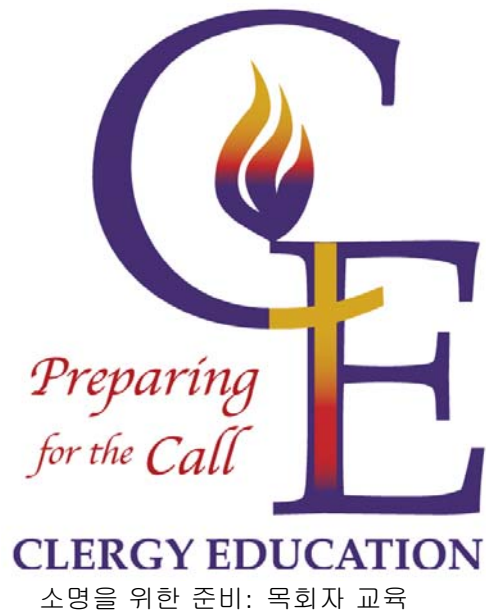

교 안

나사렛 역사 및 정치 탐구



목회자 개발국
나사렛교회
캔사스 시, 미조리 주
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (미국)
2002

Copyright ©2002 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Created by Church of the Nazarene Clergy Development, Kansas City, MO USA. All rights reserved.

All scripture quotations except where otherwise noted are from J. B. Phillips, *The New Testament in Modern English*, Revised Student Edition, by J.B. Phillips, translator. Copyright 1958, 1960, 1972 by J. B. Phillips. Used by permission. NY: Macmillan, 1972. All rights reserved.

NASB: From the American Standard Bible (NASB), copyright the Lockman Foundation 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 973, 1977, 1995. Used by permission.

NIV: From the *Holy Bible, New International Version* (NIV). Copyright ©1973, 1978, 1984 by International Bible Society. Used by permission of Zondervan Publishing House. All rights reserved.

NRSV: From the New Revised Standard Version of the Bible, copyright 1989 by the Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ in the U.S.A. Used by permission. All rights reserved.

교육 제공자들에 대한 주의사항:

이것은 하나의 계약이다. 이 자료들을 사용함에 있어 당신은 이 계약 사항에 대한 모든 규정과 조건들을 받아 들여야 한다. 이 계약은 교원 안내서 전체 내용과, 학생 학습 안내서, 그리고 이 학과과정에 포함된 교육자료들을 포괄한다.

이 계약에 대한 당신의 수용에 한하여 목회자 개발국은 당신이 다음과 같은 사항들에 대한 동의 하에 제공된 학과과정 자료들을 사용할 수 있도록 비 포괄적 자격을 당신에게 부여한다.

1. 학과과정들의 사용.

- 당신은 이 학과과목을 컴퓨터 파일 형태로 학생들 또는 다른 교육 제공자들에게 나누어 줄 수 있다.
- 각 복사본이 이 학과과목에 관계된 모든 계약과 동등한 저작권과 다른 소유에 관한 주지사항들을 포함하고 있는 한에서 당신은 컴퓨터 파일 또는 종이 복사본을 교육을 위한 목적으로 분배할 수 있다. 만약 당신이 이 학과과목을 인터넷이나 유사한 온라인 자료로부터 다운 로드를 받는다면, 당신은 당신이 이 학과과정에 포함된 것을 분배하는 어떤 미디어나 어느 온라인 배포든지 이 학과과정을 위한 목회자 개발국의 저작권 주의 사항을 포함시켜야만 한다.
- 당신은 당신 학생들에게 문화적으로 적절한 교육을 할 목적으로 예제들이나 교육 자료들을 번역하거나 채택하거나 수정보완할 수 있다. 하지만, 당신은 목회자 개발국으로부터 서면 동의서 없이 수정된 자료들을 판매할 수 없다는 것에 동의해야만 한다.
- 저작권. 이 학과과정은 목회자 개발국에 의해 소유되고, 미국 저작권 법과 국제 조약 공급에 의해 보호 받게 된다. 상기 진술을 제외하고는, 이 계약은 이 학과과정에 대한 어떤 지적 재산권도 당신에게 수여될 수 없다.

3. 제한

- 당신은 최소한의 비용 절감을 위한 전자 미디어 혹은 복사본의 경우를 제외하곤 어떤 형태로든 이 학과과정의 책을 판매할 수 없다.
- 당신은 상업적 사용을 위해 이 학과과정의 본래 의도나 어휘를 수정할 수 없다.

4. 비 출판물 권리는 미국의 저작권 법 이내 보유됨.

목회자 개발국
나사렛교회
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
USA

이 학과과정은 브래킨릿지 컨설파이션(Breckenridge Consultations)에 의해 정의된 교육 프로그램을 수행하기 위해 고안된 결과 중심의 커리큘럼이다. 목회자 개발국이 나사렛교회를 위한 이 학과과정을 유지하고 분포할 책임이 있다.

이 학과과정을 위한 개발위원회 위원들:

Michael W. Vail, Ph.D., 간행물 커리큘럼 편집자
Ron Blake, 목회자 개발국 국장
Jerry D. Lambert, 국제 교육 위원회 위원장
Al Truesdale, Ph.D., 나사렛신학대학원 은퇴교수
Robert L. Woodruff, Ph.D., 세계선교 교육 조정관
David Busic, Pastor, 베다니 제일나사렛교회, Bethany, OK
Michael W. Stipp, 목회자 개발국

간행물 서언, 알 투러스데일(Al Trusedale)에 의해 작성 됨
일지 에세이, 릭 라이딩(Rick Ryding)에 의해 작성 됨
주 저자들은 각 학과과정을 위한 교원 안내서에 게재되어 있다.

간행물서문

그리스도인의 사역을 위한 비전: 나사렛교회의 성직자 교육

참으로 모든 사람들, 모든 피조물-의 주요한 목적은 하나님께 예배드리고 그를 사랑하고 섬기데 있다. 하나님은 그의 창조와 구속의 역사 속에서 자신을 계시해 주었다. 구속자로서 하나님은 그의 이름과 그의 방식들을 구체화시키고 찬양하며 선포하는 교회로 그의 백성을 불러 존속해 왔다. 그의 백성과 세계와 함께하는 하나님의 살아계심이 하나님의 이야기를 구성하고 있다. 그 이야기는 대체로 구약과 신약에 기록되어 있고, 교회의 머리로서 살아있고 통치하는 부활한 그리스도에 의해 지속적으로 전해진다. 교회는 하나님에 관한 전체적인 이야기를 선포하기 위해 존속한다. 이런 존속은 설교와 성례전을 통해, 간증과 선교에서, 그리스도에 의해 바로 지금 이 순간에도 변화되는 교회 구성원들의 삶 속에서 다양한 방법들로 이루어진다. 그리스도의 몸을 이루고 있는 모든 구성원들은 증거와 섬김의 사역을 실천하도록 부르심을 받았다. 아무도 예외가 될 수는 없다.

하나님은 자신의 지혜 속에서 안수받은 사역으로서 언급되는 형태에서 복음을 선포하고 하나님의 백성들을 돌보는 사역을 수행하도록 특정한 사람들을 부른다. 하나님이 이러한 소명에서 주도권을 갖고 있지, 인간이 갖는 것은 아니다. 나사렛교회에서 우리는 하나님이 부르고 개개인들이 이에 응답한다고 믿는다. 그들이 그리스도인 사역을 선택하지 않는다. 안수받은 목회자로 하나님의 소명을 받은 모든 사람들은 그가 그들을 불러 주신 것에 대한 놀라움을 지속적으로 경험하게 된다. 그들은 지속적으로 하나님의 부르심에 겸손해야 하고 감격해야 한다. 나사렛교회의 교리와 장정은 다음과 같이 언급하고 있다. “우리는 교회의 머리되신 분께서 특정한 남자들과 여자들을 보다 직무적이고 공적인 목회의 사역으로 불러 주신다는 것을 인식하고 고수한다.” 이에 덧붙여서, “교회는 성령의 조명에 의해, 그러한 주님의 부르심을 인식할 것이다.” (나사렛교회, 교리와 장정, 400)

안수받은 목회자는 나사렛 예수 안에서 성취된 것으로서 하나님의 전체 이야기를 많은 방법들로 선포해야 하는 중요한 책임을 지고 있다. 그(녀)의 임무는 “하나님의 양떼를 돌보라...부득이 함으로 하지 말고, 자원함으로, 더러운 이를 위하여 하지 말고 오직 즐거운 뜻으로...말기운 자들에게 주장하는 자세를 하지 말고, 오직 양 무리의 본이 되라” (벧전 5:2-3)는 것이다. 목회자는 목자장이신 그리스도의 감독 아래서 이 임무를 수행한다(벧전 5:4). 그러한 목회는 오직 세심한 준비 기간을 걸친 후에야만 수행 될 수 있다. 정말로, 목회자에게 언제나 변함없이 주어지는 요구는 결코 쉽 없는 “준비”에 있는 것이다.

그리스도의 사역에 들어가는 사람은 구별된 인식 속에서 하나님의 복음의 청지기가 된다 (디도서 1:7). 청지기는 다른 사람에게 속한 것을 돌보도록 위임받은 사람이다. 청지기는 다른 사람을 돌보는 자이거나 혹은 누군가의 재산을 관리하는 사람이다. 모든 그리스도인들은 하나님의 은혜에 대한 청지기들이다. 그러나, 이에 덧붙여서, 특별한 의미에서 그리스도인 목회자는 “하나님의 비밀” 즉 구세주, 그리스도, 하나님의 메시아에 관한 청지기이다. 모든 신실함 속에서, 목회자는 “복음의 비밀을 담대히 알리게 함”(엡 6:19)을 위해 부름을 받았다. 바울처럼, 그(녀)는 “측량할 수 없는 그리스도의 풍성과 영원부터 만물을 창조하신 하나님 속에 감춰있던 비밀의 경륜이 어떠한 것을 드러내게 하심이라. 이는 이제 교회로 말미암아 하늘에서 정사와 권세들에게 하나님의 각종 지혜를 알게 하려 하심이니” (엡 3:8-10)를 충성되이 선포해야만 한다.

이 사명을 수행함에 있어, 대단한 근면함과 경성함이 필요로 하며, 게으르거나 이를 탐할 수 있는 여지는 없다 (디도서 1:5-9). 선한 청지기들은 그들이 주인이 아니라 단지 청지기이란 것을 알고 있고, 주인에게 그들의 청지기직에 관한 보고를 해야 된다는 것을 인식한다. 자신의 임무와 그러한 임무를 맡겨주신 주님을 향한 충성이 청지기의 주된 열심이어야 한다. 이러한 것들이 올바르게 이해되었을 때, 그리스도인 사역은 결코 하나의 “직업”으로서 취급되지 않게 될 것이다. 그것은 독특한 그리스도인 사역이다. 그리스도의 교회에서 하나님의 이야기에 관한 청지기가 되는 것보다 더 높은 책임이나 기쁨은 없다. 안수받은 목회자로 하나님의 소명을 수용한 사람은 사도들, 초대교회 교부들, 중세시대의 개혁자들, 개신교 개혁자들, 그리고 하나님의 복음의 청지기로서 이 시대의 세계 곳곳에서 기쁘게 섬기는 수 많은 사람들과 함께하는 동반자로 서게 될 것이다.

명백하게, 한 목회자의 청지기직분이 얼마나 온전하고 포괄적인 것인가를 인식하지 못하는 사람이나 혹은 이를 이해할지라도 거부하는 사람은 목사안수로 안내하는 길로 발을 들여놓지 말아야 함에는 틀림없다. 특별한 관점에서, 그리스도인 목회자는 모든 점에서 하나님의 복음의 모범이 되어야만 한다. 그(녀)는 돈을 사랑하는 일에서 “멀리해야”만 한다. 대신에, 목회자는 “의로움, 경건함, 믿음, 사랑, 인내, 온유함을 추구” 해야만 한다. 그(녀)는 “영생을 취하라 이를 위하여 네가 부르심을 입었고” 그래서 “믿음의 선한 싸움을 싸워야만 한다” (딤후 6:11-12).

그런고로, 나사렛교회는 “그리스도의 사역자는 시간영수, 사려분별, 근면, 열성등 모든 일에 있어서 자기가 인도하는 양떼의 모범이 되어야 한다. 즉, ‘깨끗함과 지식과 오래참음과 자비함과 성령의 감화와 거짓이 없는 사랑과 진리의 말씀과 하나님의 능력 안에 있어 의의 병기로 좌우하는’(고후 6:6-7) 자라야 한다”고 믿는다 (나사렛교회, 교리와 장정, 401.1).

그리스도의 목회자는 “하나님의 청지기로서 책망할 것이 없고, 제 고집대로 하지 아니하며, 급히 분내지 아니하며, 술을 즐기지 아니하며, 구타하지 아니하며, 더러운 이를 탐하지 아니하며, 오직 나그네를 대접하며, 선을 좋아하며, 근신하며, 의로우며, 거룩하며, 절제하며, 미쁜 말씀의 가르침을 그대로 지켜야 하리니... 능히 바른 교훈으로 권면하고 거스려 말하는 자들을 책망할” 수(디도서 1:7-9) 있어야 한다.

하나님의 이야기에 대한 선한 청지기가 되기 위하여, 사람들은 다른 많은 일들이 있더라도 안수 받기 전이나 후에도 내내 신중하고 조직적인 연구에 헌신해야만 한다. 이것은 그(녀)가 그렇게 하도록 강요받기 때문이 아니라, 하나님과 그의 백성들, 그가 구속하기 위해 역사하고 있는 세상을 위한 사랑으로부터, 피할 수 없는 책임감으로부터 이루어지는 것이다. 목회를 위한 준비로 이끄는 마음자세가 그(녀)가 하나님, 복음, 또한 그리스도의 교회에 대해 어떻게 생각하고 있는지에 관한 많은 부분을 드러내주는데 있다는 것을 새삼 강조할 필요는 없다. 예수 안에서 육신을 입고, 모든 사람을 위한 구원의 길이 되신 하나님은 그의 아들의 삶과 죽음과 부활 안에서 그의 가장 귀한 것을 주셨다. 선한 청지기가 되기 위해, 그리스도인 목회자는 동일한 선한 방식으로 반응해야만 한다. 예수님은 청지기들에게 맡겨졌던 일에 대한 중요성을 인식하지 못했던 사람들에게 대하여 수 많은 비유들로 말씀하셨다 (마태 21:33-44; 25:14-30; 막 13:34-37; 눅 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

모든 측면에 있어 그리스도의 교회에서 사역을 위한 한 사람의 교육과 준비는 목회에 관련된 그의 백성들과 하나님 앞에 온전한 책임이란 관점에서 추구되어야만 한다. 이것은 사람이 그(녀)의 재량에 있어 최상의 교육적인 자료들의 유익을 이용할 것을 요구한다.

나사렛교회는 안수받은 그리스도인 사역과 연관된 책임이 얼마나 큰 지를 인식하며, 또한 이를 온전히 이를 수용한다. 하나님 앞에서 우리가 우리의 책임을 인식하는 방식의 일부는 목사안수와 사역의 실천을 위해 우리가 만들어 놓은 필수조건에서 목격된다. 우리는 그리스도인 사역으로의 부르심과 사역의 실천이 하나님의 은사이지, 특권이나 기득권이 아니라고 믿는다. 우리는 하나님이 목회자를 종교적, 도덕적, 인격적, 전문적 표준에서 가장 높은 수준의 것을 견지하게 하심을 믿는다. 우리는 자신의 소명이 주어진 시간으로부터 그(녀)가 죽음을 맞이까지 이러한 표준들이 지켜져야 된다는 것에 대해 억지로 하지 말아야 할 것을 기대한다. 우리는 첫째로 그리스도의 사역이 예배의 형태가 되어야 한다고 믿는다. 사역의 실천은 하나님께 드리는 것이며, 동시에 그 분의 교회에 대한 섬김이다. 은혜의 기적에 의한, 목회사역은 하나님의 백성을 위한 은혜의 수단이 될 수 있다(롬 12:1-3). 한 사람의 사역을 위한 교육은 그 자체가 또한 예배의 한 형태이기도 하다.

한 사람을 목회안수를 위한 후보자로 안내하는 학습과정을 구성하는 학과과정들은 우리가 서술한 사역의 특성을 위한 사람을 준비되도록 하기 위하여 주의깊게 설계되어 있다. 그것들의 보편적인 목적은 안수받은 그리스도인이 목회로 입문하기 위한 전반적인 준비를 제공하는데 있다. 그것들은 교회의 지혜, 경험, 하나님 앞에서의 경험을 반영해 주고 있다. 학과과정들은 나사렛교회가 복음, 하나님의 백성, 그리스도가 그의 생명을 주신 세상, 그리고 그리스도인 사역에 대해 얼마나 높은 관심을 갖는가를 반영한다. 학과과정들을 마치려면 보편적으로 3, 4 년이 소요 될 것이다. 그러나 누구도 이러한 일정에 맞추기 위해 압박감을 느껴서는 안된다.

학과과정들이 요구하는 것을 위한 주의 깊은 학업은 하나님과 그의 교회 앞에서 사람들이 안수받은 사역과 연관된 청지기적 책임을 수용한다는 것임을 나타내 주어야 한다.

내 용

| | |
|--------------|------|
| 간행물 서문 | iii |
| 서론..... | viii |

제 1 단원: 우리는 누구인가: 역사 속의 나사렛 정체성

| | |
|--|-----|
| 제 1 과: 나사렛인과 교회..... | 1-1 |
| 제 2 과: 역사적 발전: 종교개혁과 웨슬리안 운동..... | 2-1 |
| 제 3 과: 나사렛교회의 형성..... | 3-1 |
| 제 4 과: 개 교회와 지구 역사(Regional History)에서 나사렛교회..... | 4-1 |
| 제 5 과: 20 세기와 21 세기를 정의하는 주제들..... | 5-1 |

제 2 단원: 정회원: 나사렛교회의 회원이 된다는 의미와 교회와의 연합을 위한 절차

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 제 6 과: 제자됨..... | 6-1 |
| 제 7 과: 공동체에서 언약으로서 정회원..... | 7-1 |
| 제 8 과: 공유된 생활양식으로서 비전에 대한 헌신..... | 8-1 |
| 제 9 과: 정회원 교육..... | 9-1 |

제 3 단원: 교회가 어떻게 기능하는가: 정치제도

| | |
|----------------------------|------|
| 제 10 과: 교회가 어떻게 기능하는가..... | 10-1 |
| 제 11 과: 평신도 사역..... | 11-1 |
| 제 12 과: 목회자 사역..... | 12-1 |
| 제 13 과: 교 회와 목회자와의 관계..... | 13-1 |
| 제 14 과: 개교회 행정..... | 14-1 |
| 제 15 과: 연회차원의 교회..... | 15-1 |
| 제 16 과: 중앙차원의 교회..... | 16-1 |
| 제 17 과: 나사렛교회란 무엇인가..... | 17-1 |

자료.....(학생학습안내서에 포함되어 있음)

서론

본 교안 사용의 의도

본 교수법 안내서는 나사렛교회에서 안수를 받기 위해 준비하는 성인학습자들에게 '나사렛 역사와 정치 탐구'의 원리들을 가르치기 위한 교사의 지침서로서 사용된다. 본 교재의 내용은 1990년에서 1997년 사이에 미국 콜로라도주 블랙크릿지에서 진행된 공동작업을 통해 의도적으로 정의된 결과에 그 기초를 두고 있다. 자료들은 목회자-교사에게 독서목록, 강의, 강의 계획안, 교수지침의 배경과 각각의 강의시간을 위한 교육자료들을 제공하여 주제를 소개할 수 있도록 준비시켜준다. 각 강의의 학과마다 토의사항을 위한 질문과 정의된 학습활동들이 제공된다.

이 학과과정을 이끌어 갈 목회자-교사는 적어도 석사학위를 지녀야만 한다. 이상적으로, 목회자-교사는 본 자료를 다른이들에게 가르치기에 앞서 본 자료를 사용하는 학과과정에 참여한 학생으로서 경험을 지녀야 한다. 본 교안은 목회자-교사가 나사렛 역사와 정치에 대한 기본적인 이해를 가지고 있음을 전제하고 있다.

또한 이 자료를 사용하며 학과과정에 참여하는 학습자들은 고등학교 이상 졸업자들이나 전통적으로 대학 이상 성인학습자들이 될 것으로 기대된다. 학습자들은 배우려는 동기와 성인으로서 삶의 경험을 가지고 있어야 한다. 이전의 대학교육 경험은 학습자들에게 기대되지 않는다.

감사의 글

모든 학과는 많은 사람에 의한 노력의 결과이다. 어떤 이는 원고를 작성해 주었고, 다른 사람들은 내용을 보강하기 위한 조언을 해 주었다. 이런 사실들은 자료를 보다 더 잘 이해 할 수 있도록 해 주었고, 마지막으로 편집자가 출판에 맞는 틀을 잡았다. 이 학과과정도 다르지 않다. 많은 사람들이 이 학과과정에 기여해 왔다. 모든 노력이 주요 집필자들의 원래 의도를 정확하게 표현하기 위해 기울여졌다.

주 저자

이 학과목을 위한 주 저자는 로버트 도일 스미스 (Robert D. Smith)이다. 스미스 박사는 1982년 이래로 올리벳나사렛대학교에서 신학 교수로서 재직하고 있다. 그는 1981년 베일러대학교 (Baylor University)에서 기독교역사로 Ph.D.를 취득했다. 스미스 박사는 또한 나사렛신학대학원에서 목회학석사를 받았고, 남부나사렛대학교 (Southern Nazarene University)에서 문학사와 문학석사를 취득했다.

감수자

각 학과과정은 최소한 그 내용이 단순하고 좁은 관점이나 견해를 대표하지 않았음을 확신시켜 주기 위해 그 내용의 전문가에 의해 검토되었다. 감수자는 주 저자가 이 학과과정으로 통합할 수 있는 제안들을 제공해 주었다.

카알 레쓰(Dr. Carl Leth) 박사가 이 학과과정의 감수자였다. 레쓰 박사는 올리벳 나사렛대학에서 교수로 재직하며 종교학과장이다. 그는 이전에 디트로이트 제일나사렛교회에서 담임목사로 시무하기도 했다.

번역자(Translator)

김경수(Dr. Kyung-Soo Kim) 박사가 이 학과과정을 번역하였다. 김경수 박사는 한국나사렛대학교, MidAmerica Nazarene University (B.A.), Yale University (M.A.), Saint Louis University (Ph.D.)에서 학위를 취득했다. 현재 역자는 클리브랜드나사렛교회에서 담임목사로 사역하고 있고 아시아태평양나사렛신학대학원에서 객원교수로 사역하고 있다.

개정연혁

현재버전, 제 6 개정판, 2006 년 1 사분기.

- 2006 년에 변경된 장정에 맞춰 편집됨

제 5 개정판, 2005 년 4 사분기,

- 교안 서문과 강의계획서의 개정

제 4 개정판, 2005 년 3 사분기,

- 성별의 포괄적 수용을 위해 학과과정 사용지침이 편집됨

제 3 개정판, 2004 년 1 사분기,

- *나사렛교회의 역사와 정치*에서 *나사렛 역사와 정치 탐구*로 학과과목의 제목이 바뀜

제 2 개정판, 2003 년 4 사분기,

- 나사렛출판사(NPH) 저작권이 옮겨짐

제 1 개정판, 2002 년 4 사분기,

- 학과 개요, 서론, 본문, 마치는 양식이 설정되었음.

학과과정을 위한 의도된 결과

나사렛교회의 *교리와 장정*과 *안수를 위한 개발 기준에 관한 국제적 자료서*는 목사안수를 위한 교육 준비에 관하여 정의하고 있다. 추가로, 국제나사렛교회의 각 지구(Region)는 그들의 지역에서 제공하는 목사안수를 위한 교육적 프로그램들의 적절함을 검증할 수 있는 교육적 지침들을 개발해 오고 있다.

미주지구 목회개발을 위한 자료서는 목회개발 프로그램을 위한 결과들에 대해 정의하고 있다. 그 학과과목은 목회 후보자들이 이러한 기술들을 개발할 수 있도록 돕는다. 그 프로그램 안에 있는 다른 학과들 역시 같은 결과들을 다룰 수도 있다. 이 학과에 관련된 특정한 결과들은 다음과 같다:

프로그램의 결과들

아래의 각 적절한 사항은 각각의 특정한 적합성과 부합되는 교과과정을 위한 특정한 능력을 열거한다. 아래에 열거된 능력들은 강의 중에 소개되는 전체적 범위를 필연적으로 다 이해하고 있다는 것이 아님을 인식해야만 한다.

CN 24 교회역사의 일반적인 이야기 흐름과 주요 교리들과 신조들의 발전을 설명할 수 있는 능력

CN-27 미국성결운동과 나사렛교회의 형성과정에 미친 영향들을 규정지을 수 있는 능력

- 나사렛교회의 정신적 유산에 영향을 미치고 이를 형성해온 그룹들, 특별히 개신교, 웨슬리안과 성결 그룹들을 이해하고 설명하는 것.
- 20 세기 초반에 나사렛교회의 형성을 초래한 사건들과 주제들을 이해하는 것.
- 그리스도인 공동체에서 나사렛교회의 위치를 이해하고 설명하는 것

CN-28 나사렛교회의 주요한 인물들과 사건들들의 중요성을 식별하고 설명할 수 있는 능력.

- 나사렛교회의 정체성을 이해하고 평가하는 것.
- 성결의 메시지를 장려할 수 있도록 구체적인 조직을 가지기 위한 이론적 원리를 이해하고 분명하게 표현하는 것.
- 나사렛교회의 정체성을 형성하는 핵심가치들을 이해하는 것.
- 20 세기에 나사렛교회와 관련되고 교회의 정체성을 형성하는 사건들과 논제들을 이해하는 것.
- 나사렛교회의 미래에 관한 현재의 문제들을 이해하는 것
- 나사렛 개 교회와 지구(Regional) 역사들을 이해하고 검토하는 것.
- 나사렛교회에 정체성을 공급했던 가치들을 추적해가는 것

CN-29 조직과 개 교회의 사역에 관련되고 개 교회의 목사와 지방회 차원의 책임들에 관한 나사렛교회의 교리와 장정이 지향하는 바를 규명할 수 있는 능력.

- 한 특정한 교회의 정회원이 된다는 것이 무엇을 의미하는지를 이해하는 것.
- 명확한 체험과 개인적 신앙을 소유하는 것.
- 신앙공동선언과 신조들을 이해하는 것.
- 교리적 선언들에 대한 성서적 근거를 설명할 수 있는 능력.
- 교리적 선언들에 동의 하는 것.

- 그리스도를 닮아가는 변화된 삶인, 특별히 성결에로의 정회원 언약을 이해하고 설명할 수 있는 능력.
- 영성형성에 헌신하는 것.
- 성결의 추구에서 위기와 과정의 관계를 이해하고 설명하는 것.
- 일반규약과 그리스도인 행동서약에 익숙할 것과 그것들이 어떻게 성결한 삶으로 안내하고 활용 가능케 하는지를 이해하는 것.
- 영성훈련에 대한 전체적인 실천과 개인적 실천을 이해하고 설명하는 것.
- 영성 훈련들을 실천하는 것.
- 사람들을 정회원으로 인도하는 과정을 이해하고 그렇게 할 수 있는 능력.
- 하나님의 소명으로부터 목사안수에 이르기까지 목회자가 되는 과정을 이해하고 설명하는 것.
- 성직자와 평신도 둘 다를 위한 사역의 의미, 기대치, 그리고 책임들을 이해하고 설명하는 것.
- 사역의 책임들에 헌신하는 것.

CN-30 개 교회, 연회 그리고 중앙 차원의 정치체계를 설명할 수 있는 능력.

- 교회의 행정에 관한 장장의 약관을 이해하고 설명하는 것.
- 목회자 재심과정에서 평신도의 책임을 이해하고 설명하는 것.
- 연회와 연회감독의 기능과 이 둘에 대한 개 교회 담임목회자의 책임들을 이해하는 것.
- 교회에 의해 연장된 개 교회 목회직무와 목회자 재심과정에 대한 개 교회와의 목회적 관계를 이해하는 것.
- 교회의 국제협력을 이해하는 것.
- 중앙차원에서 교회가 어떻게 기능하는지를 이해하는 것.
- 나사렛의 연회와 중앙차원의 교회에 헌신하는 것.

CX-9 개 교회의 역사적, 문화적 정황을 설명하기 위해 역사적 분석을 개 교회 회중의 삶에 적용하는 능력.

- 나사렛교회의 개 교회와 지구(Regional)역사들을 이해하고 검토하는 것
- 나사렛교회의 정체성을 이해하고 평가하는 것.
- 나사렛교회의 미래에 관한 현재 논의 되는 것들을 이해하는 것.

결과로서 성과

- 나사렛교회의 전체적인 의식을 우리 세대에서 어떻게 의사소통할 것인가를 명료하게 표현할 수 있는 능력.
- 나사렛교회의 존재를 위한 원리를 제공하고, 그것이 왜 현재의 형태로 존재하게 되었는가를 설명하여 주는 나사렛교회의 독특한 정체성과 사명을 이해하고 의사소통할 수 있는 능력.
- 보편적 교회와 공유하는 나사렛교회의 정체성을

- 이해하고 의사소통할 수 있는 능력.
- 누가 나사렛교회의 정회원이 될 수 있고, 정회원이 된다는 것이 무엇을 의미하는지, 그리고 어떻게 될 수 있는지를 이해하는 능력.
- 정회원 교육을 계획하고 인도할 수 있는 능력.
- 개 교회, 연회, 중앙차원에서 교단의 통치제도를 설명하고 활용할 수 있는 능력.
- 나사렛교회 내에서 사역의 의미와 목회자의 소명과 책임들 그리고 목사안수 받는 절차를 이해할 수 있는 능력
- 교회의 예배에서 장정을 사용할 수 있는 능력.

본 학과과정에 대하여

하나의 학과과정은 두 개의 주요한 저술들-교수 안내서와 학생 안내서로 구성되어 있다. 정보의 전체 본문과 학과과정의 주제를 담고 있는 학습 활동들을 위해 두 가지 모두가 필요하다. 당신은 두 가지의 안내서가 하나씩 필요할 것이다.

우리는 당신의 상황에 유연하고 쉽게 적용하도록 이 학과과정을 설계하려고 노력하였다. 교사로서 당신은 두 가지 안내서에서 제공되는 정보와 활동들, 질문들과 과제물에 익숙해 질 필요가 있다. 어떤 경우는 당신이 당신의 그룹 혹은 필요에 맞추기 위해 도표들이나 질문들을 수정할 필요가 있을 수도 있다.

이론적 원리

본 학과과정은 목회사역에 입문하는 사람을 위해 특별히 고안되었다. 하지만, 교회에 의해 고용될 사람이나 혹은 나사렛교회, 나사렛교회의 역사, 정회원제도와 그것이 어떻게 기능하는가를 이해하기 원하는 누구에게나 유익하게 될 것이다. *나사렛교회의 역사와 정치(History and Polity of the Church of the Nazarene)*는 사역 실천을 위한 필수적인 조건이며 기초가 된다. 학과과정은 교회의 정체성에 대한 이해, 즉 정회원제도는 무엇이며 어떻게 정회원이되는가, 그리고 어떻게 교회가 개교회, 연회와 중앙의 다양한 수준에서 운영되는가에 대한 이해를 가질 수 있도록 고안되었다. 이론적 통찰력과 실제적 지식은 목회자가 직면하는 광범위한 임무들을 위해 반드시 있어야 한다.

이러한 강의들의 **제 1 단원**은 나사렛교회의 역사적 정체성을 숙고한다. 나사렛교회에 관한 우리의 이해는 마땅히 교회가 무엇을 의미해야 하는가에 대한 성경적 기초를 둔 이해이어야 할 필요가 있다. 그것은 신약성경의 교회와 함께하는 신실한 연속성과 역사에서 나타나는 성령의 창조적인 역사의 결과물이다. 우리가 역사를 통해 교단의 형성과정의 핵심적인 영향들과 교리들의 발전을 검토해 봄으로써 나사렛교회의 특별하고 독특한 발전과정을 고찰해 볼 수 있다.

이런 방법으로 우리는 우리가 누구이며 전체 교회에서 우리는 어디에 위치하고 있는지에 대한 특별하고 독특한 이해를 견지할 수 있다. 우리는 또한 우리의 정체성에 대한 지속적인 대화를 효과적으로 다룰 수 있게 된다. 그리고 우리는 우리교단 핵심가치들인 그리스도인, 사명, 그리고 성결을 검토할 수 있다. 우리는 처음에 미국성결운동의 조직으로서 형성된 웨슬리안-성결전통에 있는 개신교회로서 우리자신을 이해한다. 이 부분의 전세계적인 수용은 세계 전역에 있는 자신들의 독특한 자료들과 결합되어야 할 것이다.

제 2 단원은 교회에서 정회원의 문제들을 고찰한다. 장정은 회원권이 예수 그리스도에 대한 개인적인 신앙, 교단의 독특한 교리들과 실천들에 대한 헌신, 그리고 행정적인 구조에 응하겠다는 의지에 기초로 한다는 것을 명시해 놓았다. 나사렛교회에 대한 우리의 동참은 예수 그리스도 안에서 개인적인 신앙의 고백에 그 뿌리를 두고 있다. 성인들을 위한 이 신앙고백은 세례예식에서 확증되게 된다. 나사렛교회에서 회원권 자체는 우리의 소명에 대한 헌신과 교회와 함께하는 하나의 언약이다. 이 언약은 우리의 기초적인 신앙공동선언과 확대된 신조들에 표현된 우리의 교리들을 포함한다.

우리전통에서 가장 중요한 것은 그리스도의 형상을 반영하는 삶인 성결에 대한 전폭적 헌신으로 부름이다. 이런 부름은 제자들과 일반규약과 그리스도인의 행동언약이 그런 부름의 실현으로 안내하고 정보를 공급한다는 모든 점에서 성서적으로 필수적인 사항이다. 예배, 성례전, 그리고 다른 양육방법들과 영성훈련에서 교회의 사역은 우리의 삶이 그리스도의 형상을 닮도록 역할을 한다. 모든 목회자는 정회원 언약의 의미를 이해해야 하며, 개인적으로 그것에 헌신해야 하고, 새신자들을 정회원으로 인도할 수 있어야 한다.

제 3 단원은 교회정치 또는 통치제도를 다룬다. 우리교단 통치체제의 정황은 평신도와 안수목사 사이에 공유된 권한을 소유하는 대의제도의 통치체제가 되어왔다. 감독직은 감독하기 위한 주요한 방식이 되어왔다. 사역은 평신도와 목회자 모두의 책임 아래 존재한다. 교회는 목회 사역을 위한 하나님의 소명을 확인하고, 여러가지 목회 준비 과정을 승인하고, 목사안수로 안내하는 계획을 세운다. 개 교회에서 사역은 *장정*에 따라 통치된다. 또한 교단은 연회와 중앙차원에서 운용된다.

학과과정 개발

이 학과과정을 개발하는 한 가지 이유는 연장교육의 유익을 위함이다. 우리는 세계전역의 모든 교사들이 자신들의 전공분야가 아닌 다른 과목들을 가르치도록 요청받고 있다는 것을 이해한다. 왜냐하면 그들은 교회를 위한 훈련된 목회자들과 개발된 지도자들을 확보하기 위해 과목들을 가르치기 때문이다. 연장교육은 빠른 교회성장의 기초가 된다.

우리는 이것을 연장교육자료로서 교원들에게 공급하기를 원한다. 만약 이것이 같은 맥락에서 다른 사람들을 돕는다면, 그 또한 무방하다.

이 학과과정을 개발하는 또 다른 이유는 자국의 교원을 돕는데 있다. 우리는 이와 같은 과목이 학생들의 문화에서 배출된 사람에 의해 가장 잘 가르쳐질 수 있고 상황화 될 수 있다고 믿는다. 신학의 높은 학위를 소지하고 있지는 않지만 세계 전역의 교회들에서 지도자들로서 훌륭한 많은 교사들이 있고, 그들은 이와 같은 학과과정을 효과적으로 가르칠 수 있는 유능함을 소유하고 있다. 우리는 그들이 자유롭게 그렇게 하기를 원하고, 그렇게 함으로서 이 학과과정을 실제적으로 개선하고 그것이 우리자신에게 국한해 왔던 것보다 더 역동적이고 그들의 정황을 위해 의미있게 설정되기를 바란다.

본 교안에 관하여

Note: 학습자들에 의한 적극적인 참여가 그들의 학습을 폭 넓게 해 줄 것이라는 점을 기억하는 것은 중요하다. 그것은 당신이 정보를 주는 자가 아니라는 것을 의미한다. 이 학과는 당신에 관한 것이 아니다. 이 학과의 초점은 학생들이 배울 수 있도록 돕는데 있다. 당신의 임무는 학생들이 배울 수 있는 환경을 만들어 주는데 있다. 때때로 당신은 강의를 하게 될 것이다. 다른 경우에는 당신이 토론을 인도하고, 그룹에서 할 것을 학생들에게 지시하게 된다. 이 같은 활동들은 참여자들이 학습과정에 적극적으로 참여하도록 유도한다. 학습은 하나의 팀 활동이 된다.

본 교안은 교원들이 이 학과과정을 교수하기 위한 준비로서 교원들을 안내하기 위해 쓰여졌다. 이것은 각 주제에 대한 견고한 교육방안을 공급하기 위해 전체적인 학과계획을 포함하고 있다. 당신은 학급이 시작되기 전에 각 학과를 잘 준비할 필요가 있다. 종종 교원을 위해 배경에 대한 추천도서들이 있거나 당신이 학과에 추가하기를 원하는 추가 참고자료들을 보게 될 것이다.

교안을 위해 두 개의 난이 선택되었다. 오른쪽 난은 강의들의 내용, 학급활동들에 대한 설명, 그리고 학생들을 참여토록 하는 질문들을 포함한다. 학생들에 의해 대답하고 토론하도록 의도된 질문들은 이탤릭 형태로 되어 있다. 좌측 난은 교사인 당신에게 제안된 교수법을 제공한다. 그것은 또한 당신이 강의에서 개념들을 설명할 수 있는 예제들을 포함한다. 가능하면 언제든지 당신은 당신 자신의 삶의 경험으로부터 그리고 학생들의 삶의 상황으로부터 예제들을 사용할 수 있을 것이다.

좌측에 남겨진 커다란 공란은 당신이 교안에 노트를 작성하고 개인적으로 사용할 수 있도록 마련되었다.

교안은 두 가지 중요한 구성요소들을 가진다: 교안 서론과 강의 계획들이다. 당신은 지금 교안 서론을 읽고 있다. 그것은 성인을 위한 교육철학, 본 학과과정을 조직하는 것에 대한 배경 설명, 그리고 강의를 수행하는 것에 대한 생각을 제공한다.

교안의 각 학과는 두 부분의 페이지 숫자로 메겨져 있다. 제 3 과의 5 페이지는 "3-5"란 숫자로 메김된다. 첫 번째 숫자는 학과 숫자이고 두 번째는 학과 내의 페이지 숫자가 된다.

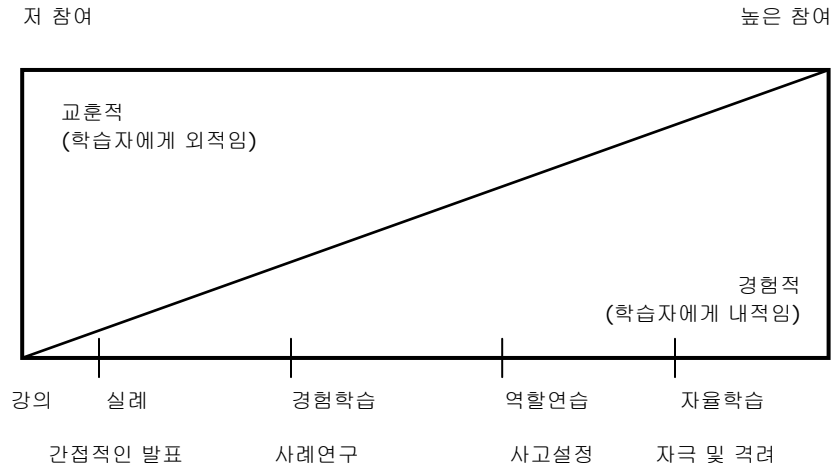
강의 계획들은 자체적으로 완전한 것이다. 그것들은 개요, 서론, 본문, 그리고 학과종료 등을 포함한다. 학과 개요는 각 학과를 준비하고 수행하기 위한 계획안을 당신에게 공급한다.

학과 서론은 참여자들의 주의를 요하고, 숙제에 대한 책임과 전체 학과과정에서 그 학과가 가지고 있는 위치로 그들을 적응하도록 만들고, 의도된 목적들을 정의하고, 학습활동들을 위해 그들을 준비시킨다.

학과 본문은 강의의 중심 메시지이다. 그 핵심은 학습자들이 실제로 참여하는 것을 유지하는데 있다. 강의에서조차도 학습자들이 단지 강의만 듣는 것이 아니라 내용에 대해 생각하도록 자극하는 질문들을 하게 된다.

다음 도표는 서로 다른 교수법들에서 학습자 참여의 연속체를 보여준다. 강의는 최소한의 학습자 참여를 요하고 있고, 자율학습은 최대의 학습자 참여를 필요로 한다.

방법론들의 연속체



다양한 학습활동들은 정보를 제공하는데 사용되고 학습자들의 새로운 지식을 활용하도록 돕는다. 각 개인은 자신이 선호하는 학습방법을 소유하고 그(녀)는 실제로 배운 것을 여과하고 체색할 수 있는 다른 삶의 경험들을 가지고 있다. 학습활동들의 다양함은 듣고, 실행하고, 독서하고, 토론하거나 이것들을 통합함을 통해 성인들로 하여금 학업에 적응하도록 돕는다. 학습자들은 시험을 치루어야 할 기회들을 가지게 될 것이고, 교원과 다른 참여자들과 함께 하는 대화를 통해 배운 것을 명확하게 해야 할 것이다. 그리고 가능한 한 빨리 실제적 상황이나 고안된 상황에서 새로운 지식을 적용해 보도록 한다.

학과 종료는 질문에 대답하는 시간과, 정보를 검토하고, 해당 학과를 다음 학과와 연결하고, 숙제를 내주고, 종료하는 시간을 제공한다. 종료시간에는 새로운 정보를 제공하지 않고 학과 종료에만 의미를 두게 된다.

숙제 혹은 과제물들은 중요한 학습활동들이다. 그것들은 학생에게 수업시간에 배운 것을 종합해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이 같은 과제물들을 공부하는 일은 학급시간의 제한된 영역 밖으로 학습경험을 또한 확대한다.

학생-특별히 장년학생-은 정기적으로 그(녀)의 학습에 관한 피드백을 필요로 한다. 다른 학생들과 상호작용을 하면서 학습자들은 그들이 무엇을 배웠는지를 다듬고, 또한 교사로부터의 피드백은 학과과정에서 배움의 질과 학과과정의 궁극적인 일관성을 유지하는데 있어 중요하다.

이 학과과정을 위한 교사로서 학업 과정을 폭 넓게 하기 위하여 학생들에게 정기적으로 과제물을 제출하도록 하는 것은 당신의 책임이다. 이상적으로 숙제는 다음 학과 시작 전에 제출되도록 해야 한다. 숙제를 검토하고 그에 응하는 일은 학생들이 무엇을 배우고 있는지 그리고 교수-학습이 얼마나 잘 성공적으로 이루어지고 있는지에 관한 중요한 정보를 당신에게 제공해 준다.

이 학과과정은 대학교 학위로 안내하기 보다는 목사안수를 위해 학생들을 준비시키는 것이기 때문에 한 철자에 지나지 않는 학점은 적절하지 않을 것이다. 학생들의 과제물에 대한 당신의 채점은 사려 깊어야 할 것이고 대부분의 경우에 있어 글로 평가해 주어야 할 것이다. 그 목적은 항상 학생들의 학업을 명확하게 하고 폭 넓게 하는데 있다.

이 학과과정의 평가는 학과과정 마지막에 철자로 된 학점으로 하는것이 아니라 출석, 참여, 숙제, 그리고 능력의 유능함을 나타내는 것을 기반으로 한다.

출력을 위한 추천. 당신이 원한다면 이 교안을 출력할 수도 있다. 서론과 강의 계획 부분들은 양면 출판을 위해 기획되었다. 학생학습안내서의 자료 페이지들은 교사가 투명한 비닐종이로 자료들을 활용하려고 계획할 수도 있기 때문에 단면으로 출력하도록 되어 있다.

학생학습안내서에 관하여

이 학과과정을 위한 학생학습안내서는 간행물의 서언, 감사의 글, 강의 계획표, 모든 자료들, 학과 목적들, 그리고 과제물 등을 포함하고 있다. 학생학습안내서는 복사본이나 혹은 CD 나 플로피 디스크에 담긴 형태로든 모든 학생들에게 이용될 수 있도록 해야 된다. 학생학습안내서에 있는 각

자료는 자료가 처음 사용되는 학과의 윗 부분에 숫자로 매겨져 있다. 제 2 과를 위한 첫 번째 자료 페이지 숫자는 “2-1”로 매겨진다. 교안, 좌측 난에서 당신은 적절한 자료를 참조해야 될 때에 관한 정보를 제공 받게 된다.

각 학과를 위한 첫번째 페이지.

- 과제물 제출일을 학생들에게 상기시킨다.
- 학습목표를 진술한다.
- 과제물에 대한 안내를 해 준다.
- 때때로 적절한 인용을 포함한다.

각 학과를 위해 우리가 “자료들”이라고 단순히 명명했던 여러 가지 보충하는 단편들이 있다. 그것들은 학과의 흐름을 도울 것이다. 어떤 자료들은 강의를 통해 학생들을 안내하는 기초적인 개요들이 된다. 다른 것들은 소 그룹 활동에 직접적으로 연관되어 있다. 그리고 다른 학과들을 위한 과제물 정보 자료들이 포함되어 있다.

