera?

En un tema de alguna manera relacionado:

- ¿Cuál es el procedimiento ético para despedir a un “empleado asalariado?” Digamos que su congregación tiene un Ministro de Jóvenes asalariado, José, pero él y usted no aprueban el enfoque ministerial uno del otro. Usted cree que José hizo algo realmente tonto con el grupo de jóvenes. José llevó al grupo de jóvenes a ver una película inapropiada y pagó las entradas con fondos de la iglesia. Ésta no es la primera vez que él decide entretener al grupo de esta manera. Ambos han tenido conversaciones sobre los episodios anteriores. Ha tomado una actitud desafiante, y piensa que es la decisión de él, y no la de usted. Usted quiere que se vaya. Pero, ¿cuáles son los procedimientos legales, eclesiásticos y éticos?

¡Rogelio necesita su consejo profesional!

## Unidad 4: La Ética de la Santidad Wesleyana

### **Lección 12: La Renovación de la Imagen de Dios Como la Meta de la Humanidad**

#### **Para Esta Lección**

Ensayo  
Respuesta al Recurso 11-4  
Diario personal

#### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- Explicar la importancia teológica de la renovación de la imagen de Dios
  - definir las implicaciones éticas de la renovación de la imagen de Dios

#### **Tareas Asignadas**

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas que profile una ética básica de santidad que apropiadamente honre una santidad material.

Lea y responda el Recurso 12-11.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

## Artículo X: La Entera Santificación

**13.** Creemos que la entera santificación es un acto de Dios, subsiguiente a la regeneración, por el cual los creyentes son hechos libres del pecado original, o depravación, y son llevados a un estado de entera devoción a Dios, y la santa obediencia de amor hecho perfecto.

Es efectuada por el bautismo con el Espíritu Santo y encierra en una sola experiencia la limpieza del corazón de pecado, y la presencia permanente del Espíritu Santo, dando al creyente el poder necesario para la vida y servicio.

La entera Santificación es provista por la sangre de Jesús, es efectuada instantáneamente por fe, y precedida por la entera consagración; y el Espíritu Santo da testimonio de esta obra y estado de gracia.

Esta experiencia se conoce también con varios nombres que representan sus diferentes fases, tales como "perfección cristiana," "amor perfecto," "pureza de corazón," "bautismo con el Espíritu Santo," "plenitud de la bendición," y "santidad cristiana."

**14.** Creemos que hay una distinción clara entre el corazón puro y el carácter maduro. El primero se obtiene instantáneamente como resultado de la entera santificación; el segundo es el resultado del crecimiento en la gracia.

Creemos que la gracia de la entera santificación incluye el impulso de crecer en la gracia. Sin embargo, este impulso se debe cultivar concientemente, y debe dar atención cuidadosa a los requisitos y procesos del desarrollo espiritual y mejoramiento del carácter y personalidad en semejanza a Cristo. Sin ese esfuerzo con tal propósito, el testimonio de uno puede debilitarse, y la gracia puede entorpecerse y finalmente perderse.

## Juan Wesley

Algunos eventos importantes en su vida:

- 1720 Electo erudito del Christ Church College (Colegio de la Iglesia de Cristo), Oxford
- 1725 Ordenado diácono, y predica su primer sermón
- 1726 Electo miembro de la Junta del Lincoln College (Colegio Lincoln), Oxford
- 1729 Toma el liderazgo del Club Santo
- 1735 Samuel Wesley (su padre) fallece
- 1736 Llega a Savannah, Georgia, EE.UU, y se encuentra con el pastor moravo Augustus Spangenberg
- 1737 El asunto Sophy Hopkey (Diciembre navega para Inglaterra)
- 1738 Crisis espiritual. Se encuentra con el pastor moravo Peter Boehler, (Febrero). Se une a la Fetter Lane Religious Society (Sociedad Religiosos de Fetter Lane). Se convierte el 24 de mayo en la calle Aldersgate.
- 1739 Predica su primer sermón al aire libre
- 1740 Se separa de los moravos, deja la Fetter Lane Society. Establece una escuela en Kingswood, Bristol. Acepta en principio, la idea de la predicación de laicos.
- 1741 Comienza su ministerio itinerante
- 1746 Funda un dispensario
- 1747 Cae enfermo en Newcastle donde es atendido por Grace Murray
- 1751 Se casa con la señora Vezeille
- 1755 Serio rompimiento entre Juan Wesley y su esposa
- 1778 Apertura de la Capilla City Road en Londres
- 1781 Muerte de su esposa
- 1784 Cuando Juan Wesley ordena a Coke y otros para la obra en Estados Unidos se produce el rompimiento con la Iglesia Anglicana.
- 1788 Carlos muere
- 1791 En febrero predica su último sermón, y muere el 2 de marzo

## La Teología de Wesley

La teología de Wesley es cristiandad católica en el mejor sentido de la palabra. Hay tres doctrinas particulares que proporcionan los parámetros de su teología – el pecado original, la justificación sólo por la fe y la santidad de corazón y vida.

El Wesleyanismo es un punto de vista teológico totalmente enraizado en la gracia salvadora de Dios.

El regalo de Wesley a la iglesia es una teología que se propone generar una humanidad redimida . . . . La importancia del Wesleyanismo está estrechamente relacionada con la esperanza cristiana para la vida, la que por la gracia de Dios madurará mediante el aprecio y cultivo de nuestras relaciones interpersonales en la iglesia, incluyendo los dones de la iglesia que están caracterizados por la búsqueda y el goce de la felicidad.

## Salvación por la Fe

La teología de Wesley es un rico recurso para la reflexión en la convergencia de la teología y la ética. El concepto de Wesley de la salvación es totalmente protestante; la salvación es un don de Dios que se recibe por fe.

- Vincula el concepto de la salvación con la conducta y la moralidad.
- Forense es el término teológico para la justificación por la fe.

Es muy importante considerar la importancia de este concepto para la reflexión moral.

- Primero, Wesley creía que los seres humanos fueron creados originalmente para obedecer la perfecta ley. Debido a la caída esto no es posible, pero no cambia la razón por la cual fuimos creados. Dios nos llamó buenos en la creación, y Él no se ha arrepentido en cuanto a nosotros. Pero, nosotros nos inclinamos al mal y esto de continuo debido al pecado. El regalo de la salvación es el proceso por el que Dios empieza a restaurarnos.
- Segundo, puesto que la salvación es un regalo, Dios nos dice que desea renovarnos, y nos llama a la renovación. Si pensamos en nuestra nueva vida como un regalo, esto cambia la lógica usual de mandato y deber. El carácter de vida que surgirá del regalo de Dios no es ninguna obligación esclavizante, sino una alegre doxología.

## Salvación Terapéutica

La salvación terapéutica representa otra dimensión de la teología de Wesley con implicaciones morales . . . Muchos en la segunda mitad del siglo 20 creyeron que el genio de la teología de Wesley fue su unión del concepto católico romano de la perfección, con el concepto protestante de la fe.

No es posible comprender la teología de Wesley aparte de su concepto de la salvación como terapéutica. Esto muestra su énfasis en, y aprecio por la teología oriental. De hecho, esta manera de ver las cosas, presenta la santidad como la renovación del ser humano en la gloria de Dios.

*Teosis*, divinización, y santificación son términos básicamente sinónimos. Cada término sugiere que mientras la gracia indulta, también extiende su obra más profundamente en el corazón del creyente.

En la salvación terapéutica somos liberados del poder del pecado. Semejante concepto del pecado es más que un descargo; es la formación de una forma completamente nueva de vivir.

## **Sermones de Wesley**

### **Perfección Cristiana**

Wesley tiene cuidado de decir que la perfección no implica libertad de la ignorancia. La perfección cristiana no proclama una libertad de errores o flaquezas, y Wesley tampoco cree que la perfección implica libertad de la tentación.

Para Wesley, los creyentes pueden tener una voluntad perfecta, es decir, que sus vidas pueden encenderse por el amor que fluye de Dios. En otras palabras, el amor de Dios podría volverse tan penetrante que expulse todos los otros amores menores.

### **El Camino Escritural de la Salvación**

Aquí Wesley reflexiona sobre la misericordia gratuita de Dios que se extiende desde el primer día bajo la gracia hasta su consumación en gloria. Él hace la distinción entre lo relativo (salvación de justificación) y lo real (salvación de santificación), en este sermón. Une éstos dos elementos y claramente indica que la salvación real incluye las promesas de gracia hechas en la salvación relativa.

Wesley define la Perfección Cristiana en la forma siguiente:

- Amar a Dios completamente
- Ningún mal temperamento, nada que sea contrario a Dios
- Todos los pensamientos, palabras, y acciones están gobernados por un amor puro

## La Gracia

Una teología del perdón sólo puede sugerir una conducta, pero no puede hacer provisión para ella. Puesto de otra manera, la salvación forense nos libra de la penalidad del pecado, pero no nos sana de la enfermedad del pecado. El pecado terapéutico no es algo, más bien es una relación enferma con todo. Cuando el pecado se entiende como una enfermedad, entonces puede entenderse fácilmente a la gracia como el proceso de curación bondadosa. Puesto que es gracia, es regalo y como regalo es instantáneo. La vida que es "sanada" perdura por el don y se personifica en un carácter santo.

## La Salvación Cooperante

Uno puede llegar a decir que la teología de la Santidad Wesleyana apoya o cae en la salvación cooperante.

Tres analogías

- Una gata que toma a su gatito bebé en su boca para salvarlo de algún daño; toda la responsabilidad la tiene la madre
- Una cría de mono araña que se aferra desesperadamente a la cola de su madre; toda la responsabilidad la tiene el bebé
- Una cría de canguro está segura mientras se queda en la bolsa de su madre, ambos participan en la seguridad del bebé

La salvación cooperante afirma que Dios nos llama y nos da la autoridad para aceptar la gracia por fe, pero Él no nos obliga a creer.

La imagen escritural del pacto viene a la mente. Dios ofrece una relación contractual, pero los beneficios del convenio están condicionados a mantener la relación.

El concepto de la Santidad Wesleyana de la salvación cooperante exhibe claras implicaciones morales.

- Primero, establece que la salvación se manifiesta en acciones estimuladas por la gracia. La salvación no es una mera afirmación intelectual. Más bien la salvación es una respuesta a tiempo a una oferta de la gracia siempre presente.
- Segundo, la salvación implica que ha sido encarnada en actos de rectitud. Estos actos no salvan a una persona, pero surgen de una persona salvada. La profesión de fe conduce a expresiones visibles de la fe.

## **La Lógica de la Renovación Espiritual y la Ética de Santidad**

La renovación espiritual se manifiesta en una vida de santidad. El amor puro o amor rebotante moldea la voluntad y empieza un proceso de reestructuración de nuestras disposiciones históricas, hábitos condicionados culturalmente, a la luz de la gracia de Dios. La renovación de la imagen de Dios en nosotros es una renovación espiritual y como tal lleva el fruto de la rectitud.

## **Un Boceto Preliminar del Espacio Intelectual de la Teología Wesleyana de Santidad**

- Los temas centrales de la teología wesleyana: optimismo de la gracia, soteriología, y una combinación creativa de teologías Protestante, Católica, y Ortodoxa.
- La teología wesleyana de santidad conecta las expresiones internas y externas de la santidad.
- La teología wesleyana de santidad está saturada de una metafísica trina.
- El conocimiento como transformación es fundamental para la teología wesleyana de santidad.
- La teología wesleyana de santidad está caracterizada por la racionalidad práctica.

## Estudio de Caso: Asuntos Éticos Relacionados con la Muerte y los Moribundos

Ha pasado el tiempo. La familia de Rogelio y Melisa han hecho algunos cambios. Tienen un nuevo hijo, Jonathan Wesley.

El ministerio sigue creciendo y Rogelio ha encontrado una cierta satisfacción profesional ministrando en el hospital local. Está conociendo el personal médico y encuentra oportunidades ministeriales para servir a sus propios creyentes y a otros. El personal de enfermería se ha comunicado con él y lo ha animado a visitar pacientes, ayudarlos con las necesidades espirituales relacionadas con sus necesidades de salud; algunos necesitan estímulo positivo mientras que otros sólo necesitan una visita amigable que cualquiera puede hacer. A Rogelio le satisface estar disponible y está gozando de la experiencia.

Por causa de sus nuevas visitas hospitalarias, Rogelio tuvo que hacer una decisión rápida. Ahora se pregunta si hizo lo correcto. Pero, tendremos más, luego. Esta es la historia como se la contó al pastor Guardiavieja una tarde por teléfono:

Parece que la joven pareja Rovira, Ana de 19 años es luterana y Roberto de 20 años es católico romano, han tenido su primer bebé en el Hospital Memorial de Ciudad Mayor. Allí los conoció Rogelio, cuando estaba haciendo una visita pastoral. Una enfermera lo guió a esta joven familia, que estaba pasando por un tiempo de mucha presión. El recién nacido tenía que quedarse en el hospital algunos días, pero todo parecía ir bien. Rogelio visitó a los nuevos padres en su hogar y en el hospital, donde pasaban noche y día.

Ana se rehusaba dejar el bebé, aun cuando el personal médico la animó a ir a casa y descansar un poco. Ella regresó a su pequeño apartamento sólo para darse una ducha y cambiarse de ropa.

Como era su costumbre, Rogelio tuvo una oración con ellos y los animó en generalidades a tener fe y confiarle al Señor la salud de su bebé. Después de unos días, Roberto y Ana Rovira llevaron a Ana Julia a casa. Le habían dado el nombre de Julia por la mamá de Roberto, y Ana por la mamá de Ana. La relación con la familia extendida estaba en un proceso de mejoramiento.

Luego Daniel Rema de la casa funeraria Rema llamó. La bebé Ana Julia había fallecido inesperadamente en la casa. Los oficiales locales declararon el caso, un caso de Síndrome de Muerte Súbita Infantil. No hubo ninguna sospecha de negligencia de los padres sobre la pareja. Pero, hubo una investigación oficial. La experiencia sacudió duramente a Roberto y Ana, sin embargo, creyeron que los investigadores fueron amables y justos.

Habiendo visitado a la pareja en el pequeño apartamento, Rogelio pudo visualizar la situación. Recordó una conversación con Roberto y Ana donde revelaron por qué eran nuevos en la comunidad. Los padres de ambos vivían en un estado vecino, y Roberto y Ana en su temprana juventud, habían huido de sus casas, se habían casado, y recientemente habían hecho contacto con sus padres para decirles

dónde estaban viviendo. Los padres de ambos habían expresado que se sentían heridos, pero que estaban abiertos a mantener la relación con sus hijos.

Rema le informó a Pastornuevo que Roberto y Ana querían que él oficiara en el entierro junto a la tumba de su recién nacido. Accedió enseguida, y el pequeño féretro fue llevado a la tumba un día ventoso, estaba nevando, y esa mañana había una temperatura por debajo de cero.

