

---

Guía del estudiante

# Antiguo Testamento



Clergy Development  
Church of the Nazarene  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2002

**Aviso a los proveedores de educación:**

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para el maestro, las Guías para el estudiante y los recursos de instrucción incluidos en este módulo.

Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Clergy Development le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los módulos.
  - Puede distribuir este módulo en forma electrónica o a otros proveedores educativos.
  - Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Oficina de Clergy Development para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el módulo.
  - Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Clergy Development.
2. Derechos de autor. El módulo es propiedad de la Oficina de Clergy Development y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este módulo.
3. Restricciones:
  - No se pueden vender copias de este módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
  - Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de Estados Unidos.
4. Quedan reservados los derechos no publicados bajo las leyes de derechos de autor de Estados Unidos.

Oficina de Clergy Development  
Iglesia del Nazareno  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131  
USA

El **Curso Modular de Estudios Ministeriales** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educativo definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Clergy Development es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso Modular de Estudios Ministeriales para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso Modular de Estudios Ministeriales fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio  
Daniel Copp, Director de la Oficina de Clergy Development  
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.  
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (jubilado)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.  
David Busic, Pastor, First Church of the Nazarene, Bethany, Oklahoma  
Michael W. Stipp, Oficina de Clergy Development

**Prologo de la serie.** Escrito por Al Truesdale

**Ensayo periodístico.** Escrito por Rick Ryding

**Colaboradores principales.** Están indicados en cada módulo en las Guías para el maestro específicas.

**Traducción:** Randy Bynum

**Revisión y redacción:** Pedro Julio Fernández, José Pacheco

En todo este curso se usa la Versión Reina-Valera 1995 de la Biblia a partir de los módulos traducidos desde principios de 2007. En los anteriores se usó la Versión Reina-Valera 1960. Cuando se citen otras versiones se dará el crédito correspondiente, p. ej., NVI –Nueva Versión Internacional

## Introducción al sistema de los cursos modulares

*“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”*

—Efesios 4:11-12

*“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”*

—2 Timoteo 2:1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los objetivos de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por El Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación –IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispanas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispana y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

## Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos que han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Presidente del Comité Misional de Estrategia Hispana por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para ver que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos "Un nuevo día" en la educación ministerial y una "Nueva generación de ministros".

En su misión,

*—Roberto Hodgson  
Director Nacional de Misiones Hispanas EUA/Canadá  
Iglesia del Nazareno*

*Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: [www.nazarenosusacan.org](http://www.nazarenosusacan.org)*

## Prólogo de la serie

### Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno.

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: en las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas toda la historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa. Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (**Efesios 3:8-10**).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta

de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio –únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre"... él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados" (1 Timoteo 6:11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que "el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)" (*Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1*). El ministro de Cristo es "irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen" (Tito 1:7-9).

Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a

esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos del Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

## Reconocimiento

Cada módulo es la acumulación de esfuerzos de varias personas. Alguien escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer el material más fácil de entender, y finalmente un editor formatea el módulo para su publicación. Este módulo no es diferente y varias personas han contribuido a este módulo.

### **Contribuyente principal**

El principal contribuyente para este módulo y el autor original de este manual es Thomas J. King, profesor de Antiguo Testamento del Nazarene Bible College, Colorado Springs, Colorado, USA. El Dr. King ha servido en la facultad de NBC desde 1996.

El Dr. King recibió su título de Ph.D. en Antiguo Testamento del seminario Graduate Theological Union en 1996. También tiene el título de M.Div. de Brite Divinity School/TCU y un B.A. de Northwest Christian College.

Antes de ingresar en la facultad de NBC, el Dr. King sirvió como profesor adjunto en St. Mary's College of California, y profesor ayudante en Pacific School of Religion y ayudante para investigación en Jesuit School of Theology y Brite Divinity School. Además tiene tres años de experiencia como pastor asociado en la Iglesia Cristiana.

# Tabla de contenido

	Página
Introducción al sistema de los cursos modulares.....	3
Prólogo a la Serie.....	5
Reconocimiento .....	8
Sílabo.....	10
Lección 1: Introducción a los Estudios del Antiguo Testamento .....	18
Lección 2: Las Divisiones Literarias, Históricas, y Geográficas del Antiguo Testamento .....	20
Lección 3: Los Pueblos, Lugares, y Descubrimientos Arqueológicos.....	26
Lección 4: Introducción al Pentateuco .....	32
Lección 5: La Historia Primitiva y los Patriarcas .....	36
Lección 6: El Evento del Éxodo y el Pacto en el Monte Sinaí.....	42
Lección 7: Entrada en la Tierra Prometida y Petición de un Rey.....	43
Lección 8: El Período de la Monarquía Unida en Israel Antiguo .....	45
Lección 9: La Monarquía Dividida y Los Profetas del Siglo Ocho a.C. ....	47
Lección 10: El Período del Exilio .....	49
Lección 11: El Período Pos-Exílico .....	51
Lección 12: La Literatura Poética y de Sabiduría .....	52
Lección 13: Síntesis: Con Una Vista al Cumplimiento en el Nuevo Testamento .....	56

# Sílabo

## Antiguo Testamento

### Historia y literatura

**Institución educacional, lugar o proveedor educacional:**

**Lugar donde se ofrece el curso:**

**Días del curso:**

**Nombre del educador:**

**Dirección, teléfono y correo electrónico:**

#### **Declaración de la visión del módulo**

El presente sirve como módulo fundamental para estudios bíblicos adicionales. Constituye una introducción al Antiguo Testamento. Por tanto, no hay otros módulos prerequisites para el presente. Sin embargo, este módulo debe ser considerado como prerequisite para otros módulos que enfocan estudios adicionales en cualquier parte del Antiguo Testamento.

Este módulo responde a las capacidades ministeriales como se indican en las declaraciones de habilidades. La importancia de estudiar la materia de este módulo está basada en la visión que uno tiene de las Escrituras. Los Artículos de Fe de la Iglesia del Nazareno describen las Sagradas Escrituras como inspiradas, "*revelando infaliblemente la voluntad de Dios respecto a nosotros en todo lo necesario para nuestra salvación*".

El conocimiento y las habilidades obtenidas a través de este módulo deberían informar y contribuir a la enseñanza, la predicación y el procedimiento de consejería en el ministerio. Esta contribución trata especialmente de informar tales prácticas ministeriales con un sólido entendimiento bíblico.

#### **Resultados del programa**

Las siguientes declaraciones de habilidades, fundamentales para este módulo, identifican las capacidades ministeriales que el estudiante debería alcanzar al terminar el módulo.

- Capacidad de identificar el argumento principal del AT con los eventos y personajes involucrados.
- Capacidad de identificar los libros del AT por su género literario.
- Capacidad de identificar la corriente básica de cada sección principal del AT en su contexto histórico.

## Resultados deseados de aprendizaje

La lista siguiente contiene las capacidades ministeriales requeridas por el Curso de Estudios para la Ordenación que el estudiante logrará al terminar este curso. Bajo cada capacidad se incluye una lista de capacidades específicas para el curso, que corresponden a cada capacidad en particular. Debemos admitir que la lista de capacidades particulares bajo cada capacidad principal no abarca necesariamente el rango entero de capacidades abordadas en estas lecciones.

- CN-1 Capacidad de identificar la estructura literaria y el argumento principal del AT
- Hacer una lista de cuatro temas principales que se encuentran en todo el Pentateuco.
  - Describir el significado de los patrones literarios y los énfasis temáticos que aparecen en Génesis 1 y 2.
  - Identificar las características únicas que distinguen Génesis 1 y 2.
  - Trazar el tema de la "promesa de tierra y descendientes" en toda la narrativa patriarcal.
  - Apreiciar el significado del tiempo en que Dios presenta a sí mismo de nuevo al pueblo de Israel en el desierto.
  - Describir la diferencia entre un "rey como las naciones" y el deseo de Dios en cuanto al carácter de la monarquía para Israel.
  - Reconocer la manera en que los libros de Samuel y Reyes reflejan los temas de Deuteronomio.
  - Entender las formas únicas en que los profetas Isaías, Jeremías, y Ezequiel escriben sus mensajes de esperanza en respuesta a las condiciones exílicas.
- CN-2 Capacidad de identificar los libros del AT por su género literario.
- Reconocer el contenido y divisiones diferentes entre el canon de los judíos, católicos y protestantes de las Escrituras hebreas o el Antiguo Testamento.
  - Identificar la característica principal de la poesía hebrea bíblica y sus varias formas.
  - Reconocer las varias formas de la Literatura de Sabiduría.
- CN-3 Capacidad de identificar la corriente literaria de cada sección principal del Antiguo Testamento.
- Hacer un bosquejo del contenido principal del Pentateuco.
  - Comprender el propósito y el estilo del libro de Deuteronomio.
  - Distinguir las características únicas de los libros de Josué y Jueces.
  - Entender el patrón de juicio a favor y en contra a los varios reyes de la monarquía dividida, dentro de 1 y 2 Reyes.
  - Describir los temas principales reflejados en los profetas del siglo 8 a.C.
  - Hacer una lista y describir los varios tipos de salmos.
  - Entender el contexto histórico y el propósito de la Literatura de Sabiduría.