당신은 각 자료가 어떻게 당신의 상황에서 사용될 수 있는지 결정해야만 한다. 만약 OHP 가 이용 가능하다면, 투명 비닐 종이로 복사기에 있는 종이를 대체하여 사용할 수 있다. 또한 자료는 파워포인트를 이용해서 발표 할 부분으로 사용될 수도 있다.

교원은 그(녀)의 강의 개요를 위해 사용할 자료들을 복사해오 된다. 교안, 교재, 추가 추천도서들에서 추가내용을 노트할 여백이 주어진다. 당신 자신만의 실례들을 추가하십시오!

출력을 위한 추천. 학생들의 사용을 위해 학생학습안내서를 단면으로 출력하는 것이 최상이 될 것이다.

제시된 학과일정표

각 학과과정은 90 분 동안 진행되도록 고안되었다. 각 학과는 들어가는 말, 중간본문, 그리고 나아가는 말로 이루어져있다. 그것들은 단계적으로 연속된다. 각 학과는 학생들이 이전 학과들에서 제시된 자료들을 숙지한 것으로 가정한다. 학급은 학생들의 일정을 수용하기 위한 다양한 방법으로 편성될 수도 있다.

두 개의 학과들이 동일한 학급시간에 교수될 때, 교원은 학생들이 학과들 사이에 준비해야 하는 숙제들을 할 수 있는 시간을 가질 수 없기 때문에 과제물을 조정할 필요가 있을 것이다. 교원이 항상 앞서 검토하고 앞으로 있을 학과들을 위한 계획을 세우는 일은 아주 중요하다.

여기에 학급을 구성할 수 있는 여러가지 방법들 중에서 세 가지 방법을 제안한다.

1. 캠퍼스 거주 경우: 과목은 일주일에 두 번 90 분 동안 개설될 수 있다. 매번 한과씩 진행하도록 한다. 총 시간: 9 주
2. 연장교육인 경우: 과목은 매주 하루 또는 저녁에 3 시간에서 3 시간 30 분 동안 개설될 수 있다. 한 번 모일 때마다 두 과씩 진행하고 학과 사이에 휴식시간을 가진다. 참여자들은 학과모임을 위해 중간 장소로 모이도록 하여 그들의 시간을 가치있게 사용한다. 총 시간: 9 주
3. 집중과정: 과목은 5 일 동안 연속적으로 하루에 7 시간에서 8 시간 동안 개설될 수 있다. 아침에 휴식시간과 함께 두 과를 오후에 또 다른 두 과를 휴식시간과 함께 진행한다. 참여자들은 학과과정 장소에 도착하기 이전에 읽기 과제를 마쳐야만 하고, 리포트작성 과제는 학과가 마쳐진 후 30 일에서 60 일 이내에 제출해야 한다. 총 소요시간: 1 주. 독서와 리포트작성 과제를 포함하는 경과시간은 2-3 개월이 된다.

본 학과과정은 3 단원으로 나뉘어진다. 이 단원들의 진행과정은 아래 도표에서 보여지는 바와 같다. 여백은 당신이 언제 수업을 개설할 것인지에 대한 날짜를 채우도록 남겨졌다.

| 날짜 | 학과 |
|----|---|
| | 제 1 단원: 우리는 누구인가: 역사 속의 나사렛 정체성 |
| | 1. 나사렛인과 교회 |
| | 2. 역사적 발전: 종교개혁과 웨슬리안 운동 |
| | 3. 나사렛교회의 형성 |
| | 4. 개 교회와 지구역사(Regional History)에서 나사렛교회 |
| | 5. 20 세기와 21 세기를 정의하는 주제들 |
| | 제 2 단원: 정회원: 나사렛교회의 회원이 된다는 의미와 교회와의 연합을 위한 절차 |
| | 6. 제자 됨 |
| | 7. 공동체에서 언약으로서 정회원 |
| | 8. 공유된 생활양식의 비전에 대한 헌신 |
| | 9. 정회원 교육 |
| | 제 3 단원: 교회가 어떻게 기능하는가: 정치제도 |
| | 10. 교회가 어떻게 기능하는가 |
| | 11. 평신도 사역 |
| | 12. 목회자 사역 |
| | 13. 개 교회와 목회자와의 관계 |
| | 14. 개 교회 행정 |
| | 15. 연회차원의 교회 |
| | 16. 중앙차원의 교회 |
| | 17. 나사렛교회란 무엇인가? |

추천 교재들

이 학과과정 내의 각 학과는 독자적인 교재가 되도록 의도되었다. 이것은 각 학과과정이 교재로서 부적절하다는 것을 의미하지도 않고, 각 학과 내용이 학생들이 교안에 제공된 각 학과 내용에 따라 하나의 교재를 선택하거나 필수교재에 의해 폭 넓게 될 수 없다는 의미도 아니다.

만약 이 학과과정들이 북미 밖에서 영어를 사용하지 않는 곳에서 채택된다면, 어떤 특정한 교재는 학생들이 사용하는 언어에서 이용 가능하지 않을 수도 있다. 그러므로, 본 학과과정은 특정한 교재에 의존하지 않는다. 교원은 학생들에게 이용 가능한 교리적으로 건전한 어떤 교재라도 선택할 수 있다.

이 학과과정을 위해 학생들은 나사렛교회의 **장정(현행판)**을 필수적으로 소지하고 있어야 한다.

내재된 사항

우리가 가르치는 방법론으로 인해 나타나는 내재된 커리큘럼의 주제들

각 수업에서 고려해야 할 특정한 방법론적이고 환경적인 것들이 있다.

첫째로, 교실 정돈을 고려해야 한다. 가능하다면 언제든지 교실이 공동체 의식을 고무시키도록 정열되어야 한다. 그룹을 동그렇게 앉히든지 동그런 탁자에 둘러 앉힌다. 그룹이 아주 크면, 토론을 위한 군집형태로 쉽게 움직일 수 있도록 의자들을 정돈하도록 한다.

둘째로, 당신은 교사로서 자신을 어떻게 표현할 것인지 생각해야 보아야 한다. 당신은 당신 앞에 있는 학생들을 마주보고 강단 뒤에 서서 당신이 학생 위에 있고-비록 아주 큰 그룹에서 가르쳐야 할 강단에 서는 것을 피할 수 없을지라도-그들과 함께 나누고자 함을 말해야 한다. 교사는 동그런 원의 한 부분으로 앉아서 학생들과 같이 동등한 수준에서 함께 학습자가 되어야 한다. 자연스럽게 말하라. 당신의 학생들에게 밀접한 관심을 기울여야 하고, 그들이 나누는 것들에 대해 가치를 두어야 한다. 참여자들을 고무시켜야 한다. 당신이 학생들에게 모범이 되고 있다는 것을 기억하고, 당신이 가르치는 방법이 당신이 말하는 단어들보다 훨씬 그들을 잘 가르치게 될 것이다.

셋째로, 학급에 성령의 임재를 초대해야 한다. 학급이 모일 때마다 이같이 하도록 하라.

넷째로, 이야기들을 나누는 활동은 학생 자신들의 그리스도인 경험들을 고찰해보도록 좀 더 도울 것이다. 그것은 학생들 사이에서 공동체를 세워가는 한 방법이 된다. 이것은 비교와 대조를 이루도록 하는 훈련보다 더 의미가 있다. 그것은 당신이 의도하는 공동체의 경향을 설정하기 위해 절대적으로 필요하다.

학급시간이 90 분을 초과할 때, 추가적인 휴식시간을 고려해 보라. 학업시간을 나누는 휴식시간도 공동체 형성을 위해 중요한 시간이 된다. 이 시간 동안에 학생들에게 이용 가능한 형태로 남아 있도록 한다. 교제의 한 방법으로서 이 시간 동안 커피 혹은 차를 제공하는 것을 고려해 보라.

일지작성: 영성 형성의 핵심

일지 작성은 목회준비 학과과정에서 각 학과의 중요한 과제가 된다. 그것은 각 학과가 내용, 유용성, 성격, 또는 정황에 집중하고 있는지 각 학과의 내용으로부터 영적인 의미와 목회적인 적용을 할 수 있도록 당신을 돕는 통합적 요소가 된다. 그것은 “존재하고, 알아야 하고, 해야하는 것들의 구성요소가 당신이 참여하고 있는 각 학과에 존재하고 있음을 확실하게 한다. 일지작성은 무엇이고 어떻게 그것이 의미있게 성취될 수 있을 것인가?

일지작성: 개인적 성찰과 통합을 위한 도구

강의 계획서는 일지작성의 이 같은 설명을 포함한다. 일지작성은 학과를 위한 영성형성 구성요소를 제공하고 학습경험의 중추적 부분이 된다.

일지작성은 학생들에게 교실 밖의 실제적인 삶에 교실에서의 개념을 적용할 수 있는 생각으로 이끄는 효과적인 방법이다.

강의 계획서 제 1 과를 검토하는 동안에 학생들에게 일지작성 부분을 읽도록 시키고 일지작성이 이 학과과정에서 매 학과를 위한 과제라는 것을 강조한다.

각 학과에서 과제물을 내 줄 때, 매 번 그룹이 만난 것을 일지에 작성하도록 과제를 내준다.

학습과정에 참여하는 것은 목회 준비에 있어 그 핵심이 된다. 각 학과를 수료하기 위해서 당신은 강의를 듣고, 여러가지 책을 읽고, 토론에 참여하고, 그리고 작문 숙제를 하도록 요구받게 될 것이다. 내용에 익숙해 지는 것이 그 목적이다.

목회준비에 있어 동등하게 중요한 부분은 영성형성에 있다. 어떤 사람들은 영성형성을 은혜 안의 성장으로서 언급하는 반면에, 다른 사람들은 그것을 경건훈련이라고 명명할 것을 택하기도 한다. 당신이 그 과정에 대해서 어떤 제목을 붙이든지, 그것은 당신과 하나님과의 관계에 대한 의도적인 훈련에 있다. 각 학과의 과제는 당신의 지식, 기술, 그리고 목회를 수행할 수 있는 능력에 더하여 도움이 될 것이다. 영성형성은 당신의 교육을 머리에서 심장으로 당신이 섬기는 사람들에게로 자유롭게 흘러가도록 하면서 당신이 배운 모든 것을 당신의 것으로 소화하도록 만든다.

비록 당신이 하나님과의 관계를 개발할 수 있도록 돕는 많은 영적인 훈련들이 있음에도 불구하고, 일지작성은 그것 모두를 함께 묶어 주는 결정적인 기술이 된다. 일지작성은 간단하게 당신의 경험들을 기록하고 당신이 과정을 통해 얻은 통찰력들을 보존한다 것을 의미한다. 그것은 하나의 훈련인데 왜냐하면 그것은 매일 일지작성에 일정한 시간을 써야 하는

것이 요구 되기 때문이다. 많은 사람들은 그들의 많은 다른 책임들에 의해 부담을 느낄 때 옆으로 제쳐 놓게 되는 일이라고 고백한다. 일지작성을 위해 하루에 5분 정도만 투자해도 당신의 교육과 영성개발에 중요한 차이점을 가져올 수 있다.

일지작성 시간을 당신의 가장 친한 친구와 함께 한다고 생각해 보라. 당신은 일지에 그 날의 사건들과 교실에서 얻은 통찰들과 책들로부터 수집한 인용과 그리고 두 개의 생각들이 연결될 때 터져 나오는 감탄에 대한 솔직한 반응들을 기록하게 될 것이다. 일기가 개인적인 대화 없이 사건들의 기록이 되는 것처럼 보인다는 점에서 일지작성은 일기를 보존하는 것과는 동일하지 않다. 일지는 당신의 모든 생각, 반작용, 기도, 통찰, 비전, 그리고 계획 등 모든 것의 보고가 된다. 어떤 사람들은 생각의 각 유형을 위한 부분들을 가지는 복잡한 일지작성을 선호하고, 다른 사람들은 좀 더 도움이 될 만한 단순한 논평을 찾게 된다. 어떤 경우든지 모든 일지를 기재함에 있어 시작 날짜와 장소를 기록해야 한다. 그것은 당신의 생각을 검토할 때가 올 때에 당신을 도울 것이다.

일지작성 전략에 대해 간단하게 언급하는 것은 중요하다. 당장 시작하기 위해 당신이 필요로 하는 모든 것은 연필과 종이뿐이다. 어떤 사람들은 구멍이 세개 있는 바인더에 삽입할 수 있는 낱장으로 된 종이를 선호하고, 다른 사람들은 용수철된 노트를 좋아하고, 어떤 사람은 제본된 공책 사용을 선호한다. 어떤 형태를 선택하든지 간에 당신에게 잘 맞는 유형을 개발하는 것은 중요하다.

당신의 일지를 작성하기 위한 시간과 장소를 설정하는 것이 가장 중요하다. 일지를 작성 할 장소가 없다면, 가치있는 일지를 만들 수 있는 규칙성은 생기지 않을 것이다. 하루 일과가 끝나고 일지작성 시간을 가지는 것이 자연스럽게 보이고 당신이 발생한 모든 것들을 여과할 수 있을 것처럼 보인다. 하지만, 가족에 대한 책임, 저녁활동들, 그리고 일지작성 시간에 역행하는 피로의 축적이 찾아온다. 아침시간이 또 다른 가능성을 제공한다. 수면이 이전의 날의 많은 경험들을 정화시키게 되고, 깊은 통찰로 진행시킨다. 그것이 아침에 우선순위의 것을 기록할 수 있도록 만든다. 경건과 연관해서 일지작성은 말씀과 그리고 당신의 마음의 불을 집히도록 스며들게 한 학과 자료와 당신의 경험들이 잘 조화를 이룰 수 있도록 시작 가능하게 한다. 당신은 일지를 가지고 다니면 하루 전체를 통해 예기치 못한 시간에 떠오르는 생각들을 간단히 적을 수 있도록 해 준다는 것을 아마도 발견하게 될 것이다.

일지작성이 손으로 쓰는 연습이라고 우리가 제시해 왔던 것처럼 보인다. 어떤 사람들은 컴퓨터에 자신들의 일지작성을 하는 것에 관하여 의아해 할 수도 있다. 전통적으로, 손, 연필, 그리고 종이는 특별한 한 묶음이 된다. 그것이 좀 더 개인적이고, 직접적이고, 심미적이다. 그리고 그것이

유연하고, 가지고 다니기 편하고, 용이하다. 하지만, 컴퓨터가 점점 더 우리의 삶에 중요한 부분이 되어오는 만큼, 일지작성을 위해 컴퓨터의 사용은 그 같은 특별한 묶음을 취할 수 있을런지도 모른다.

정기적인 사용으로, 당신의 일지는 당신의 여정의 보고가 된다. 하루의 일정을 만드는 것만큼 중요한 것으로서 그것은 당신의 사역을 검토하는데 있어서도 동등하게 중요하게 된다. 한 주간의 마지막에 그 주간의 기록을 읽어보도록 하라. 요약본을 만들고 성령의 역사나 당신 자신의 성장을 기록해 놓도록 하라. 매 30 일 마다 일지에 대한 월별 검토를 하라. 이 일은 당신이 적막하고 조용하게 기도하는 마음으로 당신의 생각에 초점을 마칠 수 있는 반나절 정도의 휴식공간에서 가장 잘 이루어질 수 있다. 당신이 이 일을 할 때, 축적된 말씀의 가치, 학과 과정, 그리고 당신이 생각해 오지 못했던 방법으로 모든 것이 하나로 통합되는 경험을 보기 시작할 것이다. 이것은 신앙개발과 학습을 하나로 짜 맞추는 통합이 된다. 통합은 정보를 당신의 머리에서 당신의 심장으로 옮겨가게 하고 그래서 사역이 일을 하는 것이라기 보다는 존재의 문제가 된다는 것을 알게 한다. 일지작성은 “내가 하고 있는 일을 왜 하고 있는지 언제 그것을 해야 하는지?”란 교육의 핵심 질문에 당신이 대답할 수 있도록 도울것이다.

일지작성은 목회준비에 있어 참으로 긴요한 것이다. 당신의 일지는 내용을 정복하는 것뿐 만이 아니라 영적인 성숙으로 이끄는 당신의 여정의 일대기가 된다. 이 같은 일지들은 당신의 교육이 한 곳으로 모여 풍부한 통찰들을 갖게 할 것이다. 일지작성의 과정이란 보고를 가지기를 바란다!

참고문헌

Bangs, Carl. *Phineas F. Bresee*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.

중앙감독위원회. *Membership Search, Audit, and Care*. Church of the Nazarene, Kansas City, Missouri.

Chapman, J. B. "All Out for Souls: An Address Delivered to the District Superintendents' Conference at Kansas City, Missouri." January 9, 1946. <http://www.nnu.edu/wesleyctr/books/0401-0500/HDM0416.PDF>.

나사렛교회. *장정, 2001-2005*. 서울: 도서출판 나사렛, 2003.

위원회 보고들과 중앙총회 연설들은 각 총회를 위한 중앙총회회의록에 출간되었다. 다음 보고들과 중앙총회 연설들이 인용되었고 특별한 관심의 대상이 될 수 있다.

- *국제교회를 위한 위원회*. 1989, 1993, 1997.

- 교단의 국제화를 위한 위원회. 1980, 1985.
- 중앙총회 연설들. 1907, 1908, 1915, 1919, 1923, 1928, 1932.

Corlett, Shelby. "Nazarenes and the Fundamentalists." *Herald of Holiness* (April 20, 1935).

Core Values Booklet. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2001. NPH Product #BK-1999.

Garlow, James. *Partners in Ministry: Laity and Pastors Working Together*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.

Goodwin, J. W. "The Nazarene Objective." *Herald of Holiness* (July 5, 1933).

Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995.

Hurn, Raymond. *Finding Your Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.

Ingersol, Stan. "They Shared a Dream," in "Denominational Identity," *Wesley's Horse* (Spring 2002). www.wesleyshorse.org.

Lay Ministries Survey Card. Kansas City: Nazarene Publishing House. NPH Product #R-42).

Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.

Metcalf, Janine T. *Ablaze with Love: The Living Legacy of Our Nazarene Foremothers. A Video Documentary*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2001. NPH Product #VA-2400.

Morsch, Gary, and Eddy Hall. *Ministry: It's Not Just for Ministers!* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1993.

목회자 보고서. 중앙총무 사무실은 그(녀)의 개 교회 연례 보고를 온라인으로 하도록 개 교회 담임목사들에게 주소를 이메일을 한다. 2001년 주소는 다음과 같다.

<http://nazmrc.nazarene.org/dup>. 이 주소는 매 해 변경될 수도 있다. 보고서 서류양식을 위해선 중앙총무 사무실이나 연회 사무실로 연락하기 바란다.

Purkiser, W. T. *Called unto Holiness. Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

Shaver, Charles. *Basic Bible Studies*. No. 1, *What Happened?* Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983. NPH Product #VE-81.

Smith, Timothy L. *Called unto Holiness*. Vol. 1, *The Formative Years*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1962.

Sourcebook for Ministerial Development. Kansas City: Nazarene Publishing House. NPH Product #U-2000.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Wesley, John. 존 웨슬리에 의한 설교들은 NNU 에 소재한 웨슬리센터 웹사이트에서 전체 원고를 이용할 수 있다. <http://wesley.nnu.edu/sermons/alpha.htm>. 설교 제목들은 철자 순서대로 되어 있다.

- "Christian Perfection" (Sermon 40)
- "On Patience" (Sermon 83)
- "Repentance in Believers" (Sermon 14)
- "Scripture Way of Salvation" (Sermon 43)

Willard, Dallas. *Spirit of Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco: Harper, 1991.

Widmeyer, C. B. "The Nazarene Church and Its Mission." *Herald of Holiness* (September 7, 1921).

제 1 과

나사렛인들과 교회

학과 개요

일정

| 시작 시간 | 주제 | 학습 활동 | 필요한 자료 |
|-------|--------------------------|---------|--------------------------------------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생 학습 안내서 |
| 0:20 | 그리스도인들은 하나님의 가족에 속한다. | 강의 | 자료 1-1 |
| 0:25 | 타 종교 경험 | 그룹 활동 | 자료 1-2 |
| 0:40 | 그리스도인들은 하나의 신약성경 교회다. | 강의 | 자료 1-3 |
| 0:45 | 나사렛교회의 특성 | 작문/토론 | |
| 1:05 | 우리는 특정한 한 교회에 속한다. | 강의/토론 | 자료 1-4 자료 1-5 자료 1-6 자료 1-7 |
| 1:25 | 학과 종료 | 복습 및 숙제 | 학생 학습 안내서 |

교원을 위한 추천 도서

Chapman, J. B. "All Out for Souls: An Address Delivered to the District Superintendents' Conference at Kansas City, Missouri." January 9, 1946. <http://www.nnu.edu/wesleyctr/books/0401-0500/HDM0416.PDF>.

나사렛교회, "역사적 발전," *장정, 2005-2009*. 도서출판: 나사렛, 2006.

살아있는 믿음 (핵심 가치). 도서출판: 나사렛, 2003.

학과 서론

(20 분)

오리엔테이션

서로가 친숙해 질 수 있는 방법의 하나로서 각 학생들에게 쉬운 질문을 한다.

강의 계획서를 다루기 위한 시간을 할애하기 바란다. 학생들이 간행물의 머리말, 간행물 에세이, 그리고 저자의 서언 등을 숙지하는 것이 중요하다.

학생들이 출석과 숙제에 충실해야 함을 숙지하도록 확실히 해야 한다.

여러분이 특별한 하나의 교단과 보편적 기독교회에 소속된다는 것을 인지하는 것은 중요하다. 여러분은 그리스도인이면 누구나 나사렛교회와 같은 신앙인들의 실제적인 공동체에 속한다는 것을 이해해야만 한다.

학습 목적

학생학습안내서에서 있는 목적을 찾도록 학생들을 지지한다.

학생들에게 목적을 다시 말하는 것은 학과 진행과정의 구성으로서 기능을 하고 학생들에게 중요한 정보와 개념들을 주지시키는데 있다.

이 학과를 마치면서 참여자들은

- 기독교공동체에서 나사렛교회의 위치를 이해하고 설명할 수 있어야 한다.
- 특정한 한 교회의 구성원이 된다는 것이 무엇을 의미하는지 이해해야 한다.
- 나사렛교회의 정회원이 되는 독특성이 무엇인지 탐구해야 한다.
- 나사렛교회의 정체성을 형성하는 핵심 가치를 이해해야 한다.

학과 본문

강의: 그리스도인들은 하나님의 가족에 속한다

(5 분)

학생학습안내서에 있는 자료 1-1 를 참조하라.

나사렛교회, 장경, 2005-2009, (서울: 도서출판 나사렛, 2006), 23.

나사렛교회 장정은 교단적 배경과 관계 없이 그리스도인이 되는 유일한 조건은 보편적 교회에 속한다는 것임을 천명한다. "하나님의 교회는 하늘나라에 그 이름이 기록되어 있는 영적으로 거듭난 모든 사람들로 구성된다."

역사의 어느 시점이든지 지구촌의 어떤 지역에 있든지 그리스도인들은 동일한 근거로 그리스도인이 된다. 그리스도인이 되는 것은 우리가 중생하고 하나님의 은혜에 의해 변화된 존재임을 의미한다. 우리는 다른 신앙인들과 연합을 가져오는 공통의 정체성을 소유한다. 나사렛사람들은 하나님의 가족에 속한다.

동시에, 우리가 우리 자신을 그리스도인으로서 천명할 때, 우리가 다른 어떤 존재가 아니라는 것을 역시 나타낸다. 우리가 세상의 타 종교 단체들에 속하지 않는다는 것을 의미한다. 우리는 그리스도인이자 모슬렘이 아니다. 우리는 그리스도인이자 힌두교인도 아닌 것이다. 이 같은 타 종교로부터 그리스도인을 일반적으로 구분하는 한가지 신조는 구원이 오직 예수 그리스도의 이름을 통해서 주어진다는데 있다.

하나님의 가족의 일부분이 되는 것은 이 세상에서 타 종교의 일원에 속하지 않는다는 것을 의미한다. 보다 중요하게 하나님의 가족의 일원이 되는 것은 우리의 구원이 예수님의 삶과 부활을 통해 주어진다 것을 말한다.

풍부한 다양성은 그리스도인들의 또 다른 많은 가족들이 존재한다는 데 있다. 로마 개톨릭, 정교회, 개신교, 그리고 성공회 등이 그리스도인들을 분류하는 주류들이다. 개신교는 개혁교회, 웨슬리안, 오순절, 침례교 등 그 외에 많은 그룹으로 세분화 될 수 있다. 기독교 내에서 차이점들은 사람들이 그리스도인들의 다양한 그룹들을 생각할 때 나타난다. 나사렛사람들은 개신교 안에서 웨슬리안으로 자신들의 정체성을 규정한다.

우리가 그리스도인 그룹과 연계해서 우리를 생각할 때, 우리는 역사와 지형 양쪽 다 생각해야만 한다. 우리가 믿는 자를 세례 주고, 성찬에 참여할 때, 우리는 전체 역사와 세상 전역의 그리스도인들과 연합하고 있다. 우리는 혼자가 아니다. 그래서 우리가 그리스도인이 된다는 것이 무엇을 의미하는가를 고찰할 때 우리는 세상과 역사에 관해 생각해야만 한다.

기독교는 믿음에 대한 우리 자신의 특수한 문화적 이해에 국한되지 않는다. 우리의 믿음은 새로운 것이 아니다. 우리는 우리의 신앙의 선진들과 믿음 안에서 서로 연결 되어 있다.

나사렛교회는 하나님의 이런 커다란 가족의 일원임과 그 가족 내에서 자신의 독특한 정체성과 사명 양쪽 모두를 소유하는 것으로서 자신을 바라본다. 그리스도인의 커다란 가족의 일원이 되는 것은 우리가 잃어버린 세상을 구원하기 위해 다른 그리스도인들과 함께 사역에 참여하는 것으로 우리 자신을 이해한다는 것을 의미한다. 우리는 이런 사역에 다른 그리스도인 단체들과 함께 연합한다.

그리스도인의 커다란 가족의 일원이 된다는 것은 우리가 하나님 나라의 건설이란 일을 성취하려는 목적을 위해 서로 다른 교단으로 잠정적으로 존재 한다는 것을 인식하고 있음을 또한 의미한다. 그럼에도 불구하고, 우리의 정체성과 사명이 하나의 독특한 조직으로서 우리 자신의 존재의 이유를 제공한다. 우리 자신의 정체성과 사명은 우리 자신의 교제 속에서 연합의 근거를 또한 공급한다.

그룹 활동: 타 종교 경험

(15 분)

학생학습안내서에 있는 자료 1-2 를 참조하라

4 명 이상이 되지 않도록 그룹들을 나눈다. 첫째로, 타 종교로부터 온 사람들의 경험들을 나누거나 자신의 타 종교의 경험을 나누도록 한다. 타 종교들이 기독교와 다르다는 것을 당신은 어떻게 발견했는가? 둘째로, 다른 교단 사람들의 경험들을 나누도록 한다. 무엇이 다른 기독교 교단들에서 중요하게 여기며 당신은 무엇을 배웠는가? 무엇이 한 교단을 기독교 교단으로 만드는가를 생각해 보시오.

강의: 그리스도인들은 하나의 신약성경 교회이다.

(5 분)

학생학습안내서에 있는 자료 1-3 를 참조하라.

그리스도인들은 구약성경의 백성과 유대교의 고대신앙을 가진 사람들에게 주어진 약속들을 상속하는 자들로서 자신들을 이해한다. 우리는 하나님의 택하신 백성의 연속으로서 우리자신들을 바라본다. 교회의 기초는 하나님의 소원이 역사에서 특별한 백성과 함께 일하신다는데 그 기반을 둔다. 구약성경에서 하나님은 그의 택하신 백성으로 유대인을 특별하게 선택했다.

예수 그리스도의 오심은 약속 받아야 할 사람들을 바꾸었다. 오늘날, 그는 그의 뜻을 성취하기 위해 특정 교회들에서 실제적인 사람들과 함께 사역하신다. 그는 그리스도인들이 남침례교, 미국감리교회, 로마 캐톨릭, 장로교회, 그리고 나사렛교회 등과 같은 신앙의 구체적 공동체에서 살아가도록 부르신다.

그리스도인들은 신약성경이 예수 그리스도의 복음에 관한

메시지를 기록하기에 하나의 신약성경교회가 될 것을 주장한다. 예수님의 삶과 죽음과 부활에서 구원은 공급된다. 개인적 구원은 교회에 일원이 되는 초석이다. 예수님은 온 세상의 모든 사람들에게 그의 메시지를 전하는 그의 제자들의 사역을 통해 그의 교회를 세웠다. 마태복음 28:18-20의 지상명령은 모든 사람이 구원의 메시지에 응답할 수 있도록 교회가 복음을 모든 문화로 전파하라고 명령한다.

사도행전에서 유대인 그리스도인들은 복음이 정말로 모든 인종과 단지 한 민족에게 국한되지 않은 민족들에게 전해져야 하는 것임을 발견한다. 그리스도인들은 복음을 전 지중해 연안지역에 전했다. 사도바울은 다양한 문화들 속에 개 교회들을 설립했다. 하나의 신약성경교회는 복음주의에 그 초점을 맞춘다. 복음주의의 사명이 교회의 가장 중요한 특성이 된다.

신약성경을 읽을 때, 우리는 제도적인 구조가 그 존재에 들어오는 것을 얼핏 보게 된다. 바울은 그의 서신들에서 회중들에서 지도자들을 천거하거나 그들 각자의 임무를 부여하기도 한다. 신약성경은 한 교회가 구체적인 형태를 취하고 있음을 보여준다. 교회는 어떤 추상적인 개념 이상이다. 그것은 사람들이 하나님을 좀 더 잘 예배하고 복음을 잘 증거 할 수 있도록 구성된 실제적인 사람들의 모임인 것이다.

나사렛사람들은 신약성경교회의 유형을 기반으로 조직된 그리스도인들이다. 우리는 구원이 오직 예수 그리스도의 삶과 죽음과 부활을 통해 이루어지고 세상 모든 문화에 이 복음을 가지고 나가는 것이 그 사명임을 인식한다. 하나의 신약성경교회란 선교가 이끄는 교회인 것이다.

작문/토론: 나사렛교회의 특성

(20 분)

수업에서 이 두 가지 질문을 한 후에, 학생들에게 그것에 대한 대답들을 나누게 하고, 그들의 답을 논박하도록 한다.

나사렛교회의 다섯 가지 특성들을 열거하십시오.

“나는 나사렛교회에 속한다 왜냐하면...”이란 문장을 완성하십시오.

강의/토론: 우리는 특정한 한 교회에 속한다.

(20 분)

학생학습안내서에 있는 자료 1-4 를 참조하라.

고린도, 로마, 또는 에베소에 세워졌던 교회들처럼 다양한 문화 속에 존재했던 신약성경의 교회들과 같이 우리가 하나의 교회에서 예배할 때, 우리는 자신의 독특한 문화적 상황이란 어떤 특별한 장소에서 우리 자신들을 발견한다. 우리는 실제적인 세상에서 그리스도인이란 존재의 의미를 발견하는 실제적인 사람들과 연합한다. 우리는 이 학과를 시작할 때 이야기했던 교회들의 가족들 중의 하나에서 우리자신을 발견한다. 우리는 우리 가족을 나사렛교회라 부른다.

장정, 25.

나사렛 장정은 나사렛사람이라고 불려지는 특정한 그리스도인이 된다는 것이 무엇을 의미하는가에 대해 다시 언급한다:

나사렛성결교회의 교리와 치리에 따라 자의로 결합되어 거룩한 성도의 교제와 죄인의 회개와 신자의 온전성결과 거룩 속에서의 성장과 전 인류를 향한 복음 전파와 더불어 초대 신약교회에 나타난 단순성과 영적 능력을 추구하는 사람들로 구성된다.

학생들에게 대답하도록 한다.

이 장정의 진술에서 나사렛교회의 독특한 정체성 또는 사명을 제공하는 그 어떤 것이 있는가?

2001년 국제총회 동안 배포된 한 출판물은 “그리스도인, 사명, 그리고 성결”이란 용어로 교회의 핵심가치들을 피력했다. 이 핵심가치들은 장정의 진술에서 분명하게 발견되는 것들이다.

당신은 이 세가지 용어들을 뒷받침하는 구절을 발견할 수 있는가?

이 학과의 처음 부분에서 우리는 어떻게 나사렛사람들이 하나님의 가족의 일원이 되는가를 논의했다. 우리는 사람이 회개에 대한 응답으로 하나님의 은혜를 통해 그리스도인이 된다는 공통된 이해를 공유한다는 점에서 **그리스도인**이다. 우리는 세례와 성찬을 통해 증거하며 그리스도인이라 일컬어지는 공통된 신앙을 공유한다. 우리는 사도신경과 니케아신경 안에서 초대교회에 의해 표현된 공통된 신앙을 공유하는 그리스도인이다.

학생학습안내서에 있는 자료 1-5와 1-6을 참조하라.

우리가 살고 있는 세상에 이 메시지를 증거할 때 우리는 **사명(선교)적**이 된다. 이것은 선교적 사명을 수행하려는 초기 나사렛사람들의 열정으로부터 존재했었던 우리 교회의 세계적인 비전에서 나타난다. 이것은 우리 유산이 되어온 도전적인 복음주의에서 또한 잘 보여진다. 우리의 사명은 사회적 구제사역에 집중하는 것들에서도 역시 잘 나타나 있다.

우리가 온전성결에 우리의 초점을 맞추며 영성 개발을 통해 훈련된 그리스도인의 삶을 격려할 때 우리는 **성결**을 반영하는 것이다. 우리는 영적 성장을 추구하는 모든 그리스도인 그룹에 합류한다. 우리는 온전성결을 이해하고 설교하는 방법으로 하나의 분리된 정체성을 유지한다.

이 학과를 시작했던 **장정**의 구절은 또한 나사렛사람들이 자의적으로 결합한다는 것에 대한 언급을 포함했다. 질문은 여전히 남는다. “예배와 교제를 위해 무엇이 사람들을 함께하는 독특한 단체로 만드는가?” 과거에는 성결에 대한 관심이 나사렛교회를 형성하도록 사람들을 연합으로 이끌었다.

학생들에게 대답하도록 한다.

오늘날에도 사람들이 성결을 추구하고 온전하게 성결되려는 그들의 열정 때문에 우리 나사렛교회에 모이고 있는가?

전 세계 모든 영역의 나사렛회중에서 교회를 세우기 위해 모인 개개인들은 다양한 종교경험들을 가지고 들어 올 것이다. 많은 사람들이 우리 교단적 정체성을 형성하는 것과는 거리가 먼 이유들로 인해 올 것이다. 질문은 다음과 같다, “공동의 정체성이 공동의 생활양식과 신앙의 핵심가치에 공유된 헌신의 결과로 안출될 수 있는가?”

학생학습안내서에 있는 자료 1-7 를 참조하라.

위드메이어(C. B. Widmeyer)는 1921 년 *성결의 소리*에 실린 “나사렛교회와 그 사명”이란 그의 글에서 나사렛교회가 공동의 사역에선 다른 그리스도인들과 함께 하지만, 그들은 특별한 목적을 가지고 존재한다고 설명했다. 첫째로, 그는 나사렛교회와 같은 교단들은 한시적인 지상의 사명을 섬긴다는 것을 인정했다. 모든 참된 그리스도인은 보편적 교회의 부분으로 존재한다.

작금의 시대에 하나님의 참된 교회로 선택되어 사용되어왔던 모든 교회들은 그들의 사명을 섬기게 될 것이고 죽게 될 것이다. 우리는 천국에서 누가 감리교인이고 침례교인이고 장로교인이고 나사렛사람인지 알지 못할 것이지만, 그들이 그리스도인들이고 주 예수 그리스도를 사랑하는 사람들이었다는 것을 알게 될 것이다.

그런 후에 그는 “나사렛교회가 존재해야 하는 당위성을 가지고 있는가?”란 질문을 했다. 그의 대답은 나사렛교회라 명명되는 조직의 지속적인 존재의 “이유”를 “나사렛교회는 성결을 선포할 목적으로 존재한다”고 설명한다.

1918 년에, 헤인즈(B. F. Haynes)는 “우리는 은혜의 두 번째 역사로서 성결의 역사를 받아들이도록 모든 믿는 자의 독특한 특권과 의무를 가르쳐야 한다”고 보다 직설적으로 기록했다.

학생들에게 대답하도록 하시오.

나사렛교회가 존재해야 할 당위성을 가지고 있는가?

우리는 여전히 독특한 영역과 사명을 유지하고 있는가?

학과 종료

(5 분)

검토

왜 사람들이 보편적 교회와
나사렛교회와 같은 하나의 독특한
교단에 속하는 것이 중요한지를 알도록
학생들에게 강조하십시오.

기독교에 속한다는 것이 무엇을
의미하는지 설명하도록 학생들 중의 한
사람에게 요청하십시오.

나사렛교회의 독특한 특성을
확인하도록 다른 학생에게 요구하십시오.

숙제

학생학습안내서에 있는 숙제를
학생들에게 내주시오.

나사렛교회가 존재하든 존재하지 않든지 그 차이점이
무엇인가를 생각해보고 그에 대한 작문하십시오. 2-3 페이지.

자료 1-7, 위드메이어(C. B. Widmeyer)의 “나사렛교회와 그
사명”을 읽으시오.

다음 장정구절들을 읽으시오:

- 424.3-425.2

학급에서 읽지 않은 강의 계획서의 다른 부분들을 읽으시오.

일지를 작성하십시오. 그리스도인으로 불린다는 것이
개인적으로 당신에게 무엇을 의미하는가?

제 2 과

역사적 발전: 종교개혁과 웨슬리안 운동

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|---------------------------|---------|----------------------------|
| 0:00 | 서론 | 오리엔트 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 개신교인이란 | 토론안내 | |
| 0:20 | 종교개혁: 우리는 개신교인이다 | 강의 | 자료 2-1 자료 2-2 |
| 0:35 | 웨슬리 찬송가들 | 경건의 시간 | 자료 2-3 자료 2-4 자료 2-5 |
| 0:50 | 웨슬리안 부흥회: 우리는 웨슬리안-알미니안이다 | 강의 | 자료 2-6 자료 2-7 자료 2-8 |
| 1:15 | 개혁/웨슬리 운동 | 토론안내 | |
| 1:25 | 학과 종료 | 복습 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천 도서

Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995

나사렛교회. "역사." *장정에서, 2005-2009*. 서울: 도서출판 나사렛, 2006.

웨슬리 설교들, "그리스도인의 완전" (Christian Perfection), "인내" (Patience), "신자들의 회개" (Repentance in Believers), and "구원의 성경적 방법" (The Scriptural Way of Salvation).

<http://wesley.nnu.edu/sermons/alph.htm>

학과 서론

(10 분간)

책임

강의계획안이나 본 학과에 관한 질문이 있는 지를 물어보시오..

학생들 중에서 한 사람씩 지명하여 그들의 과제에 있는 나사렛교회의 존재를 위한 그들의 이유들 중의 한가지를 제시하도록 하시오.

숙제를 거두시오, 당신은 학점을 주지 않고 숙제의 내용을 평가하게 될 것이다.

오리엔테이션

본 학과에서 우리는 나사렛교회의 정체성을 밝혀주는 역사를 통해 교단을 형성했던 핵심 논제들을 추적해나가기 원한다. 우리는 나사렛교회가 어떠한 개신교이며 웨슬리안인지 이해하기를 도모한다.

학습 목적들

학생들이 학생학습안내서에서 학습목적들을 찾도록 지시한다.

학습자를 위해 학습목적들을 재언급해주는 것은 학과를 위해 발전된 정리체계를 제공하고 학습자들에게 핵심정보와 개념들을 일깨워 주는 기능을 한다.

본 학과의 마지막 부분에서, 참여자는 반드시

- 나사렛교회에 영향을 주고 유산을 형성한 역사적 그룹들, 특별히 개신교와 웨슬리안을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.
- 그리스도인의 공동체 안에서 나사렛교회의 위치를 이해하고 설명해야 한다.

학과 본문

토론안내: 개신교인이란

(10 분간)

답변들의 목록을 칠판에 열거하시오.

무엇이 한 사람으로 하여금 개신교인으로서 자신을 규정짓는가?

어떤 그룹들이 개신교가 된다고 생각되는가?

강의: 종교개혁: 우리는 개신교인이다

(15 분간)

학생학습안내서에 있는 자료 2-1 에 관해 언급하시오.

개신교 운동의 역사는 마틴 루터가 그의 구원의 확신을 찾으려 애쓰던 개인적 질문으로부터 시작되었다. 성결에 대한 개인적 행위들에서 그것을 추구 한 이후에, 루터는 은혜가 구원의 기초였다는 확신을 갖게 되었다. 그의 성서 연구는 행위가 아닌 믿음에 의한 칭의라는 결론에 이르게 했다.

1517년 10월 31일에, 구원의 성격에 관한 적합한 이해를 교회가 갖도록 하기 위한 루터의 관심은 교회의 문 앞에 토론의 목록이 담긴 글(조항)을 못박기에 이르렀다. 그렇게 함으로써, 그는 10년 후 유럽에서 존재하게 된 두 가지 기독교 흐름들인 개톨릭과 개신교로 인식되는 결과를 가져 오게 되었던 운동을 일으켰던 일련의 사건들을 출발시켰다.

그리스도인의 풍성하고 다양한 그룹들은 프로테스탄트 운동을 구성하고 있다.

- 장로교인들은 성직자와 평신도, 교단과 개 교회 사이에서 힘을 공유하는 것을 강조하는 한 정치체제를 선호한다.
- 침례교인들은 개 교회 정치를 강조한다.
- 오순절교인들은 그들의 강력한 예배 형식, 치유, 그리고 성령의 은사들과 함께 하는 에너지를 불러왔다.
- 메노나이트인들과 아미쉬들은 성결한 생활양식을 유지하기 위하여 문화와 국가로부터의 분리를 강조한다.
- 감리교인들은 값없는 은총과 성결에 그들의 강조점을 둠으로써 기독교의 조직에 일조하며 기여해 오고 있다.

나사렛교회가 자칭 개신교라고 일컬을 때에 무엇을 의미하게 되는가? 무슨 일반적 실천들과 신조들이 그룹 혹은 개별적 개신교인이 되게 하는가? 이 운동의 세 가지 신학적 신조들은 다음과 같은 것들이 되어왔다:

- 믿음으로 말미암은 은혜에 의한 구원
- 성경의 권위
- 믿는 자들의 제사장 됨

또한 개신교인들은 선교사역에 대한 그들에 동참을 통해서도 구별되어져 왔다.

믿음으로 말미암아 은혜로 인한 구원은 행위를 기초로 한 어떤 구원 방법의 이해로부터 구원을 제외시키려는 루터의 시도이었다. 구원은 예수의 은혜로운 행동과 예수 그리스도를 통한 하나님의 계시에 대하여 사람의 긍정적인 반응에서 표현된 믿음의 행동으로 말미암은 결과로 나타나는 것이다. 우리의 반응은 회개가 된다: 우리는 우리의 죄를 고백하고 우리의 죄짓는 것으로부터 돌아선다. 은혜는 하나님이 예수의 죽음과 부활을 통해 우리의 회개와 믿음을 가능케 한다는 것을 의미한다. 하나님의 은혜가 없다면, 인간은 하나님의 구원에로의 초대에 반응할 수 없을 것이다.

그러므로, 인간에게 주신 하나님의 은혜의 선물은 만일 우리가 복음의 메시지를 듣는다면, 우리는 반응할 수 있고 구원받게 된다는 것을 의미한다. 복음의 메시지를 듣는다는 것 또한 은혜이다. 또한 은혜는 복음으로 우리를 이끌어주고 우리의 죄를 깨닫게 하시는 성령의 역사 안에서 발견된다. 성령의 역사가 없다면, 우리는 아무런 희망 없이 길을 잃게 될 것이다. 성령은 종종 이러한 메시지를 소개하는 교회를 통해 일한다. 구원받기 위해, 한 인간은 하나님의 구속의 행위들과 복음을 선포하는 하나님의 교회에 대한 순종함에 의존하게 된다. 개신교인들은 은혜로 인하여 믿음으로 말미암은 구원을 인정한다.

구원의 진정한 기초를 찾기 위한 루터의 노력 속에서, 그는 성경 연구로 들어섰다. 어떠한 믿음이나 실천을 위한 권위의 주요한 기초는 하나님의 말씀이다. 분명히, 그리스도인은 또한 이성, 경험, 그리고 전통에 의존하지만, 성경은 권위의 주요한 기초가 된다. 그리스도인들은 성경에로의 접근이 필요하고 그들의 영성 개발을 위한 프로그램의 한 근본적 부분으로써 성경을 연구해야만 한다. 각 사람이 반드시 성경을 읽어야 한다고 이해하는 개신교는 성경을 일상적 언어들로 번역하고 사람들이 읽도록 가르치기 위한 많은 노력을 낳게 되었다. 개신교도들은 성경의 권위를 인정한다.

학생학습안내서에 있는 자료 2-2 를
언급하시오

성경에의 접근은 신자들의 제사장직과 관련되어 있다. 개신교 운동은 개인을 하나님 앞에 직접적으로 데려다 놓기를 원한다. 하나님으로부터 도움을 받기 위하여 성직자에게 자신의 죄를 고백하거나 성자(saint)에게 기도할 필요가 존재하지 않는다. 대신에, 개인은 직접 하나님께 죄를 고백하거나 필요한 것들을 위해 기도하러 나아간다. 믿는 자는 하나님에게 직접 기도하고 하나님의 뜻을 위해 그들 스스로가 성경을 연구할 두 가지의 책임이 있다. 여기에서 사제로부터 개인으로 옮겨가는 구원에 대한 분권화(decentralization)가 있게 된다.

