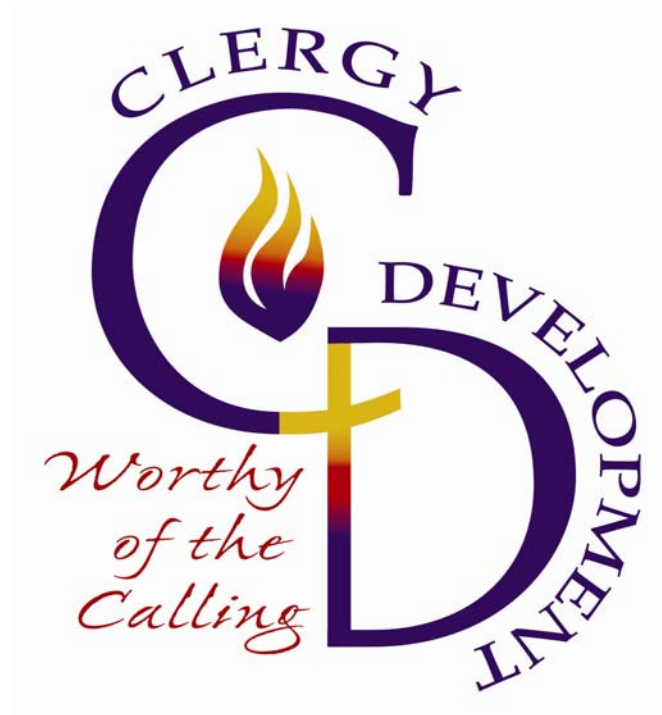

Guía para el maestro

Historia y política de la Iglesia del Nazareno



Clergy Development
Iglesia del Nazareno
Kansas City, Missouri
816-333-7000 ext. 2488; 800-306-7651 (EUA)
2002

Copyright © 2002 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Created by Church of the Nazarene Clergy Development, Kansas City, MO USA. All rights reserved.

Aviso a los proveedores de educación:

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías Para el Maestro, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, la Nazarene Publishing House le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté usted de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos. Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Nazarene Publishing House para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el Módulo. Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Clergy Development.
2. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de la Nazarene Publishing House y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones: No se pueden vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
4. Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Clergy Development
Iglesia del Nazareno
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
EUA

El **Curso de Estudios Modular** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. La Clergy Development es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudios Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso de Estudios Modular fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio
Ron Blake, Director, Clergy Development
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS
Michael W. Stipp, Clergy Development

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale

Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding

Colaboradores Principales. Están indicados en cada módulo en las Guías Para el Maestro específicas.

Traducción: Rigoberto Acosta

Revisión y redacción: Juan Vázquez Pla, José Pacheco

Derechos en Español: Oficina de Misiones Hispanas USA-Canadá

Introducción al sistema de los cursos modulares

“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”
—Efesios 4: 11-12

“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”
—2 Timoteo 2: 1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los objetivos de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por El Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación – IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los objetivos de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por El Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación – IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispánicas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispánica y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9: 37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos que han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Presidente del Comité Misional de Estrategia Hispana por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para ver que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,

*—Roberto Hodgson
Director Nacional de Misiones Hispanas EUA/Canadá
Iglesia del Nazareno*

*Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet:
www.nazarenosusacan.org.*

Prólogo de la serie

Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la Iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la Historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo contada por el Cristo resucitado quien vive y reina como Cabeza de su Iglesia. La Iglesia vive para declarar la Historia de Dios completa. Esto lo hace en varias maneras: en las vidas de sus miembros quienes están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del Cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el Ministerio Cristiano. Todas las personas a las que Dios llama para el ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la Iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La Iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un Ministro cristiano Ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas la entera historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesta pero... no como tomando control de los demás, sino siendo*

ejemplo del rebaño" (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa.

Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el Ministerio Cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la Historia de Dios en la Iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros Padres de la Iglesia, Los Reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el

ministro debe seguir “la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre”... él o ella debe pelear “la buena batalla de la fe” y “echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados” (1 Timoteo 6: 11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que “el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, ‘en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra’ (2 Corintios 6: 6-7)” (*Manual*, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo es *“irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen”* (Tito 1: 7-9).

Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21: 33-44; 25: 14-30; Marcos 13: 34-37; Lucas 12: 35-40; 19: 11-27; 20: 9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra

responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio Cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su Iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12: 1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos que comprenden el Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado. Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

Contenido

Prefacio de la serie.....	vi
Introducción	xi

Unidad 1: Quiénes somos: Identidad nazarena en la historia

Lección 1: Los nazarenos y la iglesia	1-1
Lección 2: Desarrollo histórico: Reforma y Movimiento Wesleyano	2-1
Lección 3: Formación de la Iglesia del Nazareno	3-1
Lección 4: La Iglesia del Nazareno en la historia local y regional.....	4-1
Lección 5: Asuntos definitorios de los Siglos 20 y 21	5:1

Unidad 2: Membresía: Lo que significa ser parte de la Iglesia del Nazareno y el procedimiento para unirse a la iglesia.

Lección 6: Hacerse discípulo	6-1
Lección 7: La membresía como convenio en comunidad	7-1
Lección 8: Compromiso de visión compartida de estilo de vida	8-1
Lección 9: Hacerse miembro	

Unidad 3: Cómo funciona la iglesia: Política de gobierno

Lección 10: Cómo funciona la iglesia	10-1
Lección 11: Ministerio laico	11-1
Lección 12: Ministerio pastoral	12-1
Lección 13: Iglesia local: Relaciones pastorales	13-1
Lección 14: Administración de la iglesia local	14-1
Lección 15: La asamblea de distrito	15-1
Lección 16: La iglesia general	16-1
Lección 17: ¿Qué es La Iglesia del Nazareno?	17-1

Recursos (continúa en la *Guía para el estudiante*)

Introducción

Expectativas establecidas para esta *Guía para el maestro*

Esta *Guía para el maestro* sirve como guía del instructor para enseñar los principios de *Historia y política de la Iglesia del Nazareno* a principiantes adultos preparándose para ordenación en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en los resultados definidos deseados a través del proceso de colaboración conducido en Breckenridge, CO, EUA entre 1990 y 1997. La materia prepara al pastor-mentor para presentar el tópico proveyendo lecturas de preparación, planes de estudio, conferencias, instrucciones para la o el maestro/a, y recursos para cada sesión de clase. En muchas lecciones se proveen conferencias completas, preguntas para discusiones dirigidas y actividades de conocimiento definido.

El pastor-mentor que dirija este módulo debe tener una maestría. Idealmente, el pastor-mentor deberá haber participado como estudiante en un módulo que estaba usando esta materia antes de enseñar la materia a otros. Este *Guía para el maestro* supone que el pastor-mentor tiene alguna comprensión básica de la historia y gobierno de la Iglesia del Nazareno.

Se supone además que los principiantes que participan en un módulo que usa esta materia serán graduados de escuela secundaria y serán principiantes adultos fuera de la edad tradicional de colegio. Se supone que los principiantes han sido motivados a aprender, y que tienen experiencias adultas de la vida. No se supone que los principiantes tengan experiencia previa en un aula de colegio.

Reconocimientos

Todo módulo es la acumulación de esfuerzos de mucha gente. Alguien escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer la materia más fácil de comprenderse, y finalmente un editor formatea el módulo para la publicación. Este módulo no es diferente. Mucha gente ha contribuido a este módulo. Se ha hecho todo esfuerzo para representar con exactitud el intento original de los colaboradores principales.

Colaborador principal

El colaborador principal para este módulo es Robert Doyle Smith. El Dr Smith ha servido como miembro de la facultad en la Universidad Nazarena Olivet (Olivet Nazarene University) desde 1982 y es profesor de teología.

Recibió un Doctorado en Filosofía en Historia del cristianismo de la Universidad Baylor en 1981. El Dr Smith también tiene una Maestría en Divinidades del Seminario Teológico Nazareno; M.A. y B.A: de la Universidad Nazarena del Sur (Southern Nazarene University).

Asesor

Cada módulo fue revisado cuando menos por un especialista de contenido para asegurar que el contenido no representa nada más un solo criterio estrecho, o una sola opinión. El asesor provee sugerencias que el colaborador principal puede integrar en su módulo.

El Dr. Carl Leth fue el asesor para este módulo. El Dr. Leth es pastor titular en la Primera Iglesia del Nazareno en Detroit.

Historial de revisión

Primer trimestre 2006. Revisión 2, la versión presente,

- Citations matched to *Manual 2005-2009.*

Cuarto trimestre 2002. Revisión 1,

- fue establecido el formato de vistazo a la lección, introducción, cuerpo y conclusión.

Acerca de este módulo

Este curso está diseñado específicamente para la persona que está entrando en el ministerio pastoral. No obstante, será de beneficio para cualquier persona

que sea empleada por la iglesia o que desea comprender la Iglesia del Nazareno, su historia, membresía, y cómo funciona. Historia y Política de la Iglesia del Nazareno es prerrequisito y base para practicar el ministerio. El curso es diseñado para producir comprensión de la identidad de la iglesia, qué es membresía y cómo hacerse miembro, y cómo la iglesia funciona en varios niveles: local, distrital y general. Percepción teórica y conocimiento práctico son imprescindibles para el amplio surtido de tareas que el pastor enfrenta.

La Unidad 1 de estas lecciones considera la identidad histórica de la Iglesia del Nazareno. Nuestro entendimiento de la Iglesia del Nazareno necesita un fundamento de comprensión bíblico para saber lo que significa ser la Iglesia. Es ambas cosas, una continua fidelidad con el Nuevo Testamento y el resultado de un trabajo creativo del Espíritu Santo en la historia. Cuando revisamos el desarrollo de doctrinas e influencias formativas clave a través de la historia, podemos observar el particular y distinto desarrollo de la Iglesia del Nazareno. De esta manera podemos ver el particular y distintivo entendimiento de quién somos y nuestro lugar en la iglesia general. Podremos también efectivamente entablar conversación en el continuo dialogo de nuestra identidad. Podemos examinar los valores básicos de nuestra Iglesia: Cristiandad, Misional, Santidad. Nos consideramos a nosotros mismos como una iglesia protestante en la tradición wesleyana-de santidad que se formó inicialmente como una organización proveniente del Movimiento de Santidad Americano. Por ser una iglesia mundial, cada país debe hacer adaptaciones de esta sección incorporando materiales propio de su área.

La Unidad 2 considera la cuestión de membresía en la iglesia. El *Manual* indica que la membresía debe ser basada en una fe personal en Jesucristo, un compromiso a las distintivas doctrinas y prácticas de la iglesia, y voluntad para trabajar con la estructura administrativa. Nuestra participación en la Iglesia del Nazareno está fundada en una profesión de fe personal en Jesucristo. Para los adultos, esta profesión debe ser afirmada con el sacramento de bautismo. La membresía, en sí misma, en la Iglesia del Nazareno, es un convenio con la iglesia y un compromiso a nuestro llamado. Esto incluye nuestras doctrinas como se expresan en nuestra Convenida Declaración de Fe y Los Artículos de Fe expandidos. De central importancia a nuestra tradición es el llamamiento a una vida de compromiso radical de Santidad, reflejando la semejanza de Cristo. Este llamamiento es un

imperativo bíblico para todos los discípulos y las Reglas Generales y el Pacto de Conducta cristiana sirven para guiar e informar nuestra realización a ese llamado El trabajo de la iglesia en adoración, sacramentos, y otras maneras de nutrición y disciplina espiritual que sirven para formar nuestras vidas a la semejanza de Cristo. Todo pastor debe entender el significado de nuestro pacto de membresía, estar personalmente comprometido a él, y ser hábil para conducir a nuevos creyentes a la membresía.

La Unidad 3 discute la política o gobierno de la iglesia. El contexto del gobierno de nuestra iglesia ha sido representativo con autoridad compartida entre laicos y presbíteros. El oficio de superintendente ha sido la manera principal de supervisión. El ministerio es la responsabilidad de ambos, el laico y el presbítero. La iglesia afirma el llamado divino al ministerio pastoral, reconoce varias formas de ministerio, y expone un programa que conduce a la ordenación. El trabajo dentro de la iglesia local es gobernado por el *Manual*. La iglesia también funciona a nivel distrital y general.

Materias del módulo

Tratamos de diseñar este módulo de manera flexible y fácil de adaptar a su situación. Para cada lección hay varias piezas de apoyo que sencillamente llamamos "recursos". Estos pueden ser usados de muchas diferentes maneras. Los recursos han sido reproducidos en la guía para el estudiante de este módulo. El instructor querrá una copia de la guía para el estudiante para su uso personal.

1. El instructor(a) puede fotocopiar éstos para delinear sus conferencias. Hay espacio para añadir notas de la guía para el maestro, del libro de texto, o de las lecturas sugeridas. ¡Añada sus propias ilustraciones también!
2. Las páginas pueden ser fotocopiadas en transparencias para usarse en clase.
3. Estas páginas aparecen en el guía del estudiante para el uso y participación del estudiante.

Una razón para desarrollar este módulo es para el beneficio de la educación en extensiones. Entendemos que maestros y maestras por todo el mundo son llamados a enseñar cursos que no están en su área de especialidad, pero las enseñan porque quieren ver pastores entrenados y líderes desarrollados para la iglesia. La educación en extensiones es básica para el crecimiento rápido de la iglesia. Queremos proveer esto como un recurso para los maestros de

extensiones. Si ayuda a otros en el transcurso del camino, también está bien.

Otra razón para desarrollar este módulo es equipar a la facultad en cualquier lugar, o país. Creemos que una clase como esta es mejor enseñada y contextualizada por alguien dentro de la cultura de los estudiantes. Hay muchos buenos maestros y maestras que son líderes en nuestras iglesias alrededor del mundo que no tienen grandes títulos en teología, pero que tienen la habilidad de enseñar un módulo como este efectivamente. Queremos ponerles en libertad de hacerlo y, al hacerlo, en realidad mejorar el módulo y hacerlo más dinámico y significativo por su contexto que lo que hubiera sido si lo hubiésemos retenido e insistiéramos en enseñarlo nosotros.

Lecturas requeridas

Manual, 2005-2009, Iglesia del Nazareno.

Resultados anticipados para el módulo

El *Manual*, Iglesia del Nazareno, y la *Guía internacional de normas de desarrollo para la ordenación* definen la preparación educacional para la ordenación.

Adicionalmente, cada región de la Iglesia del Nazareno Internacional ha desarrollado directrices educativas para calificar los programas educacionales ofrecidos para ordenación dentro de su propia región.

- La *Guía de desarrollo ministerial* de EUA define resultados para el programa ministerial en conjunto. El módulo ayuda a los candidatos a desarrollar esta destreza. Otros módulos en el programa también se dirigen a estos mismos resultados. Los resultados específicos con relación a este módulo son: Habilidad para articular la conciencia colectiva de la Iglesia del Nazareno y cómo se debe comunicar a nuestra generación.
- Habilidad para entender y comunicar la identidad distintiva y misión de la Iglesia del Nazareno, proveer un fundamento para su existencia, y explicar porque ha llegado a existir en su forma presente.
- Habilidad para entender y comunicar la identidad que la Iglesia del Nazareno comparte con la iglesia universal.
- Habilidad para entender quién puede ser miembro de la Iglesia del Nazareno, lo que significa ser miembro, y cómo uno puede hacerse miembro.

- Habilidad para planear y dirigir una clase de membresía.
- Habilidad para explicar y funcionar dentro de la estructura gubernamental de la iglesia a nivel local, distrital, y general.
- Habilidad para entender el significado del ministerio, el llamado y las responsabilidades de un ministro, y el proceso para ser ordenado dentro de la Iglesia del Nazareno.
- Habilidad para usar *el Manual* en el servicio de la iglesia.

DECLARACIONES DEL RESULTADO

Este módulo ayuda al estudiante a desarrollar las siguientes habilidades requeridas según las define la *Guía de desarrollo ministerial* de EUA. Bajo cada capacidad hay una lista de habilidades específicas para el curso, que corresponden a cada capacidad particular. Debe reconocerse que la lista de habilidades bajo cada capacidad no necesariamente comprende el alcance entero de la capacidad dirigida en la lección.

CN-27 Habilidad de identificar las influencias formativas del Movimiento de Santidad del Siglo XIX y la Iglesia del Nazareno. De entender y explicar los grupos históricos que influyen y forman la herencia de la Iglesia del Nazareno, especialmente los protestantes, wesleyanos y de santidad.

- De entender los eventos y elementos que causaron la formación de la Iglesia del Nazareno al principio del Siglo 20.
- De entender y explicar el lugar de la Iglesia del Nazareno dentro de la comunidad cristiana.

CN-28 Habilidad para identificar y explicar el significado de las figuras y eventos mayores de la Iglesia del Nazareno.

- De entender y evaluar la identidad de la Iglesia del Nazareno.
- De entender y articular el fundamento para tener una organización específica para promover el mensaje de santidad.
- De entender los valores esenciales de la Iglesia del Nazareno que forman su identidad.
- De entender los eventos y asuntos que conciernen a la Iglesia del Nazareno y forman su identidad dentro del Siglo 20.
- De entender los asuntos corrientes que conciernen al futuro de la Iglesia del Nazareno.
- De entender y examinar historias locales y regionales de la Iglesia del Nazareno.
- De trazar los valores que le han dado identidad a

la Iglesia del Nazareno.

CN-29 Habilidad de identificar las reglas del *Manual* de la Iglesia del Nazareno que pertenecen a la organización y ministerio de la iglesia local y de las responsabilidades del pastor a nivel local y distrital.

- De entender lo que significa ser miembro de una iglesia en particular.
- De entender una profesión de fe.
- De tener una experiencia clara y fe personal.
- De entender la Convenida Declaración de Fe y los Artículos de Fe.
- De explicar la base bíblica para las declaraciones doctrinales.
- De estar de acuerdo con las declaraciones doctrinales.
- De entender y explicar el pacto de membresía, especialmente a la santidad, a una vida transformada a la semejanza de Cristo.
- De estar comprometido a una vida de formación espiritual.
- De entender y explicar la relación de crisis y proceso en busca de la santidad.
- De conocer las Reglas Generales y El Pacto de Conducta cristiana, y entender como sirven para guiar y capacitar una vida de santidad.
- De entender y explicar la práctica personal y corporal de la disciplina espiritual.
- De estar practicando disciplinas espirituales.
- De entender el proceso de conducir a otras personas a la membresía y poder hacerlo.
- De entender y explicar el proceso para ser ministro desde el llamamiento divino hasta la ordenación.
- De entender y explicar el significado, la expectativa, y las responsabilidades del ministerio para ambos, ministros y laicos.
- De estar comprometido a las responsabilidades del ministerio.

CN-30 Habilidad de explicar los sistemas gubernamentales de la iglesia a nivel local, distrital y general.

- De entender y explicar las estipulaciones del *Manual* sobre la administración de la iglesia local.
- De entender y explicar las responsabilidades de los laicos en el proceso de la revisión del pastor.
- De entender la función del distrito y el superintendente de distrito, y la responsabilidad del pastor local a ambos.
- De entender el procedimiento de las relaciones pastorales a la iglesia local, del llamado hecho por la iglesia, a si como el proceso de la revisión del pastor

- De entender la asociación internacional de la iglesia.
- De entender como funciona la iglesia a nivel general.
- De estar comprometido al distrito y la Iglesia del Nazareno en general.

CX-9 Habilidad de aplicar el análisis histórico a la vida de una congregación local con el fin de describir su contexto histórico y cultural.

- De entender y examinar historias locales y regionales de la Iglesia del Nazareno.
- De entender y evaluar la identidad de la Iglesia del Nazareno.
- De entender los asuntos corrientes que conciernen al futuro de la Iglesia del Nazareno.

Sugerencias para programar las reuniones

Las lecciones del módulo están diseñadas para durar 90 minutos cada una. Cada lección es completa en sí con introducción, desarrollo y conclusión de la lección. Son en serie. Cada lección asume que los principiantes han dominado la materia presentada en lecciones anteriores. Las lecciones pueden ser agrupadas en una variedad de maneras para acomodar el programa de sus principiantes.

Cuando se enseñan las lecciones en la misma reunión, los instructores necesitarán ajustar la asignación de tareas porque los participantes no tendrán tiempo entre medio de lecciones para hacer la tarea. Es muy importante que el instructor siempre este viendo más adelante y planeando las lecciones venideras.

A continuación tres sugerencias (de muchas) de maneras para organizar sus reuniones.

1. *Plantel residencial*. La clase puede reunirse dos días por semana por 90 minutos. Presente una lección por sesión. Tiempo total: 9 semanas.
2. *Educación en extensiones*. La clase puede reunirse un día (o noche) por semana por 3 a 3 horas y 1/2. Presente dos lecciones por sesión con un breve descanso entre medio de las lecciones. Los participantes tendrán que viajar a un lugar centralizado para sus reuniones así es que haga que valga la pena. Tiempo total: 9 semanas.
3. *Módulo intensivo*. La clase puede reunirse por 5 días consecutivos por 7 u 8 horas diarias. Presente dos lecciones en la mañana con un breve descanso entre medio, y dos lecciones por la tarde con otro

descanso entre medio de las lecciones. Los participantes deben completar las lecturas asignadas antes de llegar al sitio del módulo, y las asignaciones escritas pueden ser sometidas de 30 a 60 días después de terminar la reunión de la clase. Tiempo total: Una semana (el tiempo transcurrido incluye lecturas y asignaciones escritas).

El módulo está dividido en tres unidades. La secuencia de estas unidades se puede ver en el siguiente cuadro. Se ha dado espacio para que usted llene los días en que se reunirá su clase.

Fecha de sesión	Hora de sesión	Lección
		Unidad 1: Quiénes somos: Identidad nazarena en la historia
		1. Los nazarenos y la iglesia
		2. Desarrollo histórico: La Reforma y el Movimiento Wesleyano
		3. Formación de la Iglesia del Nazareno
		4. La Iglesia del Nazareno en la historia local y regional
		5. Asuntos definitorios de los siglos 20 y 21
		Unidad 2: Membresía: Lo que significa ser parte de la Iglesia del Nazareno y el procedimiento para unirse a la iglesia
		6. Hacerse discípulo
		7. La membresía como convenio en comunidad
		8. Compromiso de visión compartida de estilo de vida
		9. Hacerse miembro
		Unidad 3: Cómo funciona la iglesia: Política de gobierno
		10. Cómo funciona la iglesia
		11. Ministerio laico
		12. Ministerio pastoral
		13. Iglesia local: Relaciones pastorales
		14. Administración de la iglesia local
		15. La asamblea distrital
		16. La iglesia general
		17. ¿Qué es la Iglesia del Nazareno?

Acerca de esta Guía para el maestro

Nota: Es crítico recordar que la participación activa de los estudiantes realzará su conocimiento. Eso quiere decir que usted no sólo compartirá información. Este módulo no se trata de usted. El enfoque del módulo es ayudar a los estudiantes a aprender. Su papel es diseñar un medio ambiente en el que sus estudiantes aprendan. Ocasionalmente dará conferencias. En otro tiempo dirigirá discusiones o asignará a sus estudiantes a trabajar en grupos. Esta clase de actividades mantiene a los participantes involucrados activamente en el proceso de aprender. Aprender es una actividad de equipo.

La *Guía para el maestro* ha sido escrita para guiar al instructor en su preparación para enseñar este módulo. Contiene planes de lecciones completos y recursos para proveer un diseño educativo sólido del tópico. Usted necesita preparar cada lección con bastante anticipación antes de la hora de reunirse. Seguido hay sugerencias para lecturas de preparación para el instructor o quizá usted conozca algunas materias de referencia adicionales que querrá incluir en la lección. Preguntas que están destinadas a ser contestadas o discutidas por los estudiantes que están escritas en cursiva.

Se escogió un formato de dos columnas en la *Guía para el maestro*. La columna a la derecha contiene el contenido de conferencias, descripción de actividades, y preguntas para mantener a los estudiantes involucrados. La columna izquierda es para sugerir instrucciones para usted, el maestro. También contiene ejemplos que usted puede usar para ilustrar conceptos en las conferencias. Cuando sea posible usted debe usar ejemplos de su propia experiencia y del contexto de la vida real de sus estudiantes.

Se han dejado grandes espacios blancos en la columna izquierda para permitirle escribir notas y personalizar la guía para la facultad.

La *Guía para el maestro* tiene tres componentes principales: Introducción a la *Guía para el maestro*, Planes de Lección y Recursos de Enseñanza. La Introducción y Los Planes de Lección están en este documento y Los Recursos están contenidos en el compañero guía del estudiante. Usted está actualmente leyendo la Introducción a la *Guía para el maestro*. Provee una filosofía de enseñanza para aprendices adultos. Trasfondo de información para organizar el módulo, e ideas para conducir las lecciones.

Cada sección de la *Guía para el maestro* está marcada con un número de página de dos partes. La página de la lección 3 estaría numerada "3-5". El primer número es el de la lección y el segundo el de la página dentro de esa lección.

Los planes de lección están completos en sí mismos. Contienen Sinopsis, Introducción, Cuerpo, y Conclusión de la lección. La Sinopsis de la Lección

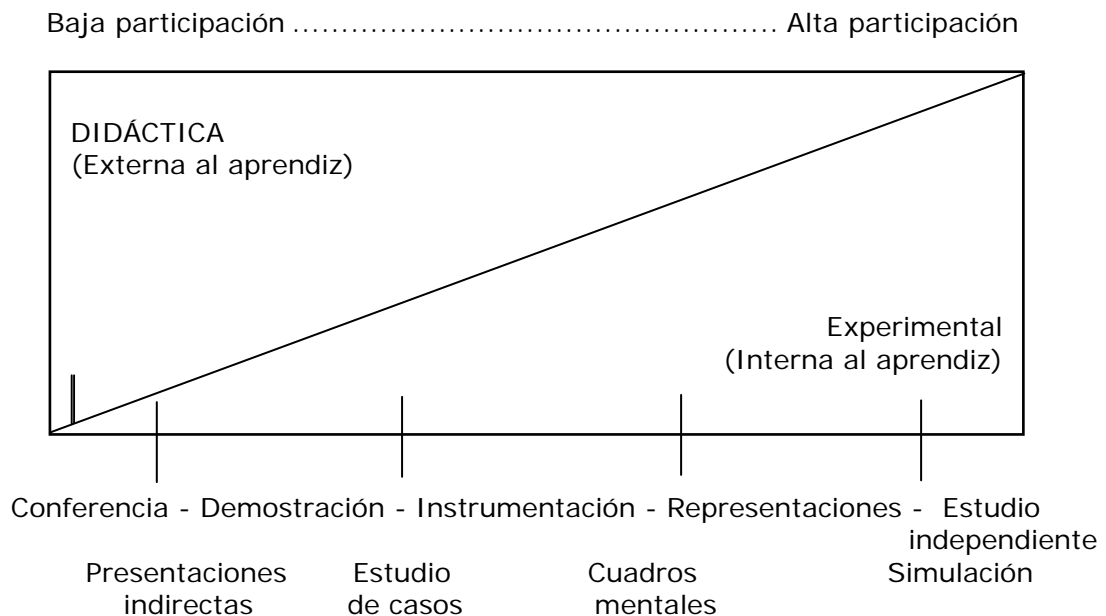
proporciona una herramienta de planeación para preparar y conducir cada lección.

La *Introducción* a la lección debe llamar la atención de los participantes, orientarlos al lugar que esta lección tiene en el módulo total, definir los objetivos deseados, y prepararlos para las actividades de aprendizaje.

El *Cuerpo de la Lección* es el mensaje central de la lección. La clave es mantener a los aprendices activamente involucrados. Aún en las conferencias, haga preguntas que motivarán a los aprendices a pensar en el contenido y no solamente escuchar la conferencia.

El siguiente cuadro enseña la continua participación del principiante en diferentes métodos de aprendizaje. La conferencia requiere la mínima participación del principiante, y el estudio independiente requiere la mayor participación del principiante.

PERPETUIDAD EN MÉTODOS



Se usa una variedad de actividades de aprendizaje para presentar información y dejar que los principiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada individuo tiene una serie de métodos preferidos para aprender y él o ella tiene diferentes experiencias en su vida que pintarán o filtrarán lo que él o ella

realmente aprenda. Una variedad de actividades para aprender ayuda a los adultos a adaptarse a la tarea de aprender —con escuchar, con hacer, con leer, con discutir, o con combinaciones de éstas. Los principiantes deben tener oportunidades para examinar y aclarar su nuevo conocimiento, hablando con el instructor y otros participantes y aplicando nuevo conocimiento a situaciones reales o ideadas, lo mas pronto posible.

La *Conclusión de la lección* da tiempo para contestar preguntas, revisar la información, conectar esta lección a lecciones futuras, hacer asignaciones, y puntualizar el final. La Conclusión de la lección no provee ninguna información nueva sino un sentido de cierre a la lección.

Las asignaciones de tareas son actividades importantes para aprender. Proveen una oportunidad al estudiante para sintetizar el conocimiento del aula. Trabajar en estas asignaciones también extiende la experiencia de aprender más allá de la restricción de tiempo de clase en el aula.

El estudiante—especialmente el estudiante adulto—necesita frecuente y oportuna reacción de su conocimiento, mientras que la interacción con otros estudiantes ayuda al principiante a refinar lo que está aprendiendo, la reacción del instructor es crítica a la calidad de su conocimiento y finalmente a su empeño en el Curso de Estudios.

Es su responsabilidad como instructor de este módulo proveer oportunas respuestas a las asignaciones de tareas para realzar el proceso de aprender. La revisión y las respuestas a las tareas también le proveerán a usted información crítica de lo que sus estudiantes están aprendiendo, y de qué tan bien va progresando el proceso de enseñar-aprender.

Como estos módulos están preparando a los principiantes para ordenación más bien que dirigirlos a un título universitario, una calificación de letra tal vez no esté bien. Su respuesta a las asignaciones de los principiantes debe estar bien pensada y en la mayoría de los casos debe ser por escrito. Su propósito siempre será refinar y realzar el conocimiento del estudiante.

Los recursos de enseñanza están reproducidos en la *Guía del estudiante*. Cada hoja de recursos está numerada para la lección en la cual el recurso primero fue usado. La primera página de recurso para la Lección 2 está numerada "2-1".

Usted tiene que determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene un proyector de transparencias disponible, entonces puede hacer las transparencias reemplazando el papel en la fotocopidora con el material especial para transparencias.

El *Guía del estudiante* para este módulo contiene el prefacio de la serie, reconocimientos, sílabo, copias de todos los recursos, objetivos de la lección, y asignaciones. Una copia del guía para el estudiante debe hacerse disponible para cada estudiante.

Recomendaciones para imprimir. Usted puede imprimir este guía de la facultad si desea. Los segmentos de introducción y plan de lección están formateados para imprimir en ambos lados del papel. Las páginas de recursos del guía del estudiante deben imprimirse de un lado para usarse como transparencias o como maestro para hojas de distribución.

La *Guía de estudiante* debe imprimirse de un lado.

Una agenda oculta

Asuntos de currículo oculto. . . porque la manera en que enseñamos enseña

En cada sesión, hay ciertos elementos metodológicos y ambientales que considerar.

Primero, considere el arreglo del aula. Cuando sea posible, el cuarto debe ser arreglado para alentar un sentido de comunidad. Debe sentarse el grupo en un círculo o alrededor de una mesa. Si el grupo es muy grande, se pueden arreglar sillas que faciliten el movimiento para agruparse para discusión.

Segundo, considere cómo se presenta usted como maestro/a. Pararse detrás de un atril con sus estudiantes sentados en filas delante de usted dice que usted está sobre los estudiantes y tiene algo que darles (aunque en un grupo muy grande esto de pararse para enseñar es inevitable). Sentarse como parte del círculo hace al maestro/a un principiante en el mismo nivel que los estudiantes. Hable naturalmente. Ponga minuciosa atención a sus estudiantes, y valore las cosas que compartan. Aprenda sus nombres. Anime la participación. Recuerde que usted está modelando para ellos, y que la manera en que enseña, les enseñará mucho más que lo que las palabras que usted diga.

Tercero, invite la presencia del Espíritu Santo en el aula. Haga esto cada vez que se reúna la clase.

Cuarto, la actividad de compartir historias no sólo ayuda a los estudiantes a que empiecen a reflexionar en sus propias experiencias cristianas. Es una manera de fomentar la comunión entre los estudiantes. Este es más que un ejercicio para marcar, Es esencial que fije intencionalmente el tono de su comunidad.

Cuando las reuniones se pasan de 90 minutos, considere añadir otros tiempos de descanso. El descanso en medio de los segmentos es un tiempo importante para edificar la comunión. Permanezca disponible para los estudiantes durante este tiempo. Considere ofrecer café o té durante este tiempo como una manera de animar el compañerismo.

Su Diario: La clave de la formación espiritual

Mantener un Diario es una asignación mayor de cada módulo en el Curso de Estudio de Preparación Ministerial. Es el elemento integrante que le ayuda a sacar sentido espiritual y aplicación ministerial del contenido de cada módulo ya sea que el módulo se concentre en contenido, competencia, carácter, o contexto. Asegurar que sea componente "Sea conocido y hacer" esté presente en cada módulo en el que usted participe. ¿Que quiere decir mantener un Diario y cómo se puede realizar con sentido?

Su Diario: Una herramienta para reflexión personal e integración

El Sílabo tiene esta explicación de cómo mantener su Diario al corriente. Diario provee el componente de formación espiritual para el módulo y es una parte integral de la experiencia en aprender.

Deje que los estudiantes lean la sección sobre la anotación de un Diario durante la revisión del sílabo en la lección 1 y enfatice que anotar en el Diario es una asignación para cada lección en el módulo.

Cuando dé las asignaciones asigne anotaciones en el Diario cada vez que el grupo se reúna.

Participar en el Curso de Estudio es la esencia de su preparación para el ministerio. Para completar cada módulo su es requerido que usted escuche las conferencias, lea varios libros, participe en las discusiones, y escriba papeles. La meta es dominar el contenido.

Una parte de igual importancia para la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos escogerán llamarle a la formación espiritual devociones, mientras que otros se referirían a ello como crecimiento en gracia. Cualquier título que usted le ponga al proceso, es el cultivo intencional de cada lección, de su relación con Dios. El trabajo del módulo le ayudará con añadir a su conocimiento, su destreza y su habilidad de hacer el ministerio. El trabajo de formación espiritual tejerá todo lo que usted aprende

en una tela de su propio ser, dejando que su educación fluya libremente de su cabeza a su corazón, a aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarlo a cultivar su relación con Dios, el mantener un Diario es la destreza crítica que las unirá todas. Tener su Diario simplemente significa mantener un archivo de sus experiencias y la sabiduría que ha adquirido por el camino. Es una disciplina, porque sí requiere bastante trabajo para fielmente tomar más tiempo cada día con su Diario. Mucha gente confiesa que ésta es una práctica que piensan hacer a un lado cuando están presionados por sus muchas otras responsabilidades. Hasta cinco minutos Diarios que pase escribiendo en su Diario harán una gran diferencia en su educación y su formación espiritual. Déjeme explicar:

Considere un reporte del tiempo al lado de su mejor amigo/a. En las páginas de su Diario derramará respuestas cándidas de los eventos del día, las percepciones adquiridas en clase, una cita recogida de un libro, y un ¡ajá! que le vino cuando dos ideas conectaron. Esto no es lo mismo que guardar cualquier Diario, ya que esa parece ser una crónica de eventos sin un diálogo personal. Su Diario es la bodega de todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, percepciones, visiones, y planes. Aunque a algunos les gusta guardar un Diario complejo con secciones para cada tipo de reflexión, otros encuentran más servicial un comentario sencillo, al corriente. En cualquier caso, registre la fecha y el lugar al principio de cada apunte. Le ayudará cuando llegue el tiempo de revisar sus pensamientos.