- CN-4 Capacidad de identificar los personajes principales del Antiguo Testamento y el papel que desempeñan en la historia.
- Identificar los factores que contribuyeron a la caída trágica del reinado de Saúl en la vista de Dios.
  - Reconocer la diferencia entre la respuesta de Saúl a su pecado y la respuesta de David al pecado en su vida.
  - Hacer una lista de los logros descritos en la Biblia que presentan la grandeza del reino de Salomón.
  - Identificar las cualidades características del profeta de Dios.
  - Reconocer cómo los libros de Esdras y Nehemías contribuyen al nuevo enfoque de la comunidad pos-exílica (en cuanto a la ley y la pureza).
- CN-5 Capacidad de describir el contexto histórico de las secciones principales del Antiguo Testamento.
- Comprender una familiaridad introductoria a la crítica histórica como ha sido aplicada al Antiguo Testamento.
  - Entender las divisiones geográficas de Palestina.
  - Reconocer el trasfondo del Medio Oriente Antiguo (pueblos y lugares).
  - Apreiciar descubrimientos arqueológicos significativos del Medio Oriente Antiguo.
  - Identificar la contribución de los hallazgos arqueológicos del Medio Oriente Antiguo al entendimiento del Antiguo Testamento.
  - Discutir las semejanzas y las diferencias entre la "historia primitiva" en el Pentateuco y los textos comparativos del Medio Oriente Antiguo.
  - Reconocer la conexión entre la narrativa bíblica en el Pentateuco y la historia del Medio Oriente Antiguo.
  - Describir el impacto dramático del exilio babilónico (condiciones de vivir en exilio y de nuevo en Palestina, la resultante "Diáspora judía", etc.)
  - Explicar el cambio de enfoque de Judá de las preocupaciones políticas a las preocupaciones religiosas más individuales como resultado del exilio y bajo el dominio pérsico.
- CN-6 Capacidad de poner en orden cronológico los eventos y los personajes principales del Antiguo Testamento.
- Identificar las fechas tradicionales relacionadas con los períodos principales de la historia del Antiguo Testamento y los eventos significativos.
- CN-7 Capacidad de describir los conceptos teológicos principales del Antiguo Testamento.
- Identificar las varias maneras en que Dios se comunica con la humanidad.
  - Reconocer la importancia única de la revelación de Dios en toda la Escritura.
  - Expresar el significado de "inspiración" como se aplica a la Biblia.
  - Entender cómo los primeros dos pactos en el Pentateuco reflejan el deseo de Dios alcanzar y bendecir a toda la humanidad.
  - Identificar el propósito y los mensajes esperados que salen del relato de las plagas en Egipto.

- Explicar cómo las leyes de Dios (incluyendo la organización de los Diez Mandamientos) se pueden resumir en la directiva a amar a Dios y amar al prójimo.
- Reconocer el tema continuo de bendecir a toda la humanidad, dentro del tercer pacto en el Pentateuco (Sinaí).
- Identificar las lecciones presentadas en el relato de Ebenezer, en la primera parte de 1 Samuel, en cuanto a la relación de Israel con Dios.
- Entender el significado del pacto davídico y sus implicaciones mesiánicas.
- Describir las implicaciones para la expectativa mesiánica en las imágenes del "Hijo del Hombre" en Daniel y el "Siervo Sufrido" en Isaías.

## Requisitos del curso:

1. **La asistencia a clases**, prestar **atención** y la **participación** son muy importantes. Los estudiantes son responsables por todas las asignaciones y los trabajos en clase. Mucho del trabajo en este curso se harán en grupos pequeños. Sin cooperación no se puede realizar el trabajo en el grupo pequeño. Esto hace que la asistencia a la clase sea imperativa. Incluso si alguien hace trabajos extras de lectura o escritura, se frustra el valor de la discusión, el dialogo y el aprendizaje de los demás. Si se pierde una de las clases, el instructor requerirá trabajo extra antes de reconocer el cumplimiento del curso. Si se pierden dos clases, se le pedirá al estudiante repetir todo el módulo.

2. **Las tareas asignadas** para cada lección tienen el diseño de preparar el estudiante para la lección siguiente. Puesto que la directiva original para este módulo requiere que sea "independiente del texto", las tareas asignadas sirven para orientar el estudiante a los conceptos bíblicos claves para la lección siguiente, tanto como involucrar al estudiante en una interacción crítica con esta materia.

Una parte integral de la estructura de cada lección es que el estudiante comparta los resultados de sus tareas asignadas. Todas las tareas deberían ser escritas a mano o a máquina y traídas a la sesión de clase a la cual están asignadas.

3. **Diario personal.** Cada estudiante va a escribir en su diario personal después de cada sesión de clase. En este diario, el estudiante va a escribir sus reflexiones personales de lo que está aprendiendo acerca del Antiguo Testamento y su aplicación a la cultura y la iglesia de hoy.

El diario personal es lo que ayuda el estudiante integrar el significado espiritual y la aplicación ministerial del contenido de cada lección, si la lección enfatiza contenido, competencia, carácter, o contexto. Asegura que el componente de "ser" entre los tres componentes de "Ser, Saber, y Hacer", sea presente en cada módulo en que el estudiante participa.

## Horario de sesiones

Este módulo contiene 13 lecciones diseñadas para sesiones de aproximadamente dos horas cada una, para un total de 26 horas completas de clase. Anote las fechas de las sesiones y las horas de clase en el gráfico.

Lección	Fecha	Hora
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

## El Diario: La clave para la formación espiritual

Participar en el Curso de Estudio es la esencia de su preparación para el ministerio. Para completar cada módulo es requerido que usted escuche las conferencias, lea varios libros, participe en las discusiones, escriba monografías y tome exámenes. La meta es dominar el contenido

Una parte de igual importancia para la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos escogerán llamarle a la formación espiritual, devociones, mientras que otros se referirían a ello como crecimiento en gracia. Cualquier título que usted le ponga al proceso, es el cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo del módulo le ayudará con añadir a su conocimiento, su destreza y su habilidad de hacer el ministerio. El trabajo de formación espiritual tejerá todo lo que usted aprende en una tela de su propio ser, dejando que su educación fluya libremente de su cabeza a su corazón, y de ahí a aquellos a quienes usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a cultivar su relación con Dios, mantener un Diario es la destreza crítica que las unirá todas. Tener su Diario simplemente significa mantener un archivo de sus experiencias y la sabiduría que ha adquirido por el camino. Es una disciplina, porque sí requiere bastante trabajo para fielmente tomar más tiempo cada día con su Diario. Mucha gente confiesa que ésta es una práctica que piensan hacer a un lado cuando estén presionadas por sus muchas otras responsabilidades. Hasta cinco minutos diarios que pase escribiendo en su Diario harán una gran diferencia en su educación y su formación espiritual. Note esta explicación:

Considere un reporte del tiempo pasado con su mejor amigo/a. En las páginas de su Diario derramará respuestas cándidas de los eventos del día, las percepciones adquiridas en clase, una cita recogida de un libro, y un ¡ajá! que le vino cuando dos ideas conectaron. Esto no es lo mismo que guardar cualquier Diario, siendo que ese parece ser una crónica de eventos sin un diálogo personal. Su Diario es la bodega de todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, percepciones, visiones, y planes. Aunque alguna gente gusta guardar un Diario complejo con secciones para cada tipo de reflexión, otros encuentran más servicial un comentario sencillo, al corriente. En cualquier caso, registre la fecha y el lugar al principio de cada apunte. Le ayudará cuando llegue el tiempo de revisar sus pensamientos.

Es importante charlar brevemente de la logística del periodismo. Todo lo que necesita para principiar es una pluma y papel. Algunas personas prefieren papel suelto que puede colocar en una carpeta, otros prefieren un cuaderno espiral mientras que a otros les gusta usar cuadernos de composición. Cualquier estilo que escoja, es importante desarrollar un modelo que trabaje para usted.

Es esencial establecer un tiempo y un lugar para escribir en su Diario. Si no hay un espacio reservado para hacerlo, no sucederá con la regularidad necesaria para hacerlo valioso. Parece natural tomar un tiempo para escribir cuando el día ha terminado y puede analizar cuidadosamente todo lo que ha sucedido. Sin embargo, los compromisos familiares, las actividades nocturnas, y la fatiga militan en contra de ese espacio de tiempo. La mañana ofrece otra posibilidad. El sueño filtra muchas de las experiencias del día anterior, y procesa profundas percepciones que pueden ser registradas a la primera hora de la mañana. En conjunto con las devociones, el escribir en su Diario le permitirá comenzar a entretelar sus experiencias con la Palabra y también con materia del módulo que se ha ido filtrando en el quemador trasero de

su mente. Probablemente encontrará que cargando su Diario le dejará apuntar ideas que le lleguen en tiempos raros durante el día.

Parece que hemos estado sugiriendo que el escribir en su Diario es un ejercicio manuscrito. Algunos estarán pensando en hacer su trabajo en la computadora. Tradicionalmente, hay un vínculo especial entre la mano, la pluma y el papel. Es más personal, directo, y estético. Y es flexible, portátil y disponible.