이러한 개인적 책임은 개인이 인격적 구원을 경험해야만 하는 구원 그 자체의 본질로 확대된다. 한가지 주의가 필요로 된다. 오로지 개인의 입장에서만 기독교를 이해하려는 위험성이 존재하게 된다는 것이다. 몇몇 개신교운동들은 한 구원의 경험 속에 있는 개인의 행위로 믿음을 제한시켜 놓기도 한다.

그러나, 그리스도인들은 여전히 공동체 안에서 살아가고, 교회에서 경배하고, 서로에게 책임을 지도록 부르심을 받았다. 개신교인들은 믿는 자들의 제사장직분과 공동체 안에서 살아가야 하는 소명을 주장한다.

프로테스탄트 기독교는 복음전도나 선교사역들로 인식되어 오고 있다. 개혁된 그리스도인들은 유럽으로부터 복음을 가지고 나와 지구촌의 외진 지역으로 복음을 들여 가는 주요한 역할을 수행하여 왔다. 자유의지와 웨슬리의 '세계를 나의 교구'로라는 이해를 강조하는 웨슬레안-알미니안들은 복음전도가 그리스도인이 되는 것이 무엇을 의미하는가와 그것이 기독교 조직의 심장의 위치해야 한다는 것을 믿었다.

- 미국은 다양한 종교적 그룹들이 미국의 연안으로 이주해 왔기 때문에 종교적 자유의 원리 위에서 건설 되었다.
- 유럽인들은 그들의 경제적인 기업의 일환으로 아프리카와 아시아로 복음을 들고 갔다.
- 20 세기는 라틴 아메리카와 아프리카 그리고 아시아에서 자생적인 개신교 운동의 폭발을 목격했다.
- 기독교 역사에서는 최초로, 북반구보다 남반구에 더 많은 그리스도인들이 존재하고 있다.

개신교 그리스도인들은 지난 세기에 일어난 선교 운동에서 주요한 역할들을 감당해 왔다. 개신교인들은 복음전도와 선교사역들을 주장한다.

경건의 시간: 웨슬리 찬송가들

15 분간

학생학습안내서 자료들 2-3—2-5 에 관하여 언급하시오.

각각의 찬송가를 위한 목록을 만드시오.

당신의 시간이 허용하는 정도에 따라 당신은 단지 두 편의 찬송가만을 공부하게 될 수 있을 것이다.

찬송가를 한 곡 부르면서 이 순서를 마치시오.

웨슬리안 운동의 특징들 중의 한가지는 찬송가들을 부르는 것이었다.

이러한 각 찬송가들의 교리적 내용들은 무엇인가?

강의: 웨슬리안 부흥: 우리는 웨슬리안-알미니안이다

(25 분간)

학생학습안내서에 있는 자료 2-6 을 언급하시오.

종교적 운동들은 종종 개인의 인격적이고 영적인 의문에 의해 형성된다. 루터의 개인적 경건의 행위들에서 구원을 찾으려는 것에 대한 실패는 구원이 은혜로 말미암은 믿음에 의한 구원을 계시하는 성경 연구에 이르게 하였다. 웨슬리안 부흥의 출발점들은 존과 찰스 웨슬리가 그들이 성결한 삶을 살려고 시도할 때 그들 자신의 구원에 대한 영적인 확신을 찾는 것과 함께 시작되었다.

한 성공회 사택에서 그들의 어머니의 영향 아래 양육되며 자라났던 그들은 자신들의 대학생 시절 동안 그리스도인의 삶을 실천하기 위해 노력하였다. 존의 거룩한 삶에 대한 탐구는 그로 하여금 그의 삶에 대해 더욱 책임감을 갖게 도와주는 하나의 일지를 간직하게끔 하였다. 하지만, 1738년 5월경까지도, 웨슬리는 자신 스스로의 영적인 상태에 관하여 의문을 가지고 있었다.

5월 24일 저녁에, 런던에 있는 얼더스게이트 거리에서의 한 작은 그룹 모임에 앉아 있던 웨슬리는 그야말로 그의 삶에서 하나의 전환점이 되는 순간으로 그가 지목하고 돌아보게 되는 하나님의 현존을 경험하였다. 향후 50년 동안, 존 웨슬리는 감리교회의 형성을 가져오게 되는 영국에서의 종교적 운동을 주도하였다.

웨슬리안 운동을 규정짓는 이슈들의 몇 가지는 다음과 같다:

- 성경과 권위 사이의 관계를 이해하는 것
- 은혜의 긍정적인 관점으로서의 성결
- 값없는 은총

웨슬리는 그리스도인의 권위에 대한 중요한 기초로서 성경을 이해했었던 것과 동시에, 그는 또한 이성, 전통, 그리고 경험에 시선을 돌렸다. *전통*에 관한 그의 초점은 구원에 관한 초대교회 신학자들의 이해를 연구하도록 웨슬리를 이끌었다. 이들 신학자들에 대한 웨슬리의 의존은 몇몇 현대 웨슬리안 사상가들로 하여금 동방정교회와 웨슬리안 신학 사이에 하나의 연결점을 찾게 하는 원인으로 작용했다.

경험, 특별히 자신의 하나님에 대한 구원의 경험은 권위에 대한 그의 이해를 형성했다. 그 당시에, 웨슬리는 신학에 대한 매우 실천적인 일정한 접근을 취했다. 예를 들어, 온전성결과 같은 교리들의 역동성들을 더 잘 이해하기 위해, 웨슬리는 온전하게 성결된 사람들의 숫자들을 기록으로 계속해서 남겼고 그들의 숫자들과 간증들은 온전성결의 경험이 현세에서 실현가능 한 지에 관한 그의 신학적 결론에 영향을 미치게 하였다.

학생학습안내서에 있는 자료 2-7을
연급하십시오.

웨슬리안들이 웨슬리안-알미니안으로서 칭해질 때, 그 칭호는 웨슬리안이 자유의지의 신학적 주제를 어떻게 다루고 있는가를 언급하는 것이다. 개혁주의나 칼빈주의의 필수적 교리들 중의 하나는 예정이었다. 몇몇 칼빈주의자들은 구원의 기초로서 은혜를 확고히 세우기 위한 예정론을 주창하였다.

그의 저서 '기독교강요'(the Institutes)에서, 칼빈은 하나님은 구원의 근원이며 하나님은 누가 구원받을지를 선택함으로 왜 사람들이 반응과 더불어 구원받거나 버림받는 지에 관한 질문에 단순히 대답하였다.

- 선택과 은혜에 관한 칼빈의 이해는 하나님의 절대적 섭리에 대한 그의 확신의 한 부산물이었다.

- 은혜는 하나님의 주권과 연결되어 있다.
- 주권을 가진 하나님이 개인의 구원을 포함한 모든 것을 조정하고 결정한다.

1618-20년 기간에, 유럽에서 개혁주의 운동은 5개의 기초적인 요점들로 연결된 것으로서 자신의 정체성을 설정하였다:

- 전적 타락—개인들은 구원의 필요 속에서 태어난다.
- 무조건적 선택—하나님이 구원의 근원이다.
- 제한적 구속—하나님은 오직 선택된 자들만을 위해 죽었다.
- 저항할 수 없는 은혜—하나님은 구원받은 사람들에게 그들의 구원을 성취하도록 능력을 주었다.
- 궁극적 구원—믿는 자는 천국에 갈 것이다.

제임스 알미니우스는 칼빈주의의 기본적 견해들을 도전했다. 한 세기 후에, 요한 웨슬리는 그가 하나님의 은혜는 모든 사람들이 하나님의 은혜에 응답할 수 있는 능력을 소유하고 있다는 것을 주창하면서 알미니우스의 견해들과 유사한 설교들을 했다. 그리하여 웨슬리안은 모든 인간들이 복음의 메시지에 호의를 갖고 반응할 수 있는 가능성을 강조한다. 웨슬리안의 은혜에 대한 이해에서, 인간 존재의 어느 누구도 그들의 운명 속에 갇히게 되지 않는다는 것이다. 웨슬리는 어느 사람이든지 그리스도인이 될 수 있다고 주장했다.

학생학생안내서에 있는 자료 2-8을 언급하십시오.

은혜의 낙관주의로서 성결은 특별히 은혜가 죄인을 위해 무엇을 할 것이며 또한 할 수 있는가에 대한 긍정적인 전망을 제공해 준다. 성결은 영성 형성과 온전성결 혹은 과정과 위기로서 둘 다를 언급한다. 영성 형성으로서의 성결은 새로운 탄생과 함께 시작되고 그리스도인의 삶을 통하여 계속되어 그리스도인의 삶에서 성장과 발전하게 된다. 영성 개발에 관한 이러한 강조는 웨슬리를 성장이 일어날 수 있도록 하는 구조들을 고안해 내도록 이끌어 주었다. 그래서, 그는 작은 그룹 모임과, 그리스도인들을 함께 불러 모으기 위한 모임단체들을 개발하였다. 그 소 그룹들은 양육의 분위기와 책임 있는 공동체를 창출해 냈다.

17세기에, 루터주의는 생활을 위한 기초로서 성경을 강조하고 개인의 종교적 경험에 집중하는 경건주의 운동에 의해, 개인의 영적 성장을 위한 소명과 더불어, 개인의 성결에 관한 새로운 강조를 경험하였다. 이 기간 동안, 더 많은 관심이 개인의 경건을 위한 서적에 집중되었다.

이러한 운동들의 위험은 그리스도인이 그의 혹은 그녀의 믿음을 오로지 개인의 경건의 행위들로 표현하게 됨에 따라, 개인적 삶으로 기독교를 단순히 제한할 수도 있다는데 이었다. 웨슬리는 개인적 경건 활동들인 기도, 성경읽기, 금식과 그리고 그의 복음전도와 가난한 자들을 위한 사회적 공헌, 의료적 섬김과 양질의 교육의 활동들을 담은 일지를 쓰는 것으로 균형을 가졌다. 웨슬리는 구원이 그리스도를 닮아 가는

것이 되거나 그리스도인의 성품을 형성하는 것을 의미한다고 주장하였다.

성결은 웨슬리에게 있어 과정 혹은 영적 성장만을 언급하는 것은 아니었다. 그는 또한 온전성결의 위기를 설교하고 가르쳤다. 구원의 초점은 인간 생활의 중심으로 하나님을 모시는 것이다. 회개는 하나님과 함께 하는 관계를 형성한다. 온전성결은 우리의 삶의 중심에 하나님을 모셔야 할 필요성을 설명해 준다.

또한 웨슬리는 믿음에 의한 칭의와는 구별된, 이 땅의 삶 속에서 성취할 수 있는, 그리고 믿음을 통해 주어지는 하나의 위기 경험으로서의 온전성결을 이해하였다. 웨슬리는 온전성결의 즉각성에 대한 그의 강조를 설명하기 위해 죽음이란 유추를 사용하였다:

“신자들의 회개”(Repentance in Believers)로부터.

종종 한 사람이 죽는 그 순간의 즉각성을 인지하기란 그다지 쉽지 않다. 하지만 여전히 생명이 중단되는 때는 즉각성이 있다. 그리고 만약 죄가 중단된다면, 그 죄의 존재의 마지막 순간과 죄로부터 우리가 구원받는 첫 순간이 있음에 틀림이 없다.

온전성결의 본질에 대한 그의 이해는 사랑에 초점을 맞추었다:

“구원의 성경적 방법”으로부터

그리하여 우리는 온전 성결을 기다린다; 우리의 모든 죄-교만, 자신의 뜻, 분노, 불신으로부터의 온전한 구원을 위해; 혹은 사도가 그것을 표현하듯이, “온전함으로 나아가라.” 그러나 무엇이 온전인가? 그 단어는 다양한 의미들을 갖는다; 여기서 이것은 온전한 사랑을 뜻한다. 그것은 죄를 배제한 사랑이다; 영혼의 모든 용량을 차지하는 가슴을 채우는 사랑이다.

웨슬리는 온전 성결을 주장한다.

토론안내: 종교개혁/웨슬리 운동

(10 분)

각각의 두 운동 아래에 목록을 작성하십시오.

세 번째 목록을 작성하십시오.

무엇이 이 두 운동, 개혁과 웨슬리안 운동의 핵심적인 논쟁의 주제가 되어 왔는가?

무엇이 나사렛교회의 정체성으로 이끌어 온 주제들인가?

학과 종료

(5 분간)

검토

나사렛교회의 정회원들로서 우리는 개신교인이며 웨슬리안이다.

이 학과로부터 이해한 것을 평가하기 위한 수단으로 2-3 명의 학생들이 이 질문에 대답하도록 지명하십시오.

여러분은 개신교인이 되는 것이 무엇을 의미하며 웨슬리안 유산 속에 있다는 것이 무슨 의미인지를 모두 다 이해하고 있는가?

숙제

학생들이 학생 안내서에 있는 과제물들을 찾아보도록 하시오.

사역을 하기 위해 특정 교단에 속하는 것의 가치에 대해 당신이 토론 해 보는 찬 반 양론의 입장에서 보고서를 쓰시오. 그리스도인들에게 있어서 오직 하나의 교단에 있게 되는 것이 더 좋은 것인가? 모든 그리스도인들이 하나의 교단 안에서 살아가는 것이 가능한 것인가? 2-3 페이지 분량.

당신의 일지에 작성하십시오. 웨슬리의 “값없는 은총”에 관한 가르침이 당신에게는 개인적으로 무엇을 의미하는 지에 관하여 성찰해 보시오.

제 3 과

나사렛교회의 형성

학과 개요

일정

| 시작 시간 | 과제 혹은 주제 | 학습 활동 | 필요한 자료 |
|-------|----------------------|---------|-------------------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 미국 내의 성결운동 | 강의 | 자료 3-1 |
| 0:15 | 성결교단 대 한 교단 내의 성결 | 토론 | 자료 3-2 |
| 0:40 | 조직된 성결 | 강의 | 자료 3-3 |
| 0:50 | 교단 대 초 교파 | 소 그룹들 | 자료 3-4 |
| 1:05 | 중요한 특징들 | 강의 | 자료 3-5 자료 3-6 |
| 1:25 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 자료 3-7 |

교원을 위한 추천도서

뱅크, 칼(Bangs, Carl). "중앙총회연설들 1928, 1932"(General Assembly Addresses 1928, 1932). In *Phineas F. Bresee*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.

Ingersol, Stan. "They Shared a Dream," in "Denominational Identity," *Wesley's Horse* (Spring 2002). www.wesleyshorse.org.

퍼카이저 (Purkiser, W. T). 성결에로의 부름 (*Called unto Holiness*). Vol. 2, *The Second Twenty-Five Years, 1933-58*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

스미스 (Smith, Timothy L). 성결에로의 부름 (*Called unto Holiness*). Vol. 1, *The Formative Years*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1962.

학과 서론

(10 분간)

책임

*학생들이 다른 학생과 짝을 지어서
각자의 과제물을 읽게 하시오.*

다시 돌아와서 숙제를 거두시오.

오리엔테이션

본 학과에서는 우선 19 세기 성결운동의 출현을 검토한다. 그런 후에 20 세기 초의 나사렛교회의 형성을 공부한다. 그 다음으로, 나사렛교회의 초창기에 직면했었던 핵심 논쟁들의 몇 가지들에 초점을 맞추게 된다. 그것의 주요한 목적은 미국 전역의 사람들에게 영향을 주고, 그리고 나중에 미국 밖의 지역들이 하나의 조직 안으로 함께 동참하도록 한 형성적인 사건들과 영향들에 대한 이론적 근거, 특히 한 조직체가 되기 위한 혹은 조직화된 성결을 위한 이론적 근거를 규명하는데 있다.

학습 목적

*학생들이 학생학습안내서에서
학습목적을 찾아 보도록 지시하시오.*

*학습자를 위해서 학습목적은 재언급해
주는 것은 학과를 위해 발전된
요점정리로서의 기능을 제공하고 핵심
정보와 개념들을 일깨워 주는 것이다.*

본 학과 마지막에, 참가자들 다음을 숙지해야 한다:

- 20 세기의 초창기에 나사렛교회의 형성을 가져온 논제들을 이해하고 확신하게 되어야만 한다.
- 20 세기에 나사렛교회에 관련되고 그것의 정체성을 형성하는 사건들과 주제들을 이해하여야만 한다.
- 성결의 메시지를 발전시키는 하나의 구체적 조직체를 갖는 것에 대한 이론적 근거를 이해하여야만 한다.

학과 본문

강의: 미국에서의 성결 운동

(5 분간)

학생 안내서에 있는 자료 3-1 에 대해 언급하시오.

*Nathan Bangs*로부터, *A History of the Methodist Episcopal Church (T. Mason & G. Lane, New York: 1838-1841), 1: 197-98.*

감리교는 성결, 특별히 19 세기에 온전성결의 주요한 주창자가 되었다. 미국 감리교 창설 컨퍼런스인 성탄절 컨퍼런스(1784)는 성결의 과정과 위기를 모두 인정하는 “완전에 관하여” 라는 표제가 달린 한 선언서를 채택하였다.

우리가 이 완전을 유지해야만 하는가, 아니면 그것을 포기해야만 하는가? 우리 모두는 (우리가 처음부터 그랬던 것처럼) 하나님의 사랑에 의해 우리 심령의 채워짐으로 모든 죄로부터의 구원을 의미하는 것을 유지해야 한다는 데는 동의한다. . . 본질적인 것은 해결되었지만, 여건과 상황에 따라, 변화가 점진적인 것인가 아니면 즉각적인가에 있다. 그것은 양쪽 모두인 것이다.

감리교에서 웨슬리에 의한 성결 이해에 근접한 교리를 유지했던 정도는 1853 년에 *감리교 설교자*에서 아론 루머스(Aaron Lummus)에 의한 한편의 설교에서 들어있는 한 구절 속에서 드러난다:

은혜 안에서 성장하는 것은 하나님의 역사의 점진적 진전을 내포한다. 이것은 참회하는 죄인, 의롭게 된 자, 그리고 성결케 된 자의 사례들이 된다. 하나님의 나라를 추구하는 첫 번째 틀로부터, 하늘을 향한 전체적인 우리의 순례 여정은 이 점진적 일체를 함축한다. 그러나 주님의 역사가 순간적으로 일어나는, 좁은 방법에서 특별한 지점들이 존재하는데, 즉, 말하자면 한 죄인이 죄 사함을 받을 때, 다시 되보하는 자가 사함을 받거나, 혹은 신자가 온전히 성결함을 받는 때를 말한다.

여기에서 영성 형성의 과정과 온전성결의 위기에 대한 웨슬리안의 강조가 보존되어 있다.

그러나, 이런 운동 자체는 미국 감리교의 공식적 채널 밖의 삶에서 이루어졌다. 이 시점에서 영향을 준 두 사람들은 포에비 파머(Phobe Palmer)와 존 인스킵(John Inskip)이었다. 파머와 인스킵 두 사람 모두가 온전성결의 경험에 대한 확신을 찾고자 하는 그들 스스로의 개인적 질문을 통하여 영향을 받았다. 파머는 그녀의 작지만 종종 출판된 “*성결의 방법*”(1843)에서 그녀의 발견들을 요약하였다. 파머는 온전성결로 좀 더 단순한 방법을 펼쳐 내보였다. 인스킵은 자신의 교회 제단에서 그가 기도를 마칠 때까지 그 교리를 설교하였다.

파머와 인스킵은 미국에서 성결운동의 지도자들이 되었다. 파머는 그녀의 소 그룹 모임들과 그녀의 전도활동을 통해 사역하였다. 인스킵은 성결의 증진을 위한 전국 캠프모임협의회에서 그의 참여로 인한 두각을 나타내게 되었다. 이 조직의 이름은 수 년에 걸쳐 여러 차례 바뀌었고 오늘날에는 그리스도인의 성결조합(the Christian Holiness Partnership)으로 알려져 있다.

특히 캠프 모임들의 형태에서, 부흥회 모임들은 운동이 성장하도록 하는 중요한 수단이 되었다. 이러한 성결 부흥회에서, 복음 전도자들은 구원받고 온전히 성결되며 경건한 생활을 사는 삶의 방식을 위해 결단하는 헌신들을 요구하였다.

감리교회 공식적 채널들 밖에서 성결을 위한 초 교회적 조직의 존재는 마침내 1880년대와 1890년대 기간에 감리교 내에서 성결에 대한 토론을 점화시켰다. 몇몇의 감리교인들은 어떤 면에서 독특하고 복음전도에 추가적인 것으로서 “성결 복음주의”를 위하여 경주하는 것에 대하여 불평하였다.

이러한 논쟁 속에서, 성결 그룹들이 출현하였다.

- 뉴 잉글랜드에 있는 미국의 오순절 교회들의 협회
- 텍사스와 알칸사스의 그리스도 성결교회
- 캘리포니아의 나사렛교회

1907년, 이러한 그룹들 중의 두 개가 ‘오순절 나사렛교회’를 형성하기 위해 시카고에서 함께 모였다. 그 다음 해인 1908년에 텍사스의 파일롯 포인트에서 세 번째인 ‘그리스도 성결교회’가 조직 속으로 합류하였다.

왜 이러한 그룹들이 통합되었고 이러한 통합된 그룹들의 기념일로서 축하하는 날짜 이상의 중요성은 무엇인가?

학생들에게 대답하도록 하시오.

토론: 성결교단 vs 한 교단 내의 성결

(25 분간)

학생들을 두 그룹으로 나누시오.

학생학습안내서에 있는 자료 3-2 에 관하여 언급하시오.

그룹들이 10 분간 준비할 시간을 주고 15 분간 토론하도록 하시오.

여러분의 두 그룹들은 독립된 성결교단이 존재해야만 하는가에 관한 상반된 입장을 취하게 될 것이다.

토론에서, 당신은 성결의 메시지를 위한다는 것이 무엇을 의미하는지의 함축에 대한 생각을 분명히 하시오. 또한 당신 자신의 국가 또는 공동체 내에서 성결 교단이 존재 하는 것이 무엇을 의미하는가?

강의: 조직화된 성결

(10 분간)

1890 년대에, 많은 성결인들은 그들이 온전성결의 교리를 설교하고 가르칠 수 있는 자유를 가지기를 원했기 때문에 기존의 교회를 떠나갔다. 감리교 교회지도자들과의 갈등들 때문에, 그들은 그다지 중앙집권화되지 않은 조직들을 새로이 만들어 냈다. 10 여 년 안에, 이러한 똑같은 조직들이 통합되고 권위의 중앙화된 구조들을 만들어 내기 시작 할 때, 하나의 다른 상황이 관찰되게 된다. 1907 년에서 1933 년 사이의 나사렛교회에서 핵심 주제 중의 하나는 “조직된 성결”의 개념이었다. 대부분 관심의 초점은 “성결”이라는 어휘에 집중되어왔지만 “조직됨”이라는 어휘에 적절한 초점이 집중 될 필요가 있다.

학생 안내서에 있는 자료 3-3 을
연급하십시오.

1907 년과 1908 년 사이에 성결그룹들이 통합되었던 주요한 이유들 중의 하나는 그들이 성결의 교리를 효과적으로 증진시키기 위한 중앙집권화된 권위의 필요성에 대한 그들의 인식이었다. 그들이 힘을 합쳐 무엇을 더 잘 해 낼 수 있었을까? 그들은 교육, 선교 활동들, 사회적 사역들, 출판사업과 전도활동 분야에서 공동의 목표들을 달성하기 위해 조직을 만들었다. 그들은 지구촌 사역을 현실적으로 실현 가능한 하나의 구조를 창출해 내었다.

예산체계와 감독제는 중앙집권화된 권위를 향한 이러한 움직임을 묘사해 준다. 예산 문제는 1910 년대와 1920 년대에 출판사와 교단의 선교적 노력들을 유지하기 위한 길을 모색하려는 지속적인 노력들 속에서 당연하게 된 과제가 된다. 나사렛교회는 개 교회가 중앙과 연회와 그리고 교육적 프로그램들을 돕기 위해 지불하도록 하는 예산안을 수행하는 남침례교와 같은 그룹과 시도들을 따라갔다. 1920 년대에 시행이 되면서, 1928 년과 1932 년 중앙총회 연설들은 개 교회들 안에서 채택된 예산안들에 그런 프로그램을 삽입함에 있어서 나타난 고충들을 보여준다. 교단은 또한 중앙감독들의 손 안에 어느 정도의 권한이 보유되어야 하는가에 관한 사안을 결정해야 했다. 교단은 중앙감독들이 대부분의 사안들에 관하여 각자가 독자적인 것이 아닌 하나의 위원회로서 함께 행동해야만 한다는 것을 결정하였다.

우리의 표제 안에 있는 다른 단어는 “성결”이다. 초기 나사렛사람들은 그들이 성결, 특별히 온전성결을 설교할 수 있도록 하나의 조직을 형성하였다. 헤인즈(B. F. Haynes)는 1918 년, “성결의 소리”에서 기록하기를 “우리는 모든 믿는 자들이 은혜의 두 번째 역사로서 성결의 역사를 받아들이게 되는 현저한 특권과 의무를 가르친다. 다른 교회들은 그렇지 않다”고 이런 이론적 근거를 명확히 설정하였다.

초기의 장점들과 연설들은 나사렛교회의 형성을 위한 이유로서 온전성결에 그 초점을 맞추고 있다. 온전성결을

선포하는 목적은 그 당시의 다른 주제들에 관한 합의점을 그룹들로 하여금 만들어내도록 이끌어 갔다. 예를 들어, 교회는 세례를 위한 점수례와 침례의 방식뿐만 아니라 유아와 신자들의 세례를 허용하였다. 교단은 세례의 문제로 분리되는 것을 원하지 않았다. 교회는 또한 천년왕국설에 관한 다양한 견해들을 수용하였다. 전천년설, 후천년설, 그리고 반천년왕국설의 주창자들 모두가 나사렛교회 안에서 책임의 뜻대들을 붙잡았다. 다시, 주님의 재림에 관한 다른 견해들이 교단을 분열하도록 만들지 못했다.

이 조직의 정체성은 온전성결의 교리와 경험에 직접적으로 연결되어 있었다. 교회의 초기 공식적 선언들은 교회의 정체성과 더불어 온전성결과 연결된다. 1907년 오순절 나사렛교회의 장정은 온전성결과 1895 나사렛사람들의 선교적 비전을 연결해 준다:

이러한 사람들은 그들이 다른 사람들에게 교리를 가르치고, 온전성결의 경험으로 그들을 인도하는 거룩해로의 하나님의 부르심을 받았다는 것을 확신하게 된다.

PCN 사명선언문에는 “신자들의 온전성결”이라는 어휘들이 포함되어 있다. 목회를 위한 자격에 관한 부문에 등재된 하나의 필요조건은 목회자들이 “성령의 세례에 의해 전적으로 성결되어야”하는 것이다. 현재의 교리와 장정은 유사한 요구들과 조건들을 포함하고 있다.

장정, 401,2

매 4 주년마다 하는 연설들도 역시 온전성결과 교단의 정체성을 연결 지었다. 휘니스 브리지는 1907년 시카고 연설에서 언급하기를 그룹들이 그들의 차이점들을 제쳐둠으로써 그들이 좀 더 효과적으로 성결의 메시지를 선포되도록 하였기 때문에 통합이 일어났다는 것을 피력하였다. 1915년에 있었던 그의 마지막 4 주년 연설에서, 브리지는 다음과 같이 회상하였다.

성결을 선포하고 거룩한 백성으로서 함께 모이기 위해 별들 아래로 나갔던 사람들은 온전성결에 대한 변함없는 믿음과 우리 모든 설교자들이 그들의 축복의 경험을 고백하면서, 모든 사람들이 그것을 추구하고 획득할 것에 대한 지속적인 주장을 온전성결 안에서 실수 없이 선포함으로써 우리 모든 백성들을 위한 초석을 놓았다.

1956년에, 교단은 교회의 원래의 목적인, 즉 “우리의 본질인 온전성결”에 여전히 충실할 것을 주장했다. 또한 그것은 “나사렛교회가 두 번째 축복인 성결을 위해 선다”는 것을 확증하는 것이었다.

2001년 4년 마다 이루어지는 연설에서, 중앙감독들은 온전성결에 관한 교회의 공식적 입장을 유지할 필요에 대해

언급하였다:

나사렛교회의 사명은 “가서 모든 민족으로 제자를 삼으라”는 지상명령에 대해 온전 성결과 그리스도인의 성결이라는 독특한 강조점을 가지고 반응하는 것이다.

1907년 통합에서 가장 초기의 선언문들로부터 2001년 중앙총회에 이르기까지, 교단은 교회의 정체성과 사명을 온전성결의 교리에 연결 지어 왔다. 교회의 사명과 조직은 함께 가는 것이다. 교단은 그런 사명을 수행하고 그런 정체성을 유지하기 위해 조직화되었다.

소 그룹: 교단 대 초 교파

(15 분간)

학생들을 3-4 개의 그룹들로 나누시오.

학생 안내서의 자료 3-4 를 언급하시오.

그룹들이 약 10 분간 준비하게 한 뒤, 발표하도록 하시오.

다음의 질문들을 고찰해 보시오.

첫째로, 어떤 사람들은 왜 교단들에 대한 부정적인 느낌을 가지는가?

둘째로, 하나의 교회조직을 갖는 것의 유익한 점들을 고려해 보십시오. 무엇이 조직을 가능하도록 만드는가?

셋째로, 우리가 속한 개 교회가 완전성결을 선포하는 나사렛교회의 근본 사명과 함께 얼마나 잘 조화를 이루고 있는가에 대하여 깊이 생각해 보시오.

넷째로, 당신은 이러한 발견들로부터 무슨 결론들을 도출해 낼 수 있는가?

그룹은 2 분간의 보고를 수업시간에 하도록 주어질 것이다.

강의: 중요한 특징들

(20 분간)

학생 안내서에 있는 자료 3-5 를 언급하시오.

다섯 가지의 추가적 논제들이 교회의 정체성을 형성하였다:

- 일상적 생활양식에 관한 주제들
- 여성의 사역
- 오순절 운동의 거부
- 근본주의의 거부
- 부흥주의

도덕적 이슈들

감리교 전통은 일상생활 속의 도덕적 주제들에 관해 취해지고 있는 나사렛교회의 의지에서 보여지게 된다. 20 세기를 전환하는 시점에서 감리교 훈련(Methodist Discipline)을 훑어보면 도덕적 논제들에 관하여 취해진 입장들이 동일한

경향을 보여준다. 스포츠, 오락, 그리고 흡연이나 음주와 같은 개인적인 습관들은 나사렛교회에서도 주의를 받아왔다. 그러므로, 성결 그룹들의 한가지 특색은 특정한 지리적 지역문화와 역사적 시대를 향한 성결의 메시지를 적용하는 것이 되어 왔다.

그러나, 일상의 생활양식에 관한 이해는 개인적 행위에 대한 단순한 규정 이상의 것이 되어갔다. 성결교 사람들은 그들의 믿음을 감각적으로 느낄 수 있는 방식들로 가난한 사람들을 긍휼히 여기는 열정에서 그들의 믿음을 표현하도록 부담을 받아왔다. 그들은 미혼모들과 구제 선교사역들에서 알코올중독자들을 위해 집들을 개방하였다.

목회에 있어서의 여성

초창기 나사렛역사에서, 여성들이 개 교회에서 가장 높은 수준에서 이루어지는 사역에 참여하도록 기회들이 주어졌다. 1900 년대에 대부분의 교단들과는 달리, 나사렛교회는 여성들에게 안수를 주었고 교회에서 어떠한 직함이든 수행할 수 있도록 허용하였다. 이 기회의 창구는 미국에 있는 교회들이 교회의 유산보다는 문화적인 면에 동조하던 시기였던 1940 년대 후반 혹은 1950 년대 초반까지 존속되었다.

교회는 비공식적으로 사역에 있어서 여성의 역할과 교회의 리더십을 제한해 가기 시작하였다. 1970 년대와 1990 년대까지, 교회는 교회에서 여성을 위해 더 많은 기회들을 창출함으로써 교회의 근원들 속으로 회귀하기 시작하였다. 그러나, 여전히 1990 년대의 한 기록은 오직 2 퍼센트의 목사만이 여성임을 보여주고 있다. 그러나, 증가하는 숫자의 여성들이 대학들과 신학대학원들에서 사역을 위해 준비하고 있다. 2001 년 총회는 교회의 모든 직급들에 참여할 수 있는 여성의 권리를 재확인 하였다. 성결교회들은 목회자로서의 여성의 역할을 지지한다.

오순절주의

1907 년 통합에서, 교단을 위해 선택된 이름은 두 그룹들을 모두 수용한다는 것을 반영해 주는 오순절나사렛교회라 되었다. 오순절이란 이름은 온전성결과 거룩한 삶에 근거하는 그룹들에 대한 강조를 하는 것이었다.

그러나, 1919 년에 오순절이란 단어는 “방언을 말함”과 다른 성령의 은사들을 강조하는 하나님의 성회와 다른 오순절 그룹들의 출현과 더불어 미국 내에서 또 다른 의미를 갖게 되었다. 사람들은 1919 년 *성결의 소리(Herald of Holiness)*에서 이름 변경의 가능성을 놓고 토론하는 내용을 발견할 수 있다. 1921 년 12 월, 위드메이어(C. B. Widmeyer)는 “방언운동에 관하여”라는 제목의 글에서 “방언을 말하게 하는” 오순절교회의 설교와 성령을 추구해야

한다는 나사렛교회의 설교를 대비하고 있다. 그는 오순절은 말로 사용되거나 최소한 알아들을 수 있는 실제적 언어의 기적이었다는 것을 지적하였다.

분명히, 교단은 이러한 다른 그룹들과 구별되는 교회 스스로의 정체성을 유지하기를 원하였다. 오순절주의에 관한 우리의 역사적 보전은 그리스도를 닮아가는 인격적 성품의 변화로서 성결에 주요한 초점을 유지하는 우리의 관심에 뿌리를 두는 것이었다. 오순절주의는 좀 더 극적인 행사들, 체합들 등등에 초점을 맞추는 경향이 있었으나, 제자들에게 그리스도를 닮아가는 변화를 창출해가는 이러한 연결점을 표현하지는 않았다.

우리의 차이는 주로 이러한 면의 거부가 아니라 우리가 그렇게 되어야만 한다는 필요성을 느끼는 곳: 그리스도를 닮아가는 성품으로서의 성결에 관해 주된 초점을 유지하고자 하는 데에 관심이 있다. 수 년 후에, 특히 1976년에, 교회는 오순절 형태의 그룹들과의 차이점을 공표하는 일을 계속하였다. 나사렛교회는 “방언을 말함”이 아닌 성결의 특성을 주창하였다. 교회의 구별되는 성결의 메시지를 유지하는 것과 누군가 나사렛교회로 이름을 압축시키는 일에 공헌하도록 명백하게 설정하는 시도를 하게 된다. 오순절에 관한 성결의 이해는 방언을 말하는 은사에 초점을 둔 새로운 오순절 그룹들과 같은 것이 아니었다. 미국 문화는 온전성결과 성결한 삶보다는 특별한 은사들과 더불어 오순절주의와 결합되었다.

근본주의

자연과학의 부상과 그에 따른 인간의 이해와 성서 연구에 미치는 파급효과는 1920년대 동안 미국 기독교 내에서 논쟁과 토론을 야기시켰다. 성서의 엄격한 해석을 옹호하는 한 그룹은 “근본주의자(fundamentalist)” 라는 이름을 주장하였다. 그들은 만일 그들이 그들의 교단의 회원으로 고려되려면 모든 그리스도인들은 근본적인 것들을 믿어야만 한다고 논쟁했던-특정한 교리 즉 근본주의를 설정하였다.

1920년대에, 나사렛교회는 모든 그들의 믿음과 실천들이 성경에 기초를 두었기 때문에, 그들의 지도자들은 종종 연민을 표현했고 이 그룹들과 더불어 보조를 같이 했다. 그러나, 1930년대에, 교회출판물들에서 저자들은 우리 교단은 또 다른 종류의 보수 기독교인 그룹이라는 자각을 반영하였다.

첫째로, 우리는 거룩하게 되기 위한 기본적 근본주의이지만, 근본주의자 그룹들은 온전성결에 대해 믿지 않았다. 둘째로, 우리는 이러한 그룹들이 그들의 정체성 안에 항상 우리를 포함시키기를 원하지 않는다는 것을 깨달았다. 왜냐하면, 우리는 성경에 관해 경미하게 다른 보수적 강조와 온전성결을 설교하였기 때문이었다.

장정에 있는 성서에 대한 우리의 선언은 구원의 관점에서

완전영감에 초점을 둔다: “우리의 구원에 필요한 모든 일에서 우리에게 관심 두시는 하나님의 뜻을 오류 없이 나타내며, 그리하여 그 안에 포함되지 않은 것은 무엇이든 신조(an article of faith)로 받아들일 수 없다고 믿는다.” 성결 교단들은 그들이 그들의 모든 신념과 실천들을 성경에 기초를 두기 때문에 보수적이다. 그러나 그들은 성경에 대한 그들의 접근에 있어서는 근본주의자들이 아니다.

장정, 4

1935년 4월에 *성결의 소리(Herald of Holiness)*에 쓰여진 글에서, 콜렛(Shelby Corlett)은 나사렛교회가 근본주의자인지 혹은 아닌지에 대하여 답변을 주었다:

그 용어가 일반적으로 이해되었으므로, 아니다! 우리는 근본주의자들이 우리의 길을 걷거나 우리의 교리적 기준들을 받아들이는 한 그들과 더불어 함께 할 의지가 있다; 그러나 우리의 노선들이 갈라지는 곳에서 우리는 평화롭게 분리할 것이다. 우리가 성결의 복음을 전하는 동안에도 그들은 “근본주의를 옹호함”을 계속해 나갈 지도 모른다.

학생학습안내서에 있는 자료 3-6 을 참조하십시오.

근본주의와의 차이점은 성결과 근본주의라는 두 움직임들의 “정신” 속에 나타나 있는 대비로서 고려될 수 있다. 근본주의가 특정한 교리적 지지를 확인하는 것에 관심을 갖게 되는 경향이 있지만 우리는 우리가 어떻게 살아가야 할 것인가에 대하여 더 많은 관심을 기울인다. 나사렛인들은 교회의 정회원들이나 성직자가 근본주의의 목록에 동의하며 그것을 초안으로 삼지는 않았던 것이다. 근본주의자들이 근본주의를 유지하기 위해서 좀 더 엄격하거나 정적인 경향이 있는 반면에, 우리는 믿음의 삶과 공동체의 생활에 대한 우리의 이해에 있어 좀 더 역동적이고 관계성을 갖는다. 근본주의가 교회의 “순수성”을 보호하기 위해 배타적인 정신을 창출해내는 경향이 있는 반면, 우리는 영적으로 좀 더 감싸주는 경향을 가지고 있다.

예를 들면, 우리는 “본질적인 면에서는 하나 됨, 비본질적인 면에서는 자유함, 모든 면에서는 자애로움”이란 브리지의 오래된 격언의 적용을 가지고 있다. 그의 1915년 중앙 총회 연설에서, 브리지는 이 격언의 원리를 적용하고 있다:

구원에 본질적이지 않은 것들에 관련하여서는, 우리는 자유를 갖는다. 구원에 본질적이지 않은 것을 강조하기 위한 시도를 함으로 인해 힘을 분열시키는 것은 범죄일 수 있다. 다른 사람들이 우리가 구원에 중요하지 않은 교리들에 관해 언급하는 것을 즐기는 자유를 누리지 못하도록 억제하는 것은 성결의 영으로부터 벗어나는 편협한 신앙이다.

이 정신은 우리의 가장 훌륭한 역사적 정체성의 중요하고 의미 있는 부분이다. 헤인즈(B.F. Haynes)는 1921년 6월에 기록한 말들로 이 정신을 반영하였다:

성결은 형제애, 자비함, 포용력, 관용, 인내를 길러준다.
성결운동은 스페인의 중세 종교재판소(Spanish Inquisition)의 재 설립이 아닌 것이다.

부흥회

우리가 만들어갔던 조직의 특성은 일상 생활양식에 대한 이슈들, 사역에 있어서의 여성의 위치, 그리고 기독교에 대한 우리의 접근방식에 있어 우리는 성결인이고 보수적이지만 오순절인이거나 근본주의자들이 아니다라는 인식에 관한 함의를 포함하였다. 이 모든 것 외에, 우리는 성결의 메시지, 특별히 세계를 향한 온전성결의 메시지를 담을 수 있는 조직을 형성하였다.

부흥회는 공동체 생활에 편만해 있었고 초창기 나사렛교회의 확장의 기폭제가 되었다. 1915 년에서 1940 년까지 부흥회와 복음전도의 초점은 가시적으로 나타났고 “성결의 소리”(the *Herald of Holiness*)로부터 용인된 활동들을 지지했다. *성결의 소리*에서는 종종 부흥회에 관한 보고들을 포함시켰다. 부흥회 강사들의 간증들이나 개 교회 목회자들로부터의 보고들은 “사역과 사역자들”, “_____ 연회로부터의 소식과 보고들”, 그리고 “교회 소식”과 같은 칼럼들에서 조명을 받았다. 본 잡지는 또한 예정된 부흥강사들과 이후의 캠프 모임들의 일정들을 포함시켰다.

나사렛교회의 지도자들은 교단의 하나의 특색으로서 복음 전도를 주장하였다. 이러한 요점은 1918 년 *성결의 소리*에 실린 “오순절 나사렛인들 사이에 복음전도”란 기사에서 분명하게 나타나있다:

우리 교단이 복음전도의 사역과 결과들에 관한 부분에서 있어서 교회들 가운데 앞장서 가고 있다는 것은 우리에게 있어서 오랫동안 커다란 감사의 부분이 되어왔다.

그리하여 전체교회의 소명은 복음전도와 연결되어져 있다:

하나님은 구체적이고 분명한 복음전도의 사역으로 우리를 부르신다. . . 우리의 사역은 죄와 죽음으로부터 영혼들을 구원하기 위한 것이다. 이것은 우리의 소명이고 또한 우리의 특별한 사역이다, 그리고 우리는 이 영광스러운 사역에 우리가 드러졌다는 사실을 바라보아야만 한다. 하나님은 그가 우리에게 복음전도의 예배에서 우리에게 허락하시는 결과들에 의해 우리의 사역에 대하여 그 분이 승인하신다는 신호를 보여주고 계신다.

부흥집회들은 나사렛교회의 모습을 형성해 나가는 데 있어서 중요한 요소가 되었다. 부흥회를 통해 공감된 이해는 각자가 회심하고 또한 성결되기 위한 위기 경험들에 대한 필요성을 나누게 되었다. 또한, 부흥사들은 성결한 삶의 양식에 대해 설교하고 믿는 자들을 성결한 삶으로 불렀다.

부정적인 한가지는 성결한 생활양식의 부분으로서 동일시하는 몇몇 이슈들이 되곤 하였다. 긍정적인 면에서는, 부흥사들은 그리스도인의 생활이 성령에 의해 인도받아 그리스도를 닮아가는 데 초점을 맞추는 것이라고 일컬었다. 부흥집회들은 그 자체가 구원과 하나님을 경험해야 한다는 것을 이해하도록 지적하였다. 나사렛사람들을 위한 기독교의 진리는 구원받고 성결되어짐의 의미에 대한 각자의 지적인 이해의 정확함에 있다가 보다는 성령의 임재를 깨닫고 구원받고 성결된 사람들의 간증에 좀 더욱 비중을 두었다.

학과 종료

(5 분간)

검토

이 학과는 무엇이 성결 메시지를 선포하도록 사람들을 함께 모이게 했는가를 고찰하였다. 우리는 19 세기에 발생했던 성결운동을 검토해보면서 출발하였다. 그리고, 우리는 무엇이 사람들로 하여금 함께 나사렛교회를 형성하도록 하였는가를 탐구하여 보았다. 우리는 나사렛교회 역사의 초창기 시대에 교단이 관심을 두었던 이슈들을 검토함으로써 마무리하였다.

3 분간 작문 과제

학생학습안내서에 있는 자료 3-7 을 참조하라.

과제물을 거두시오.

첫째로, 성결을 선포하는 것을 조직화하기 위한 이론적 근거를 제시하시오. 둘째로, 초창기 사람들이 온전성결의 메시지를 선포하기 위해 함께 모였던 사실에 대하여 대답하시오. 그러한 결정은 무엇을 함축해야만 하는 것인가? 셋째로, 그들과 함께 나누어야 할 이러한 온전성결의 메시지를 필요로 하는 당신이 알고 있는 사람들을 열거하시오.

숙제

학생 안내서에 있는 방과 후 과제물 부분으로 학생들을 지시하시오.

나사렛교회가 고려해봐야 하고 당신 자신의 상황에 접목할 수 있는 몇 가지 문화적 이슈들을 생각해 보고 열거해 보시오.

당신의 개교회의 역사에 대하여 대략 조사해 보십시오.
1 에서 2 페이지 분량의 보고서를 작성하십시오.

자료 3-8, "세계적 부흥."을 읽으시오.

당신의 일지작성에 삽입하시오. 교단의 한 부분이 된다는 것이 당신과 당신의 목회에 어떤 의미를 가지게 될 것인지를 고찰해 보시오.

마무리하기

학생들 명단에 있는 모든 이름들을 위해 기도해 준다.

제 4 과

개 교회와 지구(Regional)역사에 나타난 나사렛교회

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료들 |
|------|---------|---------|---------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 개 교회 역사 | 강의선택 | |
| 0:10 | 개 교회 역사 | 토론선택 | |
| 1:25 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

개 교회와 지구(Regional)의 역사들

학과 서론

(10 분간)

책임

몇몇 학생들에게 '세계적 부흥'에 관하여 읽은 책들로부터 그들이 어떠한 통찰력을 갖게 되었는지에 대해 질문한다.