Es importante charlar brevemente de la logística del periodismo. Todo lo que necesita para principiar es pluma y papel. Algunos prefieren papel suelto que puede colocar en una carpeta, otros prefieren un cuaderno espiral mientras que a otros les gusta usar cuadernos de composición. Cualquier estilo que escoja, es importante desarrollar un modelo que trabaje para usted.

Es esencial establecer un tiempo y un lugar para escribir en su Diario. Si no hay un espacio reservado para hacerlo, no sucederá con la regularidad necesaria para hacerlo valioso. Parece natural tomar un tiempo para escribir cuando el día ha terminado y puede analizar cuidadosamente todo lo que ha sucedido. Sin embargo, los compromisos familiares, las actividades nocturnas, y la fatiga militan en contra de ese espacio

de tiempo. La mañana ofrece otra posibilidad. El sueño filtra muchas de las experiencias del día anterior, y procesa profundas percepciones que pueden ser registradas a la primera hora de la mañana. En conjunto con las devociones, el escribir su Diario, le permitirá comenzar a entretrejer sus experiencias con la Palabra y también con el material del módulo que se ha ido filtrando en el quemador trasero de su mente. Probablemente encontrará que cargando su Diario le permitirá apuntar ideas que le lleguen en momentos inesperados durante el día.

Parece que hemos estado sugiriendo que el escribir en su Diario es un ejercicio manuscrito. Algunos estarán pensando en hacer su trabajo en la computadora. Tradicionalmente, hay un vínculo especial entre la mano, la pluma y el papel. Es más personal, directo, estético. Y es flexible, portátil y disponible.

Con uso regular, su Diario es el depositario de su viaje. Es de igual importancia el hacer sus apuntes, como el revisar su trabajo. Lea todos los apuntes de una semana al terminar la semana. Escriba una declaración resumida y anote movimientos del Espíritu Santo o su crecimiento propio. Revise su Diario cada 30 días. Esto es mejor en un retiro de medio día donde en oración puede enfocar sus pensamientos en soledad y silencio. Al hacerlo, comenzará a ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo del módulo, y su experiencia en el ministerio unirse todos de una manera que usted no consideraría posible. Esto es integración –entretrejer juntos el desarrollo de la fe y la enseñanza. La integración mueve la información de la cabeza al corazón para que el ministerio sea asunto de ser en vez de hacer. Su Diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: “¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?”

La escritura de un Diario, es el eje en la preparación ministerial. Su Diario es la crónica de su viaje a la madurez espiritual al igual que el dominio del contenido. Estos volúmenes tendrán ricas percepciones que unirá toda su educación. El Diario es la herramienta para la integración. ¡Que pueda valorizar el proceso de mantener un Diario!

Bibliografía

Bangs, Carl. *Phineas F. Bresee*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.

- Board of the General superintendents. *Membership Search, Audit and Care*. Church of the Nazarene, Kansas City, Missouri.
- Chapman, J.B. "All Out for Souls: An address delivered to the District superintendents' Conference at Kansas City Missouri", January 9, 1946.
- Corlett, Shelby. "Los nazarenos y los fundamentalistas", *Herald of Holiness*, abril 20, 1935.
- Folleto *Valores esenciales de la Iglesia del Nazareno*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2001.
- Garlow, James. *Compañeros en el ministerio: laicos y pastores trabajando juntos*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.
- Goodwin, J.W. *El objetivo nazareno*, *Herald of Holiness*, julio 5, 1933.
- Heitzenrater, Richard. *Wesley y el pueblo llamado Metodista*: Nashville: Abingdon Press, 1995.
- Hurn, Raymond. *Descubra su ministerio*, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.
- Ingersol, Stan. "They Shared a Dream", de "Denominational Identity", *Wesley's Horse*, primavera 2002, www.wesleyshorse.org.
- Lay Ministries Survey Card. Kansas City: Nazarene Publishing House (NPH Product R-42).
- Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.
- Metcalf, Janine T. *Ablaze with Love: The Living Legacy of Our Nazarene Foremothers*. Un vídeo Documental. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2001 (NPH Product VA-2400).
- Morsch, Gary, and Eddy Hall. *Ministry: It's not Just for Ministers!* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1993.
- Informe Pastoral* [la oficina de la secretaría general envía una dirección electrónica anualmente a los pastores o pastoras locales que mandan a tiempo su informe anual por vía electrónica. La dirección del 2001 fue <http://nazmrc.nazarene.org/dup>. La dirección puede cambiar cada año. Para recibir una

copia del informe de papel contacte la oficina de la secretaria general o una oficina distrital.]

Purkiser, W. T. *Llamados a santidad*, volumen 2. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1983.

Shaver, Charles. *Basic Bible Studies*, No. 1, What Happened? Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983 (NPH Product VE-81).

Smith, Timothy L. *Llamados a santidad*, volumen 1. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1962.

La *Guía de desarrollo ministerial*: Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones.

Tracy, Wesley D., E. Dee Freeborn, Janine Tartaglia, and Morris A. Weigelt. *The Upper Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.

Manual, Iglesia del Nazareno, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Estos sermones por Juan Wesley son obtenibles en texto completo en el sitio web Wesley Center de NNU <http://wesley.nnu.edu/espanol/pacp-1.htm>. Los sermones están catalogados en orden alfabético.

- "El arrepentimiento del creyente", (Sermòn #14)
- "La perfección cristiana", (sermòn #40)
- "La paciencia y la humildad", (Sermòn # 83)
- "La salvación según las Sagradas Escrituras". (Sermon #43)

Willard, Dallas. *Spirit of Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco: Harper, 1991.

Widmeyer, C. B. "The Nazarene Church and It's Mission", *Herald of Holiness*, September 7, 1921.

Lección 1

Los nazarenos y la iglesia

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:20	Los cristianos pertenecen a la familia de Dios	Presentación	Recurso 1-1
0:25	Experiencias con otras religiones	Actividad en grupo	Recurso 1-2
0:40	Los cristianos son una iglesia neotestamentaria	Presentación	Recurso 1-3
0:45	Características de la Iglesia del Nazareno	Escribir/discusión	
1:05	Pertenecemos a una iglesia en particular	Presentación/discusión	Recurso 1-4 Recurso 1-5 Recurso 1-6 Recurso 1-7
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Chapman, J. B. *All Out For Souls: Un discurso pronunciado en la Conferencia de superintendentes de distrito en Kansas City, Missouri, Enero 9, 1946*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1946.

Folleto Valores Esenciales de la Iglesia del Nazareno. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2001.

Manual, 2005-2009, "Declaración histórica". Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Introducción de la lección

(20 minutos)

Orientación

Haga a cada estudiante una pregunta de apertura como medio para familiarizarse el uno con el otro.

Pase un tiempo revisando el sílabo. Es importante que los estudiantes estén enterados de lo que dice el Prefacio de la serie, el artículo sobre el diario de reflexión y la declaración de apertura del escritor.

Asegúrese de que los estudiantes saben lo que se espera de ellos en asistencia y las tareas.

Es importante ver que usted pertenece tanto a una denominación específica como a la iglesia cristiana universal. Debe entender que todo cristiano pertenece a una verdadera comunidad de creyentes como la Iglesia del Nazareno.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán

- entender y explicar el lugar de la Iglesia del Nazareno dentro de la comunidad cristiana
- entender lo que significa ser miembro de una iglesia particular
- explorar lo que es distintivo en ser miembro de la Iglesia del Nazareno
- entender los valores básicos de la Iglesia del Nazareno que forman su identidad

Desarrollo de la lección

Presentación: Los cristianos pertenecen a la familia de Dios

(5 minutos)

Refiérase al Recurso 1-1 en la Guía del estudiante

Manual, párrafo 23.

El *Manual* de la Iglesia del Nazareno afirma que hay solo una única condición que hace que todo cristiano pertenezca a la iglesia universal, sin poner atención a la afiliación denominacional: "La iglesia de Dios se compone de todas las personas espiritualmente regeneradas, cuyos nombres están escritos en el cielo".

En cualquier tiempo en la historia o en cualquier lugar en el mundo, los cristianos son cristianos bajo la misma base. Ser cristiano quiere decir que somos regenerados y estamos siendo transformados por la gracia de Dios. Tenemos una identidad común que forma un vínculo con otros creyentes. Los nazarenos pertenecen a la familia de Dios.

Al mismo tiempo, cuando nos afirmamos nosotros mismos como cristianos, también indicamos que no somos otra cosa. No pertenecemos a otros grupos religiosos en el mundo. Somos cristianos, pero no musulmanes. Somos cristianos, pero no budistas. Somos cristianos pero no hindúes. Hay una creencia que normalmente separa a los cristianos de otros grupos, y es que la salvación se obtiene solamente en el nombre de Jesús, el Cristo.

Ser parte de la familia de Dios quiere decir que no pertenecemos a las otras familias religiosas en nuestro mundo. Aun más importante, ser parte de la familia de Dios quiere decir que obtenemos nuestra salvación a través de la vida y resurrección de Jesús.

Una rica diversidad existe en las muchas diferentes familias de cristianos. Los católicos romanos, ortodoxos, protestantes, y anglicanos son las divisiones principales básicas de los cristianos. Los protestantes pueden ser subdivididos aun más en reformados, wesleyanos, pentecostales, anabaptistas y muchos otros. Las diferencias en el cristianismo surgen cuando uno comienza a considerar los diversos grupos de cristianos. Los nazarenos se identifican a sí mismos con los protestantes y wesleyanos.

Cuando pensamos en nuestra conexión con otros grupos cristianos, debemos reflexionar tanto en la historia como en la geografía. Cuando bautizamos a los creyentes o participamos de la Santa Cena, nos estamos uniendo con cristianos alrededor del mundo y a través de la historia. No estamos solos. Así es que tenemos que pensar en el mundo y la historia cuando consideramos lo que quiere decir para nosotros el ser cristiano. El cristianismo no está limitado a nuestro particular entendimiento cultural de la fe. Nuestra fe no es nueva; estamos conectados a aquellos en la fe que fueron antes de nosotros.

La Iglesia del Nazareno se ve a sí misma como parte de esta grande familia de Dios pero también tiene su propia y distinta identidad y misión dentro de esa familia. Ser parte de esta grande familia de cristianos quiere decir que nos entendemos trabajando juntamente con otros cristianos para salvar a un mundo perdido. Nos unimos en proyectos con otros grupos cristianos.

Ser parte de la gran familia de cristianos también quiere decir que reconocemos que estas diferencias denominacionales son temporales y con el propósito de cumplir la tarea de edificar el reino de Dios. No obstante, nuestra identidad y misión proveen la razón de nuestra existencia como organización distintiva. Nuestra propia identidad y misión también proveen la base para la unidad dentro de nuestro propio compañerismo.

Actividad en grupos: Experiencias con otras religiones

(15 minutos)

Refiérase al Recurso 1-2 en la Guía del estudiante

Divida la clase en grupos de no más de cuatro personas. Primero, que los miembros de cada grupo compartan las experiencias que han tenido con personas de otras religiones, u otras experiencias que han tenido con otras religiones. ¿Cómo han encontrado que difieren las otras religiones del cristianismo? Segundo, que comparen experiencias que ha tenido con personas de otras denominaciones cristianas. ¿Qué han aprendido que es importante en estas otras denominaciones cristianas? Consideren qué hace cristiana a una denominación.

Presentación: Los cristianos son una iglesia neotestamentaria

(5 minutos)

Refiérase al Recurso 1-3 en la Guía del estudiante

Los cristianos se comprenden herederos de las promesas dadas al pueblo del Antiguo Testamento y a aquellos de la antigua fe judaica. Nos vemos a nosotros mismos como la continuación del pueblo escogido de Dios. La base de la iglesia descansa en el deseo de Dios de trabajar con cierta gente en particular a través de la historia. En el Antiguo Testamento, Dios escogió a los judíos como el pueblo especialmente llamado.

La venida de Jesús, el Cristo, cambió a quién habría de recibir la promesa. Hoy, Él trabaja con gente real, dentro de iglesias específicas, para cumplir su voluntad. Él ha llamado a los cristianos a vivir en comunidades de fe tangibles como los bautistas del sur, la Iglesia Metodista Unida, los católicos romanos, los presbiterianos y la Iglesia del Nazareno.

Los cristianos pretenden ser una iglesia neotestamentaria, porque el Nuevo Testamento registra el mensaje del evangelio de Jesucristo. En la vida, muerte y resurrección de Jesús, se ha provisto la salvación. La salvación personal es la base para la membresía en la iglesia. Jesús estableció su iglesia por medio del trabajo de sus discípulos quienes llevaron su mensaje por todo el mundo y a toda gente. La Gran Comisión en Mateo 28: 18-20 ordena a la iglesia a traducir el evangelio a todas las culturas para que todos puedan responder al mensaje de salvación.

En el libro de Hechos, los judíos cristianos descubren que el evangelio en verdad tiene que ir a todas las razas y a toda la gente y no simplemente contenerse dentro de una raza. Los cristianos llevaron el evangelio a través del mundo Mediterráneo. El apóstol Pablo estableció iglesias locales en varias culturas. Una iglesia neotestamentaria es aquella que se enfoca en el evangelismo. La misión de evangelización viene a ser la característica primordial de la iglesia.

Al leer el Nuevo Testamento, también se nos da un vistazo de una estructura institucional que entra en existencia. En sus cartas, Pablo hace referencia a líderes dentro de las congregaciones, y a sus respectivos oficios. El Nuevo Testamento muestra una iglesia que está tomando forma física. La iglesia es más que un concepto abstracto; es gente verdadera,

organizándose para alabar a Dios mejor y presentar el evangelio.

Los nazarenos son cristianos que se han organizado siguiendo el molde de una iglesia del Nuevo Testamento. Entendemos que la salvación se obtiene solamente por medio de la vida, muerte y resurrección de Jesucristo, y visualizamos que nuestra misión es llevar este mensaje a todas las culturas del mundo. Una iglesia neotestamentaria es impulsada por la misión.

Escritura/Discusión: Características de la Iglesia del Nazareno

(20 minutos)

Después que la clase haya contestado estas dos preguntas, permítales compartir sus respuestas. Hágalos que defiendan sus repuestas.

Escriba una lista de cinco características de la Iglesia del Nazareno.

Termine la frase, "Yo pertenezco a la Iglesia Nazareno porque..."

Presentación/discusión: Pertenece a una iglesia particular:

(20 minutos)

Refiérase al Recurso 1-4 en la Guía del estudiante

Al igual que las iglesias del Nuevo Testamento, que existían en diversas culturas como las de Corinto, Roma o Éfeso, cuando adoramos en la iglesia nos encontramos en algún lugar particular con su propio marco cultural. Nos unimos con gente real que está descubriendo el significado de ser cristiano en un mundo real. Nos encontramos dentro de una de las familias de iglesias que mencionamos al principio de la lección. Llamamos a nuestra familia la Iglesia del Nazareno.

El *Manual* nazareno una vez más se dirige a lo que significa ser un cristiano particular llamado nazareno.

Manual, párrafo 25.

La Iglesia del Nazareno se compone de aquellas personas que voluntariamente se han asociado de acuerdo con las doctrinas y gobierno de dicha iglesia, y que buscan la santa comunión cristiana, la conversión de los pecadores, la entera santificación de los creyentes, su edificación en la santidad y la simplicidad y el poder espiritual manifestados en la iglesia primitiva del Nuevo Testamento, junto con la predicación del evangelio a toda criatura.

Permita que respondan los estudiantes

¿Hay algo en esta declaración del Manual que le provea a la Iglesia del Nazareno una identidad o misión distintiva?

Una publicación distribuida durante la Asamblea General de 2001 discute los valores esenciales de la iglesia en los siguientes términos: "cristiano, misional y de santidad". Estos valores esenciales se encuentran visiblemente en la declaración del *Manual*.

¿Puede encontrar las frases que respaldan estos tres términos?

Refiérase a los Recursos 1-5 y 1-6 de la Guía del estudiante

En la primera parte de la lección discutimos cómo los nazarenos forman parte de la familia de Dios. Somos **cristianos** cuando compartimos el entendimiento común de que uno es cristiano por la gracia de Dios en respuesta a nuestro arrepentimiento. Compartimos la creencia común que llama a todo cristiano a testificar a través del bautismo y la eucaristía o Santa Cena. Somos cristianos cuando compartimos las creencias comunes según fueron expresadas por la iglesia primitiva en el Credo de los Apóstoles, y en el Niceno.

Somos una iglesia **misional** cuando testificamos de este mensaje en los mundos en que vivimos. Esto se ve en nuestra visión global de la iglesia, la cuál existe desde el deseo de los primeros nazarenos de llevar a cabo obra de misiones. Esto también se ve en el evangelismo agresivo que ha sido parte de nuestra pasada herencia. Nuestra misión ha sido expresada en nuestro enfoque en ministerios de compasión.

Reflejamos la **santidad** cuando alentamos una vida cristiana disciplinada por medio del desarrollo espiritual y a través de nuestro enfoque en la entera santificación. Nos unimos a todos los grupos cristianos en afirmar el crecimiento espiritual. Mantenemos una identidad separada en la manera que entendemos y predicamos la entera santificación.

La declaración del *Manual* con la que principió esta parte de la lección también contiene palabras acerca de que los nazarenos buscan asociarse voluntariamente. La pregunta sigue en pie: "¿Qué trae a un grupo específico de personas a unirse en adoración y compañerismo?" En el pasado, la preocupación por la santidad unió a las personas para formar iglesias nazarenas.

¿Se reúne la gente en nuestras iglesias hoy en día por su deseo de buscar la santidad y para ser enteramente santificados?

En cualquier congregación nazarena a través del mundo, quienes entran en el edificio de la iglesia

vienen con diversas experiencias religiosas. Muchos por razones lejos de las que formaron nuestra identidad denominacional. La pregunta es: "¿Se puede forjar una identidad común que resulte en un compromiso con un estilo común de vida y con unos valores básicos compartidos?"

Refiérase al Recurso 1-7 en la Guía del estudiante.

En su artículo en un *Herald of Holiness* de 1921, titulado, "La iglesia nazarena y su misión", C. B. Windmeyer explicó que aunque la Iglesia del Nazareno se unía a otras iglesias cristianas en una tarea común, los nazarenos existían para un propósito específico. Primero, reconocía que denominaciones como la Iglesia del Nazareno sirven a propósitos temporales y terrenales. Todo cristiano verdadero será parte de la iglesia universal.

Un día de estos, todas las iglesias que han sido útiles en la edificación de la verdadera iglesia de Dios, habrán cumplido su propósito y fallecerán. En la gloria no vamos a saber quiénes fueron metodistas, bautistas, presbiterianos o nazarenos, pero sí quiénes fueron cristianos y amadores del Señor Jesucristo.

Luego hizo la pregunta: "¿Tiene la Iglesia del Nazareno el derecho de existir?" Su respuesta explica el "porqué" de la existencia continua de una organización llamada Iglesia del Nazareno: "La Iglesia del Nazareno existe con el propósito de predicar la santidad."

En 1918, B. F. Haynes escribió aún más directamente: "Tenemos el privilegio distintivo y el deber de anunciar a todos los creyentes la responsabilidad de recibir la obra de santificación como segunda obra de gracia."

¿Tiene la Iglesia del Nazareno derecho de existir?

Permita que el estudiante responda.

¿Todavía mantenemos un lugar y un propósito distintivo?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Enfatice a los estudiantes que necesitan saber por qué es importante pertenecer a ambas, a la iglesia universal y a una denominación específica como la Iglesia del Nazareno.

Llame a uno de los estudiantes para que explique lo que significa pertenecer a una iglesia cristiana.

Llame a otro estudiante para que identifique las características distintivas de la Iglesia del Nazareno

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Reflexione y escriba sobre la diferencia que hace el que exista o no la Iglesia del Nazareno. 2-3 páginas.

Lea el Recurso 1-7, "La Iglesia del Nazareno y su misión", por C. B. Widmeyer.

Lea el *Manual*, párrafos:

- 424.3-425.2

Lea las partes del sílabo que no se leyeron en la clase.

Responda en su diario de reflexión a esta pregunta:
¿Qué quiere decir para usted personalmente ser llamado cristiano?

[Esta página está en blanco intencionalmente.]

Lección 2

Desarrollo histórico: la Reforma y el movimiento wesleyano

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Ser un protestante	Discusión dirigida	
0:20	La Reforma: somos protestantes	Presentación	Recurso 2-1 Recurso 2-2
0:35	Himnos de Wesley	Momento devocional	Recurso 2-3 Recurso 2-4 Recurso 2-5
0:50	El avivamiento wesleyano: somos wesleyanos-arminianos	Presentación	Recurso 2-6 Recurso 2-7 Recurso 2-8
1:15	La Reforma/el movimiento wesleyano	Discusión dirigida	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Heitzenrater, Richard. *Wesley y el pueblo llamado Metodista*. Nashville: Abingdon Press, 1995

Manual, 2005-2009. "Declaración Histórica". Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Sermones de Wesley, "La perfección cristiana", "La paciencia y la humildad", "El arrepentimiento del creyente", y "La salvación según las Sagradas Escrituras."

<http://wesley.nnu.edu/espanol/pacp-1.htm>

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pregunte a los estudiantes si tienen preguntas concernientes al sílabo o el módulo.

Permita que cada uno de los estudiantes le dé una de las razones escritas en su tarea, de por qué existe la Iglesia del Nazareno.

Recoja las tareas. Usted estará evaluando el contenido de la tarea, pero no asignando calificaciones.

Orientación

En esta lección queremos trazar los asuntos formativos claves a través de la historia para revelar la identidad de la Iglesia del Nazareno. Queremos entender por qué la Iglesia del Nazareno es protestante y wesleyana.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán

- entender y explicar los grupos históricos que influyeron y forman la herencia de la Iglesia del Nazareno, especialmente los protestantes y wesleyanos
- entender y explicar el lugar de la Iglesia del Nazareno dentro de la comunidad cristiana

Desarrollo de la lección

Discusión dirigida: Ser protestante

(10 minutos)

Compile una lista de respuestas en el proyector de transparencias o en la pizarra.

¿Qué lo identifica a uno cómo protestante?

¿Cuáles grupos son considerados como protestantes?

Presentación: La Reforma: Somos protestantes

(15 minutos)

Refiérase al Recurso 2-1 en la Guía del estudiante

La historia del movimiento protestante comenzó con la búsqueda de Martín Lutero de la seguridad de su salvación. Después de buscarla en obras personales de santidad, quedó convencido de que la gracia era la base para la salvación. Sus estudios de las Sagradas Escrituras lo llevaron a la conclusión de que la justificación es por fe, no por obras.

El 31 de octubre de 1517, la preocupación de Lutero porque la iglesia tuviera un entendimiento correcto de la naturaleza de la salvación, le llevó a clavar una lista de declaraciones o tesis de debate en la puerta de una iglesia. Al hacerlo, precipitó una serie de eventos que desataron un movimiento que en 10 años resultaría en el reconocimiento de que dos organizaciones existían en Europa: los católicos y los protestantes.

El movimiento protestante consta de una rica diversidad de grupos cristianos.

- Los presbiterianos favorecen un sistema de gobierno que enfatiza compartir el poder entre ministros y laicos, y denominación e iglesia local.
- Los bautistas enfatizan el gobierno de la iglesia local.
- Los pentecostales han traído intensidad y energía con su estilo de adoración, santidad y los dones del Espíritu.
- Los menonitas y los amigos enfatizan separarse de la cultura y el estado para mantener un estilo de vida santo.
- Los metodistas han contribuido al cristianismo con su énfasis en la gracia gratuita y la santidad.

Cuando la Iglesia del Nazareno se identifica como protestante, ¿qué pretende? ¿Cuáles prácticas y creencias comunes hacen que un grupo o un individuo sea protestante? Tres creencias teológicas de este movimiento han sido:

- salvación por gracia a través de la fe
- la autoridad de las Sagradas Escrituras
- el sacerdocio de los creyentes

Los protestantes también han sido reconocidos por su participación en las misiones.

La salvación por gracia por medio de la fe fue el intento de Lutero por disipar cualquier entendimiento que basara la salvación en obras. La salvación viene de las acciones misericordiosas de Jesús, y por un acto de fe que uno expresa en respuesta positiva a la revelación de Dios a través de Jesucristo. Nuestra respuesta es el arrepentimiento; confesamos nuestro pecado y nos alejamos de nuestro pecar. Por gracia quiere decir que por medio de la muerte y resurrección de Jesús, Dios ha hecho posible nuestro arrepentimiento y nuestra fe. Sin la gracia de Dios, los humanos no podríamos responder a la salvación que Dios nos ofrece.

Por lo tanto, el don de la gracia que Dios dio a la humanidad significa que si escuchamos el mensaje del evangelio, podemos responder y ser salvos. El escuchar el mensaje del evangelio también es por gracia. La gracia también se encuentra en la obra del Espíritu Santo que nos atrae al evangelio y nos pone bajo convicción de pecado. Sin la acción del Espíritu Santo estaríamos totalmente perdidos, sin esperanza. El Espíritu Santo trabaja muchas veces a través de la iglesia para presentar este mensaje. Para poder ser salvo, el ser humano depende de los actos expiatorios de Dios y de la obediencia de la iglesia de Dios en proclamar el evangelio. Los protestantes afirman la salvación por gracia a través de la fe.

Refiérase al Recurso 2-2 en la Guía del estudiante

En su esfuerzo por encontrar la verdadera base de la salvación, Lutero volvió a estudiar las Sagradas Escrituras. La base principal de autoridad para cualquier creencia o práctica es la Palabra de Dios. Ciertamente, los cristianos también dependen de la razón, la experiencia y la tradición, pero la Sagrada Escritura es la base principal de autoridad. Los cristianos requieren el acceso a la Sagrada Escritura y necesitan estudiarla como una parte esencial de su programa de desarrollo espiritual. La comprensión del protestante de que el individuo necesita leer la Sagrada Escritura para descubrir la voluntad de Dios para su vida, produjo un enorme esfuerzo por traducir la Sagrada Escritura en idiomas comunes y en enseñar a la gente a leer. Los protestantes afirman la autoridad de la Sagrada Escritura.

El acceso a la Sagrada Escritura también se relaciona al sacerdocio de los creyentes. El movimiento protestante quiere poner al individuo directamente ante Dios. No hay necesidad de confesar nuestros pecados a un sacerdote o de orarle a un santo para recibir ayuda de Dios. En cambio, el individuo va directamente ante Dios a confesar sus pecados y a orar por sus necesidades. El creyente tiene la responsabilidad de orar directamente ante Dios y de estudiar por sí mismo la Sagrada Escritura para saber la voluntad de Dios. He aquí una descentralización de la salvación del sacerdote al individuo.

La responsabilidad personal se extiende a la naturaleza de la salvación misma en el hecho de que el individuo necesita experimentar la salvación personal. Una amonestación es necesaria. Existe el peligro de entender el cristianismo solamente en términos del individuo. Algunos movimientos protestantes reducen la fe a la acción individual de una experiencia salvadora. Sin embargo, los cristianos son llamados a vivir en comunidad, a adorar en las iglesias y a ser responsables el uno del otro. Los protestantes afirman el sacerdocio de los creyentes y el llamado a vivir en comunidad.

El cristianismo protestante también ha sido identificado con el evangelismo o con las misiones. Los cristianos reformados jugaron un papel protagónico en llevar el evangelio desde Europa hasta los rincones más lejanos de la tierra. Los arminianos-wesleyanos, con su énfasis en el libre albedrío, y con el entendimiento de Wesley de que el mundo era su parroquia, creyeron que el evangelismo estaba en el corazón de lo que es ser cristiano y ser una organización cristiana.

- Los Estados Unidos fueron fundados con principios de libertad religiosa porque una diversidad de grupos religiosos inmigró a sus orillas.
- Los europeos llevaron el evangelio consigo a África y Asia como parte de sus empresas económicas.
- El siglo veinte vio la explosión de movimientos protestantes en América Latina, África y Asia.
- Por primera vez en la historia del cristianismo, más cristianos protestantes existen en el sur del ecuador que en el norte.

Los cristianos protestantes han jugado un papel principal en el movimiento misional durante el siglo pasado. Los protestantes afirman el evangelismo y las misiones.

Momento devocional: Himnos wesleyanos

(15 minutos)

Refiérase a los Recursos 2-3 a 2-5 en la Guía del estudiante.

Compile una lista para cada uno de los himnos.

Conforme a su tiempo tal vez pueda estudiar solamente dos himnos.

Termine este tiempo entonando uno de los himnos.

Una de las características del movimiento wesleyano ha sido la de cantar himnos.

¿Cuál es el contenido doctrinal de cada uno de estos himnos?

Presentación: El avivamiento wesleyano: Somos wesleyanos-arminianos

(25 minutos)

Refiérase al Recurso 2-6 en la Guía del estudiante

Los movimientos religiosos por lo general son formados por la búsqueda espiritual personal de un individuo. El fracaso de Lutero por encontrar la salvación en obras de santidad personales le llevó al estudio bíblico que le revelaría la salvación por gracia por medio de la fe. El principio del avivamiento wesleyano comenzó cuando Juan y Carlos Wesley buscaban su propia seguridad espiritual de salvación mientras intentaban vivir en santidad.

Habiendo sido criados en una casa pastoral bajo la influencia cultivadora de su madre Susana, se esforzaban por observar una vida cristiana durante sus años colegiales. La búsqueda de Juan de un estilo de vida santa lo llevó a mantener un diario con el fin de ser más responsable por su vida. No obstante, para mayo de 1738, Wesley tenía dudas de su propia condición espiritual.

En la tarde del 24 de mayo, en una reunión de un pequeño grupo en la calle Aldersgate de Londres, Wesley experimentó la presencia de Dios de tal manera que después señalaría ese momento en el pasado como el momento decisivo de su vida. Por los siguientes 50 y más años, Juan Wesley dirigió un movimiento religioso en Inglaterra que resultó en la formación de la Iglesia Metodista.

Algunos de los elementos que marcaron el movimiento wesleyano fueron

- el entendimiento de la relación entre las Sagradas Escrituras y la autoridad
- la santidad como un punto de vista optimista de la gracia

- la gracia gratuita

Aun cuando Wesley entendía que las Sagradas Escrituras eran la base principal de la autoridad cristiana, también contaba con la razón, la tradición y la experiencia. El enfoque en *la tradición* lo llevó a estudiar a los teólogos de la iglesia primitiva para saber qué entendían de la salvación. La dependencia de Wesley de esos teólogos ha causado que algunos pensadores wesleyanos contemporáneos vean la conexión entre la teología ortodoxa y la wesleyana.

La experiencia, particularmente la propia experiencia salvadora de Dios, formó su entendimiento de la autoridad. A veces Wesley asumía un acercamiento marcadamente práctico a la teología. Por ejemplo, para entender mejor la dinámica de algunas doctrinas como la entera santificación, Wesley guardaba archivos del número de los enteramente santificados, y permitía que sus números y testimonios influyeran sobre sus conclusiones teológicas acerca de si la experiencia de entera santificación era obtenible en esta vida.

Refiérase el Recurso 2-7 en la Guía del estudiante

Cuando los wesleyanos son designados como arminianos-wesleyanos, la etiqueta se refiere a la forma en que los wesleyanos consideran el asunto teológico del libre albedrío. Una de las doctrinas esenciales para los calvinistas o reformados fue la predestinación. Algunos calvinistas defendían la predestinación para establecer firmemente la gracia como base de la salvación.

Escribiendo en los *Institutos*, Calvino contestó la pregunta de por qué la gente se salva o se condena simplemente con decir: Dios es la fuente de la salvación, por tanto, Dios elige a los que han de ser salvos.

- La comprensión de Calvino de la elección y gracia fue la consecuencia de su afirmación de la providencia absoluta de Dios.
- La gracia estaba atada a la soberanía de Dios.
- Un Dios soberano controla y determina todo, incluyendo la salvación del individuo.

En el período de 1618-1620, el movimiento de la Reforma en Europa estableció su identidad como conectada con cinco puntos básicos.

- la depravación total – el individuo nace con la necesidad de la salvación
- elección incondicional – Dios es la fuente de la salvación
- expiación limitada – Dios murió sólo por los elegidos

- gracia irresistible – Dios da a los que son salvos el poder que efectúa su salvación
- perseverancia final – el creyente llegará al cielo

Arminio desafió los puntos de vista básicos del calvinismo. Juan Wesley, un siglo más tarde, predicó criterios similares a los de Arminio cuando enseñó que la gracia de Dios capacita a todo ser humano con la habilidad de responder a la gracia de Dios. Así, los wesleyanos enfatizan la posibilidad de que todo ser humano responda favorablemente al mensaje del evangelio. Según el entendimiento de la gracia que tiene el wesleyano, ningún ser humano quedaría encerrado en su destino. Wesley afirma que cualquier individuo puede ser cristiano.

Refiérase al Recurso 2-8 en la Guía del estudiante

La santidad como un optimismo de la gracia proveyó una perspectiva positiva de lo que la gracia podía hacer y haría por el pecador. La santidad se refiere a dos cosas: la formación espiritual y la entera santificación o el proceso y la crisis. La santidad como formación espiritual es el crecimiento y desarrollo en la vida cristiana que principia con el nuevo nacimiento y continúa a lo largo de la vida cristiana. Este énfasis en el desarrollo espiritual llevó a Wesley a crear una estructura que permitiría que ocurriera el crecimiento. Por lo tanto, desarrolló grupos pequeños de clases, sociedades y bandas, para unir a los cristianos. Los grupos pequeños crearon un ambiente cultivador y una comunidad de responsabilidad.

En el siglo 17, el luteranismo experimentó un énfasis renovado sobre la santidad personal a causa del llamado al desarrollo espiritual hecho por el movimiento pietista, el cual ponía énfasis en las Sagradas Escrituras como la base para el vivir, enfocándose en la experiencia religiosa personal. Durante este período, se le dio más atención a la literatura individual de desarrollo espiritual

El peligro de tales movimientos es que puedan llevar a reducir el cristianismo sencillamente a la vida individual, ya que el cristiano expresaría su fe solamente en actos personales de devoción. Wesley les dio balance a sus actividades de devoción personal de oración, lectura bíblica, ayuno y anotaciones en su diario, con sus acciones de evangelismo, compasión social por los pobres, el mejoramiento en el cuidado médico y la educación de alta calidad. Wesley afirmó que la salvación significaba ser semejantes a Cristo o la formación de carácter.

Para Wesley, la santidad no solamente se refería al proceso o desarrollo espiritual. También predicaba y enseñaba la crisis de la entera santificación. El enfoque de la salvación es tener a Dios como centro de la vida humana. La conversión establece una relación con Dios. La entera santificación se dirige a la necesidad de tener a Dios en el centro de nuestra vida.

Wesley entendió que la entera santificación era una experiencia de crisis, distinta de la justificación por la fe, alcanzable en esta vida y obtenida por fe. Wesley usó la analogía de la muerte para ilustrar su énfasis en lo instantáneo de la entera santificación:

Tomado de "El arrepentimiento del creyente".

A menudo es difícil percibir el preciso momento en que la persona muere; sin embargo, hay un instante en que la vida deja de ser. Y si el pecado ha de dejar de ser, tiene que haber un último momento de su existencia, y un primer momento de nuestra liberación de él.

Su entendimiento de la esencia de la entera santificación se enfocó en el amor:

Tomado de "El camino escriturario de la salvación".

Es así como esperamos la entera santificación; la salvación completa de todos nuestros pecados – del orgullo, de la voluntad propia, del enojo, de la incredulidad: o, como lo expresó el apóstol, "ir hacia la perfección". ¿Pero qué es perfección? La palabra tiene varios sentidos; aquí quiere decir amor perfecto. Es amor que excluye el pecado; amor que llena el corazón, llenando el alma a su máxima capacidad.

Wesley afirmó la entera santificación.

Discusión dirigida: La Reforma/El movimiento wesleyano

(10 minutos)

Compile una lista bajo cada movimiento

Compile una tercera lista

¿Cuáles han sido los elementos claves de estos dos movimientos, la Reforma y el Movimiento Wesleyano?