Con uso regular, su Diario es el depositario de su viaje. Es de igual importancia el hacer sus apuntes, como el revisar su trabajo. Lea todos los apuntes de una semana al terminar la semana. Escriba una declaración sumaria y anote movimientos del Espíritu Santo o su crecimiento propio. Revise su Diario mensualmente cada 30 días. Esto es mejor hecho en un retiro de medio día donde puede con oración, enfocar sus pensamientos en soledad y silencio. Al hacer esto, comenzará a ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo del módulo, y su experiencia en el ministerio unirse todos de una manera que usted no consideraría posible. Esta es integración. Entretejer juntos el desarrollo de la fe y la enseñanza. La Integración mueve la información de la cabeza al corazón para que el ministerio sea asunto de ser en vez de hacer. Su Diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: ¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?"

El mantener un Diario es el eje en la preparación ministerial. Su Diario es la crónica de su viaje a la madurez espiritual al igual que el dominio del contenido. Estos volúmenes tendrán ricas percepciones que unirá toda su educación. El Diario es la herramienta para la integración. ¡Que pueda valorizar el proceso de mantener un Diario!

## Bibliografía

Anderson, Bernhard W. *Out of the Depths: The Psalms Speak for Us Today*. Philadelphia: Westminster Press, 1983.

Anderson, Bernhard W. *Understanding the Old Testament*. 4th ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1986.

Bright, John. *A History of Israel*. Philadelphia: Westminster Press, 1972.

Bullock, C. Hassell. *An Introduction to the Old Testament Poetic Books*. Chicago: Moody Press, 1988.

Bullock, C. Hassell. *An Introduction to the Old Testament Prophetic Books*. Chicago: Moody Press, 1986.

Childs, Brevard S. *Introduction to the Old Testament as Scripture*. Philadelphia: Fortress Press, 1979.

Crenshaw, James L. *Old Testament Wisdom: An Introduction*. Atlanta: John Knox Press, 1998.

Fee, Gordon F. *New Testament Exegesis*. Rev. ed. Louisville: Westminster/John Knox Press, 1993

- Frank, Harry Thomas, ed. *Atlas of the Bible Lands*. Rev. ed. Maplewood, Minn.: Hammond, 1997.
- Fretheim, Terrence E. *The Pentateuch*. Nashville: Abingdon Press, 1996.
- Gottwald, Norman K. "Poetry, Hebrew". *Interpreter's Dictionary of the Bible* 3 (K-Q: 1962): 829-38.
- Gottwald, Norman K. *The Hebrew Bible: A Socio-Literary Introduction*. Philadelphia: Fortress Press, 1985.
- Hamilton, Victor P. *Handbook on the Pentateuch*. Grand Rapids: Baker Book House, 1982.
- LaSor, William S., David A. Hubbard, and Frederic W. Bush. *Old Testament Survey*. 2nd ed. Grand Rapids: Eerdmans, 1996.
- Mazar, Amihai. *Archaeology of the Land of the Bible; 10,000–586 B.C.E.* New York: Doubleday, 1990.
- Pontifical Biblical Commission. "The Interpretation of the Bible in the Church". *Origins* 23 (1994): front, 499-524.
- Pritchard, James B., ed. *The Harper Atlas of the Bible*. New York: Harper and Row, 1987.
- Stuart, Douglas. *Old Testament Exegesis*. 2nd ed. Philadelphia: Westminster Press, 1984.
- Vander Laan, Ray. *That the World May Know*, Video series with Leader's Guides. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1999.

# Lección 1: Introducción a los estudios del Antiguo Testamento

## Tareas asignadas para esta lección

Ningunas

## Objetivos para el estudiante

Al terminar esta lección, los participantes deberían poder

- Identificar varias maneras en que Dios se comunica con la humanidad.
- Reconocer la importancia única de la revelación de Dios por medio de las Escrituras.
- Expresar el significado de "inspiración" como se aplica a la Biblia
- Captar una familiaridad introductoria de la crítica histórica como se aplica al Antiguo Testamento.

## Grupos de discusión

Véase la página abajo.

## Tareas asignadas

Haga una lista de los libros del Antiguo Testamento, y organícelos en 3 a 5 categorías, según su propio entendimiento de su contenido (o tipo de material que contienen).

Basado en su propia memoria de los eventos bíblicos, haga una "línea histórica" desde la creación hasta los tiempos de Jesús. Simplemente ponga los eventos significativos del Antiguo Testamento en orden desde la creación hasta el nacimiento de Jesús. No se preocupe por las fechas exactas.

Diario personal. Escriba sus reflexiones y percepciones de esta lección y de su lectura y estudio. Incluya una discusión sobre esta pregunta: *¿Cuánta influencia tienen los maestros de la Escuela Dominical sobre lo que creemos acerca de la Biblia? ¿Aceptamos fácilmente nuevas ideas que parecen contradecir nuestras creencias de la niñez?*

## Grupos de discusión

*En grupos pequeños contesten las siguientes preguntas; escriban las ideas que el grupo discute en el espacio abajo.*

Los maestros de la escuela le enseñaron una historia de su país de un libro de texto. ¿Cuáles son los factores que han influenciado la historia relatada en ese libro?

En forma parecida, ¿cuáles son los factores que han influenciado su interpretación de la historia del Antiguo Testamento?

# La crítica histórica

## La crítica literaria

Indica el estudio y la evaluación de la literatura como producción artística.

Se trata de figuras retóricas, poéticas, y composicionales.

## Crítica de fuentes literarias

Busca la identificación de documentos usados como fuentes literarias.

Se trata de poner cada documento usado en su contexto histórico.

## La nueva crítica literaria

Enfatiza el texto tal como está ahora.

## Crítica de formas

Se trata de identificar el origen y la función de los textos bíblicos basado en su "forma" literaria.

## Lección 2: Las divisiones literarias, históricas, y geográficas del Antiguo Testamento

### Tareas asignadas para esta lección:

Una lista de los libros del Antiguo Testamento organizados en 3 a 5 categorías.

Un gráfico cronológico desde la creación hasta el tiempo de Jesús.

Diario personal.

### Objetivos para el estudiante

Al terminar esta lección, los estudiantes podrán:

- reconocer las diferencias de contenido y las divisiones entre los cánones judíos, católicos, y protestantes de las Escrituras hebreas (El Antiguo Testamento).
- identificar las fechas tradicionales que señalan los períodos principales de la historia y los eventos significativos del Antiguo Testamento.
- entender las divisiones geográficas de Palestina.

### Tareas asignadas

Revise las diferentes secciones del Antiguo Testamento y haga una lista de por lo menos 15 pueblos (naciones, tribus, etc.) y o lugares (países, regiones, o ciudades o pueblos). Los pueblos anotados no deben ser directamente relacionados con las familias de Abraham, Isaac, Jacob, o los 12 hijos de Jacob (p. ej., no entre el pueblo de Israel). Del mismo modo, los lugares anotados no deben ser entre las tribus de Israel. Cada asunto tiene que ser tomado de un capítulo diferente del Antiguo Testamento (por ejemplo, no se puede tomar más que un solo nombre de una lista de naciones en un capítulo). Trate de describir brevemente, en la mejor forma que pueda descubrir de las Escrituras, cada pueblo o lugar anotado. Incluya también la referencia bíblica donde usted encontró cada asunto, o para cada asunto anotado.

Escriba en su diario personal. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre la ubicación estratégica de la tierra de Israel y cómo esta ubicación contribuía al cumplimiento del plan de Dios para alcanzar y redimir la humanidad.

## Divisiones del Antiguo Testamento o Escrituras Hebreas

JUDÍAS	CATÓLICAS	PROTESTANTES
<p>I. <u>La Ley (Torah)</u>                      Génesis                      Éxodo                      Levítico                      Números                      Deuteronomio</p> <p>II. <u>Los Profetas (Nebi'im)</u>  <u>Profetas Anteriores:</u>                      Josué                      Jueces                      1 y 2 Samuel                      1 y 2 Reyes  <u>Profetas Posteriores:</u>                      Isaías                      Jeremías                      Ezequiel                      Oseas                      Joel                      Amós                      Abdías                      Jonás                      Miqueas                      Nahúm                      Habacuc                      Sofonías                      Hageo                      Zacarías                      Malaquías</p>	<p>I. <u>El Pentateuco</u>                      Génesis                      Éxodo                      Levítico                      Números                      Deuteronomio</p> <p>II. <u>Libros Históricos</u>                      Josué                      Jueces                      Rut                      1 y 2 Samuel                      1 y 2 Reyes                      1 y 2 Crónicas                      Esdras                      Nehemías                      Tobías                      Judit                      Ester                      1 y 2 Macabeos</p>	<p>I. <u>El Pentateuco</u>                      Génesis                      Éxodo                      Levítico                      Números                      Deuteronomio</p> <p>II. <u>Libros Históricos</u>                      Josué                      Jueces                      Rut                      1 y 2 Samuel                      1 y 2 Reyes                      1 y 2 Crónicas                      Esdras                      Nehemías                      Ester</p>
<p>III. <u>Los Escritos (Ketubim)</u>                      Salmos                      Job                      Proverbios                      Rut                      Cantares                      Eclesiastés                      Lamentaciones                      Ester                      Daniel                      Esdras                      Nehemías                      1 y 2 Crónicas</p>	<p>III. <u>Libros de Sabiduría</u>                      Job                      Salmos                      Proverbios                      Eclesiastés                      Eclesiástico                      Cantares                      Sabiduría de Sirac</p>	<p>III. <u>Poesía y Sabiduría</u>                      Job                      Salmos                      Proverbios                      Eclesiastés                      Cantares</p>

## Divisiones del Antiguo Testamento Escrituras Hebreas (cont.)

JUDÍAS	CATÓLICAS	PROTESTANTES
	IV. <u>Profetas</u> Isaías Jeremías Lamentaciones Baruc Ezequiel Daniel Oseas Joel Amós Abdías Jonás Miqueas Nahum Habacuc Sofonías Hageo Zacarías Malaquías	IV. <u>Profetas</u> Isaías Jeremías Lamentaciones Ezequiel Daniel Oseas Joel Amós Abdías Jonás Miqueas Nahum Habacuc Sofonías Hageo Zacarías Malaquías
		<u>Apócrifa (no-canónicos)</u> 1 y 2 Esdras Tobit Judit Adiciones a Ester Sabiduría (de Solomón) Sirac Baruc Carta de Jeremías Oración de Azarías y la Canción de los tres Jóvenes Susana Bel y el Dragón Oración de Manasés 1 y 2 Macabeos

## Colecciones de libros

**Deuterocanónico:** Literalmente, "segundo canon". Se refiere a los 7 libros extras en el canon católico que no son reconocidos en los cánones judíos o protestantes. Están incluidos los libros de Judit, Tobit, Baruc, I y II Macabeos, Sirac, y La Sabiduría de Salomón.