Luego de la breve ceremonia, la madre y el padre estaban muy turbados. Recordaron su educación religiosa. Fue como si de repente se alarmaran al responder a las enseñanzas espirituales de su juventud.

Aunque las razones no eran claras, los padres de ambos no habían asistido al funeral. Pero los padres de ambos les habían preguntado si habían bautizado al bebé. Ana Julia no había sido bautizada. Rogelio se culpó a sí mismo por descuidar ese detalle. ¿Por qué no les ofreció bautizar el bebé en el hospital? ¿Por qué no les había explicado el tema del bautismo y de la dedicación a Roberto y Ana cuando le impusieron las manos al bebé durante una oración en el hospital? Él no estaba muy inclinado por el bautismo de infantes. Su trasfondo religioso consideraba que el bautismo de adultos es la forma apropiada y el modo aceptado del bautismo debía ser inmersión. Pensaba que los niños deben ser dedicados. Él conocía bien el ritual.

Al final del funeral de la pequeña Ana Julia, Roberto y Ana estaban muy turbados. Estaban llorando, abrazados, temerosos de lo que estaba asociado con el hecho de que la pequeña no había sido bautizada.

El dolor que Rogelio sintió en aquella situación al lado de la tumba fue muy intenso. Pensó en qué podría hacer para ayudar a reducir el trauma de aquella pareja. Fue en ese momento cuando pensó en bautizar el pequeño cuerpo dentro del féretro. Tomó nieve que derritió en sus manos, hizo una oración, y tocó el pequeño cuerpo frío y sin vida con el agua. Le aseguró a los padres de la pequeña Ana Julia que esto sería suficiente si ellos así lo deseaban.

Estaba confundido acerca de sus propios sentimientos sobre lo apropiado de lo que había hecho. Durante varias noches de insomnio pensó en lo teológicamente correcto de su conducta, o no. La ética o la falta de ella y la espontaneidad de sus acciones lo inquietaban profundamente.

Pero, estaba al tanto de que la pareja había reaccionado favorablemente y se habían calmado por aquel evento. Rema reconoció también que la pareja había ganado compostura, y pudieron llevarlos sin mayores preocupaciones de regreso a casa desde el cementerio.

Dos semanas más tarde, en el periódico de la mañana, Rogelio leyó la columna de Michael McManus sobre la "Anatomía de un desliz ético" en la cual McManus cuenta de su propio desliz ético algún tiempo atrás. Sensibilizado por el artículo, y por sus propios sentimientos, Rogelio planteó las preguntas que le preocupaban en la clase de la tarde del Reverendo. Guardiavieja.

- ¿Dónde había errado teológicamente?
- ¿Había hecho lo que era ético?
- ¿Había pecado?

¿Había sido de ayuda?

¿Había empeorado las cosas?

¿A quién debía confesarse?

¿Qué podría haber hecho diferente?

Si la situación se repitiera, ¿cómo interactuaría con una pareja con un sufrimiento semejante?

¿Había comprometido las enseñanzas de la iglesia?

*¿Cómo podría ayudar a Rogelio a encontrar el camino a través de su bosque ético?*

# Lección 13: La Santidad Como Conducta Santa

## Para Esta Lección

Ensayo  
Respuesta al Recurso 12-11  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir la conexión entre la teología wesleyana de santidad y la conducta ética
  - delinear la diferencia entre la deontología wesleyana de santidad y la teología wesleyana de santidad
  - entender la lógica de las Reglas Generales y el convenio de conducta cristiana de la Iglesia del Nazareno

## Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 o 3 páginas sobre las tres Reglas Generales contenidas en el *Manual*, párrafo 27. Reflexione sobre la importancia de la conexión entre fe y ética, y las máximas morales de hacer el bien y evitar el mal.

Lea y responda al Recurso 13-8.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

## Fe Santa y Vida Santa

La relación entre la fe santa y la vida santa es una realidad histórica. Antes de Aldersgate, Wesley había intentado desesperadamente comportarse para lograr la paz espiritual. Después de Aldersgate, Wesley encontró paz espiritual y de allí en adelante el fruto de rectitud fluyó desde su vida.

Un metodista entiende que la salvación significa santidad de corazón y vida. La marca de un metodista es un amor apasionado por Dios expresado con alegría. Esto lleva a su vez a otra marca: la felicidad. Esto, a su tiempo, lleva a la esperanza, la oración, y a un corazón puro.

Todo lo que un metodista hace, busca seguir la voluntad del Maestro. La conducta santa está en el mismo corazón de la ética, pero en realidad excede a la moralidad buscando glorificar a Dios.

El caminar de acuerdo a la vocación a la que hemos sido llamados es un peregrinaje espiritual manifestado en la conducta santa.

Wesley afirma que la única fuente para la conducta santa es Dios y el amor que fluye de Su vida.

## Conducta Santa

El sermón titulado “Visita a los Enfermos” presenta otra perspectiva. . . Para Wesley la santidad se manifiesta en la conducta santa. Esto es más que lo que debe ser evitado, también es lo que debe ser hecho.

### Abstenerse de hacer lo malo

- No comprar ni vender en el día del Señor
- No usar bebidas alcohólicas
- Ser honesto
- No contestar en forma insolente
- No usar autoindulgencia inútil

### Mantenga las buenas obras

- Dé limosnas
- Repruebe todo pecado a la vista
- Sea frugal
- Tome su cruz diariamente

### Constantemente asista a toda la ordenanza de Dios

- Asista a la iglesia
- Participe de la mesa de Señor
- Asista al ministerio de la palabra
- Practique la oración privada
- Lea las Escrituras
- Ayune

## Ética Wesleyana de Santidad

- Primero, semejante ética es nutrida por un concepto del amor de Dios que se extiende hacia la humanidad.
- Segundo, el amor de Dios llama a la humanidad hacia una vocación religiosa manifestada en una conducta santa.
- Tercero, la ética wesleyana de santidad revela a Dios, se preocupa de cómo se usa el dinero, de la integridad, e incluso de lo que sale de la boca.
- Cuarto, una vida moral surge en el contexto de la participación de los medios de gracia.

## La Tradición Wesleyana de Santidad

**La deontología wesleyana de santidad** es evidente en el trabajo de H. Orton Wiley que dijo, "así como la teología es la ciencia de Dios y las relaciones mutuas de Dios y el hombre, la ética es la ciencia del deber; tiene que ver con el fin, los principios y los motivos de conducta obligatoria". Él parece pensar que la ética cristiana es revelada en cuanto se centra en la revelación divina..

Charles Carter

- La importancia de los principios en la ética judío cristiana
- La aplicación de principios absolutos a situaciones particulares es un intento de definir el significado de una ética de situación
- la Escritura como la gracia de Dios en Cristo que salva, apoya, y dirige al creyente en una conducta correcta hacia Dios y hacia los demás seres humanos.

Richard Taylor

- Él espera que la conducta de santidad de las personas sea intachable.
- Piensa que es el deber de la iglesia fijar normas éticas, y presentar problemas éticos asumiendo su papel docente frente al mundo.
- La vida de santidad como el cumplimiento del deber inherente a la fe cristiana.

## **Tradición Wesleyana de Santidad**

### **Teleología Wesleyana de Santidad**

Dunning ofrece una breve sección sobre la ética cristiana en su libro *Gracia, Fe, y Santidad* donde habla sobre tres acercamientos a la ética dentro del Movimiento de Santidad.

- Primero habla sobre aquellos que buscan conceptualizar la ética como reglas para la conducta en la Biblia y entonces aplicarlas a la vida contemporánea.
- Segundo, habla acerca de la reflexión ética en la tradición de la Santidad Wesleyana que busca definir su centro en la ley, obligación, y deber.
- Tercero, habla sobre la visión teleológica dentro de la teología wesleyana de santidad, que se enfoca en las metas, los fines, y la felicidad.

De acuerdo a Dunning es importante definir un principio ético para la reflexión moral. Tal principio es necesario para que la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto sea clara. Él también sugiere que el principio debe ser trascendente, para que nuestra ética no sea formada por las normas de la cultura contemporánea

- Dunning prefiere el término "obediencia" a "deber", aquí está hablando sobre un principio de discriminación.
- Un principio de separación que reconoce a Dios como soberano absoluto y amante Padre, le ofrecen a Dunning la matriz para desarrollar una ética wesleyana de santidad.

**Resumen**— La conducta según la deontología wesleyana de santidad tienen que ver con el deber, principios absolutos, y altas normas morales. La teleología wesleyana de santidad trata sobre el carácter, dando atención continua a la santidad, y al amor.

## **La Santidad de “Anillos y Cosas”**

La asociación con el legalismo tuvo el efecto general de quitar la alegría de la santidad. También desvió el punto focal de la santidad hacia una comprensión completamente externa. La clave de la santidad es la unión de un corazón que ha sido purificado y la vida que es obediente. En otras palabras, cuando nuestra conducta expresa nuestra fe más profunda, entonces la santidad es auténtica.

## Las Reglas Generales

El *Manual de la Iglesia del Nazareno* establece tres Reglas Generales que conectan los Artículos de Fe y las reglas de conducta. Estas reglas afirman la conexión entre un compromiso con Dios y la vida santa.

- La primera regla puede ser simplemente declarada como obedecer la Escritura.
- La segunda regla puede simplemente ser declarada como evitar el mal de todo tipo.
- La tercera regla es simplemente permanecer en compañerismo sincero.

### Pacto de Conducta Cristiana

- La Vida Cristiana
- Matrimonio y Divorcio y/o Disolución del Matrimonio
- El Aborto
- La Sexualidad Humana
- La Mayordomía Cristiana
- Oficiales de la Iglesia
- Reglas de Orden

La lógica de las Reglas Generales y del Pacto de Conducta Cristiana es similar a la dirección general de este módulo. El camino más simple para entender esta lógica es observar que la fe encarna una ética particular. El hecho de que las Reglas Generales siguen a los Artículos de Fe es importante. Lo que la iglesia piensa acerca de Dios moldea su ética.

## Estudio de Caso: Ayudar a la Juventud a Entender lo que Está Leyendo

Bueno, el Rdo. Rogelio Pastornuevo se enfrenta con un asunto nuevo en cuanto a la juventud de su iglesia y de la comunidad.

Parece que varios jóvenes de su iglesia y de sus amigos de la escuela secundaria han sido desafiados por uno de los maestros a leer *El Código Da Vinci* de Dan Brown, que es el furor literario en la escuela, y ha tenido una extensa cobertura en el diario local. (Puede localizar artículos en el Internet, vaya a [www.google.com](http://www.google.com) y entre la información de búsqueda: "nombre del autor" + "palabras claves del título". Para leer un artículo específico sobre esta situación busque: "Marta Falcone" + "Da Vinci Code").

Hay una película próxima a salir de Hollywood. Las noticias dicen que la película va a seguir de cerca el texto de la novela.

La Iglesia Católica Romana ha tenido varios programas especiales refutando la novela y el tratamiento de los hechos históricos que hace; ellos dicen que el libro distorsiona la historia.

- ¿Cuáles son los temas éticos, pastorales y personales que podrían surgir de esta situación?
- ¿Cómo podría quedar afectado el conocimiento de ellos?
- ¿Cuáles son los pasos que el Rdo. Pastornuevo podría tomar?
- ¿En qué forma estos pasos serían diferentes de los que tomaría el Rdo. Guardiavieja?
- ¿En qué forma serían similares?

# Lección 14: La Santidad Como Santidad Social

## Para Esta Lección

Ensayo  
Respuesta al Recurso 13-8  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir los aspectos sociales de la teología de Wesley
  - articular cómo la teología social de Wesley es también una teología moral
  - aplicar los temas de santidad social de Wesley a preocupaciones morales específicas

## Tareas Asignadas

Escriba un ensayo sobre varias estructuras sociales de la vida que afectan la forma en que se vive la vida. Especialmente, refleje en su ensayo, cómo estas estructuras sociales son afectadas potencialmente o realmente por el evangelio.

Lea y responda al Recurso 14-9.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

## Motivador

Wesley dice en un sermón titulado "Sobre la Iglesia":  
"Entretanto, permita que todos aquellos que son miembros reales de la Iglesia, vean que andan santamente y sin vituperio en todas las cosas. ' Ustedes son la luz del mundo! 'Ustedes son una 'ciudad colocada en una colina', y 'no puede ser escondida.' O '¡permita que su luz brille ante los hombres!' Muéstrelas su fe por sus obras. ¡Permítalas ver, mediante el completo tenor de sus conversaciones que su esperanza está toda depositada arriba! ¡Permítala que todas sus palabras y acciones den evidencias del espíritu que le anima! Sobre todas las cosas, permita que su amor abunde. Permítala que se extienda a todas las personas: que rebose a cada hijo de Dios. Que por esto, todos los hombres sepan de quien son discípulos ustedes, porque 'se aman unos a otros.'"

## Los Modelos Bíblicos

Las Escrituras presentan varias imágenes que sugieren la construcción social de la fe y los valores.

El **Antiguo Testamento** describe un pueblo llamado a vivir una fe común.

Las tribus de Israel están unidas a través de la fe en Dios y una misión común en el mundo.

- La vida común de las personas engendra una capacidad de actuar moralmente.
- La identidad del pueblo como pueblo de Dios trae con ello la importancia de una vida responsable.

El **Nuevo Testamento** lleva con él varias imágenes que unen la construcción social de la fe con la moralidad.

- Jesús reúne a los discípulos para lograr una misión al mundo.
- Pablo llama a la iglesia en Colosenses a prácticas morales específicas.
- Pablo recibe una ofrenda para la iglesia en Jerusalén.
- La iglesia se vio así misma como un todo, en doctrina y en ética.

## La Teología Trinitaria

La doctrina de la Trinidad y la teología Trinitaria son el esfuerzo de presentar la narrativa cristiana completa. El Padre, el Hijo, y el Espíritu Santo definen lo que es real para la fe Cristiana.

### Implicaciones de la Trinidad

- La implicación más básica es que Dios es un ser en comunión. Él existe en compañerismo eterno.
- Los seres humanos son llamados a vivir en compañerismo con Dios. Esta forma de ser lleva a los seres humanos a comprender la existencia como comunión, primero con Dios y como tal al mundo, a otros, y finalmente el ego.
- Somos llamados en santidad de corazón y vida a abrazar al mundo ya sea en adoración a Dios o en invitación.
- Por la naturaleza misma de Dios, la fe cristiana entiende que todo está basado en la comunión con Dios, incluyendo la acción moral.

## La Eclesiología

La doctrina sobre la iglesia es igualmente importante para la identidad de la cristiandad y para la acción social. Al nivel más básico, esto significa que Dios nos llama a estar juntos.

Pablo insta a la Iglesia a pensar y a actuar en conjunto. De todos se espera amor.

Una enseñanza cristiana central es aprender a pensar en la iglesia como un lugar para el discurso y la acción moral. Cuando la Iglesia es fiel a su propio llamamiento como una estructura de gracia, confronta las estructuras del mal.