¿Qué elementos llevaron a producir la identidad de la Iglesia del Nazareno?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Llame a 2 ó 3 estudiantes para que contesten esta pregunta usando las respuestas como el medio para justificar el entendimiento de esta lección.

Como miembros de la Iglesia del Nazareno somos tanto protestantes como wesleyanos.

¿Entiende usted tanto lo que significa ser protestante como lo que significa estar dentro de la herencia wesleyana?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Escriba una monografía de 2-3 páginas donde usted debata el valor de tener una denominación específica para hacer el ministerio. ¿Sería mejor que los cristianos estuvieran en una sola denominación? ¿Sería posible que todos los cristianos vivieran dentro de una sola denominación?

Escriba en su diario. Reflexione en lo que significa para usted personalmente la enseñanza de Wesley acerca de "la gracia gratuita".

[Esta página está en blanco intencionalmente.]

Lección 3

La formación de la Iglesia del Nazareno

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	El movimiento de santidad en los Estados Unidos	Presentación	Recurso 3-1
0:15	Una denominación de santidad vs. la santidad dentro de una denominación	Debate	Recurso 3-2
0:40	La santidad organizada	Presentación	Recurso 3-3
0:50	Denominación vs. no denominacional	Grupos pequeños	Recurso 3-4
1:05	Características significativas	Presentación	Recurso 3-5 Recurso 3-6
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante Recurso 3-7

Lecturas sugeridas para el instructor

Bangs, Carl. *Phineas F. Bresee. "General Assembly Addresses 1928, 1932,"* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas city, 1995.

Ingersol, Stan. *Wesley's Horse, "They Shared a Dream,"* www.nazarenepastor.org.

Purkiser, W.T. *Llamados a Santidad*, volumen 2.
Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones,
1983.

Smith, Timothy L. *Llamados a Santidad*, volumen 1.
Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones,
1962.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Permita que los estudiantes se dividan en parejas y lean la tarea el uno del otro.

Devuelva y recoja las tareas.

Orientación

Esta lección primero examina el surgimiento del movimiento de santidad en el siglo 19. Después estudia la formación de la Iglesia del Nazareno a principios del siglo 20. Luego el enfoque es en algunos asuntos clave confrontados en los primeros años de la Iglesia del Nazareno. El propósito principal es identificar la razón fundamental de los eventos y las influencias formativas que causaron que personas a través de Estados Unidos, y después en áreas fuera de Estados Unidos, se reunieran juntos en una organización, especialmente la razón fundamental de volverse una organización o grupo de santidad organizado.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

- Al concluir esta lección, los participantes podrán
- entender y estar comprometidos con los elementos que llevaron a la formación de la Iglesia del Nazareno a principios del siglo 20
 - entender los eventos y elementos que conciernen a la Iglesia del Nazareno, y que formaron su identidad en el siglo 20
 - entender la razón fundamental de tener una organización específica para promover el mensaje de la santidad

Desarrollo de la lección

Presentación: El movimiento de santidad en Estados Unidos

(5 minutos)

Refiérase al recurso 3-1 en la Guía del estudiante

De Bangs, Nathan. La historia de la Iglesia Metodista Episcopal, T. Mason & G. Lane, Nueva York 1838-1841; Vol. 1 pg. 197-98.

El metodismo fue el principal defensor de la santidad, especialmente la entera santificación, en el siglo 19. La Conferencia Navideña (1784), que fue la conferencia fundadora del metodismo americano, adoptó una declaración titulada, "*Sobre la Perfección*", que reconocía tanto el proceso como la crisis de la santidad.

¿Defenderemos esta perfección o renunciaremos a ella? Todos estamos de acuerdo en defenderla, significando con ello (como lo hicimos desde el principio) que es salvación de todo pecado, por el amor a Dios y al hombre llenando nuestros corazones... La sustancia entonces queda resuelta; pero, en cuanto a las circunstancias, ¿será el cambio gradual o instantáneo? Es tanto lo uno como lo otro.

El grado hasta el cual la doctrina en el metodismo había mantenido su proximidad a la manera de Wesley entender la santidad se ve en este pasaje de un sermón por Aarón Lummus, publicado en 1853 en *El predicador metodista*:

Creer en la gracia implica un progreso gradual de la obra de Dios en el corazón. Este es el caso del pecador arrepentido, el justificado, y el santificado. El todo de nuestro peregrinaje al cielo, desde que primero emprendimos la búsqueda del reino, implica este trabajo progresivo. Pero hay ciertos puntos en el camino angosto, en los cuales la obra del Señor es instantánea: a saber, cuando el pecador es perdonado, cuando el caído es librado de su pecado, o cuando el creyente es enteramente santificado.

Aquí se sostiene el énfasis wesleyano sobre el proceso de la formación espiritual y la crisis de la entera santificación.

Sin embargo, el movimiento mismo tomó vida fuera de los canales formales del metodismo americano. Dos personas influyeron en este punto: Phoebe Palmer y John Inskip. Tanto Palmer como Inskip fueron influenciados por su propia búsqueda personal de la

seguridad de la experiencia de la entera santificación. Palmer resumió sus recomendaciones en el pequeño, pero muy publicado libro, *El camino de santidad* (1843). Palmer trazó una manera más sencilla para la entera santificación. Inskip predicó la doctrina hasta el momento en que oró en el altar de su propia iglesia para alcanzar la victoria.

Palmer e Inskip llegaron a ser líderes en el movimiento de santidad en Estados Unidos. Palmer ministró a través de sus reuniones de grupos pequeños y de su evangelismo. Inskip ganó prominencia gracias a su participación en la Asociación Nacional de Cultos Campestres para Promover la Santidad. El nombre de esta organización ha cambiado varias veces durante los años y ahora es conocida como la Asociación Cristiana de Santidad.

Los servicios de avivamiento, particularmente en el estilo de cultos campestres, fueron medios significativos para el crecimiento del movimiento. En estos avivamientos de santidad, los evangelistas pedían compromisos decisivos para ser salvos y enteramente santificados, y un estilo de vida sellado con una vida santa.

La existencia de una organización para-eclesiástica para promover la santificación fuera de los canales oficiales de la Iglesia Metodista, con el tiempo encendió un debate concerniente a la santidad dentro del metodismo durante las décadas de 1880 y 1890. Algunos metodistas se quejaron del impulso dado al "evangelismo de santidad" como algo distintivo o adicional al evangelismo.

De esta controversia surgieron los grupos de santidad.

- La Asociación de Iglesias Pentecostales de América y Nueva Inglaterra
- La Iglesia de Cristo de la Santidad en Texas y Arkansas
- La Iglesia del Nazareno en California.

En 1907, dos de estos grupos se unieron en Chicago para formar la Iglesia del Nazareno Pentecostal. El siguiente año, en 1908, en Pilot Point, Texas, la Iglesia de Cristo de la Santidad se unió a la organización

Permita que los estudiantes respondan.

¿Por qué se unieron estos grupos y qué significado tiene, aparte de una fecha para celebrar esa unión?

Debate: Una denominación de santidad vs. la santidad dentro de una denominación

(25 minutos)

Divida la clase en dos grupos.

Refiérase al recurso 3-2 en la Guía del estudiante.

Permita unos 10 minutos para que los grupos se preparen y unos 15 minutos para el debate.

Los dos grupos tomarán posiciones opuestas en la pregunta de si debe existir una denominación de santidad aparte.

En el debate, asegúrese de considerar las implicaciones de lo que esto significa para el mensaje de santidad. También lo que significa tener una denominación de santidad dentro de su propio país o comunidad.

Presentación: La santidad organizada

(10 minutos)

En la década de 1890, muchos seguidores de la santidad abandonaron las iglesias establecidas, porque querían libertad para predicar y enseñar la doctrina de la entera santificación. Debido a los conflictos con los líderes de la Iglesia Metodista, crearon organizaciones con poco control centralizado. Dentro de 10 años, se observó una situación distinta cuando estas mismas organizaciones empezaron a unirse y a crear estructuras centralizadas de autoridad. Uno de los temas claves en la Iglesia del Nazareno de 1907 a 1933 fue el concepto de "santidad organizada". La atención se ha enfocado más en la palabra "santidad", pero un enfoque adecuado se debe dar a la palabra "organizada."

Refiérase al recurso 3-3 en la Guía del estudiante.

Una de las razones principales por la cual estos grupos se unieron en 1907 y 1908, fue el reconocimiento de la necesidad de una autoridad centralizada que les permitiera promover la doctrina de santidad eficazmente. ¿Qué podrían hacer mejor juntos? Se organizaron para alcanzar metas comunes en la educación, misiones, ministerios sociales, publicación y evangelismo. Crearon una estructura que haría real la posibilidad de un ministerio global.

El sistema presupuestario y la superintendencia ilustran este impulso hacia una autoridad centralizada. Se enfrentó el asunto del presupuesto en los esfuerzos continuos de las décadas de 1910 y 1920 por encontrar la manera de mantener una casa de publicaciones y el esfuerzo misionero de la iglesia. La Iglesia del Nazareno siguió intentos similares a los de la Iglesia Bautista del sur, de implementar un plan presupuestado en el cual la iglesia local ayudaría a pagar los programas generales, distritales, y educacionales. El plan se implementó en la década de

los años 1920. Los discursos en las asambleas generales de 1928 y 1932 revelan la lucha por conseguir que el plan del presupuesto fuese adoptado dentro de las iglesias locales. La iglesia también tenía que determinar cuánto poder permanecería en manos de los superintendentes. La iglesia decidió que los superintendentes generales actuarían como una junta en la mayoría de los asuntos y no independientes el uno del otro.

La otra palabra en nuestro título es "santidad". Los primeros nazarenos formaron una organización para predicar la santidad, especialmente la entera santificación. B.F. Haynes claramente presentó su razón fundamental en el *Herald of Holiness* en 1918, cuando escribió: "Enseñamos el distintivo privilegio y la obligación de todo creyente de recibir la obra de santificación como una segunda obra de gracia. Estas otras iglesias no lo hacen".

Los primeros manuales y discursos se enfocan en la entera santificación como la razón para la formación de la Iglesia del Nazareno. El propósito de proclamar la entera santificación llevó a los grupos a asumir actitudes conciliatorias en otros asuntos de esa época. Por ejemplo, la iglesia permitió el bautismo de infantes y de creyentes, al igual que la manera de hacerlo, ya fuera por aspersion, afusión o inmersión. La iglesia no quiso dividirse por el asunto del bautismo. La iglesia también permitió varios puntos de vista sobre el milenio. Los defensores del premilenialismo, el posmilenialismo, y el amilenialismo, todos han ocupado puestos de responsabilidad dentro de la Iglesia del Nazareno. Una vez más, no se permitió que los puntos de vista sobre la segunda venida dividieran la iglesia.

La identidad de esta organización estaba directamente vinculada a la doctrina y la experiencia de la entera santificación. Las primeras declaraciones formales de la iglesia unen su identidad con la entera santificación. El *Manual* de 1907 de la Iglesia del Nazareno Pentecostal, une la visión misional de los nazarenos de 1895 con la entera santificación:

Estas personas estaban convencidas de que fueron llamadas por Dios a la santidad, para enseñar a otros la doctrina, y para guiarlos a la experiencia de la entera santificación.

Incluidas en la declaración de la Iglesia del Nazareno Pentecostal están las palabras "la entera santificación de los creyentes". En la sección de calificación para el ministerio, un requisito en la lista es que los ministros sean "santificados completamente

Manual, párrafo 401.2.

por el bautismo del Espíritu Santo". El *Manual* actual contiene afirmaciones y requisitos similares.

Los discursos cuatrienales también asociaban la identidad de la iglesia con la entera santificación. Phineas Bresee declaró en su discurso de 1907 en Chicago que la unión ocurrió porque los grupos habían hecho a un lado sus diferencias para proclamar el mensaje de santidad más eficazmente. En su último discurso cuatrienal en 1915, Bresee recordó que "aquellos que salieron bajo las estrellas a predicar la santidad y a unir a un pueblo santo" habían puesto el fundamento "de que todo nuestro pueblo declare en términos inconfundibles su creencia en la entera santificación, y que todos nuestros predicadores confiesen su experiencia de esta bendición, y que insistan constantemente en que todo ser la busque y la obtenga".

En 1956, la iglesia declaró que todavía era leal a su propósito original, "la entera santificación de nuestra naturaleza". También afirmó que "Iglesia del Nazareno está en favor de la santidad de la segunda bendición".

En el discurso cuatrienal de 2001, los superintendentes generales hablaron de la necesidad de mantener la posición formal de la iglesia sobre la entera santificación:

La misión de la Iglesia del Nazareno es responder a la Gran Comisión de "id y haced discípulos a todas las naciones" con el énfasis distintivo sobre la entera santificación y la santidad cristiana.

Desde las primeras declaraciones en la fusión de 1907 hasta la Asamblea General de 2001, la iglesia ha vinculado su identidad y misión a la doctrina de la entera santificación. La misión y organización de la iglesia van juntas. La iglesia se organizó para cumplir su misión y mantener su identidad.

Grupos pequeños: Denominacional vs. no denominacional

(15 minutos)

Divida la clase en grupos de 3-4.

Refiérase al el recurso 3-4 en la Guía del estudiante.

Considere las siguientes preguntas.

Primero, ¿por qué algunos abrigan sentimientos negativos acerca de las denominaciones?

Permita que los grupos trabajen por 10 minutos y luego pida los informes.

Segundo, examine algunos de los beneficios de tener una organización eclesial. *¿Qué cosas hace posible la organización?*

Tercero, especule sobre qué tan bien está su iglesia local en cuanto a armonizar con la misión original de la Iglesia del Nazareno de proclamar la entera santificación.

Cuarto, ¿qué conclusiones saca usted de estos descubrimientos?

Cada grupo dará un informe de 2 minutos a la clase.

Presentación: Características significativas

(20 minutos)

Refiérase el recurso 3-5 en la Guía del estudiante.

Cinco elementos adicionales formaron la identidad de la iglesia:

- cuestiones de estilo de vida común
- las mujeres en el ministerio
- el rechazo del movimiento pentecostal
- el rechazo del fundamentalismo
- el avivamiento

Asuntos morales

La herencia metodista se puede ver en la buena disposición de la Iglesia del Nazareno de tomar una postura firme en los asuntos morales del día. Un vistazo a la *Disciplina* Metodista a finales del siglo 20 muestra la misma tendencia de tomar posturas en asuntos morales. Los deportes, la diversión, y las costumbres personales como fumar y tomar bebidas alcohólicas han recibido la atención de la Iglesia del Nazareno. Por lo tanto, una característica de los grupos de santidad ha sido aplicar el mensaje de santidad a la cultura de una región particular y a una época histórica.

Sin embargo, la comprensión de un estilo de vida común fue más allá de un mero reglamento de conducta personal. El pueblo de santidad sentía carga por expresar su fe de manera tangible en la compasión hacia los pobres. Abrieron hogares para las madres solteras y ministerios entre los alcohólicos en misiones de rescate.

Las mujeres en el ministerio

Desde muy temprano en la historia nazarena, existieron oportunidades para que las mujeres

participaran en el ministerio en los más altos niveles de la iglesia local. Distinta de la mayoría de las denominaciones en 1900, la Iglesia del Nazareno ordenó a las mujeres y les permitió tener cualquier cargo en la iglesia. Esta ventana de oportunidad existió hasta fines de la década de 1940 o principios de la década de 1950 cuando la iglesia en los Estados Unidos se alineó más a la cultura que a su herencia.

La iglesia entonces comenzó la práctica de restringir informalmente el papel de la mujer en el ministerio y la dirección de la iglesia. En las décadas de 1970 hasta 1990, la iglesia comenzó a regresar a sus raíces creando más oportunidades para las mujeres dentro de la iglesia. Aún así, todavía en la década de 1990 un informe mostró que solamente el 2% de los pastores eran mujeres. No obstante, un creciente número de mujeres se prepara para el ministerio en los colegios y seminarios. La asamblea de 2001 afirmó el derecho de la mujer de participar en todos los niveles de la iglesia. Las iglesias de santidad apoyan el rol de las mujeres como ministros.

El Pentecostalismo

En la unión de 1907, el nombre seleccionado para la denominación fue Iglesia del Nazareno Pentecostal, que reflejaba los dos grupos en la unión. El nombre Pentecostal subrayaba el énfasis que el grupo ponía en la entera santificación y la vida santa.

Sin embargo, para 1919, el nombre Pentecostal tenía otro significado en Estados Unidos con el surgimiento de las Asambleas de Dios y otros grupos pentecostales que enfatizaban el "hablar en lenguas" y otros dones del Espíritu. *El heraldo de santidad* de 1919 contiene algo del debate sobre la posibilidad de cambiar el nombre. En su artículo escrito en diciembre de 1921, "Nuestra relación con el movimiento de ´lenguas´", C.B. Widmeyer contrasta la predicación pentecostal de "hablar en lenguas" con la predicación nazarena de que uno debe buscar el Espíritu Santo. También señala que el Pentecostés fue un milagro de lenguas verdaderas que se hablaban, o por lo menos que se escuchaban.

Ciertamente, la iglesia quería retener su propia identidad, la cual difería con estos otros grupos. Nuestro acuerdo histórico con el pentecostalismo estaba arraigado en nuestra preocupación de mantener el enfoque principal en la santificación como la transformación del carácter hacía la semejanza de Cristo. El pentecostalismo tendía a enfocarse en los eventos más espectaculares, en experiencias, etc. –

pero sin ninguna conexión expresa de que esto transformaría al discípulo a la semejanza de Cristo

Nuestra diferencia consistió primeramente, no en rechazar estos aspectos, sino en nuestra preocupación de mantener el enfoque principalmente donde sentíamos que debería estar – en la santidad como un carácter semejante al de Cristo. En los postreros años, especialmente en 1976, la iglesia continuó con sus declaraciones de sus diferencias con otros grupos de estilo pentecostal. La Iglesia del Nazareno apoyaba el carácter santo pero no el “hablar en lenguas”. Este intento por mantener su mensaje distintivo de santificación y presentar claramente quién era, contribuyó para que el nombre de la iglesia se acortara a Iglesia del Nazareno. La manera en que la santidad entendía el Pentecostés no era lo mismo que la de los grupos pentecostales nuevos que se enfocaban en el don de hablar en lenguas. La cultura estadounidense asociaba el pentecostalismo más con los dones especiales que con la entera santificación y la vida santa.

El fundamentalismo

El surgimiento de las ciencias naturales y su impacto en el entendimiento y el estudio propios de la Sagrada Escritura, llevó al cristianismo en los Estados Unidos a controversias y debates en la década de 1920. Un grupo que defendía una interpretación estricta de la Biblia reclamó para sí el nombre de “fundamentalista”. Presentaron ciertas doctrinas – fundamentales – y argumentaban que todo cristiano debería creerlas para ser considerado como miembro de su denominación.

En la década de 1920, dado que la Iglesia del Nazareno basaba todas sus creencias y prácticas en la Biblia, no pocas veces sus líderes expresaban su simpatía y se alineaban con este grupo. Sin embargo, en la década de 1930, los escritores de las publicaciones de la iglesia reflejaron estar conscientes de que nuestra iglesia era un grupo cristiano conservador diferente.

Primero, nosotros entendíamos que la base fundamental era la santidad, pero el grupo fundamentalista no creía en la entera santificación. *Segundo*, nos dimos cuenta de que esos grupos no siempre nos querían incluir con lo que se identificaban porque nosotros tomábamos un énfasis conservador un poco distinto sobre las Sagradas Escrituras y predicábamos la entera santificación.

Manual, párrafo 4.

Nuestra declaración en el *Manual* sobre las Sagradas Escrituras se enfoca en la inspiración total en el punto de la salvación: "Revelando infaliblemente la voluntad de Dios respecto a nosotros en todo lo necesario para la salvación, de manera que no se debe imponer como Artículo de Fe ninguna enseñanza que no esté en ellas". Las denominaciones de santidad son conservadoras, ya que basan todas sus creencias y prácticas sobre las Sagradas Escrituras, pero no son fundamentalistas en su acercamiento a las Sagradas Escrituras.

En su artículo en el *Herald of Holiness* de abril de 1935, Shelby Corlett respondió a la pregunta de si éramos fundamentalistas o no, escribiendo:

Según el entendimiento general del término, ¡no! Estamos dispuestos a ir con los fundamentalistas siempre y cuando ellos viajen por nuestro camino o acepten nuestros valores doctrinales; pero donde nuestros caminos se dividen, nos apartaremos en paz. Ellos pueden continuar "defendiendo los fundamentos", mientras que nosotros esparcimos el mensaje de santificación.

Refiérase al Recurso 3-6 en la Guía del estudiante.

La diferencia con el fundamentalismo puede ser considerada como un contraste en el "espíritu" de dos movimientos, santidad y fundamentalismo. Donde el fundamentalismo tiende a preocuparse por afirmar ciertas declaraciones doctrinales, nosotros estamos más preocupados en cómo vivirlas. Los nazarenos no documentarían una lista de fundamentos a los cuales sus miembros y ministros habrían de suscribir. Mientras que el fundamentalismo tiende a ser más estático y rígido – con el fin de guardar los fundamentos, nosotros somos más dinámicos y más relacionales en nuestro entendimiento de lo que es la vida de fe y la vida en la comunidad. Mientras que el fundamentalismo tiende a producir un espíritu de exclusión—para proteger la "pureza" de la iglesia—nosotros tendemos a ser más inclusivos en espíritu.

Por ejemplo, tenemos la aplicación de Bresee de un aforismo antiguo: "Unidad en lo esencial; en lo no esencial, libertad; y caridad en todas las cosas". En su discurso a la Asamblea General de 1915, Bresee aplicó así los principios de este aforismo:

Tenemos libertad en relación con las cosas que no son esenciales para la salvación. El intento de enfatizar aquello que no es esencial para la salvación, y de esa manera dividir las fuerzas, sería un crimen. La falta de voluntad de otros en aceptar la libertad de la que gozamos con referencia a doctrinas que no son imprescindibles para la

salvación, es fanatismo del cual se aleja el espíritu de la santidad.

Este espíritu es parte importante y significativa de nuestra mejor identidad histórica. B. F. Haynes reflejó ese espíritu con estas palabras escritas en junio de 1921:

La santidad fomenta hermandad, caridad, una mente abierta, clemencia, y tolerancia. El Movimiento de Santidad no es el restablecimiento de la inquisición española.

El movimiento de cultos de avivamiento

Nos estábamos convirtiendo en el tipo de organización que incluía un acuerdo en asuntos comunes sobre estilo de vida, el lugar de las mujeres en el ministerio y el reconocimiento de que aun cuando éramos un pueblo de santidad y conservadores, no éramos pentecostales ni fundamentalistas en nuestro cristianismo. Sobre todo, habíamos formado una organización para proclamar el mensaje de santidad, especialmente la entera santificación, por todo el mundo.

El movimiento de cultos de avivamiento penetró en la vida de la comunidad y dio impulso a la expansión de la Iglesia del Nazareno primitiva. El enfoque en el movimiento de cultos de avivamiento y en el evangelismo desde 1915 hasta 1940 es notable en la visibilidad y el apoyo que la actividad recibió en *Herald of Holiness*. La revista incluía con frecuencia reportajes de eventos de avivamiento. Testimonios de evangelistas o informes de pastores locales eran incluidos en editoriales como, "La obra y los obreros", "Noticias y notas del distrito _____", y "Noticias de las iglesias". La revista también incluía la lista de los evangelistas y después las fechas de las reuniones campestres.

Los líderes de la Iglesia del Nazareno declararon el evangelismo como rasgo particular de la iglesia. Ese punto fue expuesto claramente en este artículo que apareció en el Heraldo en 1918: "Evangelismo entre los nazarenos pentecostales":

Por mucho tiempo ha sido asunto de profundo agradecimiento para nosotros que nuestra iglesia se ha mantenido en primer rango entre las iglesias en cuestiones de trabajo evangelístico y sus resultados.

Así también, el llamado a la iglesia entera está conectado al evangelismo:

Dios nos está llamando a un trabajo específico y enfáticamente evangelístico... Nuestro trabajo es salvar las almas del pecado y de la muerte. Este es nuestro llamamiento y nuestra tarea especial, y tenemos que ver que estemos entregados a esta obra gloriosa. Dios está señalando su aprobación a este trabajo por medio de los resultados que nos ha dado en el servicio del evangelismo.

Los avivamientos fueron un factor importante en la formación de la Iglesia del Nazareno. A través de los avivamientos se comunicó el entendimiento común de la necesidad de experiencias de crisis para ser salvo y santificado. También los evangelistas predicaban y llamaban a los creyentes a un estilo de vida de santidad.

Un punto negativo serían algunos asuntos que se identificaron como parte de un estilo de vida santificada. En lo positivo, los evangelistas llamaban a una vida cristiana que se enfocara en la semejanza de Cristo, siendo uno mismo dirigido por el Espíritu Santo. Los avivamientos apuntaban al entendimiento de que la salvación y Dios deberían ser experimentados. La verdad del cristianismo para los nazarenos descansa más en los testimonios de quienes han sido salvos y santificados y conocen la presencia del Espíritu Santo, que en la exactitud del entendimiento intelectual de uno acerca de lo que quiere decir ser salvo y santificado.

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Esta lección tomó en consideración aquello que unió a la gente para proclamar el mensaje de la santidad. Principiamos examinando el movimiento de santidad en su surgimiento en el siglo 19. Después, exploramos lo que hizo que personas se unieran para formar la Iglesia del Nazareno. Concluimos examinando asuntos concernientes a la iglesia en los primeros años de su historia.

Refiérase al recurso 3-7 en la Guía del estudiante.

Asignación escrita de tres minutos

Primero, ofrezca un razonamiento que justifique el organizarse para proclamar la santidad. Segundo, responda al hecho de que este primer grupo se unió para proclamar el mensaje de la entera santificación. ¿Cuáles serían las consecuencias de esa decisión? Tercero, haga una lista de personas que usted sabe que tienen necesidad de que se les comparta éste mensaje de entera santificación.

Recoja las monografías.

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Piense y escriba una lista acerca de algunos elementos culturales que la Iglesia del Nazareno necesita considerar y relacionar al contexto donde usted vive.

Averigüe algo de la historia de su iglesia local. Escriba una monografía de 1-2 páginas.

Lea el recurso 3-8, "Avivamiento mundial".

Escriba en su diario. Reflexione en lo que significa para usted, en su ministerio, ser parte de una denominación.

Enfatice la conclusión de la lección

Dirija una oración por todos los nombres en la lista de los estudiantes.

[Esta página está en blanco intencionalmente.]

Lección 4

La Iglesia del Nazareno en la historia local y regional

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Historia local	Presentación opcional	
0:10	Historia local	Discusión Opcional	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Historia local o regional

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pregunte a varios estudiantes qué nueva percepción alcanzaron al leer del avivamiento mundial.

Regrese las tareas.

Si está usando la asignación de tareas escritas como parte de la discusión opcional, no necesita recoger la tarea. Pero, si está usando la conferencia opcional, necesita recoger la tarea ya.

Orientación

Los distritos locales y áreas regionales deben adoptar planes de lecciones acerca de su propia historia regional y nacional.

En esta lección se intenta traer la historia de la Iglesia del Nazareno a un nivel más cerca al estudiante individual. La lección también provee la oportunidad de dirigirse a las historias regionales y nacionales.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán

- entender y examinar la historia local y regional de la Iglesia del Nazareno
- entender y evaluar la identidad de la Iglesia del Nazareno
- entender los asuntos actuales que conciernen al futuro de la Iglesia del Nazareno

Desarrollo de la lección

Presentación opcional: Historia y elementos locales

(65 minutos)

El maestro puede presentar una conferencia de la historia regional o nacional de la Iglesia del Nazareno en su región particular, además de un bosquejo general de información histórica. La conferencia deberá considerar las razones de por qué la gente de esta cultura decidieron unirse a la Iglesia del Nazareno.

Puede también invitar a personas de su área que han sido parte de la iglesia por largo tiempo, para que vengan a compartir acerca de la iglesia y los cambios que ellos han visto.

Discusión opcional: Historia y elementos locales

(65 minutos)

Los estudiantes pueden presentar sus descubrimientos acerca de la historia de la Iglesia del Nazareno local. Otros estudiantes pueden hacer preguntas y discutir las presentaciones individuales.

Los estudiantes también pueden compartir sus asignaciones acerca de qué asuntos culturales necesitan ser atendidos por la Iglesia del Nazareno.

¿Cuál es la reputación de la Iglesia del Nazareno en su comunidad?

¿Es identificada la Iglesia del Nazareno como una iglesia de santidad y, si así es, qué significa esa etiqueta dentro de su comunidad?

¿Qué futuro tiene la Iglesia del Nazareno dentro de su área local?

Conclusión de la lección

(15 minutos)

Repaso

Llame a varios estudiantes para responder a estas preguntas como medio para juzgar el nivel de aprendizaje de esta lección

¿Cuál es el contexto cultural de la Iglesia del Nazareno dentro de su área y cómo se aplica el mensaje de santidad en su contexto?

¿Qué identidad mantiene la Iglesia del Nazareno en su área y cómo se relaciona dicha identidad con su misión de proclamar la santidad?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Piense y escriba una lista de algunos asuntos claves acerca del estilo de vida sobre los cuales la iglesia (como denominación) puede tomar una posición.

Escriba un ensayo de por qué usted cree que la Iglesia del Nazareno apoyó la ordenación de mujeres en una época cuando no era la práctica normal. Además, ¿cuál es el sentir de su iglesia local de que las mujeres sean ministros?

Escriba una lista de asuntos actuales que, según su sentir, conciernen al futuro de la Iglesia del Nazareno local, regional o mundial. Ahora escriba un ensayo acerca de esas preocupaciones suyas.

Lea el recurso 4-1: "Normas para un estilo de vida"

Lea el *Manual*, párrafos:

- 27-27.3

Escriba en su diario. Reflexione sobre cómo su iglesia local se compara con otras iglesias nazarenas en el área. ¿Cuáles serían las diferencias distintivas de otras iglesias nazarenas en otras regiones de EUA o del mundo?

Lección 5

Asuntos definitorios de los siglos 20 y 21

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante Recurso 5-1
0:20	Ética y estilo de Vida	Presentación	Recurso 5-2
0:30	La globalización	Presentación	Recurso 5-3 Recurso 5-4 Mapa Mundial
0:40	Ardiendo con amor	Video/discusión opcional	Video – Mujeres predicadoras en la Iglesia del Nazareno
0:40	Mujeres en el liderazgo ministerial	Presentación/discusión opcional	
1:20	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Ingersol, Stan. "They Shared a Dream", *Wesley's Horse*, www.nazarenepastor.org.

Purkiser, W. T. *Llamados a Santidad*, volumen 2. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1983.

Informes de la Comisión sobre la Internacionalización de la Iglesia, 1980, 1985.

Informes de la Comisión sobre la Iglesia Internacional, 1989, 1993, 1997.

Introducción de la lección

(20 minutos)

Orientación

Esta lección principia con una discusión por el grupo sobre asuntos actuales a los cuales las personas dentro de la clase piensan que la iglesia debe responder, ya que son asuntos que forjarán el futuro de la iglesia.

Después, la lección presenta tres asuntos que reflejan la identidad y la herencia de la iglesia: la ética y el estilo de vida, la globalización, y las mujeres en el liderazgo ministerial.

La futura identidad de la iglesia se formará según la manera en que estos asuntos se manejen. La lección cierra con la clase discutiendo la manera en que la comprensión de la misión de la iglesia afecta el futuro de la Iglesia del Nazareno.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán

- entender las cuestiones presentes que tienen que ver con el futuro de la Iglesia del Nazareno
- entender y evaluar la identidad de la Iglesia del Nazareno

Responsabilidad

Divida la clase en grupos de tres.

Refiérase al recurso 5-1 en la Guía del estudiante

Trate los asuntos presentados por los grupos para ver cómo afectan el futuro de la Iglesia del Nazareno.

Recoja y devuelva las tareas.

Comparta su tarea en la que puso la lista de elementos presentes que impactarán el futuro de la Iglesia del Nazareno, local, regional, o globalmente.

Después de compartir y discutir la tarea, escriba una lista de cinco asuntos importantes con los cuales el grupo está en acuerdo.

Escriba la lista para que toda la clase la vea, ya sea en un proyector, en la pizarra, o en un cuadro.

Cada grupo preparará y presentará un asunto especial a la clase.

Desarrollo de la lección

Presentación: La ética y el estilo de vida

(10 minutos)

Los nazarenos han puesto mucho énfasis en la ética y el estilo de vida. Las iglesias dentro de la tradición metodista relacionan el evangelio a asuntos reales en la vida. Se ve esto en la "Disciplina" metodista, edición de 1904, que trata asuntos tales como el divorcio, el vestuario y las diversiones. En el siglo 19, los cristianos debatían asuntos como la esclavitud y la temperancia. En el siglo 20, la Iglesia del Nazareno, particularmente en Estados Unidos, respondió a muchos asuntos culturales de conducta en su propio libro de disciplina, el *Manual*.

Un vistazo casual a uno de los primeros manuales dejará ver la atención dada a asuntos de conducta. Algunos eruditos afirman que fueron los nazarenos en el sur de los Estados Unidos los que empujaron a la iglesia hacia la adopción de normas éticas estrictas. Sin embargo, una mirada resumida al *Manual* de Bresee antes de la fusión de 1907, mostrará la discusión sobre asuntos tales como la temperancia, el tabaco, el divorcio, las canciones, y la literatura. El *Manual* de Bresee tiene una declaración en la que insta a eludir los teatros, el salón de baile, los circos, las loterías y otros juegos de azar.

Comentarios similares se pueden encontrar en la *Disciplina* metodista de 1904. En realidad, el manual de Bresee, y consecuentemente el *Manual* de la Iglesia del Nazareno Pentecostal, siguieron la forma de *Disciplina* metodista, con secciones tituladas Reglas Generales y Consejos Especiales. Distinto de la *Disciplina* metodista, el *Manual* de la Iglesia del Nazareno tiene una tercera sección o Apéndice.

La sección de las reglas generales es en realidad una modificación de las reglas que Wesley asentó para sus grupos pequeños en 1739. A través de los años, en esta sección del *Manual* nazareno, ha habido varios cambios en el orden de las reglas y en algo del contenido. Hasta 1976, las dos secciones estaban al revés, con la amonestación "evitando toda clase de mal" puesta primero, y después, "haciendo lo que está de acuerdo con la Palabra de Dios". Este cambio puede reflejar el deseo de enfatizar más lo que hacemos que lo que decidimos no hacer.

Los nazarenos continuaron la práctica metodista de incluir una sección de Consejos Especiales. El *Manual* de 1908 incluía la discusión de tales asuntos como la temperancia, el tabaco, la sanidad divina, las sociedades secretas, el matrimonio y el divorcio. En 1928, se le cambió el nombre a la sección, de Consejos Especiales a Reglas Especiales. En 2001, el nombre de esta sección se cambió a "El pacto de conducta cristiana".

La tercera sección del *Manual* con declaraciones de conducta es el apéndice. En 1928, el superintendente General R. T. Williams explicó que el apéndice permitía que las asambleas individuales tomaran una posición en asuntos que no son cuestión de membresía. Ahora, la asamblea vota sobre estas declaraciones en el apéndice cada 12 años, para decidir si deben continuar siendo un reflejo de la opinión de una asamblea de nazarenos.

Al forjar una política sobre asuntos éticos y estilo de vida, la iglesia frecuentemente ha escogido protegerse a sí misma contra dos fuerzas opuestas. La fuerza de un grupo empuja a la iglesia hacia el legalismo. La otra, usualmente la cultura general, pide pocos límites, si acaso algunos, sobre su conducta.

Los estudiantes deberían haber leído el recurso 4-1 como parte de su tarea. Estos asuntos se trataron en ese recurso.