**Apócrifa:** Significa los libros "escondidos". A menudo los protestantes usan esta designación para referirse a los 7 libros deuterocanónicos, junto con algún material adicional que no aparece en ningún canon tradicionalmente aceptado.

**Seudoepígrafa:** Literalmente, "escritos falsos". Reciben este título porque el supuesto autor de muchos de estos libros es un gran héroe de los tiempos antiguos, como Enoc o Moisés. Los Protestantes aplican el término Seudoepígrafos también a otros libros no-canónicos. No obstante, los Católicos aplican el término "apócrifa" a los libros deuterocanónicos y a las obras seudepígrafas.

## Los principales períodos bíblicos

**LA EDAD PRIMITIVA:** pertenece a la(s) primera(s) edad(es). Esta incluye las narrativas de la creación, el diluvio y la torre de Babel.

**LA EDAD DE LOS PATRIARCAS:** 1900-1800 a.C. Período de los patriarcas: Abraham, Isaac, y Jacob.

**EL ÉXODO:** 1280 a.C. La fecha tradicional que señala el período del Éxodo de Egipto. Es el período cuando Dios sacó los descendientes de Jacob fuera de la esclavitud en Egipto.

**LA CONQUISTA:** 1250-1200 a.C. El período de la conquista de Canaán.

**LOS JUECES:** 1200-1020 a.C. El período de los jueces que gobernaban sobre las varias tribus del pueblo hebreo.

**LA MONARQUÍA UNIDA:** 1020-922 a.C. El reino de Saúl, el primer rey de la nación de Israel (1020-1000 a.C). El reino de David, el segundo rey de Israel (1000-961). El reino de Salomón (961-922 a.C).

**LA MONARQUÍA DIVIDIDA:** 922-722 o 721 a.C La división del reino a los reinos del Norte (Israel) y el Sur (Judá) (922 a.C).

**LA CAÍDA DE ISRAEL (SAMARIA):** 722 o 721 a.C. La caída del Reino del Norte (Israel) en las manos de Asiria.

**LA CAÍDA DE JUDÁ (JERUSALÉN):** 587 a.C. La caída de Jerusalén, cuando el Reino del Sur (Judá) fue llevado al exilio en Babilonia.

**EL PERÍODO DEL EXILIO:** 587-538 a.C El período en que el Reino del Sur (Judá) está en exilio en Babilonia.

**EL PERÍODO POS-EXÍLICO:** 538 a.C en adelante. En 538 a.C., el edicto de Ciro puso en libertad a los Judíos para regresar a Palestina.

## Ejercicio de combinación

Combine los siguientes personajes y eventos de la izquierda con los períodos correspondientes indicados por los eventos y tiempos anotados en la columna a la derecha.

- |                           |       |                                  |
|---------------------------|-------|----------------------------------|
| A. Sansón                 | _____ | HISTORIA PRIMITIVA               |
| B. Asiria                 | _____ | PERÍODO PATRIARCAL               |
| C. Ezequiel               | _____ | ÉXODO Y EL TIEMPO EN EL DESIERTO |
| D. Jacob                  | _____ | CONQUISTA                        |
| E. Torre de Babel         | _____ | JUECES                           |
| F. Rey Jeroboam           | _____ | MONARQUÍA UNIDA                  |
| G. Esdras                 | _____ | MONARQUÍA DIVIDIDA               |
| H. Codornices y Maná      | _____ | CAÍDA DE ISRAEL (SAMARIA)        |
| I. Rey Salomón            | _____ | CAÍDA DE JUDÁ (JERUSALÉN)        |
| J. Destrucción del Templo | _____ | PERÍODO EXÍLICO                  |
| K. Josué                  | _____ | PERÍODO POS-EXILICO              |

# Lección 3: Los pueblos, lugares, y descubrimientos arqueológicos

## Tareas para esta Lección

Una lista de por lo menos 15 pueblos o lugares del Antiguo Testamento

Diario: reflexiones y nuevas percepciones de esta lección.

## Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- reconocer los antecedentes (pueblos y lugares) del Medio Oriente Antiguo.
- apreciar los descubrimientos arqueológicos significativos que corresponden al Medio Oriente Antiguo.
- identificar las contribuciones de los descubrimientos arqueológicos del Medio Oriente Antiguo para el entendimiento del Antiguo Testamento.

## Tareas

Revise el contenido del Pentateuco (primeros cinco libros del Antiguo Testamento) y haga su propio bosquejo de las secciones principales del Pentateuco. No ponga demasiado detalle. Simplemente organice el contenido en 5 a 10 secciones principales. Incluya 2 a 5 sub-secciones para cada sección principal de su bosquejo (i.e., haga un bosquejo breve del contenido de cada sección principal que identifique). No simplemente organice su bosquejo por los libros del Pentateuco, sino trate de organizar el contenido de acuerdo con los eventos principales y o las narrativas.

Lea los siguientes textos que describen tres pactos importantes en el Pentateuco: Génesis 9:8-17; Génesis 12:1-3 con 17:1-14; Éxodo 19:1-8. Para cada pacto, haga una lista de las siguientes cosas:

- a. ¿Con quiénes el pacto está hecho?
- b. ¿Por cuánto tiempo el pacto debe durar?
- c. ¿Cuáles son las promesas del pacto?
- d. ¿Da el pacto beneficios para alguien más allá de las personas inmediatamente involucradas en hacer el pacto?
- e. ¿Cuál es la señal del pacto?

Diario: Incluya sus reflexiones y entendimientos de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión de: *¿Qué aprendió Ud. de los descubrimientos arqueológicos y cómo ellos apoyan, agregan algo o quitan algo de las "Escrituras"?* Describa algunas ocasiones en su vida cuando tuvo que tomar un paso adelante por fe y "mojarse los pies". *¿Cómo creció espiritualmente durante este tiempo?*

# El mundo del Medio Oriente



## Descubrimientos arqueológicos relacionados con el Antiguo Testamento

**CUNEIFORME:** Un sistema de escribir con letras en forma de cuñas, usado en Mesopotamia. No es un solo idioma, sino un sistema de escribir usado para diferentes idiomas como: sumerio (no relacionado con ningún otro idioma conocido), akkadio (idioma de la familia semítica), hitita (un idioma indo-europeo).

**LA BIBLIOTECA EN NÍNIVE DEL REY ASIRIO ASURBANIPAL (668-633):** Sitio de uno de los primeros grupos de tablillas descubiertas. La biblioteca data del siglo 7 a.C. El rey instruyó a sus escribas a buscar y hacer copias de textos más antiguos. Esta biblioteca reveló relatos paralelos a las historias bíblicas, por ejemplo: un relato babilónico de la creación, y un cuento de un diluvio. En 1969, una edición del cuento de Atra-hasis fue publicado, que contenía un relato de la creación de los seres humanos y un cuento de un diluvio en la misma narrativa.

**LAS TABLILLAS DE NUZI:** El pueblo de Nuzi al este del río Tigris en Mesopotamia produjo documentos de arcilla ofreciendo entendimiento de la cultura del 2o milenio a.C. Algunas de las costumbres representadas en estas tablillas parecen reflejar las costumbres de los patriarcas en Génesis, incluyendo las estructuras legales y sociales. Se incluyen 20,000 tablillas de arcilla que datan del siglo 15 a.C. Fueron descubiertas en los archivos familiares de varias villas del pueblo.

**EL OBELISCO NEGRO:** Una columna memorial levantada por el Rey Salmaneser III de Asiria que representa al Rey Jehú de Israel inclinado para someterse al mando de Asiria.

**EL PRISMA DE SENAQUERIB:** Incluye un relato detallado del ataque a Jerusalén por el Rey Senaquerib de Asiria. En este relato, Senaquerib no admite derrota pero insinúa que falló en conquistar a Jerusalén. El relato bíblico de esta batalla sostiene que Jerusalén fue salvado por la intervención divina después de la declaración de un oráculo por Isaías (I Reyes 18-19).

**ENUMA ELISH:** Un cuento antiguo de la creación. Una épica de Babilonia y Sumer tocante a la manera en que Marduk venció a Tiamat y formó cielo y tierra de su cuerpo. Algunos sostienen que tiene paralelos con Génesis 1.