과제물들을 돌려주소.

당신이 혹 학과를 위한 '도론 선택사항'의 부분으로서 작문 과제물을 사용하고 있다면, 과제물을 수거할 필요가 없게 될 것이다. 그러나, 만일 당신이 '강의 선택사항'을 하게 된다면, 당신은 지금 과제물을 수거할 필요가 있을 것이다.

오리엔테이션

각 연회들(local districts)과 각 지구들(regional areas)은 그들의 지구와 국가의 역사에 관한 학과 계획들을 채택해야 할 것이다.

이 학과에서는 나사렛교회의 역사를 개별적으로 친밀한 수준으로 향상시키는데 있다. 또한, 이 학과는 지역적이고 국가적 역사 고찰을 위한 기회를 제공한다.

학습목표들

학생안내서에 나와있는 학습목표들을 찾아보도록 지시한다.

학습목표를 재언급해 줌으로써 학습자들이 학과를 위한 발전된 정리를 도와주는 기능을 하고 학습자들에게 핵심 정보와 개념에 대하여 주의를 기울이도록 해 준다.

본 학과의 마무리에서, 참가자들은

- 나사렛교회의 개 교회와 지역의 역사를 이해하고 평가 할 수 있어야만 한다.
- 나사렛교회의 미래에 관한 현재의 이슈들을 이해해야만 한다.

학과 본문

강의 선택사항: 개 교회 역사와 이슈들

(65 분간)

교사는 그들의 특정한 지역에서
나사렛교회의 지역적 혹은 국가적
역사에 관한 강의를 할 수 있다. 역사적
정보의 일반적인 개괄을 하는 것
이외에, 강의는 왜 이러한 문화로부터
온 사람들이 나사렛교회에 합류할 것을
결정하였는지를 고려해 보도록 하여야
한다.

또한 당신은 당신이 속한 지역에서
오랫동안 교회의 부분이 되어왔던
사람들을 초청해서 교회와 그들이
목격해 온 변화들에 관하여 나누어 보게
할 수도 있다.

토론 선택사항: 개 교회 역사와 이슈들

(65 분간)

학생들은 그들이 조사해 온
나사렛교회의 개 교회의 역사를 발표할
수 있다. 나머지 학생들은 개인적
발표들에 관해 질문하거나 토론할 수
있다.

학생들은 또한 어떠한 문화적 이슈들이
나사렛교회에 의해 소개되어야만 하는
가에 관하여 그들의 과제물들을 나눌 수
있다.

당신이 속한 지역사회에서 나사렛교회의 평판은 어떠한가?

나사렛교회가 성결교회로서 인식되고 있는가? 그렇다면,
당신의 지역사회 안에서 그러한 이름이 주는 의미는 무엇인가?

당신의 지역에서 나사렛교회는 어떠한 미래를 가지고 있는 가?

학과 마무리

(15 분간)

검토

본 학과로부터 학습수준을 평가하기 위한 한 수단으로써 몇 명의 학생들을 지명하여서 다음 질문에 답변하게 한다.

당신의 지역에서 나사렛교회의 문화적 컨텍스트는 무엇이며, 성결의 메시지가 어떻게 당신의 컨텍스트를 접근하고 있는가?

당신의 지역에서 어떠한 정체성이 나사렛교회를 유지시키고 있으며, 그것이 어떻게 성결을 선포하는 교회의 사명에 연결되어 있는가?

숙제

학생들이 학생학습안내서에 있는 과제를 찾아 보도록 한다.

(한 교단으로서의) 위치를 진술하기 위해, 교회를 위한 핵심 생활양식에 관한 몇 가지 이슈들에 대하여 생각해 보고 열거해 보시오.

여성에 대한 목사안수가 보편적인 관례가 아니었을 시기에 나사렛교회가 여성의 안수를 지지했던 것을 당신이 왜 믿게 되었는지에 관하여 작문을 쓰시오. 또한, 당신의 개 교회는 여성이 목회자가 되는 것에 대하여 어떻게 느끼고 있는가?

개 교회나, 지역적 혹은 세계적으로 나사렛교회의 장래에 관한 현재적 이슈들이 될 만한 것들이라고 당신이 느끼는 것들이 무엇인지 열거해 보시오. 그런 후에 당신의 관심사에 관하여 글을 써 보시오.

자료 4-1, “생활양식 규정들(Lifestyle Policies)”을 읽으시오.

다음 장정을 읽으시오:

- 27—27.3

당신의 일지작성에 기록하십시오. 인근지역의 다른 나사렛교회와 비교해 볼 때, 당신의 개 교회는 어떠한지를 고찰 해 보시오. 미국의 다른 지구(regions)들, 혹은 세계의 지구들(world regions) 내의 다른 나사렛교회들과 특별한 차이점들이 될 만한 것들은 무엇인가?

제 5 과

20 세기와 21 세기를 정의하는 주제들

학과 개요

일정

| 시작 시간 | 주제 | 학습 활동 | 필요한 자료들 |
|-------|-----------------|-------------|---------------------------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 자료 5-1 |
| 0:20 | 윤리와 생활 양식 | 강의 | 자료 5-2 |
| 0:30 | 세계화 | 강의 | 자료 5-3 자료 5-4 세계 지도 |
| 0:40 | 사랑의 폭풍 | 비디오/토론 선택사항 | 비디오— <i>사랑의 폭풍</i> |
| 0:40 | 목회적 지도력에 있어서 여성 | 강의/토론 선택사항 | |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

Ingersol, Stan. "They Shared a Dream," in "Denominational Identity," *Wesley's Horse* (Spring 2002). www.wesleyshorse.org

퍼카이저(Purkiser, W. T). 성결에로의 부름 (*Called unto Holiness*). Vol. 2, *The Second Twenty-Five Years, 1933-58*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

교단국제화 위원회의 보고서들, 1980, 1985
국제교회 위원회의 보고서들, 1989, 1993, 1997

학과 서론

(20 분간)

오리엔테이션

본 학과는 강의실 안에 있는 각 개인들이 교단에 의해 대답되어야만 한다고 믿고 있는 현재 존재하는 이슈들에 관한 그룹 토론과 더불어 시작된다. 왜냐하면 이러한 문제들이 교단의 미래의 모습을 형성해 나갈 것이기 때문이다.

다음으로, 이 학과는 교단의 정체성과 유산을 반영하는 세 가지의 다음과 같은 이슈들을 소개한다: 윤리와 생활양식, 세계화(Globalization), 그리고 여성의 목회적 리더십.

이러한 이슈들이 어떻게 다루어지는가는 교단 미래의 정체성을 형성해 나갈 것이다. 본 학과는 교단의 사명을 이해하는 것이 나사렛교회의 미래에 어떠한 영향을 주게 되는가에 관한 학급토론으로 마무리한다.

학습 목표

학생들에게 학생안내서에 나와 있는 학습목적들을 찾아보도록 지시하시오.

학습자들을 위해 학습목표들을 재언급하는 것은 학과를 위한 한 단계 발전된 내용정리를 돕고, 학습자들에게 핵심정보와 개념들을 일깨워 주는 기능을 한다.

책임

학급을 세 개의 그룹으로 나누시오.

학생학습안내서에 있는 자료 5-1 을 참조하라.

그것이 나사렛교회의 미래에 어떠한 영향을 미칠 것 인가란 견해에서 각 그룹들에 의해 발표된 이슈들에 관하여 토론하시오.

다시 제자리로 돌아와서 과제물을 거두시오.

본 학과의 마지막 부분에서, 참가자들은 반드시

- 나사렛교회의 미래를 고민하는 현재의 이슈들을 이해하여야 한다.
- 나사렛교회의 정체성을 이해하고 평가할 수 있어야 한다.

나사렛교회의 미래에 개 교회적으로 또는 지역적으로 또는 세계적으로 영향을 미치게 될 현존하는 이슈들에 관하여 여러분이 열거한 과제물을 가지고 함께 나누시오.

함께 나누고 토론한 후에, 여러분의 그룹이 동의하는 바의 중요한 관심들의 다섯 가지를 열거하시오.

앞으로 남은 수업에 볼 수 있도록 오버헤드 프로젝트나 칠판 혹은 차트 위에 그것들을 열거하시오.

각 그룹은 하나의 특정한 이슈를 준비하여 수업시간에 발표하도록 한다.

학과 본문

강의: 윤리와 생활 양식 (10 분간)

나사렛사람들은 윤리와 생활양식에 대하여 상당한 강조점을 두고 있다. 감리교 전통을 가지고 있는 교회들은 복음을 삶 속에서의 실제적인 문제들로 연결 짓고 있다. 1904년에 출판된 감리교인 *훈련(Discipline)*에서는 이혼, 옷차림, 그리고 오락들과 같은 문제들에 관한 토론을 하고 있음을 볼 수 있다. 19 세기에, 그리스도인들은 노예제도와 금주(temperance)와 같은 문제를 가지고 논쟁하였다. 특별히 20 세기의 나사렛교회, 특히 미국에서는, 그들 자신의 훈련지침서인 *장정*에서 행동양식에 관한 수많은 문화적 문제들에 대응하였다.

초기 *장정*을 잠깐 들여다보면, 행동의 문제들에 관한 관심이 보이고 있음을 목격하게 될 것이다. 몇몇 학자들은 미국 남부지역으로부터 온 나사렛사람들이 엄격한 윤리적 기준들을 채택하도록 압박했다는 것을 주장한다. 하지만, 1907년 통합 이전에 브리지의 *장정*의 요약된 내용에서 조차도 금주, 흡연, 이혼, 노래, 그리고 문학과 같은 문제들에 관한 토론을 발견할 수 있다. 그의 *장정*은 극장, 무도장, 서커스공연, 복권추첨, 그리고 도박의 다른 형태들을 삼가라는 내용을 담고 있다.

1904년 감리교인 *훈련(Discipline)*이란 책자에서 이와 유사한 언급들이 발견된다. 실제로, 브리지의 *장정*, 그리고 결과적으로 나사렛오순절교회의 *장정*은 '일반규약'과 '특별규약'이라는 부제를 붙인 조항들을 갖고 있는 감리교의 *훈련*을 따르고 있다. 감리교의 *훈련*과 다른 점은 나사렛교회가 세 번째 항목 혹은 부록을 가지고 있다는 것에 있다.

일반규약(General Rules)은 실제로 1739년 그의 소 그룹들을 위해 웨슬리가 기초를 만들었던 규약들을 변형한 것이었다. 수 년간에 걸쳐, 나사렛 *장정*의 이 부분에서, 규칙들의 순서나 몇 가지 내용면에서 몇 가지 변화들이 존재해 왔다. 1976년까지, 두 개의 항목들은 첫 번째로 열거되었던 "모든 종류의 악을 피함으로써"라는 경고와, 두 번째로 열거되었던 "하나님의 말씀 속에 지시된 것을 행함으로써"의 순서가 앞 뒤로 바뀌었다. 이 변화는 우리가 하지 말아야 할 것을 선택하는 것보다는 우리가 할 것에 더욱 강조를 두기 위한 열망을 반영하는 것이었다.

나사렛인들은 감리교인이 실천해오던 특별조언 항목을 계속하였다. 1908년 *장정*은 금주, 흡연, 신유, 비밀단체들, 결혼과 이혼에 관한 문제들의 토론을 포함하였다. 1928년에, 특별조언들에 관한 항목은 특별 규약으로 재 명명되었다.

2001년에, 이 항목의 이름은 “그리스도인의 행동규약”으로 바뀌게 되었다.

행동규약에 관한 선언이 담긴 장정의 세 번째 항목은 부록이다. 1928년에, 중앙감독인 윌리엄스(R.T. Williams)는 부록이 개별적인 총회들에서 정회원제도에 관해 문제가 되지 않는 이슈들에 대한 입장을 취할 수 있도록 허용했음을 설명했다. 오늘날, 중앙총회는 매 12년마다 나사렛총회의 의사반영을 통해 부록의 내용들을 지속할 지 아닐 지를 결정하기 위해 나사렛총회는 그들을 놓고 이에 관해 투표한다.

윤리와 생활양식의 이슈들에 관한 정책을 손질 함에 있어서, 교단은 종종 두 개의 상반된 힘으로부터 스스로를 보호하기 위한 선택을 해왔다. 한가지 힘의 그룹은 교회를 율법주의로 몰아가는 것이다. 또 다른 하나는, 대개 보편적 문화는 소수의 사람들에게만 행동의 제약을 요구한다는 것이다.

학생들은 그들의 숙제의 한 부분으로 자료 4-1을 읽어 오기로 되어 있다. 이들 이슈들은 그 자료 안에 토론되어 있다.

수영, 오락, 그리고 스포츠는 교회가 교회의 정회원들을 위한 안내지침을 제공하기에는 가치가 없는 일들처럼 비춰질지도 모른다. 하지만, 여전히, 우리가 오락과 스포츠가 이러한 활동들에 소비되는 돈 뿐만 아니라, 이것이 세계전역에 미치는 영향력을 고려해 볼 때, 교회가 이러한 주제들에 관한 목소리를 가져야만 한다는 생각을 하게 될 수도 있다. 올림픽 게임과 월드컵 대회 등의 행사들은 막대한 수입들을 창출하며 세계의 운동선수들에게 고도의 연장된 훈련을 요구한다. 세계의 사람들이 상당한 양의 시간을 소비하는 이러한 주제들은, 교회가 당연히 고려해 보아야 하는 내용들이다. 이러한 주제들을 토론 함에 있어서, 교회는 우연히 경험하는 부수적 사건 대신에, 무엇이 신앙과 종교적 경험에 필수적인가에 초점을 맞추는 원리를 사용해 왔다.

일반규약, 특별규약, 그리고 부록을 사용하던 수 년간을 통해, 나사렛교회는 흡연, 음주, 알코올, 수영, 스포츠, 영화 그리고 텔레비전과 같은 주제들에 관한 견해들을 설정해 놓았다. 문화의 변화는 인종 차별(1968), 음란출판물(1972), 낙태(1976), 동성애(1976), 여성의 권리(1980), 인간생명의 존엄성(1993), 그리고 후천성 면역결핍/에이즈(2001)와 같은 또 다른 주제들도 포함하기에 이르렀다.

성결한 생활양식에 관한 초점은 개인의 행동 기준에 대한 초점을 맞추는 것 이상의 것을 의미한다. 성결의 메시지는 나사렛사람들로 하여금 가난한 사람들의 상황들과 더불어 그들 자신들에게 관심 갖도록 하는 동기가 되었다. 나사렛사람들은 성결이 단순히 가난한 자들을 향한 동정심에만 머무르는 것이 아니라 그들을 섬기는 확고한 행동들로서 증거되어야 한다고 믿었다.

예를 들어, 1919년 중앙총회는 도움이 필요한 어린이들을 시설에 수용하고 돌보기 위한 중앙 고아원 위원회를 설립하였다. *성결의 소리(The Herald)*는 운영 기금들을

마련하기 위하여 십만 불을 모으도록 종용했던 내용을 실고 있다. 1921년에, 추수감사(Thanksgiving) 전 주간 주일을 "전국 고아들의 가정의 날"로 선포하였고, 추수감사헌금은 이러한 목적을 위해 드러졌다. *성결의 소리*는 아기들의 사진이 담긴 홍보물들과 함께 이 헌금들을 독려하였다.

또한, 1921년 *성결의 소리*는 이전의 중앙구호위원회(the General Rescue Board)인, 사회 복지 중앙위원회(the General Board of Social Welfare)에서 제출한 보고서를 실고 있다. 1921년 5월 4일자 기사는 루이지애나에 있는 남서부 훈련의 집(the Southwestern Training Home), 파일롯 포인트(Pilot Point)에 있는 휴식의 오두막(the Rest Cottage), 멤피스에 있는 베다니 훈련의 집(the Bethany Training Home in Memphis), 그리고 캔사스 시에 있는 휴식의 오두막의 이야기들과 관련되어 있다. 사람들은 미국 내의 사회사역들을 후원하도록 요구하고 있는 사실들을 1920대의 *성결의 소리*에서 읽을 수 있는 동시에, 세계화에 관한 토의는 교회재정의 상당한 부분과 사회-경제적 노력을 위한 대처가 성결복음 전파에 대한 전략적 부분으로서 서방세계 밖의 지역으로 전환되었음을 보여 줄 것이다.

이것은 심지어 1920년대의 증거자료가 된다. 앤더슨(E.C. Anderson)에 의해 쓰여진 1921년의 한 기사는 나사렛 독자들이 중국과 러시아에서 있었던 심각한 기근 문제들에 관심을 갖도록 하고 있다. 그의 반응은 구제사역과 선교(compassionate ministry and missions)를 연결하기 위한 것이었다. 일주일에 한 끼를 금식하고 그 돈을 선교 기금으로 드리고, 이러한 필요들이 세계 곳곳으로 소개될 수 있도록 하자는 제안이 이루어졌다. 20세기 말 경에, 나사렛교회는 세계의 나머지 지역에서뿐 만이 아니라 미국 내의 구제와 사회사역들에 대한 강조로 복귀하였다.

성결과 사회구제에 대한 토론은 문제를 바라보는 관점에서 이루어져야만 한다. 초기의 나사렛사람들은 교회를 세우려는 것 대신 사회적 기관의 창설을 꿈꾸지는 않았다. 나사렛사람들은 구세군(the Salvation Army)이 했던 것과는 다른 노선을 취하였다. 이 견해는 1918년에 *성결의 소리*에 실린 "버림받은 사명"이라는 표제의 기사 안에서 반영되고 있다.

죄로부터 남자와 여자들을 구원하는 교회의 실제적이며 거룩하게 부여된 사역들의 결과들은 개혁적이고 사회적이고 경제적인 일이다.

이 기사는 사회사역이 부흥운동의 결과로 나왔다는 것과 교회의 주된 사역은 언제나 개인들을 구원하는 일이 되어야 한다는 것을 논박했다.

다시 한번, 위드메이어(C.B. Widmeyer)는 1921년에 이렇게 기록하고 있다:

나사렛교회는 새로운 사회적 질서를 발족하기 위해 부름을 받은 것이 아니다; 나사렛교회는 사회적 불안을 해결하기 위한 정책들을 처방하기 위해 부름을 받은 것도 아니다; 나사렛교회는 윤리적 관계들의 영역 속으로 들어가도록 명령 받지 않았다; 나사렛교회는 부와 임금을 동일시하도록 부름을 받지 않았다; 나사렛교회는 “새 비전, 메시지, 그리고 새 방법론들”인 20 세기의 부름에 주의를 기울이지 않는다. 그러나 교단은 중생과 성결의 교리들을 설교할 것이다.

나사렛교회가 사회적 사역들에 참여하는 동안, 이러한 사역들이 교회의 사명과 정체성에 어떻게 연관되어 있는가에 대한 조심스런 관심이 기울여졌다. *장정*에서 낙태, 음란물, 차별, 가난한 자에 대한 책임, 그리고 후천성 면역결핍/에이즈에 관한 현재의 진술들은 그리스도인들이 사회적 요인들에 위드메이어(Widmeyer)가 제안한 것보다 더 많은 참여를 해야만 한다고 교회가 이해하고 있음을 제시하고 있다. 질문이 제기된다: 그럼 무엇이 성결과 사회적 사역 사이에 적합한 관계인가?

윤리적이고 생활양식적 문제들에 대한 몰두는 성결과 온전성결의 메시지를 선포하는 나사렛교회로 돌아가도록 하는데 관련이 되어 있다. 1933년 7월 5일자 *성결의 소리의* 기사, “나사렛 목적(The Nazarene Objective)”에서 중앙감독 구드윈(Goodwin)은 이들 문제들을 위한 관심의 이론적 근거를 설명한다. 그는 다음과 같이 기록한다:

학생학습안내서 자료 5-2 를 참조하라.

그러므로, 나사렛운동의 목적은 거룩한 성품의 형성에 있다. 우리는 관습들이나 의복들, 형태들, 혹은 정형화시키려는 나가는 의미의 개혁을 일구어 내려는 것이라기보다는- 오히려 성결한 남자와 여자로서 전인격적인 삶의 변화를 도모하는 복음주의이며 모든 방면에서 거룩한 삶을 조명해주는 복음전파에 있다. 하나님은 자연과 사람이 생각과 말과 행위에서 순결해지도록 정화시키고 계신다. . . . 그러므로 우리는 사람들이 죄로부터 구속받으시도록 하신 하나님의 약속을 받아들일 수 있도록 죄에 대한 깊은 확신을 가지도록 성결을 선포한다. 우리는 믿는 자들이 축복의 충만함으로 견고히 세워질 수 있도록 선포한다. 우리는 믿는 자들이 예수 그리스도 안에 있는 은혜 안에서 강건해지며, 은혜 안에서 부요해 지는 성장을 하도록 선포한다.

거룩한 성품의 형성과 전인격적인 변화에 대한 강조는 교회를 생활양식의 문제들에 관하여 고민하게 하고, 나사렛사람들을 사회적 구체활동들에 소명을 갖게 한다. 성결은 한 사람이 자신의 개인적 삶을 어떻게 살아갈 것인가와 세상의 필요들에 대하여 어떻게 반응할 것인가에 대하여 영향을 미친다. 그러나 사회적 구체사역들을 위한 소명은 온전성결을 선포하는 사명에 대한 강조를 대체하지 말아야만 한다. 희망하기는,

사회사역은 이 메시지를 선포하는 하나의 방법이 되어야 할 것이다. 세상의 사회적 필요들에 자신을 연관 짓는 것에 실패하는 것은 흑자에게는 온전성결 메시지의 가치나 타당성에 의구심을 유발할 지도 모른다.

강의: 세계화

(10 분간)

초창기부터, 나사렛의 교제는 세계적 교제를 위한 비전을 소유하고 있었다. 우리는 미국 내의 각각의 초기 그룹들의 선교 사역을 통해 이것을 알 수 있다. 우리는 선교 프로그램을 꿈꾸었던 사람들의 진술들과 행적을 통해 이것을 볼 수 있다. 우리는 영국으로부터 온 그룹들과 연합하려는 열망에서 이것을 알 수 있다. 우리는 또한 1922 년의 세계적 부흥에서 이것을 볼 수 있다. 초창기부터 초점은 세계적인 토대에서 선교하는 것이었다. 이러한 강조의 한 결과로서, 1990 년대에는, 교회가 실제로 미국 밖에서 더 많은 정회원들을 가지게 되었다.

세계선교는 온전성결과 연결되어 있다. 세계 선교를 위한 이유들 중의 하나는 이 메시지가 세계 전역에서 받아들여질 수 있도록 하는 일이었다. 우리는 성결 메시지, 그 자체를 이해하는 소수 그룹들 중의 하나이며, 온전성결을 선포하는 사람들이었다. 그래서, 이런 신학적인 이론적 근거는 우리가 앞장서서 다른 사람들이 하지 않던 것을 설교하고 가르치도록 하는 원동력이 되었다. 성결은 미국 내와 전세계 전역에 걸쳐 적극적인 복음전파의 결과를 가져왔다.

세계화는 통합과 세계복음전파에서 발견된다. 영국의 다양한 지역들로부터 온 세 개의 교회들이 1915 년과 1950 년대에 나사렛교회와 연합되었다. 선교적 활동은 미국의 각 교회들에 의해 1908 년 이전에 인도에서, 1904 년경에 남미의 과테말라 같은 곳에서, 1920 년대에는 남아프리카와 아시아에서 시작되었다. 1927 년경에, 나사렛교회는 영국, 아프리카, 아르헨티나, 페루, 인도, 중국, 과테말라, 일본, 멕시코, 그리고, 팔레스타인/시리아에 교회를 소유하게 되었다.

1930 년대의 경제 대공황의 기간들은 세계 각지에서 섬기는 사역에 어려움을 가져왔고, 선교재정을 어렵게 만들었다. 1920 년대와 1930 년대에 있었던 교회의 성장은 더 많은 손길들이 선교 프로그램들을 지원하도록 만드는 기쁜 일이 되었다. 선교프로그램은 1950 년대와 1960 년대에 종전 이후 세계로 앞다투어 움직여 나갔다. 그러나, 나사렛교회의 진정한 세계화는 1970 년대에나 시작되었다.

1972 년도 중앙총회에서, 교단은 이름뿐만이 아니라 국제적 교류를 향하여, 선교지역 연회들이 교회의 모든 입법적 기관들을 대표해야만 한다는 안건과 더불어 교회의 구조적인 움직임의 발자국을 떼게 되었다. 1976 년에는 대륙간

강의실에 흑 커다란 벽걸이 세계지도가 있어서 이러한 다른 지역들을 찾아볼 수 있게 된다면 도움이 될 것이다.

학생학습안내서의 자료 5-3 을 참조하라.

구역들(intercontinental zones)의 설정과 함께 지구차원의 교회(regional church)가 생겨나도록 하는 확고한 조처들이 취해졌다. 1980년에는, 이러한 구역들(zones)이 여섯 개의 교회 지구들로 되었다.

1980년대와 1990년대에는, 이런 세계교회의 개념이 두 개의 중앙 총회 위원회들을 통해 연구되었다: 첫째로, 교단의 국제화 위원회, 그리고는 국제교회 위원회이다. 1997년 중앙총회의 중요한 문제들 중의 하나는 어떻게 총회에서 수많은 대의원(delegates)들과 함께 운영해 나갈 것인가에 대하여 숙고하였다. 그래서, 투표하는 대의원들의 숫자가 줄어들게 되었을 경우에, 대의원들의 적합한 대표성에 관한 논쟁이 출현하게 되었다. 또한, "하나의 교회, 하나의 교리, 하나의 정치형태, 하나의 정책"이라는 원리도 설정되었다.

2002년에, 교단은 국제 신학회를 미국 외의 지역으로서는 최초로 과테말라에서 개최하였다. 전 세계에서 여성과 남성들이 와서 교회의 필요 적절한 주제들에 관해 토론하였다.

이들 지구들을 지도에서 찾아보시오.

2002년에는, 교회의 정치구조는 15 지구들(regions)로 나뉘게 되었다: 아프리카, 아시아-태평양, 캐나다, 카리브안, 미 중부, 미 동중부, 미 동부, 유라시아, 멕시코-중앙아메리카, 미 중북부, 미 북서부, 남 아메리카, 미 남동부, 미 중남부, 미 남동부.

1930년에서 1980년까지의 기간에 선교에 대한 초점의 한가지 간접적인 결과는 국내에서의 사회적 필요들에 대한 관심으로부터 남겨진 세계지역의 사회적 필요들로 전환된 구제사역에 더욱 비중을 두게 되었다. 나사렛사람들은 세계로 성결의 복음을 가지고 가면서 그들 자신은 의료지원과 교육에 참여했다.

하이티와 같이 세계의 제한된 지역들에서 이뤄진 몇몇 시도들은 경제적 상황들을 향상시키려는 것이었다. 선교를 위한 열정은 온전성결 복음의 메시지를 전파함과 아울러 사회적 상황들을 개선시키는 프로그램을 촉발시켰다. 사람들이 하이티에서 굶주리고 과테말라에서 지진으로 고통 받을 때, 교단은 아픈 사람들의 필요들에 응답해왔다. 복음주의와 사회적 연민은 함께 가는 것이다.

또 다른 사역에서, 단기선교사역 팀(Work and Witness)은 개별적인 교회 정회원들에게 그들이 건축작업을 하게 될 세계의 지역들을 여행하게 하고, 그 곳에서 필요로 하는 다른 봉사들을 수행하게 되는 성결과 사회적 구제의 연합된 실천이다. 지난 20년 동안, 교회는 구제사역이 선교현장에서뿐만 아니라 개 교회들 안에서 성결의 결과로서 나타나야 함을 다시금 인식하고 있다. 이것은 세계의 잔여 지역뿐만이 아니고 미국 내의 개 교회적인 틀 안에서 사회사역을 위한 관심의 부흥으로 인도하고 있다.

실제적이고 세계적 교회에로의 이동은 많은 문제들을 불러일으키고 있다. 권한의 공유와 성결과 온전성결의 의미를 통해 그들이 생각할 때, 다양한 문화로부터 온 사람들에게 귀 기울이는 것은 중요한 일이 된다.

- 힘의 공유는 중앙총회와 중앙위원회에서 대표하는 것을 언급한다.
- 힘의 공유는 또한 세계 각 지역에서 모든 단계의 지도력에 부합하는 토착민 지도자들의 양성에 대하여 언급하는 것이다.
- 힘의 공유는 믿는 자들이 신학과 교회선교에 대한 대화에 참여할 수 있도록 수용하는 교육적 시스템의 개발을 의미한다.

학생학습안내서에 있는 자료 5-4 를 참조하라.

성결신학, 특히 온전성결의 의미를 다양한 문화로 번역하는 일은 전세계의 나사렛인들 사이의 지속적인 대화를 필요로 할 것이다. 세계적 교회가 되는 것은 또한 세계의 각 문화 속에서 성결윤리와 생활양식의 문제들을 제기하는 것을 의미하고, 그것이 무엇을 의미하는가를 발견해 가는 것을 말한다.

비디오/토론 선택사항: 사랑의 폭풍

(40 분간)

사랑의 폭풍이라는 비디오를 선별해서 보여주시오. 이 비디오는 나사렛출판사(Nazarene Publishing House)를 통해 이용 가능하다.

이것은 교회 안에서의 여성사역에 대한 탁월한 소개자료이다.

이 비디오는 약 한 시간 정도의 분량이므로, 당신은 당신의 수업에 가장 적절한 부분들을 선별할 필요가 있다.

선별된 부분들을 보여 준 후에 대답하고 토론할 수 있도록 시간을 할애하시오.

강의/토론 선택사항: 목회적 지도력에 있어 여성

(40 분간)

목회적 지도력에 있어서 여성의 역할은 지난 100 여 년 동안 변화되어 왔다. 그러나, 나사렛교회는 일반대중들과 이 문제에 관한 자신의 고유한 유산이 항상 부합해 온 것은 아니었다. 20 세기 초반에, 미국에서 교회는 여성목회사역을 위한 기회들을 제공하였다. 이것은 나사렛교회에서 여성의 사역을 조명했던 *성결의 소리(the Herald of Holiness)*에 실린 초기의 기사들 속에서 발견된다. 1919년 10월 8일에, 우리는 “제 5 차 중앙총회의 여성들”에서 이런 여성 단어들을 발견한다.

북과 남, 동과 서로부터- 나사렛오순절교회의 성결한 여성들은 우리의 남자들이 하는 것처럼 폭 넓고 다양한 활동들을 대표하면서 이 획기적인 교회집회에 모였다. 여기에는 목사들과 부흥강사들, 인정받은 설교자들과 여자집사들, 선교사들과 우리의 교육기관들로부터 온 교사들과 우리의 중앙회와 연회 감독들- 성결한 마음들을 가진 여성들, 자아 희생적인 정신들, 빛나는 얼굴들, 눈물 어린 간증들, 그리고 그들의 영혼을 가득 채우는 이 위대한 사역을 위한 하나님께로부터 나온 비전 등이었다.

1923년 11월 “교회와 여성”에 관한 *성결의 소리*의 기사는 “나사렛교회는 처음 시작부터 교회에서 모든 직급과 직무에 있어 여성의 자질을 인정해오고 있다”는 것을 언급하고 인정한다. 저자는 갈라디아서 3:28 절, 그리스도 예수 안에서 모두가 하나이다란 것에 근거해서 교회의 입장을 옹호한다.

1930년대와 1940년대의 교회 여성 지도력에서 활동적인 여성의 하나의 본 보기는, 교단 내의 대형 교회 중의 하나였던 리틀 락 제일나사렛교회의 목사인, 아그네스 화이트 디휘목사(Rev. Agnes White Diffie)이었다. 1933년 11월 22일에, *성결의 소리*는 중앙감독 채프만(Chapman)이 리틀 락에서 그녀의 사역을 나사렛교회가 안정된 교회들로서 성장해가고 있는 하나의 본보기로서 사용했다. 리틀 락 제일교회는 총회 년도에 149명의 정회원이 증가되었다.

채프만 박사는 어떻게 하나의 설립된 교회가 성장할 수 있고 성공할 수 있는지를 예시하기 위하여 디휘목사의 목회보고를 인용한다. 리틀 락 제일교회의 30주년 기념책자(1938)는 정회원이 227명에서 623명으로 7년 만에 증가했음을 기록한다. 우리는 또한 KARK 방송국에서 주일과 매일의 방송에서 라디오 사역을 했음을 알 수 있다. 또 다른 예는 올리브 엠. 윈체스터(Olive M. Winchester)인데, 그녀는 1933년 9월호 *성결의 소리* 기사에서 글레스고 신학원에 입학하여 학사학위를 받고, 패시픽신학교(Pacific School of Religion)에서 조직신학 석사학위를 받고, 드류신학대학원에서 신학 박사학위를 받은 세계 최초의 여성으로서, 이 각각의 경우는 그녀가 자신을 지도자와 성서문학의 교사가 되도록 준비하기 위한 것이었다는 점에서 인정을 받았다.

교회의 리더십에서 여성의 적극적 역할들은 교회가 한 여성의 위치는 강단에 있다기보다는 가정에 에 있다는 주류문화와 유사한, 비공식적 방침을 발전시킴에 따라, 종전 후 미국 내에서 감소하였다. 심지어, 여성을 위한 더 많은 기회들이 열리는 현격한 문화가 시작되던 1960년대에, 나사렛교회는 가장 초창기 시절보다 더 적은 여성 목회자들을 보유하고 있었다. 아마도 이것에 대한 한 가지 이유는 여성들이 목회자로서 안수 받는 것을 허용하지 않는 근본주의자 그룹들로부터 온 영향이었을 것이다. 1997년도 후반기에

이르러서도, 미국 내의 2%의 목사들만이 여성이고, 총 목회자들의 불과 8%만이 여성들이었다고 교회는 보고하고 있다.

1990년대경에서야, 교회는 교회의 목회적 지도력에 있어 여성의 역할을 재확인함으로써, 교회의 유산을 향하여 되돌아 움직여 가기 시작하였다. 이것은 비디오 *사랑의 폭풍*의 일부에서와 목회에 있어 여성을 지지하도록 결정한 2001년 중앙총회의 의결에서 보여진다. 또한, 상당수의 여성들이 목회소명에 응답하고 있으며, 교단의 대학들과 신학대학원들에서 목회를 위해 준비하고 있다. 개 교회가 하나님의 부르심을 수행하도록 그들을 수용하는 문호를 열어 줄 것인가?

교회는 하나님께서 남자와 여자 모두를 사역으로 부르신다는 면에서 민주주의의 동일한 원칙에 입각하여 여성의 사역에 있어 교회의 지원을 하도록 기초를 만들어 두었다. 만일 하나님이 부르다면, 여성들도 그 부르심에 답해야만 하고 교회는 그들이 성길 수 있는 영역을 찾아내야만 한다. *장장 부록(Manual Apendix)*의 선언은 여성이 교회 안에서 리더십의 직분에 선출되고 지명될 권리를 가지고 있음을 확인해주고 있다.

구원에 있어서의 하나님의 은혜는 그 누구도 “사회적 지위, 인종, 혹은 성별”에 근거한 차별을 하지 말아야 한다는 것을 의미하고 있다. 성경의 어떤 구절도 교회에서 여성의 지도력을 발휘할 수 있는 권리를 제한하고 있는 곳은 없다. 선언은 이러한 구절들이 여성의 참여를 지지하는 사람들보다 우선하지 말아야 할 것을 주장한다. 사역으로부터의 여성의 배제는 “성경을 통하여 소개된 하나님의 특성과 양립할 수 없는” 것이라는 언급으로 결론을 짓는다.

스탠 잉거솔은 왜 브리지가 여성에 대한 안수를 지지했는지에 대한 이론적 근거의 일부를 설명한다:

브리지는 여성을 포함하지 않는 사역이 사도적이 아닌 반면에, 여성을 포함하는 사역은 사도적이라고 주장했다. 핵심 성경구절은 사도행전 2:16-17이다. 여성은 새 교회에서 모든 업무에 적합했지만, 그들의 안수에 관한 본질적 이슈는 민주주의나 사회 정의가 아닌 바로 사도성에 있다. 남자와 여자는 성령의 능력에 의해 움직여가는 교회에서 복음을 선포하는 일을 공유한다.

Stan Ingersol, "They Shared a Dream," in "Denominational Identity," Wesley's Horse (Spring 2002), www.wesleyshorse.org, 2.

토론

당신은 왜 여자가 교회 안에서 목회의 역할들을 쉽게 접근하는 일이 어려웠었다고 생각하는가?

어떻게 여성들이 그들의 목회 소명을 따르도록 지원받을 수 있는가?

학과 종료

(5 분간)

검토

2002년 4월에, 나사렛교회는 과테말라의 과테말라 시에서 신학회를 개최하였다. 이 모임에서 토론되었던 폭 넓은 주제들은 기억, 선교, 성결, 그리고 소망이었다. 이러한 특성의 학회는 세계의 다양한 문화권들로부터 온 개개인들의 교회 사명에 관한 대화를 하게 한다. 희망하건대, 이러한 방식의 나눔은 교회의 사명에 대한 더 좋은 이해와 그와 연결된 헌신으로 안내하게 된다.

여기서 발표한 논문들 중의 하나는 나사렛 대학 학생들에 의한 교회 사명의 이해에 관한 제한된 공부이다. 이 연구는 교회가 한 세대에서 그 다음 세대로 교회의 사명을 전수해 가는 효율성에 관한 질문을 가지게 하였다. 3과는 어떻게 초창기 설립자들이 온전성결과 성결의 메시지를 선포하기 위해서 이 조직(대학들을 포함한)을 시작하였는지를 소개했다. 나사렛교회를 위한 중요한 주제는 초창기에 교회가 스스로를 위해 설정했던 사명이 현재의 세대에서 항상 지속될 수 있는지의 여부가 될 것이다.

초기의 나사렛사람들은 온전성결의 이런 메시지가 선포될 수 있다면 다른 세례 방식이나 다른 천년왕국설이 교회에서 분열의 이슈가 되지 않도록 수용했다. 교단의 현존하는 안건에서 다루어야 할 많은 문제들과 더불어, 한가지 중요한 관심은 온전성결 메시지가 나사렛 사람들을 교회로 부르고 사람들을 함께 모여 조직하고 연합하게 하는 하나의 원리가 지속적으로 되고 있는가에 있다.

온전성결의 경험과 성결한 삶의 실천이 오늘날 개 교회에서 나사렛인들을 연합시켜주는 특징적 형성의 결과를 가져오고 있는가? 하나의 연합하는 원리를 유지하는 것의 실패는 다른 문제들에 분열로 이끌 수 있다.

본 학과의 학습 수준을 평가하기 위한 하나의 수단으로 각각 다른 학생들에게 대답하도록 한다.

어떻게 교회가 나사렛인들이 온전성결과 거룩한 삶의 메시지를 이해하도록 도울 수 있는가, 그리고 보다 중요하게 어떻게 온전성결의 경험이 세계의 나사렛인들을 위한 실재가 될 수 있는가?

어떤 문제들이 가까운 미래에 언급되어야만 하는 것들인가?

당신은 지금 교회를 위한 주요 관심사나 혹은 교회의 미래를 위해 무엇을 생각하고 있는가?

숙제

*학생들로 하여금 학생 안내서에 있는
방과 후 과제물들을 찾아보게 하시오.*

*당신이 만일 이 학과를 위한 비디오
선택사항을 선택한다면, 당신은 추가된
읽기 과제로서 강의 일부를 복사해야 할
것이다.*

*만일 당신이 이 학과를 위한 강의
선택사항을 선택한다면, 당신은 추가
과제물로서 비디오를 보고 오도록 해야
할 것이다.*

교회에 소속되지 않은 사람을 위해 나사렛교회의 존재를 대한 이론적 근거를 적으시오.

당신은 한 사람이 어떻게 구원받고, 그런 뒤 그 사람이 어떻게 온전히 성결케 되는가를 설명하는 작문을 쓰시오. 그 다음에 무엇이 믿음의 고백이며, 왜 이것이 교회에서 정회원을 위한 기초가 되어야만 하는지를 논하시오.

당신의 일지를 기록하라. 다음 질문에 답하시오: 교회로서 우리는 누구인가? 교회의 목적과 사명에 초점을 지속적으로 맞추어 갔던 초대 교회의 지혜를 생각해 보시오. 우리는 어떻게 오늘날 우리 세대 사람들에게 성결제로의 부름에 대한 똑 같은 사랑을 주입시킬 수 있는가?

[이 페이지는 의도적으로 여백으로 남겨짐]

제 6 과

제자 됨

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|----------------------|---------|----------------------------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 신앙고백 | 강의 | 자료 6-1 자료 6-2 자료 6-3 |
| 0:25 | 개인적인 간증 | 작문/토론 | |
| 0:45 | 우리는 구원받고 성결 됨을 고백한다. | 강의 | 자료 6-4 |
| 0:50 | 개인적인 간증 | 작문/토론 | |
| 1:10 | 제자도의 표현: 세례와 성찬 | 강의 | |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

Shaver, Charles. *Basic Bible Studies. No. 1, What Happened?* Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983. NPH Product #VE-81.

학과 서론

(10 분)

책임

한 두 학생에게 그들의 이론적 근거를
읽도록 요청한다.

한 두 학생에게 그들의 에세이를 읽도록
요청한다.

숙제를 나누어주고 수집한다.

오리엔테이션

이 학과는 정회원의 기초로서 종교체험에 대해 생각해 본다.

우리는 구원받음과 온전하게 성결된 존재의 의미를 토의하게
된다.

학습목표

학생학습안내서에서 목적을 찾도록
학생들을 지도한다.

학생들에게 목적을 다시 말하는 것은
학과 진행과정의 구성으로서 기능을
하게 하고 학생들에게 중요한 정보와
개념들을 주지시키는데 있다.

이 학과 끝부분에서 참여자들은

- 신앙고백을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.
- 개인적인 분명한 신앙의 체험을 가지고 있어야 한다.

학과 본문

강의: 신앙고백

(15 분)

장정, 801.

나사렛교회로 정회원을 받아 들이기 위한 입회식은 후보자에게 다음과 같은 질문을 포함한다: “여러분은 예수 그리스도를 구세주로 인정하며, 그를 통해 지금 구원받은 것을 믿습니까?”

장정, 23.

일반교회에 대한 교회헌법 선언은 “하나님의 교회는 하늘나라에 그 이름이 기록되어 있는 영적으로 거듭난 모든 사람들로 구성된다”고 단순하게 해석한다.

바울은 갈라디아서 1:11-12 에서 “내가 전한 복음이 사람의 뜻을 따라 된 것이 아니라 이는 내가 사람에게서 받은 것도 아니요 배운 것도 아니요 오직 예수 그리스도의 계시로 말미암은 것이다”라고 기록한다.

사람은 예수 그리스도와 구원의 관계를 통해 그리스도인이 된다. 구원받은 존재란 것이 바로 나사렛교회에 연합하는 사람들에게 기초적으로 요구되는 사항이다. 물론, 어떤 신앙을 고수하고, 일반적인 삶의 양식에 동의하고, 교회정치제도에 동의하는 뜻을 밝히는 것 등을 포함하는 다른 정회원 조건사항들도 존재한다. 하지만 이 같은 요구조건을 충족시키는 것이 사람들에게 나사렛교회의 정회원으로 자격을 주지 못한다. 정회원이 되기를 원하는 사람에게 주어지는 중요한 질문은 구원을 받았는가에 달려있다. 구원받지 못한 사람이라면 정회원을 위한 다른 사항들은 질문조차 주어지지 않게 된다. 정회원의 초석은 신앙고백에 있다.

학생학습안내서 6-1 를 참조하라.

신앙고백이란 무엇을 의미하는가? 믿음이란 단어는 서로 다른 의미들을 담고 있다. 믿음이란 단어의 세가지 이해를 다루어보도록 하자.

첫째로 믿음은 신앙 또는 교리를 언급할 수 있다. 나사렛교회는 다른 그리스도인들과 보조를 맞추고 우리를 독특하게 구별하는 그와 같은 교리들을 지칭하는 신조를 가지고 있다.

믿음에 대한 **두 번째** 이해는 계시에 대한 긍정적인 접근이다. 구원받기 위하여, 하나님의 은혜가 그의 사랑과 복음의 메시지를 우리에게 계시할 때, 우리는 일련의 행동과정을 취하게 된다. 하나님에 대한 계시의 절정은 나사렛예수의 죽음과 부활에서 보여진다. 우리는 이와 같은 복음에 대한 필요를 발견할 때에 하나님께 “네”로 대답함으로 태어난다.

믿음에 대한 세 번째 의미는 신뢰와 헌신인 것이다. 세 번째 의미는 두 번째와 연관이 있는데 왜냐하면 하나님께 긍정적인 반응의 본질은 하나님 안에서 신뢰를 나타내는 것이며 그에게 헌신을 표현하는 것이기 때문이다. 하지만 여기서 강조점은 전반적인 그리스도인의 삶의 여정이 신뢰와 헌신을 기반으로 지속해야 한다는데 있다. 이것은 부분적으로 사람이 어떻게 살아야 할까에 있어 하나님의 인도하심에 순종하며 하나님을 신뢰한다는 것을 의미한다.

정회원들에 의한 신앙고백은 공유된 교리에 동의한다는 것을 의미한다. 우리의 고백은 우리가 기독교전통과 나사렛교회의 신앙과 실천에 동의하고 인정한다는 것을 의미한다.

초대교회의 공통된 증거는 교회의 신조들에 잘 기록되어 있다. 신조들은 기독교의 상징이 되었다. 신조들의 핵심은 예수가 누구였는가를 진술함에 있었다. 구원은 예수가 인간임과 동시에 하나님이었다는 사실에 그 기반을 두었다. 예수의 본질의 중심은 그의 부활의 사실성이었다. 예수의 부활은 몸의 부활이란 근본적인 신앙을 주장하는 그리스도인들에게 기초가 되었다.