La natación, las diversiones, y los deportes parecerán asuntos frívolos para los que la iglesia provea linderos para sus miembros. Sin embargo, cuando se considera el impacto de las diversiones y los deportes a través del mundo, así como el dinero dedicado a estas actividades, uno pensaría que la iglesia debe tener voz en estos asuntos. Los eventos de las Olimpiadas y de las Copas Mundiales generan grandes ingresos y demandan un entrenamiento extenso de parte de los atletas del mundo. Tales asuntos, que toman tanto tiempo de la gente alrededor del mundo, ameritan la consideración de la iglesia. Al tratar estos asuntos, la iglesia ha usado el principio de enfocarse sobre lo esencial a la fe y a la experiencia religiosa, en vez de lo que es solamente circunstancial.

A través de los años, en las Reglas Generales, las Reglas Especiales y el Apéndice, la Iglesia del Nazareno ha establecido opiniones en asuntos tradicionales tales como fumar, las bebidas alcohólicas, la natación, los deportes, el cine y la televisión. Los cambios en la cultura han guiado a la inclusión de opiniones en otros asuntos como el racismo y la discriminación (1968), la pornografía (1972), el aborto (1976), la homosexualidad (1976), los derechos de la mujer

(1980), la inviolabilidad de la vida humana (1993), y el VIH/SIDA (2001).

El enfoque en el estilo de vida santa significaba más que un enfoque en las normas de conducta personal. El mensaje de santidad causó que los nazarenos se preocuparan por la condición de los pobres. Los nazarenos creyeron que la santidad debería evidenciarse por sí misma con actos concretos de servicio a los pobres, no solamente con sentimientos de dolor por ellos.

Por ejemplo, la Asamblea General de 1919 creó una Junta General de Orfanato para dar alojamiento y cuidado a los niños necesitados. La revista *El Herald* dio cuenta de la campaña para recaudar \$100,000 para fondos operacionales del orfanato. En 1921, se declaró el domingo antes del día de Acción de Gracias como "Día Nacional del Orfanato" y la ofrenda de Acción de Gracias se dio a esta causa. *El Herald* promovió esta ofrenda con anuncios que contenían fotos de bebés.

También, en 1921, *El Herald* contenía un informe de la Junta General de Bienestar Social, anteriormente la Junta de Rescate. El artículo del 4 de mayo de 1921 relataba las historias del Hogar de Entrenamiento suroccidental en Louisiana, la Casa de Descanso en Pilot Point, El Hogar de Entrenamiento Bethany en Memphis, y la Casa de Descanso en Kansas City. Mientras que uno puede leer en las ediciones de *El Herald* de la década de 1920 el llamado para el sostenimiento de estos ministerios sociales dentro de Estados Unidos, la discusión sobre la globalización mostrará que una gran cantidad de las finanzas y la atención de la iglesia por los esfuerzos sociales y económicos, se enfocó en áreas mundiales fuera de occidente como parte de la estrategia del evangelismo de santidad.

Esto es evidente aun en la década de 1920. Un artículo en 1921 por E.G. Andersen llama la atención del lector nazareno a los terribles problemas de hambruna en China y Rusia. Su respuesta fue unir el ministerio de compasión y las misiones. Se hace la sugerencia de ayunar una comida por semana y dar ese dinero al fondo misionero para que estas necesidades puedan ser suplidas en distintas partes del mundo. A finales del siglo 20, la Iglesia del Nazareno regresó a un énfasis sobre ministerios sociales de compasión tanto en Estados Unidos como en el resto del mundo.

La discusión de santificación y compasión social debe ponerse en la perspectiva correcta. Los primeros nazarenos no pensaban crear una agencia de servicio social en vez de una iglesia. Los nazarenos tomaron un camino distinto al de El Ejército de Salvación. Esta opinión se refleja en el Heraldo de 1918, en el artículo titulado, "La misión abandonada":

El trabajo de reformatorio, y la labor social y económica son los resultados del trabajo real y divinamente asignado a la iglesia de salvar a hombres y mujeres del pecado.

Este artículo argumentó que el ministerio social salió del avivamiento y que la misión principal de la iglesia siempre debe ser la de salvar al individuo.

De nuevo, C.B. Widmeyer escribe en 1921:

La Iglesia del Nazareno no es llamada para inaugurar un nuevo orden social; no es enviada para prescribir políticas para resolver la inquietud social; no ha sido ordenada para entrar en el reino de las relaciones éticas; no ha sido comisionada para igualar las riquezas y los sueldos; no debe prestar atención al llamado del siglo 20 a "una nueva visión, un mensaje, nuevos métodos", pero sí debe predicar las doctrinas de regeneración y santificación.

Aunque la Iglesia del Nazareno participaba en ministerios sociales, se daba cuidadosa atención a cómo estos ministerios se relacionaban con la misión e identidad de la iglesia. Las declaraciones presentes en el *Manual* acerca del aborto, la pornografía, la discriminación, la responsabilidad al pobre, y VIH/SIDA, sugiere que la iglesia comprende que el cristiano debe estar más involucrado en casos sociales de lo que sugiere Widmeyer. La pregunta es: ¿Cuál es la relación propia entre la santidad y el ministerio social?

La preocupación sobre asuntos éticos y estilo de vida es relativa ya que la Iglesia del Nazareno proclama el mensaje de santidad y entera santificación. En el Heraldo del 5 de julio de 1933, Goodwin explica en su artículo, "El Objetivo Nazareno", la razón fundamental de la preocupación por estos asuntos. Él escribe:

El objetivo, entonces, del movimiento nazareno es la formación de un carácter santo. No hemos inaugurado un movimiento de reforma en costumbres o disfraces, ni en formas o formalidades – más bien, es el evangelismo que promueve la transformación del ser entero en un hombre santo o una mujer santa y que irradia la

Refiérase al recurso 5-2 en la Guía del estudiante.

vida divina en todos los departamentos de una vida santa. Dios refina la naturaleza y el hombre ejerce este refinamiento en pensamiento, palabra y obra... Entonces, predicamos santidad para profundizar la convicción del pecado a fin de que el hombre pueda aceptar la promesa de Dios de liberarlo del pecado. Predicamos santidad para que los creyentes puedan establecerse en la plenitud de la bendición. Predicamos santidad para prosperar en el crecimiento en la gracia, para que los creyentes se fortalezcan en la gracia que es en Cristo Jesús.

El énfasis sobre la formación de un carácter santo y la transformación del ser entero, lleva a la iglesia a luchar con asuntos de estilo de vida y llama a los nazarenos a acciones de compasión social. La santidad afecta su vida personal y cómo responde a las necesidades del mundo. Pero las acciones de compasión social no deben reemplazar el énfasis sobre la misión de proclamar la entera santificación. Se espera que el ministerio social sea una manera de proclamar este mensaje. La falta de involucrarse uno mismo en las necesidades sociales del mundo puede ser causa de que algunos duden del valor o la apropiación del mensaje de entera santificación.

Presentación: La globalización

(10 minutos)

Desde el principio, el compañerismo Nazareno tuvo la visión de un compañerismo global. Vemos esto en el trabajo misionero de cada uno de los primeros grupos en Estados Unidos. Lo vemos en las declaraciones y acciones de aquellos que desearon un trabajo misionero. Lo vemos en el deseo de unirse con grupos de la Gran Bretaña. Lo vemos también en el avivamiento mundial de 1922. Desde el principio el enfoque estuvo puesto en las misiones dentro de un marco mundial. Como resultado de este énfasis, para la década de 1990, la iglesia en realidad tenía más miembros fuera de los Estados Unidos.

La misión global está conectada a la entera santificación. Una de las razones para una misión mundial fue para poder llevar este mensaje por todo el mundo. Fuimos uno de los pocos grupos que entendieron el mensaje mismo de la santidad y que proclamaron la entera santificación. Así es que este fundamento teológico nos impulsó hacia adelante para predicar y enseñar lo que otros no predicaban ni enseñaban. La santidad resultó en un evangelismo agresivo en Estados Unidos y a través del mundo.

Sería de mucha ayuda si hubiera un mapa mundial grande en la pared donde pudieran localizar estos lugares.

Refiérase el recurso 5-3 en la Guía del estudiante.

La globalización se ve en las fusiones y en el evangelismo mundial. Tres iglesias de diversas partes de Gran Bretaña se unieron a la Iglesia del Nazareno en 1915 y en la década de 1950. La actividad misionera comenzó en India antes de 1908 por cada una de las iglesias estadounidenses, en América Latina en lugares como México y Guatemala para 1904, en Sudáfrica para la década de 1920, y en Asia. Para 1927, la Iglesia del Nazareno tenía iglesias en Gran Bretaña, África, Argentina, Perú, India, China, Guatemala, Japón, México, y Palestina/Siria.

Los años de la depresión en la década de 1930 trajo privación a quienes servían a través del mundo y hubo dificultad para financiar las misiones. El crecimiento de la iglesia en las décadas de 1920 y 1930 fueron buenas noticias porque ahora habría más bolsillos de donde sacar para sostener los programas misioneros. El programa misionero avanzó en un mundo de posguerra en las décadas de 1950 y 1960. Sin embargo, la verdadera globalización de la Iglesia del Nazareno comenzó en la década de 1970.

En la Asamblea General de 1972 se tomaron pasos para mover la estructura y el nombre de la iglesia hacia un compañerismo internacional con la proposición de que los distritos de áreas misioneras tenían que ser representados en toda organización legislativa de la iglesia. En 1976 se crearon las zonas intercontinentales, siendo estos pasos concretos tomados para hacer posible la realización de una iglesia regional. En 1980, estas zonas vinieron a ser seis zonas eclesiásticas.

En las décadas de 1980 y 1990, este concepto de una iglesia global se estudió a través de dos comisiones de la Asamblea General: primero, la Comisión de la Internacionalización de la Iglesia, y después la Comisión de la Iglesia Internacional. Uno de los asuntos significativos en la asamblea general de 1997 giró alrededor de cómo gobernar en la asamblea con tan grande número de delegados. Así que, cuando estaba por reducirse el número de delegados votantes, surgió un debate sobre la representación apropiada de los delegados. También se asentó el principio de "una iglesia, una doctrina, un gobierno y una política".

En 2002, en Guatemala, la iglesia celebró la primera conferencia teológica internacional fuera de Estados Unidos. Mujeres y hombres de todo el mundo trataron asuntos pertinentes de la iglesia.

Localice estas áreas en el mapa.

Para 2002, la estructura gubernamental de la iglesia se había dividido en quince regiones: África, Asia-Pacífico, Canadá, el Caribe, Central de EUA, Este Central de EUA, Oriental de EUA, Eurasia, México-América Central, Norcentral de EUA, Noroccidental de EUA, Sudamérica, Sureste de EUA, Surcentral de EUA y Sureste de EUA.

Un resultado indirecto del enfoque en las misiones en el período de 1930 a 1980, fue que mucho del énfasis sobre el ministerio de compasión cambió de preocupación por las necesidades sociales en casa, a las necesidades sociales en el resto del mundo. Los nazarenos se involucraron en el cuidado médico y la educación mientras llevaban el evangelio de santidad al mundo.

Se hicieron algunos intentos en áreas limitadas del mundo como Haití, para mejorar la condición económica. La pasión por las misiones dio lugar a un programa para mejorar las condiciones sociales, juntamente con la predicación del mensaje del evangelio de entera santificación. Cuando la gente sufre hambre en Haití, y cuando viene el sufrimiento de los terremotos en Guatemala, la iglesia ha respondido a las necesidades de los dolidos. El evangelismo y la compasión social van juntos.

En otro ministerio, el de Trabajo y Testimonio, los miembros individuales de las iglesias llevan a cabo el matrimonio de la santidad y la compasión social mientras viajan a diferentes áreas del mundo para, a menudo, hacer trabajo de construcción y prestar otros servicios a los necesitados. En los últimos 20 años, la iglesia ha entendido una vez más, que el ministerio de compasión tiene que fluir de la santidad en las iglesias locales al igual que en el campo misionero. Esto ha resultado en un avivamiento de interés por el ministerio social dentro de la iglesia local en los Estados Unidos al igual que en el resto del mundo.

La transición hacia una verdadera iglesia global levanta muchas cuestiones. La participación en el poder y escuchar a gente de diferentes culturas discernir el significado de la santidad y la entera santificación se vuelve crítico.

Refiérase el recurso 5-4 en la Guía del estudiante.

- La participación en el poder se refiere a la representación en la Asamblea General y en la Junta General.
- La participación en el poder también se refiere al desarrollo de líderes locales en todo nivel de liderazgo en las áreas del mundo.

- La participación en el poder significa el desarrollo de sistemas educativos que permitan que los creyentes participen en un diálogo concerniente a la teología y la misión de la iglesia.

Traducir el significado de la teología de santidad, especialmente de la entera santificación, a varias culturas pide una continua conversación entre los nazarenos a través del mundo. Ser una iglesia global también significa tratar asuntos éticos de santidad y estilo de vida en cada cultura del mundo y descubrir lo que eso quiere decir.

Video/discusión opcional: Mujeres predicadoras en la Iglesia del Nazareno

(40 minutos)

Muestre selecciones del video "Mujeres Predicadoras en la Iglesia del Nazareno". Este video se consigue a través de Casa Nazarena de Publicaciones.

Esta es una excelente presentación de mujeres en el ministerio de la iglesia.

El vídeo dura una hora, así que necesita seleccionar las porciones que sean más pertinentes a su clase.

Permita tiempo para respuestas y discusión después de las porciones seleccionadas.

Presentación/discusión opcional: Las mujeres en el liderazgo ministerial

(40 minutos)

El papel de las mujeres en el liderazgo ministerial ha cambiado en los últimos cien años. Sin embargo, la Iglesia del Nazareno no siempre ha estado de acuerdo con la población general y su propia herencia en este asunto. Al principio del siglo 20, la iglesia en los Estados Unidos creó oportunidades para las mujeres en el ministerio. Esto se puede ver en los artículos del *Herald of Holiness* que resaltaban el trabajo de las mujeres en la Iglesia del Nazareno. El 8 de octubre de 1919 encontramos estas palabras sobre "Las Mujeres de la Quinta Asamblea General":

Del Norte y del Sur, del Oriente y Occidente,
mujeres santas de la Iglesia del Nazareno
Pentecostal han venido a esta trascendental
Asamblea de la iglesia representando actividades

tan amplias y diversas como las de nuestros varones. Hay aquí pastoras y evangelistas, predicadoras licenciadas y diaconisas, misioneras y maestras de nuestras instituciones educacionales, esposas de nuestros superintendentes generales y distritales, mujeres con corazones santos, con espíritus de sacrificio propio, caras radiantes, testimonios con lágrimas, y una visión nacida de Dios por este gran trabajo que llena sus almas.

Un artículo en el *Heraldo* de noviembre de 1923 sobre "La Iglesia y las Mujeres" nota y aprueba que "desde su principio la Iglesia del Nazareno ha reconocido la elegibilidad de las mujeres a todo encargo y oficio en la iglesia". El autor defiende la posición de la iglesia basado en Gálatas 3:28, de que todos somos uno en Jesucristo.

Un ejemplo de mujeres activas en el liderazgo de la iglesia, en las décadas de 1930 y 1940, fue la Rda. Agnes White Diffie, pastora de la Primera Iglesia del Nazareno de Little Rock, una de las iglesias más grandes de la denominación. En *Herald of Holiness* del 22 de Noviembre, 1933, el superintendente General Chapman usó su ministerio como ejemplo del crecimiento de la Iglesia del Nazareno en iglesias ya establecidas. La Primera Iglesia de Little Rock había tenido un aumento de 149 miembros en ese año eclesiástico.

El Dr. Chapman citó el informe pastoral de la Rda. Diffie para ilustrar cómo una iglesia establecida puede crecer y triunfar. El folleto del aniversario de los 30 años de la Primera Iglesia de Little Rock nota que la membresía aumentó de 227 a 623 en siete años. También aprendimos que ella tenía un programa radial en la estación KARK con emisiones los domingos y diarias. Otro ejemplo es Olive M. Winchester, quien fue reconocida en un artículo de *Herald of Holiness* de septiembre de 1933, como la

primera dama en el mundo en matricularse y obtener un Bachillerato en Divinidades de Glasgow Divinity School, de obtener una Maestría en Teología Sistemática en Pacific School of Religion, de obtener un Doctorado en Teología de Drew Theological Seminary, y de que en cada uno de estos casos, ella se estaba preparando para ser líder y maestra en literatura bíblica.

El papel activo de la mujer en el liderazgo de la iglesia declinó en Estados Unidos después de la guerra, al desarrollarse en la iglesia una política informal similar a la de la cultura corriente, de que el lugar de la mujer

es en su hogar más bien que en el púlpito. Aún en la década de 1960, cuando la cultura predominante comenzó a abrir más oportunidades para las mujeres, la Iglesia del Nazareno tenía menos mujeres en el ministerio que las que tenía en sus primeros años. Quizá una razón de esto es la influencia de los grupos fundamentalistas que no permiten que las mujeres sean ordenadas como ministros. Aun tan reciente como 1997, los informes de la iglesia indicaron que solamente el 2% de los pastores en Estados Unidos era femenino y solamente el 8% del total de todos los ministros era femenino.

Para la década de 1990, la iglesia comenzaba a volver hacía atrás a su herencia, afirmando el papel de la mujer en el liderazgo ministerial de la iglesia. Parte de esto se puede ver en el vídeo Mujeres Predicadoras en la Iglesia del Nazareno y en la acción de la Asamblea General de 2001 de apoyar a las mujeres en el ministerio. También, un gran número de mujeres están respondiendo al llamado y se están preparando para el ministerio en los colegios y universidades denominacionales. ¿Abrirá la iglesia local sus puertas para permitirles cumplir con el llamado de Dios?

La iglesia ha basado su apoyo a las mujeres en el ministerio sobre el mismo principio de democracia de que Dios llama a hombres y mujeres al ministerio. Si Dios llama, entonces las mujeres tienen que responder y la iglesia tiene que encontrar un lugar para su servicio. La declaración en el Apéndice del *Manual* afirma que las mujeres tienen el derecho de ser elegidas y asignadas a puestos de liderazgo dentro de la iglesia.

La gracia salvadora de Dios quiere decir que ninguno será considerado inferior en base a su "estado social, raza, o sexo". Notando algunos pasajes en las Sagradas Escrituras que parecen restringir el derecho de la mujer al liderazgo dentro de la iglesia, la declaración contiene que estos pasajes no deben tomar precedencia sobre otros que apoyan la participación femenina. Concluye con el comentario de que limitar el papel de la mujer en el ministerio "es incompatible con el carácter de Dios que se presenta en toda la Escritura".

De Stan Ingersol, "They Shared the Dream," www.wesleyhorse.org, "Denominational Identity", Spring 2002, pg. 2.

Stan Ingersol explica parte de la razón fundamental de por qué Bresee apoyó la ordenación de las mujeres: Bresee insistió en que un ministerio que incluye a las mujeres es apostólico, mientras que el que no es inclusivo, no es apostólico. La escritura clave fue Hechos 2: 16-17. Las mujeres eran

elegibles para todo oficio en la nueva iglesia, pero el asunto esencial con respecto a su ordenación no fue la democracia ni la justicia social sino lo apostólico. Hombres y mujeres comparten la proclamación del evangelio en la iglesia que se mueve bajo el poder del Espíritu Santo.

Discusión

¿Por qué cree usted que ha sido difícil que las mujeres tengan acceso fácil a los puestos ministeriales dentro de la iglesia?

¿Cómo se puede respaldar a las mujeres en la prosecución de su llamado al ministerio?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

En abril de 2002, la Iglesia del Nazareno tuvo una conferencia teológica en Ciudad de Guatemala, Guatemala. Los amplios temas discutidos en esta reunión fueron memoria, misión, santidad y esperanza. Una conferencia de esta naturaleza permite la conversación sobre la misión de la iglesia por individuos de diversas culturas del mundo. Hay la esperanza de que al compartir de esta manera, lleguemos a un mejor entendimiento de la misión de la iglesia y del compromiso que juntos hacemos con ella.

Una de las monografías presentó un estudio limitado sobre el entendimiento de la misión de la iglesia por estudiantes en colegios nazarenos. Este estudio plantea la pregunta de la efectividad de la iglesia en pasar su misión de una generación a otra. La lección 3 presentó cómo los primeros fundadores comenzaron esta organización –los colegios – para proclamar el mensaje de entera santificación y santidad. Un asunto importante para la Iglesia del Nazareno siempre será si la presente generación continuará la misión que la iglesia se fijó en el principio.

Los primeros nazarenos no permitieron que las diferencias en el modo de bautizar y en las teorías mileniales fueran cuestión de división en la iglesia, a fin de que este mensaje de entera santificación pudiera ser predicado. Con tantos asuntos en demanda de atención en la agenda presente de la iglesia, una preocupación importante es si este mensaje de entera santificación seguirá siendo el principio organizador y unificador que una a las personas en iglesias llamadas nazarenas.

¿Está la experiencia de entera santificación y la práctica de una manera santa de vivir, resultando en una formación de carácter que unifica a los nazarenos en las iglesias locales hoy día? La falta de un principio unificador puede resultar en división sobre otros asuntos.

¿Cómo puede la iglesia ayudar a los nazarenos a entender el mensaje de entera santificación y vida santa, y más importante aún, cómo la experiencia de

Pida respuestas a varios estudiantes como medio para juzgar el nivel de aprendizaje de esta lección.

entera santificación puede ser una realidad para los nazarenos alrededor del mundo?

¿Qué elementos necesitan ser tratados en un futuro cercano?

¿Qué considera usted que sean ahora los asuntos principales para la iglesia y su futuro?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Si escoge la opción del vídeo para esta lección, puede fotocopiar la porción de la conferencia para una asignación de lectura adicional.

Si escoge la opción de la conferencia para esta lección, puede asignar el vídeo como tarea adicional.

Escriba un razonamiento de la existencia de la Iglesia del Nazareno para una persona que no pertenece a la iglesia.

Escriba un ensayo en el que explicará cómo uno es salvo y después cómo uno es enteramente santificado. Luego discuta lo que es una profesión de fe y por qué debe ser esa la base para la membresía en una iglesia.

Escriba en su diario. Conteste la pregunta: ¿Quiénes somos como iglesia? Considere la sabiduría de la iglesia primitiva de permanecer enfocados en su propósito y misión. ¿Cómo inculcamos hoy día en nuestra gente ese mismo amor al llamado de santidad?

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 6

Hacerse discípulo

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Profesión de fe	Presentación	Recurso 6-1 Recurso 6-2 Recurso 6-3
0:25	Testimonio personal	Escribir/discutir	
0:45	Profesamos ser salvos y santificados	Presentación	Recurso 6-4
0:50	Testimonio personal	Escribir/discutir	
	La expresión del discipulado: el bautismo y la Santa Cena	Presentación	
1:20	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Shaver, Charles. *Basic Bible Study*, No.1: What Happened? Kansas City: Nazarene Publishing House, 1983.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pida a uno o dos estudiantes que lean sus argumentos.

Pida a uno o dos estudiantes que lean su ensayo.

Recoja la tarea.

Orientación

Esta lección considera la experiencia de salvación personal como la base para la membresía.

Trataremos sobre el significado de ser salvo y enteramente santificado.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán:

- entender y explicar la profesión de fe
- tener una experiencia y fe personal claras

Desarrollo de la lección

Presentación: La profesión de fe

(15 minutos)

Manual, párrafo 801.

La declaración ritual para recibir miembros en la Iglesia del Nazareno contiene esta pregunta para el candidato, "¿Reconocéis a Jesucristo como vuestro Salvador personal y tenéis ahora la seguridad de que Él os salva?"

Manual, párrafo 23.

La declaración en la Constitución de la iglesia general sencillamente dice: La iglesia de Dios se compone de todas las personas espiritualmente regeneradas, cuyos nombres están escritos en el cielo.

Pablo escribe en Gálatas 1:11-12 (RV60): "...el evangelio anunciado por mí, no es según hombre, pues yo ni lo recibí ni lo aprendí de hombre alguno, sino por revelación de Jesucristo".

Uno viene a ser cristiano a través de una relación redentora con Jesucristo. Ser salvo es también el requisito principal para quienes se unen a la Iglesia del Nazareno. Ciertamente, otros requisitos existen incluyendo la observación de ciertas creencias, estar de acuerdo con un estilo de vida en común, y la voluntad de someterse al convenido método gubernamental de la iglesia. Sin embargo, el llenar estos requisitos no le califica para la membresía en la Iglesia del Nazareno. La primera pregunta que debe ser contestada para quienes desean ser miembros es si ya son salvos. Los otros asuntos de membresía ni siquiera se mencionan si uno no ha sido salvo. La piedra angular es una profesión de fe.

Refiérase al Recurso 6-1 en la Guía del estudiante.

¿Qué quiere decir profesión de fe? La palabra fe expresa diferentes ideas. Vamos a examinar tres maneras de entender la palabra fe.

La **primera** es que fe puede referirse a las creencias o a la doctrina. La Iglesia del Nazareno tiene Artículos de Fe que señalan tanto las doctrinas que nos alinean a otros cristianos como algunas que nos hacen distintos.

Una **segunda** manera de entender la fe es como una respuesta positiva a la revelación. Para ser salvos, necesitamos tomar algún curso de acción cuando la gracia de Dios nos revela su amor y el mensaje del

evangelio. La suprema revelación de Dios es vista en la muerte y resurrección de Jesús de Nazaret. Nacemos con la necesidad de descubrir este evangelio y con la necesidad de decir "Sí" a Dios.

Una **tercera** idea de fe sería la de confianza y compromiso. Se relaciona con la segunda porque la naturaleza de la respuesta positiva a Dios es la de poner confianza en Dios y comprometernos con Él. Sin embargo, el énfasis aquí es que todo el caminar del cristiano continúa a base de confianza y compromiso. Esto quiere decir, en parte, que confiaremos en Dios obedeciendo su dirección en nuestra manera de vivir.

La profesión de fe los miembros significa un acuerdo con doctrinas en común. Nuestra profesión significa que reconocemos que estamos de acuerdo con las creencias y prácticas de la tradición cristiana y, en este caso, la Iglesia del Nazareno.

El testimonio común de la iglesia primitiva se registra formalmente en los credos de la iglesia. Los credos vinieron a ser el símbolo del cristianismo. El meollo de los credos serían las declaraciones sobre quién era Jesús. La salvación fue basada en el hecho de que Jesús fue ambas cosas, humano y Dios. Céntrico a la naturaleza de Jesús fue el hecho de su resurrección. La resurrección de Jesús fue la base para que los cristianos afirmaran la creencia fundamental de la resurrección del cuerpo.

Los cristianos discreparon de aquellos que creían solamente en la naturaleza eterna del alma y la naturaleza temporal del cuerpo. En 1 Corintios 15, se afirma que al morir, la persona entera es resucitada, incluyendo el cuerpo. En el cristianismo hay una conexión entre la salvación y el cuerpo. El evangelio liberta a la persona de vivir solamente para los cuidados del cuerpo. Así, los testimonios de los cristianos anuncian que Dios, a través de la muerte y resurrección de Jesús, el Cristo, los ha librado de vivir conforme a la lujuria o los instintos bajos del cuerpo. A cambio, los cristianos han sido renovados en sus mentes.

Los cristianos afirman la salvación solamente en Jesús, el Cristo. Los cristianos prometen vivir su vida en base a las Sagradas Escrituras. Los cristianos dentro de la tradición nazarena proclaman un acuerdo con las doctrinas de santidad y la experiencia de la entera santificación y la vida santa. Una profesión de fe reconoce el acuerdo con ciertas creencias y prácticas. No obstante, el acuerdo con las creencias y prácticas

de la comunidad es significativo solamente si uno ha hecho un acto de fe.

Refiérase al Recurso 6-2 en la Guía del estudiante.

El entendimiento más común para la frase profesión de fe es que uno reconoce que ha sido convertido y que continúa viviendo por fe. Se entiende, entonces, que una profesión de fe es un testimonio o una declaración pública del hecho de que le hemos dicho “sí” a la revelación de Dios e intentamos y estamos viviendo en compromiso con Dios.

La mayoría del tiempo, cuando usamos la frase profesión de fe, queremos decir este acto de conversión o nuestra continua relación con Dios en vez de un acuerdo con las doctrinas. La profesión de fe es una indicación de que Dios es real para nosotros. En un período temprano en la historia nazarena, los testimonios cristianos eran un elemento importante en los servicios de adoración. Se esperaba que el cristiano o cristiana compartiera su experiencia de conversión e incluso su experiencia de entera santificación.

Fe es la acción de decirle “Sí” a la gracia de Dios. Se esperaba que un testimonio también incluyera un informe de que su experiencia con Dios estaba al día. Fe es la confianza y el compromiso continuo con Dios.

Nuestra fe viviente debe ser declarada. Una profesión de fe indica que uno tiene una relación viva con Dios. Uno está diciendo que sabe, basado en su propia experiencia y confirmación, que Dios es un Dios viviente. Un ejemplo del significado del testimonio se encuentra en la vida de Pablo. En 1 Corintios 15, él da un testimonio claro a favor de la resurrección de Jesucristo. Afirma que Jesús se le apareció en su experiencia de conversión en el camino a Damasco.

Esta aparición de Jesús formó la base de Su propia autoridad, mientras la iglesia primitiva contaba con líderes que dieran validez a la resurrección. La iglesia primitiva quería aquellos que pudieran testificar que Jesús estaba vivo. Por una razón similar, la Iglesia del Nazareno quiere que los que se unan a la iglesia tengan una validación personal que Jesús, el Cristo de Nazaret, vive y nos salva de nuestros pecados. Adicionalmente queremos que el individuo testifique de la continua transformación personal y la formación espiritual.

El enfoque en una profesión de fe le ayuda a uno a entender que el ser cristiano y el ser miembro de una iglesia, como la Iglesia del Nazareno, están basados sobre una experiencia religiosa. Así, una profesión de

fe necesita incluir un acuerdo intelectual de que Dios es real y que la salvación a través de Cristo es real--pero va más allá--indicando que uno ha sido salvo personalmente y continúa viviendo para Dios. Una profesión de fe dice que Dios es real para nosotros y que nosotros le servimos a Él. En segundo lugar, cuando nos unimos a una iglesia afirmamos que estamos en armonía con las doctrinas y prácticas del cristianismo y de aquella denominación en específico a la cual nos estamos uniendo.

Las experiencias de conversión son parecidas pero distintas. Para presentar el evangelio normalmente nos enfocamos en ciertos elementos comunes de la experiencia religiosa. Nos arrepentimos, creemos, y somos bautizados. Sin embargo, no debemos olvidar que elementos diferentes y únicos constituyen la experiencia religiosa de cada individuo con Dios. El resultado debe ser igual para todos en que uno es transformado de una vida de pecado a una vida de gracia. Uno ha de ser redimido de vivir conforme a su lujuria a vivir para Dios. No obstante, la dinámica psicológica de las experiencias de conversión es distinta.

Cuando vemos en la Biblia, notamos la diferencia en las experiencias de conversión de Pablo y Timoteo. Pablo tuvo una conversión cristiana radical siendo adulto. El drama de su conversión fue instantáneo y algo violento al caer sobre sus rodillas cuando vio una visión del cielo. En un tiempo relativamente corto, pasó de perseguir a los cristianos a proclamar el evangelio.

Por otro lado, Timoteo entró en la fe siendo niño por la influencia de su madre y de su abuela. La experiencia de su conversión pareció haber llegado más bien del ambiente en el que se nutrió. Diferentes factores afectan nuestra conversión al cristianismo. Ciertamente, los adultos y los niños pueden tener diferentes encuentros dramáticos de su fe.

Refiérase al Recurso 6-3 en la Guía del estudiante.

Lo que une estas experiencias es el cambio que se da y una relación con Dios.

- La fe cristiana es más que el reconocimiento de ciertas creencias, lo cual
- es más que hacer una decisión por Cristo, lo cuál es
- es conocer al Cristo que es el objeto de la doctrina y la decisión

Uno necesita estar convencido de algo más que la resurrección de Jesús y la resurrección del cuerpo; uno necesita conocer al Señor resucitado. Conocer al Señor quiere decir que uno compromete su Diario vivir con Dios. Confiamos que Dios es justo, y le obedecemos.

La experiencia de Dios nos guía a una vida de confianza y compromiso con este Dios.

Uno se hace miembro:

- si puede testificar que está de acuerdo con ciertas creencias y prácticas;
- si está en armonía con esta comunidad particular de cristianos;
- si testifica de un acto de fe personal a través del cual recibió la salvación;
- si puede testificar de una continua relación personal marcada por obediencia a Dios.

¿Cuál es su testimonio hoy? Para ser miembro, a usted se le puede preguntar acerca de si puede testificar de una experiencia de conversión. Uno también debe testificar acerca del estado actual de su condición espiritual. La profesión de fe debe reflejar el presente, no solamente el pasado.

Escribir/discutir: Testimonio personal

(20 minutos)

Deje que los estudiantes compartan cómo guiarían a alguien a la fe en Cristo.

Finalmente, pida a las personas que compartan su testimonio personal con la clase.

Escriba su testimonio personal de cómo vino a ser cristiano o cómo sabe que actualmente es cristiano.

Presentación: Profesamos ser salvos y santificados

(5 minutos)

Salvos

En Hechos 16 se le hace a Pablo y a Silas la pregunta que todo cristiano quisiera que se le hiciera: “¿Qué debo hacer para ser salvo?” La respuesta fue: “Cree en el Señor Jesucristo y serás salvo tú y tu casa”.

“Ser salvo” es la base del testimonio o profesión de fe de uno, como lo discutimos anteriormente. Los nazarenos creen, junto con otros cristianos, que toda persona nace en el mundo con la necesidad de salvación. Nacemos en una situación dependiente, en la que necesitamos que otros físicamente vengan y nos compartan el evangelio de Jesucristo.

Ser salvo no es algo que nos ganamos sino que está condicionado a la gracia de Dios. Los cristianos hablan

de ser “justificados por gracia, a través de la fe”. La gracia está en el hecho de que Dios envió a su Hijo Jesús en expiación por nuestros pecados. La expiación por nosotros es completada en Su resurrección. La gracia de Dios transcurre mientras el Espíritu Santo guía a las personas a compartir el evangelio con nosotros y al convencernos a nosotros de nuestro pecado.

Sin embargo, para que la salvación nos ocurra, tenemos que responder a través del arrepentimiento o un acto de fe. Aún este acto de arrepentimiento ocurre solamente a través de la gracia de Dios, quien nos creó de tal manera que podamos responder a su evangelio.

Arrepentimiento significa confesar que Jesús es Señor y sentir tristeza por nuestro pecado. Arrepentimiento también quiere decir que nos alejamos de nuestro pecado. En Romanos 13:12-14 (RV60) encontramos esta amonestación:

La noche está avanzada, y se acerca el día. Desechemos, pues, las obras de las tinieblas, y vistámonos las armas de la luz. Andemos como de día, honestamente, no en glotonerías y borracheras, no en lujurias y lascivias, no en contiendas y envidias, sino vestíos del Señor Jesucristo y no proveáis para los deseos de la carne.

Marcos 1:15 (RV60) exhorta: “El tiempo se ha cumplido y el reino de dios se ha acercado, arrepentíos, y creed en el evangelio”. Dios responde a nuestro arrepentimiento salvándonos con su gracia.

Refiérase al Recurso 6-4 en la Guía del estudiante

El ser salvos cambia cómo Dios nos ve por lo que Él ha hecho por nosotros en Cristo, pero también cambia nuestro interior por lo que Él está haciendo en nosotros a través de la gracia provista por Cristo. Ser salvo quiere decir que podemos testificar de la realidad de Dios porque su Espíritu vive en nosotros. Ser salvo quiere decir que comenzamos a ser dirigidos por el Espíritu Santo.