**LA ÉPICA DE GILGAMÉS:** Un cuento antiguo del diluvio hallado entre las tablillas babilónicas. Se trata de un héroe, Utnapishtim, que fue salvado de un gran diluvio en un barco con gente y animales.

**LA ÉPICA DE ATRA-HASIS:** Originalmente incluida en el relato más completo del cuento del diluvio babilónico. Data del siglo 17 a.C.

**UN CUENTO SUMERIO DEL DILUVIO:** Un cuento Sumerio del diluvio que data de aproximadamente 1600 a.C.

**CÓDIGO DE LEY DE HAMMURABI DE BABILONIA:** La colección más famosa de leyes de Mesopotamia antigua. Data del siglo 18 a.C. Nos da entendimiento adicional para las secciones legales del AT.

**CÓDIGO DE LEY DE ESHNUNNA:** Código de ley que precede a Hammurabi.

**CÓDIGO DE LEY DE LIPIT ISHTAR:** Código de ley que precede a Hammurabi.

**LEYES SUMERIAS DE UR-NAMMU:** Código de ley que precede a Hammurabi.

## **Descubrimientos relacionados con Asia Menor y Siria**

**DOCUMENTOS DE CAPADOCIA:** Estos documentos fueron descubiertos en Kanh de Anatolia, fechado de aproximadamente 1900 a.C., que dan información tocante al comercio, las caravanas, los procedimientos legales, y varias costumbres.

**TABLILLAS DE EBLA:** Numerosas tablillas descubiertas en Ebla, uno de los dos sitios principales que contiene grupos significativos de textos en Siria. Ebla promete información sobre la transferencia de cultura de Mesopotamia a Canaán en el período antes de los patriarcas, y sobre las etapas anteriores de la familia lingüística de la cual el hebreo es un desarrollo tardío. Estas tablillas datan de aproximadamente 2300 a.C.

**UGARIT:** El segundo sitio principal en Siria que contiene grupos significativos de textos. Descifrados en 1930, estos textos han revolucionado nuestro entendimiento de la religión cananea y han clarificado muchos pasajes bíblicos difíciles. El texto Ugarítico también ha ayudado en la traducción de ciertas raíces de palabras hebreas.

**ARCHIVOS DE MARI:** Ubicados en el río Eufrates Alto, en Siria. Han producido información acerca de la sociedad tribal entre los primeros pueblos semitas del noroeste e información sobre los antecedentes del movimiento profético en los tiempos posteriores de Israel.

## Descubrimientos arqueológicos relacionados con Egipto

**LA PIEDRA ROSETA:** Un descubrimiento accidental por los soldados de Napoleón cuando él invadió a Egipto en 1798. Hallado en un lugar llamado Roseta en el delta del Nilo. Es una inscripción triangular del Rey Ptolomeo V Epífanos. Escrita en griego y en ambas formas del idioma egipcio: jeroglífico (sistema antiguo de escribir por medio de figuras o dibujos) y demótico (forma tardía de egipcio). El egipcio fue descifrado por la clave de la versión griega de la escritura de la piedra. El erudito francés Jean François Champollion por fin llegó al entendimiento del sistema. Él se saturó con el idioma cóptico (el descendiente sobreviviente del idioma de Egipto antiguo), y con la ayuda del trabajo de otros, él puso la base para el restablecimiento completo del idioma antiguo (jeroglífico). Inscripciones que cubrieron las paredes de tumbas y templos de Egipto antiguo llegaron a ser accesibles a la interpretación.

**LAS CARTAS AMARNA:** Tablillas de cuneiforme halladas en las ruinas de la capital del Faraón Amenofis IV. Estas revelaron información sobre las relaciones internacionales en el siglo 14 a.C., y específicamente acerca de las ciudades-estados de Canaán. Incluyen correspondencia entre los gobernantes de Babilonia y Canaán a los faraones Amenhotep III y Akhenaton. Algunas incluyen cartas de las ciudades-estados cananeos pidiendo ayuda en contra a los "hapirú", una palabra posiblemente relacionada con la palabra "hebreo".

**LOS TEXTOS DE EXECRACIÓN:** Textos descubiertos en Egipto compuestos de maldiciones escritos sobre pequeñas estatuillas o vasos que fueron dirigidos en contra a los posibles vasallos rebeldes de los Egipcios. Un primer grupo de tales textos, fechado aproximadamente entre 1925 al 1875 a.C., tiene una lista de alrededor de 30 jefes palestinos y sirios. Un segundo grupo de textos data de la segunda mitad del siglo 19 a.C. y se refiere a muchos más pueblos y menos jefes que el primer grupo.

**LA ESTELA DE MERNEPTA:** Una estela que contiene un poema comisionado por el Faraón Mernepta celebrando sus victorias sobre los libios. La conclusión del poema describe los resultados de esta victoria. Los pueblos de Asia fueron impresionados y se sometieron a Egipto sin problemas. En la lista de las tierras y los pueblos asiáticos fue descubierto el primer incidente del nombre "Israel" fuera de la literatura bíblica. La estela data de aproximadamente 1220 a.C.

**LA INSCRIPCIÓN DE SISAC:** Este faraón atacó a Israel y Judá en 918 a.C. el ataque está registrado en I Reyes 14:25-26. El Faraón también registró un relato del ataque sobre las paredes del templo de Karnak en Tebas.

**ACUERDO HITITA:** Ramsés II (1290-1224 a.C.) buscó recuperar el poder egipcio en Asia. Él llegó a admitir que los hititas de Asia Menor fueron una fuerza mayor para tomar en cuenta. Por lo tanto, él formó un acuerdo no agresivo con los hititas. El acuerdo ha sido preservado tanto en la forma egipcia como en la forma hitita. Ha sido sostenido que el patrón del acuerdo es parecido a la forma literaria del pacto de Sinaí.

**EL CUENTO DE SINUE EL VIAJERO:** Data de 1900 a.C. Es un autor egipcio (fugitivo del rey egipcio) dando una descripción de la tierra en el área general de Palestina. El relato resplandeciente de partes de la tierra ha sido asociado con la frase bíblica refiriéndose a la tierra como "fluyendo con leche y miel".

## Descubrimientos relacionados con Palestina

**QUMRÁN Y LOS ROLLOS DEL MAR MUERTO:** Rollos descubiertos en cuevas cerca de Khirbet Qumrán, en la orilla noroeste del Mar Muerto. Un grupo principal de documentos, entre otros hallados en cuevas y ruinas ubicadas desde el Wadi Daliyeh norte de Jericó a Masada hacia el final sureño del Mar Muerto, y fechados desde el 4 siglo a.C. al 8 siglo d.C.

**ARAD:** Originalmente una ciudad de la Edad Temprana de Bronce. Rindió el descubrimiento de ostraca (pedazos de cerámica con escritos en tinta) que contenían cuentas comerciales y políticas fechado de aproximadamente 700 a.C.

**LAQUIS:** Ostraca importantes hallados en este sitio iluminan la invasión por Nabucodonosor de Babilonia en 598 a.C.

**LA INSCRIPCIÓN DE SILOÉ:** Grabada en una letra típica del siglo 8 a.C. Describe las fases finales de cavar el túnel bajo Jerusalén para traer las aguas del manantial Guijón adentro del muro de la ciudad. El proyecto fue probablemente iniciado por Ezequías (2 Reyes 20:20; 2 Crónicas 32:30; Eclesiastés 8:17) Hallada en el túnel mismo, la inscripción describe como dos grupos de trabajadores cavando de lados opuestos se encontraron exitosamente en el centro.

**EL CALENDARIO GUÉZER:** Una tablilla pequeña que contiene siete líneas. Aparentemente anota los meses y las estaciones del año (o posiblemente solo las temporadas agrícolas). Fecha del siglo 10 a.C.

**LA PIEDRA MOABITA:** Una piedra grabada para el Rey Mesá de Moab conmemorando su guerra contra el dominio de reyes israelitas en el siglo 9 a.C. La piedra ayuda a entender la escritura moabita, su religión, y su relación con Israel. Nombra a Omrí como el rey de Israel quien subyugó a Moab antes que Mesá lo librara.

**LA OSTRACA DE SAMARIA:** Algunos pocos pedazos de cerámica con notaciones en cuanto a la entrega de aceite de aceituna y vino, posiblemente de la bodega real de Jeroboán II o Menajem, reyes del Reino Norte de Israel.

## Lección 4: Introducción al Pentateuco

### Para esta lección

Su propio bosquejo de las secciones principales del Pentateuco  
Discusión sobre el Pacto  
Reflexiones en el Diario Personal

### Objetivos para el alumno

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- discutir las semejanzas y diferencias entre la "historia primitiva" en el Pentateuco y los textos comparativos del Medio Oriente Antiguo.
- reconocer la conexión entre la narrativa bíblica en el Pentateuco y la historia del Medio Oriente Antiguo.
- hacer un bosquejo del contenido principal del Pentateuco.
- hacer una lista de cuatro temas principales que se encuentran a través de todo el Pentateuco.

### Tareas

Lea Génesis 1:2-4.

Anote lo que fue creado en cada día. Identifique cualquier patrón que Ud. vea en cuanto al orden de creación en este capítulo. Anote todas las frases que se repiten en este capítulo, y anote todas las veces que una frase parece ser cambiada en forma significativa o ajustada en cuanto a su redacción.