La Iglesia es la comunidad de la encarnación y como tal actúa como "un cuerpo" para el mundo.

"La fe que trabaja a través del amor" es la longitud y anchura y profundidad y altura de la perfección cristiana.

## La Iglesia Como Ética Social

1. Según Stanley Hauerwas, el evangelio tiene importancia social principalmente en la estructura narrativa de las convicciones cristianas. Por consiguiente, él evita reducir la ética social de la iglesia a principios y políticas. Para Hauerwas el hecho que Dios ha formado un pueblo por el llamado del Espíritu alrededor de la historia de Israel y la historia de Jesús une convicciones y sociabilidad.
2. La propia identidad teológica y moral de la iglesia depende de estar entrelazada con la estructura narrativa del evangelio. Puesto que la iglesia es formada por los relatos de la fe, está claro que su ética se forma del mismo modo.
3. La habilidad de responder por la existencia humana, es fundamental para justificar la veracidad de una ética social. Dentro de la fe cristiana, el agente de cualquier acción moral, de cierta manera es la pregunta: "¿qué haría Jesús?" Pero, de hecho la pregunta debe ser: "¿qué hizo Jesús?"
4. Considerando que la iglesia está formada por una narrativa verdadera, es esencial proveer las habilidades que asegurarán la acción moral.
5. Partiendo de que la iglesia es un regalo de Dios, constituido por la respuesta oportuna de seres humanos, su sola existencia es suficiente. La iglesia no necesita ni debería buscar las bendiciones de la cultura predominante. Todo lo que la iglesia necesita hacer es ser ella misma en el mundo como un testimonio de fe y valor.
6. La Iglesia no busca controlar la historia, sino vivir fuera de su control. La cruz está en el centro de la realidad cristiana.
7. La iglesia depende en líderes que reconocen los dones del Espíritu. Dios equipa a la iglesia con tales dones para que sea capaz de ser tanto universal, como particular.
8. La iglesia no tiene tanto una ética social, sino que es en sí misma una ética social.

Estos ocho puntos abogan por:

- la estructura narrativa de la ética
- es esencial un recuento adecuado de la existencia humana
- la iglesia debe proveer habilidades para la acción moral
- la iglesia está llamada a ser simplemente ella misma
- la iglesia permanece afuera del control porque confía en Dios

## **El Ser Permeable**

La idea del ser permeable surge como consecuencia de la emergencia de la iglesia. Hauerwas repite el concepto de que para muchos la Iglesia Metodista iba a ser una orden dentro de la Iglesia Católica. Esto entiende que la "familia metodista" estuvo desde el comienzo comprometida con un concepto de sí misma totalmente abierto.

Porque la iglesia es una, las personas en la iglesia están unidas en fe. El ser permeable sugiere que para el cristiano toda la acción es social.

La tradición wesleyana de santidad incluye la vida moral en la vida de la iglesia

## La Escatología

La Escatología es la rama de la filosofía que trata con las "últimas cosas." Desde su comienzo la iglesia esperó la segunda venida de Cristo.

La Santidad Wesleyana afirma la esperanza de que al final, toda la historia ascenderá hacia el reino glorioso de Dios donde incluso el pecado no existirá más. Pero otra esperanza que va con la primera, es que ese cielo ya ha bajado en la realidad de la iglesia en la historia.

## Conclusiones

Se sacan las siguientes conclusiones del material de esta lección:

- La fe cristiana es social.
- La sociabilidad de la fe es generada en la Iglesia.
- Dios nos llama a la iglesia para que podamos ser completos.
- El ser completos en el sentido cristiano se expresa en la conducta santa.
- La conducta santa alcanza su plenitud en la acción social.
- La acción social teje toda la historia en la realidad del Reino de Dios, tanto en el presente como en la consumación.
- La moralidad considerada dentro de esta trayectoria es teología wesleyana de santidad entendida apropiadamente.

## Grupos Pequeños

Samuel Powell, que enseña teología en la Point Loma Nazarene University (Universidad Nazarena de Point Loma), busca establecer dos cosas con esta contribución a un volumen reciente sobre la santidad<sup>iv</sup>. Primero, quiere hacer una conexión clara entre la santidad y la ética sin confundirlas. Segundo, quiere reflexionar más ampliamente sobre el significado de la iglesia para la teología de la santidad. Esta es una contribución importante, y es consistente con los temas principales de esta lección.

Considere los dos puntos sugeridos por Powell, reflexione sobre algunas implicaciones prácticas de la ética wesleyana de santidad.

### **Conexión entre la santidad y la ética**

### **El significado de la iglesia para la teología de la santidad**

## **Estudio de Caso: La Ética de Referencia Cuando Referimos a Alguien a la Religión de su Juventud y Devoción**

En su preparación continua para la ordenación, Rogelio comenzó otro estudio. Comenzó a trabajar en Investigación de la Teología Cristiana 1 escrito por el Dr. Rodrick Leupp, parte del Curso de Estudio Modular. Algo en el nuevo estudio le ha hecho repensar algunas de sus ideas. También encontró un dilema ético, un problema que parece haber surgido hace unos pocos días. Decidió que sería mejor expresarle sus pensamientos a su mentor el Rdo. Guardiavieja. Tenía un poco de temor de las respuestas que recibiría.

Esta es la situación: Daniela lo buscó en una cafetería, ese ha sido su lugar favorito y su hábito, una taza de café, un panecillo dulce, y unos momentos de quietud con un buen libro. Pero, como en otros días, algunas personas interrumpían su momento de contemplación con sus propios problemas. Rogelio no creía que podía contar estas conversaciones como consejería oficialmente, pero de cualquier manera las personas estaban buscando consejo. Este era el caso de Daniela.

Daniela había vivido con Daniel durante casi cuatro años. Pensaba que en algún momento se casarían. La nota que encontró días atrás en el armario diciendo que ella debería mudarse a otra parte, o que él lo haría, parecía hacer pedazos los planes de matrimonio.

A este punto no debe preocuparse con todas las otras dificultades asociadas, tales como problemas financieros propios de las parejas que no están casadas, o la maldad exhibida cuando destruyó la foto de Daniela y la televisión de ella, pero debe mencionarse lo esencial del problema emocional

Daniela estaba traumatizada por el rechazo. No podía comer, dormir o entender lo que estaba ocurriendo. Daniel y ella habían estado peleando durante más de tres semanas. Todo parecía inútil. Así que, esta mañana decidió hablar con el "reverendo" en la cafetería. Se preguntaba si tendría que llamarlo "Padre." Él se veía una persona agradable, casi "santa," pero Daniela no sabía mucho de los protestantes o de los nazarenos

Esa mañana fue la primera de una serie de conversaciones con el Rdo. Rogelio Pastornuevo, pastor de la Iglesia del Nazareno.

Daniela respondió a los consejos, conversaciones y ministerio de Rogelio. Por lo menos, esa es la impresión que él tenía. Con cuidado, él la refirió a la Biblia, le recomendó buscar buen apoyo psicológico, y la invitó a asistir a la iglesia. Ella lo hizo, pero no como él esperaba, regresó a la Iglesia Católica de Santa María, una congregación muy prominente en Ciudad Mayor donde pastoreaba el Padre "Paco" Gil, sacerdote respetado y admirado. Le reveló a Rogelio que había regresado a la iglesia de su juventud. De hecho el Padre Gil le administró la Primera Comunión, y allí había aprendido su catecismo.

Rogelio la felicitó por tomar este paso. Aunque había visto crecimiento en Daniela, estaba preocupado por la vida espiritual de ella. A él le hubiera gustado que ella se uniera a la de adultos jóvenes de su congregación.

Al terminar la “conversación de cafetería” de hoy, Rogelio le hizo tres sugerencias. Una, que continúe asistiendo a los servicio de Santa María bajo la guía del Padre Gil. Dos, que debería volver a otra de sus costumbres religiosas de la juventud, orar. Daniela le dijo que todavía tenía su rosario. Rogelio le dijo que estaba bien. Tres, que planeara ir a “confesarse” la próxima semana, reunirse con el Padre “Paco” en el confesionario, y contarle su historia, confesarse, y buscar el consejo pastoral de su sacerdote.

Luego que Daniela se fue, diciendo que tomaría con seriedad las sugerencias, él comenzó a analizar lo que había hecho. Se planteó algunas preguntas.

¿Había hecho lo que es ético?

Él no era católico, no creía que María debía ser objeto de adoración.

Nunca había rezado el rosario, aunque lo había mirado en el canal católico de televisión.

Pero, se dijo, que había seguido la lección del Dr. Leupp cuando habla acerca de “respetar” otras religiones. Antes había pensado también que el catolicismo no era una iglesia cristiana. Pero su interés por el estudio de la teología le había inspirado un nuevo respeto y comprensión del significado del Credo de los Apóstoles, así como por escritores antiguos como Agustín, Francisco de Asís, y Tomás Aquino.

Rogelio reflexionó, ¿no es acaso Daniela una “oveja” del “otro” rebaño del cual escribió el Dr. Leupp? Se concentró en el estudio de Juan 10:16.

¿Hizo lo correcto? ¿Cómo le ayudaría espiritualmente esto a Daniela?

¿Qué hubiera hecho usted? ¿Cómo le ayudaría a Rogelio?

¿Ve alguna conducta o consejo de Rogelio que sea inapropiado en términos éticos y/o religiosos?

¿Qué piensa?

# Lección 15: Gracia, Justicia, y Reconciliación

## Para Esta Lección

Ensayo  
Respuesta al Recurso 14-9  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- articular la importancia moral de la gracia, la justicia, y la reconciliación dentro de la tradición de la Santidad Wesleyana
  - definir algunos de los recursos dentro de la teología de la Santidad Wesleyana para la reflexión moral, para a su vez confrontar problemas de justicia social.

## Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas sobre un problema social de importancia en la iglesia. Trate de emplear temas de la Santidad Wesleyana.

Lea y responda el Recurso 15-8.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

## La Justicia Social

### Mayordomía

- El sermón de Wesley titulado "El Buen Mayordomo" predicado sobre Lucas 16:2 comienza con la idea que Dios le confía a los seres humanos cosas temporales. El énfasis que Wesley marca es que los cristianos son llamados a usar lo que Dios da para lograr lo que Él quiere
- "El Peligro de las Riquezas" es otro sermón predicado por Wesley que sugiere que la riqueza coloca una responsabilidad especial sobre la persona. El deseo de riquezas lo ciega a uno a la necesidad de los otros. Semejante vida representa una mayordomía pobre.

### Consideraciones Económicas

- La declaración más antigua de Wesley sobre economía es "Gane todo lo que pueda, ahorre todo lo que pueda, y dé todo lo que pueda".

### Enfrentar la Pobreza

- La pobreza existía debido a las extraviadas políticas gubernamentales y a los comerciantes codiciosos. Él habló sobre la inflación e impuestos como elementos que contribuyen a la pobreza.
- La alfabetización y la libre determinación eran importantes para Wesley porque éstos llevan al fortalecimiento de los pobres.
- Conocer a aquellos que están atrapados en la pobreza es un camino para tratar con el problema.

## **Injusticia y Opresión**

- Él hablo contra todas las formas de explotación, comerciantes que robaban a los pobres, aquellos que producían y vendían bebidas alcohólicas, doctores que se negaban a servir a aquellos que más los necesitaban, abogados que no tenían preocupación por los pobres.

## **Derechos Humanos**

- La reflexión moral sobre los derechos naturales identifica estos derechos, los derechos humanos, como demandas universales en todas las culturas y todo el tiempo.
- La doctrina de la creación donde Dios crea la humanidad como criaturas únicas, es un fuerte argumento en contra de la esclavitud.
- Wesley observó a las mujeres trabajando en el ministerio y vio a Dios bendecir sus esfuerzos.

## **Preocupaciones medioambientales**

- Para Wesley la mayordomía incluía el cuidado del medio ambiente. Si consideramos que Dios creó el mundo para ser disfrutado, y que Él dio un estado especial a la humanidad en la creación, entonces el cuidado del medio ambiente se vuelve una responsabilidad.
- Wesley vio toda la naturaleza como participando en la salvación de Dios.

## **Una Teología de Compasión**

- La gran necesidad de nuestro tiempo es que la iglesia piense otra vez en "el otro" como una ocasión para encarnar la compasión.
- Nuestra identidad inicial se formó del segmento despreciado de la sociedad, un lugar donde el evangelio satisfizo la necesidad humana en evangelización santa.

## El Dios Trino

Toda la reflexión teológica empieza y acaba en la adoración de un Dios trino. Por consiguiente, una teología de compasión es en primer lugar la adoración del Padre, del Hijo, y del Espíritu Santo. La ética cristiana es la confesión de fe en circunstancias concretas.

La compasión es primero una reflexión doxológica del Dios que existe en relación mientras alcanza a la humanidad.

La compasión, para ser genuina, surge de la necesidad de sostener nuestra vida junto a Dios. La compasión no existe como algún deber incorpóreo o el *teleos* santo para el cristiano. Es una esperanza práctica.

## La Veracidad

Aun cuando la compasión surge de un sentido del Dios trino, encuentra su encarnación inicial en un compromiso con la veracidad.

Mucho antes de que nosotros aprendamos nuestra primera palabra, mucho antes que empecemos a decir frases, nuestro carácter está formándose. El carácter le da a una persona un gusto por la verdad. Requiere valor y paciencia. La vida sacramental instituida de la iglesia ayuda a formar la veracidad y el carácter. El bautismo nos enseña quiénes somos nosotros y la Eucaristía nos recuerda nuestro pasado cuando anticipa el futuro.

Cuando la Iglesia emerge en la historia constituye la realidad de una nueva y única comunidad que extiende el "cuerpo de Cristo" en el tiempo. Por supuesto, la narrativa surge de la historia de un Dios trino, sostenida por la iglesia, y de la práctica de la verdad.

## La Santificación

El movimiento de santidad ha seguido creyendo que la gracia de Dios es suficiente para limpiar el corazón, nutrir nuestra relación con Dios, y facultarnos para el servicio.

Cuando continuamos pensando en la santificación como una victoria personal sobre una montaña de pecado, heredado y real, perdemos de vista lo que es realmente importante en la santidad. Demasiado a menudo parece que la "gente de santidad" tiende a encerrarse en la ética de santidad y pierde de vista a un Dios santo. Tendemos a buscar seguridad en el estilo de vida y perder nuestra dependencia mutua en Dios. Empezamos a buscar una experiencia en lugar de un Dios que es un ser en comunión.

Una comprensión más adecuada de la compasión requerirá un concepto completo de la santidad.