그리스도인들은 단순히 영혼의 영원한 본성과 몸의 한시적인 본성을 믿었던 사람들과는 달랐다. 고린도전서 15 장에서 그 주장은 죽음에서 몸을 포함한 전인으로서 사람이 부활한다고 되어있다. 기독교에는 구원과 몸 사이에 연결고리가 존재한다. 복음은 단지 육체만을 돌보며 살아가는 것으로부터 사람을 자유케 한다. 그래서 그리스도인들의 증거는 예수 그리스도의 죽음과 부활을 통해 하나님이 육체의 본능 또는 정욕으로부터 그들을 자유롭게 하셨다고 선언한다. 대신에, 그리스도인들은 그들의 심령이 새로워졌던 것이다.

그리스도인들은 오직 예수 그리스도 안에서 구원을 확증한다. 그리스도인들은 성서를 기초로 그들의 삶을 살아갈 것을 다짐한다. 나사렛전통 내의 그리스도인들은 성결교리와 온전성결경험과 성결한 삶에 동의함을 선포한다. 신앙고백은 어떤 신앙과 실천에 동의한다는 것을 인정하는 것이다. 하지만, 공동체의 신앙과 실천에 동의하는 것은 오직 사람이 믿음의 행동을 행할 때에만 그 중요성을 가지게 된다.

학생학습안내서 자료 6-2 를 참조하라.

신앙고백이란 구절에 대한 가장 공통된 의미는 사람들이 회개하고 믿음에 의한 삶을 지속적으로 살 것을 인정한다는 데 있다. 그래서 신앙고백은 증거 또는 하나님의 계시 또는 의도에 대해 “네”로 응답하고 하나님께 헌신하는 삶을 살겠다는 사실에 대한 공개적인 진술로 이해된다.

신앙고백이란 구절을 사용하는 대부분의 경우에 우리는 교리에 동의한다기보다는 회개의 행위와 하나님과 지속적인 관계를 이루어가는 것을 의미한다. 신앙고백은 하나님이 우리에게 실제라는 것을 나타내 준다. 나사렛역사 초기에

그리스도인들의 간증은 예배에 있어 중요한 요소들 중의 하나였다. 그리스도인은 그(녀)의 회심의 경험을 나누거나 온전성결 경험을 나누도록 기대되었던 것이다.

믿음은 하나님의 은혜에 대해 “네”로 대답하는 행위이다. 간증은 또한 사람들이 현재 하나님과 함께 동행하고 있는 것을 포함하도록 기대되었다. 믿음은 지속적인 신뢰와 하나님을 향한 헌신인 것이다.

우리의 살아있는 믿음은 고백되어야 한다. 신앙고백은 현재 하나님과 살아있는 관계를 소유한다는 것을 나타내 준다. 사람은 자기자신의 경험과 하나님은 살아 계신 하나님이란 확증을 기반으로 알고 있다는 것을 말한다. 이 같은 간증의 한가지 예는 바울의 삶에서 발견된다. 고린도전서 15 장에서 그는 예수 그리스도의 부활의 분명한 증거를 보여준다. 그는 다메섹 도상에서 회심을 경험할 때 하나님이 그에게 나타났다고 확증한다.

초대교회가 개인적으로 부활을 확증해 줄 수 있는 지도자들에게 주의를 기울였던 것과 같이, 예수의 이 같은 나타남은 바울 자신의 권위의 기초를 형성했다. 초대교회는 하나님이 살아있다는 증거를 할 수 있었던 사람들을 원했다. 유사한 이유로서 나사렛교회는 교회에 들어오는 사람들이 나사렛 예수 그리스도가 살아있고 우리들의 죄로부터 우리를 구원해 준다는 개인적인 확증을 가질 것을 원한다. 더 나아가 우리는 계속적인 변혁과 영적 형성을 하면서 다른 사람에게 개인적인 간증이 지속적으로 이루어지도록 원하고 있다.

신앙고백의 초점은 사람이 그리스도인이 된다는 것과 나사렛교회처럼 교회에 정회원이 되는 것은 종교적 경험에 기초로 하고 있다는 것을 이해하도록 돕는데 있다. 그래서 신앙고백은 하나님은 실제적이고 그리스도를 통한 구원이 사실이란 것에 대한 지적인 동의를 포함할 뿐만이 아니라 그것을 넘어서 사람이 개인적으로 구원받았다는 것과 하나님을 위한 삶을 지속한다는 표시로 나아가야 한다. 신앙고백은 하나님이 우리들에게 실제적이고 우리는 그를 섬긴다는 것을 말한다. 두 번째로, 우리가 교회에 입회할 때 우리는 기독교의 교리들과 실천에 특별히 우리가 연합하는 교단의 그것들과 조화를 이룰 것임을 선언한다.

회심경험은 유사하기도 하고 다르기도 하다. 복음을 표현하기 위해 우리는 일반적으로 종교경험의 어떤 공통된 요소들에 초점을 맞춘다. 우리는 회개하고, 믿고, 세례를 받는다. 하지만 사람들은 독특한 요소들이 하나님에 대한 개개인 자신의 서로 다른 종교적인 경험으로 이루어진다는 것을 잊지 말아야 한다. 결과는 사람이 죄의 삶에서 은혜의 삶으로 전환된다는 면에서 모든 사람에게 동일해야 한다. 사람은 자신의 정욕에 따른 삶으로부터 구속함을 받게 된다. 하지만 회심한 경험의 심리적인 역동성은 다르다.

성경에 주의를 돌려보면 우리는 바울과 디모데의 회심경험이 다르다는 것을 목격할 수 있다. 바울은 성인이 되어서 극적인 그리스도인 회심을 가졌다. 그의 회심의 드라마는 즉각적이고 그가 하늘로부터 이상을 봄으로 무릎을 꿇게 되었던 어떤 면에선 걱정적인 것이었다. 상대적으로 짧은 시간 속에서 그는 그리스도인들을 핍박하는 일에서 복음을 선포하는 일로 옮겨갔다.

다른 한편으로, 디모데는 어머니와 조모의 영향을 통해 아이 때부터 신앙에 입문했다. 그의 회심경험은 좀 더 양육 받는 환경으로부터 기인함을 보여주었다. 다른 요소들이 기독교로 향하는 우리의 회심에 영향을 미친다. 확실하게, 성인들과 어린이들은 그들의 믿음의 드라마틱한 직면에 있어 다를 수 있는 것이다.

학생학습안내서에 있는 자료 6-3 를 참조하라

이 같은 경험들을 하나로 묶어주는 것은 변화를 가져온 장소와 하나님과의 관계에 놓여있다.

- 그리스도인의 신앙은 어떤 신조들을 인정하는 것 그 이상이다.
- 그것은 그리스도를 위해 결정하는 행위 그 이상인 것이다.
- 그것은 교리의 목적과 결정체인 그리스도를 알아가는 것이다.

사람은 예수의 부활과 몸의 부활을 확신하는 것 이상이 되어야 한다. 사람은 부활하신 주님을 알아야만 한다. 주님을 아는 것은 사람이 매일의 삶 속에서 하나님께 헌신한다는 것을 의미한다. 우리는 하나님이 의롭다는 것을 확신한다. 그래서 우리는 그에게 순종한다. 하나님에 대한 경험은 확신의 삶과 이런 하나님께 헌신하도록 이끈다.

사람들은 다음과 같은 경우에 정회원이 된다.

- 그가 일정한 신조들과 실천들에 동의한다고 고백할 수 있을 때,
- 그가 그리스도인의 특정한 공통체와 조화를 이룰 수 있을 때,
- 그가 구원 받음으로 인한 개인적인 믿음의 행위를 입증할 수 있을 때,
- 그가 하나님께 순종함으로 지속적이고 개인적인 관계를 입증할 수 있을 때 정회원이 된다.

오늘날 여러분의 증거는 무엇인가? 정회원이 되기 위해 사람들은 그가 회심의 경험에 대해 증거할 수 있는지에 관해 질문을 받게 된다. 사람들은 현재 자신의 영적인 상태에 대해 또한 증거할 수 있어야 한다. 신앙고백은 과거뿐만이 아니라 현재의 상태도 반영해야 하는 것이다.

작문/토론: 개인간증

(20 분)

*학생들에게 어떻게 간증들이 다른
사람을 그리스도 안의 신앙으로 인도할
수 있을지에 대해 나눈다.*

*마지막으로 개개인들이 그들의
개인적인 간증을 학급에서 나누도록
요청한다.*

어떻게 당신이 그리스도인이 되었는지 또는 당신이 현재 그리스도인이라는 것을 어떻게 알 수 있는지에 관하여 개인적인 간증을 쓰시오.

강의: 우리는 구원 받고 성결하게 됨을 고백한다.

(5 분)

구원받음

사도행전 16 장에서 바울과 실라는 모든 그리스도인이 그들이 “구원 받기 위해 나는 무엇을 해야만 하는가?”란 질문을 받게 된다. 그에 대한 대답은 “주 예수를 믿으라 그리하면 너와 네 집이 구원을 얻으리라”였다.

구원 받음은 사람들의 간증 또는 이 전에 이야기했던 것과 같이 신앙고백의 기초이다. 나사렛사람들은 다른 그리스도인들과 마찬가지로 모든 사람은 구원의 필요와 함께 세상에 태어난다는 것을 믿는다. 우리는 육체적으로 함께 할 다른 사람들을 필요로 하며 예수 그리스도의 복음을 함께 나누는 의존적인 상황 속에서 태어난다.

구원 받음은 우리가 일구어낸 어떤 것이 아니라 오직 하나님의 은혜에만 의존하는 것이다. 그리스도인들은 “은혜로 인하여 믿음으로 말미암아 의롭게” 된다는 것을 말한다. 은혜는 하나님이 우리의 죄를 구속하기 위해 그의 아들 예수를 보내주었다는 사실에 놓여있다. 그의 부활은 우리를 위한 구속을 완성한다. 하나님의 은혜는 성령이 우리의 죄를 인식하도록 하고 사람들로 하여금 복음을 우리와 함께 나누도록 이끌게 한다.

하지만, 구원이 우리에게 일어나도록 우리는 회개 또는 믿음의 행동으로 반응해야만 한다. 이런 회개의 행위 조차도 오직 우리가 그의 복음에 답할 수 있도록 우리를 그렇게 창조하신 하나님의 은혜를 통해서만 일어난다.

회개는 예수가 주님이란 것을 고백하는 것과 우리의 죄를 애통해 하며 인정하는 것을 의미한다. 회개는 우리 죄로부터 돌아서는 것을 역시 의미한다. 로마서 13:12-14 에서 우리는 이런 권면을 발견한다:

밤이 깊고 낮이 가까왔으니 그러므로 우리가 어두움의

일을 벗고 빛의 갑옷을 입자 낮에와 같이 단정히 행하고
방탕과 술 취하지 말며 음란과 호색하지 말며 쟁투와
시기하지 말고 오직 주 예수 그리스도로 옷 입고 정욕을
위하여 육신의 일을 도모하지 말라

마가복음 1:15 은 “가라사대 때가 찼고 하나님 나라가
가까왔으니 회개하고 복음을 믿으라 하시더라”라고 선포한다.
하나님께서서는 우리의 회개에 대해 그의 은혜로 우리를 구원해
주심으로 응답하신다.

학생학습안내서에 있는 자료 6-4 를
참조하라.

구원 받음은 하나님이 어떻게 우리를 바라보는지를
변화시킨다. 왜냐하면 그가 그리스도 안에서 우리를 위해
무엇을 행하셨는지를 보면 알게 된다. 또한 구원받음은
그리스도에 의해 공급된 은혜로 말미암아 우리에게 행하시며
우리의 내면을 또한 변화시킨다. 구원받음은 그의 영이 우리
안에 살아있기 때문에 우리가 하나님의 실재를 증거 할 수
있게 됨을 의미한다. 구원받음은 우리가 성령에 의해 인도되기
시작한다는 것을 의미한다.

성결 (Sanctified)

나사렛사람들은 또한 성결된 존재라는 것에 관해 말하고
증거한다. “성결”이란 단어 자체는 단순히 “거룩하게 된
존재”를 의미한다. 그것은 두 가지 다른 관점에서 이해될 수
있다.

첫째로, 성결은 영적인 성장 또는 발전을 의미한다. 사람은
구원받는 때부터 죽을 때까지 깊어지는 하나님과의 관계에
빠지게 된다. 우리는 변화된 존재가 되는 것이다.

두 번째로, 나사렛사람들은 온전성결을 주장한다. 죄 문제의
근본적인 중심에는 자신의 삶의 중심이 누구이며 그 초점이
무엇인가에 놓여져 있다. 가장 단순한 이해 속에서 구원과
성결은 자신의 삶에서 중심적인 주권의 문제를 다루는 것이다.

영적인 형태로서 성결은 자신의 삶의 중심에서 하나님과 함께
하는 삶의 함축을 표현한다. 성결은 자신의 삶 속에 일어난
특별하고 실제적인 삶의 변화들을 언급한다. 성령과 공동체는
하나님을 위해 산다는 것이 무엇을 의미하는지에 관해
우리에게 정보를 주기 시작한다. 구원받음은 자신이
하나님과의 관계로 들어오는 전 과정을 포함한다. 하지만
신앙인은 나사렛사람들에 의해 온전성결로 언급되는 하나님께
온전히 자신을 드릴 것이 요구된다.

로마서 12:1-2 은 믿는 자들에게 이런 급진적인 삶을 양식을
요구한다. 과거에 나사렛사람들은 성령을 통해 하나님
신앙인들을 어느 순간에 그들 자신들이 하나님께 온전히
헌신하도록 인도할 것이라고 확신해왔다. 신앙인의 전적인
헌신에 대한 하나님의 응답은 온전성결로 알려지고 있다.

구원받은 존재로서, 온전성결경험의 드라마는 개성과 상황과 나이에 따라 다르다. 무엇이 공통된 것인가 하면 믿는 자들의 온전한 헌신과 성결하게 하는 하나님의 은혜의 행위에 있다. 자신의 삶의 중심 속에 하나님을 모시고 사는 것이 무엇을 의미하는 것인가에서 함축하는 것과 같이 온전성결은 더 나은 영적 성장과 발전으로 인도한다.

작문/토론: 개인적인 간증

(20 분)

당신이 온전하게 성결되었을 때에 관한 간증을 쓰거나 그런 경험이 없다면 온전하게 성결된 존재로 가는 여정에 관해 작문을 하시오.

간증들 속에서 당신은 어떠한 유사점들을 발견할 수 있는가?

학생들이 그들의 간증을 나눌 수 있도록 한다.

그 경험들 속에서 무엇이 다른 점들인가?

당신은 어떻게 다른 사람들로 하여금 온전하게 성결된 삶을 추구할 수 있도록 도울 수 있는가?

강의: 제자도의 표현: 세례와 성찬

(10 분)

개신교 그리스도인들은 세례예식과 성찬 또는 주님의 식탁에 참여해왔다. 나사렛교회는 정회원들이 그들의 믿음을 확증하고 전체 역사와 세계 전역에 있는 그리스도인들을 함께 연합하게 하는 이런 성례들에 참여할 것을 기대한다.

나사렛교회는 세례에 관한 한 에큐메니칼적인 입장을 취해왔다. 사람은 성인 또는 유아로서 세례를 받을 수 있다. 형태에 있어서는 점수례나 침례로 집행될 수 있다. 20 세기 초엽, 나사렛교회 초창기에 세례를 집행하는 것은 인정했지만, 집행 형태에 있어서는 자유의사에 맡기고, 교단은 이것이 교회를 분열케 하는 주제가 되는 것은 원치 않았다.

세례는 구원에 있어 하나님의 은혜를 나타낸다. 유아세례에 있어 부모는 아이가 그리스도 안의 믿음으로 변화할 미래의 한 시기를 가진다는 것을 기대하는 것이다. 다른 교회들과 다른 것은 나사렛교회가 아이가 세례의식을 통해 구원받게 된다는 것을 주장하지 않는다는데 있다. 오히려, 세례는 하나님의 은혜의 상징이다. 여기서 유아세례는 하나님의 은혜가 개인을 예수 그리스도와 구원의 관계로 인도할 미래의 소망의 때를 열망하는 의식이다.

교회는 이런 아이들을 그리스도께 인도하고 도와야 할 책임이 요구된다. 세례는 구원이 하나님의 은혜로 이루어진다는 것을 증거한다. 유아세례는 가족 내에서 훈육의 도구이고 아이를 그리스도안에 개인적인 믿음으로 인도하게 된다. 아이들은 그들이 예수를 개인적인 구주로 받아들이도록 기도하리라는

기대 속에서 세례 받았음을 알도록 해야 한다.

초대교회에는 아이가 그리스도 안에서 개인적인 신앙을 고백했을 때에 견진성사가 유아세례를 뒤 따랐다. 견진성사와 같은 의식을 취하지 않는 나사렛교회에서 유아로서 세례를 받은 사람들이 그들의 믿음에 대한 개인적인 간증을 할 수 있는 장을 공급해 주는 것은 중요하다.

만약 어린이들이 유아 때에 세례를 받지 않았다면 일반적으로 그들은 정회원교육을 받고 세례를 받게 된다. 이 같은 세례예식에 관한 유형은 세례 받은 사람들에 의한 개인신앙의 증거이다. 이 예식은 유아 때에 세례를 받은 사람들이 그들의 개인적인 신앙고백을 할 수 있는 기회가 역시 될 수도 있다. 개인적인 신앙간증을 할 수 있는 또 다른 기회는 개교회의 정회원이 될 때인 것이다.

나사렛교회에서 세례에 관한 널리 보급된 실천은 믿는 자의 세례이다. 여기서 세례는 하나님의 은혜가 개인을 그의 또는 그녀의 죄로부터 구원해 주었던 때를 돌이켜 보도록 한다. 세례는 하나님의 은혜에 대한 공중에 증거하는 것이며 자신의 살아있는 믿음인 것이다. 그래서 만약 사람이 유아 때에 세례를 받지 않았다면, 그 사람이 그리스도인 되었을 때에 세례예식을 통해 자신의 믿음을 증거하도록 예상되는 것이다. 더 나아가, 그 사람이 세례 때에 입으로 간증하는 것이 기대되기도 한다.

그리스도 안에서 자기신앙의 또 다른 지속적인 상징과 우리 삶에 그리스도의 지속적인 현존은 성찬을 나눔에 있다. 그리스도는 “마지막 만찬”에서 이것을 실천할 것을 제정했다. 떡과 포도주는 그의 찢기신 살과 흘린 보혈로서 우리의 죄를 위해 실제로 죽으셨던 그리스도의 죽음과 부활을 나타내준다.

부활의 능력은 우리가 구원을 받았다는 것으로 그 권능을 합법화한다. 성찬에 참여함으로써 나사렛사람들은 전체 역사와 전세계의 그리스도인들과 연합하게 된다. 그것은 그들의 구원이 예수 그리스도의 죽음과 부활에 근거를 두고 있음을 말한다. 성찬은 그리스도 안에서 그리스도인의 연합을 천명하는 것이다. 성찬이 개인적인 행위가 아니라, 공동체 속의 하나 임을 의미한다. 그것은 공동체의 상징이다. 우리는 믿음 안에서 형제와 자매로서 다른 그리스도인들을 인정한다. 성찬은 또한 자신의 삶에 하나님의 지속적인 임재와 하나님이 자신의 영적인 성장을 위한 공급의 필요성을 증거해 준다.

학과 종료

(10 분)

검토

정회원을 위한 근본적인 기초는 예수 그리스도로 인한 개인적인 구원의 경험을 가지는 것이다. 나사렛교회는 그런 사람들이 온전하게 성결될 것을 또한 주장한다.

학생들에게 다음 질문에 대답하도록 한다.

당신은 믿음의 고백의 의미를 이해하는가?

당신은 "구원 받은 존재"라는 것을 설명할 수 있는가?

"구원 받았다는 것"과 "성결하게 되었다는 것" 사이의 구분은 무엇인가?

학생들이 마지막 두 질문에 대해 조용히 생각할 수 있도록 한다.

당신은 예수 그리스도와 구원의 관계에 있어 분명한 체험을 가지고 있는가? 당신은 온전히 성결되었는가?

당신은 학생들이 그들 자신의 영적인 여정에서 어디쯤에 위치하고 있는지에 관해 학생들과 함께 기도의 시간을 가져도 된다.

숙제

학생들을 학생학습안내서에 있는 숙제를 내준다.

여러분 장정에 있는 신조들을 대한 성경구절들을 확인해 보시오.

정회원권이 언약으로 이해된다는 것에 대해 당신은 어떻게 생각하는지에 관해 적어보시오.

장정의 다음 구절들을 읽으시오.

- 23—26.8
- 107—109.4

일지를 쓰고, 나사렛교회의 중요한 교리들이라고 당신이 믿는 것들에 관해 쓰시오. 이런 교리들을 뒷받침하는 중요한 성경구절들은 무엇이 있는가?

[이 페이지는 의도적으로 여백으로 남겨짐]

제 7 과

공동체에서 언약으로서 정회원

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|-----------------|---------|----------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 공동체에서 언약으로서 정회원 | 강의 | 자료 7-1 |
| 0:15 | 신앙공동선언 | 강의 | 장정 자료 |
| 0:20 | 신조 | 소 그룹 | 자료 7-3 |
| 0:50 | 신조 | 강의 | |
| 1:05 | 온전성결 | 작문/토의 | |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

나사렛교회. 장정, 2005-2009. 서울: 도서출판 나사렛, 2006.

학과 서론

(10 분)

책임

학생들이 신조에 대해 그들이 발견한 몇 가지 성경구절들을 나누도록 한다.

2-3의 학생들로 하여금 정회원 언약에 관한 그들의 에세이를 읽도록 한다.

모든 과제물을 거두고 나누어 준다.

오리엔테이션

이 학과는 하나의 언약으로서 정회원에 초점을 맞춘다. 언약의 한 측면은 공유된 교리에 헌신한다는 것이다. 이 학과는 첫째로 공동체의 중요성을 생각한다. 그리고 난 후에 신앙고백의 함의를 검증한다. 마지막으로, 신조들에 관해 다룬다.

학습목표

학생학습안내서에 있는 목적을 숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위한 목적을 다시 언급하는 것은 학과의 진보된 구성으로서 역할을 하고 학생들에게 주요 정보와 개념을 주지시키도록 한다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 신앙공동선언과 신조들을 이해해야 한다.
- 교리선언에 대한 성서적 근거를 설명할 수 있어야 한다.
- 교리적 선언들에 동의해야 한다.
- 정회원 언약을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.

학과 본문

강의: 공동체에서 언약으로서 정회원

(5 분)

개인적인 결단으로서 기독교 신앙을 보는 것과 공동체 속에서 사는 삶으로서 그것을 생각하는 것 사이에 차이점은 무엇인가?

만약 우리가 기독교 신앙을 단지 개인적인 상황보다 오히려 공동체 속에서 바라본다면 우리의 삶에 어떤 변화를 가져오는가?

기독교 신앙은 신앙인들의 공동체 속에서 살도록 되어있다. 공동체의 이런 견해에 대한 성서적 기초는 사도행전에 기록된 초대교회 형성과정에서 볼 수 있다. 오순절 설교에 대한 반응으로 믿는 자들은 예배와 봉사를 위해 함께 모였다. 처음에 유대인 그리스도인들은 유대교 안에서 예배를 드렸고 그러면서 그들은 자신들의 예배 형태를 발전시켰다.

개인적인 참회를 통한 회개의 개인적인 본성 때문에 기독교 신앙은 때때로 개인적인 행위로 잘못 생각 되어왔다. 이런 견해가 취해지게 되면 사람이 천국에 가기 위해 아무것도 하지 않아도 된다는 잘못된 결론에 이르게 된다. 기독교에 대한 이런 잘못된 이해는 지금 여기 지상에서 변화와 성장을 위한 필요성을 인식하지 못하는 것이기도 하다.

기독교신앙의 많은 요소들이 공동체의 필요성에 대해 말한다. 예를 들면, 세례와 성찬 같은 성례들은 그룹 속에서의 참여를 필요로 한다. 단지 환자의 특별한 경우에 성찬이 그룹 밖에 있는 개인에게 집례될 수도 있지만, 그것은 어디까지나 그리스도의 몸의 연장으로써 취해지는 것이다. 세례는 회중 안에서 공적인 증거로서 집례된다.

학생학습안내서에 있는 자료 7-1 를 참조하라

공동체에 대한 이런 개념은 나사렛교회를 위해 좀 더 강한 강점을 가지게 한다. 나사렛교회는 사람들이 공유된 교리와 삶의 양식에 대한 공유된 비전을 중심으로 함께 하기를 원했던 사람들의 언약으로 인해 존재해 왔다. 이 학과의 초점은 “공유된 교리”에 있다.

성결은 하나의 교회를 형성하도록 사람들을 함께 모았다. 그래서 온전성결 교리가 선포될 수 있었고 공통의 삶의 생활양식이 공동체 내에서 유지될 수 있었다. 성결에 대한 이런 초점 때문에 우리그룹은 다른 특정 교리들에 대해선 의도적으로 덜 강조해 왔다. 나사렛교회에서 공동체의 언약으로 정회원은 적어도 성결 메시지의 선포를 증진시키고 성결한 삶을 통해 이루어지는 변화를 도모하기 위해

그룹으로서 함께 모인다는 것을 의미한다.

강의: 신앙공동선언

(5 분)

장정, 26-26.8.

학생들에게 장정 26 절을 참조하도록 한다

나사렛교회의 장정 헌법에서 '교회' 부분에 관한 네 번째 구절은 신앙공동선언으로 명명되었다. 초창기 장정에선 이 부분이 교리에 관한 중심부였다. 1923년 장정 개정판 이후부터 이 신조들이 두드러지게 되었다. 신앙공동선언은 나사렛교회에서 교리의 역할에 대한 어떤 중요한 통찰들을 제공한다.

이 부분의 조절된 모습은 "교회 회원권에 대한 개인의 권리와 특전은 그가 중생하였다는 사실에 근거한다는 것을 인정하기 때문에 우리는 단지 그리스도인의 체험에 필수적인 신앙의 고백만을 요구한다"는 문장 속에서 발견된다. 그래서 이 진술은 교회 회원권이 "그가 중생하였다는 사실에 근거한다는" 종교적 경험의 실제에 기반을 두고 있다는 원리를 확증한다.

이 선언의 두 번째 부분은 모든 것을 하나로 묶는 것으로서 선별된 신앙진술들이 "단지 그리스도인의 체험에 필수적인 신앙의 고백"인 그리스도인 경험을 위한 근거들을 공급하는 것들이어야만 한다는 원리들을 분명하게 명시하고 있다.

여기서 그리스도인들에 의해 취해졌던 교리적 차이점에 대해 유연하게 대처하고자 하는 시도가 있다. 많은 사상들이 중요하지만, 그들이 개인적인 종교적 체험의 직접적인 기초들이라면 모든 사람을 하나로 묶는 것이어야 한다. 교리의 역할에 대한 이 같은 견해는 교회가 하나님과 자신의 개인적인 경험을 위치시키는 것이 얼마나 중요한가를 제시한다.

학생학습안내서에서 있는 자료 7-2 를 참조하라.

신앙공동선언 부분에서 발견되는 두 번째 원리는 이런 중요한 이상들을 위한 선언이 간결해야 한다는 것이다. 다음은 여덟 가지 신앙들의 개요이다.

- 첫 번째 선언은 하나님과 삼위일체를 인정한다.
- 두 번째는 성서를 신앙과 실천에 있어 그 중심에 둔다.
- 세 번째와 네 번째는 인간의 죄성과 그들의 구원에 대한 필요성을 인식한다.
- 다섯 번째는 구원을 우리의 구속이고 회개의 대상인 예수님과 연결한다.
- 여섯 번째는 신앙인들이 온전하게 성결된다는 것을 진술한다.
- 일곱 번째는 성령이 구원 받은 사람들과 온전하게 성결된 사람들 모두에게 확신을 공급한다는 것을 확증한다.
- 여덟 번째는 예수의 재림과 마지막 심판에 연관된 일반적인 것들을 선언한다.

(각 선언은 상세한 선언이 거의 아닌 것이다.)

교리 연구를 위한 주된 이유는 사람들이 그의 또는 그녀의 하나님과 관계를 이해하도록 하기 위한 듯하다. 또한 초점은 공유된 어떠한 신앙들이 정회원을 위한 공동체의 필수조건을 형성하고 있는가에 놓여 있다. 개인들로서 우리는 천년왕국이나 세례의 유형과 같은 여러 주제들에 대해 다양한 신앙들을 가질 수도 있다. 나사렛교회의 공동체는 각 사람들의 하나님과의 관계와 어떻게 이런 관계가 성결한 삶에서 펼쳐지는가를 강조하기 위해 형성되었다.

소 그룹: 신조

(30 분)

학생학습안내서 자료 7-3 을 참조하라.

학급을 네 그룹으로 나누고 네 그룹이 각각 4 개의 신조들을 공부하고 토론하고 발표하도록 나누어준다.

시간의 절반은 그룹이 함께 일할 수 있도록 하고 시간의 절반은 그룹이 토론과 발표를 할 수 있도록 할애하도록 한다.

그룹활동

여러분의 그룹에서 지정된 신조를 공부하십시오. 왜 교회가 신조에 그것들을 위치시키기 위해 선택했는지 토의하십시오. 성서적 인용의 선택의 적절성에 대해 토의하십시오. 정회원 토론에 있어 교리가 어떤 가치를 가지고 있는가?

그룹의 한 사람을 택하거나 그룹의 모든 사람들에게 신조들을 나누어주고 학급에서 신조를 발표하도록 한다.

강의: 신조

(15 분)

학생들이 장정 36 페이지에서 이 부분을 찾도록 하라.

신조로 곧 바로 이어지는 교회헌법 서언은 나사렛교회에서 교리의 역할에 추가적인 견해들을 공급한다. 그 선언은 나사렛교회가 형성되었던 원리적 근거를 다시 한번 보여준다. 핵심문장은 “일찍이 성도들에게 주신 믿음의 유산과 특히 은혜의 두 번째 역사인 온전성결교리”에 있다. 교회의 정체성은 온전성결교리와 연결되어 있다. 두 번째 점은 하나님의 나라를 앞당기려는 다른 교파와 효과적으로 협조할 것을 규정한다. 각 신조들의 끝에 참고 성경구절들을 위치시킨 것은 이 선언들이 성경을 기초로 하고 있음을 보여주자 하는 바람을 제시하게 된다.

신조들은 다양한 방법에서 분류 될 수 있을 것이다. 무엇이 교단을 다른 그룹들과 연합하게 하는가와, 구원의 본질, 교회론, 그리고 종말론 등의 용어들 속에서 신조들을 검증해 보도록 하자.

처음 네 신조들은 나사렛교회를 다른 기독교 교파들과의 연결하고 다른 종교들로부터는 그들 자신을 구분하는 것으로 이루어진다. 삼위일체에 관한 첫 번째 선언은 다른 많은 종교들로부터, 특히 이슬람으로부터 그리스도인들을 구별하도록 만든다. 그런 후에 초점은 신과 인간으로서 세상에 구원을 제공하는 예수 그리스도 안의 신앙에 위치시킨다. 오직 예수 그리스도의 이름 안에서 구원이 기독교를 이슬람, 불교, 그리고 힌두교와 같은 다른 종교들과 상치되는 것으로 이르게 한다.

다음 신조는 하나님께서 성령을 통해 세상에서 일하신다는 것을 확증한다. 이 첫 번째 부분은 모든 신앙과 실천이 성경의 권위에 놓여야 한다는 것으로 결론짓는다. 이 선언의 핵심 구절은 “우리 구원에 필요한 모든 것에 관한 하나님의 뜻은 일체의 오류 없이 계시해 주시며”에 있다. 다시 한번 다른 교리들과 같이 성경의 초점은 우리들에게 종교적 경험에 관해 정보를 제공하고 있다. 그리스도인들은 어떻게 하나님과 관계를 형성할 것인가를 발견하기 위해 성경을 공부한다.

신조들의 두 번째 영역은 구원에 초점을 맞춘다. 죄는 구원을 필요로 하는 문제로서 간주된다. 죄는 상태와 행위 양쪽 모두의 견지에서 고찰된다. 죄인이란 상태는 출생부터 존재한다. 구원은 자범죄와 죄 자체의 상태에서부터 죄인을 치유하기 위해 필요로 한다.

다음 두 신조는 나사렛교회가 속해 있는 그리스도인들의 교단적 가족을 보여준다. 속죄는 예수님이 모든 인류를 위해 죽었다는 것과 선행은총(자유기능)은 인간 존재들이 그들이 복음을 들었을 때 그것에 반응할 수 있는 능력인 은혜를 입고 있다는 것을 보여준다.

다음 신조는 회개의 본질을 논의함을 통해 구원의 본질을 생각한다. 그 후에 주의는 구원의 행위 또는 구원 받았다는 의미와 온전하게 성결되었다는 것에 집중한다. 종생은 하나님의 은혜로 말미암은 것이다. 온전성결은 자신의 삶의 중심에 하나님을 소유하려는 행동의 위기와 영적 성장의 자극으로서 간주된다.

신조에서 교회론과 성례가 다음으로 표현된다. 교회는 모든 그리스도인들과 함께 하는 그리스도 중심의 보편적 몸과 모든 나라와 문화적 요소를 취하는 그룹으로서 나사렛교회와 같은 역사적 실제의 유형이 있다. 교회로서 세례와 성찬과 같은 성례들이 집행된다. 나사렛교회의 에큐메니칼적인 성격은 세례에 관한 견해에서 보여진다. 그것은 믿는 자들과 유아 양쪽 모두에게 제공된다. 유형은 점수례나 침례 등으로 취해질 수 있다.

신조는 재림, 마지막 부활, 그리고 마지막 심판과 같은 종말론적인 주제들을 천명함으로 결론짓는다. 다시 한번, 교회의 에큐메니칼적인 본성이 언제 어떻게 그리스도가 재림할 것인지에 관해 그 선언이 특별한 한 가지 천년왕국설의 입장을 취하지 않는다는 재림에 관한 견해에서 보여진다.

작문/토론: 온전성결

(15 분)

학생들의 열거한 정의들을 수집하시오.

한 개념에 대한 그룹의 일치된 견해를
위해 발전시키시오.

온전성결의 개념에 관해 쓰기 바란다.

여러분은 어떻게 이 교리를 설명할 것인가?

학과 종료

(10 분)

검토

우리는 교회란 공동체 안에서 신앙생활을 하도록 부름 받았다. 한 공동체의 정회원들로서 우리는 헌신을 공유해 왔다. 한 가지 중요하게 공유된 헌신은 무엇을 믿는가 또는 우리의 믿음을 언급하는 것에 있다. 특별히 나사렛사람들은 종교적 체험과 성결에 초점을 맞춘다.

각각 다른 학생들에게 질문들에 대답하도록 주문하라.

당신은 신앙공동선언과 교회 내의 교리의 역할에 대한 원리를 이해하는가?

당신은 왜 교회가 신조들을 선택했는지 이해하는가?

당신은 어떤 교리들이 나사렛교회와 보편적 교회와 동일시 해 주고 어떤 개념들이 좀 더 독특하고 그리스도인 증거에서 우리의 역할을 동일시할 수 있는가?

당신은 이 같은 교리적 선언들에 동의하는가?

당신은 그것들이 그리스도인의 체험을 적절하게 반영하고 있다고 느끼는가?

숙제

학생학습안내서에 있는 숙제를 학생들에게 지도하라.

개인적이고 영적인 개발을 위한 계획을 발전시키고 그들의 대답을 그룹에서 나누도록 준비시켜라. 또한 어떻게 당신이 다른 사람들을 하나님과의 관계에서 성장하도록 인도할 것인지를 보이시오.

자료 7-4의 “나사렛 목적”을 읽으시오.

장정을 읽으시오:

- 33—41

일지를 작성하시오. 다른 말들로 신조에 표현된 것으로서 구원의 측면들을 고찰해 보시오. 어떤 것이 당신에게 특별한 의미를 가지고 있고 왜 그런가?

제 8 과

생활양식의 공유된 비전에 대한 헌신

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|-------------------------------|---------|---------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 양육과 영성 형성 | 강의 | 자료 8-1 |
| 0:15 | 훈련과 청지기로서 영성 형성 | 강의 | |
| 0:30 | 영성 개발 | 학급활동 | |
| 1:15 | 영성 형성의 안내로서 그리스도인의 성품과 행동의 언약 | 강의 | 장정 |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

나사렛교회, 장정, 2005-2009. 서울: 도서출판 나사렛, 2006.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Willard, Dallas. *Spirit of Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco: Harper, 1991.

학과 서론

(10 분)

책임

2-3 학생에게 필독서를 통해 얻은 새로운 정보 또는 한가지의 생각을 나누도록 요청한다.

숙제를 돌려준다.

작문 숙제는 이 학과 나중에 사용될 것이므로 그 때에 수거한다.

오리엔테이션

이 학과는 나사렛교회에서 정회원의 기초가 되는 공동체 삶에 대한 두 번째 측면을 생각한다. 나사렛사람이 된다는 것은 생활양식의 공유된 비전에 헌신한다는 것을 의미해 왔다.

성결교리는 공동의 그리고 개인적 훈련 모두를 통해 일어나는 변혁의 생활양식을 강조한다. 성결한 생활양식의 의미는 일반규약과 그리스도인의 행동규약에 의해 전해진다.

학습목표

학생학습안내서에 있는 목적을 숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위한 목적을 다시 언급하는 것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을 하고 학생들에게 주요 정보와 개념에 주의를 기울이게 한다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 정회원 언약을 특별히 성결에 포함된 것으로서 그리스도와 같이 변화된 삶으로 이해하고 설명할 수 있어야 한다.
- 영성 형성에 헌신해야만 한다.
- 성결추구에서 과정과 위기의 관계를 이해하고 설명할 수 있어야 한다.
- 그리스도인 성품의 언약과 그리스도인 행위의 언약에 친숙해져야 하며 어떻게 그것들이 성결한 삶으로 안내하고 가능케 하는지 이해해야 한다.
- 영성 훈련의 공동체적이고 개인적인 실천을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.
- 영적인 훈련을 실천해야 한다.

학과 본문

강의: 양육과 영성 형성

(5 분)

어떤 그리스도인들은 그리스도인의 삶이 한 행사에 참여하기 위한 한 장의 표를 구입하는 것과 같이 여긴다. 사람이 표를 구입해서 콘서트나 스포츠 행사장에 그 표를 제시하면 사람을 행사장 안으로 들여보내 준다. 어떤 그리스도인들은 회개를 천국에 들어가기 위해 필요한 한 장의 표로서 여긴다. 한번 한 개인이 회심의 경험을 가지면 아무것도 문제가 되지 않는다는 것이다.

나사렛교회는 회심이 그리스도인이 되는 것과 교회 정회원이 되는 것에 기초임을 믿는 동시에 나사렛사람들은 그리스도인의 삶에 대한 다른 유형을 가진다. 기독교의 이런 유형은 그리스도인의 변화과정에서 역할을 가지는 양육 또는 영성 개발을 마음에 그린다. 중앙감독 굿윈(Goodwin)은 1933년 *성결의 소리*에 실린 그의 논문에서 이런 입장을 "나사렛의 목적"으로 요약했다. 그는 "그러므로 나사렛 운동의 목적은 거룩한 성품의 형성에 있다"고 말한다.

학생학습안내서에서 자료 8-1 를 참조하라.

나사렛교회와 같은 성결교회를 위한 그리스도인 삶의 유형은 변화에 있다. 회심과 온전성결의 사건들은 개인에게 무엇인가 일어나고 무엇인가로 인도한다. 회심은 하나님과의 관계로 사람을 인도한다. 온전성결은 개인을 하나님 중심적인 삶을 형성하도록 만든다. 회심과 온전성결 모두 영성 개발로 인도하는 것이다. 회심과 온전성결 모두 그리스도인들이 하나님을 향하도록 만든다. 대부분 이 같은 사건들의 실제적인 결과들은 영성 형성으로 자리매김을 한다.

그리스도인의 삶은 수동적이지 않다. 사람은 영적 성장을 가져오는 활동들에 참여해야만 한다. 이것은 그리스도인의 삶에서 행위들의 장소와 역할에 대한 중요한 이해로 인도한다. 그리스도인들은 은혜로 말미암아 구원받고 온전하게 성결된다. 그럼 무엇이 행위의 역할인가? 정말로 행위들은 회심이나 온전성결의 어떤 단편도 될 수 없지만, 하나님이 그리스도의 형상으로 우리를 변화시키기 위한 수단은 될 수 있다. 사람은 주는 것을 통해 관대해 지는 것을 배운다. 사람은 실제적인 삶의 상황 속에서 하나님께 자신을 헌신함으로 신뢰함을 배운다.

그리스도인 삶의 이런 유형과 행위에 대한 이런 견해가 우리가 천국에 이를 때 하나님이 우리가 충분한 선행을 했는가를 점검하기 위해 삶의 행동양식의 책을 들춰 본다는 의미는 아니다. 강조점이 천국에 적합한 어떤 것을 하는 것에 있지 않다. 다만 초점은 어떻게 하나님이 우리를 변화시키는가에

있는 것이다.

행위는 하나님께서 우리의 심령과 삶을 변화시키는 하나의 방법이다. 그리스도인의 삶이 천국에 가기 위한 한 장의 표로서 회심이란 조건으로 취급되지 것이 아니라, 다만 어떤 실천이 사람으로 하여금 새로운 기술을 배울 수 있도록 하는가로 바라봐야 한다. 노력을 통해 사람은 어떻게 테니스나 축구를 할 수 있게 되는가를 배운다. 사람은 이 같은 운동들을 위해 교수법 책들을 공부할 수도 있지만, 참된 배움은 그 사람이 공을 실제적으로 던지고 필요로 하는 기술을 연마하기까지는 실현되지 않는다. 그리스도인의 삶도 단지 사람이 어떻게 살아야 하는가에 대한 장정을 공부하는 학문적인 것만이 아니라 하나님의 은혜가 우리를 변혁하는 삶을 통한 것이다.

각자의 공로에 대한 목록을 작성하고 토의해 보라.

요즘 세대와 좀 더 나은 대화를 하기 위해 "행위" 말고 다른 단어나 구절이 있는가?

강의: 제자훈련과 청지기로서 영성 형성

(15 분)

사람이 성경을 읽고, 교회에서 예배를 드리고, 성례에 참여하거나 소 그룹 만남 만으로는 그리스도인이 될 수 있거나 천국을 얻지 못한다. 하지만, 만약 사람들이 성경을 읽지 않고, 예배와 성례에 참여하지 않거나 소 그룹에 참여하지 않는다면 얼마나 오랜 동안 그리스도인으로 남아있을 수 있을까? 오직 개인적인 결단으로서 기독교에 초점을 맞춘다면 이 같은 관심들을 쉽게 무시할 수 있다. 기독교의 웨슬리안 형태는 영성 개발의 역할과 그리스도인 삶에서 영성 훈련을 항상 소중하게 생각해 왔다.

전통적인 훈련은 금식, 성경 읽기, 그리고 예배 등과 같은 것들을 포함 하였다. 금식은 신약성경시대부터 오랜 역사를 가지고 있다. 그리스도인들은 전통적으로 수요일과 금요일에 금식을 하였다. 전통적인 기독교는 부활절 준비로써 사순절 기간에 이런 희생의 요소를 포함시킨다. 사순절기간 동안 각 사람은 그리스도가 그들을 위해 희생을 감당하셨던 것에 초점을 맞추기 위해서 자신이 좋아하는 어떤 것을 포기하기도 한다.

이것은 금식에서 중요한 요소를 나타낸다. 사람들이 단순히 희생만을 위해 어떤 것을 포기하지 않는다. 희생은 어떤 것이 그렇게 되도록 시간을 드리는 것이다. 이런 경우에서 사람은 하나님께 좀 더 초점을 맞추기 위한 시간을 가지기 위해서 금식을 한다. 금식은 음식이 생명의 기본적인 근원이기 때문에 음식을 포기하는 것에 주로 초점을 맞추어왔다. 하지만 금식은 하나님에게 초점을 맞추기 위해 다른 활동들을 포기하게 할 수도 있다. 단지 어떤 것을 포기하는 것이 하나님과 함께 하는 시간을 대체하는 것이 된다면 그것은 금식이 아닌 것이다.

성경을 읽고 공부하는 것은 그리스도인들의 기본적인 활동처럼 보인다. 하지만, 성경을 쉽게 접할 수 있는 서방에서 그리스도인들 사이에는 기본적인 지식이 부족하기도 하다. 개신교 그리스도인들은 성경을 그들의 신앙의 권위와 실천의 기초로 삼아왔다. 평신도는 성경을 공부해야 할 의무를 가지고 있고, 그들이 올바른 방향으로 인도되고 있는지 설교를 시험해 볼 수 있다.

성경은 또한 이야기의 줄거리와 성격을 이해하는 것 이상 연구되어야 한다. 사람들이 이야기줄거리를 아는데도 왜 성경을 읽어야 되는가? 예수님은 항상 5000 명을 먹인다. 사자들은 항상 다니엘 이외에 다른 어떤 것을 먹으려고 결정한다. 부자청년은 항상 예수로부터 돌아서 가버린다.

우리는 단지 내용을 배우기 위해서라기 보다는 하나님께서 우리를 변화시키도록 하기 위해 성경을 읽는다. 작은 구절들에 초점을 맞추고 하나님의 영이 역사하도록 성경구절은 역시 목상에 초점을 맞추어야 할 것이다.

그리스도인들은 예배와 연관된 것으로서 영적 성장을 또한 이해해왔다. 교회에서 중요한 논쟁들 중의 하나는 세대들 간에 그리고 문화들 사이에서 나타난 예배 형태에 대한 논쟁이었다. 흥미로서 예배와 참여로서의 예배 사이에 균형은 무엇인가?