Lea Génesis 2:4-25 Anote cada cosa creada, en el orden en que fue creada. Compare el orden de creación en el capítulo 2 con el orden de creación en el capítulo 1. ¿Cómo puede Ud. explicar las diferencias?

El viaje de Abraham

Lea Génesis 12.

Haga una lista de los lugares incluidos en el viaje de Abraham descritos en este capítulo.

Según este capítulo, ¿Dónde identificaría Ud. la ubicación de la "tierra prometida" (la tierra que Dios va a mostrar a Abraham, Génesis 12:1)?

Escriba en su diario. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión de lo siguiente: *¿Ha experimentado Ud. un servicio de renovar el pacto con Dios, por ejemplo, la instalación de un nuevo pastor? ¿Tales servicios de renovar el pacto con Dios tienen sentido en la cultura moderna?*

# Bosquejo del Pentateuco

## **A. La historia primitiva (Génesis 1—11)**

1. Creación
2. Dos hermanos
3. Matrimonios con extranjeros
4. El Diluvio
5. La Torre de Babel

## **B. La historia patriarcal (Génesis 12—50)**

1. Abraham/Sara
2. Isaac/Rebeca
3. Jacob/Lea-Raquel
4. José

## **C. El Éxodo y los años en el desierto (Éxodo—Números)**

1. El evento del Éxodo (Éxodo 1-15)
  - a. Cautiverio
    - i. Moisés y las plagas
    - ii. Pascua
  - b. Salida
    - i. Cruce del Mar Rojo
2. Los años en el desierto(Éxodo 15—40)
  - a. Viaje por el desierto
    - i. Las aguas de Mara
    - ii. Maná y codornices
    - iii. El agua de Meriba
  - b. Sinaí
    - i. El pacto y la ley
- 1) Construcción del Tabernáculo y el Santuario
3. Ley y sacrificio(Levítico 1—27)
  - a. Leyes acerca del sacrificio
  - b. Leyes en cuanto a la impureza
  - c. El día de la expiación
  - d. El código de santidad
4. Los levitas y la ley (Números 1—10)
5. Viaje por el desierto (Números 11—36)
  - a. Maná y codornices
  - b. Los espías
  - c. El agua de Meriba
  - d. Más leyes (sacrificios)

## **D. Preparación para entrar en la Tierra Prometida (Deuteronomio 1—34)**

1. Repaso histórico
2. Renovación del pacto

## La hipótesis documentaria

El documento **YAHWISTA** conocido simplemente como **"J"**

El documento **ELOHISTA** conocido simplemente como **"E"**

El documento **SACERDOTAL** conocido simplemente como **"P"**

El documento **DEUTERONÓMICO** conocido simplemente como **"D"**

# Una lectura sincrónica del Pentateuco

(Un enfoque no-histórico sobre la unidad como un total)

Prehistoria —Génesis 1—11 (El origen de la humanidad, el pecado, el castigo, los idiomas)

LOS PATRIARCAS Y LA PROMESA – GÉNESIS 12-50 (EL LLAMADO DE DIOS A UN PUEBLO ESPECÍFICO Y EL PLAN DE BENDECIR A LAS FAMILIAS DE LA TIERRA A TRAVÉS DE ELLOS)

El éxodo y el viaje por el desierto – Éxodo 1-18 (Dios libera a su pueblo de la esclavitud y les guía al cumplimiento de las promesas)

**El pacto de Sinaí – Éxodo 19-Números 10 (El pacto y la ley definen la relación entre Dios y su pueblo).**

El viaje por el desierto - Números 11—36 (Dios sigue guiando a su pueblo al cumplimiento de las promesas, pero castiga la rebelión en el camino)

PREPARACIÓN PARA RECIBIR LA PROMESA – DEUTERONOMIO (DISCURSO FINAL Y ADVERTENCIAS QUE EL OBEDECER EL PACTO SIGNIFICA RECIBIR CUMPLIMIENTO DE LA PROMESA)

En este plan, el Pentateuco termina al punto de entrar en la Tierra Prometida. Esta promesa se cumple en la siguiente sección de material bíblico, comenzando con Josué en los libros históricos.

## Lección 5: La historia primitiva y los patriarcas

### Tareas para entregar en esta lección:

Listas de la creación de Génesis 1 y 2

El viaje de Abraham

Diario personal

### Objetivos para el alumno

Al terminar esta lección, los participantes deberían poder...

- describir el significado de los patrones literarios y los énfasis temáticos que aparecen en Génesis 1 y 2.
- identificar las características únicas que distinguen Génesis 1 y 2.
- entender cómo los dos primeros pactos en el Pentateuco reflejan el deseo de Dios de alcanzar y bendecir a toda la humanidad.
- seguir el tema de la "promesa de tierra y descendientes" por toda la narrativa patriarcal.

### Grupos de Discusión

Véase la página 38.

### Tareas

Las Plagas

Lea todo el relato de las 10 plagas sobre Egipto (Éxodo 7:14-12:32).

Haga una lista de todas las plagas.

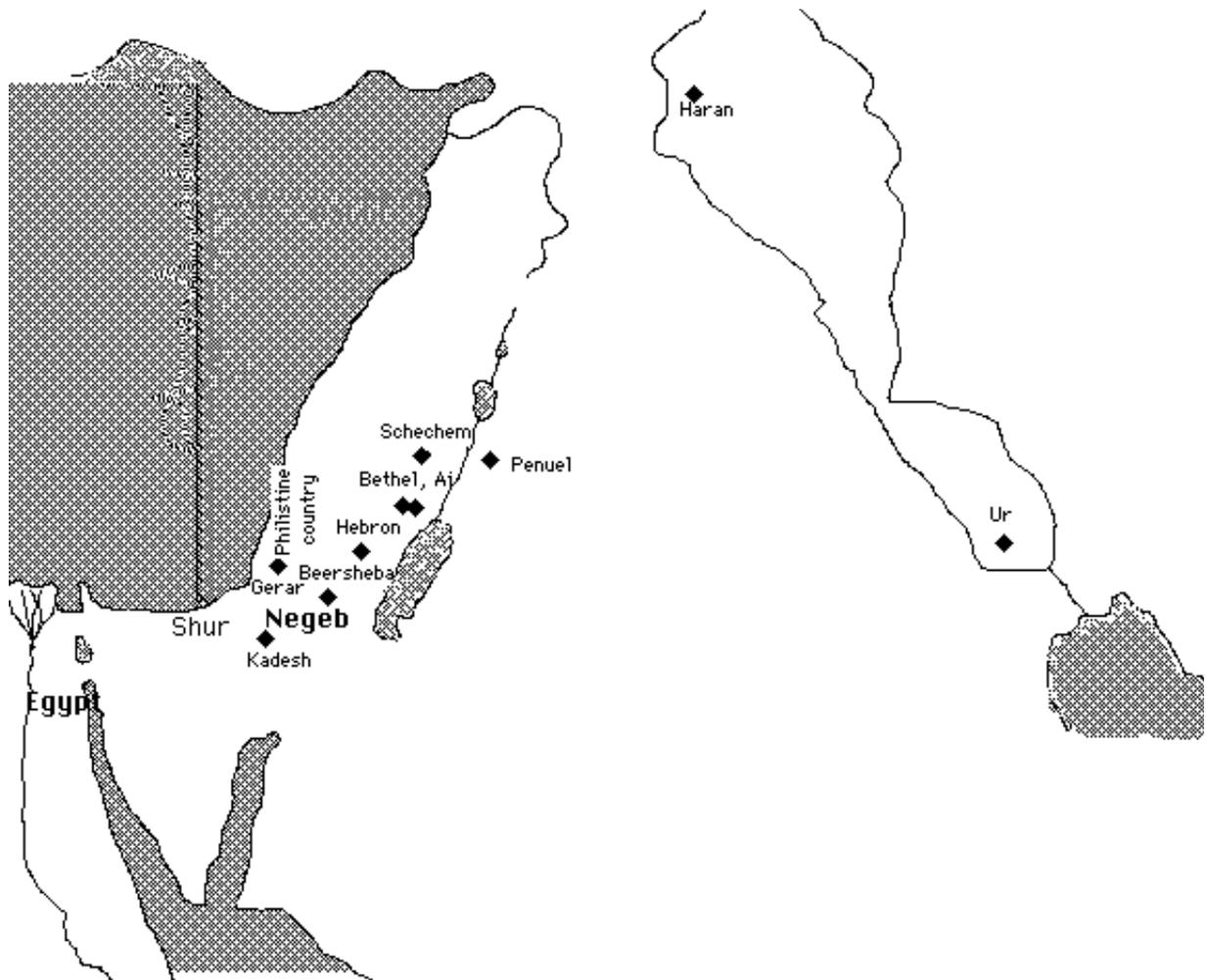
- i. También, observe la redacción de la frase que indica que el corazón de Faraón fue endurecido.
- ii. Para cada plaga, anote "quién" o "qué" endureció el corazón de Faraón, según el texto de las Escrituras
- iii. Explique las diferencias en cuanto a "quién" o "qué" endurece el corazón de Faraón.

Los 10 Mandamientos

Haga una lista de los 10 Mandamientos escritos en Éxodo 20. Organice la lista en categorías según los patrones o las relaciones que Ud. determina.