- Primero, nos recuerda que como personas de Dios somos peregrinos en el camino al futuro de Dios. No estamos buscando establecer un reino en la tierra.
- Segundo, nos recuerda nuestro peregrinaje enmarcado escatológicamente. Una fe escatológicamente informada entiende que la esperanza del evangelio no niega el presente tanto como lo enmarca en un optimismo de gracia.
- Tercero, nos recuerda que el culto de adoración no es meramente un lapso segmentado de tiempo cuando cantamos, oramos, y escuchamos la prédica. Más bien el culto de adoración es una descripción del carácter de vida cuando es vivido en comunidad.

La compasión es una expresión del culto de adoración a un Dios Trino. Empieza a incorporarse en la veracidad, y es finalmente justificada en la santidad.

La compasión no se mantiene en un espacio vacío, y no es una virtud racionalmente definida y justificada. No se trata de nuestra autovaloración o de derechos individuales, tampoco se trata de cómo nos sentimos. La compasión es prevista por el Espíritu a medida que la individualidad humana se reorienta a una nueva vida, una que se extiende hacia afuera.

La Compasión tiene que ver con introducir una persona a una nueva manera de ser en el mundo generada por la Escritura y el Espíritu, a medida que es nutrido por la veracidad, la paciencia, y la vida sacramental.

## **Recursos Específicos para una Ética Social Wesleyana de Santidad**

Existen varios recursos importantes para una ética social wesleyana de santidad.

- Primero, el optimismo de la gracia define mucha de la teología de Wesley. Esto significa que siempre existe esperanza para la transformación personal y social. Para Wesley no es suficiente con alimentar a los pobres. Él buscó proveer recursos para una vida mejor, es decir, cuidados médicos y una primitiva unión de crédito (entidad de ahorro y préstamo).
- Segundo, la santidad wesleyana, en su ética social, se interesa en las necesidades concretas. La encarnación tiene sentido dentro de los parámetros de santidad porque la fe se vuelve encarnada en una vida real.
- Tercero, la santidad wesleyana se da comunalmente. Desde el comienzo Wesley se preocupó de exigir que las personas fueran responsables, así como de proveer recursos para una vida completa.

## Estudio de Caso: Los Medioambientalistas y los Cazadores

Rogelio Pastornuevo tiene una congregación creciente y muy diversa. Se siente más bien orgulloso de la complejidad multicultural de su congregación. En la congregación están representadas varias culturas y tiene personas que han estado asociadas con otras religiones en el pasado. Pero, le parece que el otro día instigó un problema. Se olvidó de considerar dos segmentos opuestos de la comunidad; todo ocurrió en una fiesta de la clase de adultos.

Le presentó al grupo dos familias nuevas: David y Patricia González, y Jeremías y Nancy Hernández. Ambas familias eran granjeros del sur de la ciudad. Cultivaban la tierra, criaban ganado, y criaban faisanes y codornices para la caza deportiva de pájaros. Eran cazadores entusiastas.

Surgió la tensión cuando Benito Goya reconoció las nuevas parejas. Benito es un medioambientalista activo, ha tomado parte en un grupo que hizo manifestaciones en oposición a la liberación de aves para caza deportiva en tierras del gobierno, la primavera pasada. De hecho, él y David tuvieron una cierta confrontación, aunque Rogelio no sabía a ciencia cierta lo que había ocurrido. De cualquier manera, surgió un momento de tensión cuando las dos fracciones se encontraron en la iglesia por primera vez. Sus diferencias no estaban resueltas, pero parece que todos los involucrados decidieron ser amables uno con el otro, por lo menos por ahora.

Rogelio se preguntó, ¿si “los nuevos” volverían? O, si “los viejos” se quedarían si “los nuevos” decidieran volver. Autoridades éticas, ¡ayúdenlo!.

- ¿Qué debe hacer Rogelio?
- ¿De qué lado está?
- ¿Qué si sus valores personales difieren de una o de ambas fracciones, se va a quedar callado e imparcial como pastor?
- ¿Cómo se tratan, los cristianos, éticamente unos a otros y continúan trabajando dentro de la misma congregación cuando tienen opiniones profundamente opuestas en asuntos emocionalmente sensibles?

## Unidad 5: Los Problemas Contemporáneos y La Decisión Ética

### **Lección 16: Frente al Problema de la Sexualidad**

#### **Para Esta Lección**

Ensayo  
Respuesta al Recurso 15-6  
Diario personal

#### **Objetivos de Aprendizaje**

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- definir los recursos morales con la tradición cristiana por tratar con el desafío de la sexualidad humana.
  - aplicar un conocimiento básico de las teorías éticas para enseñar y nutrir la conducta ética en la comunidad cristiana.
  - discernir y tomar decisiones teológicamente éticas basado en medio de un contexto complejo y/o paradójico
  - enseñar y modelar pureza sexual
  - aplicar la ética cristiana a los asuntos de la integridad del ministro y la congregación para la auténtica fidelidad cristiana y el testimonio público.

#### **Tareas Asignadas**

Desarrolle un "Código de Conducta Sexual" básico para el ministerio pastoral.

Lea y responda al Recurso 16-11.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

## Cómo Tratar un Problema Moral

- Primero, es importante conocer el problema preciso a tratar.
- Segundo, es importante definir los recursos que pueden ser aplicados al problema.
- Tercero, es importante definir las narrativas y prácticas que forman el carácter del agente humano.
- Cuarto, se deben tener en cuenta los recursos particulares de la sabiduría práctica para tratar el problema.

Un problema moral no dirige la reflexión ética. Más bien la vida que ha sido liberada por la verdad es capaz de vivir una vida moral.

## **La Aplicación de Teorías Morales**

Cuando se aplica la deontología a la ética sexual es cuestión de determinar lo que es correcto y entonces en buena fe cumplir con ese deber. Entonces debemos evitar el sexo prematrimonial porque es nuestro deber. Igualmente es nuestro deber ser fiel a aquel con quien nos hemos casado. Finalmente, la homosexualidad está mal porque no puede universalizarse.

La teoría teleológica argumenta que prestar atención a las consecuencias es la trayectoria correcta para la reflexión moral sobre los problemas sexuales. Por consiguiente, las consecuencias de la actividad sexual prematrimonial, el adulterio, y la homosexualidad son inmorales. Mirando al utilitarismo uno puede argumentar que el mayor bien es servido al evitar el sexo prematrimonial, el adulterio, y la homosexualidad.

## **La Revolución Sexual**

La revolución sexual se refiere a un período en la vida de los estadounidenses, que llevó a una discusión más abierta e informada de la sexualidad humana. Las actitudes hacia el contacto sexual prematrimonial, el matrimonio abierto, y la homosexualidad se liberalizaron bastante durante este período de 1960 a 1971. Para algunos, por lo menos, se pensó que la sexualidad humana tomó contacto con sus raíces judío cristianas. Esta tensión entre la explotación y la expresión apropiada de la sexualidad hace imprudente cualquier generalización sobre la revolución sexual.

### **1960-1967**

El primer período se caracteriza por el Movimiento de los Derechos Civiles, la ética de situación, y la teología radical. Durante este período la humanidad celebró su recientemente encontrada identidad; era un tiempo de esperanza y posibilidad.

### **1967-1971**

Por contraste la histeria, el pánico, caos, y desintegración caracterizaron la segunda mitad de los sesentas.

La Biblia afirma audazmente que la sexualidad humana es un regalo de Dios. Esta capacidad dada por Dios, cuando es usada apropiadamente puede ser un acto de adoración. La tarea es la de afirmar la apreciación bíblica de la sexualidad, sin ser atrapada en un estilo de vida que tergiversa los parámetros dados por Dios.

Una persona saludable es capaz de relaciones sexuales dentro de los límites de una ética cristiana. Una comprensión apropiada de la sexualidad humana requerirá que nosotros miremos más allá de las imágenes pesimistas que a menudo han dominado la tradición cristiana.

## Tres Narrativas Entrelazadas

La **primera narrativa** es el respeto hacia uno mismo y surge del conocimiento de la creación.

- Los seres humanos son llamados a su humanidad por la Palabra de Dios en el poder del Espíritu.
- Preguntas:
  - ¿Qué hará esto a otras personas? ¿Trae mi acción un futuro más luminoso o lo opuesto?
  - Preguntar qué es lo que nos controla. Cuando la acción sólo es determinada por el apetito, ello se traduce en miseria humana.

La **segunda narrativa** es libertad responsable.

Cuando se entiende en forma apropiada, la expresión sexual humana ordenada por Dios libera a una persona para una vida plena.

La **tercera narrativa** es la relación que comprende la sexualidad humana como un llamado a la relación.

El misterio de la sexualidad humana se conecta a una relación inspirada y autorizada por Dios.

## Ubiquemos La Sexualidad en la Iglesia

Dios creó la humanidad como varón y mujer y pensó que juntos estarían contentos y satisfechos. La iglesia es una comunidad organizada, ésta es una forma de hablar sobre los aspectos sociales de la vida, los cuales crean seres humanos saludables. En otras palabras, la iglesia, cuando es fiel, genera una sexualidad saludable. Realmente, la iglesia equipa a sus miembros para ser sexuales, colocando la vida dentro de una narrativa verdadera y llamando a unos y a otros a ser responsables.

### La sexualidad afuera de la iglesia

- La sexualidad feminista y la sexualidad chauvinista reducen las relaciones a un asunto de poder.
- La expresión sexual virtual o genérica. Esta manera de expresar la sexualidad es perderse en fantasías y generalidades.
- Estar absorto en sí mismo. Este es el amor a sí mismo proyectado en otra persona.

El modelo de sexualidad humana es el de "humanidad complementaria".

## El Sexo Prematrimonial

El sexo prematrimonial se refiere a la actividad sexual antes del matrimonio. La forma más obvia de esta conducta es la relación sexual entre dos personas que no están casadas. El término escritural de sexo prematrimonial es "fornicación," del cual obtenemos la palabra "pornografía." Sexo oral entre personas no casadas también es sexo prematrimonial. Las caricias también puede clasificarse bajo la forma de sexo prematrimonial. La razón por la que el sexo prematrimonial es más que contacto sexual se relaciona con el nivel de intimidad.

Aquellos que defienden la moralidad del sexo prematrimonial apuntan al comienzo de la pubertad y al hecho de que la gente se casa más tarde.

Los que quieren defender el sexo prematrimonial señalan el hecho de que la primera barrera contra esto surge de la herencia judío cristiana. Así que como la prohibición es religiosa, no es necesario que todos lo acepten como inmoral.

Con respecto al sexo prematrimonial los problemas están claros.

- Primero, la relación sexual requiere un compromiso profundo con el otro; cosa que está ausente en cualquier otra institución que no sea el matrimonio.
- Segundo, los recursos de la tradición cristiana, sobre todo previo al período moderno, presentan un mensaje casi uniforme, el sexo prematrimonial es inmoral y peligroso.
- Tercero, las narrativas de la fe hacen evidente que incluso cuando la cultura dominante condona la licencia sexual, es necesario considerar los recursos de la fe. El Dios que creó la vida humana y la diseñó para operar de manera particular, nos proporciona la dirección adecuada.

## El Adulterio

### Argumentos a favor de la moralidad del adulterio

- No es razonable pensar que dos personas podrían mantenerse interesadas el uno en el otro por toda la vida
- La relación extramarital ocasional puede mejorar las relaciones que uno tiene dentro del matrimonio

### Argumentos en contra del adulterio

- La tradición cristiana
- La importancia de mantener un matrimonio saludable está relacionado con la habilidad de hacer y honrar compromisos
- El placer sensual es sólo una parte de lo que hace al matrimonio importante

Restringir el adulterio a la relación sexual o al sexo oral niega la realidad del adulterio emocional. El matrimonio es más que la santidad del sexo físico; es la construcción de una "casa" donde dos personas viven juntos en intimidad emocional.

El problema básico con el adulterio tiene que ver con los límites apropiados de las relaciones sexuales. El problema con el adulterio está en los límites, sea que hablemos sobre relaciones físicas o emocionales. Los recursos dentro de la tradición cristiana son excepcionalmente claros en cuanto que Dios intenta que el matrimonio sea la forma en la que los seres humanos experimenten satisfacción completa e intimidad sexual.

## La Homosexualidad

La Homosexualidad es tratada en formas específicas en la Biblia.

Levítico 20:13

Romanos 1:26-27

Nadie puede dudar seriamente que la tradición cristiana ha condenado universalmente la práctica de la homosexualidad. Mientras algunos argumentan que lo revelado en la Escritura excluye actos homosexuales amorosos y comprometidos, a tales argumentos les falta poder persuasivo. Qué otra cosa puede decirse, Pablo parece unir la actividad homosexual con la negativa de reconocer a Dios.

Breve mirada a la homosexualidad.

- Primero, los principales problemas asociados con una reflexión moral sobre la homosexualidad comienzan con la condenación clara en la Biblia. ¿Es la homosexualidad una opción? ¿Es realista esperar que los homosexuales se vuelvan heterosexuales?
- Segundo, ¿qué recursos pueden tenerse presente al considerar el problema? Esto incluirá un análisis exegético serio de los pasajes pertinentes de la Escritura. El análisis se extenderá a las trayectorias teológicas y a las interpretaciones normativas. También podría incluir cualquier investigación científica y psicológica cuidadosa en el área.
- Tercero, será importante el tratamiento de las narrativas que informan este problema en la tradición cristiana.

## **El Compromiso Personal**

Yo me esforzaré en mi ministerio a:

- Estar comprometido a un matrimonio fiel
- Ser honesto conmigo mismo cuando venga la tentación
- Estar alerta a las cosas que yo me permito pensar, hablar, o mirar
- Hablar con mi esposa sobre cualquier acercamiento que haya hecho una persona en o fuera de la Iglesia
- Nunca permitir que se formen ataduras emocionales con cualquier otra persona que no sea mi esposa

## Pequeños Grupos

En su grupo lea y discuta lo siguiente:

La homosexualidad es un problema emergente en nuestro tiempo. John J. McNeill trata el problema en un artículo publicado en *El Siglo Cristiano*. McNeill escribió un libro titulado *La Iglesia y los Homosexuales* para mover a la Iglesia hacia la aceptación de la conducta homosexual. De hecho, McNeill luchó con su propia homosexualidad antes de aceptarla. Él alega que esta misma lucha es representada en las vidas de otras personas homosexuales.

McNeill busca formar varios argumentos que sostienen la homosexualidad. Él afirma que Dios no se propone que todas las personas sean heterosexuales. También argumenta que los homosexuales representan parte del plan creativo de Dios proporcionando dones especiales. Finalmente, McNeill sostiene que el amor entre los homosexuales es saludable. Todo esto lleva a McNeill a preguntarse, ¿por qué se debate tan poco con respecto a la homosexualidad en la iglesia?

McNeill reflexiona en lo que hace a un acto sexual totalmente humano y lo que la Biblia dice sobre los actos homosexuales. Él concluye que desde que la sexualidad es principalmente una relación, la lógica apropiada llevaría a aceptar los actos homosexuales como normativos. McNeill también concluye que la Escritura no condena en ninguna parte el acto homosexual amoroso y comprometido.