Santificados

Los nazarenos también hablan y testifican de ser santificados. La palabra “santificado”, en sí, sencillamente quiere decir “ser hechos santos”. Se puede entender de dos diferentes perspectivas.

Una es que la santificación se refiere al crecimiento o desarrollo espiritual. Desde el momento que la persona es salva, hasta el momento de la muerte, uno debe

involucrarse en nutrir su relación con Dios. Estamos siendo transformados.

Segundo, los nazarenos también afirman la entera santificación. En el centro fundamental del problema del pecado está el asunto de quién o cuál debe ser el foco central de nuestra vida. La salvación y la santificación, entendidas de la manera más sencilla, tratan con el asunto del control central en nuestro vivir.

La santificación como formación espiritual atiende las implicaciones de vivir con Dios en el centro de nuestra vida. La santificación se refiere a los cambios específicos que uno hace en su vida real. El Espíritu Santo y la comunidad comienzan a informarnos de lo que significa vivir para Dios. Ser salvo comienza el proceso entero de entrar una relación con Dios. Sin embargo, el creyente es llamado a presentar su ser entero a Dios, que es a lo que los nazarenos se refieren con la entera santificación.

Romanos 12:1-2 llama al cristiano a este estilo de vida radical. Los nazarenos han afirmado en el pasado que Dios, a través de su Espíritu Santo, guiará al creyente al punto donde se espera que él o ella se entregue completamente a Dios. La respuesta de Dios a la consagración del creyente es conocida como entera santificación.

Al igual que con el ser salvo, el drama de la experiencia de la entera santificación es diferente dependiendo de la personalidad, el contexto y la edad. Lo que sería común es la consagración del creyente y la acción de la gracia de Dios de santificar. La entera santificación guía a mayor crecimiento y desarrollo al tratar uno con las implicaciones de lo que significa vivir con Dios en el centro de la vida.

Escribir/discutir: Testimonio personal

(20 minutos)

Deje que los estudiantes compartan sus testimonios.

Escriba su testimonio de cuándo usted fue enteramente santificado, o de su caminar hacia la entera santificación si es que no la ha recibido.

¿Qué cosas parecidas se encuentran en los testimonios?

¿Qué diferencias hay en las experiencias?

¿Cómo le ayudaría usted a alguien a buscar la entera santificación?

Presentación: La expresión del discipulado: el bautismo y la Santa Cena

(10 minutos)

Los cristianos protestantes han participado en los sacramentos del bautismo y la eucaristía o Santa Cena. La Iglesia del Nazareno esperaría que sus miembros tomaran parte en estas prácticas que afirman su fe y los unen a otros cristianos a través de la historia y a través del mundo.

La Iglesia del Nazareno ha tomado una posición ecuménica sobre el bautismo. Uno puede ser bautizado como adulto o como niño; en cuanto al modo, uno puede ser rociado, vertido, o sumergido. En el comienzo de la Iglesia del Nazareno, a principios del siglo 20, aunque la iglesia afirmaba la práctica del bautismo, no quería que ello fuera un asunto divisivo, por lo tanto, hay esta libertad en la manera de practicarlo.

El bautismo señala la gracia de Dios en la salvación. En el bautismo del niño, los padres están esperando un tiempo futuro cuando el niño se convierta por la fe en Cristo. Distinto a algunas iglesias, la Iglesia del Nazareno no contiene que el niño ha sido salvo por medio del bautismo. Más bien, el bautismo es un símbolo de la gracia de Dios. Aquí se está viendo hacia adelante con la esperanza de un tiempo futuro cuando la gracia de Dios guiará a la persona a una relación salvadora con Jesucristo.

Se le pide también a la iglesia que se comprometa en ayudar a guiar a este niño a Cristo. El bautismo testifica que la salvación viene por la gracia de Dios. El bautismo del niño viene a ser una herramienta de enseñanza dentro de la familia, para guiar al niño a una fe personal en Cristo. Se le puede decir al niño que él o ella fue bautizado en anticipación de que, con el tiempo, oraría para aceptar a Cristo como su Salvador personal.

La iglesia antigua seguía el bautismo del niño con la confirmación, tiempo en el cual el niño podía confirmar su fe personal en Cristo. Para una iglesia como la Iglesia del Nazareno, la cual no practica la confirmación formalmente, sería importante proveer foros en los cuales aquellos que fueron bautizados como niños pudieran dar un testimonio personal de su fe.

Comúnmente los niños asisten a clases de membresía y son bautizados, si es que no fueron bautizados como niños. Una característica de estos servicios bautismales es el testimonio de fe personal de quienes van a ser bautizados. Este servicio podría ser también una oportunidad para que aquellos que fueron bautizados como niños dieran un testimonio de su fe personal. Otra oportunidad para dar un testimonio de fe personal sería cuando uno se hace miembro de una iglesia local.

La práctica predominante del bautismo en la Iglesia del Nazareno es el bautismo del creyente. Aquí el bautismo mira hacia atrás al tiempo cuando la gracia de Dios salvó a la persona de su pecado. El bautismo llega a ser un testimonio público de la gracia de Dios y de la fe viva de uno. Así es que, si no fue bautizado de niño, se espera que quien ha llegado a ser cristiano dé testimonio de su fe a través de la práctica del bautismo. Además, se espera que uno dé un testimonio verbal a la hora de bautizarse.

Otro símbolo permanente de nuestra fe en Cristo y de la presencia continua de Cristo en nuestra vida es el participar de la comunión o la Santa Cena. Cristo instituyó esta práctica en la "última cena". El pan y el vino señalan la muerte y resurrección de Cristo, quien murió por nuestro pecado con su cuerpo quebrantado y su sangre vertida.

El poder de la resurrección constituye el poder por el cual somos salvos. Al participar en la Comunión, los nazarenos se unen con cristianos, en la historia y a través del mundo, en decir que su salvación descansa en la muerte y resurrección de Jesucristo. La Santa Cena también es un símbolo de la unidad cristiana en Cristo. La Santa Cena no es un acto individual, sino uno hecho en comunidad. Es un símbolo de comunidad. Reconocemos a otros cristianos como nuestros hermanos y hermanas en la fe. La eucaristía también da testimonio de la presencia continua de Dios en la vida de uno, y de la necesidad de que Dios nutra nuestro crecimiento espiritual.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

La base fundamental para la membresía es que uno tenga una experiencia salvadora con Jesucristo. La Iglesia del Nazareno también contiene para que su gente sea enteramente santificada.

Llame a un estudiante para que responda a la pregunta.

¿Entiende usted lo que quiere decir profesión de fe?

¿Puede sencillamente explicar el "ser salvo"?

Permita que los estudiantes mediten en estas últimas dos preguntas en silencio.

¿Cuál es la diferencia entre "ser salvo" y "ser santificado"?

Tal vez quiera dedicar un tiempo de oración con los estudiantes tocante a dónde está cada uno en su caminar espiritual.

¿Tiene usted la experiencia clara de una relación salvadora con Jesucristo? ¿Ha sido enteramente santificado?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

En su *Manual*, compruebe las referencias bíblicas para los Artículos de Fe.

Escriba sobre lo que usted cree que quiere decir que se sobrentienda que la membresía es un convenio.

Lea el *Manual*, párrafos:

- 23-26.8
- 107-109.4

Anote en su Diario. Escriba sobre aquellas doctrinas que usted cree son importantes para la Iglesia del Nazareno. ¿Qué referencias bíblicas son clave para sostener estas doctrinas?

Lección 7

La membresía como convenio en comunidad

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	La membresía como un pacto en comunidad	Presentación	Recurso 7-1
0:15	Convenida declaración de fe	Presentación	<i>Manual</i> Recurso 7-2
0:20	Artículos de fe	Grupos pequeños	Recurso 7-3
0:50	Artículos de fe	Presentación	
1:05	La entera santificación	Escribir/discutir	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Manual, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Permita que los estudiantes compartan lo que descubrieron en su búsqueda de las referencias bíblicas en los Artículos de Fe.

Llame a 2 ó 3 estudiantes para que lean su ensayo sobre el pacto de membresía.

Recoja la tarea.

Orientación

Esta lección se enfoca en la membresía como un pacto. Una dimensión del pacto es el compromiso con una doctrina compartida. Esta lección primero considera el significado de comunidad. Luego, examina las implicaciones de la Convenida Declaración de Fe. Finalmente, se discuten los Artículos de Fe.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- entender la Convenida Declaración de Fe y los Artículos de Fe
- explicar la base bíblica de las declaraciones doctrinales
- estar de acuerdo con las declaraciones doctrinales
- comprender y explicar el pacto de membresía

Desarrollo de la lección

Presentación: La membresía como pacto en comunidad

(5 minutos)

¿Cuál es la diferencia entre ver la fe cristiana como decisión individual y considerarla como vida dentro de una comunidad?

¿Qué cambios ocurren en nuestra vida si la vemos dentro de una comunidad en vez de solo en un contexto individual?

El cristianismo ha de vivirse en una comunidad de creyentes. La base bíblica para este sentido de comunidad se puede ver en el procedimiento de la iglesia primitiva según está escrito en el libro de Hechos. En respuesta a la predicación el día del Pentecostés, los creyentes se unieron para adorar y servir. En el principio los judíos cristianos adoraban dentro del judaísmo, pero luego desarrollaron su propia forma de adorar.

Por la naturaleza personal de la conversión al arrepentirse la persona, la fe cristiana en ocasiones ha sido reducida equivocadamente a un hecho personal. Una vez que se ha tomado este punto de vista, se llega a la conclusión falsa de que no se necesita hacer nada más para uno alcanzar el cielo. Esta tergiversación del cristianismo no reconoce la necesidad de transformación y crecimiento aquí en la tierra.

Muchos elementos de la fe cristiana hablan de la necesidad de comunidad. Por ejemplo, los sacramentos del bautismo y la Santa Cena requieren participación en grupo. Solamente en casos extremos de enfermedad tomaría una persona la Santa Cena fuera de un grupo, y ello solamente como una extensión del cuerpo de Cristo. El bautismo es realizado como un testimonio público dentro de la congregación.

Refiérase al Recurso 7-1 en la Guía del estudiante.

Este concepto de comunidad tiene una fuerza aún mayor para la Iglesia del Nazareno, la cual comenzó a existir porque la gente necesitaba unirse en un pacto que compartiera tanto una doctrina como la visión de un estilo de vida. El enfoque en esta lección es "la doctrina compartida".

La santidad unió a las gentes para formar una iglesia donde la doctrina de la entera santificación pudiera ser

proclamada, y donde se pudiera vivir un estilo de vida en común dentro de la comunidad. Debido a este enfoque en la santidad, el grupo estaba dispuesto a poner menos énfasis en ciertas otras características de doctrina. La membresía como pacto en comunidad en la Iglesia del Nazareno significa, al menos, unirse como grupo con el fin de proclamar el mensaje de santidad y cultivar la transformación que ocurre a través de una vida santa.

Presentación: Convenida Declaración de Fe

(5 minutos)

Manual, párrafos 26-26.8.

En la Constitución del *Manual* de la Iglesia del Nazareno, el artículo cuatro en la sección sobre La Iglesia se titula, "Convenida Declaración de Fe". En los primeros manuales, esta sección era la parte céntrica de la doctrina. Después de la revisión del *Manual* en 1923, se le dio importancia a los Artículos de Fe. La Convenida Declaración de Fe provee algunas percepciones importantes del papel de la doctrina en la Iglesia del Nazareno.

Refiera a los estudiantes al Manual, párrafo 26.

La característica básica de la sección se encuentra en la primera declaración: "Reconociendo que el derecho y el privilegio de las personas a la membresía de la iglesia se basan en que sean regeneradas, sólo requerimos las declaraciones de fe que son esenciales en la experiencia cristiana". Esta declaración afirma el principio de que la membresía de la iglesia está basada en una experiencia religiosa: la membresía de la iglesia se basa "en que [las personas] sean regeneradas".

La segunda parte de la declaración expresa claramente el principio de que las creencias seleccionadas para vinculación de todos deberían ser aquellas que proveen el fundamento para una experiencia cristiana: "Sólo requerimos las declaraciones de fe que son esenciales en la experiencia cristiana".

Aquí se intenta ser flexibles en las diferencias doctrinales que pudieran tener los cristianos. Muchas ideas pueden ser importantes, pero solamente deben ser vinculantes para todos si son fundamentos directos de la experiencia religiosa de la persona. Este punto de vista en el papel de la doctrina sugiere una vez más la importancia que la iglesia pone en la experiencia [de salvación] personal de uno.

Refiérase al Recurso 7-2 en la Guía del estudiante.

El segundo principio que se encuentra en la sección de la Convenida Declaración de Fe es que la declaración para estas significativas ideas sería breve. He aquí un resumen de estas ocho creencias:

- La primera declaración de fe reconoce a Dios y a la Trinidad.
- La segunda centra la fe y práctica en las Sagradas Escrituras
- La tres y la cuatro reconocen lo pecaminoso del ser humano y su necesidad de salvación.
- La quinta une la salvación a Jesús, quién es nuestra expiación y el objeto de nuestro arrepentimiento.
- La sexta estipula que los creyentes serán enteramente santificados.
- La séptima afirma que el Espíritu Santo da garantía tanto a los que están siendo salvos como a los que están siendo enteramente santificados.
- La octava tiene declaraciones generales relacionadas con la segunda venida de Jesús y el juicio final.

Cada declaración tiene poca o nada de elaboración.

La razón principal para estudiar la doctrina parece ser el que uno entienda su relación con Dios. El enfoque está también en cuáles creencias compartidas conforman los requerimientos de la comunidad para la membresía. Como individuos, podemos tener creencias variadas en algunos asuntos como el milenio o el modo de bautizar. La comunidad de la Iglesia del Nazareno ha sido formada para enfatizar la relación personal de uno con Dios, y cómo está relación desemboca en una vida de santidad.

Grupos pequeños: Artículos de Fe

(30 minutos)

Refiérase al Recurso 7-3 en la Guía del estudiante.

Divida la clase en 4 grupos. Dé a cada grupo 4 Artículos de Fe para estudiar, discutir, y para presentar.

Permita la mitad del tiempo para que los grupos trabajen juntos y la otra mitad del tiempo para la presentación y discusión entre los grupos.

En su grupo, estudie los Artículos de Fe asignados. Discuta por qué la iglesia los seleccionaría para ponerlos en los Artículos de Fe. Discuta la selección y la relación de las citas bíblicas. ¿Qué valor tiene la doctrina para la discusión de la membresía?

Seleccione un miembro del grupo o divida los artículos entre todos los miembros del grupo para que los presenten a la clase.

Presentación: Artículos de Fe

(15 minutos)

Pida que los estudiantes busquen esta sección en el Manual, página 26.

El Preámbulo a la Constitución de la Iglesia que precede inmediatamente los Artículos de Fe, provee una perspectiva adicional en cuanto al papel de la doctrina en la Iglesia del Nazareno. La declaración revela una vez más el fundamento principal sobre el

cuál la Iglesia del Nazareno ha sido formada. La frase clave lee así: "La fe una vez dada a los santos, especialmente la doctrina y experiencia de la entera santificación como segunda obra de gracia". La identidad de la iglesia está conectada con la experiencia de la doctrina de la entera santificación. Un segundo punto es que estas declaraciones doctrinales se proveen para mejor cooperación con otros grupos cristianos, para que el Reino de Dios siga avanzado. Poner las referencias bíblicas al final de cada Artículo de Fe sugiere el deseo de que estas declaraciones sean vistas como basadas en la Biblia.

Los Artículos de Fe en sí mismos, se agrupan de varias maneras. Examinémoslos en términos de lo que une a la iglesia con otros grupos, la naturaleza de la salvación, la iglesia, y la escatología.

Los primeros cuatro artículos unen a la Iglesia del Nazareno con otros grupos cristianos y los separan de otras religiones. La primera declaración sobre la Trinidad hace a los cristianos distintos a muchas otras religiones, particularmente el islamismo. Después el enfoque es puesto en la creencia de que Jesucristo como Dios y hombre provee salvación para el mundo. La salvación solamente en el nombre de Jesús pone al cristianismo en conflicto con otras religiones como el islamismo, el budismo y el hinduismo.

El siguiente artículo afirma que Dios obra en el mundo a través de su Espíritu Santo. Esta primera sección concluye poniendo toda la creencia y práctica bajo la autoridad de las Sagradas Escrituras. La frase clave en este artículo es, "revelando infaliblemente la voluntad de Dios respecto a nosotros en todo lo necesario para nuestra salvación". Una vez más, el enfoque de la Sagradas Escrituras, al igual que la doctrina, debe informarnos acerca de la experiencia religiosa. Los cristianos estudian las Sagradas Escrituras para descubrir como relacionarse con Dios.

La segunda división de los artículos se enfoca en la salvación. El pecado es reconocido como el problema por el cual se necesita la salvación. El pecado es visto en tanto desde la perspectiva de una condición como de una acción. La condición de ser pecador viene de nacimiento. Se necesita salvación para sanar al pecador de las dos cosas, la acción de pecar y la condición de pecar misma.

Los siguientes dos artículos señalan la familia de denominaciones cristianas a las cuales la Iglesia del Nazareno pertenece. La expiación revela que Jesús ha

venido para morir por todo ser humano, y el libre albedrío quiere decir que los humanos han sido dotados con la habilidad de responder al mensaje del evangelio cuando lo escuchen.

El siguiente artículo considera la naturaleza de la experiencia salvadora cuando discute la naturaleza del arrepentimiento. Después la atención es puesta en el acto de salvación o el significado de ser salvo y enteramente santificado. La regeneración es a través de la gracia de Dios. La entera santificación se considera como el acto de crisis de tener a Dios en el centro de la vida de uno, al igual que como un estímulo de desarrollo espiritual.

Los Artículos de Fe después se dirigen a la doctrina de la iglesia y los sacramentos. La iglesia es un cuerpo universal centrado en Cristo en unión con todos los cristianos, así como una realidad histórica en forma de tales grupos como la Iglesia del Nazareno y todos los factores nacionales y culturales que le corresponden. Como iglesia, administra los sacramentos del bautismo y comunión. El carácter ecuménico de la Iglesia del Nazareno se ve en su criterio sobre el bautismo. Es accesible tanto para creyentes como para niños. Puede ser administrado por aspersion, afusión, o inmersión.

Los Artículos de Fe concluyen con declaraciones sobre asuntos escatológicos como La Segunda Venida, la resurrección y el juicio final. De nuevo, la naturaleza ecuménica de la iglesia se ve en su criterio sobre la Segunda Venida, ya que las declaraciones no toman una posición milenial específica de cómo y cuándo Cristo regresará.

Escribir/discutir: La entera santificación

(15 minutos)

Compile una lista de definiciones con los estudiantes.

Procure obtener el consenso del grupo en una definición.

Escriba una definición de la entera santificación.

¿Cómo explicaría usted esta doctrina?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Somos llamados a vivir nuestra fe dentro de una comunidad, la iglesia. Como miembros de una comunidad tenemos compromisos compartidos. Un importante compromiso compartido hace referencia a lo que creemos, es decir, a nuestra fe. Los nazarenos, en particular, se enfocan en la experiencia religiosa y la santidad.

Llame a diferentes estudiantes para que respondan a las preguntas.

¿Entiende usted la Convenida Declaración de Fe y su manera de justificar el papel de la doctrina dentro de la iglesia?

¿Entiende usted por qué la Iglesia del Nazareno seleccionó los Artículos de Fe?

¿Puede usted identificar las doctrinas que unen a los nazarenos con la iglesia universal, y qué conceptos son más distintivos, e identificar nuestro papel dentro del testimonio cristiano?

¿Está usted en acuerdo con estas declaraciones doctrinales?

¿Cree usted que reflejan adecuadamente la experiencia de un cristiano?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Haga un plan para el desarrollo espiritual personal y esté listo para compartirlo con el grupo y recibir su respuesta. También, enseñe cómo guiaría a otros a crecer en su relación personal con Dios.

Lea el Recurso 7-4, "El objetivo nazareno".

Lea el *Manual*, párrafos:

- 33--41

Escriba en su Diario. Reflexione en las diferentes palabras y aspectos de la salvación según se expresa en los artículos de fe. ¿Cuáles tienen un significado especial para usted? ¿Por qué?

Lección 8

Compromiso de visión compartida de estilo de vida

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	La nutrición y formación espiritual	Presentación	Recurso 8-1
0:15	La formación espiritual como disciplina y mayordomía	Presentación	
0:30	Desarrollo espiritual	Actividad de clase	
1:15	El Pacto de Conducta Cristiana como guía para la formación espiritual	Presentación	<i>Manual</i>
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Llame a 2 ó 3 estudiantes para que den una idea o alguna información nueva obtenida de la lectura asignada.

Regrese las tareas.

Las tareas escritas serán usadas más tarde en la lección y se podrán recoger a esa hora.

Orientación

Esta lección toma en cuenta la segunda dimensión de la vida en comunidad que forma la base para la membresía en la Iglesia del Nazareno. Hacerse nazareno quiere decir que hay el compromiso de compartir una visión de estilo de vida.

La doctrina de santidad enfatiza la transformación del estilo de vida que ocurre a través de las disciplinas corporativas y personales. La información sobre el significado de un estilo de vida santa está en el Pacto de Conducta cristiana.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección los participantes podrán:

- entender y tener la capacidad para explicar el pacto de membresía como una vida transformada a la semejanza de Cristo, especialmente en lo que pertenece a la santidad,
- estar comprometidos a la formación espiritual
- entender y explicar la relación de la crisis y el proceso en la búsqueda de la santidad
- estar familiarizados con el Pacto de Conducta Cristiana y entender la manera en que guía y capacita la vida santa.
- entender y explicar las prácticas colectivas y personales de la disciplina espiritual
- estar practicando las disciplinas espirituales

Desarrollo de la lección

Presentación: Nutrición y formación espiritual

(5 minutos)

Algunos cristianos ven la vida cristiana como comprar un boleto para algún evento. Si uno compra un boleto y lo presenta en el concierto o evento deportivo, el boleto le permite la entrada a dicho evento. Algunos cristianos ven la conversión como el boleto que uno necesita tener en su posesión para poder entrar al cielo. Una vez la persona tenga la experiencia de conversión, nada más tiene importancia.

En la Iglesia del Nazareno tenemos un modelo distinto de lo que es la vida cristiana aun cuando creamos que la conversión es la base para ser cristiano y miembro de la iglesia. Este modelo del cristianismo ve la nutrición o el desarrollo espiritual como parte del proceso transformador del cristiano. El superintendente General Goodwin resume esta posición en el Heraldo de 1933 con su artículo "El objetivo nazareno". Él dice: "El objetivo del movimiento nazareno, entonces, es la formación de un carácter santo".

Refiérase el Recurso 8-1 en la Guía del estudiante.

El modelo de la vida cristiana para una iglesia de santidad como la Iglesia del Nazareno es la transformación. Los eventos de la conversión y entera santificación *hacen algo* en la persona, y *guían a algo*. La conversión trae a la persona a una relación con Dios. La entera santificación hace que la persona estructure su vida con Dios en el centro. Tanto la conversión como la entera santificación llevan al desarrollo espiritual. La conversión y la entera santificación, ambas, orientan al cristiano hacia Dios. La mayoría de los resultados prácticos de estos eventos suceden en la formación espiritual.

La vida cristiana no es pasiva; uno necesita participar en las actividades que fomentan el crecimiento espiritual. Esto lleva a un entendimiento importante del papel o el lugar que las obras tienen en la vida del cristiano. Los cristianos son salvos y enteramente santificados por gracia. Uno no se gana la salvación. Entonces, ¿qué papel tienen las obras? Las obras en realidad no son el precio de la salvación ni de la entera santificación, pero si pueden ser el medio por el cual Dios nos transforma a la imagen de Cristo. Dando es como uno aprende a ser generoso. Uno aprende a

confiar cuando se compromete con Dios en las circunstancias reales de la vida.

Este modelo de la vida cristiana y la manera de ver las obras no quiere decir que cuando uno llegue al cielo Dios va a revisar el Libro de la Vida para ver si hemos hecho bastantes obras. El énfasis no está puesto en hacer algo para calificar para el cielo. Antes, el enfoque está en cómo Dios obra para transformarnos.

Las obras son una manera de Dios cambiar nuestro corazón y nuestra vida. La vida cristiana no se debe ver como si la conversión fuera un boleto para el cielo, sino como la manera en que la práctica nos capacita para aprender una nueva destreza. A través del esfuerzo aprende uno a jugar tenis o fútbol. Uno puede estudiar los libros de instrucciones para estos deportes, pero en verdad no aprenderá a menos que practique la destreza requerida para pegarle a la pelota. La vida cristiana no es un simple ejercicio académico que estudia el *Manual* para saber cómo uno vivir, pero es a través del vivir que la gracia de Dios nos transforma.

Compile una lista de obras y discuta los méritos de cada una.

¿Hay una palabra o frase diferente a "obras" con la cual se pudiera comunicar mejor con la generación de hoy día?

Presentación: La formación espiritual como disciplina y mayordomía

(15 minutos)

Uno no se hace cristiano o se gana el cielo a través de la lectura de la Biblia, la adoración en la iglesia, la participación en los sacramentos o por reunirse en grupos pequeños. Sin embargo, ¿qué tanto tiempo seguirá siendo cristiano si no lee las Sagradas Escrituras, adora, participa en los sacramentos, o se involucra en un grupo pequeño? Un enfoque del cristianismo como solamente una decisión personal, puede con facilidad excluir estos asuntos. Las formas wesleyanas del cristianismo siempre han reconocido el papel del desarrollo espiritual y las disciplinas espirituales en la vida cristiana.

Las disciplinas tradicionales incluyen tales actividades como ayunar, leer las Sagradas Escrituras, y la adoración. El ayuno tiene una larga historia que data de los tiempos del Nuevo Testamento. Los cristianos tradicionalmente ayunaban los miércoles y los viernes. El cristianismo clásico incorpora este elemento de sacrificio durante la temporada de Cuaresma, como una preparación para el Día de resurrección. Durante la

Cuaresma, la persona puede abstenerse de algo que le guste con el fin de poder enfocarse en lo que Cristo sacrificó por ella.

De aquí surge un principio importante para el ayuno. Uno se abstiene de algo no sencillamente para hacer un sacrificio. El sacrificio se hace para dedicar tiempo a poner algo en su lugar. En este caso, uno ayuna para tener tiempo de enfocarse más en Dios. El ayuno principalmente se ha enfocado en abstenerse de la comida ya que ésta es la fuente básica de la vida. Sin embargo, el ayuno puede ser dejar de hacer alguna actividad para enfocarse en Dios. El solo abstenerse de algo no es ayuno si uno no reemplaza aquello que dejó con tiempo para Dios.

Leer y estudiar las Sagradas Escrituras parecería ser una actividad básica de los cristianos. Sin embargo, en el Occidente, con tan fácil acceso a las Sagradas Escrituras, hay una falta de conocimiento básico, aun entre los cristianos. Los cristianos protestantes han basado la autoridad de su fe y sus costumbres sobre la Biblia. El laico tiene la obligación de estudiar las Sagradas Escrituras para comprobar si la predicación los está guiando en la dirección correcta.

La Sagrada Escritura tampoco se debe estudiar sólo para entender el argumento y los personajes del relato. ¿Para qué leer la Biblia cuando ya uno conoce el relato? Jesús siempre alimenta a los cinco mil. Los leones siempre deciden comerse a alguien más en vez de Daniel. El joven rico siempre se aleja de Jesús.

Leemos la Sagrada Escritura para permitir que Dios nos cambie, no solamente para conocer su contenido. La Sagrada Escritura también debe ser el foco de nuestra meditación, enfocándose uno en pasajes cortos y permitiendo que el Espíritu de Dios se mueva.

Los cristianos también entiende que el crecimiento espiritual tiene relación con la adoración. Una de las controversias mayores en la iglesia ha sido el debate entre generaciones y culturas acerca del estilo de adoración. ¿Cuál es el balance entre la adoración como diversión y la adoración como participación?

La adoración ocurre en muchas formas diferentes a través del mundo, desde estilos muy estructurados y sacramentales, hasta aquellos que son informales y caóticos. La manera de uno prepararse para la adoración puede ser tan importante como el estilo de adoración.

Dé tiempo para respuestas de reflexión.

¿Cómo sabe uno que ha ocurrido la adoración? ¿Uno sencillamente se siente bien? ¿Aprende uno algo?

Para que haya adoración, uno debe tener contacto con la presencia de Dios.

Otras formas de desarrollo espiritual pueden incluir las anotaciones en un diario, los grupos pequeños, y la consejería. El siglo 18 fue un período de tiempo en el cual frecuentemente se guardaban los diarios personales. Juan Wesley guardó un diario por más de sesenta años. Hay varias razones por las cuales una persona no escribiría sus pensamientos en un diario. Una es por la disciplina requerida. Otra es la privacidad de mantener un diario sin que nadie más lo lea. ¿Por qué iba a querer alguien tener un diario? Una razón es que puede ser una manera de orar, como en un diario de oración. Así uno puede ver hacia atrás y ver cómo Dios ha obrado en la vida de uno. Un diario también puede ser una actividad de corto plazo para ayudarle a uno a resolver un problema.

¿Cómo ha afectado su vida el guardar un diario como parte del Curso Modular de Estudio?

¿Lo seguirá haciendo?

Muchas iglesias han optado por los grupos pequeños para alentar el desarrollo espiritual. El propósito es juntar a las personas alrededor de un tema similar para proveer cuidado pastoral. El grupo viene a ser la familia espiritual y un lugar dónde rendir cuentas. La cuestión de juntar un grupo lo suficientemente a fin de personas siempre resulta en problema, al igual que el desarrollar un ambiente de familiaridad que conduzca a la posibilidad de un verdadero compartimiento.

Una manera adicional en la que el desarrollo espiritual puede suceder es a través de un programa de mentor/consejero. Aquí, los jóvenes cristianos buscan dirección y consejo de aquellos que tienen experiencia en la fe. Para que este tipo de programa trabaje se necesita entrenar a aquellos que van a ser mentores. Puede que el simplemente lanzar a las gentes juntas no nos lleve a un gran éxito; de hecho, puede causar más frustración que bien.

Mayordomía y misión son otras áreas que necesitan ser incluidas. El diseñar actividades que ayuden a la gente a dar de su tiempo y talento ayuda a desarrollar el carácter de un cristiano.

El desarrollo espiritual debe ser intencional. El desarrollo espiritual probablemente no ocurrirá a menos que uno este consciente de la necesidad de hacer algo específico, aun cuando muchas personas no puedan hacer un plan detallado. Como líderes en la iglesia, debemos estar conscientes de nuestro propio desarrollo espiritual y el de nuestras congregaciones.

Actividad para la clase: El desarrollo espiritual

(45 minutos)

Como parte de su tarea en preparación para esta lección, usted iba a hacer un plan para el desarrollo espiritual.

Permita unos cuantos minutos para esta interacción.

Acompáñese con otra persona y comparta su plan.

Llame a la clase al orden y deje que compartan las ideas buenas que hayan sacado de las asignaciones.

Deje que la clase tenga una discusión intensa de ideas y sugerencias para desarrollar un programa que edifique a la congregación.

Presentación: El Pacto de Conducta Cristiana como guía para la formación espiritual

(5 minutos)

Pida que los estudiantes busquen esta sección en el Manual. Tal vez necesite recordarles que se le dio un nuevo nombre a las Reglas Generales y Especiales.

Uno de los asuntos que se discute vigorosamente entre los que de sean ser miembros de la Iglesia del Nazareno, es el de lo que antes se conocía como las Reglas Generales y Especiales de la iglesia. Desde muy temprano en la historia de la iglesia, siempre ha habido declaraciones tocante al estilo de vida. Este pacto refleja el compromiso con la visión compartida de un estilo de vida santo.

La pregunta es cómo crear un consenso sobre un estilo de vida a lo largo de múltiples culturas globales. La existencia de este pacto (reglas generales y especiales) nos dice que los cristianos deben estar involucrados en relacionar a la fe los asuntos de estilo de vida. Debido al dominio de los Estados Unidos en la historia temprana de la Iglesia del Nazareno, muchos de estos asuntos han reflejado esa cultura. En los últimos 30 años, la iglesia ha comenzado a tratar de averiguar lo que es vivir en un contexto global.

El Pacto de Conducta Cristiana, en cuanto a "Reglas generales" se refiere, data del tiempo de las reglas de Juan Wesley acerca de hacer lo bueno y evitar lo malo.

Manual, párrafos 33 al 41.

En cuanto a "Reglas especiales" se refiere, el pacto considera principalmente asuntos culturales selectivos como las diversiones y el aborto. También incluye una regla de que los oficiales de la iglesia deben profesar la experiencia de la entera santificación. En el año 2001, se cambió el nombre de las Reglas Generales y Especiales a "El Pacto de Conducta Cristiana".

Una tercera sección del *Manual* que contiene declaraciones sobre asuntos éticos, es el Apéndice. En 1928, R. T. Williams explicó la función del Apéndice como el lugar en donde una Asamblea general particular puede dar voz a su opinión sobre algún asunto. Cada doce años la asamblea tiene que decidir si el asunto debe continuar en el *Manual*. Una variedad de asuntos, desde el baile folklórico, el atletismo, la discriminación racial, el uso social de bebidas alcohólicas, hasta el SIDA, han sido el enfoque de alguna asamblea particular.

La pregunta regresa una vez mas a lo que quiere decir vivir en una comunidad compartida. ¿Quiere decir algo el unirse a una iglesia? Aquí la indicación es que la membresía, por lo menos, envuelve una creencia compartida y una visión de vida compartida. La santidad informa a ambas. Comunidad quiere decir que no es solamente el punto de vista individual de uno, sino el entendimiento común del grupo.

Permita que respondan los estudiantes.

¿Es una consideración válida el que diferentes regiones del mundo tengan reglas regionales?

¿Cuales serían las reglas que podrían ser válidas mundialmente?

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Esta lección se ha enfocado en los compromisos compartidos de estilo de vida. Ser miembro envuelve una visión compartida de estilo de vida. Dado que la Iglesia del Nazareno se formó alrededor del concepto de la entera santificación, son varias las implicaciones que esto trae. La santidad lleva a una preocupación por el desarrollo espiritual como parte del proceso transformador de la salvación. La formación espiritual tiene que ser intencional y tomar formas concretas como se reflejan en las disciplinas que los cristianos han seguido. La preocupación con la transformación ha llevado a la iglesia a asentar declaraciones sobre asuntos culturales particulares.

Pida a diferentes estudiantes que respondan a las preguntas.

¿Entiende usted y puede explicar el pacto de membresía, especialmente en lo que concierne a la santidad, como una vida transformada a semejanza de Cristo?

¿Puede explicar la relación de crisis y proceso en busca de la santidad?

¿Está familiarizado con las Reglas Generales y el Pacto de Conducta Cristiana y entiende la manera en que guían y capacitan para la vida santa?

¿Entiende y puede explicar las prácticas colectivas y personales de la disciplina espiritual?

¿Está practicando las disciplinas espirituales?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Escriba una lista de requisitos para aquellos que desean hacerse miembros de la Iglesia del Nazareno.

Escriba una lista de expectativas para aquellos que desean hacerse miembros de la Iglesia del Nazareno

Lea el *Manual*, párrafos:

- 25
- 110-110.8
- 801

Escriba en su diario. Piense en las disciplinas espirituales que han sido de más beneficio en su vida cristiana personal. ¿Cuáles han sido las más difíciles de incorporar?

Lección 9

Hacerse miembro

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Clase de membresía	Presentación	Recurso 9-1 <i>Manual</i>
0:15	Requisitos para la membresía	Grupos pequeños	Recurso 9-2
0:40	<i>Manual</i> /Requisitos	Presentación	Recurso 9-3
0:45	Planear la clase de membresía	Grupos pequeños	
1:10	El ritual de la membresía		
1:20	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Junta de Superintendentes Generales. *Membership Search, Audit and Care*. www.nazarene.org.