Escriba en su diario personal. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre:  
*¿Cómo se pudieran usar las historias dramáticas de los patriarcas para ilustrar verdades en sermones contemporáneos?*

## Mapa de los viajes patriarcales



## Viajes patriarcales

<u>Texto:</u> Gen. 11:31–12:3	<u>Lugar:</u> Harán	<u>Ocasión:</u> "El llamado, la promesa, y la bendición"
12:4-7	<b>Siquem</b> , Encina de More	Y se apareció Jehová a Abram y le dijo, "A tu descendencia daré esta tierra" Abram edificó un altar.
12:8	<b>Betel</b> y Hai	Abram edificó un altar e invocó el nombre de Jehová. No menciona ninguna aparición de Dios ni su respuesta.
12:9-10 <sup>a</sup>	El Neguev	Llega el Hambre!
12:10 <sup>b</sup> -20	Egipto	Abram descendió a Egipto. Dios le salvó de problemas con el faraón por causa de su esposa. El faraón ordenó que su gente escoltara a Abram fuera del país.
13:1-2	El Neguev	Se notan las riquezas acumuladas de Abram.
13:3-17	<b>Betel</b> y Hai	Es el lugar del segundo altar previamente edificado. Abram invocó el nombre de Jehová. La tierra no era suficiente para que habitaran Lot y Abram en el mismo lugar (y hubo contienda entre los pastores del ganado de Abram y los del ganado de Lot). Lot se fue hacia el oriente al valle del Jordán. Dios se apareció y repitió la <b>promesa</b> entera de tierra y descendientes: 13:14-17.
13:18	Hebrón	Abram edificó un altar. (no menciona una respuesta)
Cap. 14	Hebrón	Interludio: Abram rescató a Lot de los reyes; encuentro con Melquisedec.
Cap. 15	Hebrón	La palabra del Señor vino a Abram en una visión. Se repitió la <b>Promesa</b> de descendientes y tierra: 15:5-7, 18-21.
Cap. 16	Hebrón	Interludio: Agar e Ismael
Cap. 17	Hebrón	Pacto de circuncisión incluyendo la <b>Promesa</b> de tierra y descendientes.
Cap. 18	Hebrón	Jehová se le apareció a Abraham y Sara y prometió un hijo. (v. 18-19 refleja otra vez el "LLAMADO")
Cap. 19	Hebrón	Interludio: Sodoma y Gomorra. Lot y sus hijas.
Cap. 20	Neguev: Cades y Shur, Gerar	Tuvo miedo que no hubiese temor de Dios en este lugar. Otra vez Dios rescató a Sara y Abraham.
Cap. 21	Beerseba, Filistea, Neguev	Nació Isaac. Estableció su pozo en Beerseba, en pacto con Abimelec.
Cap. 22	Beerseba	Sacrificio de Isaac. <b>La Promesa</b> se repitió, v. 17-18.
Cap. 23	Neguev	Se murió Sara y está sepultada en Hebrón.

Cap. 24	Neguev (v. 62)	Una esposa escogida para Isaac. <b>La Promesa</b> presentada de nuevo; v. 7.
Cap. 25	Viviente-que-me-ve (Neguev, cf. 16: 13-14)	Se murió Abraham y fue sepultado en Hebrón. Isaac vive en Viviente-que-me-ve; v. 11. Jacob y Esaú nacieron.
26:1-6	(Neguev) Gerar, Tierra de los Filisteos	¡Llegó el hambre! Isaac se fue a Gerar. Se le apareció Jehová y dijo: 1. "¡No descendas a Egipto!" 2. El Señor repite la <b>Promesa</b> a Isaac.
26:7-11	Gerar	Isaac también se metió en problemas. Abimelec se dio cuenta y evitó más dificultades.
26:12-22	Gerar » valle de Gerar»Esek» Sitna» Rehobot	Se notan las riquezas acumuladas de Isaac. Discusiones sobre los pozos, e Isaac se fue más al sureste.
26:23-25	Beerseba	Isaac "subió" a Beerseba. Esta misma noche, Jehová se le apareció y repitió la <b>Promesa</b> . Isaac edificó un altar, invocó el nombre del Señor, y plantó allí su tienda. Los siervos de Isaac cavaron un pozo.
26:26-35	Beerseba	Un juramento de paz con Abimelec.
Cap. 27	Beerseba	Jacob obtuvo la bendición de Esaú.
28:1-9	Beerseba	Isaac envió a Jacob hacia Harán. Isaac da la <b>Promesa</b> a Jacob; v. 3-4.
28:10-22	<b>Betel</b>	En el camino hacia el norte, Jacob pasó la noche en Betel. En una visión complicada, ¡Jehová se le apareció y repitió la <b>Promesa</b> entera para tierra y descendientes! Jacob hizo un voto.
Caps. 29—30	Harán	Jacob se casó con Lea y Raquel. Llegaron varios bebés. Jacob prosperó.
Caps. 31—32	Harán» Peniel	Jacob se volvió a su tierra. 31:3—Jehová dijo a Jacob "Vuélvete a la tierra de tus padres..." 31:13—Jehová recordó a Jacob su voto en Betel. 32:12—Jacob se refiere a la <b>Promesa</b> en su oración por la seguridad. Jacob luchó con el ángel.
Cap. 33	<b>Siquem</b>	Jacob encontró a Esaú. Jacob acampó en Siquem. Jacob edificó un altar.

Cap. 34	<b>Siquem</b>	Jacob y su familia sufrieron problemas con la violación de Dina.
35:1-15	<b>Betel</b>	Jehová dijo: "¡Sube a Betel y haz allí un altar!" vs. 5—Terror de Dios cayó sobre las ciudades, y no les persiguieron. Jacob edificó un altar. Dios cambió el nombre de Jacob a Israel, y repitió la <b>Promesa</b> completa.
35:16-21	Torre de Edar; en el camino a Belén	Partieron de Betel. En el camino, Raquel murió al dar a luz a Benjamín.
35:22-29	Torre de Edar; en el camino a Belén	Una lista de los hijos de Israel. Se murió Isaac y fue sepultado por sus hijos Esaú y Jacob
Chap. 36	Torre de Edar; en el camino a Belén	Interludio: Una lista de los descendientes de Esaú.
Cap. 37	Canaán, valle de Hebrón» Egipto	Jacob habitó en Canaán. ¡José fue vendido por sus hermanos y llevado a Egipto!
Cap. 38		Interludio: Judá y Tamar.
Caps 39— 41:52	Egipto	Las aventuras de José en Egipto. José prosperó y llegó a ser el <u>gobernador de Egipto</u> .
41:53-57	Egipto	¡Llegó el hambre!
Caps 42—45	Egipto	José tuvo encuentros con sus hermanos durante el hambre, y por fin están reunidos.
Caps 46—50	Egipto	Israel y todo el clan llegaron a Egipto con José. Se murió Israel y lo llevaron a Canaán para sepultarlo en Hebrón. José y todo su clan volvieron a vivir en Egipto. José se murió en Egipto.
Éxodo 1	Egipto	¡Los Israelitas llegaron a ser esclavos en Egipto! Aquí terminan las historias patriarcales. Aquí comienza la historia y el surgimiento de la nación de Israel.

## Grupos de discusión

*En grupos pequeños, discutan lo siguiente, tomando apuntes en el espacio provisto.*

Hemos visto tres segmentos de la serie de videos *That the World May Know*. Ray vanderLan ha tomado historias y contextos de la Biblia para sacar lecciones de fe para la cultura de hoy.

¿Cuál de las lecciones recuerda más?

¿Por qué le impresionó?

¿Cómo puede usar las ideas ilustradas para comunicar la verdad contemporánea?

# Lección 6: El evento del Éxodo y el Pacto en el Monte Sinaí

## Para esta lección

Lista de Plagas y explicación

Organización de los Diez Mandamientos

Diario personal

## Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- identificar el propósito y los esperados mensajes derivados del relato de las plagas en Egipto.
- apreciar el significado de la nueva presentación de Dios de Sí Mismo al pueblo de Israel en el desierto.
- explicar cómo las leyes de Dios (incluyendo la organización de los Diez Mandamientos) se pueden resumir en la directiva de amar a Dios y amar al prójimo.
- reconocer el tema continuo de bendecir a toda la humanidad, dentro del tercer pacto en el Pentateuco (Sinaí).

## Tareas

Lea los siguientes textos: Jueces 2:11-23; 3:7-15; 4:1-24; 6:1-16; 10:6—11:33; 13:1-5. Explique el patrón normal (serie de eventos) que aparentemente se repite en estos textos. Haga una lista de los pasos en el proceso de este patrón (algunos pasos tal vez no sean evidentes en cada pasaje).

Lea I Samuel 5-6. Haga un resumen de la historia registrada en estos dos capítulos. Discuta las lecciones que los filisteos aparentemente aprendieron por medio de la experiencia descrita en este relato. Compare la experiencia de los filisteos con la lección que los hombres de Bet-semes aparentemente aprendieron en esta narración.

Ahora lea I Samuel 4. Considere la lección que el pueblo de Israel aprendió en cuanto a poner su confianza en el arca en vez de Dios. ¿Cuáles conclusiones puede sacar en cuanto a la manera de acercarse a Dios y los objetos sagrados de Dios (por ejemplo, el arca del pacto)?