McNeill es apenas una de muchas voces en el mundo de hoy desafiando la posición tradicional contra la homosexualidad. El desafío de este problema pega en el centro de la teología de la Santidad Wesleyana.

¿Tiene la gracia santificadora de Dios la capacidad de re narrar el estilo de vida de la homosexualidad?

Reflexione sobre la homosexualidad a la luz de los recursos de la santidad cristiana.

## Estudio de Caso: Momentos de Auto evaluación Ética

Rogelio Pastornuevo tomó la edición del 8 de marzo de 2005 del *Chicago Tribune*. Los titulares parecían “gritarle”, “El Ejecutivo de Boeing encargado de vigilar la conducta moral de la compañía fue forzado a renunciar, fue expulsado por razones éticas, por una infidelidad matrimonial”. Siguió leyendo . . . (Puede leer el artículo completo en el Internet usando Google, la información que necesita es, “Michael Oneal” + “Boeing chief forced out”)

En una maniobra que sacudió una compañía que se ha tambaleado durante dos años por escándalos, el directorio de Boeing Co. forzó al Ejecutivo en jefe Harry Stonecipher a renunciar el lunes luego de que una investigación interna confirmó que había tenido una breve relación extramarital con una ejecutiva mujer.

El despido vino 15 meses después que el predecesor de Stonecipher, Philip Condit, renunció en medio de cargos graves de que el fabricante de aviones había violado repetidas veces las leyes contractuales.

“La situación reflejó la pobreza de juicio de Harry y podría limitar su habilidad para guiar la compañía hacia el futuro,” dijo Lewis Platt, presidente del directorio sin funciones ejecutivas. “Fue una decisión tomada por la violación del código de conducta.”

El pensamiento de Rogelio derivó de los problemas de Boeing a preguntarse sobre su propia fortaleza de carácter, de cómo actuaría él bajo ciertas circunstancias . . . Pero, lo que ocupaba su mente en ese momento era prepararse para la reunión juvenil de la noche a las 7 pm. Comenzó a pensar cómo incorporar los acontecimientos de actualidad a la reunión juvenil. Necesitaba un programa, y se le estaba acabando el tiempo. Veremos más de esto luego.

Lo que le molestaba era una serie de acontecimientos, y el recuerdo de un comentario de la columnista Christina Robb—“¿Qué tan honesto es usted?” Revisitó el pensamiento. Preocupado por su propio comportamiento, Rogelio necesitaba confrontar algunos de sus sentimientos personales y la dirección hacia donde podrían llevarlo.

Comenzó a pensar.

¿QUÉ DEBO PREGUNTARME CUANDO ME ENFRENTO CON UNA DECISION ÉTICA?

- ¿Cuáles son los hechos; cuáles son mis alternativas?
- ¿Qué personas o grupos serán afectadas?
- ¿Qué les debo a cada una de estas personas?
- ¿Qué podría producir el mayor beneficio para todos los involucrados?
- ¿Qué derechos tiene cada persona, y cuál sería la mejor manera de respetar esos derechos?
- ¿Estoy tratando a todas las personas justa e imparcialmente?
- ¿Cuál es la alternativa más ética que debo tomar?
- ¿Por qué la elegí, y cómo la voy a implementar?

## LA INTERPRETACIÓN DE ROGELIO DE LAS DEFINICIONES DE WEBSTER

- Ética: “disciplina que trata con lo que está bien y lo que está mal, y con la autoridad moral y la obligación; los principios de conducta que gobiernan a un individuo o un grupo (profesional)”.
- Moral: “lo que se refiere a principios de correcto e incorrecto en conducta”.
- Moral: implica conformidad a códigos establecidos y sancionados o nociones aceptadas de lo correcto e incorrecto.
- Ético: puede involucrar asuntos más difíciles o sutiles de corrección, imparcialidad o igualdad. Y “legal” es algo totalmente diferente, está basado en la ley, tiene una categoría formal de dicha ley y es hecho efectivo por la acción de una corte.

Al Rdo. Rogelio Pastornuevo le estaba molestando un desafío emocional que no quiso compartir con el grupo del curso “Una Ética Viva”. Ese mismo hecho le molestaba también. “¿Qué estoy haciendo que me lleva a actuar en secreto? ¿Qué me está pasando?” Esas eran las preguntas que el ansioso Rdo. Pastornuevo se estaba haciendo a sí mismo.

La historia del ejecutivo de Boeing le molestaba a nivel personal. Le estaba preocupando demasiado la palabra “asunto”.

Ha estado aconsejando una de las damas maduras de la iglesia. Irene y su esposo Guillermo estaban teniendo algunas dificultades. Ella dijo que no era nada serio, pero con suficiente importancia como para buscar el consejo del pastor de cuál sería la mejor manera de tratar con Guillermo..

Hasta aquí no había pasado nada inapropiado en las dos sesiones completas de consejería, pero él estaba muy al tanto de sus “sentimientos”. Sus sentimientos le dijeron que . . .

- Se sentía atraído hacia ella.
- Le gustaba hablar con ella.
- Le gustaba el perfume que ella usaba.
- Le gustaba su sonrisa.
- ¿Acaso le recordaba su madre? No, esos no eran los sentimientos que estaba experimentando.
- Tenía que admitirlo, se sentía atraído hacia ella, estaba fascinado.
- Y él pensaba que ella, en cierta manera, se sentía atraída hacia él.
- Oró, “Oh Señor, ¡ayúdame! ¡Guíame!”
- ¿Debería contarle sus sentimientos a alguien? ¿A quién? ¿A su esposa? ¿A su mentor?
- ¿Había pecado?

¿Cómo podría ayudar al Rdo. Pastornuevo a manejar este dilema ético profesional?

¿Qué elementos del bosquejo de él podría usar para guiar sus acciones?

¿Está pisando territorio peligroso?

¿Ha pecado?

¿No ha sido ético?

¿Qué escribiría en su código personal de ética, que pudiera ayudarle en momentos como estos?

¿Cuál es el problema real? ¿Cómo podría identificar el “problema real” y cómo lo define?

# Lección 17 : La Integridad y La Confidencialidad Dentro de la Iglesia

## Para Esta Lección

Código de Conducta Sexual  
Respuesta al Recurso 16-11  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

Al terminar esta lección, los participantes podrán

- definir la importancia moral de la integridad
- articular los parámetros e importancia de la confidencialidad
- entender y enseñar las teorías éticas y nutrir una conducta ética en la iglesia
- discernir y tomar decisiones éticas teológicamente basadas en medio de un contexto complejo y/o paradójico
- aplicar la ética cristiana a los asuntos sobre la integridad del ministro y la congregación, para una fidelidad cristiana auténtica y testimonio público

## Tareas Asignadas

Escriba un convenio de integridad de 2 a 3 páginas para el ministerio pastoral.

Lea y responda al Recurso 17-10.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

## La Integridad Definida

La definición simple de integridad es totalidad. El movimiento entero de la Escritura y la tradición cristiana es defender la importancia de la integridad.

Algunos componentes de la integridad

- espíritu quebrantado y corazón contrito
- no incluye perfección, pero requiere honestidad
- no puede ser un mero reflejo de las circunstancias

Integridad significa ser real, auténtico, y completo.

Sócrates y Platón insisten en que la justicia es propia de un alma debidamente ordenada, una donde la razón gobierna el espíritu y el deseo. Por consiguiente, es posible vivir con justicia e integridad. La fe cristiana argumenta de una manera parecida a Platón y Sócrates, la única diferencia es que esa integridad empieza en la fe, y no en la razón.

## **La Integridad, el Problema**

Todos hablan sobre que la integridad debe confrontar la tendencia humana a poner demasiado valor en la apariencia.

La integridad viene con sabiduría porque semejante vida es capaz de encontrar lo eterno en medio de lo particular. El problema básico con la integridad es que la vida está mayormente preocupada con las apariencias. Cuando la vida se vive de esta manera, entonces la búsqueda por el sentido de la vida se reduce a perseguir sombras.

La moralidad es vincular el pensamiento con la acción y la expresión. La intención puede llegar a ser el sendero hacia una vida que carece de integridad. Cuando la voluntad y la acción están demasiado separadas, entonces la situación puede ponerse muy problemática.

Otra dimensión del problema con la integridad se relaciona con el perfeccionismo.

El perfeccionismo lleva a la frustración extrema en la vida o a declaraciones falsas sobre uno mismo.

## La Integridad y La Escritura

Cualidades para ser obispo según Pablo en cartas a Timoteo

- Irreprensible
- Marido de una sola mujer
- Moderado
- Sensato
- Decoroso
- Hospitalario
- Apto para enseñar
- Sobrio
- No violento, sino manso
- No pendenciero
- No avaro
- Debe manejar bien su casa
- Debe tener a sus hijos en sujeción
- No un recién convertido
- Debe tener buen nombre con los de afuera

Tal es la vida que deben aspirar aquellos que desean predicar.

Pablo caracteriza a un diácono en la siguiente forma:

- Debe ser serio
- Sin doblez
- No dado a mucho vino
- No codicioso de ganancias deshonestas
- Guardar el misterio de la fe con clara conciencia
- Ser sometido a prueba
- Casado sólo una vez
- Manejar bien a sus hijos y su casa

Aunque el ministerio es una profesión con reglas y responsabilidades que deben cumplirse, su significado es más profundo, el de una vocación. Una profesión exige prestigio, pero una vocación busca contestar responsablemente un llamado. Una profesión es una carrera, y la vocación tiene que ver con el ministerio.

## **La Integridad y La Moralidad**

Las teorías morales deontológicas dan énfasis al deber o buena voluntad y como tal, la integridad significa vivir sin ser condicionado por las circunstancias.

Las teorías morales teleológicas están interesadas en el fin hacia el cual se dirige la acción. Requiere que esa vida se vuelva activamente comprometida.

La moralidad tiene que ver con la formación del carácter. El agente moral o persona, toma decisiones, pero más importante aún, el agente moral desarrolla el carácter.

## La Integridad y La Teología de Santidad

Teológicamente hablando, la integridad se deletrea santidad. La enseñanza de la tradición wesleyana de santidad sostiene que la vida completa o la vida de integridad es posible por la gracia cooperante de Dios.

La manifestación de integridad en la vida de santidad es la convicción. La persistencia es el componente principal de una vida definida por la convicción.

La integridad es quién nosotros somos cuando nadie está mirando.

Las convicciones entran en tres categorías generales: morales, doctrinales, y filosóficas.

- Las convicciones morales se ocupan de cómo se vive la vida.
- Las convicciones doctrinales reflejan nuestra comprensión teológica.
- Las convicciones filosóficas definen nuestra cosmovisión.

## **Convicciones Morales, Doctrinales, y Filosóficas**

### **Convicciones Morales**

- La vida moral surge del evangelio.
- La vida moral se sostiene en una comunidad de participación voluntaria.
- Debe haber una diferencia cualitativa en la vida cristiana.
- La vida es fundamentalmente sagrada.
- Es importante definir los niveles de responsabilidad contractual.
- Entender el significado de mayordomía, y vivir a la luz de esa realidad son fundamentales para hacer realidad la vida cristiana.
- Las convicciones morales engendran libertad humana..

### **Convicciones Doctrinales**

- Dios, en forma continua y lleno de gracia busca darse a conocer, Padre, Hijo, y Espíritu, al disfrute de su creación y ser disfrutado por su creación.
- La humanidad mientras existe en una condición de determinación compartida, es definida finalmente por la libertad que la gracia hace posible.
- El carácter humano es formado en adoración.
- Jesús, el Cristo ha entrado en la historia sin privilegios y ha subvertido el poder del mal.
- El Espíritu edifica la comunidad de fe mediante la predicación de la Escritura.
- La Iglesia existe para ser la comunidad de la encarnación y una comunidad de participación voluntaria, que proporciona una estructura de gracia.
- La oferta de una vida transformada por la gracia, es al mismo tiempo un regalo y una respuesta hecha posible por la gracia.
- La presencia del gobierno de Dios es realidad y promesa..

### **Convicciones Filosóficas**

- Todas las cosas están relacionadas: ontología relacional.
- La comunidad con la que nos identificamos, nos moldea.
- Existimos como una oración en la presencia de Dios.
- La mayoría de la vida es un entretanto.

### **Convicciones Prácticas**

- Yo siempre me esforzaré para ser honrado en mi comunicación.
- Yo honraré a mi familia como asunto de primera importancia.
- Yo consideraré la manera que uso el dinero como una forma de testificar de mi fe.
- Yo nunca me permitiré estar en una situación de tentación sexual.
- Yo me esforzaré para crecer en conocimiento mediante la lectura y la educación formal.
- Yo nunca manejaré dinero de mi iglesia mientras sea el pastor.

## La Confidencialidad Pastoral

El *Manual de la Iglesia del Nazareno* declara:

433.14 Todo ministro de la Iglesia del Nazareno tendrá la responsabilidad de guardar en confianza y discreción cualquier comunicación confidencial que le haga algún miembro de la congregación en el desempeño de su carácter profesional como ministro licenciado u ordenado de la Iglesia del Nazareno. Se reprueba por completo la diseminación pública de tal comunicación sin el consentimiento expreso escrito del declarante. Cualquier ministro nazareno que viole dicha regulación queda sujeto a las sanciones disciplinarias establecidas en la Parte VI, subsección V de este Manual.

La Confidencialidad Pastoral se originó en el año 1215, en el Cuarto Concilio Lateranense [Canon XXI]:

Permítale al sacerdote ser discreto y cauto, para que él pueda verter vino y aceite en las heridas de la persona herida como un médico experimentado, inquiriendo diligentemente en ambas circunstancias la del pecador y del pecado, para que pueda entender sabiamente qué consejo debe dar y qué remedio debe aplicar, probando pruebas diferentes para sanar al paciente.

Permítale guardarse con el mayor cuidado contra exponer al pecador incluso ligeramente por palabra o señal o de cualquier otra manera. Pero si él necesita consejo más sabio, permítale pedirlo cautamente, sin ninguna mención de la persona, porque si cualquiera se atreve a revelar un pecado que le han expresado en el lugar de confesión, decretamos que no sólo sea depuesto del oficio pastoral sino también sea enviado a un monasterio de disciplina estricta para penitencia por el resto de su vida.

El cuidado pastoral tendría poca importancia aparte de la confianza garantizada por la integridad del pastor. Desde un punto de vista deontológico la confidencialidad se vuelve un deber incondicional. La consideración teleológica enseña que la consecuencia de la confidencialidad pastoral es dependiente en el carácter y su consecuencia es carácter.

## **Los Problemas Prácticos y Éticos de la Confidencialidad**

Primero, puede ser éticamente ambiguo.

Segundo, a veces, la confidencia sólo pretende proteger al aconsejado cuando de hecho protege al consejero.