Manual, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2006.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pregunte a los estudiantes si encontraron otros requisitos y expectativas aparte de las que están en el Manual.

Estarán usando sus listas más tarde como parte de esta lección.

Regrese la tarea.

Orientación

Esta lección se enfoca en el proceso de hacerse miembro y en cómo puede uno preparar a alguien para la membresía.

¿Por qué necesita la iglesia incorporar a miembros?

¿Cuándo está lista una persona para la membresía?

¿Se debe considerar la edad?

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán:

- entender el proceso de llevar a la gente hasta la membresía, y tendrán la habilidad para hacerlo.

Desarrollo de la lección

Presentación: La clase de membresía

(5 minutos)

Manual, párrafo 107.1

Una de las bases para la membresía es que los candidatos sean informados acerca del propósito y la identidad de la iglesia. El *Manual* dice que el pastor les explicará los privilegios y responsabilidades como miembros de la misma, los Artículos de Fe, los requisitos de las reglas generales y el Pacto de Conducta Cristiana, así como el propósito y misión de la Iglesia del Nazareno.

Una forma normal de preparar a los candidatos sería con la clase de membresía.

Refiérase al Recurso 9-1 en la Guía del estudiante

Una característica de la clase es proveer una historia selectiva sobre la denominación. El propósito de relatar la historia de la Iglesia del Nazareno es para indicar su misión particular o por qué existe la iglesia hoy. La historia provee la oportunidad de considerar la identidad y misión de la iglesia. En este caso, tanto la identidad como la misión están estrechamente conectadas a la doctrina de la santidad y la entera santificación. También, la historia de la iglesia local debe ser estudiada para señalar cualquier dimensión especial en su misión actual.

Otra función de la clase de membresía sería considerar los requisitos para la membresía detallados en la siguiente sección del *Manual*. Un asunto significativo sería la discusión sobre lo que quiere decir ser salvo y enteramente santificado.

Puesto que la iglesia requiere un testimonio personal de regeneración, la clase de membresía provee la oportunidad para que todo miembro futuro considere su propia condición espiritual. Así, la clase puede ser parte de una estrategia evangelística. Uno puede presentar el evangelio y lo que significa ser cristiano, y explicar cómo llegar a serlo.

La clase también debe comenzar un bosquejo general de varios modelos de desarrollo espiritual. Este sería un buen lugar para discutir las expectativas de lo que significa ser cristiano al igual que el ser un miembro. Dentro de la clase puede informar y discutir los asuntos tocante al Pacto de Conducta Cristiana de la

iglesia. Los miembros nuevos deben comprender las expectativas de lo que significa vivir dentro de una comunidad. En este punto la clase puede introducir las áreas de servicio que están disponibles dentro de la iglesia local.

Pida a los estudiantes que compartan su propia experiencia de hacerse miembro. ¿Quién enseñó la clase? ¿Qué tiempo duró la clase? ¿Qué edad tenía?

Grupos pequeños: Los requisitos para membresía

(25 minutos)

Divida la clase en grupos de 2 ó 3.

Refiérase al Recurso 9-2 en la Guía del estudiante.

Pida que los estudiantes informen a la clase.

Compartan en su grupo pequeño los requisitos para membresía. Lleguen a un consenso dentro de su grupo.

Compartan sus expectativas para la membresía.

Busquen una razón fundamental de por qué alguien debe hacerse miembro de una iglesia local y particularmente de la Iglesia del Nazareno.

Informen a la clase.

Presentación: Los requisitos del *Manual*

(5 minutos)

Refiérase al recurso 9-2 en la Guía del estudiante.

Manual, párrafo 107.

Los requisitos para membresía están expuestos en el *Manual*, tanto en la sección "La iglesia" en la Constitución, y en la sección sobre la iglesia local. El **primer** requisito es que la persona que busca ser miembro necesita "declarar su experiencia de salvación". Esta estipulación va de acuerdo con la declaración sobre la iglesia, de que la membresía principia con aquellos que han sido regenerados.

Algunas iglesias piden que los candidatos a membresía provean un informe escrito de su conversión. Surge así la pregunta de qué hacer con aquellos que no recuerdan un momento específico de cambio o transformación. Ciertamente, provee una oportunidad evangelística para compartir la manera de entender el mensaje del evangelio desde la perspectiva de la Iglesia del Nazareno. Pudiera ser que una persona orara e hiciera una confesión de fe dentro de la misma clase. Sin embargo, el asunto de la salvación no debe manejarse como la memoria de un recuerdo pasado. Aún más pertinente es la pregunta de que si Dios salva a la persona en el momento en que ella busca la membresía.

Manual, párrafo 107.

El **segundo** requisito es que el candidato profese "creencia en las doctrinas". Aunque el unirse a la iglesia no está basado en aprobar un curso de doctrina, sí existe la expectativa de que uno esté en armonía con ciertas doctrinas. La pregunta, entonces, es hasta qué punto se espera la conformidad doctrinal. Los conceptos generales de la Trinidad, la salvación por medio de Jesucristo, y la creencia y práctica basados en la Biblia son creencias básicas que se trataron en una lección previa sobre los Artículos de Fe.

Un énfasis importante en la Iglesia del Nazareno es que el individuo puede decidir si responde a la oferta que Dios le hace para ser cristiano. El evangelismo está basado en que el individuo tenga la habilidad de responder al mensaje del evangelio. Los nazarenos están en armonía con los arminianos-wesleyanos que argumentaron a favor del libre albedrío.

El principal asunto doctrinal es la creencia en la santidad como desarrollo espiritual al igual que como entera santificación. La cuestión aquí es si el candidato tiene algún entendimiento de la santidad y si él o ella está buscando tener a Dios en el centro de su vida. Este viene a ser un punto vital para mantener la identidad de la iglesia.

Manual, párrafo 107.

El **tercer** punto en el *Manual* llama al candidato a "la disposición de someterse a su gobierno". ¿Tiene el candidato un entendimiento de cómo funciona la iglesia local?

Todos estos asuntos se relacionan con la exigencia anticipada en el *Manual* de que el candidato sea adoctrinado y orientado para entrar a la iglesia a través de una clase de membresía u alguna otra forma de educación. Esto se vuelve importante en términos de una denominación que tiene su identidad alineada con una experiencia religiosa y con una doctrina particular como la santidad y la entera santificación.

Estas expectativas también propician la pregunta de a qué es que se están uniendo los candidatos al hacerse miembros. ¿Se están uniendo a una iglesia local o a una denominación? Para la mayor parte de la gente, se están uniendo principalmente a una iglesia local que da la casualidad que es parte de una denominación particular.

Permita que los estudiantes respondan.

La pregunta prevalece: *¿Qué responsabilidades tienen las iglesias locales de explicar completamente qué es se parte de la denominación y exigir que se observen sus reglas?*

¿Cree usted que la mayoría de la gente en verdad se preocupa de la importancia de ser parte de una denominación y lo que significa serlo?

Manual, párrafo 107.1.

El *Manual* también expone el procedimiento para aceptarlo a uno en la membresía. Un requisito importante es que el futuro miembro sea aprobado por el Comité de Evangelismo y Membresía de la Iglesia. El proceso para membresía principia con la comunicación con el pastor. Debe haber un período de información y orientación. Después se tendría la aprobación del Comité de Evangelismo y Membresía de la Iglesia. El acto final sería la recepción pública del nuevo miembro durante un servicio en la iglesia.

Grupos Pequeños: Plan para la clase de membresía

(25 minutos)

Divida la clase en grupos de 2 ó 3.

Pida que los grupos informen a la clase cuando termine el tiempo.

En su grupo desarrolle un plan para la clase membresía juntamente con los requisitos y expectativas.

Presentación: El ritual de la membresía

(25 minutos)

Manual, párrafo 801.

El ritual del *Manual* para la membresía provee percepciones adicionales en cuanto a los requisitos y el proceso para la membresía. La declaración para la membresía principia con un listado de doctrinas específicas; en realidad es una versión reducida de la Convenida Declaración de Fe. Las declaraciones incluyen el enfoque sobre la santidad, en que “sigue una obra más profunda de la purificación del corazón o entera santificación que se efectúa cuando recibe la plenitud del Espíritu Santo”. El candidato hace su afirmación en estas creencias.

Después, se le pregunta al candidato si reconoce a Jesucristo como Salvador. La pregunta va más allá y inquiriere si él o ella puede testificar del hecho de que su experiencia está al corriente. Los primeros dos compromisos reafirman el significado de la experiencia personal y las doctrinas que hacen posible esa experiencia.

La última parte de la sección de compromiso en el ritual se refiere a los requisitos éticos que se esperan

en una comunidad con una visión compartida de santidad. El candidato está haciendo un pacto con otros los miembros de la iglesia. Se hace una referencia especial al Pacto de Conducta Cristiana de la Iglesia del Nazareno. En esencia, el llamado persigue determinar si la persona se está comprometiendo a un estilo de vida santa.

Una pregunta imprescindible para esta sección del ritual es:

¿Qué significa hacer un pacto para unirse a una iglesia y a una denominación? ¿Por qué querría alguien unirse a una iglesia?

La membresía de la iglesia califica al miembro de edad correcta para votar en las elecciones de la iglesia y para servir como oficial de la iglesia. Para muchos individuos se trata sencillamente de unirse a un compañerismo local. ¿Pero qué de la promesa hecha para respaldar los principios de la denominación misma? Más aún, ¿qué expectativas se pueden poner sobre aquellos que son miembros de nuestras congregaciones?

El significado de la membresía ha sido considerado por la Junta de superintendentes Generales en la publicación, *Membership Search, Audit and Care*. La publicación de esta obra surge de la acción en la Asamblea General de 2001, la cual pidió una cuenta exacta de la membresía dentro de la iglesia. En este documento, la junta estableció una filosofía de la membresía de la iglesia. Hicieron un listado señalando que la membresía representa

- Una expresión de fe en Jesucristo como Salvador
- Una relación de pacto entre el miembro y la iglesia
- Un sentido de identidad con la Iglesia del Nazareno y la doctrina de santidad
- Un lugar donde uno puede ofrecer y llevar a cabo su servicio a Dios
- El derecho legal y la responsabilidad de votar en los negocios de la iglesia
- El potencial para servir en la junta de la iglesia o tener algún otro puesto en la iglesia
- El potencial de servir en juntas, comités y convenciones distritales y generales.

Refiérase al Recurso 9-4 en la Guía del estudiante.

Manual, párrafo 108.

La Iglesia del Nazareno permite diferentes formas de membresía. Un distrito puede permitir la creación de miembro "asociado". La membresía de esta categoría permite al individuo ser miembro sin los privilegios de votar o tener un puesto. Un miembro también puede ser declarado "inactivo" si él o ella se ha mudado y durante un año no ha pedido su traslado de

Manual, párrafo 109.

membresía, o si él o ella ha estado ausente por seis meses consecutivos y se ha hecho el intento de restaurarlo(a) al estado de miembro activo. Los miembros inactivos no podrán tener un puesto ni votar en juntas anuales o juntas especiales de la iglesia.

La categoría de miembros asociados e inactivos sugiere un compromiso de involucramiento en la membresía dentro de una iglesia local. Otro indicio de que la membresía significa algo es que también pueden ser quitados. Una razón importante para el documento *Membership Search, Audit and Care* fue proveer dirección a la iglesia local cuando maneja la situación de quitar a personas de la membresía.

La ceremonia para membresía será conducida durante un servicio en la iglesia local. Los candidatos vienen al altar de la iglesia para hacer sus votos de membresía. Este puede ser también el momento para que alguien dé un testimonio personal de su fe. Sería más apropiado que otra persona hablara del carácter cristiano de la persona que se está uniendo a la iglesia. Ya que el miembro se está uniendo a una comunidad, los votos se hacen dentro de la comunidad.

A la congregación también se le debe pedir que haga compromisos con la persona que se está uniendo a la comunidad. Se debe tener una recepción para dar la bienvenida a los nuevos miembros. También se debe animar a los nuevos miembros a involucrarse en algún ministerio y grupo pequeño dentro de la iglesia local. Se debe requerir la clase de responsabilidad que ayude al individuo a crecer en la fe.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Este capítulo ha considerado el proceso del individuo para ser miembro. Una parte significativa del proceso es que el candidato esté completamente informado y examinado para asegurar que él o ella está listo y calificado para la membresía. La clase de membresía viene a ser un foro dentro del cual se puede discutir el estado religioso de la persona. Este también es el foro dentro del cual se pueden considerar los requisitos y expectativas de los miembros.

Llame a diferentes estudiantes para que respondan.

¿Conoce los requisitos del Manual para la membresía?

¿Puede planear y conducir una clase de membresía?

¿Puede contestar a esta pregunta?: "¿Por qué querría alguien unirse a la Iglesia del Nazareno?"

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Escriba su propio plan personal para una clase de membresía en la iglesia. Haga un plan detallado y específico que usted pueda usar en su iglesia.

Lea el *Manual*, párrafos:

- 28-28.2

Escriba en su diario. ¿Qué significaron para usted sus votos de membresía?

[Esta página está en blanco intencionalmente.]

Lección 10

Cómo funciona la iglesia

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Forma teórica de un gobierno constituido	Presentación	Recurso 10-1 Recurso 10-2 Recurso 10-3 <i>Manual</i>
0:20	La organización efectiva	Discusión dirigida	
0:35	El oficio de la superintendencia	Presentación	Recurso 10-4
1:10	Fondo para la evangelización mundial	Discusión dirigida	
1:20	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Manual, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Purkiser, W. T. *Llamados a Santidad*, Volumen 2. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1983.

Smith, Timothy L. *Llamados a Santidad*, Volumen 1. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1962.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pida a los estudiantes que hagan pareja con otro estudiante para compartir sus tareas.

Recoja las tareas.

Orientación

Esta lección considera las formas teóricas de gobierno o administración. Como una porción significativa del gobierno en la Iglesia del Nazareno, veremos el asunto de la superintendencia.

¿Hay una forma perfecta de gobierno de la iglesia?

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al terminar esta lección, los participantes podrán

- entender los principios de gobierno

Desarrollo de la lección

Presentación: Forma teórica de un gobierno constituido

(10 Minutos)

Uno de los conceptos principales propuestos en los primeros años de la Iglesia del Nazareno fue la "santidad organizada". Una de las razones por las cuales las iglesias se unieron en el periodo de 1907-1908 fue para crear una estructura que permitiera el desarrollo de un ministerio global. La independencia y las asociaciones no habían comprobado que tenían la habilidad para producir los grandes ministerios que se deseaban.

En la historia de la iglesia cristiana ha habido cuando menos tres aproximaciones filosóficas al ministerio:

- Episcopal
- Congregacional
- Presbiteriano

Refiérase al Recurso 10-1 en la Guía del estudiante.

La forma de gobierno **episcopal** caracteriza a iglesias tales como la anglicana, la católica y la ortodoxa. La premisa básica es una fuerte autoridad centralizada y dirección de arriba para abajo. Esta forma de gobierno concentra el poder alrededor de un liderazgo tipo obispo cuya autoridad resulta de la ordenación, que es el eslabón que une a esos obispos con los obispos de la iglesia primitiva. Estas iglesias también, generalmente, mantienen un estilo de adoración más formal que, una vez más, se enfoca en el liderazgo sacerdotal. El poder y el liderazgo de la iglesia descansan en las manos del clero. En este contexto, el pastor o el sacerdote normalmente es nombrado. Se pone un fuerte énfasis sobre la denominación.

Refiérase al Recurso 10-2 en la Guía del estudiante.

Una forma opuesta de gobierno sería la del gobierno **congregacional**, utilizado en tales iglesias como las bautistas. En esta estructura, todo el control reside dentro de la iglesia local, con el pastor y la congregación de dicha iglesia. La autoridad descentralizada es la característica. La iglesia local puede pertenecer a asociaciones regionales y nacionales, pero estos grupos no darían órdenes a la iglesia local. La ordenación y el respaldo misionero normalmente ocurren dentro de la iglesia local. Un pastor recibe su ordenación de una iglesia local. Los misioneros solicitan respaldo a través de la iglesia local.

El nivel más alto del clero sería el de un pastor. El pastor puede tener poder absoluto dentro de su iglesia local, pero ese poder está condicionado al respaldo de la congregación local. El énfasis principal es puesto en la iglesia local y su independencia. En este contexto, el pastor normalmente es seleccionado por una junta de la iglesia local. En algunas iglesias, estas juntas de selección visitan otras iglesias en donde quieren observar al pastor en su predicación.

Refiérase al Recurso 10-3 en la Guía del estudiante.

El gobierno **presbiteriano** o representativo combina características de las otras dos clases de gobierno. El tema de esta estructura es el poder compartido entre la gente y el clero, al igual que entre la iglesia local y la denominación. La Iglesia del Nazareno sigue esta forma de gobierno eclesiástico.

Dirija a los estudiantes al Manual, párrafo 28-32.

El asunto de gobierno se atiende en el *Manual* en sección de Constitución de la Iglesia, bajo los Artículos de Organización y Gobierno. La iglesia reconoce que sigue un patrón de gobierno representativo. Al unirse a una iglesia local uno se une a ambas, a la iglesia local como también a la denominación. Al seleccionar un pastor, ambos, el liderazgo del distrito y la iglesia local, tienen una parte.

En la iglesia local, el liderazgo se provee por la junta de la iglesia, dirigida por el pastor. En la mayoría de las otras juntas de servicio en el distrito y la iglesia general, existe representación equitativa de laicos y ministros. Los representantes electos a la Asamblea General son tanto laicos como ministros. La iglesia general es gobernada por los superintendentes generales, la Junta General y la Asamblea General. Los superintendentes generales y la Junta General son elegidos por la Asamblea General.

La Asamblea General consta de delegados provenientes de distritos a través del mundo. Las iglesias locales mandan delegados a las asambleas distritales de la iglesia. Los siguientes comentarios procedentes de la asamblea de 1923 sobre la selección de pastores, revelan que la iglesia estaba consciente de su patrón de gobierno particular:

De Discurso de la Asamblea General, Diario de la Asamblea General 1923, pg. 184-85.

Nuestros miembros no quieren extremos episcopales en el nombramiento de pastores, ni tampoco extremos congregacionalistas. En el pasado hemos tratado de encontrar un término medio, para respetar el espíritu de democracia y al mismo tiempo retener un grado de eficiencia.

Deje que los estudiantes mediten en estas preguntas.

Aquí se ven dos razones para esta forma de gobierno; democracia o poder compartido y eficiencia. El deseo por la eficiencia llevó a algunos a argumentar a favor del aumento de la autoridad centralizada de la superintendencia.

Conforme la Iglesia del Nazareno se va ampliando, la pregunta creciente ha sido cómo mantener una representación apropiada de los diferentes grupos de gente en los niveles donde se hacen las decisiones.

En la Asamblea General, ¿cómo mantiene uno un equilibrio apropiado entre delegados laicos y ministeriales con el aumento de delegados de la sede internacional?

Con el crecimiento en áreas fuera de Estados Unidos y Europa, ¿cómo mantiene uno un balance internacional apropiado?

En lo que concierne a las mujeres en el ministerio, ¿cómo hace uno para crear oportunidades para que las mujeres sirvan y sean representadas en estos niveles de autoridad dentro de la iglesia?

Se pueden plantear las mismas preguntas en lo que concierne a la Junta General y la elección de los superintendentes generales.

Discusión dirigida: La organización efectiva

(15 minutos)

¿Qué tipo de organización permite que la iglesia cumpla su misión más efectivamente?

¿Cómo puede compartirse el poder dentro de las estructuras de la iglesia?

¿Cómo se puede dar autoridad mejor a los hombres y a las mujeres dentro de las congregaciones locales y a través del mundo?

Presentación: El oficio de la superintendencia

(35 minutos)

En la última parte del siglo 19 en Estados Unidos, se desarrolló un conflicto dentro de las congregaciones locales del movimiento de santidad, en particular dentro de la Iglesia Metodista Episcopal. Dos razones crearon estas tensiones y problemas.

- Una fue la diferencia en el entendimiento de lo que quiere decir la santidad, especialmente la entera santificación.

- La segunda fue que el movimiento de santidad, aunque había surgido del metodismo, había ido más allá de los linderos del metodismo para atraer a sus miembros y líderes.

El movimiento de santidad, a través de organizaciones tales como la Asociación de Reuniones Campestre, era una estructura independiente de la Iglesia Metodista.

Una razón que causaba conflicto en la Iglesia Metodista local del siglo 19 era la situación donde se nombraba como pastor a una persona que no favorecía la santidad, mientras que la congregación sí la aprobaba. En algunos casos, los partidarios de la santidad eran echados fuera de las iglesias locales o los ministros eran forzados a salir de la denominación por el liderazgo metodista.

Un resultado era que el liderazgo de las iglesias de santidad deseaba una forma de gobierno más congregacional que la de la Iglesia Metodista Episcopal. El pueblo de santidad quería independencia para creer y predicar como el Espíritu Santo los dirigiera.

El pueblo de santidad comenzó iglesias locales y más tarde formaron asociaciones para compañerismo y para hacer las tareas comunes. Sin embargo, estas asociaciones no tenían autoridad sobre las iglesias locales. Una vez más, reaccionando a la pesada acción autoritativa dentro del metodismo, los grupos de santidad quisieron alejarse de cualquier marco de gobierno episcopal. No querían que sus iglesias locales estuvieran controladas por los obispos.

Sin embargo, las necesidades cambiaron y las demandas de un grupo más grande de iglesias locales requirieron diferentes formas de gobierno. Para continuar con su crecimiento, muchos desearon una forma de superintendencia más agresiva. La Iglesia del Nazareno desarrolló un gobierno basado en la superintendencia o la responsabilidad conjunta con la autoridad laica. En la iglesia, los niveles de autoridad pasan del miembro laico hacia arriba a través del pastor, la junta de la iglesia, el superintendente de distrito, la asamblea de distrito, la junta general, el superintendente general, y finalmente la asamblea general. En cada nivel uno tiene liderazgo ministerial y juntas compuestas de participantes laicos y ministeriales.

La prueba de la superintendencia y el impulso por la "santidad organizada" continuó a través de los primeros 30 años de la denominación y ha regresado

Refiérase al Recurso 10-4 en la Guía del estudiante.

en los últimos 10 años, más o menos. En su discurso de 1907 en Chicago, Bresee habló acerca de lo que los grupos habían puesto a un lado para cooperar en la predicación del mensaje de santidad y habló del principio de este "trabajo organizado de santidad".

Al principio parte de la pregunta era qué tanto poder poseía el superintendente. Dos pruebas de la superintendencia llegaron en relación con situaciones que involucraban a Seth Rees y a Orval Neese.

La base del conflicto en los días tempranos era la mudanza de un estado de independencia a la organización de una iglesia con superintendencia. Muchos de los primeros líderes eran pensadores fuertes e independientes. Uno de ellos, el cual entró a la iglesia por un corto tiempo, fue Seth Rees, quien estaba involucrado en el ministerio de Pasadena College Church en 1915.

Se levantó una controversia entre Rees y otros miembros del distrito. Así que, el superintendente de distrito, actuando sobre la aprobación de uno de los superintendentes generales y una declaración en el *Manual* recientemente aprobada, disolvió la iglesia local pastoreada por Seth Rees.

Esa acción de disolver una iglesia sana produjo temor en las mentes de quienes se oponían a la superintendencia. Algunos sintieron que esto podía dividir gravemente la iglesia. En medio de la crisis, tres superintendentes generales se reunieron en Kansas City para elaborar una respuesta.

Anunciaron su decisión en *Herald of Holiness*. Su interpretación de la nueva declaración del *Manual* decía que las iglesias podían ser desorganizadas solamente si estaban en dificultades y demasiado débiles para continuar, o si habían dejado de ser ortodoxas o se habían vuelto inmorales. Además, declararon que las iglesias al igual que los individuos tenían el derecho de apelar cualquier decisión hecha para desorganizarlos.

El impacto persistente de esta controversia se puede ver con la declaración hecha en el discurso a la asamblea de 1919 a favor del apoyo continuo de la santidad "organizada". Se hizo la conexión entre una iglesia "organizada" y la "extensión de la santidad". "El esfuerzo a través de una iglesia organizada es la esperanza del movimiento para extender la santidad y conservarla."

Del Discurso a la Asamblea General, Diario de la asamblea general de 1919, pg.69.

En 1923, el propósito a favor de la organización se presentó en un sentido negativo. El orador le recordó a su audiencia que el propósito de la organización había sido para que la iglesia lograra su misión. La evangelización del mundo era la razón por la estructura organizacional al igual que el juez de la necesidad de dichas estructuras.

Mientras que proveía cautela en cuanto a la institucionalización, la iglesia entró en una etapa en la cual desarrolló más estructuras institucionales para cuidar de los asuntos financieros en la operación de una iglesia internacional.

El proceso del sistema de presupuesto de la iglesia vino a ser el enfoque principal entre 1923 -1932. Debido a la continua tensión en la financiación, la iglesia necesitaba encontrar un medio más confiable para recaudar fondos. En 1923, el sistema de presupuestos del Presupuesto General fue creado.

La influencia de esta estrategia organizacional se puede ver en ambos discursos de las asambleas de 1928 y 1933. En 1933 se dio extensa atención al Presupuesto General. Hubo que aclarar que la existencia de un artículo presupuestado no quería decir que la iglesia había recibido la cantidad presupuestada; a cambio, se explicó que el presupuesto era un método para recaudar fondos. Algunos individuos habían llegado a la conclusión equivocada de que la existencia de los presupuestos quería decir que la iglesia tenía el dinero presupuestado.

En la década de 1940, la situación de Orval Neese resultó en una mayor consideración de los poderes de un superintendente general y la forma en que debe funcionar. La controversia surgió cuando Orval Neese escogió responder independientemente a una situación que involucraba a su hijo.

Con los problemas que siguieron, los superintendentes generales propusieron las siguientes directrices:

Hablar y actuar como un cuerpo en asuntos que conciernan a la iglesia; las diferencias de juicio deben mantenerse alejadas del público general en el interés de un liderazgo unido; y hablar y actuar como una junta, no como individuos.

La cuestión de la santidad "organizada" ha regresado como una materia importante de discusión debido a los sentimientos no denominacionales y antidenominacionales expresados por mucha gente.

De W. T. Purkiser, Llamados a santidad, Vol. 2, pg. 169.

Parece haber más deseo de formar parte de una iglesia local que de una denominación.

¿Cómo puede uno crear lealtad denominacional en una era en que la independencia es el sentimiento principal? Esta situación viene a ser aguda en una denominación global. Muchos nazarenos están lejos de los centros donde se concentran los nazarenos.

¿Cómo podemos tener lealtad y qué quiere decir tener lealtad?

El poder compartido con una autoridad céntrica es una manera de fomentar la lealtad.

Manual, párrafo 28.1.

De nuevo, en el *Manual*, en la sección de los Artículos de Organización y Gobierno uno encuentra una explicación para la superintendencia. La superintendencia es para complementar y proveer respaldo a la misión de la iglesia local. La superintendencia estimulará la organización de nuevas iglesias. Al mismo tiempo, la superintendencia “no interferirá en la acción independiente de una iglesia completamente organizada”. A las iglesias locales se les ha dado el derecho de seleccionar su propio pastor y elegir delegados a varias asambleas así como manejar sus propios asuntos. Lo que se afirma es la responsabilidad compartida y la necesidad de alguna forma de superintendencia.

Discusión dirigida: El fondo para la evangelización mundial

(15 minutos)

El asunto de la creación del Fondo para la Evangelización Mundial (Presupuesto General) habla de las responsabilidades que deben tenerse dentro de la comunidad. Todos contribuyen algo para apoyar el programa misionero de la iglesia.

¿Cuales son las obligaciones de una iglesia local y el miembro de una iglesia local cuando se unen a una denominación?

¿Cómo difiere nuestra denominación de otras en la manera de pagar a los misioneros?

¿De qué otra manera provee nuestra denominación el apoyo financiero a los misioneros?

¿Cómo podemos motivar a la congregación local para que apoye el Fondo Para la Evangelización Mundial?

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

La Iglesia del Nazareno ha escogido una forma de gobierno compartido presbiteriano o representativo. Una autoridad o autoridades centralizadas comparten el poder con la iglesia local y los laicos. La autoridad centralizada es necesaria para realizar propósitos que van más allá del poder de la iglesia local. No obstante, a esta autoridad se le debe hacer responder a los deseos de la iglesia local.

Llame a diferentes estudiantes para que respondan a las preguntas.

¿Entiende usted la razón por la cuál se necesita una autoridad centralizada o superintendencia dentro de la Iglesia del Nazareno?

¿Entiende usted que unirse a una comunidad encierra compromisos tales como el compartir en el apoyo de un ministerio global?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Elabore una lista de criterios para cualquiera que tenga una responsabilidad de liderazgo dentro de la iglesia local.

Escriba una lista de expectativas para la potencial participación laica dentro la iglesia.

Lea el *Manual*, párrafos:

- 39
- 145-145.1
- 146
- 150-151.5, vea también el 810
- 153-153.3, vea también el 811.3
- 402-402.8
- 805

Escriba en su diario. Reflexione en la importancia de la relación entre el pastor y la junta de la iglesia local. Reflexione en la importancia de la relación entre el pastor y el superintendente de distrito.

Lección 11

El ministerio laico

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Definición del ministerio	Escribir/discusión	
0:30	El significado del ministerio	Presentación	Recurso 11-1
0:35	Expectativas y requisitos para el ministerio laico	Presentación	<i>Manual</i> Recurso 11-2
0:45	Encuesta sobre los dones laicos en la iglesia	Discusión	
1:00	Expectativas del servicio	Grupos pequeños	Recurso 11-3
1:15	Oportunidades para el ministerio	Presentación	<i>Manual</i>
1:20	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Manual 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Garlow, James. *Partners in Ministry: Laity and Pastors Working Together*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.

Hurn, Raymond W. *Finding Your Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.

Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.

Morsch, Gary, and Eddy Hall. *Ministry: It's not Just for Ministers!* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1993.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pida que los estudiantes intercambien sus listas con otro estudiante para que las lea y haga comentarios.

Estas listas serán usadas más tarde en la lección.

Regrese las tareas.

Orientación

Esta lección se enfoca en el papel que el laico tiene en el ministerio dentro de la iglesia local. Primero, la lección considera el significado teórico del ministerio. Luego, examina las estipulaciones del *Manual* acerca del papel del laico dentro de la iglesia local, incluyendo las expectativas y las oportunidades.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán

- entender y explicar el significado, las expectativas, y las responsabilidades del ministerio laico

Desarrollo de la lección

Escribir/Discusión: La definición del ministerio

(20 minutos)

Escriba una definición del ministerio. Hágala completa, nada vago, pero tampoco complicada.

Después de que los estudiantes hayan escrito sus definiciones, recójalas y léalas sin hacer comentarios acerca del escritor.

Cuando terminen las lecturas, pida que los estudiantes saquen algunas conclusiones y consensos de lo que ellos creen que son los requisitos esenciales para el ministerio.

Presentación: El significado del ministerio

(5 minutos)

Durante la presentación, anime a los estudiantes a buscar los párrafos del Manual citados.

La lección previa sobre "Cómo funciona la iglesia" expone un entendimiento de gobierno y autoridad que reconoce el compartir de poder y responsabilidad entre ministros y laicos. Esta teoría de gobierno implica que hay una responsabilidad de parte de ambos, los ministros y los laicos, para el ministerio dentro de la iglesia local.

Manual, párrafo 400.

Claramente la Iglesia del Nazareno aboga por un liderazgo ministerial fuerte dentro de la iglesia. El *Manual* dice: "La Cabeza de la iglesia, llama a algunos hombres y mujeres a dedicarse a la obra más oficial y pública del ministerio". Este será el tópico de la siguiente lección. Aquí el enfoque está en los laicos.

Al comentar sobre el papel del asistente bajo pago o del personal ministerial dentro de la iglesia, el *Manual* advierte acerca de no permitir que el personal asalariado se haga cargo de aquellas actividades del ministerio que deban dejarse para los laicos:

Manual, párrafo 160.

Cuando para mayor eficiencia en la iglesia local, o en alguna organización subsidiaria y/o entidades jurídicas afiliadas con la congregación local sea necesario obtener ayudantes bajo sueldo, ya sean ministros o laicos, dicha ayuda deberá ser tal que no mengüe el espíritu de servicio gratuito ofrecido por todos sus miembros.

Refiérase al Recurso 11-1 en la Guía del estudiante.

La primera pregunta en ser analizada es el significado del ministerio mismo. El significado básico de la

palabra griega para ministerio o ministro es servicio. Por tanto, ministerio se refería a los “servicios” o el “trabajo” que necesitaba hacerse dentro de la congregación local. Con el tiempo, la palabra llegó a significar aquellos que hacían el trabajo del ministerio.

Un paso adicional fue el de desarrollar obreros públicos bajo sueldo para el ministerio, los cuales se convirtieron en una clase especial dentro de la iglesia. En el Nuevo Testamento, en el libro de Hechos, vemos desarrollarse diferentes funciones dentro de la iglesia, y cómo la iglesia se organiza para el ministerio. En este libro, siete laicos fueron escogidos para hacer ciertas tareas o servicios dentro de la iglesia. Estas personas laicas hicieron obras de servicio para que otros pudieran dedicarse a la predicación. El significado básico de ministerio es servicio.

Donald Messer examina el significado de “ministerio” en su libro de texto, *Contemporary Images of Christian Ministry* (Imágenes contemporáneas del ministerio cristiano). En el mismo nos demuestra cómo las imágenes del ministerio han cambiado de:

De Messer, pg.33-46; 62-80.

- la de evangelismo
- a la de formación espiritual
- a la de actos de adoración
- a la de obras de compasión.

Uno de los asuntos que Messer quiere enfatizar es que el ministerio es un “don para el pueblo entero de Dios”. Esto lo lleva a considerar el “ministro laico”. El servicio dentro de la iglesia sigue siendo la responsabilidad de todo cristiano, no nada más del personal profesional bajo sueldo.

El **segundo** punto es que el ministerio es un “llamamiento” más bien que una “carrera”. Este punto se discutirá más adelante en la siguiente lección cuando consideremos el ministerio pastoral, sin embargo, tiene significado para el laico al igual que para el ministro. El involucramiento laico en la iglesia local es diferente al involucramiento en un club de fútbol o club Kiwanis, ya que todos los cristianos tienen un llamado espiritual para involucrarse en trabajo del ministerio.

Una **tercera** perspectiva sobre el significado de ministerio es la de su naturaleza de siervo. Uno de los valores del cristianismo es la humildad y el trabajar para el mejoramiento de otros. La calidad de siervo nos debe recordar que Dios es la fuente de todo ministerio. Dios alcanza a otros a través de nuestra actividad.

Una **cuarta** dimensión del ministerio es que debe ser visto como un “pacto de ministerio de gracia”. Esto quiere decir que el ministerio envuelve mutua responsabilidad dentro de la iglesia. La gracia de Dios nos pone a todos en posición de igualdad, aunque tengamos diferentes dones que compartamos dentro de la comunidad, porque solamente por la gracia de Dios fluyendo a través de nosotros se llevará a cabo el ministerio. Esto sugiere que el ministerio ocurre a través del misterio de la obra de Dios en el mundo. Así es que, aunque una persona parezca tener más dones, al final, es la gracia de Dios la que hace posible el ministerio. Esto también implica que todas las tareas, aún las más humildes, son importantes.

La filosofía de gobierno constituido empleada por la Iglesia del Nazareno, la doctrina de santidad, y el significado básico del ministerio, todos cargan la expectativa del involucramiento laico en el ministerio de la iglesia local. El gobierno nazareno aboga por un poder y autoridad compartidos entre laicos y ministros. Esto supone que el laico llevará responsabilidad.