예배는 잘 구성되고 예전적인 예배 형태들부터 형태를 갖추지 못한 혼란스런 예배 형태까지 전세계영역에서 다양한 예배 유형들로 나타난다. 어떻게 사람들이 예배를 준비하느냐가 예배 형태만큼 중요할 수 있다.

사려 깊은 대답을 하도록 하라.

사람들이 예배 두려움을 어떻게 알고 있는가? 사람들이 단순히 기분 좋게 느끼는 것만인가? 사람들이 무엇인가 배우고 있는가?

예배가 이루어지기 위해 사람들은 하나님의 임재를 경험해야만 한다.

영성 개발의 다른 형태들로 일지를 작성하는 것과, 소 그룹과 멘토링을 포함할 수 있다. 18 세기는 일지를 자주 작성하고 유지했던 시대였다. 존 웨슬리는 60년 이상 동안 일지를 적어왔다. 여러 가지 이유들이 사람들로 하여금 자신들의 생각을 일지에 기록하는 것을 억제한다. 하나는 일지작성을 위해 훈련을 필요로 한다는 것이고, 또 다른 하나는 다른 사람들에 의해 읽혀지는 것으로부터 일지를 지키려는 사생활 보호에 있다. 왜 사람들이 일지를 유지해야 하는가? 한 가지 이유는 그것이 기도 일지로써 기도의 유형이 될 수 있다는데 있다. 그리고는 나중에 돌아볼 수 있고 어떻게 하나님이 자신의 삶 속에 역사해왔는지를 볼 수 있다. 일지는 또한 문제를 통해 한가지 일을 돕는 활동의 짧은 시간될 수 있다.

학업의 기본단위과정으로서 일지가 어떻게 당신의 삶에 영향을 미쳤는가?

당신은 지속할 것인가?

많은 교회들이 영성 개발을 독려하기 위해 소 그룹에 주의를 기울여왔다. 그 목적은 목회적 돌봄을 공급하기 위해 각 개인들을 유사한 주제들로 함께 모으는데 있다. 그 그룹은 영적인 가족과 책임의 근거가 된다. 실제적으로 나눔의 가능성으로 인도하는 가족적인 분위기를 개발 것만큼 사람들을 함께 적절한 그룹으로 구성하는 문제가 항상 이슈였다.

영성 개발이 이루어질 수 있도록 또 다른 방법은 멘토링 프로그램이다. 여기서 젊은 그리스도인들은 신앙에서 경험을 가진 사람들의 충고와 안내를 추구한다. 이 같은 형태의 프로그램이 실현되기 위해선 멘토가 되려고 하는 사람들의 훈련을 필요로 한다. 무작정 사람들을 한데 모아서는 커다란 성과를 거둘 수 없을 것이다. 정말로 그것은 좋은 결과보다 좌절을 야기할 수도 있다.

반드시 포함되어야만 하는 또 다른 영역들은 청지기와 선교사역이다. 자신들의 시간과 재능을 투자해서 다른 사람들을 돕는 활동들을 고안하는 것은 그리스도인의 성품을 개발한다.

영성 개발은 의도적이어야만 한다. 많은 사람들이 구체적인 계획을 세우지 않는다면 사람들이 어떤 것을 특별히 해야겠다는 필요의식을 가지지 않는 한 영성 개발은 적절하게 일어나지 않을 것이다. 교회 지도자들로서 우리는 자신의 영성 개발과 회중들의 영성 개발에 관해 자각해야만 한다.

학급활동: 영성 개발

(45 분)

의견교환을 위해 몇 분을 할애하라.

*학급을 다시 한자리로 모으고 그들로
숙제를 통해 나온 좋은 생각들을 나누게
한다.*

*아이디어를 위한 학급의 영감과 화중을
양육할 수 있는 프로그램 개발을 위한
제안을 마련하라.*

이 학과 준비인 숙제의 일부분으로서 여러분은 영성 개발을 위한 계획을 세우도록 되어있었다.

각자가 파트너를 정하고 당신의 계획을 나누시오.

강의: 영성 형성을 위한 안내로서 그리스도인 성품과 행동의 언약

(5 분)

*학생들이 장정에서 이들 두 부분을
찾도록 한다.*

나사렛교회 회원이 되기 원하는 사람들을 위해 현존하는 토론 주제들 중의 하나가 무엇이 공식적인 교단의 일반규약과 특별규약인가였고 그리고 지금은 무엇이 그리스도인 성품의 언약과 그리스도인 행동의 언약인가에 있다. 교회의 초기 역사부터 항상 생활양식에 관한 선언들이 있어왔다. 이 언약들은 성결의 생활양식에 대한 공유된 비전에 헌신한다는 것을 반영한다.

문제는 전세계의 다양한 문화들 사이에서 어떻게 생활양식에 관한 일치를 형성할 수 있을 것인가에 있다. 언약들의 존재(일반규약과 특별규약)가 그리스도인들이 신앙에 연관된 생활양식의 주제들에 포함되어야 함을 언급하는 것이다. 초창기 나사렛교회의 역사가 미국 중심으로 이루어졌기 때문에 이 같은 주제들의 많은 부분이 그 문화를 반영했다. 지난 30년 동안에 교단은 전세계적인 상황에서 살아간다는 것이 무엇을 의미하는지를 발견하려는 시도를 해왔다.

그리스도인 성품의 언약(일반규약)은 악을 피하고 선을 행하려는 존 웨슬리의 규칙들로 소급된다. 그리스도인 행동의 언약(특별규약)은 연예와 낙태와 같은 선택적인 문화적 주제들을 주로 고려한다. 그것은 또한 나사렛교회 사역자들이 온전성결의 경험을 고백해야 한다는 규칙을 포함한다.

장정, 39 쪽.

윤리적인 주제들에 관한 선언을 포함하는 장정의 세 번째 부분은 부록이다. 1928년에 윌리엄스(R.T. Williams)는 어떤 특별한 총회가 어떤 주제에 대한 견해를 피력하도록 하기 위한 부록의 기능을 설명했다. 매 12년에 한 번씩의 총회에서 그 주제가 장정에 남아있어야 할지를 결정해야만 한다. 토속 춤에서부터 운동경기, 인종차별, 술로 인한 비사회화와 에이즈에 이르는 주제들의 범위는 일정한 특별한 총회의 초점이 되어왔다.

문제는 공유된 공동체에서 살아간다는 것이 무엇을 의미하는가로 돌아온다. 교회와 연합하는 것이 어떤 의미를

가지는가? 여기서 지시하는 바는 적어도 정회원은 공유된 신앙과 생활의 공유된 비전을 포함한다는 것이다. 성결은 둘 다 채워준다. 공동체는 개인적인 견해를 의미하지 않고, 그룹의 일반적인 이해를 의미한다.

학생들에게 대답하도록 한다.

세계의 각 지구들이 지역적인 규약들을 가지는 것이 정당한 생각인가?

무엇이 세계전역에 유효한 규약들이 될 수 있는가?

학과 종료

(10 분)

검토

이 학과는 생활양식의 공유된 헌신에 초점을 맞추어왔다. 회원이 된다는 것은 삶의 공유된 비전을 수반한다. 나사렛교회가 온전성결 개념을 중심으로 형성되었기 때문에 몇 가지 함축들이 결과로서 생긴다. 성결은 구원의 변화과정의 부분으로서 영성 개발을 위한 관심으로 이끈다. 영성 형성은 의도적이어야 하며 그리스도인들이 따르는 훈련에 반영된 것으로서 구체적인 형태를 취해야만 한다. 변화에 대한 관심은 교회를 특별한 문화적 주제들에 대한 선언들을 택하도록 이끌어왔다.

각 학생들에게 질문에 대답하도록 요구한다.

당신은 정회원 언약을 그것이 성결에 포함된 것으로서 특별히 그리스도의 형상을 닮는 변화된 삶으로서 이해하고 설명할 수 있는가?

당신은 성결을 추구함에 있어 위기와 과정의 관계를 설명할 수 있는가?

당신은 일반규약과 그리스도인 행동의 언약과 친숙해져 있으며 어떻게 그것들이 성결한 삶으로 인도하고 가능케 하는지 이해하는가?

당신은 영성 훈련에 있어 공동체적훈련과 개인적 훈련을 이해하고 설명할 수 있는가?

당신은 영성 훈련을 실천하고 있는가?

숙제

학생들에게 학생학습안내서에 있는 숙제를 내 주시오.

나사렛교회 회원이 되기를 원하는 사람들을 위한 필요조건 목록을 작성하시오.

나사렛교회 회원이 되기를 원하는 사람들에 대해 기대하는 목표 목록을 작성하시오.

장정의 다음 구절들을 읽으시오.

- 25
- 110—110.8
- 801

일지를 작성하시오. 당신 자신의 개인적 여정에서 가장 유익한 영성 훈련을 생각해 보시오. 어떤 것이 연합하게 하는데 가장 어려운 것인가?

[이 페이지는 의도적으로 여백으로 남겨짐]

제 9 과

정회원 교육

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|----------|---------|--------------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 정회원 교육 | 강의 | 자료 9-1 장정 |
| 0:15 | 정회원 필수조건 | 소 그룹 | 자료 9-2 |
| 0:40 | 장정의 조건 | 강의 | 자료 9-3 |
| 0:45 | 정회원교육 계획 | 소 그룹 | |
| 1:10 | 정회원 입회식 | | |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

중앙감독위원회. *Membership Search, Audit, and Care*.
Church of the Nazarene, Kansas City, Missouri.
www.nazarene.org.

나사렛교회, 장정, 2005-2009. 서울: 도서출판 나사렛,
2006.

학과 서론

(10 분)

책임

장정에서 보여지는 것과는 별개로
정회원의 필수조건과 기대치들이
떠오르는 것이 있는지를 학생들에게
질문하십시오.

그것들은 이 학과의 부분으로서 나중에
그들의 목록들을 사용하게 될 것이다.

숙제를 돌려주시오.

오리엔테이션

이 학과는 정회원이 되는 과정과 어떻게 다른 사람을 정회원이 되도록 준비시킬 수 있는가에 초점을 맞추게 된다.

왜 교회가 회원을 선정하는 것이 필요한가?

언제 개인이 정회원을 준비하게 되는가?

나이가 고려되어야 하는가?

학습목적

학생학습안내서에 있는 목적을
숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위한 목적을 다시 언급하는
것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을
하고 학생들에게 주요 정보와 개념에
주의를 기울이게 한다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 사람들을 정회원이 되도록 하는 과정을 이해하고
그렇게 할 수 있어야 한다.

학과 본문

강의: 정회원 교육

(5 분)

정회원을 위한 기초들 중의 하나는 후보자들로 하여금 교회의 목적과 정체성에 친숙해 지도록 하는 것이다. 장정은 다음과 같이 기술한다:

장정, 107. 1.

목회자는 어떤 사람이 나사렛교회의 회원이 되기를 원할 때, 교회 회원의 특권과 책임, 신조, 일반규약 및 그리스도인의 행동규약의 요구사항, 그리고 나사렛성결교회의 목적과 사명을 설명해야 한다.

정회원 준비에 대한 한가지 보편적인 형태는 정회원교육이 될 것이다.

학생학습안내서 자료 9-2 를 참조하십시오.

이 교육의 한가지 주안점은 교단의 개괄적 역사를 공급해 주는 것이 될 것이다. 나사렛교회 역사를 연관시키는 목적은 교단의 특별한 사명 또는 왜 교단이 오늘날 존재하는지를 나타내려는데 있다. 역사는 교회의 정체성과 사명을 생각하도록 하는 기회를 제공해준다. 이런 점에서 정체성과 사명 모두가 성결교리와 온전성결에 밀접하게 연관된다. 또한 개 교회 역사도 그 교회의 현재 사명을 나타내기 위해 전수되어야만 한다.

정회원교육의 또 다른 기능은 장정에 세부적으로 되어있는 정회원의 필수조건들을 생각해 보는 것이다. 한가지 중요한 부분은 구원 받는다는 의미와 온전하게 성결된다는 의미가 무엇인지를 토의하는 것이 될 것이다.

교회가 중생의 증거를 요구하기 때문에 정회원 교육은 예상되는 모든 회원이 자신의 영적인 상태를 생각해 보도록 기회를 제공한다. 그래서 그 교육은 하나의 복음전도 전략의 부분이 될 수 있다. 사람들은 그리스도인이 된다는 것이 무엇을 의미하는가의 복음을 제시 할 수 있어야 하며 어떻게 그리스도인이 되었는가를 설명할 수 있어야 한다.

정회원교육은 영성 개발의 일반적인 몇 가지 유형들을 개괄하는 것으로부터 시작할 수 있다. 이것은 정회원뿐만이 아니라 그리스도인이 된다는 것이 무엇을 의미하는지에 대한 기대치들을 설정하는 것은 좋은 출발점이 될 것이다. 이런 정황에서 그 교육은 일반규약과 교회의 행동연약들에 관한 주제들을 알려주고 토의할 수 있다. 새로운 정회원들은

공동체에서 살아간다는 것이 무엇을 의미하는가의 기대치를 이해할 필요가 있다. 이런 점에서 정회원교육은 개 교회에서 가능한 사역들의 영역을 소개할 수 있다.

학생들에게 정회원이 되었던 자신의 경험을 나누도록 요청하고 누가 교육을 담당했으며 얼마 동안 교육이 진행되었고 당신은 당시 몇 살이었는데를 질문하십시오.

소 그룹: 정회원 필수조건

(25 분)

2-3 개의 그룹으로 학급을 나누시오.

학생학습안내서 자료 9-2 를 참조하라.

당신의 소 그룹에서 정회원을 위한 당신들의 필수조건을 나누고, 당신의 그룹 내에서 어떤 일치된 의견을 만드시오.

회원에 대한 당신의 기대들을 나누시오.

왜 어떤 사람이 어느 한 개 교회에 속해야 되고 특별히 나사렛교회에 속해야 되는지에 대한 이론적 근거를 생각해 보시오.

각 그룹들이 학급에서 보고하도록 한다.

학급에서 보고한다.

강의: 장정의 필수조건

(5 분)

학생학습안내서에서 자료 9-3 을 참조하라.

장정, 107 절.

정회원에 관한 필수조건들은 장정에서 교회의 헌법부분과 개 교회부분에 즉 두 부분에 위치되어있다. **첫 번째** 필수조건은 정회원을 추구하는 각 사람은 "구원의 체험을 밝혀야만 한다"는데 있다. 이 명시는 회원권이 중생한 사람들과 함께 시작한다는 교회의 선언과 일치한다.

어떤 교회들은 정회원 후보자들에게 자신의 회심을 글로써 설명할 것을 요청한다. 문제는 변혁 또는 변화에 대한 특별한 순간을 기억하지 못하는 사람들을 어떻게 대해 주어야 할 것인가에서 발생한다. 확실하게 이것은 나사렛교회의 관점에서 복음 메시지에 대한 이해를 나눌 수 있는 복음전도의 기회를 공급한다. 어떤 사람이 정회원교육에서 믿음을 고백하고 기도할 수 있을 것이다. 하지만, 구원의 문제는 과거 기억을 회상하는 것으로서 취급되지 말아야 한다. 보다 더 관련된 질문은 하나님께서 사람들이 정회원을 추구할 당시에 각 개인을 구원했는가에 있다.

장정, 107 절.

두 번째 필수조건은 정회원 후보자가 "교리를 신봉하는 일"에 있다. 교회에 연합하는 것이 교리과정을 통과하는 것에 기반을 두고 있지 않는다는 점에서 기대치는 사람들이 일정한 교리들에 조화를 이루어야 한다는 데에 있다. 그래서 질문은 기대된 교리적 일치가 어느 정도까지인가에 있다. 삼위일체, 예수 그리스도를 통한 구원, 그리고 성경을 기반으로 한 신앙과 실천의 일반적인 개념들이 신조들에 대해 다루었던 이전 학과의 기본적인 신앙들이다.

나사렛교회의 중요한 강조점은 각 개인이 그리스도인이 되기 위한 하나님의 공급에 응답하는 결정을 할 수 있다는 것에 있을 것이다. 복음주의는 각 개인이 복음 메시지에 응답할 수 있는 능력을 가지고 있다는 것에 기반을 두고 있다. 나사렛사람들은 자유로운 선택을 주장하는 웨슬리안-알미니우스주의 자들과 조화를 이룬다.

교리적인 중요한 주제는 영성 개발과 온전성결이란 용어들 모두에서와 같이 성결에 대한 신앙에 있다. 여기서 질문은 정회원 후보자가 성결을 어떻게 이해하고 있는지 그리고 그가 하나님이 그의 삶의 중심에 존재하도록 추구하고 있는지에 있다. 이것은 교회의 정체성을 유지하기 위한 결정적인 문제인 것이다.

장정, 107 절.

장정에서 **세 번째** 주안점은 후보자들에게 “통치제도에 순응 할 것”을 요구한다. 정회원 후보자가 개 교회가 어떻게 작용하고 있는지 이해하고 있는가?

이 모든 주제들은 후보자들이 정회원교육 또는 다른 형태의 교육을 통해 교회에 적응하고 교화되도록 장정에서 기대하고 있는 요구와 연관된다. 이것은 종교적인 체험과 성결과 온전성결과 같은 특별한 교리에 맞춰 정체성을 가진 하나의 교단이란 측면에서 중요하다.

이런 기대치들은 또한 이런 후보자들이 무엇에 입회하는 것인가란 회원권에 대한 질문을 야기시킨다. 그들이 개 교회에 입회하는 것인가 아니면 교단에 입회하는 것인가? 대부분 사람들은 하나의 특정교단의 단지 부분에 지나지 않는 개 교회에 주로 입회하고 있다.

질문은 여전히 남는다:

개 교회들이 어떤 책임들을 온전히 설명해야만 하고 어떻게 교단의 한 부분으로 충실히 존재하도록 요구할 것인가?

학생들에게 대답하도록 할애한다.

당신은 정말로 대부분 사람들이 한 교단의 부분으로 존재한다는 것의 중요성에 주의를 기울이며 이해한다고 생각하는가?

장정, 107.1 절.

또한 장정은 한 사람을 정회원으로 받아들이는 절차를 명시하고 있다. 한 가지 중요한 필수조건은 예상되는 회원이 전도부와 교회 회원권 위원회에 의해 승인을 받아야 한다는 데 있다. 회원권의 첫 과정은 목회자와 대화를 통해 시작된다. 정보와 오리엔테이션의 시간들이 있게 되고, 그런 후에 전도부와 교회 회원권 위원회의 승인이 있게 된다. 마지막 절차로는 교회예배 시 새로운 교회 정회원의 공개적인 입회식이 된다.

소 그룹: 정회원 교육계획

(25 분)

학급을 2-3 개의 그룹으로 나누시오.

시간 말미에 그룹들이 보고할 수 있도록 하시오.

당신의 그룹에서 필수조건들과 기대치들에 따른 정회원교육의 계획을 개발시켜보도록 하시오.

강의: 정회원 입회식

(10 분)

장정, 801 절.

정회원 입회식을 위해 장정은 회원권 필수조건과 과정에 관한 추가적 통찰들을 공급한다. 회원권 선언은 특별한 교리들, 실제로 축약된 형태의 신앙공동선언의 목록으로 시작한다. 선언들은 “성령 충만을 통해 마음의 정결 혹은 온전성결케 하는 보다 깊은 역사”란 성결에 초점을 맞춘다. 정회원 후보자는 이 같은 신앙들에 확신이 있어야 한다.

다음에 후보자들은 예수 그리스도를 구세주로서 인정하는가를 질문 받게 된다. 질문이 이어지는데 자기 자신의 현존하는 체험을 간증할 수 있는지에 관한 질문이다. 이 두 가지 헌신들은 개인적인 체험과 체험을 가능케 만드는 교리들의 중요성을 다시 한번 확인한다.

입회식 언약의 마지막 부분은 성결에 대한 공유된 비전과 함께 한 공동체에서 예기되는 윤리적인 필수조건들을 언급한다. 정회원 후보자들은 교회의 다른 회원들과 언약을 체결한다. 특별한 언급은 그리스도인 성품의 언약과 나사렛교회의 행동규약으로 형성된다. 본질적으로, 부름은 성결한 생활양식에 헌신할 것인지의 질문으로 이루어진다.

이 입회식 부분에서 중요한 질문 하나는 다음과 같다:

개 교회와 한 교단에 연합하는 언약을 한다는 것이 어떤 의미가 있는가? 왜 사람들은 교회에 연합하기를 원하는가?

교회 회원권은 교회에서 투표를 하거나 교회 일꾼으로서 사역을 감당할 적정한 연령에 회원의 자격을 부여한다. 많은 개인들에게는 단순히 그들이 개교회의 교제에 연합하는 것이다. 교단자체의 원리들을 지지한다는 서약은 어떻게 되는 것인가? 또한 우리 회중들 중 정회원에게 부가될 수 있는 기대치들은 무엇인가?

정회원의 의미는 중앙감독위원회의 *정회원 추구, 심사와 돌봄(Membership, Search, Audit, and Care)*이란 출판물에 설명되어있다. 이 출판물은 교회 내에 정확한 정회원 설명을 요구했던 2001 년도 중앙총회로부터 기인한다. 이 책자에서 위원회는 교회 정회원권의 철학을 설정한다. 그들은 회원권이 다음과 같은 것을 나타낸다고 열거했다:

- 구세주인 예수 그리스도 안에서 믿음의 표현

학생학습안내서에 있는 자료 9-4 를 참조하라.

- 정회원과 교회 간의 연약관계
- 나사렛교회와 성결교리와 함께 하는 정체성
- 자신을 하나님께 드리고 하나님을 섬기는 장소
- 교회 행정에서 투표를 할 수 있는 법적인 권리와 책임
- 교회 제직으로 섬길 수 있고 교회의 다른 책무를 보유할 수 있는 잠재성
- 연회와 중앙 위원회와 총회에서 섬길 수 있는 잠재성

장정, 108 절.

장정, 109 절.

나사렛교회는 회원권에 대한 다른 유형들을 허용한다. 각 연회가 준회원 제도를 허락할 수도 있다. 이런 회원권의 범주는 임무를 가지거나 투표할 특권이 없이 회원이 되기를 원하는 개인에게 수락된다. 또 다른 회원권은 이사를 했지만 그 해 적절한 시기에 회원권 이전을 요구하지 않았을 시 또한 지속적으로 6 개월 이상 출석하지 않았거나 활동회원 상태로 회복시키려는 시도가 이루어지지 않았다면 “비활동” 회원으로 표명될 수도 있다. 비활동 회원들은 특별한 교회 회합이나 연차 총회에서 투표나 직무를 가질 수 없다.

준회원과 비 활동회원의 범주는 개 교회에서 정회원에 포함되려는 헌신을 암시한다. 그 회원권이 의미하는 또 다른 암시는 그들이 삭제 될 수도 있음을 또한 나타낸다. 정회원의 추구, 심사와 돌봄이란 책자의 한 가지 중요한 존재이유는 정회원으로부터 사람들을 삭제해야 하는 상황에 직면한 개 교회에 안내를 공급하기 위한 것이었다.

정회원 입회식은 개 교회 예배시간에 이루어진다. 회원 후보자들은 정회원 서약을 위해 제단 앞으로 나오게 된다. 이 때가 개인적인 신앙간증을 할 수 있는 시간이기도 하다. 또 다른 사람이 교회에 입회하는 사람에 대한 그리스도인 성품을 말할 수 있는 적절한 시간이기도 하다. 후보자가 공동체에 연합하는 것이기 때문에 서약은 공동체 내에서 이루어져야 한다.

회중은 공동체에 연합하는 사람을 책임지도록 요청 받게 된다. 환영회가 새로운 정회원들을 환영하기 위해 준비되어야 할 것이다. 또한 새로운 정회원들이 개 교회의 소 그룹모임과 사역에 포함될 수 있도록 권면한다. 책임은 각 개인이 믿음 안에서 성장할 수 있는 도움이 제공되어야 한다는데 있다.

학과 종료

(10 분)

검토

이 학과에서는 각 개인이 정회원이 되는 과정을 생각해 보았다. 그 과정에서 중요한 부분은 회원 후보자들이 전체적인 정보를 공급받아야 되고 정회원으로서 적격이고 준비가 되었는지를 검증 받게 된다. 정회원교육은 개인의 종교적 상태가 토론될 수 있는 포럼의 장이 된다. 이것은 또한 회원의 필수조건과 기대치들이 고려되는 장이기도 하다.

당신은 정회원에 대한 장정의 필수조건들을 알고 있는가?

각 학생들에게 대답하도록 요구한다.

당신은 정회원교육을 계획세우고 실행할 수 있는가?

왜 흑자가 나사렛교회에 연합하기를 원하는지에 대한 질문에 당신은 대답할 수 있는가?

숙제

학생들에게 학생학습안내서에 있는 숙제를 내 주시오.

교회 정회원교육에 관한 당신 자신의 개인적인 계획을 적어보시오. 당신 교회에서 상용할 수 있도록 자세하고 특별한 계획을 수립하시오.

다음 장정 구절들을 읽으시오:

- 28—28.2

일지를 작성하시오. 당신의 정회원 서약이 당신에게 의미하는 바는 무엇인가?

제 10 과

어떻게 교회가 기능하는가?

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|--------------|---------|-------------------------------------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 정치체제의 이론적 유형 | 강의 | 자료 10-1 자료 10-2 자료 10-3 장정 |
| 0:20 | 효과적인 조직 | 토론 안내 | |
| 0:35 | 감독직 | 강의 | 자료 10-4 |
| 1:10 | 세계 선교비 | 토론 안내 | |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

나사렛교회, *장정, 2005-2009*. 서울: 도서출판 나사렛, 2006.

Purkiser, W. T. *Called unto Holiness. Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

Smith, Timothy L. *Called unto Holiness. Vol. 1, The Formative Years*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1962.

학과 서론

(10 분)

책임

학생들로 그들의 숙제를 나눌 수 있도록
다른 학생들과 짝을 이루도록 한다.

숙제를 거두시오.

오리엔테이션

이 학과는 정치체제의 이론적 유형들을 생각해 본다.
나사렛교회 정치의 중요한 부분으로서 우리는 감독직의
주제를 살펴보게 된다.

교회정치의 완전한 형태가 존재하는가?

학습목표

학생학습안내서에 있는 목적을
숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위한 목적을 다시 언급하는
것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을
하고 학생들에게 주요 정보와 개념에
주의를 기울이게 하는데 있다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 통치원리들을 이해해야만 한다.

학과 본문

강의: 정치체제의 이론적 유형

(10 분)

나사렛교회의 초창기에 설정된 개념들 중의 하나가 “성결로 조직됨” 이었다. 1907-1908 기간 동안 통합의 한가지 이유가 범세계적인 사역으로 발전될 수 있는 것을 수용할 수 있는 구조들로 구성하는 것이었다. 독립교회들과 협회들은 거대한 범주에서 예상되는 사역들을 생산해 낼 수 없음을 증명해왔다.

기독교역사에서 적어도 목회에 대한 세가지 철학적 접근들이 존재해 왔다:

- 감독제도 Episcopal
- 회중제도 Congregational
- 대의(장로)제도 Presbyterian

학생학습안내서 자료 10-1 를 참조하라.

감독교회의 정치형태는 성공회, 개톨릭, 그리고 동방정교회와 같은 교회들에서 발견될 수 있다. 기본적 전제는 강하고 중앙집권적인 위로부터 아래로 운영되는 체계에 있다. 이런 교회통치 유형은 감독들과 초대교회 사람들을 연결하는 안수로부터 기인한 감독형태의 지도력의 권위와 권력을 중심으로 이루어진다. 대개 이런 교회들은 좀 더 사제들의 지도력에 초점을 맞추게 되는 전통적 예배의 유형을 또한 유지한다. 교회의 힘과 지도력은 성직자들의 손에 달려있게 된다. 이런 정황에서 목회자 또는 사제는 보통 교단에 의해 임명된다. 강력한 강조점은 교단에 놓여지게 된다.

학생학습안내서 자료 10-2 를 참조하라.

그 정치체제의 반대형태는 침례교와 같은 교회들에서 사용되는 **회중적** 통치체제가 될 것이다. 이런 구조에선 모든 통제가 개교회의 목회자와 회중들 속에 내재한다. 비 집권화 또는 분권화된 권한이 특성이다. 개 교회는 지구 또는 국가적인 협회에 속할 수도 있다. 그러나 이런 그룹들이 개 교회를 명령할 수 없다는 것이다. 안수와 선교사 후원은 일반적으로 개 교회 내에서 이루어진다. 목회자는 한 특정한 개 교회에서 자신의 목사안수를 받게 된다. 선교사들은 개 교회에게 후원을 청원하게 된다.

성직의 가장 높은 영역은 목회자가 되게 된다. 목회자는 개 교회에서 절대적인 힘을 가지게 되지만, 그 힘은 개 교회 회중의 지지를 기반으로 한다는 조건에서만 가능한 것이다. 주요한 강조점은 개 교회와 그 독립성에 놓여져 있다. 이런 상황에서 목회자는 일반적으로 개 교회의 청빙위원회에 의해 선택된다. 어떤 교회들에선 청빙위원회가 그들이 바라는 목회자가 설교하는 것을 관찰하기 위해 다른 교회를 방문하기도 한다.

학생학습안내서에 있는 자료 10-3 을 참조하라.

장로 또는 대의제도는 위의 두 가지 정치유형들을 혼합한 형태이다. 이 구조의 논지는 개 교회와 교단 사이뿐 만이 아니라 회중들과 성직자 사이에 힘을 나누는데 있다. 나사렛교회는 이런 교회정치의 유형을 따른다.

학생들에게 장정 28-32 절을 보도록 지도한다.

장정의 교회헌법 통치기구란 목차에서 통치의 주제가 설명되어 있다. 교회는 통치에 있어 대표성의 유형을 따른다는 것을 인정한다. 한 교회에 입회함에 있어 개인은 개 교회와 교단 모두에 연합하는 것이다. 목회자를 선택함에 있어서도 연회 지도자와 개 교회 모두 그 역할을 가지고 있다.

개 교회에서 지도력은 목회자에 의해 인도되는 교회 제직회에 의해 제공된다. 연회나 중앙차원의 교회에서 사역을 감당하는 다른 위원회도 동등하게 평신도와 성직자 대표들로 구성한다. 중앙차원의 교회는 중앙감독들, 중앙위원회, 그리고 중앙총회에 의해 치리가 이루어진다. 중앙감독과 중앙위원회는 중앙총회에서 선출된다.

중앙총회는 세계전역의 연회들로부터 파송된 대의원들로 구성된다. 개 교회들은 연회총회 모임에 교회의 대의원들을 파송한다. 다음은 1923 년 중앙총회에서 언급된 목회자 선택에 관한 것이고 교회가 통치의 특별한 유형을 자각하고 있었음을 보여준다:

중앙총회 연설에서, 중앙총회 회의록 1923, 184-85.

우리 교인들은 목회자 임명에 있어 극단적 감독직을 원하지 않아왔고 극단적인 회중제도 또한 바라고 있지 않음을 느껴왔다. 과거에 우리는 민주주의 정신을 존중하고 동시에 효율적인 비율을 보유하기 위해서 중간 입장을 찾으려고 고심해 왔다.

여기서 이 같은 통치 형태에 대한 두 가지 이유들이 보여진다. 민주주의 또는 공유된 권력과 효율성에 있다. 효율성에 대한 열망이 어떤 사람들로 하여금 감독의 증가된 중앙집권적 권한에 대한 논쟁으로 이끌기도 했다.

나사렛교회가 성장하고 확장되면서, 증가되는 질문은 결정이 내려지는 데 있어서 다양한 그룹들의 사람들에 대한 적절한 대표를 어떻게 유지할 것인가에 있어왔다.

학생들에게 이 질문들을 생각해 보도록 할애하시오.

중앙총회에서, 중앙본부로부터 파송된 대의원의 증가된 숫자와 더불어 평신도와 목회자 대의원 사이의 적절한 균형을 어떻게 유지할 것인가?

미국과 유럽 이외의 지역의 성장과 함께 어떻게 적절한 국제적 균형을 유지할 것인가?

목회에서 여성에 대한 관심과 함께 여성이 교회에서 사역하고 권위를 대표하기 위한 기회를 어떻게 만들어 낼 것인가?

같은 질문들이 중앙위원회와 중앙감독 선출에 관해서도
야기될 수 있다.

토론 안내: 효과적인 조직

(15 분)

*어떤 유형의 조직이 교회로 하여금 가장 효과적으로 그 사명을
감당하도록 하는가?*

어떻게 교회의 구조 속에서 힘이 분배될 수 있는가?

*개 교회 회중들과 세계전역의 남성과 여성들이 어떻게 가장 잘
권한을 부여 받게 될 수 있는가?*

강의: 감독직

(35 분)

미국에서 19 세기 말엽에, 갈등이 성결운동의 개 교회 회중들
내에서 특별히 감리교회에서 전개되었다. 두 가지 이유가
다음과 같은 긴장과 문제들을 야기시켰다:

- 하나는 성결에 대한 특별히 온전성결에 대한 다른 이해에
있었다.
- 두 번째는 감리교회에서 출현한 것으로서 성결운동이 그
회원권과 지도력을 설정하는 감리교회의 영역을 넘어서고
있다는데 있었다.

천막모임협회(Camp Meeting Association)와 같은 조직들을
통한 성결운동은 감리교회부터는 독립된 구조를 취하고
있었다.

19 세기 감리교회에서 갈등의 한가지 이유는 회중이 성결에
대해 호감을 가지고 있었던 반면에 성결에 호감을 가지고 있지
않은 목회자가 임명되었던 상황에서 일어나게 되었던 것이다.
어떤 경우에는 성결을 지지했던 사람들이 개 교회로부터
강제로 출교되거나 혹은 목회자들이 감리교 지도자들에 의해
교단으로부터 축출되기도 했던 것이다.

한가지 결과는 성결교회 지도자들이 감리교 감독교회를 특징
지었던 감독제도보다 회중제도 통치형태를 더 선호했다는
것이였다. 성결을 지지하는 사람들은 그들이 성령에 의해
인도되었다는 것을 느꼈을 때 믿고 설교할 수 있는 그런
독립교회를 원했다.

성결의 사람들은 개 교회들을 먼저 시작했고 그 후에 교제와
공동의 사역을 위한 협회들을 형성했다. 하지만, 이 협회들은
개 교회들에 대한 어떤 권한도 가지고 있지 못했다. 다시 한번
말한다면, 감리교 내에서 중압적인 권위적 행동의 반작용으로
성결그룹들은 통치의 어떤 감독형태로부터 탈피하기를
원했다. 그들은 자신의 개 교회들이 감독들에 의해 통제되는
것을 원하지 않았다.

학생학습안내서 자료 10-4 를
참조하라.

하지만, 변화된 필요들과 다수의 개 교회 요구들은 다른 통치형태를 필요로 했다. 그들의 지속적인 성장을 위해서, 좀 더 공격적인 감독제 형태가 상당한 사람들에게 의해 요구되었다. 나사렛교회는 평신도 권한에 따른 책임 또는 감독제를 발전시켰다. 교회에서 권한의 수준은 평신도 정회원으로부터 위로 목회자를 통한 교회 제직회, 연회감독, 연회총회, 중앙위원회, 중앙감독, 그리고 마지막으로 중앙총회로 이동하게 된다. 각 수준에서 평신도와 목회 사역자들로 구성된 목회 지도자들과 위원회들을 가진다.

감독제의 검증과 “조직된 성결”을 위한 추진은 교단 초창기 30년 동안 지속되었고 지난 10년만에 다시 도래했다. 시카고에서 있었던 1907년 연설에서, 브리지는 성결 메시지를 선포하는데 공조를 이루기 위하여 무엇이 그룹들을 함께 하도록 독려했는지에 관하여 언급했다. 그리고 그는 “조직된 성결 사역”의 시작에 대해 이야기했다.

초창기 질문의 한 부분은 감독이 소유한 권한의 정도에 있었다. 감독직에 대한 두 가지 검증은 셋 리스와 오발 니스를 포함하는 상황들을 연계하는 것에서 왔다.

초창기에 갈등의 기초는 독립교회로부터 감독제로 교회조직이 이동하는데 있었다. 초창기 지도자들 중의 많은 사람들이 매우 강력한 독립적 생각의 소유자들이었다. 짧은 시간 동안 교회에 들어왔던 사람들 중의 하나가 1915년 파사데나 대학교회에서 사역에 동참했던 셋 리스였다.

논쟁은 리스와 연회의 다른 회원들 사이에서 발생했다. 그래서 연회감독은 한 사람의 중앙감독의 승인 하에 그리고 장정에 새롭게 승인된 언급을 기반으로 셋 리스가 목회했던 교회를 해산시켰다.

건강한 교회를 해산시키는 이런 행동은 감독제를 반대했던 사람들의 마음에 두려움을 야기시켰다. 어떤 사람들은 교회가 심각하게 분리될 것이라고 감지했다. 위기의 한 복판에서 세 명의 중앙감독은 해안을 만들기 위해 캔사스시에 모였다.

그들은 *성결의 소리 (Herald of Holiness)*에 그들의 결정을 발표했다. 그들은 새 장정의 언급을 교회들이 고전하고 있거나 지속하기에 너무 약하거나 비정통적이거나 비도덕적인 경우에만 해산 될 수 있다는 것으로 해석했다. 더 나아가서, 그들은 개인뿐 만이 아니라 교회들이 그들을 해산시키는 어떤 결정에 항소할 수 있는 권리를 가진다고 언급했다.

좀처럼 사라지지 않는 이 논쟁의 충격이 1919년 총회에서 이루어진 “조직된 성결”의 지속적인 지지에 대한 총회연설에서 관찰된다. 연결점이 하나의 “조직된” 교회와 “성결의 전파” 사이에서 이루어졌다. “조직된 교회를 통한 노력은 성결을 전파하고 보존하려는 운동의 소망인 것이다.”

중앙총회연설에서. 중앙총회 회의록,
1919, 69.

1923 년에 조직의 목적이 부정적인 유형을 띠게 되었다. 그래서 설교자는 조직의 목적이 교회의 사명이 성취될 수 있는 그런 것이었다고 청중들을 상기시켰다. 세상에 복음을 전파하는 것이 이런 조직구조에 대한 필요의 판단일 뿐만이 아니라 조직구조를 형성해야 하는 이유라는 것이었다.

제도화에 대한 주의를 기울이면서, 교단은 국제교회를 운영하기 위한 제정적인 문제를 유념하며 좀 더 제도적인 구조들을 개발하는 단계로 들어갔다.

교단의 예산 절차는 1923 년과 1932 년 사이에 주요 쟁점이 되었다. 재정의 지속적인 압박 때문에 교단은 재정을 확보할 수 있는 좀 더 안정적인 방법을 고안해야만 했다. 1923 년에, 중앙자금의 예산체계가 만들어졌다.

이런 조직적 전략의 영향들이 1928 년과 1933 년 중앙총회 연설 양쪽 모두에서 목격된다. 1933 년에, 폭 넓은 관심이 중앙예산에 기울여졌다. 잘못된 개념 중의 하나는 분담금 조항이 있다는 것이 개 교회가 계획된 예산액을 달성했다는 것을 의미하지 않았다는데 있었다. 대신에 분담금은 재정을 모금하기 위한 하나의 방법으로 설명되었다. 어떤 사람들은 분담금의 존재가 개 교회가 계획된 예산액을 소유했다는 잘못된 결론에 내리기도 했다.

1940 년대, 오발 니스의 상황은 중앙감독이 어떻게 기능해야 하는가의 권한에 대해 좀 더 숙고하는 결과를 가져왔다. 논쟁은 오발 니스가 자신의 아들을 포함하고 있었던 상황에 독립적으로 대답하기로 결정했을 때 발생했다.

나중에 발생했던 문제들과 함께, 중앙감독들은 다음과 같은 지침들을 제안했다:

교회에 관한 문제에 대해서는 한 몸으로서 말하고 행동하십시오; 판단에 있어 견해의 상이점은 연합된 지도력의 일반적인 공공의 유익을 위해 지켜져야만 한다. 그리고 개인이 아닌 제직회로서 말하고 행동하십시오.

“조직된” 성결의 문제는 많은 사람들에게 의해 표출되었던 초교파 내지는 반교파주의 정서 때문에 토론의 중요한 문제로서 다시 재발했다. 좀 더 강한 열망은 한 교단으로서보다 개 교회의 부분으로 존재하기를 원한다는 것처럼 보인다.

자율적인 독립성을 주로 느끼고 있는 일정한 시대에서 교단적인 충실함을 어떻게 창출할 것인가? 이런 질문과 상황은 하나의 세계적인 교단에서 첨예하게 된다. 대부분 나사렛사람들은 하나의 집권화된 중심의 구심점으로부터 매우 동떨어져 있다.

사람이 어떻게 충성심을 가질 수 있고 충성심을 가진다는 것이 무엇을 의미하는가?

*W. T. Purkiser Called unto Holiness*로부터, Vol. 2, The Second Twenty-Five Years, 1933-58 (Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983), 169.

중앙집권적 권한을 공유하는 분산된 권한이 충실함을 이끌어낼 수 있는 한가지 방법이다.

장정, 28, 1, 절.

다시 한번, 장정의 통치기구란 부분에서 혹자는 감독제에 대한 설명을 살펴볼 수 있다. 감독제는 개 교회의 사명에 대한 지원을 제공하고 보충해 주는 데 있다. 감독제는 개척교회를 조직하도록 격려하게 된다. 동시에, 감독제는 “온전하게 조직된 교회의 독립적인 행동에 간섭할 수 없다.” 개 교회들은 자신들의 교회사무를 처리하고 운영할 권리뿐만이 아니라 자신의 목회자를 선택할 수 있는 권리와 여러 총회들에 파견할 대의원을 선출할 권리를 또한 가지게 된다.

토론 안내: 세계 선교비

(10 분)

세계 선교비(중앙분담금)의 출현의 문제는 공동체에서 주어지는 책임들에 관한 언급이다. 모든 사람은 교회의 선교사역을 지원하기 위해 일정액을 지불해야 한다.

그들이 교단에 연합할 때 개 교회와 개 교회 정회원의 의무들은 무엇인가?

선교사들이 사례를 받는데 있어 우리 교단은 다른 교단과 어떤 차이가 있는가?

우리 교단은 선교사들에게 재정적 후원을 하기 위한 또 다른 어떤 방법이 있는가?

어떻게 우리는 세계 선교비 후원을 위해 교회 회중을 고무시킬 수 있는가?

학과 종료

(10 분)

검토

나사렛교회는 분권 통치에 대한 대의 또는 대표제도를 선택해 왔다. 중앙집권적 권한들은 개 교회와 평신도들과 권한을 나누어 진다. 중앙집권적 권한은 개 교회의 능력 밖의 목적들을 성취하기 위해 필요로 하게 된다. 하지만, 이 권한은 개 교회의 바라는 바에 책임 있는 형태로 취해져야만 한다.

당신은 나사렛교회 내에 중앙집권 또는 감독제의 필요성에 대한 이유를 이해하는가?

각각 다른 학생들에게 질문에 대답하도록 요구한다.

한 공동체에 연합하는 것이 세계적인 사역 후원을 공유하는 것과 같은 것에 헌신한다는 것을 이해하는가?

숙제

학생들에게 학생학습안내서에 있는 숙제를 내 주시오.

개 교회에서 책임 있는 지도력을 가지고 있는 사람들에 대한 표준을 개발하십시오.

개 교회에서 장차 참여할 평신도에 대한 기대치들을 작성하십시오.

장정의 다음 구절들을 읽으시오:

- 39
- 145—145.1
- 146
- 150—151.5, 또한 810 을 보시오.
- 153—153.3, 또한 811.3 을 보시오.
- 402—402.8
- 805

일지를 작성하십시오. 목회자와 교회 제직회 사이에 대한 관계의 중요성을 생각해 보시오. 목회자와 연회감독 사이에 대한 관계의 중요성을 고찰해 보시오.

[이 페이지는 의도적으로 여백으로 남겨짐]

제 11 과

평신도 사역

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|---------------------------|---------|-----------------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 사역의 정의 | 작문/토론 | |
| 0:30 | 사역의 의미 | 강의 | 자료 11-1 |
| 0:35 | 평신도 사역에 대한 기대치들과 필수조건들 | 강의 | 장정 1 자료 11-2 |
| 0:45 | 교회 평신도 은사개발 | 토론 | |
| 1:00 | 사역 기대치들 | 소 그룹 모임 | 자료 11-3 |
| 1:15 | 사역에 위한 기회들 | 강의 | 장정 |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

나사렛교회, 장정, 2005-2009. 서울: 도서출판 나사렛, 2006.

Garlow, James. *Partners in Ministry: Laity and Pastors Working Together*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.

Hurn, Raymond W. *Finding Your Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.

Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.

Morsch, Gary, and Eddy Hall. *Ministry: It's Not Just for Ministers!* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1993.

학과 서론

(10 분)

책임

학생들에게 그들의 목록을 교환해서 다른 학생들이 읽고 그것을 평가하도록 한다.

이 목록들은 이 학과 후반에 사용될 것이다.

속제를 돌려 준다.

오리엔테이션

이 학과는 개 교회에서 평신도 사역의 역할에 대해 그 초점을 맞추게 된다. 첫째로, 이 학과는 사역의 이론적 의미를 생각한다. 그런 후에 평신도에 대한 기대치들과 기회들을 포함한 개 교회에서 평신도 역할에 관한 장정의 조항들을 검증한다.

학습목적

학생학습안내서에 있는 목적을 숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위해 목적을 다시 언급하는 것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을 하고 학생들에게 핵심 정보와 개념에 주의를 기울이게 하는데 있다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 평신도 사역의 의미, 기대치들, 그리고 책임들을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.

학과 본문

작문/토론: 사역의 정의

(20 분)

학생들이 자신들의 정의를 작성한 후에 그것들을 모아서 정의를 기록한 사람을 평가함 없이 정의들을 읽도록 한다.