Tercero, demasiado a menudo a la confidencialidad le falta responsabilidad

Cuarto, la confidencialidad tiende a extenderse más allá de las fronteras apropiadas, quizás al punto donde es imposible cualquier resultado positivo.

Quinto, la confidencialidad puede esconder el problema real, que puede ser sobre el poder.

## La Integridad de la Confidencialidad

Si la confidencialidad es tener verdadera integridad, lo siguiente debe caracterizarla:

- La confidencialidad debe pedirse explícitamente y debe concederse de la misma manera.
- Antes de que uno conceda una confidencia, debe ponderar por qué se requiere tal intimidad y a qué propósito servirá la confidencia en este contexto.
- Uno debe considerar muy cuidadosamente el efecto a largo plazo de una confidencia y debe determinar la necesidad de quién sirve.
- Uno debe considerar la manera en que la oferta de confidencia cambia la relación.
- Uno debe limitar el rango de la oferta de confidencia con creciente disciplina.

Aconsejar con integridad requiere que el pastor haga más que mantener secretos. Requiere que el pastor establezca un pacto con el aconsejado para ofrecer perspectiva y dirección en la integridad cristiana.

## Estudio de Caso: La Confidencialidad y la Ética de la Consejería Pastoral

El Pastor Guardiavieja le presentó a la clase varios pensamientos relacionados con la ética de la consejería profesional. Aunque los materiales que usó los tomó de la consejería profesional secular, le pidió a la clase que relacionaran los siguientes pensamientos a las conductas de la "consejería pastoral" Aquí está la lista que les proveyó:

1. Competencia del Terapeuta: se espera que el terapeuta/ clínico/ sicólogo/ consejero (pastor) tenga una sólida educación en el campo en el cual está dando consejo. Si esto es así, ¿en cuáles temas es competente el pastor nazareno, sin tener una desgracia ética?
2. Obligaciones del Terapeuta: Es la obligación del "pastor" ser capaz de observar objetivamente situaciones complicadas, estar alerta para saber cuándo dar por terminada la relación.  
*¿Cuáles son los pasos éticos que debe tomar el pastor, cuando refiere un miembro de su congregación al cuidado de otro profesional?*
3. Confidencialidad: La información que el cliente (miembro de la iglesia) comparte, es información confidencial. El consejero (pastor) no tiene el derecho de compartir esa información, excepto contadas excepciones. Las excepciones pueden incluir: buscar la opinión profesional de un colega; dar testimonio en una corte.  
*¿Encuentra usted otras excepciones?*

*¿Qué le agregaría a la discusión la confidencialidad ética?*

*¿Podría identificar un tiempo cuando un ministro de la Iglesia del Nazareno ha violado esta norma ética? ¿Qué pasos sugeriría para corregir semejante conducta?*

*¿Qué podría agregar a la conversación en clase?*

*¿Cómo arribó a sus conclusiones personales para su código de conducta ética ministerial?*

# Lección 18: Un Ejemplo de Vida Familiar Para el Creyente

## Para Esta Lección

Pacto de integridad  
Respuesta al Recurso 17-10  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

- Al terminar esta lección, los participantes podrán
- articular la importancia de la familia para la vida moral
  - entender las teorías éticas y como ellas enseñan y nutren la conducta ética en la comunidad cristiana
  - discernir y tomar decisiones informadas teológicamente en medio de un complejo y/o paradójico contexto
  - entender y aplicar las dimensiones éticas particulares del liderazgo espiritual en la iglesia
  - practicar la mayordomía fiel de las relaciones personales, incluyendo el matrimonio y la familia

## Tareas Asignadas

Escriba un ensayo de 2 o 3 páginas sobre las importantes lecciones sobre moralidad aprendidas en casa.

Lea y responda al Recurso 18-7.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

Traiga su diario a la próxima sesión de la clase. El diario será verificado para comprobar que ha sido fiel con esta asignación. No serán leídas todas las notas individuales, pero se evaluará la seriedad del pensamiento.

## La Biblia

La Biblia comienza con la historia de una familia... Es en la relación entre un hombre y una mujer que ocurre mucho de la vida

- Primero, Dios creó la humanidad a su imagen, es decir, Él creó a los seres humanos para tener comunión
- Segundo, Adán y Eva—hombre y mujer—son humanos juntos.
- Tercero, Dios creó a otra persona como alguien diferente a Adán. Dios no creó una copia perfecta de Adán para que fueran iguales en todo sentido. Más bien Dios creó alguien muy diferente y muy bueno para Adán
- Cuarto, la historia de la creación vincula la expresión sexual a la relación hombre-mujer. Luego de crear a Eva para Adán leemos, “Fructificad y multiplicaos” (Gen 1:28).

De hecho, la historia de la Biblia es en alguna medida una historia de familias

## Pablo y la Familia

La familia está constituida de tal manera que necesita ser moldeada por la regla general del sometimiento mutuo que Pablo establece. Efesios 5:21 plantea la ontología, por así decirlo, para la familia, "Someteos unos a otros en el temor de Dios". La manera en que la familia ha de ser es la misma manera en que la vida debe ser: sometimiento mutuo.

El problema que Pablo despliega aquí no es tanto sobre quién está a cargo sino cómo se constituyen el marido y la esposa en una realidad viviente capaz de fructificación y dominio.

- Primero, todos tenemos que estar sujetos entre sí en reverencia a Cristo.
- Segundo, las esposas deben estar sujetas a sus maridos.
- Tercero, los maridos deben amar a sus esposas como Cristo amó a la Iglesia, y las deben amar como a su propio cuerpo.
- Cuarto, porque Dios nos creó para vivir en familia, es adecuado que cuando llega el momento el hombre y la mujer formen una familia separada.

La familia es un lugar donde cada uno está sujeto al otro y cada uno es amado para su propia satisfacción. Es un lugar que muestra lo que Dios está haciendo en el mundo. Pero el argumento es incluso mejor porque Pablo parece estar diciendo que la familia es el lugar donde Él empieza el proceso de regenerar a la humanidad.

## La Autoridad de la Familia

Esta nueva forma de entender la autoridad no es demanda sino amor. Trasladado a la vida familiar, la autoridad se entiende en términos de reciprocidad y amor. La autoridad ya no es coercitiva, más bien es persuasiva. Lo que la ley no pudo exigir, un esposo y una esposa lo darán libremente, no porque están obligados, sino porque así lo desean. La familia no es un lugar de obligación. La familia es un lugar donde el amor abre vidas en una atmósfera de mutua autorrealización.

La familia también ocurre la formación de los niños, para que sean una contribución a la sociedad y a la iglesia... Los niños necesitan estructura, y los padres son responsables de proporcionarla. Sin la estructura y el reconocimiento de la autoridad, el niño estará perdido en la ambigüedad de la toma de decisiones morales... Esto significa que a los niños primero se les enseña a obedecer para que después sean capaces de ejercer su libertad.

La familia es un lugar donde cada miembro se hace mayordomo de los recursos que se le han confiado. En otras palabras, la familia es un lugar donde las personas aprenden a trabajar juntos, sacrificarse uno por el otro, y lograr más juntos que lo que podrían solos.

## **La Familia y Reflexión Moral**

Si la moralidad se promueve en asociación, entonces la salud de la familia de uno es un indicador de la virtud. A un niño se le muestra cómo vivir por el ejemplo puesto por los padres e incluso los hermanos mayores. Si Aristóteles tiene razón, entonces la virtud nace en el compromiso activo de la vida familiar. Quizá, el lugar primario para la reflexión moral es la familia.

Las teorías deontológicas sugieren que hay un deber sobre la responsabilidad familiar. El imperativo categórico establece la necesidad universal de prestar atención a la familia no debido a sus resultados, sino porque es lo que se debe hacer.

La ética es una reflexión disciplinada en la formación de un carácter saludable y su relación a la acción correcta. El carácter se forma en una familia y la conducta correcta se aprende primero en la familia.

## **El Pastor y la Familia**

Un pastor necesita estar siempre listo para servir, pero no debe permitirse que su familia quede en forma rutinaria en un segundo plano de la agenda. No puede permitirse que el trabajo se vuelva más importante que la familia

No hay ninguna excusa para no pasar tiempo regularmente con el regalo más grande que un pastor puede recibir, su familia. El compromiso del pastor con la familia debe ser público. Esto mostrará a otros en la congregación cómo mantener a la familia.

Una familia saludable no será un clan exclusivo, más bien estará abierta para recibir a los amigos y vecinos. Una familia saludable no se aferra a sus miembros. La verdadera prueba de una familia saludable es la habilidad de soltar y bendecir a los hijos cuando ellos empiezan sus propias familias.

Las buenas familias son un resultado de disciplina, compromiso e iglesia. Pablo describe la iglesia como un cuerpo, esto es, un todo orgánico que aunque incluye las diferencias es finalmente uno.

## Las Lecciones Mejor Aprendidas en Casa

- No siempre las cosas van a salir a mi manera.
- Yo soy importante, pero no soy el único.
- Es importante compartir.
- Yo puedo confiar en aquellos que son mayores que yo.
- Hay un lugar a donde correr cuando las cosas se ponen duras.
- A veces yo necesito decir, "Perdóname."
- A veces las reglas significan libertad.
- Yo le importo a alguien.
- La vida sigue.
- La integridad importa.
- La sexualidad tiene un lugar.

## Estudio de Caso: ¿Qué Tan Honesto Soy?

Rogelio Pastornuevo hoy está emocional y espiritualmente preocupado. Recuerdan que él leyó el *Chicago Tribune* del 8 de marzo de 2005. El artículo se trataba del despido de un alto ejecutivo encargado de la ética de la compañía. El asunto estaba conectado con un tipo de "asunto". Él hubiera querido saber todos los detalles. Alguien lo expresó bastante bien: "Fue un juicio causado por la violación del código de conducta".

El pensamiento de Rogelio derivó de los problemas de Boeing a preguntarse sobre su propia fortaleza de carácter, de cómo actuaría él bajo ciertas circunstancias. Estaba muy preocupado con algunas preguntas éticas. Pero, lo que ocupaba su mente en ese momento era prepararse para la reunión juvenil de la noche a 7 pm. Comenzó a pensar cómo incorporar los acontecimientos de actualidad a la reunión juvenil. Necesitaba un programa, y se le estaba acabando el tiempo.

Consideró algunos "puntos de conversación" que podrían ser relevantes para muchachos de entre 12 y 15 años de edad ¿Cómo podría hablar de la honestidad, pero no incluir la idea de un "asunto"? Tal vez, debería irse por otro camino. ¿Podría desarrollar el proyecto usando la idea de "Honestidad como Política Personal"?

Recuerdan que él comenzó otra clase ministerial del distrito con las lecciones del Dr. Rodrick T. Leupp's sobre *Investigación de la Teología Cristiana 1*. De esta clase, él recordaba haber leído algo sobre mentir. Algo sobre el concepto de Wesley sobre la mentira ¿O fue de Kant? En fin, buscará el material.

*Kant creyó que era esencial mantener la moralidad, para prevenir que la estructura social e intelectual se desmoronase.*

*Para Kant nunca estaba bien decir una mentira, ni siquiera para salvarle la vida a un prisionero inocente que ha huido de los guardias abusadores y ahora ha buscado refugio en su casa. Si le preguntan si está alojando a un fugitivo, aun un fugitivo justo, usted debe responder que "sí". Aunque usted está respondiendo afirmativamente, Kant piensa que al buscado se le debe permitir huir por la puerta trasera. Si usted miente diciendo que no está allí, y luego es capturado, la sangre del escapado estará sobre sus manos. Juan Wesley coincidió con Kant en que uno no debe mentir nunca. Wesley, posiblemente exagerando para hacer a propósito, declaró que "él no mentiría ni para salvar las almas de toda la raza humana".*

Lección Dieciséis (16-5), Guía del Instructor, *Investigación de la Teología Cristiana 1*

Rogelio también recordaba el comentario de la columnista Christina Robb, no podía recordar dónde lo había leído, pero si recordaba que la pregunta al final de artículo le había golpeado fuertemente cuando leyó: "**¿Qué tan honesto es usted?**" Revisitó ese pensamiento, y se preguntó: ¿Qué tan honesto soy yo? Tal vez podría usar ese comentario en la reunión juvenil. Pero, es posible que tuviera que hacer comentarios personales sobre la honestidad. Confrontar honestamente algunos de sus sentimientos personales y hacia dónde lo han guiado. De esa inquietud viene el bosquejo y las preguntas que él podría usar.

Comenzó el plan:

1. Hacer una lista de preguntas simples que traten con la pregunta “¿Qué tan honesto soy yo?” Referirse a los acercamientos éticos estudiados con el Rdo. Guardiavieja y la clase *Una Ética Viva*.
2. Repasar notas viejas de una clase sobre ética en los negocios, tomada en el colegio. Tratar de encontrar fuentes originales para esos pensamientos. ¿Quién los escribió? ¿Dónde aparecieron impresos esos comentarios? ¿Quién merece el crédito por esas ideas?
3. Desarrollar preguntas útiles que cada uno podría preguntarse cuando enfrenta una decisión ética.

Esperaba que la discusión en la clase no se pusiera demasiado pesada. Aquí está el bosquejo para esa noche.

### **BOSQUEJO—¿Qué tan honesto soy yo?**

PREGUNTA: ¿Si pudiera entrar a un cine sin pagar, y estuviera seguro que nadie lo vio o que nunca lo atraparían, lo haría?

*Reid Psychological Systems y London House of Park Ridge, IL*

#### ¿QUÉ ME PREGUNTO CUANDO ENFRENTO UNA DECISION ÉTICA

- ¿Cuáles son los hechos? ¿Cuáles son mis alternativas?
- ¿Qué personas o grupos serán afectados?
- ¿Qué le debo a cada una de estas personas?
- ¿Qué podría producir el mayor beneficio para todas las personas involucradas?
- ¿Qué derechos tienen estas personas y cuál es la mejor manera de respetarlos?
- ¿Estoy tratando a todos con justicia e imparcialidad?
- ¿Cuál es la alternativa más ética que puedo tomar?
- ¿Por qué la elegí y cómo puedo implementarla?

#### LA INTERPRETACIÓN DE ROGELIO DE LAS DEFINICIONES DE WEBSTER

- Ética: “disciplina que trata con lo que está bien y lo que está mal, y con la autoridad moral y la obligación; los principios de conducta que gobiernan a un individuo o un grupo (profesional)”.
- Moral: “lo que se refiere a principios de correcto e incorrecto en conducta”.
- Moral: implica conformidad a códigos establecidos y sancionados o nociones aceptadas de lo correcto e incorrecto.
- Ético: puede involucrar asuntos más difíciles o sutiles de corrección, imparcialidad o igualdad. Y “legal” es algo totalmente diferente, está basado en la ley, tiene una categoría formal de dicha ley y es hecho efectivo por la acción de una corte.