El mensaje de santidad pide completa devoción a Dios y una vida centralizada en Dios. Esto significa una visión compartida de estilo de vida, lo cual se trató en una lección anterior. Finalmente, el significado del ministerio como servicio sugiere que todo cristiano debe expresar su fe a través de un tipo de trabajo dentro de la iglesia local. Así es que, el ministerio no está reservado solamente para el sacerdote, el predicador, o el pastor, sino que es la tarea de todo cristiano.

Presentación: Expectativas y requisitos para el ministerio laico

(10 minutos)

Manual, *párrafo 400.*

La Iglesia del Nazareno en su *Manual* afirma que todos los cristianos estarán envueltos en el ministerio: “A todos los creyentes se les ha encomendado una dispensación del evangelio que deben ministrar a todos los seres humanos”. La expectativa para el ministerio es aún más claramente expuesta en el Pacto de Conducta Cristiana, que es la evidencia del compromiso del miembro con Dios.

Manual, *párrafo 27.1 #2.*

También está la amonestación para el evangelismo: “Llamar la atención de los inconversos a las demandas del evangelio, invitarlos a la casa del Señor y procurar que reciban salvación”. Declaraciones adicionales se relacionan a la compasión social: “Tratar de hacer bien

Manual, párrafo 27.1 #5.

a los cuerpos y las almas de los hombres; dar de comer al hambriento, vestir al desnudo, visitar a los enfermos y presos, y ministrar a los necesitados, según la oportunidad y la capacidad que les sean dadas”.

Manual, párrafo 107.1.

Las instrucciones acerca del recibimiento de nuevos miembros parecen incluir el ministerio laico en una forma general cuando pide que los candidatos sean informados acerca de los “privilegios y responsabilidades como miembros de la iglesia”. Uno de los trabajos del Comité de Evangelismo y Membresía de la Iglesia es el de “esforzarse por incorporar nuevos miembros a la comunión total y al servicio en la iglesia”. El ritual para la membresía de la iglesia apunta a la obligación de servicio de parte de los miembros describiendo primero a la iglesia como siendo “la cooperación en el servicio” y luego pidiendo a los candidatos que prometan glorificar a Dios por medio del “servicio santo”.

Manual, párrafo 110.5.

Manual, párrafo 801.

Manual, párrafo 402.

Tal vez la declaración más clara acerca de la importancia de que los miembros se envuelvan en el servicio cristiano se encuentra en la sección del Ministro Laico, “Todos los creyentes deben considerarse ministros de Cristo y buscar la voluntad de Dios respecto a avenidas apropiadas de servicio”. Esta declaración pide involucramiento de parte de cada cristiano, y de parte de la iglesia, para que ayuden a las personas a encontrar un área de servicio.

Discusión: Encuesta sobre los dones laicos en la iglesia

(15 minutos)

Refiérase el Recurso 11-2 en la Guía del estudiante.

Discuta con la clase las tarjetas de la encuesta sobre los dones laicos. Después dirija a la clase en una discusión sobre cómo involucrar a los laicos en el ministerio.

Manual, párrafo 113.9. In conjunction with paragraph 39.

Ciertos requisitos están estipulados para aquellos que desean prestar algún servicio dentro de la iglesia. El *Manual* da estos requisitos para quienes han sido nominados para oficiales de la iglesia: que “profesen la experiencia de la entera santificación”, que vivan una vida santa y que estén en acuerdo con las “doctrinas, el gobierno, y las prácticas” de la iglesia. Deberán también “sostener fielmente a la iglesia local con su asistencia, y sus diezmos y ofrendas”.

Se pueden encontrar percepciones adicionales en el Ritual para la Instalación de Oficiales y el Pacto del

Manual, párrafo 805.

Obrero cristiano. Los líderes son desafiados con la responsabilidad del “desarrollo del carácter cristiano” así como con la de “conducir a los inconversos hacia Jesucristo”.

El Pacto del Obrero cristiano pide de quienes desean servir que mantengan una norma alta de vida cristiana, que desarrollen su experiencia cristiana personal por medio de devociones, que asistan a los servicios de la iglesia, que cumplan sus responsabilidades de asistir a las reuniones de juntas o comités a los cuales han sido asignados, que procuren su desarrollo personal y que busquen dirigir a otros a Cristo.

Grupos pequeños: Expectativas de servicio

(15 minutos)

Divida la clase en grupos de 2-3.

Refiérase al Recurso 11-3 en la Guía del estudiante.

Escriba una declaración que contenga una lista de las expectativas de servicio de una persona que va a ser líder/ministro.

¿Qué comentarios generales serían incluidos? ¿Qué citas del *Manual* incluiría?

Discuta la pertinencia de tener la firma del líder laico/ministro en una declaración como esta al aceptar un puesto dentro de la iglesia.

Presentación: Oportunidades para el ministerio laico

(5 minutos)

El *Manual* traza muchas oportunidades para la participación del laico dentro de la iglesia. Algunas áreas principales de servicio incluyen la junta de la iglesia, la escuela dominical, el ministro de música, la JNI, y la MNI. Incluso, la iglesia tiene una categoría oficial de ministerio designado como “ministro laico.”

Se le dará más atención a la junta de la iglesia en el capítulo 14. La participación laica en la junta de la iglesia refleja una vez más la autoridad compartida en la iglesia entre los ministros y los laicos. La junta de la iglesia provee oportunidades para que el laico vigile cada una de las dimensiones mayores de la iglesia. La junta de Ministerios de Escuela Dominical supervisa y conduce el ministerio educacional de la iglesia. Esto incluye alcanzar a los perdidos y facilitar el desarrollo espiritual entre los grupos de diversas edades dentro de la iglesia. Diferentes juntas y líderes son asignados para los grupos de varias edades.

La organización de la Juventud Nazarena Internacional tiene la responsabilidad del trabajo juvenil dentro de la iglesia local. El *Manual* nota que el pastor de jóvenes

Manual, párrafo 151.5.

puede absorber algunas funciones del presidente de la JNI pero no todas. Se da la amonestación de que “el proveer liderazgo laico, apoyo y representación para el ministerio juvenil local hace que prevalezca la importancia del presidente de la JNI”. Otras declaraciones se dirigen a la importancia de la doble responsabilidad del ministro y de los laicos en el trabajo juvenil. Esto reafirma nuevamente las declaraciones de que los asistentes bajo sueldo no deben reemplazar el trabajo voluntario del laico.

Manual, párrafo 153-155.3.

Misiones Nazarenas Internacionales trabaja dentro de la iglesia local para informar a los miembros locales acerca del programa de misión global, y para ayudar a recaudar su porción del Fondo para la Evangelización Mundial juntamente con otras ofrendas misioneras especiales. La sociedad local provee información acerca del programa misionero y pone a los miembros en contacto con los misioneros. Las iglesias locales también tienen la oportunidad de participar en viajes de Trabajo y Testimonio a campos misioneros, ya sea con su misma iglesia local o quizá a través del distrito.

Manual, párrafo 402-402.8.

La iglesia reconoce lo que ella llama el ministro laico. Esto se refiere a una persona que siente el llamado para servir en algún ministerio pero no siente el llamado para ser un ministro ordenado. La clasificación formal de tal persona requiere la recomendación del pastor, examen de la iglesia local, y educación. La junta de la iglesia extiende el certificado y lo renueva con base a ciertos criterios.

Primeramente, la persona es examinada respecto a su experiencia personal de salvación, participación efectiva en los ministerios de la iglesia local, y conocimiento de la obra de la iglesia y las aptitudes para dicho ministerio. El ministro laico tiene ciertas restricciones ya que él o ella no puede administrar los sacramentos del bautismo o la santa cena ni puede officiar en casamientos. Un ejemplo de un área donde uno posiblemente podría servir como ministro laico sería como “ministro de música”.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Esta lección principió repasando el significado del ministerio. Una consideración importante fue que el ministerio no es meramente la responsabilidad del pastor. Todo cristiano carga responsabilidades de servicio dentro de la iglesia. La lección examinó la posición del *Manual* sobre la participación de los laicos en el ministerio y las calificaciones para aquellos que sirven en estos puestos de liderazgo. La lección cerró con la consideración de áreas de oportunidad para servir dentro de la iglesia.

Llame a diferentes estudiantes para que respondan a las preguntas.

¿Podría persuadir a un laico en cuanto a la razón fundamental por la cual él o ella debe involucrarse en el ministerio dentro de la iglesia local?

¿Por qué no se le puede dar toda la responsabilidad del ministerio al pastor?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Escriba acerca de su llamado al ministerio y explique por qué usted se siente dirigido a ser un ministro. Después, explique por qué usted quiere ser ministro en la Iglesia del Nazareno.

Provea un análisis de 1 Timoteo 3:8-13 y 2 Timoteo 4:5 tocante a la aportación de estos pasajes en lo referente a las calificaciones para el ministro.

Lea el *Manual*, párrafos:

- 400-401.5
- 426-427.9
- 429-429.3

Escriba en su diario. Reflexione sobre lo que usted siente que serían las posiciones claves para los laicos en la iglesia y lo que debería ser su relación con ellas. ¿Qué tan fácil es para usted permitir que otros tomen el liderazgo y hagan decisiones?

Lección 12

Ministerio pastoral

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	El llamamiento al ministerio	Presentación	<i>Manual</i>
0:15	El llamamiento personal al ministerio	Discusión	
0:45	Las calificaciones del ministro	Presentación	<i>Manual</i>
0:55	La licencia de ministro y la ordenación	Presentación	<i>Manual</i>
1:15	Experiencias personales en el proceso	Discusión	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Manual, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Messer, Donald. *Contemporary Images of Christian Ministry*. Nashville: Abingdon Press, 1989.

Guía de desarrollo ministerial: Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pida a 2 ó 3 estudiantes que lean su análisis de los dos pasajes de Timoteo.

Las monografías acerca del llamamiento al ministerio serán usadas más tarde en la lección.

Recoja la tarea.

Orientación

En esta lección la consideración del ministerial pastoral irá desde el llamamiento al ministerio hasta las calificaciones del ministro y el proceso de licencia y ordenación en las diversas vías ministeriales.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán:

- entender y explicar el proceso para ser un ministro desde el llamamiento divino hasta la ordenación
- entender y explicar las expectativas y responsabilidades del ministerio
- estar comprometidos a las responsabilidades del ministerio

Desarrollo de la lección

Presentación: El llamamiento al ministerio

(5 minutos)

Durante la presentación anime a los estudiantes a buscar las referencias y familiarizarse con el Manual.

Manual, párrafo 400.

Mientras que la Iglesia del Nazareno reconoce que todo cristiano tiene la obligación de involucrarse en el ministerio, está la afirmación de que Dios llama a algunas personas a “la obra más oficial y pública del ministerio”. Este llamamiento es la base para toda vocación ministerial. Una de las primeras preguntas que se le haría a la persona que está procurando la licencia de ministro o deseando la ordenación sería acerca de su llamamiento.

¿Cuál es la base para un llamamiento? ¿Cómo sabe uno que tiene un llamamiento? Se espera que un candidato al ministerio comparta su llamado. Esto sería similar al testimonio de nuestra conversión o entera santificación. Alguna experiencia religiosa ha llevado a la persona al entendimiento de que Dios quiere que él o ella le sirva de tiempo completo en el ministerio. Este ministerio puede ser un llamamiento a predicar o como personal de apoyo al pastor.

Manual, párrafo 400.

El *Manual* también indica que la iglesia “descubre un llamamiento divino”. La iglesia tiene una parte en todos los llamamientos al ministerio. En parte, esto se hace observando los dones y gracia de la persona. La iglesia afirma que Dios ha dotado a la persona para un ministerio especial. En esta situación, la iglesia viene a ser el instrumento a través del cual Dios puede confirmar el llamamiento de una persona al ministerio.

De Messer, pg. 50-52; 68-69; 76-79.

Donald Messer en su libro, *Contemporary Images of Christian Ministry* [Imágenes contemporáneas del ministerio cristiano] trata sobre un aspecto importante del “llamamiento” al ministerio. Aunque el ministro debe ser profesional en el cuidado de su preparación y en cumplir con las responsabilidades de su ministerio, el ministerio en sí no debe ser visto simplemente como una carrera o profesión. La razón para esta diferencia descansa en el llamamiento al ministerio.

El llamamiento también quiere decir que el ministro no debe ser visto por la congregación sencillamente como un “obrero bajo sueldo”. La fuente de nuestro ministerio descansa en la gracia de Dios y no en la destreza del ministro. En su discurso a la Asamblea General de 1928, el orador consideró las actitudes que

los laicos pueden tomar hacia el ministerio. Argumentó que no deben de ver al pastor como un obrero, o simplemente un empleado de la iglesia, sino como el “líder nombrado y ungido por Dios”.

La siguiente es una conclusión errónea y negativa que Messer nota que algunos han derivado del hecho de que el ministerio viene de un llamamiento: que el llamamiento quiere decir que una preparación como la universitaria y de seminario es innecesaria. Messer afirma que aunque el ministerio no es simplemente una profesión, un ministro no queda excluido de ser profesional en su preparación y en su realización del ministerio. Como concluye Messer, mientras que el llamamiento mueve al pastor o ministro más allá del profesionalismo, no elimina la necesidad de que uno se prepare y comporte profesionalmente.

Un llamamiento al ministerio puede derivarse de una experiencia religiosa específica o puede ser iniciado a través de alguien en la iglesia señalando los dones que una persona tiene y levantando el asunto del llamamiento. En ambas situaciones, la persona puede comenzar a explorar si él o ella tiene un llamamiento y la naturaleza de ese llamado. El ministerio difiere de otras vocaciones en que no es asunto de que la persona sencillamente decida que quiere ser ministro. Antes, un sentido de misión y propósito debe cargar el corazón de la persona para este servicio particular en la iglesia. El *Manual* dice: “La iglesia, iluminada por el Espíritu Santo, reconocerá el llamamiento del Señor”.

Manual, párrafo 400.

Discusión: El llamamiento personal al ministerio

(30 minutos)

Pida que los estudiantes compartan la declaración escrita de su llamamiento al ministerio con el resto de la clase.

En su informe a la clase, pídale que discutan por qué la Iglesia del Nazareno es el lugar para realizar su llamamiento.

Al terminar cada estudiante de compartir su llamamiento al ministerio, pida que otro estudiante ore por esa persona y por su llamamiento al ministerio.

Como grupo, preparen una lista de lo que sería útil para nutrir un llamamiento al ministerio.

Presentación: Las calificaciones del ministro

(10 minutos)

Manual, párrafo 401.1

La sección sobre las calificaciones del ministro principia con el tema de la integridad. El *Manual* cita 2 Corintios 6:6-7: "en pureza, en conocimiento, en tolerancia, en bondad, en el Espíritu Santo, en amor sincero; en palabra de verdad, en poder de Dios y con armas de justicia a diestra y a siniestra". El líder debe ser un modelo en virtudes cristianas para la iglesia.

En un artículo de El Herald de diciembre de 1933, E. O. Chalfant escribe acerca de "Un ministerio limpio en la Iglesia del Nazareno". Trata las dimensiones prácticas de ser éticos, como sería pagar las deudas, la relación de uno con el sexo opuesto, restituir agravios, y la completa devoción al ministerio. También afirma que "la razón mas sobresaliente para un ministerio limpio es, pues, que esa es la única manera de proclamar efectivamente las verdades de esta gran salvación".

Después, el ministro debe tener una relación personal con Dios. Esta relación debe incluir el ser convertido y enteramente santificado. La expectativa sería que uno tuviera un testimonio claro de su experiencia religiosa con Dios. Una iglesia de santidad requiere ministros que no solamente hablen del lado académico de la santidad sino que provean un testimonio claro de la experiencia en su vida personal. Mientras que no es requerido que los candidatos a la membresía hayan experimentado la entera santificación, sí se espera que los ministros sean enteramente santificados.

El ministro también debe tener un llamamiento al evangelismo. Cuando menos, él o ella debe sentir carga por el mundo perdido. Parte de su llamamiento sería el reconocimiento de que Dios lo está llamando a proclamar el evangelio. Una indicación de un llamamiento sería una pesada carga por los perdidos. Uno debe estar preparado para guiar a la gente a una relación personal con Dios. Lo que es más, debe ser apto en proveer entrenamiento a su congregación para hacer lo mismo.

El ministro también debe estar afinado a la necesidad del desarrollo espiritual. Como líderes de la congregación, los ministros deben poner el ejemplo personal de crecimiento espiritual. Sin embargo, quizá tengan que aprender también de otros cómo Dios trabaja en la vida individual. También deben tomar la responsabilidad de capacitar a su congregación para

que se ocupe en el desarrollo espiritual. Unidos en este enfoque de desarrollo espiritual, podrán ayudar a su congregación a entender y experimentar la entera santificación.

Manual, párrafo 401.4.

El *Manual* establece un alto ideal para la persona que entra en el ministerio:

Debe tener sed de conocimiento, especialmente de la palabra de Dios; criterio sano, buen entendimiento, y conceptos claros acerca del plan de redención y salvación como lo revelan las Sagradas Escrituras. Los santos serán edificados y los pecadores convertidos por su ministerio.

Además, el ministro del evangelio en la Iglesia del Nazareno debe ser un "ejemplo en la oración". Como fue expresado anteriormente, la expectativa del evangelismo incluye una carga por los perdidos y asume la responsabilidad de guiarlos a la salvación en Cristo. El ministro también debe tener un sentido profundo de la necesidad de guiar a los creyentes a la experiencia de la entera santificación.

Manual, párrafo 401.5.

La última calificación mencionada en el *Manual* es que uno debe preocuparse por la preparación de futuros ministros. Aquí, el enfoque está en ser parte de la función de mentor de los ministros jóvenes.

Presentación: La licencia de ministro y la ordenación

(20 minutos)

La Iglesia del Nazareno reconoce dos vías diferentes de ministerio. Para aquellos que han sido llamados específicamente a la tarea de predicar, la iglesia reconoce la orden de presbíteros. Para aquellos que sientan que su llamamiento está fuera de la predicación, la vía ministerial es la de diácono. Las categorías de servicio que actualmente son reconocidas para el ministerio incluyen pastor, evangelista, misionero, maestro, administrador, capellán, y servicio especial. A los ministros se les asigna una de estos servicios en el distrito donde tienen su membresía.

Manual, párrafo 403-423.

Manual, párrafo 426.1.

El proceso ministerial para recibir la licencia y la ordenación principia con la iglesia local y el pastor. Cualquier miembro de la Iglesia del Nazareno que se siente llamado al ministerio puede recibir de la iglesia local, una licencia de ministro por un año. El pastor lo recomienda, y la junta de la iglesia concede la licencia. Se requiere un proceso de examen para aquellos que quieren una licencia local. Se examina al candidato a base de su testimonio de una experiencia religiosa personal, el llamamiento al ministerio y el

conocimiento que él o ella tiene de las doctrinas de la Biblia y el gobierno de la iglesia.

Es requerido que el ministro local dé un informe a la iglesia al terminar el año. También se espera que los candidatos sigan un curso de estudio. Al terminar el año, la junta de la iglesia puede recomendarlos al distrito para una licencia distrital.

Manual, párrafo 427.

El distrito es el agente principal para la licencia de ministro y la regulación de las relaciones ministeriales en la Iglesia del Nazareno. Se requiere que todos los ministros informen al distrito. Todo ministro recibe su licencia de distrito y su ordenación en el nivel del distrito. El candidato declara si se está preparando para la ordenación como presbítero o diácono.

Manual, párrafo 427.1.

Las calificaciones para recibir una licencia de distrito incluyen:

- tener una licencia local por un año
- recomendación por la junta de su iglesia local
- haber terminado el progreso requerido en educación
- que se dé evidencia de dones y virtudes
- que se haya sido examinado por el distrito acerca de sus aptitudes espirituales e intelectuales
- que cualquier descalificación haya sido anulada
- que los que han sido o están casados, estén en una relación matrimonial propia

Manual, párrafo 427.3.

La licencia de distrito es por un año y puede ser renovada siguiendo el proceso para obtener la licencia. Los ministros licenciados son autorizados para participar en el ministerio para el cual han sido llamados, y si están actuando como ministros asignados, pueden administrar los sacramentos y oficiar en matrimonios donde la ley lo permite.

Manual, párrafo 429.3.

La licencia de distrito es el proceso a través del cual la persona prosigue hacia la ordenación como presbítero o diácono. Los requisitos para ordenación como presbítero incluyen:

- completar el curso de estudio
- ser un ministro de distrito licenciado por dos años y
- recibir las recomendaciones de la iglesia local y de la Junta de Credenciales Ministeriales de Distrito
- los años de servicio requeridos depende de la clase de actividad ministerial que haya tenido
 - dos años consecutivos en servicio de tiempo completo son requeridos para pastor o evangelista registrado.
 - tres años como pastor asociado o pastor asistente

- cuatro años como maestro en el departamento de religión en una institución nazarena.
- la relación matrimonial del candidato debe ser tal que no sea una descalificación

La ordenación se lleva a cabo en la Asamblea de Distrito en un servicio de adoración especial. El superintendente general encargado es normalmente la persona que lo realiza.

Un asunto importante es que uno es ordenado no simplemente porque ha llenado la expectativa de educación y servicio. *La ordenación es el acto de la iglesia a través del cual el acto de la gracia de Dios fluye.* La base del ministerio, siendo un llamamiento de Dios, significa que la iglesia tiene que creer que Dios ciertamente está llamando a esta persona al ministerio. Así es que, la ordenación no es algo que se demanda cuando uno ha cumplido el criterio externo establecido por la iglesia.

Discusión: Experiencias personales en el proceso

(10 minutos)

Permita que los estudiantes compartan las experiencias que tuvieron en el proceso de obtener su licencia de ministro o su ordenación.

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

La Iglesia del Nazareno afirma que Dios es el que llama a las personas al ministerio. La iglesia trata de ayudar a aclarar el llamamiento de uno al señalarle ciertas calificaciones para los ministros, como las encontraría uno en el Nuevo Testamento. La iglesia sí tiene la obligación de certificar a uno como ministro y su obligación con la comunidad es tal que esa certificación debe mantenerse y ser renovada a través de todo su ministerio.

Llame a diferentes estudiantes a contestar las preguntas.

¿Ha compartido su llamamiento al ministerio?

¿Conoce el proceso para obtener la licencia de ministro y la ordenación?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Piense en cómo una iglesia local puede fomentar nuestro llamamiento al ministerio y provea sugerencias sobre lo que la iglesia local puede hacer.

Lea el *Manual* párrafos:

- 115-120.1
- 121-123
- 412-421

Escriba en su diario. Termine la siguiente frase: Yo quiero ser ministro porque....

[Esta página está en blanco intencionalmente.]

Lección 13

La iglesia local: la relación de la iglesia con el pastor

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	El proceso de la entrevista	Presentación/Discusión	
0:15	La Entrevista	Juego de papeles	
0:30	El llamamiento la iglesia local	Presentación	<i>Manual</i>
0:35	La filosofía para el ministerio	Escribir	
0:55	El proceso de la revisión	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
1:05	La disciplina	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
1:25	Conclusión	Repaso, asignaciones	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Manual, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

A partir de las tareas asignadas, compile una lista de sugerencias sobre cómo la iglesia local puede fomentar el llamamiento de uno.

Recoja y devuelva las tareas.

Orientación

Manual, párrafos 413-413.26.

La lista del *Manual* para los deberes de un pastor es bastante extensa. La lista contiene 26 artículos. La mayoría son expectativas comunes a la predicación del evangelio, a la preparación de los santos, a la administración de los sacramentos, al cuidado de la gente, y a buscar la conversión de los pecadores. Otros están relacionados a las responsabilidades administrativas como las de nombrar todos los maestros y supervisar las estadísticas de la iglesia. Otros están relacionados a los negocios, como firmar todos los documentos legales.

El llamamiento de un pastor a una iglesia local ejemplifica el poder compartido entre laicos y ministros, la iglesia local y la superintendencia. La tarea de encontrar un pastor involucra a ambos, el superintendente de distrito y la junta de la iglesia. El tamaño de la iglesia normalmente afecta el papel que en realidad juegue el superintendente de distrito y la junta de la iglesia local. En una iglesia grande, la iglesia puede involucrarse más en el proceso de la selección.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán:

- entender el proceso para las relaciones prácticas en la iglesia local desde que la iglesia hace el llamado hasta el proceso de la revisión pastoral.
- entender y explicar las responsabilidades de los laicos en el proceso de revisión.

Desarrollo de la lección

Presentación/Discusión: El proceso de entrevista

(5 minutos)

El proceso de entrevista provee la oportunidad para que la iglesia local y el ministro exploren las posibilidades de servicio dentro de una localidad particular. Los canales de comunicación normalmente se mueven entre el superintendente de distrito que hace el contacto con el candidato prospectivo, o el presidente de la junta de la iglesia que está haciendo el trabajo de contactar y fijar la fecha para la visita y la entrevista. El llamamiento a una iglesia es un esfuerzo único incorporando ambos factores, el espiritual y el de negocio. La persona quiere descubrir la dirección particular de Dios para su ministerio, pero al mismo tiempo él o ella quiere estar informado acerca de la condición de los negocios en la iglesia.

Los expedientes públicos de una iglesia proveen una visión de conjunto de la condición de negocios de la iglesia. El libro de actas y dictámenes de distrito provee información básica sobre la membresía y las finanzas de la iglesia. El superintendente de distrito y pastores anteriores pueden proveer información adicional sobre la iglesia local. La iglesia local puede descubrir información del candidato contactando a los superintendentes de distrito o iglesias locales donde ha servido.

La visita a la iglesia local provee oportunidad para que tanto el candidato como la iglesia busquen la voluntad de Dios. La visita también permite que el candidato examine los expedientes corrientes de la iglesia y haga un estimado sobre el terreno de la salud espiritual de la iglesia local. La junta de la iglesia tiene la oportunidad de examinar la experiencia religiosa del candidato, su llamamiento, y su misión. Una importante oportunidad para ambos es la de ver si son compatibles en términos de la filosofía del ministerio. ¿Existe una visión compartida entre los dos grupos?

Escriba una lista para mostrar a la clase.

¿Qué clase de información debe uno tratar de descubrir al pastorear una iglesia local?

Simulación: La entrevista

(15 minutos)

Pida que los estudiantes hagan un borrador de preguntas que se podrían hacer en la entrevista, ya sea por el candidato o por la iglesia.

Después, ilustre la situación en un dramita o simulación con los estudiantes que se turnarán como entrevistador y entrevistado.

Presentación: El llamamiento a la iglesia local

(5 minutos)

Manual, párrafo 115-120.1.

Cuando la iglesia decide llamar a un ministro como su pastor, el proceso principia con la junta de la iglesia, la cual debe nominar a un ministro como pastor por el voto de las dos terceras partes de sus miembros. La nominación también debe tener la aprobación del superintendente de distrito.

Si hay diferencia de opinión entre la iglesia local y el superintendente de distrito, el asunto puede ser resuelto por el superintendente general o la Junta de Superintendentes Generales. La iglesia, después de recibir la nominación de la junta de la iglesia, vota sobre el candidato en una reunión extraordinaria de la iglesia. El ministro tiene que recibir dos terceras partes de los votos de la membresía de la iglesia que tengan la edad para votar, estén presentes y emitan su cédula de votación.

El llamamiento de la iglesia debe incluir varias cosas.

- La cantidad de la remuneración propuesta debe ser determinada por la junta y comunicada oficialmente.
- La iglesia local también debe cubrir los gastos de transportación y mudanza.
- La junta de la iglesia y el pastor también deben comunicarse por escrito las metas y expectativas que esperan el uno del otro.
- El ministro tiene quince días después del día de la votación de la iglesia para aceptar el llamamiento.
- La secretaria de la junta de la iglesia es quien debe comunicar el llamamiento al superintendente de distrito, el cual notificará al candidato.

Escribir: La filosofía de ministerio

(20 minutos)

Después que los estudiantes hayan tenido un tiempo para escribir, pida que compartan sus trabajos con la clase. Discuta las diferentes ideas presentadas.

Si la clase es grande tendrá que hacerlo en grupos pequeños.

Sugiera que los estudiantes guarden los trabajos en sus archivos.

Escriba su filosofía para el ministerio. También incluya sus metas y expectativas para el ministerio.

¿Cuáles son los componentes propios para la filosofía que alguien tiene del ministerio?

Presentación/Discusión: El proceso de la revisión

(10 minutos)

La Iglesia del Nazareno tiene un proceso formal para la revisión del ministerio pastoral. Este proceso se ha desarrollado a través de los años. En un tiempo, la iglesia local votaba por los pastores en intervalos de uno y dos años. El tiempo entre las elecciones se fue extendiendo basado en la experiencia de una iglesia local. El procedimiento de hoy tiene la intención de resolver conflictos sin tener una votación congregacional.

Uno de los principios clave en el presente sistema es el de desarrollar canales de comunicación entre el pastor y los líderes de la iglesia así como entre el pastor y la congregación. La iglesia cristiana debe ser un modelo en la resolución de conflictos. Los cristianos tienen que aprender a resolver sus diferencias en un espíritu de amor cristiano. Esta comunicación principia con una reunión anual donde el pastor y la junta de la iglesia renuevan las metas y expectativas compartidas.

Manual, párrafo 122-123.

El proceso formal de revisión es conducido dentro de los sesenta días anteriores o subsiguientes al segundo aniversario del pastor y cada cuatro años después de la primera revisión. La reunión de revisión tiene que ser programada y coordinada por el superintendente de distrito y el pastor.

Una sesión ejecutiva de la junta y el superintendente de distrito o su representante discutirá la presente situación de la relación entre el pastor y la iglesia. Se le comunicará a la iglesia local el día en que la junta de la iglesia y el superintendente se reunirán. Un resultado del proceso de revisión será un informe conjunto del pastor y la junta de la iglesia sobre el progreso hacia el logro de la "misión, visión, y valores esenciales de la iglesia".

El enfoque de la reunión será descubrir el consenso de la junta de la iglesia en cuanto a la continuación del pastor presente. Se discutirá la relación entre el pastor y la iglesia y la eficacia del liderazgo pastoral. La junta de la iglesia tomará un voto solamente si quiere recomendar el asunto para votación de la feligresía. Siendo así, la votación de la junta tiene que ser por mayoría de todos los miembros presente para enviar el asunto a la iglesia entera.

Manual, párrafo 123.

Si la junta de la iglesia vota en favor de presentar el asunto a los miembros de la iglesia, entonces la iglesia tiene que reunirse dentro de los siguientes treinta días para considerar el asunto. La pregunta para votación es: "¿Debe continuar la relación presente entre la iglesia y el pastor?" La votación de la iglesia requerirá que dos terceras partes voten "Sí" para continuar la presente relación.

El pastor puede renunciar en vez de enfrentarse al voto de la iglesia. En dado caso, la relación presente terminará no menos de 30 días ni más de 180 días después del pastor haber presentado su renuncia. Si el pastor recibe un voto negativo tendrá los mismos 30 a 180 días después de la votación para mudarse.

¿Cuales son algunas reglas importantes para mejorar la solución de problemas y relaciones interpersonales?

Presentación/Discusión: La disciplina

(20 minutos)

Manual, párrafo 124-124.1.

Si la situación se desarrolla en una crisis, entonces se puede tomar acción para mantener la salud de la iglesia local. En el período entre sesiones de revisión regular, la junta de la iglesia y el superintendente de distrito pueden convocar una reunión especial. En una emergencia, el superintendente de distrito, con el apoyo de la Junta Consultora, puede tomar medidas. En ciertos casos se requiere la aprobación del superintendente general.

Se provee también un procedimiento para la renuncia o remoción del ministerio de pastores que tienen problemas de integridad. Un pastor puede renunciar al ministerio por cualquier razón y puede ser visto como que renuncia en buenas relaciones con la iglesia si no existen problemas. Se puede tomar acción disciplinaria en contra de los ministros que no están en buenas relaciones.

La Iglesia del Nazareno también tiene una política para restaurar a los ministros a una buena relación con la iglesia. Sin embargo, se reconoce que aunque algunos actos pueden ser perdonados, su naturaleza es tal que no se puede poner a la persona en posición de liderazgo otra vez. Por ejemplo, el *Manual* dice:

Manual, párrafo 435.8.

Dado que ciertos tipos de conducta impropia, tal como aquella en donde están implicados niños, o la que es de naturaleza homosexual, raramente son resultado de un desliz moral que ocurre una sola vez, los individuos que sean culpables de conducta sexual impropia que implique una alta probabilidad de conducta impropia reincidente, no deberán ser restaurados a la condición de buenas relaciones con la iglesia.

Haga listas específicas de cosas "buenas y malas" que se pueden hacer.

¿Cómo puede uno proteger su reputación e integridad dentro del ministerio?

¿Cómo pueden los ministros formar un grupo de apoyo?

¿Cuándo se debe procurar la consejería?

¿Cuál debe ser el papel del superintendente en proveer aviso y consejería?

¿Cuál es el papel y la responsabilidad de la denominación en la protección de la iglesia local?

¿Cuál es el papel y la responsabilidad de la iglesia en la protección de aquellos que asisten a la iglesia local?

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Esta unidad ha explorado el proceso de las asignaciones pastorales y las relaciones con la iglesia local. También hemos considerado cómo la iglesia debe disciplinar en tiempos de crisis moral y problemas.

Llame a diferentes alumnos a que respondan a las preguntas.

¿Sabe usted qué esperar en una entrevista con la junta de la iglesia local?

¿Sabe cómo obtener información acerca de una iglesia local?

¿Cuáles son los canales de comunicación propios entre la iglesia local y el candidato?

¿Entiende el proceso de revisión?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Escriba una propuesta sobre cómo intentará mantener la integridad dentro de su ministerio.

Quizá necesite proveer muestras de éstas para la clase.

Obtenga una agenda para una junta de una iglesia y tráigala a la siguiente sesión y, si le es posible, también una copia de un presupuesto de una iglesia local para ser revisado por la clase.

Lea el *Manual*, párrafos:

- 113-113.15
- 127-144
- 156-157
- 160-160.8
- 434-434.9

Escriba en su diario. Piense en la palabra "integridad". ¿Qué significaría para usted personalmente perder su integridad ante los ojos de su familia? ¿Ante sus colegas? ¿Ante sus amigos?

Lección 14

La administración de la iglesia local

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	La reunión de la iglesia	Presentación	<i>Manual</i>
0:15	La junta de la iglesia	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
0:35	Las finanzas de la iglesia	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
1:00	El personal de la iglesia	Presentación	<i>Manual</i>
1:05	La disciplina	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Junta de superintendentes generales, *Membership Search, Audit and Care*. www.nazarene.org.

Manual, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

En parejas, pida que los estudiantes compartan sus propuestas sobre cómo mantener su integridad.

Recoja y devuelva tareas.

Orientación

Esta lección considera algunos asuntos acerca de la administración a nivel de la iglesia local. Las reuniones de la iglesia, la junta de la iglesia, los ministros auxiliares, la disciplina, y las finanzas son tratados en el *Manual*.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán:

- entender y explicar las estipulaciones del *Manual* sobre la administración de la iglesia local.

Desarrollo de la lección

Presentación: La reunión de la iglesia

(5 minutos)

Manual, párrafo 113-113.15.

La democracia compartida de la política de la Iglesia del Nazareno dependía de dos estructuras de gobierno importantes, la reunión de la iglesia y la junta de la iglesia. Aunque la junta de la iglesia continúa funcionando, la reunión de la iglesia aún existe pero no es tan esencial en muchos casos. El hecho es que muchas congregaciones evitan los informes orales acostumbrados en las reuniones anteriores prefiriendo publicarlos en un folleto. Aunque la vitalidad de las reuniones de la iglesia ha disminuido en muchas congregaciones, hay negocios formales que se deben tramitar en el formato de una reunión de negocios. Así, estos negocios requieren directrices y procedimientos generales.