낭독한 후에 그들이 무엇을 사역에 대한 본질적인 필수조건들이 되어야 한다고 믿는지 관한 일치와 결론을 내리도록 한다.

사역의 정의를 작성하십시오. 모호하지 않고 복잡하지 않게 완성하십시오.

강의: 사역의 의미

(5 분)

학생들이 강의 동안 인용된 장정 구절들을 찾아보도록 한다.

“교회가 어떻게 기능하는가”에 대한 이전 학과는 성직자와 평신도 사이의 공유된 힘과 책임들을 인정하는 통치와 권한의 이해를 설정하고 있다. 이런 통치 이론의 한가지 중요한 함축은 개 교회에서 성직자와 평신도 모두 사역의 모든 부분에 대한 책임이 있다는데 있다.

장정, 400 절.

나사렛교회는 교회에서 성직자의 지도력을 강력하고 분명하게 옹호한다. 장정은 “교회의 머리가 되신 주님은 어떤 사람들을 보다 직무적이고 공적인 목회 사역으로 부르신다”고 이해한다. 이것은 다음 과의 주제가 될 것이다. 여기서 초점은 평신도에게 있다.

교회에서 급여를 받는 시간제나 전임직원에 대한 설명에서 장정은 평신도에게 부여 되어야 할 사역의 활동들을 유급직원이 떠맡는 것을 수락하는 것에 대해 경고한다:

장정, 162 절.

개 교회나 개 교회의 어떤 부속 또는 관계기관에 있어서 교회의 보다 큰 발전을 위해 목회자 또는 평신도 유급직원이 필요할 때는 그것이 모든 정회원들의 자유봉사 정신에 어긋나지 않는 것이어야만 한다.

학생학습안내서에 있는 자료 11-1 을 참조하라.

분석되어야 할 첫 번째 질문은 사역의 의미 자체에 있다. 사역 또는 목회에 관한 헬라어의 기본적인 의미는 섬김이다. 그래서 사역 또는 목회는 개 교회에서 이루어져야 할 “섬김” 또는 “봉사”들을 언급했다. 실제적으로 그 단어는 목회 사역을 감당했던 사람들을 의미해왔다.

한 단계 더 나가서 교회에서 특별한 위치가 되는 유급 또는 공공의 목회 사역자의 개발에 있었다. 신약성경 사도행전에서 우리는 교회에서 사역을 위한 교회조직과 다른 기능들의 발전을 보게 된다. 사도행전에서 일곱 명의 평신도가 교회에서

일정한 직무 또는 섬김을 수행하도록 선택되었다. 평신도들은 다른 사람들이 설교에 집중할 수 있도록 직무들을 수행했다. 사역의 기본적인 의미는 섬김에 있다.

도날드 메서(Donald Messer)는 그의 책, *그리스도인 사역의 현대적 형태들(Contemporary Images of Christian Ministry)*에서 “사역”의 의미를 고찰하고 있다. 그는 어떻게 사역의 형태들이 복음주의 형태에서

도날드 메서, 그리스도인 사역의 현대적 형태들(Contemporary Images of Christian Ministry) (Nashville: Abingdon Press, 1989), 33-46; 62-80.

영성 형성으로,
예배의 행위들로,
구제 사역으로 이동해 왔는지를 보여준다.

그가 강조하기 원했던 이슈들 중의 **하나**는 사역이 “전체 하나님의 백성에게 주어지는 하나의 은사”란 것이다. 이것은 그가 “평신도 사역”을 생각하도록 이끈다. 교회에서 섬김은 단지 전문적인 유급직원만이 아닌 모든 그리스도인들의 책임이 된다.

그가 원했던 **두 번째** 강조점은 사역이 “경력”보다는 “소명”에 더 치중한다는 것에 있다. 이 점은 우리가 목회사역에 대하여 생각해 보게 되는 다음 학과에서 좀 더 나누게 될 것이지만, 소명은 성직자뿐만이 아니라 평신도를 위해서도 중요성을 가진다. 개 교회에서 평신도의 참여는 모든 그리스도인들이 목회 사역에 참여하도록 영적인 소명을 가진다는 점에서 축구클럽이나 다른 스포츠클럽에 참여하는 것과는 다른 것이다.

사역의 의미에 대한 **세 번째** 관점은 종이라는 본질에 있다. 기독교의 한가지 가치는 겸손과 다른 사람들을 좀 더 낮게 하는 사역에 있다. 종이란 성질은 하나님께서 모든 사역의 원천이란 것을 우리에게 상기시킨다. 하나님은 우리의 활동을 통해 다른 사람들에게 다가 선다.

사역의 **네 번째** 측면은 “은혜에 대한 언약사역”으로서 보여져야 한다는 것이다. 이것은 교회에서 사역이 상호 책임을 포함하고 있음을 의미한다. 하나님의 은혜는 우리를 동등한 위치에 세워준다. 왜냐하면 비록 우리가 공동체에서 공유된 서로 다른 은사들을 가지고 있을지라도 오직 우리를 통해 흘러가는 하나님의 은혜로 말미암아 사역이 이루어질 수 있기 때문이다. 이것은 사역이 세상에서 하나님 역사의 신비를 통해 일어난다는 것을 제시한다. 그래서 비록 어떤 사람이 좀 더 많은 은사가 있을지라도 사역이 취해지는 것은 궁극적으로 하나님의 은혜인 것이다. 이것은 또한 모든 일들이 비록 하찮은 일들까지도 중요하다는 것을 의미한다.

나사렛교회에서 수용한 정치철학, 성결교리, 그리고 사역의 기본적 의미 이 모두는 개 교회의 사역에 평신도 참여의 기대를 수반한다. 나사렛정치조직은 성직자와 평신도 사이의 공유된 힘과 권한을 지지한다. 이것은 평신도가 책임을 진다는 것을 가정한다.

성결 메시지는 하나님 중심적인 생활과 하나님께 온전한 헌신을 요구한다. 이것은 이전 학과에서 다루었던 생활양식의 공유된 비전을 의미한다. 마지막으로, 섬김으로써 사역의 의미는 모든 그리스도인이 개 교회에서 사역의 어떤 형태를 통해서든 자신들의 신앙을 표현해야 함을 제시한다. 그래서 사역은 목회자 또는 설교자들의 전유물이 아니라 모든 그리스도인들의 사역이 된다.

강의: 평신도 사역을 위한 기대치와 필수조건

(10 분)

| | |
|-------------------|--|
| 장정, 400 절. | 장정에서 나사렛교회는 모든 그리스도인들은 사역에 동참되어야 함을 확증한다: “나사렛성결교회는 모든 신자가 만민을 섬겨야 한다는 복음의 위탁을 받고 있음을 인정하며 주장한다.” 사역에 대한 기대는 정회원의 하나님께 헌신의 증거가 되는 것으로 일반규약에서 보다 분명하게 진술되어있다. |
| 장정, 27 절 1 항 2 조. | 복음 전파에 대한 권면이 있다. “구원 받지 못한 사람들에게 복음의 주장을 유의하도록 권면하며 그들을 교회로 인도하고 그들의 구원을 이루도록 시도하는 일.” 추가된 선언은 사회적 연민에 관계되어있다: “타인의 육신이나 영혼을 위해 선행을 추구하는 일. 기회와 능력이 허락하는 한 주린 자를 먹이고, 헐벗은 자를 입히며, 병든 자와 감옥에 갇힌 자를 찾아보며 또한 가난한 자를 돌봐주는 일.” |
| 장정, 27 절 1 항 5 조. | |
| 장정, 107 절, 1 항 | 새로운 정회원을 받아 드리는 것에 대한 가르침은 회원 후보자들이 교회에서 정회원의 특권과 책임들에 관한 정보들을 접할 때 적어도 일반적인 형태이지만 평신도 사역을 포함하는 것처럼 보인다. 전도 및 교회 회원권 위원회의 일들 |
| 장정, 110 절, 5 항. | 중의 하나가 “새 회원들을 완전한 성도의 교제 및 교회 봉사 활동에 참여하도록 힘쓰는 일”에 있다. 정회원 입회식은 우선 “공중 예배”의 존재로써 교회를 기술했다. 회원들의 봉사의 의무를 지적하고 있고, 회원 후보자들에게 “거룩한 봉사”를 통해 하나님께 영광을 돌릴 것에 서약할 것을 요구한다. |
| 장정 801 절. | |
| 장정, 408 절. | 아마도 회원들이 그리스도인 사역에 포함되어야 하는 중요성에 관한 가장 명확한 선언은 장정의 평신도 사역 부분에서 발견된다. “모든 그리스도인들은 그리스도의 사역자들로 생각해야 하며 하나님의 뜻을 깨달아 그들에게 적절한 길을 모색해야 한다.” 이 선언은 모든 그리스도인이 지체로서 참여와 교회에서 개인들이 사역의 영역을 찾을 수 있도록 도울 것을 요구한다. |

토론: 교회의 평신도 은사개발

(15 분)

학생학습안내서에 있는 자료 11-2 를 참조하라.

평신도 은사개발 카드와 함께 학급에서 토론한 후에 어떻게 사역에 평신도를 포함시킬 것인가의 토론으로 학급을 지도하십시오.

장정 39 절과 연관해서 113 절 9 항을 보시오.

장정 805 절.

교회에서 사역하기를 원하는 사람들을 위해 일정한 필수조건들이 명시되어 있다. 장정은 교회 제직으로 임명되는 사람들을 위한 필수조건들을 나열한다: 그들은 “온전성결 체험을 고백해야 하고,” 그들은 교회의 “교리, 정치, 실천들”에 동의하고 성결한 삶을 살아야 한다. 그들은 또한 “규칙적인 예배출석과 심일조 및 각종 헌금 생활을 통해 개 교회를 신실하게 뒷받침 해야” 한다.

추가적인 통찰들은 제직 임명식에서 보여지게 된다. 지도자들은 “그리스도인 성품의 배양”과 “구원 받지 못한 사람들을 그리스도께 인도하는 일”에 책임지도록 요구 받게 된다.

사역자 언약은 성기기를 원하는 사람들에게 그리스도인의 높은 표준의 삶을 살 것과, 경건의 삶을 통하여 자신의 그리스도인 체험을 배양할 것과, 교회의 공중 예배들에 출석할 것과, 정해진 제직회나 위원회에서 맡겨진 책임들을 수행하는 일과, 자신의 기술을 개발할 것과, 사람들을 그리스도께 인도할 것을 모색하도록 질문한다.

소 그룹모임: 사역 기대치들

(15 분)

학급을 2-3 그룹으로 나눈다.

학생학습안내서에 있는 자료 11-3 을 참조하라.

평신도 지도자/목자가 되기를 원하는 사람의 사역 기대치들의 기록된 목록을 요구하라.

어떤 일반적인 설명들이 포함되어져야 하고 장정으로부터 어떤 인용문이 포함되어져야 할 것인가?

평신도 지도자/목회자들이 교회에서 어떤 위치를 수락하는데 있어 서명하는 것에 대한 적절성을 토론하십시오.

강의: 평신도 사역에 위한 기회들

(5 분)

장정은 교회에서 평신도 동참을 위한 많은 기회들을 나열해 놓았다. 사역의 중요한 영역들 중의 몇 가지는 교회 제직회, 주일학교, 음악 사역자, 청년회, 그리고 세계 선교회 등을 포함한다. 또한 교회는 “평신도 사역”으로서 지정된 사역의 공적인 영역을 가지고 있다.

제 14 과에서 교회 제직회에 대해 좀 더 주의를 기울일 것이다. 교회 제직회에 대한 평신도 참여는 성직자와 평신도 사이의 공유된 권한을 다시 한번 반영한다. 교회 제직회는 교회의 중요한 각 측면들을 관할하도록 평신도들에게 기회들을 제공한다. 주일학교 사역 위원회는 교회의 교육적인 사역들을 관할하고 실행하도록 한다. 이것은 믿지 않는 사람들에게 다가서고 교회 내에 모든 나이 그룹 사이에 영적인 개발을 도모하는 것을 포함한다. 다른 위원회들과 지도자들은 다양한 나이 그룹을 위해 지정된다.

장정, 153.5.

나사렛국제 청년회 조직은 개 교회에서 청년 사역에 대한 책임을 진다. 장정은 청년담당 목회자가 나사렛국제청년회 회장의 일부 임무를 떠 맡을 수도 있지만 전체 임무를 대행할 수는 없다고 지적한다. 첨가된 주의는 “나사렛국제청년회 회장의 중요성은 평신도 지도력을 발휘하고 개 교회 청년 사역의 대표가 된다”는 것이다. 좀 더 진전된 선언은 청년사역에서 성직자와 평신도들의 이중 책임성의 중요성을 천명한다. 이것은 다시 유급사역자가 평신도의 자원하는 사역을 대치 하지 말아야 한다는 진술을 확증해 준다.

장정, 155-155.3.

나사렛국제선교회는 개 교회에서 세계선교 프로그램에 관한 정보를 개 교회 회원들에게 주는 일과 특별 선교헌금과 함께 세계선교재정에 대한 그들의 분담금을 모금하는 일을 한다. 개 교회 총회는 선교 프로그램에 관한 정보를 제공하고 회원들과 선교사들과의 연결점으로 이끈다. 개 교회는 또한 개 교회 자체든지 아니면 연회를 통해서든지 선교지역에 단기선교 사역팀으로 참여할 수 있는 기회를 가진다.

장정, 408-408.8.

교회는 평신도 사역자를 인정한다. 이것은 특정한 사역에 부름을 받았다고 느끼는 사람들을 언급하지만, 안수목사가 되도록 소명을 받지 않았다고 느끼는 사람을 언급한다. 그 같은 것에 대한 유형적인 분류는 목회자의 추천, 개교회의 검증, 그리고 교육을 필요로 한다. 교회 제직회는 증서를 발행하고 특정한 표준에 따라 그것을 갱신해 주게 된다.

처음에, 개인은 구원의 체험, 개 교회 사역들에서 참여도, 교회 사역에 대한 지식, 그리고 특정한 사역에 대한 자격 등을 검증 받게 된다. 평신도 사역자는 일련의 제약들을 가지게 된다. 그는 혹은 그녀는 세례나 성찬과 같은 성례를 집행할 수 없고 결혼식을 주례할 수 없다. 평신도 사역자로서 성결 수 있는 가능한 영역 중의 하나는 “음악 목회자”가 될 것이다.

학과 종료

(10 분)

검토

이 학과는 사역의 의미를 검토하며 시작했다. 고려된 중요한 생각은 사역이 단지 목회자의 책임만이 아니란 것이다. 모든 그리스도인들이 교회에서 사역에 대한 책임들을 수반한다. 이 학과는 평신도 사역 참여에 대한 장정부분들과 지도자 위치에서 사역하는 사람들에 대한 자격들을 검토했다. 이 과는 개 교회에서 사역에 위한 기회의 영역들을 고려해보면서 끝 마쳤다.

각각 다른 학생들에게 질문에
대답하도록 요구한다.

당신은 개 교회에서 평신도 사역 참여에 위한 이론적 근거에
관하여 평신도를 설득할 수 있는가?

왜 목회자에게 사역에 대한 전적인 책임이 주어지지 않는가?

숙제

학생들에게 학생학습안내서에 있는
숙제를 내 주시오.

목회에 대한 당신의 소명을 적고 왜 당신은 사역자가 되도록
인도되었다고 느끼는지를 설명하시오. 그런 후에 왜 당신은
나사렛교회에서 사역자가 되기를 원하는지를 설명하시오.

디모데전서 3:8-13 과 디모데후서 4:5 의 어떤 점이 사역자의
자격에 관하여 기여하는지를 분석하시오.

장정의 다음 구절들을 읽으시오:

- 400-401.5
- 426-427.9
- 429-429.3

일지를 기록하시오. 교회에서 핵심 평신도 위치들에 대해
당신은 어떻게 느끼고 있고 그들과 당신과의 관계는 어떤지를
작성하시오. 당신은 얼마나 쉽게 다른 사람들에게 지도자의
책임을 지고 결정할 수 있도록 수락하는가?

제 12 과

목회자 사역

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|---------------|---------|---------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 목회에 대한 소명 | 강의 | 장정 |
| 0:15 | 목회에 대한 개인적 소명 | 토론 | |
| 0:45 | 목회자의 자격조건 | 강의 | 장정 |
| 0:55 | 인정 교역자와 목사 안수 | 강의 | 장정 |
| 1:15 | 인정 교역자가 되는 경험 | 토론 | |
| 1:25 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

나사렛교회, *장정, 2005-2009*. 서울: 도서출판 나사렛, 2006.

Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.

The Sourcebook for Ministerial Development. Kansas City: Nazarene Publishing House. NPH Product #U-2000.

학과 서론

(10 분)

책임

2-3 명의 학생들에게 디모데전, 후서 구절들에 대한 그들의 분석을 읽도록 요청한다.

목회에 대한 소명에 관한 작문은 이 학과 후미에 사용될 것이다.

숙제를 돌려주고 그리고 숙제를 수거한다.

오리엔테이션

이 학과는 목회에 대한 소명부터 목회자의 자격조건들과 전도사가 되는 과정과 사역의 다양한 과정에서의 안수과정까지 살펴본다.

학습목표

학생학습안내서에 있는 목적을 숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위해 목적을 다시 언급하는 것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을 하고 학생들에게 핵심 정보와 개념에 주의를 기울이게 하는데 있다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 하나님의 부름부터 안수까지 목회자가 되는 과정을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.
- 목회사역의 기대치들과 책임들을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.
- 목회에 대한 책임에 헌신할 수 있어야 한다.

학과 본문

강의: 목회에 대한 소명

(5 분)

강의 동안 학생들이 장정과 친숙해 지고 창조구절을 찾도록 독려하시오.

장정 400 절.

나사렛교회는 모든 그리스도인들이 사역에 참여해야 할 의무를 가진다고 인정하지만, 하나님이 “보다 직무적이고 공적인 목회사역에” 개인들을 부르신다는 것을 확증한다. 이 소명은 모든 목회 직무에 해당된다. 전도사 자격을 요청하거나 목사안수를 추구하는 사람에게 주어지는 첫 번째 질문들 중의 하나는 소명이다.

소명에 대한 근거는 무엇인가? 어떤 사람이 소명을 가진다는 것을 어떻게 알 수 있는가? 목회자 후보생은 목회에 대한 그들의 소명을 나눌 것이 예상된다. 이것은 자신의 회심 또는 온전성결에 대한 간증과 유사한 것이 될 것이다. 어떤 종교 경험은 개인을 하나님이 그를 원한다거나 전임 사역자로서 그를 섬길 것을 원한다는 이해로 인도해왔다. 이런 사역은 설교 또는 전임 사역으로의 부름이 이에 해당될 수 있다.

장정 400 절.

장정은 또한 “교회가 하나님의 소명을 발견한다”는 것을 보여준다. 교회가 사역에 대한 모든 소명에 있어서 일정한 역할을 감당한다. 부분적으로 이것은 일정한 사람의 은사들과 은혜들을 통해 이루어진다. 교회는 하나님이 특별한 목회를 위해 어떤 사람에게 은사를 주셨다는 것을 확인한다. 이런 상황에서 교회는 하나님께서 목회로 부름을 받은 어떤 사람을 확인해 주실 수 있다는 것에 대한 도구가 된다.

메서(Messer)부터, 50-52; 68-69; 76-79.

도날드 메서(Donald Messer)는 그의 책 *그리스도인 사역의 현대적인 형태들(Contemporary Images of Christian Ministry)*에서 사역에 대한 “소명”의 중요한 측면을 제기한다. 목회자가 자신의 준비에 역점을 두는 것과 목회에 대한 자신의 책임들을 수반하는 것에 있어 전문적이어야 하는 반면에 목회 사역 자체는 단지 전문직 또는 이력으로서 간주되지 말아야 한다는 것이다. 그 이유는 목회는 소명에 따른 것이기 때문이다.

소명은 목회자가 회중에 의해 단순히 고용된 사람으로서 간주되지 말아야 함을 또한 의미한다. 자신의 사역의 원천은 하나님의 은혜에 놓여있지 목회자의 기술에 놓여있지 않다. 1928년 중앙총회 연설에서 설교자는 평신도가 목회에 대해 취해야 하는 입장을 고려했다. 그는 그들이 교회의 단순한 고용인으로서 즉 고용된 사람으로서 목회자를 보지 말아야만 하고, “하나님의 인치심을 받은 지도자”로 보아야 한다는 것을 피력했다.

에서는 어떤 사람들이 목회가 소명으로부터 출발한다는 사실에서 결론 내린 한가지 부정적이고 잘못된 결론을 지적했다. 그것은 소명이 목회를 위해서 대학과 신학대학원 교육과 같은 준비를 할 필요가 없다는 견해이다. 그래서에서는 목회가 단순히 전문직은 아니지만 목회자는 목회의 준비와 수행에 있어 전문적인 사람이 되어야 한다는 것으로부터 배제되지 말아야 함을 주장했다. 메서가 결론을 내린 것과 같이, 소명이 목회자를 전문주의 너머로 인도하는 동시에, 목회자는 전문적으로 목회를 준비하고 행동해야 한다.

목회에 대한 소명은 특별한 종교적 경험으로부터 기인할 수 있고 또한 교회에서 어떤 사람이 가지고 있는 은사를 발견함과 소명의 문제를 지적함으로 시작 될 수도 있다. 양쪽 모두의 상황에서 개인은 그가 혹은 그녀가 소명을 받았는지와 그 소명의 본질을 소유하고 있는지에 대해 검증한다. 목회는 다른 직업과는 다르다. 그것은 어떤 사람이 그들이 목회자가 되기를 원해서 선택된 것이 아니라, 사명과 목적이란 관점으로 교회에서 특별한 사역에 대해서 어떤 사람에게 심령에 부담감을 준 것에 있다. 장정은 “교회가 성령의 조명에 의해 주의 부르심을 알게 된다”고 해석한다.

장정, 400 절.

토론: 목회에 대한 개인적 소명

(30 분)

학생들에게 그들의 목회 소명에 관한 작문을 학급에서 나누도록 한다.

학급 발표에서 왜 나사렛교회가 그들의 소명을 실현할 장소인가를 그들에게 논의 하도록 질문하시오.

각 학생이 목회 소명에 대한 것을 나눈 후에 서로가 목회 소명을 받은 사람들을 위해 기도하도록 하시오.

그룹으로서 무엇이 목회 소명을 양성하는데 있어 도움이 될 것인가를 목록으로 작성하시오.

강의: 목회자의 자격조건

(10 분)

장정, 401.1.

목회자격 요건 부분은 인격이란 주제로 시작한다. 장정은 “깨끗함과 지식과 오래 참음과 자비함과 성령의 감화와 거짓이 없는 사랑과 진리의 말씀과 하나님의 능력 안에 있어 의의 병기로 좌우하고”란 고린도후서 6:6-7 절을 인용한다. 지도자는 교회를 위해 그리스도인 덕에 있어 모범이 되어야 한다.

1933년 12월 *성결의 소리*의 논문에서 칼판트(E.O. Chalfant)는 “나사렛교회에서 청령한 목회”에 관한 글을

실었다. 그는 분담금 상납, 이성(sex)에 대한 관계, 부당함의 복직, 목회에 대한 온전한 헌신 등에 대한 윤리적 존재가 되어야 하는 실천적인 측면들을 다루었다. 그는 또한 “청렴한 목회에 대한 뚜렷한 이유는 이 구원의 위대한 진리를 효과적으로 선포하는 유일한 길이라는데 있다”고 주장한다.

다음, 목회자는 하나님과 개인적인 관계를 가져야만 한다. 이 관계는 회개했다는 것과 온전하게 성결되었다는 것 양쪽 모두를 포함해야만 하는 것이다. 후보자들은 자신이 하나님에 대한 자신의 종교적 체험의 분명한 간증을 가지고 있어야 한다. 성결교회는 성결의 학문적인 측면을 이야기할 뿐만 아니라 자신의 삶 속에서 체험의 분명한 간증을 공급하는 목회자들을 요구한다. 정회원을 위해 회원후보자들은 온전성결 체험이 요구되지 않는 반면에, 목회자들은 온전하게 성결 될 것이 예상된다.

목회자는 또한 복음전도에 대한 소명을 가지고 있어야 한다. 적어도 그는 혹은 그녀는 잃어버린 세상에 대한 부담감을 느껴야만 한다. 그들의 소명의 일부분은 하나님이 그들에게 복음을 선포하도록 부르고 있다는 것을 인식하는데 있다. 소명의 한가지 척도가 잃어버린 자들에 대한 강한 부담감 일 수 있다. 그 사람은 예수 그리스도와와의 관계로 사람들을 인도하기 위한 준비가 되어 있어야만 한다. 더 나아가서, 또한 그들은 그들의 회중들을 훈련시킬 수 있도록 그들에게 훈련을 제공할 수 있어야 할 것이다.

목회자는 또한 영성 개발의 필요성에 조율을 맞추어야 할 것이다. 회중의 지도자들로서 그들은 개인적 영적 성장의 모범을 설정해야 한다. 하지만, 그들은 어떻게 하나님이 개인적인 삶에 역사하는지 다른 사람으로부터 또한 배울 필요가 있다. 그들은 그들의 회중들이 영성 개발에 참여하도록 할 책임을 또한 가져야만 한다. 영성 개발이란 초점과 연관해서 그들은 회중들이 온전성결을 이해하고 체험하도록 도울 수 있어야만 한다.

장정, 401.4.

장정은 목회에 들어서려는 사람을 위한 높은 이상을 설정해 놓았다:

그(녀)는 지식을 갈망하는 일, 특별히 하나님의 말씀에 대하여 갈망해야 하며 성경에 계시된 속죄와 구원의 계획에 관하여 건전한 판단과 충분한 이해와 명백한 견해 등을 소지해야 한다. 그(녀)의 사역을 통하여 성도들은 품성이 성숙되며 죄인들은 회개에 이른다.

더 나아가서, 나사렛교회에서 복음 사역자는 기도에 표본이 되어야 한다. 앞에 설명한 것과 같이, 전도에 대한 기대치들은 잃어버린 자들에 대한 부담감을 포함하고 그리스도 안의 구원으로 그들을 인도해야 하는 일에 책임지는 것을 포함한다. 목회자는 또한 신자들을 온전성결 체험으로 인도해야 할 깊은 필요성을 소지해야 한다.

장정 401.5. 장정에 언급된 마지막 자격조건은 미래 사역자들의 준비에 관하여 관심을 기울여야 한다는 것이다. 여기서 강조점은 젊은 목회자들에게 조언해주는 부분에 있다.

강의: 인정전도사와 목사안수

(20 분)

장정, 403-423. 나사렛교회는 목회를 위한 두 가지 다른 과정을 인정한다. 설교라는 특별한 사역에 부름을 받은 사역자들을 위해, 교회는 안수목사제도를 수용한다. 또한, 소명이 설교 이외에 놓여져 있다고 느끼는 사람들을 위해 목회준비과정에는 사역목사제도가 있다. 현재 인정된 목회 사역의 분류들은 목회자, 전도자, 선교사, 교사, 행정 사역자, 군목, 그리고 특별사역 등을 포함한다. 목회자들은 그들의 회원권을 가지고 있는 연회에서 임무를 선임 받게 된다.

장정, 426.1. 인정교역자와 목사안수 과정준비는 개 교회와 담임목사와 더불어 시작한다. 목회로 소명을 받았다고 느끼는 나사렛교회의 회원은 개 교회로부터 일년 동안 개 교회 전도인 자격을 부여 받는다. 담임목사가 추천하고, 교회 제직회가 증서를 발부한다. 검증과정은 개 교회 전도인 자격을 추구하는 모든 사람에게 해당된다. 후보자는 그(녀)의 종교적 체험에 대한 간증과 사역에 대한 소명과 그(녀)의 성경교리에 관한 지식과 교회정치 등을 기초로 해서 검증 받게 된다.

장정, 427. 개 교회 목회자는 년 말에 교회에 보고를 해야 한다. 그들은 또한 연구과정을 이수 해야 한다. 년 말에 교회 제직회는 그들을 인정전도사가 되도록 연회에 추천 할 수 있다.

장정, 427. 나사렛교회에서는 연회가 목회관련 규정과 인정전도사에 관한 주요한 기능을 담당한다. 모든 목회자들은 연회에 보고하도록 되어있다. 연회 차원에서 모든 목회자들은 인정전도사의 인증과 목사 안수를 받게 된다. 각 개인이 그(녀)가 장로목사 혹은 사역목사 과정을 취할 것인지 표명해야 한다.

장정, 427.1. 연회 인정전도사 자격을 받기 위한 자격조건들은 다음과 같다:

- 개 교회 전도인의 자격을 만 1년간 지녀온 자
- 그가 속해 있는 개 교회의 제직회에 의해 추천을 받은 자
- 필요로 하는 교육과정을 모두 이수한 자
- 은사와 은혜의 증거를 보인 자
- 그들의 교육과 소명 조건들에 관해 연회에 의해 심사를 받은 자
- 결격의 부분들이 해소된 자
- 결혼한 사람들은 결혼 관계에 있어 적절한 관계에 있는 자

장정, 427.3. 인정교역자 증서는 1년 동안 유효하며 증서를 획득하는 과정에 따라 갱신될 수 있다. 인정교역자들은 목회의 소명 받은 형태로 참여할 권한이 부여된다. 사역에 임명되어 활동하고 있는 경우 그들은 성례들을 집행할 수 있고 민법이

허락한다면 결혼식을 주례할 수도 있다.

장정, 429.3.

인정교역자는 각 개인이 장로안수목사나 사역목사를 추구해 가는 과정이다. 장로목사안수에 대한 필수조건들은 다음과 같다:

- 학과과정을 성공적으로 이수한 자
- 2년 동안 인정교역자로 한 연회에 소속된 자
- 그리고 개 교회 추천과 연회 실행위원회 추천을 받은 자
- 필요로 하는 사역 연한은 자신의 목회 활동의 종류에 의존한다:
 - 2년 연속 전임 목회자로서 또는 등록된 부흥사로서 시무한 자.
 - 3년 연속 전임 부교역자 또는 협동교역자로 시무한 자
 - 나사렛학교의 종교학과에서 교수로서 4년 동안 시무한 자
- 후보자의 결혼관계가 결격사유가 해당되지 않아야만 된다.

목사안수는 연회 총회 특별예배에서 거행된다. 일반적으로 관할 중앙감독이 안수를 해 주는 책임자이다.

한가지 중요한 주제는 후보자들이 교육과 사역의 기대치들을 충족시켰기 때문에 단순히 안수 받게 되지 않는다는데 있다. *목사안수는 하나님의 은혜의 역사가 흘러 넘침으로 인한 교회의 행동이다.* 하나님께 소명을 받는다는 목회의 기초는 교회가 하나님이 한 특정한 개인을 목회로 부르고 있다는 사실을 믿어야만 한다는 것을 뜻한다. 그래서 목사안수는 사람이 교회에 의해 설정된 외적인 표준을 충족시킬 때 요구되는 어떤 것이 아니다.

토론: 인정교역자가 되는 경험

(10 분)

학생들에게 인정교역자 또는 목사안수 과정을 통해 일어났던 그들의 경험을 나누도록 하시오.

학과 종료

(5 분)

검토

나사렛교회는 하나님이 사람을 목회로 부르는 분이란 것을 주장한다. 교회는 신약성경에 기록된 자격요건들을 발견하도록 목회자를 위한 자격요건들을 강조함으로 사람들의 소명을 분명히 발견할 수 있도록 도와야 한다. 교회는 목회자로서 사람을 확증해 줄 의무를 가지고 있고 공동체에 대한 그 같은 의무는 자격증명을 유지하는 일과 그들의 목회를 통해 자격을 갱신해 주는 일과 같은 것이 된다.

각 학생들에게 다음 질문에 대답하도록 한다.

당신은 당신의 목회 소명을 다른 사람과 나누어 보았는가?

당신은 전임교역자를 위한 과정과 목사안수 과정을 알고 있는가?

숙제

학생학습안내서에 있는 숙제를 학생들에게 내주세요.

개 교회가 어떻게 사람들의 목회 소명을 양성하며 조성할 수 있는가에 대해 생각해보고 개 교회가 할 수 있는 것들을 제안해 보시오.

다음 장정 구절들을 읽으시오:

- 115—120.1
- 121—123
- 412—421

일지를 작성하시오. 다음 문장을 완성하시오. 나는 목회자가 되기를 원합니다. 왜냐하면...

제 13 과

개 교회와 목회자와의 관계

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|--------|------------------|---------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 면접 과정 | 강의/토론 | |
| 0:15 | 면접연습 | 인터뷰연습(role play) | |
| 0:30 | 목회자 청빙 | 강의 | 장정 |
| 0:35 | 목회철학 | 작문 | |
| 0:55 | 재심 과정 | 강의/토론 | 장정 |
| 1:05 | 징계 | 강의/토론 | 장정 |
| 1:25 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

나사렛교회, 장정, 2005-2009. 서울: 도서출판 나사렛, 2006.

학과 서론

(10 분)

책임

개 교회가 어떻게 사람들의 소명을
양성하고 조성할 수 있을까에 대한
학생들의 과제로부터 제안할 수 있는
목록을 수집하시오.

숙제를 나누어 주고 숙제를 받는다.

오리엔테이션

장정, 413-413.26.

목회자에 대한 *장정*에 열거된 임무들은 아주 방대하다. 26 개 조항들이 열거되어 있다. 대부분은 말씀을 설교하고, 성도들을 양육하고, 성례들을 집행하고, 사람들을 돌보고, 그리고 죄인들의 회개를 배양하는 것 등의 일반적으로 기대되는 일들이다. 그 외의 것들은 교사들을 임명하는 일, 교회의 통계를 관장하는 일 등과 같은 행정적인 책임들과 연관된다. 또 다른 일들은 모든 법적인 서류들에 서명하는 일과 같은 일에 연관되어 있다.

목회자의 개 교회 청빙은 평신도와 성직자, 개 교회와 연회감독 사이에 공유된 힘을 실례로 보여준다. 목회자를 찾는 일은 연회감독과 개 교회 제직회 양쪽 모두를 포함한다. 일반적으로 교회의 크기가 연회감독이나 개 교회 제직회에 의해 실행되는 역할에 영향을 미친다. 큰 교회에선 교회가 목회자 선택과정에서 좀 더 참여하게 될 수도 있다.

학습목표

학생학습안내서에 있는 목적을
숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위해 목적을 다시 언급하는
것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을
하고 학생들에게 핵심 정보와 개념에
주의를 기울이게 하는데 있다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 교회에 의한 청빙부터 목회자 재심과정까지 개 교회와 실제적인 관계에 대한 절차를 이해해야 한다.
- 목회자 재심 과정에서 평신도의 책임을 이해하고 설명할 수 있어야 한다.

학과 본문

강의/토론: 면접과정

(5 분)

면접과정은 개 교회와 목회자 양쪽 모두에게 특정 장소에서 사역을 할 수 있을 것인가에 대한 가능성을 타진해 볼 수 있는 기회를 공급한다. 대화의 통로로는 정상적으로 연회감독이 후보목회자와 접촉하거나 혹은 교회제직회 의장이 접촉하는 일을 하고 방문과 면접의 일정을 잡는 것이다. 교회로 청빙하는 일은 영적이고 행정적인 일을 함께 다루는 독특한 노력이다. 개인은 그(녀)의 목회에 대한 하나님의 특별한 인도를 발견하기를 원하지만, 동시에 교회의 상황에 관한 정보를 얻기를 원하기도 한다.

교회에 대한 공공의 기록들은 교회상황의 전모를 제공한다. 연회간행물은 기본적인 정회원수와 재정정보 등을 포함하고 있다. 연회감독과 전임 목회자들은 개 교회에 대한 추가 정보를 제공 해 줄 수 있다. 개 교회는 후보자들이 사역했던 개 교회들이나, 이전 연회감독에게 연락해 봄으로써 후보자에 관한 정보를 확보하여 알아볼 수 있다.

개 교회 방문은 후보자나 교회 양쪽 모두에게 하나님의 뜻을 찾을 수 있는 기회를 제공한다. 또한 방문은 후보자가 현재 교회기록을 살펴보고 개 교회의 건강함을 있는 자리에서 점검해 볼 수 있도록 해 준다. 교회 제직회는 후보자의 종교적 경험, 소명, 그리고 사명 등을 검증해 볼 수 있는 기회를 가지게 된다. 양쪽 모두에게 한가지 중요한 기회는 그들이 목회철학이란 면에서 일치하고 있는지를 볼 수 있다는 것이다. 양자 사이에 공유된 비전이 존재하고 있는가?

학급에서 보게 되는 목록들을 수집하시오.

앞으로 개 교회로 올 목회자에게서 어떤 종류의 정보를 사람들이 검증해 보아야 하는가?

면접연습

(15 분)

학생들에게 면접과정에서 교회나 또는 목회자에 의해 전개될 예상질문들을 가지도록 한다.

그런 후, 학급에서 학생들과 함께 면접관과 면접자의 위치를 바꾸어 가면서 예상된 질문에 답하도록 하는 면접상황연습을 하도록 한다.

강의: 개 교회 목회자 청빙

(5 분)

장정, 115-120.1.

교회가 그들의 담임목사로 한 목회자를 청빙하기로 결정하면, 담임목사로 인준하기 위한 첫번째 절차는 개 교회 제직회의 3분의 2 이상 찬성투표를 얻어야 한다. 인준은 연회감독의 승인을 또한 거쳐야 한다.

개 교회와 연회감독 사이에 의견차이가 존재하면 그 문제는 중앙감독 또는 중앙감독위원회에 의해 해결 될 수도 있다. 개 교회 제직회로부터 인준을 받은 후에 교회는 교회의 특별총회를 소집해서 후보자에 관한 투표를 실시한다. 목회자는 투표연령에 달한 출석회원의 3분의 2 이상의 찬성투표를 얻어야만 한다.

교회의 목회자 청빙은 몇 가지 사항들을 포함해야만 한다.

- 제안된 보수의 액수는 교회 제직회에 의해 결정되고 공식적으로 전달되어야 한다.
- 개 교회가 또한 여비와 이사비용 등을 지불해야 한다.
- 개 교회 제직회와 목회자는 서로 그들의 목표와 기대를 서면으로 명확하게 전달해야 한다.
- 목회자는 청빙을 투표한 교회 총회일로부터 15 일 이내에 목회자 청빙에 대한 수락을 통고해야 한다.
- 교회 서기는 연회감독이 후보자에게 청빙을 통보할 수 있도록 전하는 사람이다.

작문: 목회철학

(20 분)

학생들이 작문할 수 있는 일정시간을 할애한 후에, 학급에서 그들의 작문을 나누도록 한다. 현존하는 다른 생각들을 토론해 보도록 한다.

학급이 크면, 작은 그룹으로 만들 필요가 있다.

학생들에게 이 작문들을 서류철로 보관하도록 제안한다.

당신의 목회철학을 작성하십시오. 또한 당신의 목표들과 목회에 대한 기대를 포함하십시오.

자신의 철학에 대한 적절한 구성요소들은 무엇이 있는가?

강의/토론: 목회자 재심과정

(10 분)

나사렛교회는 목회자에 대한 의례적인 재심과정을 가지고 있다. 이 과정은 많은 해를 거듭해서 발전해왔다. 한 때는 개 교회에서 1 년과 2 년 간격으로 목회자에 대한 투표가 이루어졌었다. 재심투표 간격의 기간은 개 교회에서 경험을 기초로 해 연장되었다. 오늘날 절차는 회중투표 없이 갈등을 해소하도록 의도되고 있다.

장정, 122-123.

현존하는 체계의 핵심원리들 중의 하나는 목회자와 회중들뿐 만이 아니라 목회자와 교회지도자들 사이에 대화통로를 개발하는 데에 있다. 기독교회는 갈등해결의 모범이 되어야만 한다. 그리스도인들은 그리스도인의 사랑의 정신에서 그들의 차이점을 해결하도록 배워야만 한다. 이런 전달체계는 매해 목회자와 제직회의 회합에서 그들의 공유된 기대와 목표들을 재설정함으로써 우선 시작한다.

의례적인 재심과정은 목회자 시무 만 2 주년이 되기 전 60 일 이내에 이루어져야 하고 첫 재심이 실행된 후에는 매 4 년마다 실행된다. 재심회의는 연회감독과 목회자의 협력으로 계획이 수립되어야 한다.

제직회와 연회감독 또는 대표와의 실무적인 만남은 목회자와의 관계에 있어 현존하는 상황을 다루어야 한다. 개 교회는 앞으로 있을 연회감독과의 정기적인 회합에 관해 통지 받는다. 재심과정의 결과는 “사명, 비전, 그리고 교회의 핵심가치”를 충족하는 과정에 대하여 목회자와 교회 제직회에 의한 공동의 보고여야 한다.

회의의 초점은 현재 목회자가 시무를 지속할 것인지에 관한 제직회의 일치를 모색하는데 있다. 토론은 목회자와 사람들 사이의 관계와 목회자 지도력의 효율성에 관하여 이루어지게 된다. 교회 제직회는 그들이 그 주제를 회중투표에 부치기로 추천할 경우에만 투표에 부칠 수 있다. 만약 투표하기를 원한다면, 교회 제직회는 그 주제를 전체교회로 제시하기 위해 제직회 출석회원의 과반수 이상의 투표를 얻어야 한다.

장정, 122.

만일 교회 제직회가 교회 회원들에게 목회 지속여부와 관련한 문제를 제시하기 위해 투표했을 경우에 교회는 30 일 이내에 이 문제를 다룰 회합을 개최해야 한다. 그 문제의 표제는 “현재 목회 청빙이 계속될 것인가”에 대한 질문이다. 교회는 현재 목회관계를 지속하기 위해 3분의 2 이상의 “예”란 가표를 요한다.

목회자는 교회투표에 직면하기보다 사표를 낼 수도 있다. 만약 사표를 낼 경우, 목회직은 그(녀)의 사표수리로부터 30 일에서 180 일 사이에 종료된다. 만약 목회자가 부정적인 투표결과를 얻었을 경우도, 그(녀)는 투표 이후 동등하게 30 일에서 180 일의 사이의 이직할 수 있는 시간을 가진다.

문제 해결과 대인관계를 증진시킬 수 있는 중요한 규칙들은 무엇이 있는가?

강의/토론: 징계

(20 분)

장정, 123-124.1.

만약 위기상황이 발생한다면 의결은 개 교회의 건강을 보존하기 위해서 취해질 수도 있다. 정기재심 중간에 특별총회는 교회 제직회와 연회감독에 의해 소집될 수 있다.

위급한 경우에는 연회 실행위원회의 승인과 함께 의결을 진행할 수 있다. 특별한 경우에는 중앙감독의 승인이 요구되기도 한다.

절차로서는 인격의 문제들에 직면한 목회자들을 목회사역으로부터 제명하는 것 또는 사표 등이 제안된다. 목회자가 어떤 경우라도 사역으로부터 사임할 수 있고, 만약 문제가 존재하지 않는다면 덕망 있는 상태에서 사임하는 것으로 판단된다. 징계절차는 덕망을 상실한 성직자에 반하여 취해진다.

나사렛교회는 또한 덕망 있는 상태에 있는 목회자들을 복권시키는 정책을 가지고 있다. 하지만, 승인은 어떤 행동들은 용서를 받을 수는 있지만, 그들이 본질상 지도자 임무로 다시 돌아갈 수 없는 그와 같은 사례들도 있다. 예를 들면, 장정은 다음과 같이 해석한다:

장정, 435.8.

아동에 대한 성적 학대나 동성애 등과 같은 성범죄는 한 순간 타락으로 인해 평생에 걸친 도덕성의 문제를 초래하는 일이다. 따라서 범죄의 개연성이 높은 반복적인 성범죄의 당사자들에 대해서는 명예회복을 기대하는 기회가 주어질 수 없다.

행동함에 있어 "옳고 그른 일"들의 특별한 목록을 작성해 보라.

목회사역에서 어떻게 그(녀)의 평판과 인격을 보호할 것인가?

목회자들이 어떻게 지지그룹을 형성할 것인가?

언제 상담이 요구되는가?

조언과 상담함에 있어 무엇이 연회감독의 역할이 되어야 하는가?

개 교회를 보호하는데 있어 교단의 역할과 책임은 무엇인가?

개 교회에 출석하는 사람들을 보호함에 있어 개 교회의 역할과 책임은 무엇인가?

학과 종료

(5 분)

검토

이 학과는 목회자 임명과정과 개 교회와의 관계를 탐구해 왔다. 우리는 또한 교회가 도덕적 위기와 문제들에 처할 시 어떻게 징계해야 하는가를 생각해 보았다.

각 학생들에게 다음 질문에 답하도록 요구하십시오.

당신은 개 교회 제직회와 면접할 때 예상해야 할 것이 무엇인지를 알고 있는가?

당신은 개 교회에 관한 정보를 어떻게 얻을 수 있는지 알 수 있는가?

개 교회와 예상된 목회자후보 사이에 적절한 연결 매체는 무엇인가?

당신은 면접과정을 이해하고 있는가?

숙제

학생학습안내서에 있는 숙제를 학생들에게 내주시오.

당신이 목회사역에서 어떻게 당신의 인격을 유지할 수 있을 것인가에 관한 계획을 작성하십시오.

당신은 학급에서 학습을 하기 위해 다음 자료들의 견본을 복사하여 공급할 필요가 있을지도 모른다.

교회 제직회를 위한 의사일정을 확보해서 다음 학과를 위해 가져오도록 한다. 그리고 가능하다면, 학급에서 검토해 볼 수 있는 개 교회 예산을 가져오도록 한다.

다음 장정 구절들을 읽으시오:

- 113—113.15
- 127—144
- 156—157
- 160—160.8
- 434—434.9

일지를 작성하십시오. “인격”이란 단어를 생각해 보시오. 당신의 가족의 시각에서 개인적으로 인격을 상실하게 된다는 것은 당신에게 무엇을 의미하게 되는가? 당신의 동료들에 시각에서? 당신의 친구들의 시각에서?