Bueno, usó su bosquejo e ideas con el grupo juvenil. Luego se arrepintió de haberlo hecho. Las cosas no salieron bien. Tal vez empujó demasiado o usó demasiadas palabras que encontró difícil de definir para los adolescentes. Probablemente había pensamientos que él no había sido capaz de satisfacer en lo personal. Sólo una parte de la idea funcionó con el grupo. Se sintió mal por no poder presentar en forma efectiva un mensaje tan importante. Se sintió de la misma manera que algunos domingos de noche, después de un sermón no tan brillante.

En la próxima clase de ética, les contó el asunto. Le pidió ayuda a la clase para corregir sus pensamientos. Esta vez para dos audiencias diferentes: una discusión para adolescentes y una discusión para adultos.

Como miembro de la clase,

- ¿Cómo podría reestructurar el bosquejo de Rogelio?
- ¿Qué le agregaría?
- ¿Qué le quitaría?
- ¿Cómo lo haría diferente?
- ¿En qué sentido es diferente la percepción ética de adolescentes y adultos?  
¿Hay una comprensión distinta de lo que está bien y lo que está mal?
- ¿Qué fue obviamente olvidado en esta preparación?
- ¿Cuáles son las implicaciones éticas de este estudio de ¿"Qué tan honesto soy yo"?

## Unidad 6: El Desarrollo del Carácter y La Formación Espiritual

### **Lección 19: El Discipulado Cristiano y las Virtudes**

#### **Para Esta Lección**

Ensayo  
Respuesta al Recurso 18-7  
Diario personal  
Periódicos

#### **Objetivos de Aprendizaje**

Al terminar esta lección, los participantes podrán

- Definir la relación entre desarrollo del carácter, desarrollo espiritual, y moral
- Aplicar los conocimientos básicos de las teorías éticas para enseñar y nutrir la conducta ética en la comunidad cristiana
- Aplicar las dimensiones éticas particulares del liderazgo espiritual en la Iglesia

#### **Tareas Asignadas**

Escriba un ensayo de 2 a 3 páginas sobre una disciplina espiritual particular e ilustre cómo refuerza la reflexión moral.

Lea y responda al Recurso 19-11.

Haga una nota en su diario que refleje una interacción con el material de esta lección.

## Supuestos Teológicos del Discipulado

La formación espiritual y el discipulado sugieren varios supuestos teológicos importantes.

**Primero**, la santidad de Dios llama a aquellos que han sido sensibilizados por el Espíritu para responder en obediencia al evangelio.

**Segundo**, la oferta de la gracia de Dios debe ser la ocasión de una respuesta para el crecimiento y la virtud.

**Tercero**, la evangelización y el discipulado son dos lados de la misma realidad.

**Cuarto**, toda la acción que surge de la vida cristiana es bondadosa.

La virtud es inspirada por Dios, moldeada por las narrativas de la fe, determinada por la lógica de la encarnación, y expresada en las prácticas concretas de la iglesia.

## **Definamos los Recursos para el Discipulado**

La práctica del **culto comunal y personal** es esencial para el discipulado. Más que cualquier otra cosa, el culto plantea una orientación para la vida. El punto fundamental aquí tiene que ver con vivir en la presencia consciente de Dios. Los seres humanos fueron hechos para adorar a Dios... Aparte de la adoración no hay ninguna posibilidad para la virtud.

Otro recurso para el discipulado y la virtud es un serio **estudio de la Biblia**. La cuidadosa lectura y estudio de las Escrituras permitirán que la vida esté moldeada por las narrativas de la fe... La Biblia puede ser un recurso para el discipulado y la virtud porque aprender a escucharla es una disciplina de crecimiento.

La **oración** constituye otro recurso para el discipulado y la virtud. La vida humana en el mejor sentido de la palabra está basada en la oración; se vuelve una conversación con Dios.

**Abnegación** es otra práctica asociada con el discipulado y la virtud – silencio, ayuno.

Otro poderoso recurso para el discipulado y la virtud es **la lectura de literatura cristiana**. La lectura, el estudio y la meditación en la sabiduría cristiana pueden ser una fuente de crecimiento y de sabiduría.

El hábito de llevar un **diario personal** cristiano también puede ser una práctica importante. A veces escribir nuestros pensamientos y oraciones puede contribuir al discipulado y la virtud.

## Quando Oramos el Padrenuestro

No hay mejor manera de pensar sobre el recurso de la oración que el Padrenuestro.

"Padre Nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu nombre." La importancia de orientar la vida hacia Dios es esencial. Dios debe ser llamado Padre...la idea es de una relación.

"Venga tu reino. Hágase tu voluntad, como en el cielo, así también en la tierra". La fusión del cielo y la tierra constituye el horizonte para la virtud cristiana.

"El pan nuestro de cada día, dánoslo hoy." Vivir una vida piadosa une las necesidades básicas de la vida con el horizonte de la historia.

"Y perdónanos nuestras deudas, como nosotros también perdonamos a nuestros deudores." Porque nosotros hemos sido perdonados (espiritual) y llamados a perdonar (virtud), la magnitud del eslabón entre el discipulado y la virtud parece completarse en esta estrofa. El fracaso en el perdón causa que la persona sea víctima una y otra vez. El perdón le permite a una persona traer la herida a Dios, a la luz de la disposición de extender la gracia a los demás.

"Y no nos metas en tentación, mas líbranos del mal." El crecimiento espiritual tiene lugar en la presencia de la desilusión y el mal.

Si la vida es una conversación iniciada por Dios, entonces la oración es la vida de virtud. Uno no puede ser espiritual, en el sentido cristiano, sin ser virtuoso. Igualmente las virtudes no pueden sostenerse aparte de la formación espiritual.

## La Inspiración

La inspiración viene del Espíritu Santo para el crecimiento espiritual y el logro de la virtud.

La forma más importante de referirse al Espíritu es como la viva actividad de Dios. El Espíritu es cómo Dios es y referirse reverentemente acerca de Dios, es hablar de Él como Espíritu. El poder de Dios se manifiesta como Espíritu. En otras palabras, Dios es, cuando Él actúa como Espíritu.

La sed se satisface en Jesús a través del Espíritu. Aunque, el propósito de ser satisfecho encuentra su cumplimiento cuando fluye hacia el exterior. Por lo tanto, la formación espiritual se vuelve una virtud en la vida del cristiano.

## El Espíritu Santo

Varios pasajes específicos indican el papel del Espíritu y su importancia para entender la fe cristiana.

Hechos 10: 45, "Y los fieles de la circuncisión que habían venido con Pedro se quedaron atónitos de que también sobre los gentiles se derramase el don del Espíritu Santo."

Rom 5:5, "y la esperanza no avergüenza; porque el amor de Dios ha sido derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo que nos fue dado".

Gálatas 4:6, "Y por cuanto sois hijos, Dios envió a vuestros corazones el Espíritu de su Hijo, el cual clama: '¡Abba, Padre!' "

Juan 16:7, "Pero yo os digo la verdad: Os conviene que yo me vaya; porque si no me fuese, el Consolador no vendría a vosotros; mas si me fuese, os lo enviaré".

Juan 20:22, "Y habiendo dicho esto, sopló, y les dijo: 'Recibid el Espíritu Santo' ".

Hechos 2:33, "Así que, exaltado por la diestra de Dios, y habiendo recibido del Padre la promesa del Espíritu Santo, ha derramado esto que vosotros veis y oís".

Mateo 12:18, "He aquí mi siervo, a quien he escogido; Mi Amado, en quien se agrada mi alma; Pondré mi Espíritu sobre él, y a los gentiles anunciará juicio".

Juan registra el hecho de que Jesús le enseñó formalmente a sus discípulos que enviaría el Espíritu Santo. Juan 14:16-18, 26; 15:26; 16:7-14.

## El Espíritu Santo

La religión cristiana debe su existencia a la intensidad de la convicción que la iglesia apostólica tenía de que el derramamiento del Espíritu Santo ya había ocurrido. La membresía de la iglesia era una participación en el Espíritu Santo (2 Corintios 13:14; Filipenses 2: 1).

Es la única esperanza de unidad (Hechos 4:32; Efesios 4:3; 1 Corintios 12:13; Efesios 2:18).

El Espíritu Santo otorga ciertos dones a la Iglesia (1 Corintios 12:12-31).

El Espíritu guía, conduce y dirige (Hechos 8:29; 10:19; 11:12; 13:2; 20:23, 28)

El Espíritu, de hecho, es el Espíritu de libertad liberando a los hombres de la esclavitud de la ley (Gálatas 5:13-18; Romanos 8:2; 2 Corintios 3:6, 17; Juan 8:31-33).

El Espíritu Santo como Espíritu de vida (Juan 6:63; 1 Corintios 15:45) respira vida sobre la nueva creación, la Iglesia. Luego de su bautismo en el Espíritu Santo los cristianos caminan en novedad de vida, la vida de la nueva creación, la vida de la Edad por Venir (Rom 7:6).

## El Espíritu Santo

Según Mildred Bangs Wynkoop:

- El Espíritu Santo es libre
- el Espíritu Santo siempre se esconde y enfoca a Cristo
- el Espíritu Santo mantiene la unidad de la Deidad
- el Espíritu Santo siempre produce pensamientos claros, juicio racional, aguda conciencia, la habilidad para diferenciar y el poder para hacer opciones contrarias
- el Espíritu Santo busca unificar el corazón dividido y sanar amistades quebradas
- el Espíritu Santo razona, comunica, convence, satisface el juicio moral
- el Espíritu Santo estimula un fuerte deseo de aprender, usar la mente, empujar la ignorancia adonde el error se esconde
- el Espíritu Santo conduce a la verdad
- el Espíritu Santo derrama el amor de Dios en el corazón
- el Espíritu Santo conduce a pensamientos rectos
- el Espíritu Santo nos empuja hacia adelante

El Espíritu Santo inspira unidad y claridad en la vida cristiana. Una comprensión escritural del Espíritu Santo proporciona una manera de hablar sobre la virtud y el crecimiento espiritual mejor que la mera subjetividad. El Espíritu Santo representa un llamado a una vida clara. El Espíritu Santo es la dimensión divina de la vida así como cuando es exhibida en los delicados papeles de la vida. Es la presencia divina, lo que empuja hacia una virtud.

## **La Disciplina**

La disciplina es el otro lado de la inspiración en el logro de la virtud y la formación espiritual. Aunque la inspiración surge en respuesta al llamado del Espíritu, es con la disciplina que la razón empieza a ordenar la vida alrededor del evangelio. La disciplina tiene que ver con la voluntad y su capacidad de alcanzar conscientemente un fin específico.

La disciplina, entonces, es racionalidad práctica.

## La Formación Espiritual Wesleyana

La visión de Wesley para la formación espiritual es algo así:

**La Oración:** Wesley oró privadamente. Trabajó con las oraciones de otros. Esto incluyó los devocionales clásicos.

**Las Escrituras:** A veces, a Wesley se le llama hombre de un libro, pero él fue bien consciente de las tradiciones que han moldeado la comprensión de la Escritura.

**La Cena de Señor:** Wesley pensó que el medio primario de la gracia podría localizarse en la práctica de la Eucaristía.

**El Ayuno:** La negación de la comida durante un tiempo con el propósito de la oración contribuye a la formación espiritual.

**Conferencias Cristianas:** Este aspecto de la formación espiritual reconoce el aspecto social de la fe cristiana.

**Los Medios Prudenciales de Gracia:** Esto se expresa como hacer el bien, no hacer daño, y asistir a los medios de gracia.

Es a través de la atención cuidadosa de estas prácticas que se forma la vida de un cristiano y se logran las virtudes.

## Grupos Pequeños

Lea y discuta lo siguiente:

Parte del significado del discipulado y la formación espiritual involucra la práctica del auto examen honesto. Para lograr esto realmente, uno debe ser capaz de vivir entre la súper sensitiva conciencia de culpa de una persona que está constantemente "tirándose abajo" y la persona absolutamente distraída de sí misma. La introspección y el auto examen son esenciales, pero pueden volverse fines en sí mismos. Cuando pasa esto, la persona puede volverse tan enfocada en sí misma que esa formación espiritual se transforma en un viaje hacia adentro de sí mismo en lugar de ser un viaje hacia Dios.

Marjorie Thompson indica que todo auto examen cristiano depende de dos ideas básicas. La primera es que Dios de verdad nos ama. La segunda es que como seres humanos venimos a Dios en nuestra debilidad y quebrantamiento. A partir de estas dos ideas una persona puede prepararse para pensar sobre las implicaciones del auto examen. Ella apunta hacia prácticas específicas que pueden promover el auto examen. Una de estas prácticas es "el examen de conciencia," que ayuda a traernos al lugar donde podemos comprender nuestros fracasos, incluso nuestros pecados. Otra práctica a la que apunta Thompson es "el examen de la percepción," que aumenta nuestra habilidad de ver ambas dimensiones, la positiva y la negativa. Esto significa que tales cosas como la actitud y las conductas específicas se entienden en una perspectiva de vida mucho más amplia. Considere la importancia del auto examen.

Reflexione sobre las maneras específicas en las que "el examen de conciencia" y "el examen de la percepción" pueden contribuir a la formación espiritual, al discipulado y así al carácter.

## Estudio de Caso: Los Inmigrantes Indocumentados y la Membresía de la Iglesia

Rogelio tiene un asociado o ministro asistente que le está ayudando ahora. (Se pregunta cuál de esos términos, asociado o asistente, debe usar para describir al Pastor Daniel.) Oh, no es que la iglesia haya crecido tanto, sino que él le pidió a un amigo ministro que se le uniera. También se preguntó si debía consultar a alguien antes de tomar la decisión. Pero no lo hizo. (¿Qué opina de este arreglo?)

Bueno, el Pastor Daniel ha estado muy ocupado trabajando con la comunidad hispana/latina. Algunas personas se convirtieron y expresaron su deseo de ser miembros de la iglesia. Los miembros más antiguos de la iglesia están felices de recibir a estas personas, les han dado una calurosa bienvenida, una bienvenida que es sincera y apropiada. Están felices de tener a Pablo Méndez y Alberto Rodríguez y sus familias como parte de la iglesia.

Los nuevos convertidos asisten regularmente, pero tienen un poco de incertidumbre en cuanto al Pastor Rogelio. No saben si es un sacerdote regular, o es un obispo. Se preguntan cómo deben dirigirse a "María" durante la adoración.

Han pasado adelante durante el culto público. Han orado pidiendo el perdón de Dios, y han testificado de que han sido perdonados de sus pecados, que han "nacido de nuevo" y desean ser miembros de la Iglesia del Nazareno.

Rogelio y la junta piensan que los convertidos deben tomar las clases de membresía, y que esto les ayudará a resolver algunas diferencias entre la Iglesia del Nazareno y la iglesia de su juventud.

Pero hay otra cosa que le está molestando al Pastor Daniel. Daniel está enterado de información adicional que no ha compartido con el Pastor Rogelio, o la junta, o cualquier otro.