La iglesia puede tener reuniones anuales o especiales. Un anuncio público de las reuniones anuales es un anuncio que se hace desde el púlpito por lo menos dos domingos antes de la reunión. Las reuniones especiales deben ser anunciadas en dos servicios regulares anteriores. Estas reuniones especiales pueden ser convocadas por el pastor, o por la junta de la iglesia después de haber obtenido el permiso del pastor, el superintendente de distrito, o el superintendente general.

Los votantes en las reuniones deben ser miembros activos no menores de 15 años. Si la ley civil requiere procedimientos particulares para convocar o conducir reuniones anuales o extraordinarias, entonces estos procedimientos deben seguirse. El pastor, el superintendente de distrito, el superintendente general o un representante de los últimos dos puede conducir las reuniones.

Dos de los actos de negocios principales en las reuniones anuales son los informes de varios oficiales de la iglesia y la elección de oficiales y delegados a la Asamblea de Distrito. Los informes pueden ser distribuidos en forma de libro y las elecciones con frecuencia son conducidas fuera de la reunión misma si hay un centro electoral dentro de la iglesia. Las reuniones especiales pueden elegir un pastor o revisar la relación entre el pastor y la congregación.

Se requiere un comité nominativo para crear la cédula para las elecciones. El comité de tres a siete miembros es presidido por el pastor. Los candidatos deben indicar que están de acuerdo con el párrafo 39 del *Manual*. Este párrafo requiere que los oficiales de la iglesia profesen la experiencia de la entera santificación. También su vida debe reflejar un estilo de vida cristiano y tienen que estar de acuerdo con las doctrinas, gobierno y prácticas de la Iglesia del Nazareno. Finalmente, los candidatos deben apoyar a la iglesia con sus diezmos y asistencia.

Presentación/Discusión: La junta de la iglesia

(20 minutos)

Manual, párrafo 127. El formato tradicional de la junta de la iglesia ha sido dividirla entre mayordomos y ecónomos. Adicionalmente, algunos oficiales son miembros de la junta debido al puesto al cual fueron elegidos, como el superintendente de la escuela dominical y los presidentes locales de la Juventud Nazarena Internacional y Misiones Nazarenas Internacionales.

Manual, párrafo 137. El mayordomo se enfoca en el crecimiento de la iglesia, el cuidado de los necesitados, los nuevos miembros, las oportunidades de servicio, la adoración y en ayudar con la Santa Cena. Los ecónomos tienen la responsabilidad de la propiedad de la iglesia y las finanzas de la congregación local. Una iglesia local, con la aprobación del distrito, puede configurar su junta en maneras alternativas.

Manual, párrafo 141.

La secretaria de la junta tiene un lugar significativo de responsabilidad en la iglesia local. Como secretaria de todas las juntas anuales y extraordinarias, él o ella, informa al superintendente de distrito acerca de las votaciones sobre el nuevo pastor. Él o ella es el que archiva y guarda las minutas y papeles de la iglesia. Él o ella también firma los documentos legales de la iglesia junto con el pastor.

El segundo oficio es el del tesorero de la iglesia, que es quien guarda los archivos financieros de la iglesia y supervisa el manejo de las ofrendas y fondos dentro de la iglesia.

Las reuniones de la junta de la iglesia se llevarán a cabo dentro de los primeros 15 días de cada mes. La junta de la iglesia representa la autoridad compartida entre los laicos y los ministros dentro de la iglesia local. La junta de la iglesia tiene la responsabilidad indirecta sobre cada actividad de la iglesia.

Pida que los estudiantes compartan su agenda para una reunión de la junta de la iglesia.

Considere el procedimiento necesario para el manejo de los negocios.

Puede pedir que un pastor invitado comparta la dinámica de una reunión de la junta de la iglesia y cómo se debe ejercer el liderazgo.

Presentación/Discusión: Las finanzas de la iglesia

(25 minutos)

El *Manual* pone ciertas condiciones sobre la administración de las finanzas locales. Una de las tareas del ministro es moldear la visión de la mayordomía del tiempo y el dinero. También puede ser requerido que el pastor recoja fondos para proyectos especiales. Ciertamente, el contexto económico de la iglesia local y su feligresía afectan la naturaleza de la empresa. Sin embargo, todos los ministros están obligados por ciertas directrices.

Manual, párrafo 38-38.4.

La obligación de la mayordomía debe presentarse ante la congregación. El *Manual* basa su punto de vista de la mayordomía en que Dios es dueño de todo y que somos responsables ante Él. Se da la amonestación: "Con este propósito, todos los hijos [de Dios] deben diezmar fielmente y dar ofrendas para el sostenimiento del evangelio".

El concepto de la mayordomía y el diezmo se extiende a la iglesia, no limitándose al individuo. Esto nos trae una vez más a la discusión del Presupuesto General o el Fondo para la Evangelización Mundial. Se espera que las iglesias locales tengan la visión de sostener a la comunidad cristiana en sus diferentes niveles, distrital, educacional y general, incluyendo la tarea de evangelizar al mundo.

Desde la década de 1920, el sistema de presupuesto ha sido el método a través del cual los nazarenos han sostenido asuntos fuera de la iglesia local. Por lo tanto, la visión de la mayordomía tiene que ser captada por ambos, el individuo y la iglesia local. El individuo tiene que ver su responsabilidad de sostener ambas iglesias, la local y la general.

Manual, párrafo 38.1-38.2.

La recaudación de fondos conlleva ciertas estipulaciones, según el *Manual*. El método de sostenimiento será a través de contribuciones

voluntarias por medio de los diezmos y las ofrendas. Se advierte que no se debe usar ningún método para recaudar fondos que distraiga de los principios de diezmar regularmente.

Manual, párrafo 156.

La Iglesia del Nazareno no aprueba los juegos de azar ni ningún otro medio para recaudar fondos que reemplacen los diezmos y las ofrendas dentro de la congregación. El *Manual* también controla cualquier solicitud financiera hecha a otras iglesias locales o sus miembros requiriendo que tales solicitudes estén dentro de los linderos del distrito de asamblea donde está ubicada la iglesia solicitante, y que se obtenga la aprobación del superintendente de distrito y la Junta Consultora de Distrito.

Los ecónomos tienen la responsabilidad de proporcionar dirección en los planes financieros así como en el recaudo de fondos. El tesorero de la iglesia recibirá, desembolsará, guardará el libro de cuentas y presentará informes financieros anuales. El *Manual* pone restricciones en el manejo de fondos de parte del pastor:

Manual, párrafo 415.

El pastor no contraerá deudas ni creará obligaciones financieras para la iglesia local, no contará dinero ni desembolsará fondos a nombre de la iglesia local, salvo que sea autorizado y dirigido a hacerlo por voto mayoritario de la junta de la iglesia, o por voto mayoritario de una reunión de la iglesia, cuya decisión será aprobada por escrito por la Junta Consultora de Distrito siendo asentada debidamente en el acta de la junta o de la reunión de la iglesia. Ningún pastor estará autorizado para firmar cheques de cuenta alguna de la iglesia excepto con la aprobación del superintendente de distrito.

Manual, párrafo 103.

El *Manual* también controla el contraer deudas a través de la compra de bienes raíces, la renta de una propiedad, construir un edificio nuevo o remodelar extensamente los edificios actuales. La iglesia local necesita tener la aprobación del distrito para estas acciones.

Manual, párrafo 104.

Incluso, la iglesia local no podrá comprar o vender bienes raíces, asumir una hipoteca o conducir negocios similares sin el voto de las dos terceras partes de los miembros presentes en una reunión anual o en una reunión especial. Una estipulación adicional es que los bienes raíces de la iglesia local no serán hipotecados para pagar los gastos corrientes.

Manual, párrafo 104.1.

Si los estudiantes pudieron obtener copias del presupuesto de una iglesia local, permita que los compartan con los otros estudiantes.

Si está un pastor invitado, permítale dirigir una discusión sobre asuntos como el presupuesto, la recaudación de fondos, y el manejo de fondos dentro de la iglesia local.

Presentación: El personal de la iglesia

(5 minutos)

Manual, párrafo 160-160.8.

Los ayudantes en la iglesia local tienen una relación especial en términos de supervisión y empleo. Se advierte primeramente en el *Manual* que los ayudantes bajo sueldo no deben reemplazar el ministerio voluntario de los laicos ni ser una carga financiera. Todos los ayudantes serán nominados por el pastor y electos por la junta de la iglesia. Sin embargo, el ayudante trabaja primeramente bajo la dirección y discreción del pastor. El ayudante normalmente no continuará bajo empleo sin el apoyo del pastor local.

Manual, párrafo 160.2.

Dos asuntos adicionales se aplican a los ayudantes bajo sueldo. Primero, no pueden ser parte de la junta de la iglesia. Cuando el pastor se vaya, él o ella puede continuar solamente si en el ínterin, la junta de la iglesia pide que se quede. También, un nuevo pastor puede decidir no continuar el empleo del ministro asistente. El *Manual* estipula cierto procedimiento que debe seguirse en los casos en los que el ayudante ministerial es despedido antes de que termine su contrato.

Presentación/Discusión: La disciplina

(20 minutos)

Manual, párrafo 434-434.9.

Manual, párrafo 109-109.4.

Manual, párrafo 500-507.2.

La disciplina en la iglesia local puede aplicarse a pastores y laicos. El pastor puede ser destituido de su cargo por fracaso moral u otra situación de crisis. Un miembro laico también puede ser borrado de la membresía por conducta no propia de un cristiano. El miembro laico puede ser declarado como miembro inactivo por su falta de participación en la iglesia local. El *Manual* contiene el procedimiento para todas estas situaciones.

Necesitará dar instrucciones sobre esta publicación.

Incluso el folleto, *Cuidado Pastoral de los Miembros de la Iglesia*, da dirección sobre cómo tener acceso al procedimiento que se debe seguir en casos donde los miembros necesitan ser borrados de la membresía. Además de estas situaciones particulares, el proceso

de la revisión pastoral existe para mejorar la comunicación entre los pastores y la congregación al igual que para manejar los problemas que puedan existir.

La cuestión de la disciplina hace que surjan los asuntos de la rendición de cuentas y la resolución de conflictos. Somos responsables el uno del otro. La iglesia necesita tomar pasos para tratar de rescatar al ministro o miembro que está destruyendo su testimonio y se está destruyendo a sí mismo por su conducta no cristiana. La iglesia también tiene la obligación de proteger al inocente. El segundo asunto de la resolución de conflictos señala el significado de aprender a resolver problemas y a trabajar con la gente. Especialmente en la estructura de una iglesia que sigue el modelo de la autoridad compartida, el pastor y la congregación tienen que aprender a trabajar el uno con el otro. La necesidad de cooperar hace que la comunicación sea aún más importante durante el proceso de la entrevista para determinar si el pastor y la gente "encajan" en términos de sus respectivas filosofías y metas para el ministerio.

Divida la clase en grupos pequeños.

En los grupos pequeños discuta cómo manejarían los problemas con un laico.

¿Cómo se enfrenta uno a alguien con un problema?

¿Cómo manejaría usted una situación en la cual un amigo pastor tiene un problema?

Decida los pasos específicos.

Pida que cada grupo informe a la clase.

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

¿Quiere la iglesia un pastor espiritual y que pueda predicar, o uno que pueda manejar el asunto de la administración?

Esta lección ha estado examinando lo básico de la administración en lo que se aplica a las reuniones de la iglesia, la junta de la iglesia, las finanzas, los ministros ayudantes y la disciplina.

Llame a diferentes estudiantes a contestar las preguntas.

¿Entiende usted lo que debe pasar en una junta de la iglesia?

¿Conoce las reglas para el anuncio público de una reunión de negocios de la iglesia?

¿Sabe lo que involucra recaudar, presupuestar y manejar las finanzas?

¿Entiende las obligaciones de una iglesia de disciplinar a sus ministros y miembros?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Lea el *Manual*, párrafos:

- 200-200.2
- 203-203.3
- 206
- 208.1-208.2
- 216
- 219
- 221
- 226
- 229

Escriba en su diario. Haga una valoración de sus puntos fuertes y debilidades acerca de sus dones como líder espiritual y administrador.

[Esta página está en blanco intencionalmente.]

Lección 15

La asamblea de distrito

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	El distrito como unidad básica	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
0:20	Las estructuras de distrito	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
0:35	El informe pastoral y la vida distrital	Presentación	<i>Manual</i>
0:40	Distrital contra local	Debate	
1:05	El distrito	Actividad o invitado especial	
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Manual, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pida a los estudiantes que compartan algo nuevo que hayan descubierto en las lecturas asignadas como tarea.

Devuelva la tarea.

Orientación

En esta lección informaremos a los estudiantes de su responsabilidad con el distrito y la naturaleza de formar parte de un equipo de pastores del distrito.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán:

- entender la función del distrito y el superintendente de distrito, y la responsabilidad del pastor local hacia ambos.

Desarrollo de la lección

Presentación/Discusión: El distrito como unidad básica

(10 minutos)

La unidad básica de gobierno en la Iglesia del Nazareno es el distrito. Aunque la estructura distrital ha existido durante la historia de la Iglesia del Nazareno, no fue sino hasta la década de los 1970 que se intentó hacer que todos estos distritos fueran uniformes por todo el mundo. La manera en que se ha formado el distrito refleja la meta de la iglesia de alcanzar la globalización.

Los cambios involucrados en el estatus distrital comenzaron con la Asamblea General de Miami en 1972 cuando se aceptó la propuesta de comenzar el proceso de internacionalización. La recomendación inicial declaró que los distritos en áreas misioneras tenían que ser representados en todos los cuerpos legislativos de la iglesia.

También desarrollaron un sistema de distrito que movió a los distritos a través del mundo hacia la independencia y el gobierno propio. El distrito noreste de Guatemala fue el primer distrito regular fuera de las áreas tradicionales. Las asambleas generales después dividieron el trabajo de la Iglesia del Nazareno en regiones.

Manual, párrafo 200.2.

En 2002, se basó la alineación de los distritos en la nomenclatura de fase 1, 2, y 3. La división en diferentes niveles de membresía es un intento de fomentar el gobierno propio.

Los distritos de fase 1 son creados cuando la iglesia entra en una nueva área. El Departamento de Misión Mundial tiene una función principal en el desarrollo de una nueva área. Ocurren cambios cuando se puede alcanzar el estatus de fase 2. Esto sucede cuando hay un mínimo de 10 iglesias organizadas, 500 miembros en plena comunión y 5 presbíteros. También, 50% de los fondos administrativos del distrito deben ser generados por el distrito. Así es que los principios básicos son la membresía, el gobierno propio y la viabilidad financiera.

El distrito de fase 3 es un distrito de sostén propio en cuanto a la administración distrital. Las directrices cuantitativas incluyen un mínimo de 20 iglesias

organizadas, 1,000 miembros en plena comunión y 10 presbíteros. El propósito de los niveles distritales era y es el de nutrir el crecimiento y crear una situación donde los distritos a través del mundo tengan los mismos derechos y privilegios.

En su opinión, ¿cuál es el propósito de un distrito?

¿En que actividades distritales ha participado usted?

Presentación/Discusión: La estructura distrital

(15 minutos)

El superintendente de distrito ha sido una figura importante en la Iglesia del Nazareno desde su inicio. De nuevo, una razón para la formación de la iglesia en 1907 era facilitar la "santidad organizada". Hubo la creencia de que la supervisión era necesaria para cumplir las tareas que se extendían más allá de la habilidad de las iglesias locales. Una organización que era demasiado suelta en la forma de asociaciones no conducía al crecimiento y desarrollo que se había imaginado. El superintendente de distrito ha sido un oficio importante para el crecimiento de la iglesia y el cuidado pastoral de los pastores.

Manual, párrafos 208.1-208.5.

El superintendente de distrito es asignado para los distritos de niveles bajos pero es electo en los distritos de fase 3 y a veces en situaciones de fase 2. El superintendente de distrito controla la salud de la congregación local y la condición de los pastores. El superintendente de distrito intervendrá si se desarrolla una crisis con la iglesia local o el pastor. El superintendente también está encargado del proceso de revisión de los pastores. El superintendente tiene supervisión general sobre los negocios y las actividades espirituales del distrito. El carácter del poder compartido en la Iglesia del Nazareno se evidencia de nuevo en que todos los actos oficiales del superintendente de distrito pueden ser examinados y revisados por la asamblea de distrito.

Cinco entidades adicionales en el distrito serían el secretario, el tesorero, la Junta Consultora de Distrito, la Junta de Credenciales Ministeriales de Distrito y la Junta de Estudios Ministeriales de Distrito.

Manual, párrafo 216.

*Manual, párrafo 219.
Manual, párrafo 221.*

El secretario de distrito funciona en capacidad similar al secretario de la junta local. El secretario conserva todas las estadísticas del distrito. El tesorero de distrito maneja las finanzas del distrito recibiendo todos los fondos y guardando las cuentas. La Junta Consultora

de Distrito se compone de laicos y ministros y funciona igual que la junta de la iglesia pero a nivel distrital.

Manual, párrafos 226 y 229.

La Junta de Credenciales Ministeriales y la Junta de Estudios Ministeriales están involucradas en el proceso de expedir licencias y la ordenación. Todos los candidatos a recibir licencia de distrito tienen que reportarse y entrevistarse con estas juntas. La Junta de Estudios Ministeriales también controla el progreso de la educación de los candidatos. La Junta de Credenciales tiene el más amplio nivel de responsabilidad a fin de asegurar que el candidato es aceptable en cuanto a su experiencia personal de salvación, doctrina y estilo de vida.

La Junta de Credenciales también está involucrada en investigar por qué un ministro no ha presentado su informe al distrito.

La asamblea de distrito conduce los negocios del distrito. Los delegados son electos a nivel de la iglesia local. En la asamblea de distrito, el grupo vota en la elección o reelección del superintendente de distrito. La asamblea también da la aprobación final a aquellos que buscan la licencia ministerial o elige a los que están calificados para recibir la orden de presbítero o diácono. También elige la Junta de Credenciales. La asamblea de distrito elige de igual modo los delegados a la asamblea general.

La asamblea de distrito es un tiempo para servicios de adoración. Normalmente, en estos servicios de adoración, el superintendente general será el orador. Uno de los servicios será el servicio de ordenación.

¿Cómo se puede generar más interés laico en las actividades de la asamblea de distrito?

¿Debemos continuar con asambleas de distrito que se reúnan en cada año?

Presentación: Los informes pastorales y la vida distrital

(5 minutos)

Manual, párrafo 203.2.

Uno de los papeles más significativos en la asamblea de distrito ha sido el recibir los informes de las iglesias y de los pastores. Aparte de los informes escritos, muchas veces se les pide a los pastores que den un informe oral o un testimonio. El superintendente de distrito también da un informe acerca del distrito.

El informe pastoral no es otra cosa que parte de la rendición de cuentas que se pide dentro de la iglesia. También puede ser un tiempo para compartir y apoyar. ¿Qué se incluye en el informe pastoral? Como asunto de información pública, las estadísticas de la iglesia se informarán oralmente o por escrito.

Se pueden compartir hechos personales sobresalientes o problemas que se hayan tenido durante el año. También se puede dar el testimonio de uno o la visión futura de su iglesia local.

La vida distrital es enfocada durante la asamblea de distrito cuando los ministros y los laicos vienen a unirse en los negocios y la adoración durante uno o dos días. El distrito trata de unir a la familia distrital a través de otras actividades durante el año, incluyendo los campamentos juveniles, retiros para los pastores y sus esposas, esgrima bíblica, celebraciones de días festivos, y viajes de Trabajo y Testimonio. Las iglesias locales varían en su apoyo y participación de estos eventos.

Debate: El distrito contra la iglesia local

(25 minutos)

Divida la clase en 2 equipos.

Uno apoyará un sistema de distrito fuerte y el otro la independencia de la iglesia local.

Puede dejar que los estudiantes escojan el equipo que quieren defender.

En su grupo, presente razones fuertes para defender su posición. Dé cuantos ejemplos le sean posibles.

Cada equipo tendrá la oportunidad de presentar su posición. Después habrá tiempo para preguntar y debatir.

Actividad o invitado especial: El distrito

(20 minutos)

Escoja una de estas dos opiniones:

- 1. Obtenga una copia de un informe pastoral y revíselo con los estudiantes. Después lleve a cabo una discusión acerca de las obligaciones de un pastor en el distrito.*
- 2. Invite al superintendente de distrito a venir y compartir su visión de la vida distrital. Pida que comparta lo que espera de los pastores en el distrito y lo que significa formar parte de un equipo distrital.*

Conclusión de la lección

(minutos)

Repaso

A fin de adelantar la obra del evangelio, la Iglesia del Nazareno se organiza a sí misma en distritos. Estas unidades de gobierno proveen un sistema de supervisión para la iglesia local. A nivel distrital, las relaciones ministeriales son manejadas a través de la licencia de ministro y la ordenación. Los distritos también proveen un número de actividades para los miembros de las iglesias locales.

Llame a diferentes estudiantes para que contesten las preguntas.

¿Sabe cuales son las responsabilidades de un pastor con el distrito?

¿Entiende la importancia de que los miembros de la iglesia tomen parte en las actividades de distrito?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Escriba una razón fundamental para apoyar la misión de la Iglesia del Nazareno general. Ofrezca algún tipo de sugerencia para cambiar la estructura de la iglesia general.

Lea los siguientes párrafos del *Manual*:

- 31.1-32
- 300-300.2
- 301
- 302-302.1
- 305-305.2
- 306-307.6
- 315
- 330
- 334
- 334.7
- 344
- 380-380.2

Escriba en su diario. Piense en la importancia del apoyo que el distrito les provee a los pastores. ¿En qué manera se ve usted involucrado con las funciones y comités del distrito?

[Esta página está en blanco intencionalmente.]

Lección 16

La iglesia general

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	La asamblea general y la comisión	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
0:30	La Junta General y los oficiales	Presentación	<i>Manual</i>
0:40	La iglesia internacional	Presentación/Discusión	<i>Manual</i>
1:10	Asuntos racionales y filosóficos	Presentación	<i>Manual</i>
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el instructor

Manual, 2005-2009. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2005.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Pida a 2 ó 3 estudiantes que lean su argumento de la Iglesia del Nazareno general.

Recoja las tareas.

Orientación

Esta lección describe entidades tales como la asamblea general, la Junta General, y el oficio de los superintendentes generales. La iglesia general es el nivel en que los nazarenos de todas partes del mundo comparten y discuten su visión del cristianismo.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán:

- entender la asociación internacional de la iglesia
- entender cómo funciona la iglesia a nivel general

Desarrollo de la lección

Presentación/Discusión: La asamblea y los comités generales

(20 minutos)

Manual, párrafo 302.

Manual, párrafo 301.

El cuerpo legislativo más alto en la Iglesia del Nazareno es la asamblea general. Esta reunión compuesta de delegados electos de a través del mundo, se reúne cada cuatro años. Ciertos individuos son delegados por el puesto que ocupan dentro de la iglesia general, pero la mayoría de los delegados vienen como parte de una delegación distrital. El tamaño de la delegación es repartido según la membresía del distrito y se divide en números iguales de laicos y ministros.

La asamblea debate y vota sobre las resoluciones o recomendaciones que han sido enviadas por los distritos o algún departamento de la iglesia general, tales como los superintendentes generales, o la Junta General. La legislación primero va a un comité que trabaja en la legislación y la adopta, la rechaza o la enmienda. El informe de la acción del comité se envía a la asamblea entera, la cuál podrá entonces responder al informe de igual manera.

Manual, párrafo 32.

La mayoría de los asuntos bajo consideración tienen que ver con el gobierno de la iglesia y trae como resultado cambios en el *Manual*. Cualquier cambio constitucional necesita la ratificación por voto de las dos terceras partes de todas las asambleas de los distritos de fase 3 y fase 2.

La asamblea también toma en consideración asuntos mayores de la dirección de la iglesia. Esto se puede ver en las comisiones que han estudiado los asuntos durante los últimos 30 años. Un tema de consideración ha sido el proceso de la globalización de la iglesia.

Examinándolo desde varios puntos de vista, la iglesia ha intentado proveer representación equitativa a aquellos nazarenos que viven fuera de los Estados Unidos y Europa. Desde los últimos años de la década de 1990, la iglesia en las regiones fuera de EUA/Canadá ha sobrepasado la asistencia de EUA/Canadá en membresía total.

Otro asunto ha sido la cuestión de cómo se deben dividir los presupuestos. Los delegados de Estados Unidos se han involucrado especialmente en discutir el porcentaje que las iglesias locales pagan en los presupuestos educacionales, distritales y generales.

Una característica adicional de la asamblea ha sido el comité regional. Con la intención de poder dirigirse a asuntos que primordialmente impactan un área regional, pequeñas reuniones de esa región se efectúan durante la asamblea. Estas reuniones también eligen los representantes de varias entidades de la iglesia general. Los delegados de Estados Unidos han tomado en cuenta la fórmula presupuestaria en las recientes asambleas generales.

Discusión: Como grupo, piensen si se cree que la iglesia debe continuar la estructura actual de una asamblea general o si debe haber un cambio hacia asambleas regionales.

Presentación: La junta y los oficiales generales

(10 minutos)

Manual, párrafos 330 y 334.

En la década de 1920, en un esfuerzo por consolidar el trabajo de la iglesia, se creó la Junta General. Al mismo tiempo se presentó el sistema de aportaciones al presupuesto general.

Manual, párrafo 901.1.

La elección a la Junta General se hace a base de la fórmula de promedios determinada para proveer representación igual de los miembros en todo el mundo así como de laicos y ministros. La junta se reúne por lo menos tres veces durante el cuatrienio. La Junta General provee supervisión a la Iglesia del Nazareno entre las asambleas. La Junta General también tiene la autoridad para llenar una vacante en el cargo de los superintendentes generales.

Manual, párrafo 324 y 328.

El secretario general y el tesorero general son dos oficiales importantes de la Junta General. El secretario general conserva las actas de los procedimientos de la asamblea general y la Junta General. Esta oficina también conserva las estadísticas de la iglesia. Esta oficina supervisa la planificación y funcionamiento de la asamblea general. El tesorero general cuida los fondos que pertenecen a los intereses generales de la iglesia, especialmente los fondos recaudados a través del Fondo para la Evangelización Mundial.

Manual, párrafo 306.

El nivel más alto de autoridad en un solo oficial en la Iglesia del Nazareno sería el de superintendente general. Estos oficiales se eligen y reeligen por la

Manual, párrafo 305.2.

asamblea general por un plazo de cuatro años. Serán reelegidos por el voto escrito de "sí" o "no" para continuar su servicio a la iglesia. El proceso de elección comienza con los delegados a la asamblea nominando por escrito a cualquier presbítero de la iglesia de no menos de 35 años de edad. La elección ocurre cuando un candidato recibe las dos terceras partes de los votos.

Los superintendentes generales proveen unidad visible en la iglesia. Viajan a través del mundo convocando las asambleas distritales. También dirigen la ceremonia de ordenación y dan la aprobación final para los que han de ser ordenados.

Presentación/Discusión: La iglesia internacional

(30 minutos)

Desde la década de 1970, la Iglesia del Nazareno ha intentado hacer que la iglesia sea global, más que en nombre, en la distribución de poder. Esto se ve más claramente en la creación de una estructura distrital que conduce a representación equitativa en la asamblea general basada en la norma mínima de membresía y gobierno propio.

El Departamento de Misión Mundial tiene una función principal en este proceso de globalización. Desde un principio, las congregaciones que comprendían la Iglesia del Nazareno tuvieron una visión por las misiones. La historia de las misiones comenzó con la obra en India y Guatemala a principios del siglo. La obra en Guatemala se ha desarrollado a tal grado que Guatemala tuvo el primer distrito regular, o distrito de fase 3, fuera de las áreas de Estados Unidos y Europa.

Al principio, la obra misionera involucró a los Estados Unidos en el envío de un gran número de misioneros para que, en efecto, hicieran el trabajo de evangelismo. El enfoque misionero también implicaba el ministerio compasivo a través del cuidado médico y la educación. El cambio en las misiones comenzó en las décadas de 1960 y 1970 con el movimiento intencional de animar el desarrollo del liderazgo autóctono. Esto se pudo ver con el cambio en la naturaleza de los distritos. Un ejemplo de este cambio sería que se tuvo en Guatemala la primera conferencia teológica realmente global fuera de los Estados Unidos con doble traducción de inglés y español.

Otras dos organizaciones han sido la Juventud Nazarena Internacional y Misiones Nazarenas Internacionales. La JNI fomenta las actividades

juveniles a nivel distrital y general. La MNI está involucrada mayormente en la educación misionera a través de la publicación de materiales y la facilitación de viajes de Trabajo y Testimonio por todo el mundo.

Manual, párrafos 334.7-334.8.

Uno de los elementos que ha unido a la iglesia es lo que hoy se conoce como el Fondo para la Evangelización Mundial, antes conocido como el presupuesto general. El sostenimiento para las actividades misioneras y globales viene de la financiación a nivel de las iglesias locales. Este asunto del financiamiento plantea la cuestión de lo que significa ser miembro de una denominación.

¿Qué compromisos se comparten por todos dentro del grupo? En el pasado, la participación en el presupuesto general ha sido una señal del trabajo unido para lograr la misión de proclamar el evangelio de santidad y entera santificación por todo el mundo. Trabajamos juntos para proveer los medios para la evangelización mundial.

Manual, párrafo 344.

Se ha dividido la iglesia internacional en varias regiones. Estas regiones surgen de la reforma en la estructura distrital y misionera de la década de 1970. Aparentemente, la asamblea de 2001 enfatizó este concepto regional. Sin embargo, hasta ahora la iglesia ha mantenido el concepto de una asamblea general y la filosofía de "una iglesia, una doctrina, un gobierno, una norma."

Discusión: Como clase, piense en aquello que provee la unidad de la iglesia general.

Presentación/Discusión: Asuntos racionales y filosóficos

(20 minutos)

Manual, párrafo 380-382.

¿Por qué es necesaria la iglesia general? ¿Qué se puede hacer a nivel general que no se pueda cumplir igualmente a nivel local? La educación parece ser un asunto que requiere una iglesia general. Los nazarenos han dado alta prioridad a la educación superior con su sistema de educación universitaria en los Estados Unidos, la Gran Bretaña, Europa, las islas Filipinas, Corea, y África. También, incluidos en este empuje por la educación está un gran número de seminarios, institutos bíblicos y otros sistemas de preparación ministerial.

Otra preocupación es la producción de literatura. La casa de publicaciones, con su misión de publicar y su apoyo financiero, siempre ha tenido una función

Manual, párrafo 337.

prominente en la iglesia. Ciertamente, el esfuerzo misionero global ha tenido más éxito siendo dirigido a nivel general que siendo dirigido por varias iglesias locales. Se hace la pregunta de si los nazarenos todavía están comprometidos con la educación, la publicación de literatura, y la proclamación global de la santidad.

¿Qué provee la unidad para esta misión global?

La iglesia fue formada para proclamar la entera santificación. El énfasis estaba en la santidad "organizada" para alcanzar este fin.

¿Provee la misión de proclamar el mensaje de santidad, unidad en toda la iglesia?

Una iglesia general puede gastar su dinero haciendo muchas actividades buenas. La pregunta es si los nazarenos todavía están unidos en este asunto. Parte de la tarea del debate es cómo traducir la santidad a las diferentes culturas del mundo.

Quizá tan importante como proclamar el mensaje de santidad a través del mundo, es tener la habilidad de conversar con gentes de diferentes culturas acerca de la naturaleza de la santidad. Tal vez sea necesaria una iglesia general como foro para que los cristianos de varias culturas hablen unos con otros acerca del verdadero significado de la entera santificación y la santidad.

Entonces, la iglesia general se necesita no sólo porque vemos como nuestra misión el proclamar la santidad al mundo entero, sino que a través de ese esfuerzo la iglesia puede renovar su entendimiento del significado de la santidad y la entera santificación.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

La Iglesia del Nazareno es un cuerpo internacional de creyentes. El nivel general de la iglesia puede ser el resultado máximo de creer en la santidad "organizada". Se tiene un diálogo a través de la asamblea general, la Junta General y el oficio de los superintendentes generales sobre cuál es el verdadero significado de la santidad.

Llame a diferentes estudiantes para que respondan a las preguntas.

¿Entiende usted cuál es el propósito o sabe cómo funciona cada una de las entidades generales?

¿Ve usted una razón por la que exista un nivel general de la iglesia?

¿Entiende usted qué trae unidad a la Iglesia del Nazareno?

Hacia adelante

La siguiente lección será la última de este módulo. La mayor parte de la clase se usará para escribir sus respuestas a tres preguntas acerca de las áreas que hemos tratado en este módulo.

Después habrá oportunidad para que la clase discuta las preguntas.

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Escriba un ensayo sobre "¿Qué es la identidad de la Iglesia del Nazareno?"

Los diarios de reflexión de los estudiantes serán revisados durante la siguiente sesión. El instructor no leerá las anotaciones específicas sino que las revisará para ver cuán fiel y regularmente escribieron en su diario.

Escriba en su diario. Piense en lo que significa que la Iglesia del Nazareno sea internacional. ¿De qué manera ha cambiado esto su manera de pensar acerca del liderazgo? ¿Cuáles otros cambios necesitan hacerse?

Lección 17

¿Qué es la Iglesia del Nazareno?

Bosquejo de la lección

Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	La Iglesia del Nazareno	Escribir	
0:50	La Iglesia del Nazareno	Discusión	
1:25	Conclusión	Tarea de repaso	Guía del estudiante

Introducción de la lección

(10 minutos)

Responsabilidad

Dependiendo del tamaño de la clase, pida a los estudiantes que lean sus ensayos a toda la clase o divídalos en grupos pequeños y que los lean en sus grupos.

Recoja y devuelva las tareas.

Haga arreglos para regresar estas últimas monografías.

Orientación

En esta lección queremos ayudarle a usted, el estudiante, a ver cómo la historia, la membresía, y el gobierno de la iglesia se relacionan para que pueda identificar las características de la Iglesia del Nazareno y explicar la naturaleza de la iglesia a alguien más.

Objetivos de aprendizaje

Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.

La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.

Al concluir esta lección, los participantes podrán

- trazar los valores que le han dado identidad a la Iglesia del Nazareno
- entender el proceso de llevar a la gente hasta el punto de la membresía y tener la habilidad para hacerlo
- entender y expresar la razón fundamental de tener una organización específica para promover el mensaje de santidad

Desarrollo de la lección

Escribir: La Iglesia del Nazareno

(40 minutos)

Necesitará escribir estas preguntas en un proyector, un pizarrón o prepararlas para repartir.

Durante este tiempo revise los diarios de los estudiantes. Recuérdeles que no va a leer las anotaciones sino que solamente revisará la fidelidad en el uso del diario.

¿Qué parte de la historia de los nazarenos cree usted que provee mejor el razonamiento de qué y quiénes fueron los nazarenos en el pasado y de lo que serán hoy día?

¿Cuál es la razón más importante y el proceso por el cual uno llega a ser miembro de la Iglesia del Nazareno?

¿Cómo se organiza la iglesia para cumplir su misión de santidad? ¿Cuál es la importancia de la santidad organizada?

Discusión: La Iglesia del Nazareno

(30 minutos)

Pase este tiempo repasando las preguntas por medio de una discusión, un debate, o que cada estudiante presente lo que ha escrito.

Permita que los estudiantes se desafíen unos a otros.

Presione a los estudiantes a tener profundidad de pensamiento y argumentos para sus ideas.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

¿Entiende la identidad de la iglesia y cómo afecta su historia, su membresía y su gobierno?

Asignación de tareas

Dirija a los estudiantes a las asignaciones de tareas en la Guía del estudiante.

Pase tiempo familiarizándose bien con el *Manual*.

Escriba en su diario. Reflexione sobre por qué usted tiene que conocer el *Manual*.

El punto final

Pase los momentos finales en oración y pida bendición para cada uno de los estudiantes.