[이 페이지는 의도적으로 여백으로 남겨짐]

제 14 과

개 교회 행정

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|--------|---------|----------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생 학습안내서 |
| 0:10 | 교회 회의 | 강의 | 장정 |
| 0:15 | 교회 제직회 | 강의/토론 | 장정 |
| 0:35 | 교회 재정 | 강의/토론 | 장정 |
| 1:00 | 교회 직원 | 강의 | 장정 |
| 1:05 | 징계 | 강의/토론 | 장정 |
| 1:25 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생 학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

중앙감독위원회. *Membership Search, Audit, and Care.*

나사렛교회, Kansas City, Missouri.

www.nazarene.org

나사렛교회, 장정, 2005-2009. 서울: 도서출판 나사렛,
2006.

학과 서론

(10 분)

책임

학생들에게 짝을 지어서 인격유지에
대한 그들의 제안을 나누도록 한다.

숙제를 돌려주고 숙제를 걷는다.

오리엔테이션

이 학과는 개 교회 수준의 행정에 관한 일정한 문제들을
생각해 본다. 교회 회의, 교회 제직회, 전문사역, 징계, 그리고
재정 등 모든 것이 장정에서 다루어지고 있다. 징계의 문제는
갈등해결의 주제와 연관되어 제기된다.

학습목표

학생 학습안내서에 있는 목적을
숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위해 목적을 다시 언급하는
것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을
하고 학생들에게 핵심 정보와 개념에
주의를 기울이게 하는데 있다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 개 교회의 행정에 관하여 장정에 명기된 조항들을
이해하고 설명할 수 있어야 한다.

학과 본문

강의: 교회 회의

(5 분)

장정, 113-113.15.

나사렛교회의 정치는 공유된 민주주의 통치제도의 중요한 두 가지 구조 즉 교회 회의와 교회 제직회에 의존하는 것이었다. 교회 제직회가 그 기능을 지속하는 반면에, 교회 회의가 여전히 존재하지만, 여러 상황에 있어 그렇게 활동적이지는 않다. 사실상, 많은 회중들은 이전의 교회 회의에 대한 구두보고를 작은 책자에 기록 출판하는 것으로 대신한다. 비록 교회 회의의 생명력이 많은 회중들에게 약화될 수 있을지는 몰라도, 행정적인 회의의 형태로 처리되어야만 하는 의례적인 행정형태가 되었다. 그래서, 이런 회의들은 일반적인 안내와 절차를 필요로 한다.

교회는 사무총회 또는 특별총회를 소집할 수 있다. 사무총회에 대한 공지는 총회에 앞서 적어도 2 주일 전에 강단에서 광고되어야 한다. 특별총회는 두 번의 정규예배에서 공지가 되어야 한다. 이런 특별총회들은 목회자에 의해 언제라도 소집될 수 있으며 또는 목회자나 연회감독 혹은 중앙감독의 승인은 얻어 교회 제직회에 의해서도 소집될 수 있다.

교회 회의에서는 활동 중인 회원으로서 만 15 세 이상의 사람만이 투표할 수 있다. 만약 민법이 사무총회 또는 특별총회를 소집 또는 진행하는데 있어 특별한 절차를 요구하면, 이런 절차들은 잘 준수되어야 한다. 담임목회자, 연회감독, 중앙감독, 또는 연회감독과 중앙감독이 임명한 사람이 회의를 진행할 수 있다.

사무총회에서 행정처리를 해야 하는 중요한 두 가지는 교회의 각 부서의 보고하는 일과 연회에 파견할 대의원을 선출하는 일이다. 보고들은 책자 형태로 배분될 수 있고, 선거는 만약 교회가 교회에 투표소를 가지고 있을 경우에 종종 회의장 밖에서 진행되기도 한다. 특별총회에서는 담임목회자를 선택하거나 혹은 목회자와 회중 사이의 관계를 심의하게 된다.

추천위원회는 선거를 위해 투표용지를 준비해야 한다. 3 명에서 7 명으로 구성된 추천위원회의 의장은 담임목사가 된다. 후보자들은 장정의 39 절에 있는 조항과 조화를 이룰 것을 표해야만 한다. 이 구절은 교회 제직들이 온전성결의 경형을 고백해야만 한다는 것을 요구하고 있다. 또한 그들의 삶은 그리스도인의 생활양식을 반영하고, 그들은 교리와 정책과 나사렛교회의 실천사항들에 동의해야 한다.

강의/토론: 교회 제직회

(20 분)

장정, 127.

교회 제직회의 전통적인 형태는 집사회와 이사회(장로회)로 나뉘어 존재해 왔다. 그리고 주일학교 교장, 나사렛청년회장, 나사렛국제선교회장으로선 선출된 대표성 때문에 그 사람들도 제직회 회원으로 포함된다.

장정, 137.

집사들은 교회성장을 돕는 일, 궁핍한 자, 새로운 회원을 돌보는 일, 사역의 기회들과 예배와 주의 성만찬을 돕는 일 등에 초점을 맞춘다. 이사회(장로회)는 교회재산과 개 교회 재정에 대하여 책임을 진다. 개 교회는 연회의 승인과 더불어 변형된 방법으로 그들의 제직회를 구성할 수도 있다.

장정, 141.

교회 제직회 서기는 개 교회에서 중요한 역할을 감당한다. 위에 언급한 것과 같이 그(녀)는 모든 사무총회나 특별총회의 서기로서 연회감독에 새로운 목회자에 관한 투표결과를 보고해야 한다. 그(녀)는 교회의 서류들과 공식적인 세부조항들을 기록 보관해야 한다. 그(녀)는 또한 담임목회자와 더불어 교회의 법률적인 서류에 서명한다.

중요한 두 번째 직위는 교회의 재정적인 기록과 헌금과 교회 내의 기금을 관장하는 교회 재무이다.

교회 제직회 회의는 매월 초 15 일 이내에 정기 제직회를 가질 수 있다. 교회 제직회는 개 교회에서 평신도와 성직자 사이의 공유된 힘을 대표한다. 교회 제직회는 교회에서 있는 모든 활동에 직접적인 책임을 진다.

학생들에게 제직회를 위한 그들의 회의 안건들을 나누도록 한다.

행정처리에서 일어날 때 필요한 절차들을 생각해보시오.

당신은 제직회의 역동성과 어떻게 지도력이 발휘되었는지를 나눌 수 있는 강사목사를 초청할 수도 있다.

강의/토론: 교회제정

(25 분)

장정, 38-38.4.

재정에 관한 교회 행정은 장정에 의해 재정에 관해 특별한 명기된 조항들을 가지고 있다. 목회자의 사역 중의 하나가 시간과 돈에 대한 청지기의 비전을 만드는 일이다. 목회자는 특별한 목적을 위해 모금할 수 있다. 확실히, 개 교회와 작은 교구의 경제적 상황은 기획의 본질에 영향을 미친다. 하지만, 모든 목회자들은 일정한 지침을 준수해야 한다.

청지기의 의무는 회중들 모두에게 주어진다. 장정은 하나님께서 모든 것을 소유한다는 것과 우리는 하나님께 책임을 져야 한다는 견해를 기반으로 청지기에 대한 이해의 기초를 가진다.

주어진 교훈은 “이 때문에 하나님의 자녀들은 복음전파를 지원하기 위하여 십일조와 헌금을 충실히 헌납하여야 한다.”

청지기와 십일조의 개념은 개인을 넘어서 교회로 그 범위가 확장된다. 이것은 우리의 토의를 중앙분담금 또는 세계선교기금으로 다시 돌아가는 것이다. 개 교회들은 세계복음전파의 사역을 포함하는, 연회차원에서, 교육을 위해서, 그리고 중앙본부 차원에서 나사렛공동체를 후원하는 비전을 소유할 것이 기대된다.

1920 대 이래로, 분담금은 나사렛사람들이 개 교회 밖에 사역들을 후원하기 위한 방법이 되어왔다. 그래서, 청지기의 비전은 개인과 교회 양쪽 모두에 의해 이해되어야만 한다. 개인은 그(녀)의 개 교회와 중앙차원의 교회 양쪽 모두를 후원할 책임을 인식해야 한다.

장정, 38.1-38.2.

기금모금은 장정에 의한 일정한 조항들을 수반한다. 후원방법은 십일조와 헌금을 통한 자발적인 기여로 이루어져야 한다. 주의사항은 일정한 십일조 원리를 해치는 모금 방법은 수용되지 말아야 한다는 것이다.

장정, 156.

나사렛교회는 개 교회 회중 안에서 십일조와 헌금을 대체할 수 있는 어떤 다른 기금 모금 방법이나 기회를 승인하지 않는다. 또한 장정은 연회감독과 연회실행위원회의 일정한 승인을 얻을 경우 해당 연회 안에 있는 다른 개 교회나 회원에게 재정적 간청을 할 수 있다고 규정해 놓고 있다.

이사(장로)들은 개 교회 재정계획과 기금모금을 위한 평신도의 책임을 가지고 있다. 교회 재무는 헌금을 수리하고, 분배하고, 기록을 보관하고, 사무총회 때에 제정보고를 한다. 장정은 목회자에 의해 기금이 운용될 수 없도록 제한해 놓고 있다:

장정, 415.

담임목회자는 개 교회를 위하여 교회제작회의 과반수 투표 혹은 교회 회의의 과반수 투표에 의하여 위임되고 지시되지 않은 한 어음을 발행하거나 재정적인 채무를 지거나 헌금을 집계하거나 교회 기금을 지출할 수 없다. 또한 이와 같은 조치가 취해질 때에는 연회실행위원회의 서면 승인을 받아야 하고 제작회 또는 교회 회의록에 정식으로 기록해야 한다. 연회감독의 서면 승인이 있기 전에는 담임목회자 또는 그의 어떤 직계 가족도 어떠한 교회 명의의 수표에 이서할 권한이 없다.

장정, 103.

장정은 부동산을 매입하거나, 부동산을 임대하거나, 새 건물을 건축하거나, 현재 시설을 대규모로 수리할 경우에만 부채를 지도록 규정하고 있다. 개 교회는 이 같은 행동을 취할 시 연회의 승인을 얻어야만 한다.

장정, 104.

또한, 개 교회는 사무총회 아니면 특별총회에서 투표회원의 3분의 2의 찬성표 없이 부동산을 매입하거나 팔 수 없으며, 모게지와 같은 부채를 지거나 유사한 일을 행할 수 없다.

한가지 더 명기된 조항은 개 교회가 부동산을 당면한 경비를 충당하기 위하여 저당할 수 없다.

장정, 104.1.

만약 그룹이 한 개교회의 예, 결산에 대한 복사본을 확보했다면, 그것을 가지고 다른 학생들과 나누도록 한다.

만약 초청된 강사목사가 있다면, 예산, 기금모금, 그리고 개 교회에서 기금을 운용하는 일 등에 관한 주제들에 대하여 토론을 이끌어가도록 하시오.

강의: 교회 스텝

(5 분)

장정, 160-160.8.

개 교회에서 직원들은 임용과 관장함에 있어 특별한 관계를 가지게 된다. 우선 장정에 주어진 주의사항은 유급직원이 평신도의 자발적인 사역을 대체하지 말아야 하며 재정적인 부담을 주지 말아야 한다는 것이다. 전문 사역자는 교회 제직회에서 선출하고 담임목사에 의해 임명된다. 하지만, 직원은 목회자의 지도와 재량에 따라 주로 사역한다. 직원은 대개 개 교회 담임목사의 후원 없이는 임용이 지속될 수 없을 것이다.

두 가지 추가적인 문제들은 전문 사역자들에게 적용된다. 첫째로, 그들은 교회 제직회로 성길 수 없다. 담임목회자가 다른 임지로 떠났을 시, 만약 교회 제직회가 그(녀)에게 공백 기간 동안 머물 것을 요청할 경우에만 부교역자는 지속해서 사역할 수 있다. 또한 새로 부임한 담임목사가 부교역자들을 지속적으로 고용하지 않는다는 결정을 내릴 수도 있다. 장정은 부교역자가 그(녀)의 계약의 종료되기 전에 해임되는 경우에 따라야 하는 일정한 절차들을 명시해 놓았다.

장정, 160.2.

강의/토론: 징계

(20 분)

장정, 434-434.9.

개 교회에서 징계는 목회자와 평신도 회원 모두에게 적용될 수 있다. 목회자는 도덕적인 실패 혹은 다른 위기적 상황 때문에 그(녀)의 직위로부터 제명될 수 있다. 평신도 회원 역시 비 그리스도인과 같은 행동 때문에 회원권으로부터 제명될 수 있다. 평신도 회원은 개 교회에서 그(녀)의 참여의 결핍 때문에 비 활동 회원으로 선언될 수 있다. 장정은 이와 같은 모든 상황들에 대한 절차를 포함하고 있다.

장정, 109-109.4

장정, 500-507.2.

당신은 그들이 어떻게 이런 기록에 접근할 수 있는지에 관해 교수해 주어야 할 필요가 있다.

좀 더 나아가, “정회원 추구, 감사, 그리고 돌봄”(Membership Search, Audit, and Care)이란 출판물은 정회원들이 회원권으로부터 제명될 필요가 있을 경우에 준수되어야 할 절차를 위한 지침을 제공해준다. 이런 특별한 상황들에 더해서, 목회자 재심과정은 현존하는 문제를 처리하는 것뿐만이 아니라 목회자와 회중 사이의 대화체계를 또한 증진시키기 위해서 존재하게 된다.

징계이슈는 책임과 갈등 해소라는 두 가지 이슈들을 제기한다. 우리는 서로 서로에 대한 책임이 있다. 교회는 비 그리스도인적인 행동 때문에 그(녀)의 증거를 훼손하거나 그(녀) 자신들을 훼손하는 목회자 또는 회원들을 구하기 위한 시도를 먼저 취하여야만 한다. 교회는 또한 무고한 자를 보호해야 할 의무를 가진다. 두 번째 갈등해소에 대한 이슈는 어떻게 문제를 해결하고 사람들과 어떻게 함께 일해야 하는지에 대한 중요한 학습효과에 있다. 특별히 공유된 힘을 모델로 하는 교회 구조에서, 목회자와 회중은 서로가 함께 일해야 하는 것을 배워야만 한다. 협력의 필요성은 면접과정에서 목회자와 사람들 사이에 저마다의 송고한 철학과 사역의 목표란 점에서 좋은 합치점이 존재하는지 결정하기 위해 대화과정을 보다 중요하게 만든다.

학급을 소 그룹들로 나누시오.

당신의 소 그룹에서 당신은 어떻게 평신도로 야기된 문제들을 다룰 것인가를 토론해보시오.

어떻게 문제를 가지고 있는 사람을 대면할 것인가?

당신은 어떻게 동료 목회자가 가지고 있는 문제의 상황을 다룰 것인가?

각 그룹이 학급에서 발표하도록 한다.

특정한 절차들을 결정하시오.

학과 종료

(5 분)

검토

교회가 영적으로 설교할 수 있는 목회자를 원하는가 혹은 행정적으로 일을 잘 처리하는 사람을 원하는가?

이 학과는 교회 회의, 교회 제직회, 제정, 전문 사역자, 그리고 징계 등에 적용되는 행정적인 기초들을 검증해 왔다.

각각 다른 학생들에게 다음 질문에 대답하도록 하시오.

당신은 개 교회 제직회를 어떻게 진행해야 하는지에 관하여 이해하고 있는가?

당신은 교회 회의의 공지에 대한 규정을 알고 있는가?

당신은 모금하고, 예산을 세우고, 재정을 운용하는데 있어 무엇이 포함 혹은 연관되는지를 이해하고 있는가?

당신은 목회자와 회원들의 징계에 대한 교회의 의무를 알고 있는가?

숙제

학생학습안내서에 있는 숙제를 학생들에게 내주시오.

다음 장정 구절들을 읽으시오:

- 200—200.2
- 203—203.3
- 206
- 208.1—208.2
- 216
- 219
- 221
- 226
- 229

일지를 작성하십시오. 영적인 지도자로서 그리고 행정가로서 당신의 은사에 관한 당신의 장점과 약점을 평가하십시오.

제 15 과

연회차원의 교회

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|-----------------|------------|----------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생 학습안내서 |
| 0:10 | 하나의 기초적 단위로서 연회 | 강의/토론 | 장정 |
| 0:20 | 연회의 구조 | 강의/토론 | 장정 |
| 0:35 | 목회자 보고와 연회활동 | 강의 | 장정 |
| 0:40 | 연회 vs. 개 교회 | 토론 | |
| 1:05 | 연회 | 활동 또는 특별강사 | |
| 1:25 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생 학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

나사렛교회, 장정, 2005-2009. 서울: 도서출판 나사렛, 2006.

학과 서론

(10 분)

책임

몇몇 학생들에게 그들이 숙제 하기 위한 독서를 통해 새롭게 발견한 것들을 나누도록 요구한다.

숙제를 돌려준다.

오리엔테이션

이 학과에서, 우리는 학생들에게 연회에 대한 책임과 연회 내에서 목회자 팀의 한 부분이 된다는 것의 특징 등에 대한 정보를 공급하는데 있다.

학습목표

학생 학습안내서에 있는 목적을 숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위해 목적을 다시 언급하는 것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을 하고 학생들에게 핵심 정보와 개념에 주의를 기울이게 하는데 있다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 연회와 연회감독의 기능과 연회와 연회감독에 대한 개교회 목회자들의 책임들을 이해해야만 한다.

학과 본문

강의/토론: 하나의 기초적인 단위로서 연회

(10 분)

나사렛교회에서 통치제도의 기본적인 단위는 연회다. 연회의 구조가 나사렛교회의 역사 전반에 걸쳐 있어 왔지만, 1970 대에서야 세계 전역에 연회들의 일치를 형성할 시도가 있게 되었다. 한 연회가 형성되어왔던 방법은 세계화에 이르고자 하는 교단의 목표를 반영하고 있다.

연회의 입지와 관련된 변화는 국제화 과정을 시작하자마자 제안이 받아 들여졌던 1972 년 마이애미에서 있었던 중앙총회와 더불어 시작되었다. 처음 추천된 사안은 선교지역 연회들도 교회의 모든 합법적인 법인에 관해 대표되어야만 한다고 진술했다.

그들은 또한 세계 전역의 연회들을 독립적이고 자체 통치체제로 옮겨가는 연회체제로 발전시켰다. 과테말라 북동연회는 전통적인 지역들 이외의 첫 번째 정규 연회가 되었다. 이후에 중앙총회들은 나사렛교회의 사역을 지구(region)들로 재편하게 되었다.

2002 년에, 연회 조정은 1 단계, 2 단계, 3 단계란 명칭을 기반으로 이루어졌다. 회원권의 정도에 따른 구분은 자체-통치제도를 활성화하기 위한 시도인 것이다.

장정, 200.2.

1 단계 연회들은 교회가 새로운 지역에 들어가면서 만들어진다. 세계 선교국은 새로운 지역 개발에서 중요한 역할을 감당한다. 변화들은 지위가 2 단계로 승격될 수 있을 때에 일어난다. 이런 경우는 적어도 10 개의 조직된 교회가 있어야 하고, 500 명의 정회원과 5 명의 안수목사가 있을 때 일어난다. 또한 연회 운용자금의 50 퍼센트가 연회에 의해 조달되어야 한다. 그래서, 기본적 원리들은 회원권 수와 자체 통치능력 그리고 재정적 실행능력 등이 된다.

3 단계 연회는 연회 행정운영에 관하여 100%자력충당 한다. 최소한의 표준은 20 개의 조직된 교회, 1000 명의 정회원, 그리고 10 명의 안수목사 등이다. 연회의 정도에 따른 구분 목적은 성장을 도모하고 세계 전역의 연회들이 동등한 권리와 특권을 가질 수 있는 상황을 창출하는데 있었고, 지금도 그렇다.

당신은 연회의 목적으로 무엇을 인식하고 있는가?

연회에서 당신은 어떤 활동들에 참여하고 있는가?

강의/토론: 연회의 구조

(15 분)

교단이 시작되면서부터 연회 감독은 나사렛교회에서 중요한 사람이 되어왔다. 다시 한번, 1907년에 교회 형성에 대한 한가지 이유는 “조직된 성결”을 촉진시키기 위한 것이었다. 확신은 개 교회들의 능력 밖의 사역들을 성취하기 위하여 감독하는 것이 필요로 했다는 것에 있다. 협력의 형태에서 너무 약화된 조직은 성장과 계획된 발전으로 이끌 수 없었다. 연회감독은 교회 성장과 목회자들을 돌보는데 있어 중요한 직무가 되어 왔다.

장정, 208.1-208.5.

낮은 단계의 연회를 위해선 연회감독이 임명되고 3 단계에선 선출되고 때때론 2 단계의 상황에서도 선출된다. 연회감독은 개 교회의 건강함과 목회자들의 상태를 점검한다. 연회감독은 만약 개 교회 또는 목회자에게 위기가 발생하면 개입하게 된다. 연회감독은 또한 목회자들의 재심과정에 대한 책임을 맡는다. 감독은 연회사업과 영적인 활동들에 대한 일반적인 감독을 수행한다. 나사렛교회에서 본권의 본질은 연회감독의 모든 직무를 수행함에 있어 연회 총회에 의해 검토되고 교정될 수 있다는 점에서 다시 한번 확인된다.

연회의 다섯 가지 추가적인 실체들은 연회총무, 연회재무, 연회 실행위원회, 연회 목회 심의부, 연회 목회연구부 등이다.

장정, 216.

연회총무는 개 교회 제직회의 서기와 유사한 능력에서 기능을 한다. 총무는 연회의 모든 통계 기록을 관리해야 한다.

장정, 219.

연회재무는 기금을 받아들이고 기록을 보관함으로써 연회의 재정을 운용한다. 연회 실행위원회는 평신도와 성직자로 구성되고 연회차원에서 개 교회 제직회와 유사한 기능을 한다.

장정, 226 과 229.

연회 목회 심의부와 목회 연구부는 전도사 인준과 목사안수 과정과 연관된다. 연회 인정전도사를 위한 모든 후보자들은 목회 심의부와 목회 연구부에 보고해야만 하고 면접을 받아야 한다. 또한 목회 연구부는 후보자들의 교육과정을 체크해야 한다. 목회 심의부는 종교적 경험, 교리, 그리고 생활양식이란 측면에서 후보자가 확실하게 받아들여지도록 하는 가장 폭넓은 책임을 가진다.

목회 심의부는 또한 왜 목회자가 연회에 보고하지 않았는지를 조사하는 일에 참여하게 된다.

연회총회는 연회의 사업을 수행한다. 대의원들은 개 교회 차원에서 선출된다. 연회총회에서 대의원들은 연회감독의 선출 또는 재선출하는 투표를 한다. 총회는 또한 인정전도사를 추구하는 사람들에 대한 마지막 승인과 안수목사 또는 사역목사에 적합한 사람들을 선출한다. 총회는 이전 구절들에서 언급된 위원회들을 또한 선출한다. 또한 연회총회에서 중앙총회로 파송 할 대의원을 선출한다.

연회총회는 예배를 위한 시간이다. 전형적으로 중앙감독이 총회 예배들에서 설교자가 된다. 예배들 중의 하나가 목사안수 예배로 드러지게 될 것이다.

연회총회의 활동들에서 어떻게 좀 더 평신도의 흥미가 창출될 수 있을 것인가?

우리는 매 해를 기준으로 지속적인 연회총회를 가져야만 하는가?

강의: 목회보고와 연회활동

(5 분)

장정, 203.2.

연회총회의 가장 중요한 임무 중의 하나가 교회보고와 목회보고를 받는 것이다. 서면보고 이외에 목회자는 종종 구두보고나 간증 등을 하도록 요청된다. 연회감독 역시 연회에 대한 보고를 해야 한다.

목회보고는 교회에 요청되는 책임의 또 다른 부분이다. 그것은 또한 나누고 격려하는 시간이 될 수도 있다. 무엇이 목회보고에 포함되어야 하는가? 공공기록이란 점에서 교회의 통계들은 구두나 서면 형식으로 보고되어야 한다.

지난해 동안 개인적인 강조점 혹은 문제점들이 나누어질 수 있다. 사람들은 자신들의 간증이나 개 교회의 미래에 대한 비전을 또한 보고할 수 있다.

하루 또는 이를 동안 성직자와 평신도들이 업무처리와 예배를 위해 한자리에 모이는 것으로써 연회의 삶이 연회총회의 정점이 된다. 연회는 해마다 청소년 캠프, 목회자 부부수련회, 성경퀴즈, 성결축제, 그리고 단기선교사역 등을 포함하는 많은 다른 활동들을 통해 연회 가족들을 한 곳으로 모으는 시도를 한다. 개 교회들은 이 같은 행사들에 다양하게 후원과 참여를 한다.

관계를 통하여 연회감독과 연회는 평신도들을 돌보는 목회자들을 위해 목회적인 돌봄을 제공할 수 있다. 한 목회자의 책임들은 자신이 그 같은 활동에 참여하고 자신의 교회와 사역자들도 그 같이 참여할 수 있도록 격려해야 될 것이다.

연회활동들은 개 교회의 헌금에 의해 조달된다. 분담금 체계는 연회 목적들을 위해 고안되었고 조직된 성결에 대한 헌신의 부분이 되는 것이다.

토론: 연회 vs. 개 교회

(25 분)

학급을 두 팀으로 나눈다.

한 팀은 강력한 연회 체계를 지지하고
또 다른 한 팀은 개 교회의 독립성을
지지하게 될 것이다.

당신은 학생들이 옹호하기를 원하는
팀을 선택하도록 그들을 배려할 수도
있다.

당신의 팀에서 당신 입장에 대한 강력한 이유를 제안하시오.
가능한 한 많은 이유들을 열거하시오.

각 진영이 자신의 입장을 발표할 기회를 가지게 될 것이다.
그런 후에, 질문과 반박의 시간이 주어지게 된다.

활동 혹은 특별강사: 연회

(20 분)

두 가지 선택조건에서 하나를
선택하시오:

1. 한 개의 목회보고 복사본을 가지고
학생들과 그것을 검토해보라. 그런
후에 연회에 대한 목회자의 의무에
관하여 토의해 보도록 한다.
2. 연회 감독을 참여케 해서 그(녀)의
비전과 연회에 대한 목회자들의
기대와 연회에 한 팀으로 된다는
것이 무엇을 의미하는지 나누도록
한다.

학과 종료

(5 분)

검토

복음 사역을 증진시키기 위하여, 나사렛교회는 연회란 형태를 구성하고 있다. 통치형태에 대한 학과들은 개 교회에 대한 감독체계를 제공한다. 연회 수준에서 목회관계는 인정전도사와 목사안수 등을 통해 이루어진다. 연회는 또한 개 교회 회원들을 위한 일정한 활동들을 제공하고 있다.

당신은 연회에 대한 목회자의 책임들을 알고 있는가?

각각 다른 학생에게 다음 질문에 대답하도록 요구한다.

당신은 교회 회원들이 연회 활동들에 참여하는 것에 대한 중요성을 이해하는가?

숙제

학생학습안내서에 있는 숙제를 학생들에게 내주세요.

나사렛교회의 일반적인 사명에 대한 이론적 근거를 작성하십시오. 중앙차원의 교회구조 변화를 위한 어떤 제안이라도 추천해 보십시오.

장정의 다음 구절들을 읽으시오:

- 31.1—32
- 300—300.2
- 301
- 302—302.1
- 305—305.2
- 306—307.6
- 315
- 330
- 334
- 334.7
- 344
- 380—380.2

일지를 작성하십시오. 연회가 목회자들에게 제공하는 후원에 대한 중요성을 생각해 보십시오. 당신은 당신 자신이 연회 행사들이나 위원회들에 참여하는 것을 어떻게 바라보는가?

[이 페이지는 의도적으로 여백으로 남겨짐]

제 16 과

중앙차원의 교회

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|--------------------|---------|---------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 중앙총회와 지구 분과 위원회 | 강의/토론 | 장정 |
| 0:30 | 중앙위원회와 중앙위원 | 강의 | 장정 |
| 0:40 | 국제교회 | 강의/토론 | 장정 |
| 1:10 | 이성적이고 철학적인 관심들 | 강의 | 장정 |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

교원을 위한 추천도서

나사렛교회, 장정, 2005-2009. 서울: 도서출판 나사렛,
2006.

학과 서론

(10 분)

책임

2-3 명의 학생에게 중앙차원의
나사렛교회를 위한 그들의 이론적인
근거를 읽도록 요청한다.

숙제를 거둔다.

오리엔테이션

이 학과는 중앙총회, 중앙 위원회, 중앙 감독직 등과 같은
실체들에 대해 기술한다. 중앙차원의 교회는 전 세계 모든
곳의 나사렛사람들이 기독교에 대한 그들의 비전을 나누고
토론 할 수 있는 차원의 교회이다.

학습목표

학생 학습안내서에 있는 목적을
숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위해 목적을 다시 언급하는
것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을
하고 학생들에게 핵심 정보와 개념에
주의를 기울이게 하는데 있다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 교회의 국제적인 협력을 이해해야 한다.
- 중앙 차원에서 교회가 어떻게 기능하는지를 이해해야 한다.

학과 본문

강의/토론: 중앙총회와 지구분과위원회 (Caucus)

(20 분)

장정, 302.

장정, 301.

나사렛교회의 가장 높은 합법적인 본체는 중앙총회다. 전 세계로부터 선출된 대의원으로 구성된 이 회의는 매 4 년마다 회합을 가진다. 어떤 사람들은 중앙차원의 교회에서 그들의 직무 때문에 대의원이 되지만, 대부분의 대의원들은 연회 대표단의 부분으로 참여하게 된다. 대표단의 규모는 연회의 회원 수에 따라 정해지고 평신도와 성직자 사이에 동등하게 배분된다.

총회는 연회들 또는 중앙감독 혹은 중앙위원회와 같은 중앙차원의 교회분과에서 보내진 결의사항들이나 청원들을 토의하고 표결에 부친다. 우선 입법과정은 입법에 관한 일을 하는 위원회로 보내지고, 그 위원회는 그 안건을 채택하든지, 부결시키든지, 그것을 수정하든지 한다. 의결된 위원회의 보고는 같은 방법으로 그 보고에 답할 수 있는 전체 총회로 이동되게 된다.

장정, 32.

고려되는 사항의 대부분은 교회 정책을 포함하고 장정 변경의 결과를 가져오게 된다. 헌법적인 변경 동의는 3 단계와 2 단계 모든 연회들의 적어도 3분의 2의 투표에 의해 재가를 얻어야만 한다.

중앙총회는 또한 교회방향의 폭 넓은 문제들을 고려한다. 이것은 지난 30년 동안 문제들을 연구해 온 위원회에서 나타나게 된다. 여러 고려사항 중 한가지 주제는 교회의 세계화 과정에 관한 것이었다.

다양한 각도로부터 검토한 교단은 북 아메리카와 유럽 이외에 살고 있는 나사렛사람들에게 동등한 대표제도를 공급하기 위한 시도를 해왔다. 1990년 후반부터, 미국과 캐나다 밖 지구(Region)들의 교회가 전체 회원 수에 있어 미국과 캐나다를 초월해 오고 있다.

또 다른 문제는 어떻게 분담금을 나눌 것인가에 대한 질문이다. 미국 대의원들은 그들의 교육, 연회, 그리고 중앙분담금에 대한 개 교회들의 지불 비율을 토론하는 것에 대해 특별히 참여해 왔다.

중앙총회의 한가지 추가 사항은 지구분과위원회 모임이다. 주로 한 지구에 큰 영향을 미치는 문제들을 다루기 위한 시도로서, 지구의 소 그룹 모임은 총회 때에 이루어진다. 이 회의는 또한 다양한 중앙차원의 교회 실체를 대표하는 대표들을 선출한다. 미국 대의원들은 최근 중앙총회에서

분담금 법칙을 고찰해 오고 있다.

토론: 그룹으로서 당신은 현존하는 중앙총회 구조를 지속해야 할지 아니면 각 지구 총회로 옮겨가야 할지에 대한 당신이 믿는 바를 생각해보시오.

강의: 중앙위원회와 중앙위원

(10 분)

장정, 330 과 334.

1920 년대에 교회사역을 강화하기 위한 노력 차원에서 중앙위원회가 창안되었다. 동시에 중앙기금을 위한 분담금 체계가 소개되었다.

장정, 901.1

중앙위원회 선출은 평신도와 성직자뿐만 아니라 세계 회원들의 동등한 대표성을 공급하기 위해 결정된 법칙과 할당된 대표단을 기초로 이루어진다. 이 위원회는 중앙총회 사이 4 년 동안 적어도 세 번 모임을 가지게 된다. 이것은 중앙총회 사이에 나사렛교회를 관장하는 일을 한다. 중앙위원회는 또한 중앙감독의 유고 시에 충원 할 수 있는 권리를 가진다.

장정, 324 과 328.

중앙위원회의 두 가지 중요한 직책들은 중앙총무와 중앙재무이다. 중앙총무는 중앙위원회와 중앙총회 절차들을 포함한 중앙차원의 교회의 기록들을 보존해야 한다. 이 직무는 또한 교회의 통계들을 보관하고 중앙총회를 계획하는 일과 진행하는 일을 관장한다. 중앙재무는 중앙차원의 교회에 속한 재정을, 특별히 세계 선교비를 통해 마련된 기금들의 상태를 체크한다.

장정, 306.

장정, 305.2

나사렛교회에서 단일 직책으로 가장 높은 수준의 권한은 중앙감독이다. 이 직책들은 4 년에 한번 있는 중앙총회에서 선출되거나 재선출된다. 그들은 교단에서 그들의 사역을 지속할 것인가에 대하여 “예”와 “아니오” 투표를 통해 재선임 되어야만 한다. 선출 과정은 적어도 35 세 이상 된 교단의 안수목사를 지명하는 방법으로 총회 대의원들의 무기명으로 제출된 것과 함께 시작한다. 출석회원 3분의 2 가 한 후보자에게 찬성 했을 때 선출된다.

중앙감독들은 교회의 명백한 통일성을 공급한다. 그들은 연회총회들을 주관하기 위해 세계전역을 여행하게 된다. 그들은 또한 목사 안수식을 관장하고 안수 받는 모든 사람을 위한 마지막 승인을 해 주게 된다.

강의/토론: 국제교회

(30 분)

1970 대 이후로, 나사렛교회는 단지 이름뿐 만이 아닌, 권한을 나눔으로, 하나의 세계적인 교회가 되기 위한 시도를 해 오고 있다. 이것은 회원의 최소한의 기준과 자치 통치체도를 기반으로 한 중앙총회에서 동등한 대표성으로 이끄는 연회구조의 창출에서 가장 분명하게 보여지게 된다.

세계선교국은 이 같은 세계화 과정에서 중요한 역할을 감당한다. 처음부터, 나사렛교회를 구성하고 있는 교회들은 선교에 대한 비전을 가지고 있었다. 선교에 대한 이야기는 19 세기에서 20 세기로 바뀔 때 인도와 과태말라 선교사역과 함께 시작했다. 과태말라에서의 사역은 북미와 유럽지역 밖에서 최초로 과태말라가 정규 또는 제 3 단계 연회를 소유하는 그 같은 범위로까지 발전시켰다.

처음에, 선교사역은 미국이 복음전파의 실제적인 사역을 위해 많은 선교사들을 파송하는 것에 치중했다. 선교는 또한 의료봉사와 교육을 통한 구제사역을 포함했다. 선교에서의 변화는 1960 년대와 1970 년대에 토착민 지도자를 개발하려는 의도적인 이동과 함께 시작되었다. 이것은 연회의 본질에 대한 변화에서도 보여지게 되었던 것이다. 이런 변화의 한가지 실례는 2002 년에 미국이 아닌 과태말라에서 영어와 스페인어 이중 통역과 함께 개최된 최초의 세계신학회이다.

다른 두 가지 조직들은 나사렛 국제청년회와 나사렛 국제선교회가 존재해 왔다. 나사렛 국제청년회(NYI)는 연회와 중앙차원에서 청년활동을 활성화 시킨다. 나사렛 국제선교회(NMI)는 세계 전역에 단기선교 사역팀을 조성하고 자료 출판을 통한 선교 교육에 폭 넓게 동참하게 된다.

장정, 334.7-334.8.

교회를 함께 묶어왔던 문제들 중의 하나는 과거에는 중앙분담금이고 지금은 세계선교기금으로 명명되는 것에 있어왔다. 선교사를 위한 후원과 교단의 세계적인 활동들은 개 교회 차원의 모금을 통해 이루어져왔었다. 이 같은 기금의 이슈는 한 교단의 회원이 된다는 것이 무엇을 의미하는가와 같은 쟁점을 제기하게 된다.

그룹 내에서 어떤 헌신이 모두에 의해 공유되어야 하는가? 과거에는 중앙분담금에 동참하는 것이 전 세계에 성결복음과 온전성결을 선포하는 사명을 함께 성취하는 사역의 표시가 되어왔다. 우리는 함께 전 세계에 복음전파의 수단을 제공하는 일을 해야 한다.

장정, 344.

국제교회는 여러 지구들로 나뉘어져 왔다. 이 같은 지구들은 1970 년대에 연회와 선교구조의 개혁으로부터 출현했다. 2001 년 중앙총회는 이런 지구개념을 강조하는 것처럼 보였다. 하지만, 교회는 지금까지 하나의 중앙총회와 “하나의 교회, 하나의 교리, 하나의 정치체계, 그리고 하나의 정책”에 대한 철학을 유지해 왔다.

토론: 학급에서 무엇이 중앙차원의 교회를 위한 통일성을 공급 주는가를 고찰해 보시오.

강의/토론: 이성적이고 철학적인 관심들

(20 분)

장정, 380-382.

왜 중앙차원의 교회가 필요한가? 개 교회 차원에서 성취될 수 없지만 중앙차원에서는 무엇이 성취될 수 있는가? 교육은 중앙차원의 교회를 필요로 하는 것처럼 보이는 하나의 이슈다. 나사렛사람들은 미국, 영국, 유럽, 필리핀, 한국, 그리고 아프리카 등에서 대학 교육의 체계와 함께하는 교육에 높은 주안점을 기울여왔다. 또한 교육을 위한 이 같은 주력에 포함된 것들은 다수의 신학대학원들, 성경학교들, 그리고 목회사역을 위한 목회자를 준비시키는 다른 배출체계 등이 있다.

장정, 337.

다른 관심은 문서출판이다. 출판국은 항상 출판사역과 교회의 재정적 후원과 함께 교단에서 눈에 띄는 역할을 해왔다. 확실히, 세계 선교의 노력은 다양한 개 교회들로부터 보다 중앙차원에서 권장되었던 것이 훨씬 더 성공적이었다. 질문은 나사렛사람들이 교육, 문서출판, 그리고 세계를 향한 성결의 선포에 여전히 헌신하고 있는가에 있다.

무엇이 이런 세계선교에 통일성을 공급하는가?

교단은 온전성결을 선포하기 위해 형성되었다. 강조점은 이 같은 목적을 성취하기 위해 “조직된” 성결에 의존하는 것이었다.

성결메시지를 선포하기 위한 사명이 전 교단에게 통일성을 공급하고 있는가?

중앙차원의 교회는 많은 선한 활동들을 하기 위해 재정을 사용할 수 있다. 문제는 나사렛사람들이 여전히 이런 이슈들로 함께 연합하고 있는가에 있다. 토론이 이루어져야 할 부분은 어떻게 사람들이 성결을 세계의 다양한 문화로 해석하고 번역할 것인가에 있다.

아마도 세계전역에 성결의 메시지를 선포하는데 중요한 것은 다양한 문화로부터 온 사람들과 성결의 본질에 관하여 대화를 나눌 수 있는 능력이다. 아마 중앙차원의 교회는 다양한 문화에서 온 사람들로 하여금 온전성결과 거룩의 참된 의미에 관하여 서로 이야기를 나눌 수 있는 토론의 장과 같은 장소로써 그 필요를 가지게 된다.

중앙차원의 교회는 우리가 전 세계에 성결을 선포해야 하는 우리의 사명을 인식하기 때문만이 아니라 노력을 통해 교단이 성결과 온전성결의 의미의 이해를 새롭게 할 수 있기 때문에 또한 필요하게 된다.

학과 종료

(10 분)

검토

나사렛교회는 국제적인 신앙인들의 조직체이다. 중앙차원의 교회는 “조직된” 성결을 믿는 것에서 출현한 궁극적 산물인지도 모른다. 중앙총회, 중앙위원회, 그리고 중앙감독들의 대화를 통해서 무엇이 진정으로 성결의 의미인가가 취해지게 된다.

각각 학생들에게 다음 질문에 대답하도록 요청한다.

당신은 중앙차원의 실체들의 목적이 무엇이고 혹은 어떻게 각 실체들이 기능을 하는지 이해하고 있는가?

당신은 이런 중앙차원의 교회에 대한 이유를 이해하고 있는가?

당신은 무엇이 나사렛교회에 통일성을 가져오는지 이해하고 있는가?

조망(Look Ahead)

다음 학과가 이 과목의 마지막 학과가 될 것이다. 학과의 대부분은 우리가 이 과목에서 다루어왔던 영역에 관한 세 가지 질문들에 대답하는 작문을 작성하는데 소요될 것이다.

그런 후에 당신은 학급에서 이 질문들에 대해 토론할 기회를 가지게 될 것이다.

숙제

학생학습안내서에 있는 숙제를 학생들에게 내주시오.

“무엇이 나사렛교회의 정체성인가?”에 대하여 에세이를 작성하시오.

다음 학과 시간 동안에 일지를 훑어보게 될 것이다. 교원은 특정한 것들을 읽을 필요는 없지만 일지가 정기적으로 충실하게 완성되었는지 점검해야 된다.

일지를 작성하시오. 나사렛교회가 국제적이 된다는 것이 무엇을 의미하는지에 관하여 생각해 보시오. 그것이 어떻게 지도력에 관한 우리들의 생각을 변화시켜왔는가? 다른 어떤 변화들이 더 이루어져야 할 것을 필요로 하는가?

[이 페이지는 의도적으로 여백으로 남겨짐]

제 17 과

나사렛교회란 무엇인가?

학과 개요

일정

| 시작시간 | 주제 | 학습활동 | 필요한 자료 |
|------|-------|---------|---------|
| 0:00 | 서론 | 개요설명 | 학생학습안내서 |
| 0:10 | 나사렛교회 | 작문 | |
| 0:50 | 나사렛교회 | 토론 | |
| 1:20 | 학과 종료 | 검토 및 숙제 | 학생학습안내서 |

학과 서론

(10 분)

책임

학급 크기에 따라서, 학생들에게 그들의 에세이를 전체 학급에서 읽거나 학급을 소 그룹으로 나누어 그들의 그룹에서 읽도록 시킨다.

숙제를 돌려주고 숙제를 걷는다.

마지막 과제를 돌려주기 위한 계획과 준비를 한다.

오리엔테이션

이 학과에서 우리는 어떻게 역사, 회원권, 그리고 나사렛교회의 정치제도가 연관되는지를 이해하고, 그래서 당신이 나사렛교회의 특성을 동일시 할 수 있고, 다른 사람에게 교단의 본질을 설명할 수 있는지를 이해하도록 돕기를 원한다.

학습목표

학생학습안내서에 있는 목적을 숙지하도록 학생들을 지도한다.

학생들을 위해 목적을 다시 언급하는 것은 학과의 진보된 구성으로서 기능을 하고 학생들에게 핵심 정보와 개념에 주의를 기울이게 하는데 있다.

이 학과 마지막에 참여자들은 다음을 숙지해야 한다.

- 나사렛교회에 정체성을 주어왔던 가치들을 추적 할 수 있어야 한다.
- 사람들을 정회원으로 인도하는 과정을 이해하고 그렇게 할 수 있어야 한다.
- 성결메시지를 활성화시키기 위한 하나의 특별한 조직체를 가지는 것에 대한 이론적 근거를 이해하고 분명히 말할 수 있어야 한다.

학과 본문

작문: 나사렛교회

(40 분)

다음 질문들을 프로젝터나 칠판에 쓰든지 또는 유인물로 준비하십시오.

이 시간 동안 학생들의 일지를 점검하십시오. 특별한 사항을 워지 않을지라도 일지 작성과 사용에 있어 충실했는가를 점검하기 위한 것임을 학생들에게 상기시켜야 한다.

어떤 나사렛역사의 부분들이 과거에 나사렛사람들이 되도록 만들었고 오늘날에도 나사렛사람이 되도록 하는 이론적 근거를 제공해 준다고 당신은 믿고 있는가?

나사렛 교회에서 정회원이 되는 것의 가장 중요한 이유와 과정은 무엇인가?

성결의 사명을 성취하기 위해 교단은 어떻게 조직하고 있는가? 무엇이 "조직된" 성결의 중요성인가?

토론: 나사렛교회

(30 분)

이 시간은 각 학생들이 작문한 것들을 발표하고 그에 대한 토론과 질문하는 형식의 진행으로 사용한다.

각 학생들이 서로에게 도전을 줄 수 있도록 할애한다.

그들의 생각에 대한 이론적 근거와 깊은 사고를 위해 노력한다.

학과 종료

(10 분)

검토

당신은 교단의 정체성을 이해하고 있고, 어떻게 그 정체성이 역사, 정회원, 그리고 정치체제에 영향을 미치는지 이해하고 있는가?

숙제

학생학습안내서에 있는 숙제를 학생들에게 내주세요.

장정과 아주 친숙해 지도록 시간을 활용하라.

일지를 작성하시오. 당신은 왜 장정을 알아야 할 필요가 있는지를 고찰해보시오.

마지막 결론

기도와 각 학생들을 축복하는 것으로 마지막 시간을 활용하라.