Aquí están los hechos que sólo el Pastor Daniel conoce: Tres de los cuatro nuevos convertidos no tienen papeles para estar en los Estados Unidos. Daniel se enteró de esta información durante un tiempo de oración y conversación en el altar.

En sus propios pensamientos ha usado el término "extranjeros ilegales" para describir el estado legal de estas personas. Es probable que las cosas no estén muy claras para él, lucha con los términos, emigrante, inmigrante, migrante o extranjero. Dos de las familias tienen niños nacidos aquí en los Estados Unidos.

- ¿Hay problemas éticos aquí? ¿Qué de los problemas legales? ¿Cuáles son?
- ¿Qué debería hacer el Pastor Daniel?
- ¿Qué tendría que hacer Rogelio Pastornuevo?
- ¿Qué debería compartir el Pastor Daniel?
- ¿Qué tiene la obligación de compartir?
- ¿Qué es lo que no está obligado a compartir?
- ¿Está restringido de compartir algún tipo de información? ¿Cuál sería, y cómo funciona la restricción?

# Lección 20: El Concepto de Iglesia Como Recurso Para Las Decisiones Morales

## Para Esta Lección

Ensayo  
Respuesta al Recurso 19-11  
Diario personal

## Objetivos de Aprendizaje

Al terminar esta lección, los participantes podrán

- articular un concepto de la Iglesia como un recurso para la toma de decisiones morales
- aplicar un concepto básico de las teorías éticas para enseñar y nutrir la conducta ética en la comunidad cristiana
- aplicar la dimensión única de liderazgo espiritual en la Iglesia
- practicar la mayordomía fiel de las relaciones personales incluso las relaciones de género, matrimonio y familia, finanzas personales y conducta profesional
- situar el contexto del ministerio a la luz de los grandes esquemas del mundo y la historia nacional

## Tareas Asignadas

Pacte con Dios para vivir una vida digna del nombre Cristiano.

## La Iglesia

La iglesia no es un concepto, está formada por gente real con problemas y posibilidades reales, a las que se le ha dado un nuevo nombre y una manera mejor de estar en el mundo.

Es inequívoca la manera consistente en la que Pablo une la fe cristiana con la virtud. Es igualmente claro que Pablo se dirige a la Iglesia. Él lo hace así porque es dentro del ministerio y la responsabilidad que allí se provee que debe engendrarse la virtud.

Cuando la iglesia busca comprender su discurso moral, éste puede tomar una forma de deontológica o teleológica. La forma en que la iglesia busca enseñar y mostrar las virtudes cristianas toma muy fácilmente la forma del deber y la buena voluntad.

## **La Iglesia: Una Respuesta Teológica**

Una forma de entender la iglesia es como una comunidad que hereda. . . La Iglesia es un nuevo pueblo definido por Dios, es algo nuevo fundado por el Espíritu a través de la predicación de la Palabra.

En los primeros tiempos, la Iglesia se percibía a sí misma como una sociedad espiritual, que reemplazaba a Israel como el pueblo de Dios en el mundo. . . La iglesia reúne a los creyentes alrededor del mundo para que puedan crecer en fe y santidad.

## Los Modelos de Iglesia

Avery Dulles estableció una de las más famosas tipologías para entender la Iglesia.

### **Institución**

- Este concepto de la iglesia la ve como una sociedad perfecta,
- Se entiende que las tareas de la iglesia son enseñar, santificar y gobernar.

### **Comunión Mística**

- La iglesia como comunión mística es muy orgánica porque el énfasis está puesto en el "cuerpo de Cristo" y "pueblo de Dios."
- Se pone énfasis en las gracias y dones del Espíritu Santo en esta visión.

### **Sacramento**

- Los sacramentos son mediadores de la gracia de Dios.
- Se pone énfasis en la encarnación de la iglesia en la sociedad.

### **Heraldo**

- El momento central de la vida de la iglesia es la predicación del evangelio.
- El énfasis está puesto en ser un testimonio ante el mundo.

### **Siervo**

- La iglesia opera en la tensión entre lo secular y lo sagrado.
- En esta visión se enfatiza mucho la justicia, la paz, y los problemas sociales.

## Artículo XI—La Iglesia

La Iglesia del Nazareno durante mucho de su historia tuvo un concepto implícito de la iglesia, pero en 1989 adoptó una declaración explícita.

Cada párrafo trata un aspecto diferente de la iglesia: naturaleza, señales, misión, y realidad histórica.

Las afirmaciones fundamentales del Artículo XI son:

- La Iglesia es una comunidad que confiesa a Jesucristo como Señor, el pueblo del pacto de Dios renovado en Cristo, el Cuerpo de Cristo.
- La Iglesia es convocada a la vez por el Espíritu Santo a través de la Palabra.
- La Iglesia es llamada a la unidad y el compañerismo en el Espíritu, a la adoración mediante la predicación de la Palabra, la observancia de los sacramentos, el ministerio en su nombre, la obediencia a Cristo, y la responsabilidad mutua.
- La misión de la Iglesia es continuar el trabajo redentor de Cristo, en el poder del Espíritu; vivir una vida santa, la evangelización, el discipulado y el servicio.
- Realidad histórica: se organiza en formas culturalmente condicionadas, existe como local y universal, separa personas para el ministerio, y vive ahora bajo el gobierno de Dios, anticipando la venida del Señor.

## El Liderazgo y la Iglesia

La interrelación particular entre poder e influencia y lo que sugiere para el liderazgo tiene importancia moral. El liderazgo es a la vez una responsabilidad y un don, es una carga y es una confianza. Puesto en forma simple: la influencia es más importante que la posición, el carácter sobre la estrategia, paciencia, habilidad para tomar decisiones difíciles, voluntad para confrontar, y finalmente entendimiento.

**Primero**, debemos distinguir entre poder/posición e influencia.

- La influencia tiene que ver con la persuasión.
- Poder y posición tienen que ver con coerción.

**Segundo**, el liderazgo, realmente no tiene tanto que ver con una estrategia de vida, sino con el carácter.

- La estrategia reduce las cosas a un nivel de poca profundidad que raramente nos sirve bien.
- El carácter se ocupa de la textura del tipo de vida que abraza la complejidad de la vida en su esfuerzo por ser influyente.

**Tercero**, el liderazgo tiene que ver con paciencia, la clase que comprende la verdad.

- La paciencia es cuestión de conocer la verdad y actuar en consecuencia.
- La paciencia tiene que ver con la verdad y nuestra capacidad de preverla.

**Cuarto**, el liderazgo tiene que ver con la habilidad de tomar decisiones difíciles.

**Quinto**, el liderazgo tiene que ver con la capacidad de confrontar.

- El valor de ser una persona de convicción cuando realmente cuenta.
- La confrontación es la expresión de nuestra verdadera convicción que considera eso que realmente cuenta.

**Finalmente**, el liderazgo es entendimiento.

- la dirección e influencia deben ser moldeadas por las convicciones morales y doctrinales de una comprensión madura.
- El liderazgo surge claramente a través de una mente informada.

## **Hacia una Comprensión de la Iglesia Como un Recurso para la Toma de Decisiones Morales**

La iglesia existe como la nueva relación de aquellos que han sido descubiertos en el llamado de Dios a través de Cristo y el Espíritu. Esta nueva relación surge en el Espíritu a través de la predicación del evangelio para incluir una nueva manera de ser en el mundo. La iglesia es una comunidad donde las virtudes tocan al mundo como un testimonio de la gracia redentora de Dios.

La iglesia existe para encarnar la continua presencia de Dios a través del poder del Espíritu y como tal para ser la comunidad de la Encarnación.

La iglesia se manifiesta al mundo en la adoración, en la fidelidad sacramental, en la unidad espiritual, en la transmisión de la fe, en la disciplina, y en la presencia curativa a través de los dones del Espíritu:

- kerygma, el informe del evangelio
- leitourgia, la celebración de la historia
- diakonia, servicio
- koinonia, compañerismo

Estas prácticas esenciales ilustran el vínculo entre la teología y la ética.

En todo momento la iglesia debe esforzarse por hablarle a la cultura sin por esto acomodarse a la misma. Las virtudes siempre deben ser una consecuencia de la fe que fue una vez entregada a los santos, pero ellas deben vivirse continuamente.

La iglesia es esa comunidad que está unida por la gracia de Dios y que intenta ser un lugar donde ese amor se encarna en libertad, reciprocidad, respeto, justicia, y expectativa.

## **La Iglesia como una Comunidad con un Discurso Moral**

La responsabilidad de ser el fermento del mundo, se vuelve una conversación primero dentro de la comunidad, pero siempre extendiéndose al mundo. Por consiguiente, es esencial que la iglesia hable de los problemas que confrontan al mundo como un asunto de testimonio.

El pastor lleva una responsabilidad especial en este discurso moral. El ministro ha sido apartado con el propósito de predicar el evangelio, administrar los sacramentos, y ofrecer guía a la vida de la iglesia... Esto significa que el ministro está encargado con la tarea de recordar al laicado los inmensos recursos para la reflexión moral.

## **El Discurso Moral y los Problemas Específicos**

El discurso moral de la iglesia es moldeado por la tradición teológica, pero también trata con preocupaciones específicas.

- Primero, la iglesia busca ser un recurso para las relaciones de género.
- Segundo, la iglesia puede ser un lugar donde la familia y el ministerio es nutrido por el evangelio.
- Tercero, la iglesia puede transmitir las enseñanzas y principios por los cuales las finanzas personales pueden ser un reflejo de la virtud cristiana.

## Glosario

*Se provee este glosario para una rápida referencia a mucho de los términos usados en este módulo*

**Derechos absolutos:** el tipo de derechos que no pueden ser anulados bajo ninguna circunstancia

**Utilitarismo de Acto:** determina la moralidad apelando directamente al principio de utilidad.

**Asociación:** de acuerdo a Aristóteles las asociaciones son necesarias para lograr ciertas virtudes. El habla acerca del hogar, la villa, y el estado como ejemplos de asociaciones. La amistad es otro ejemplo de asociación.

**Mala moralidad:** el intento inapropiado de establecer que un vicio es una virtud.

**Virtudes cardinales:** sabiduría, valentía, justicia, y dominio propio.

**Caritas:** de acuerdo con Agustín es el amor ordenado del gobierno celestial; caridad.

**Imperativo categórico:** imaginar una acción moral sin referencia a un fin, usando la razón pura. La moral expresada en términos universales.

**Codicia:** de acuerdo a Agustín, el amor desordenado del gobierno terrenal.

**Ética deontológica:** el intento de determinar la moralidad sobre la base de la obligación, un imperativo categórico, y la buena voluntad. Esta manera de reflexionar sobre la moralidad se asocia con Emmanuel Kant y otros.

**Determinismo:** todas las acciones humanas son afectadas por fuerzas exteriores. El Determinismo de línea dura sugiere que todas las acciones humanas son absolutamente determinadas, por lo tanto no hay libertad. El Determinismo de línea suave sostiene que aunque los seres humanos son libres de actuar como les plazca, todavía son afectados por algún tipo de fuerzas exteriores.

**Egoísmo:** es un desafío a la reflexión moral, que concibe que todas las acciones son puramente por interés propio. Cuando se entienden las acciones de esta manera, el egoísmo puede imposibilitar la reflexión moral.

**Epistemología:** es la rama de la filosofía que intenta hacer la pregunta: "¿Cómo conozco?" Es el estudio del conocimiento.

**Ética:** es una reflexión disciplinada sobre la formación de un carácter saludable y su relación con la acción virtuosa.

**Utilitarismo Eudaemonístico:** es la forma de Utilitarismo que enfatiza la felicidad.

**Utilitarismo General:** es el intento de definir la acción preguntándose ¿qué pasaría si cada uno hiciera lo mismo en una situación particular?

**Buena voluntad:** de acuerdo con Kant este es el único principio que es bueno sin tener que ser calificado.

**El principio de la mayor felicidad:** es el intento de definir todo en términos de utilidad, la cual define la moralidad como lo que produce la mayor felicidad para el mayor número de personas.

**Utilitarismo Hedonístico:-** es la forma de Utilitarismo que enfatiza el placer.

**Imperativo hipotético:** es el tipo de imperativo que anticipa un fin como una preocupación práctica. Es la moralidad expresada en forma práctica.

**Utilitarismo ideal:** es la forma de ideales utilitarios para producir la mayor felicidad.

**(EI) Medio:** es el concepto de Aristóteles de que la virtud existe entre el vicio del exceso y el vicio del déficit.

**Metafísica:** es la rama de la filosofía llamada a veces la primera filosofía que busca la respuesta para la pregunta: ¿qué es real?

**Imaginación moral:** es la capacidad de empatizar con otros y discernir la oportunidad para una acción moral a la luz del todo.

**Derechos naturales:** es el intento de determinar la moralidad sobre la base de los derechos universales.

**Derechos negativos:** son los derechos que ubican la obligación sobre aquel que tiene dichos derechos.

**Ontología:** literalmente significa el estudio del ser. Es también otro término para metafísica.

**Patrístico:** es el período del pensamiento cristiano(100-600 DC), en el cual se definieron algunos de los temas básicos de la fe cristiana.

**Pluralismo:** hay una multitud de centros de valor que pueden contradecirse entre sí y todavía ser verdaderos.

**Derechos positivos:** son los derechos que obligan al que tiene los derechos a comportarse de cierta manera.

**Derechos prima facie:** son aquellos derechos que en primera instancia parecen ser el caso.

**Relativismo:** no hay una marca que identifique los valores, los universales no existen.

**Utilitarismo de regla:** enfatiza la centralidad de las reglas en la moralidad, las reglas que promueven el mayor bien general para todo el mundo.

**Simpatía:** es el intento de hacer decisiones morales solamente y principalmente sobre la base de la emoción. Cuando la reflexión moral está asociada solamente con la simpatía, rara vez incorpora la virtud.

**Ética Teleológica:** es el intento de determinar la moralidad sobre la base de las consecuencias y los fines. El carácter es importante para este modelo de reflexión moral.

**Virtudes teológicas:** fe, esperanza, y amor.

**Utilitarismo:** es una forma de hacer filosofía ética que intenta resolver los dilemas morales apelando al principio de la mayor felicidad.

**Virtudes:** es la excelencia humana adquirida.

## Notas Finales

---

<sup>i</sup> Stanley Hauerwas, *After Christendom?* 68.

<sup>ii</sup> Matera, *New Testament Ethics*, 248-255.

<sup>iii</sup> This is defined in *After Virtue*, 187.

<sup>iv</sup> Samuel M. Powell, "A Contribution to a Wesleyan Understanding of Holiness and Community," in *Embodied Holiness: Toward a Corporate Theology of Spiritual Growth*. Edited by Samuel M. Powell and Michael E. Lodahl. Downers Grove, IL: Inter Varsity Press, 1999.