*Escriba en su diario. Incluya una discusión sobre sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. ¿Cómo se puede relacionar la historia de la supervivencia de Rahab en Jericó con el tema de "bendecir a toda la humanidad"?*

## Lección 7: Entrada en la Tierra Prometida y petición de un rey

### Para esta lección

El patrón del tiempo de los Jueces

Resumen de 1 Samuel 5—6

Diario Personal

### Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- comprender el propósito y el estilo del libro de Deuteronomio.
- distinguir los elementos únicos de los libros de Josué y Jueces.
- identificar las lecciones presentadas en el relato de *Ebenezer*, en la primera parte de I Samuel, en cuanto a la relación de Israel con Dios.

### Tareas

1. Lea I Samuel 8-11.  
Haga un resumen del proceso por lo cual se establece el primer rey de Israel.  
Compare este proceso con sus pensamientos en cuanto a la manera en que las otras naciones normalmente instalaban a sus reyes.  
Piense en cuáles mensajes pueden estar implícitos en este relato en cuanto a la idea de Dios para el reinado de Israel.
2. Haga una comparación y un contraste entre I Samuel 15, 2 Samuel 11:1-12:23 y Salmos 51.  
Haga una comparación y un contraste entre la reacción de Saúl a sus pecados y la reacción de David a los suyos.  
¿Cuáles lecciones se pueden aprender de estos textos en cuanto a una respuesta apropiada al pecado?

Anote sus reflexiones y entendimiento de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre lo siguiente: En el Antiguo Testamento, Dios llamó a su pueblo enfrentarse a la maldad de su día. *¿Qué maldad debemos reconocer y confrontar en nuestra cultura?*

## **Características principales de Deuteronomio**

**ESTILO DE SERMÓN: discursos largos de exhortación  
y advertencia**

LA PALABRA DE DIOS SE HABLA POR MEDIO DE UN LÍDER: MOISÉS O  
JOSUÉ

**EXHORTACIONES: obedecer la ley de Dios con  
promesa de bendiciones**

**ADVERTENCIAS: desobedecer la ley de Dios trae  
castigo**

**CENTRALIZACIÓN DEL CULTO: en un solo lugar que  
Dios escoge**

**TEMA DE LA TIERRA: la obediencia resulta en la  
prosperidad de la tierra; la desobediencia, en la  
pérdida de la tierra**

## Lección 8: El período de la monarquía unida en Israel Antiguo

### Para esta lección

Resumen del primer rey de Israel

Compare y contraste Saúl y David

Diario personal

### Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- describir la diferencia entre un "rey como las naciones" y el deseo de Dios en cuanto a las características del reinado para Israel.
- identificar los factores que resultaron en la caída "trágica" del reinado de Saúl en la opinión de Dios
- entender el significado del Pacto Davídico y sus implicaciones mesiánicas
- reconocer la diferencia entre la respuesta de Saúl a su pecado y la respuesta de David al pecado en su vida.
- hacer una lista de los logros descritos en la Biblia que indican la grandeza del reino de Salomón.

### Tareas

Lea I Reyes 3-11. Haga un gráfico que hace un resumen de la vida de Salomón. Incluya cuatro columnas en el gráfico como sigue:

Una lista de la evidencia para las riquezas y los logros de Salomón.

Una lista de la evidencia para las acciones de Salomón que hubieran agradado a Dios.

Una lista de la evidencia para las acciones de Salomón que no agradaron a Dios.

Una lista de la evidencia para las acciones de Salomón que hubieran disgustado al pueblo de Israel.

Al evaluar la evidencia en su gráfico, ¿cómo explicaría Ud. la caída del reino de Salomón (i.e., la división del reino después de la muerte de Salomón)?

Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre:

*Cuando Ud. se está enfrentando al pecado en su vida, ¿es su respuesta como la de Saúl, o la de David?*

*Piense en la ocasión en que David estaba huyendo de Saúl. ¿Causa Dios cosas malas para la gente buena? ¿Por qué sí? o ¿Por qué no? Sino, ¿cómo se explica lo que le pasó a David?*

## **Una monarquía para el pueblo de Dios**

### **1 Samuel 8-12**

PASO 1: Dios está de acuerdo y lo dice a Samuel. Samuel hace el anuncio y manda la gente a su casa.

PASO 2: Después, Dios instruye a Samuel a ungir a Saúl. Nadie está presente para verlo. Se mandan todos a su casa. No hay celebración.

PASO 3: Públicamente escogen un rey. Se mandan todos a su casa. No hay celebración.

PASO 4: Los amonitas atacan a Israel. Saúl está afuera en el campo. Y el Espíritu de Dios vino sobre él con poder y Saúl proclama. Entonces hay sacrificios y celebración.

## Lección 9: La monarquía dividida y los profetas del siglo ocho a.C.

### Para esta lección

Un gráfico de la vida de Salomón  
Diario personal

### Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- entender el patrón de juicio a favor y en contra de los varios reyes de la monarquía dividida, dentro de 1 y 2 Reyes.
- reconocer la manera en que los libros de Samuel y Reyes reflejan los temas de Deuteronomio.
- identificar las cualidades características de un profeta de Dios.
- describir los temas principales reflejados en los profetas del siglo ocho a.C.

### Tareas

Lea 2 Reyes 24-25. Haga un resumen de la caída de Judá (el Reino Sur). Anote el número de ataques y el número de deportaciones descritas en este relato. Describa los que fueron llevados al exilio y los que fueron dejados.

Aunque la destrucción de Judá y el período inicial del exilio fueron brutales, anote el cambio de condiciones al final de este pasaje.

Haga una comparación y contraste entre los siguientes relatos proféticos: Isaías 42:9-13; 43:14-21; 48:6-7; Jeremías 31:31-40; Ezequiel 36:22 hasta 37:14. Todos estos relatos hablan de la promesa de Dios para la restauración del exilio. Identifique y describa el significado de los diferentes metáforas, frases claves, e imágenes que cada profeta usa para comunicar el mensaje de Dios para la restauración.

Escriba en su diario. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre:

*¿Ha encontrado formas de idolatría en su cultura?*

*¿Cómo atrapan los dioses falsos a sus adherentes?*

*Compare la respuesta de Dios al culto de Baal en el AT con la manera que él querría que respondamos nosotros a la idolatría hoy en día.*

## **Temas principales de los profetas del siglo 8 a.C.**

- 1. Condenación de adoración vacía y vana a base de rituales**
- 2. Condenación de injusticia y opresión**
- 3. Oráculos de la ira de Dios y su castigo para la maldad e injusticia**
- 4. La misericordia y pasión de Israel para volver a Dios y arrepentirse**
- 5. La esperanza de restauración y promesa de salvar un remanente**

## Lección 10: El período del exilio

### Para esta lección

Haga un resumen de la caída de Judá (el Reino Sur).

Haga una comparación y contraste entre los siguientes relatos proféticos: Isaías 42:9-13; 43:14-21; 48:6-7; Jeremías 31:31-40; Ezequiel 36:22 al 37:14.

Diario personal

### Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- describir el impacto dramático del exilio Babilónico (las condiciones de vivir en exilio y nuevamente en Palestina, la resultante "Diáspora Judía", etc).
- entender las maneras extraordinarias en que los profetas Isaías, Jeremías, y Ezequiel expresan sus mensajes de esperanza en respuesta a las condiciones exílicas.

### Tareas

Lea el libro de Hageo. Identifique los cuatro oráculos en el libro (escriba la referencia bíblica para cada oráculo). Describa la fórmula de introducción para cada oráculo. Haga un resumen del mensaje de cada oráculo, seguido por un resumen del libro total.

Lea los siguientes pasajes, que describen el Siervo del Señor en Isaías: Isaías 42:1-4; 49:1-6; 50:4-9; 52:13—53:12. Anote todos los versículos en estas narrativas que nombran explícitamente el nombre del Siervo del Señor, e identifiquen quién es el siervo. Haga una lista de las características y cualidades atribuidas al Siervo del Señor.

Escriba en su diario. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre:

*¿Ha experimentado Ud. los altibajos espirituales como la experiencia de Elías en el Monte Carmelo al arroyo de Querit?  
¿Cómo respondió Dios a sus necesidades espirituales y físicas durante ese tiempo?*

## Elementos estructurales de Isaías 40-55

- A. Isaías 40:1-8; consuelo y perdón (vv. 1-2), la resistencia a la Palabra de Dios (vv. 7-8).
- B. Isaías 40:9-10; Anuncio de las "Buenas Nuevas"
- C. Isaías 43—47; Colapso de Babilonia e ídolos, Ciro como el instrumento de Dios para la liberación (44:28—45:4).
- D. Isaías 52:7-10; Anuncio de las "Buenas Nuevas"
- E. Isaías 55:6-11; Consuelo y Perdón (vv. 6-7), Poder de la Palabra del Señor (vv. 10-11).

Dentro de esta estructura de envolvimiento se halla la preocupación principal de la acción de Dios a favor de los exiliados: el colapso de Babilonia y sus ídolos, y la subida de Persia (Ciro) como el instrumento escogido de Dios para la liberación (capítulos 43-47). Ciro se presenta como el instrumento escogido de Dios para la restauración de los Judíos (44:28-45:4). Esta acción de Dios se anticipa y se celebra en los anuncios de las buenas noticias de liberación para Judá (40:9-10; 52:7-10). Esta promesa del Señor es asegurada, basada en la perseverancia y el poder de la Palabra de Dios (40:7-8; 55:10-11). La acción de Dios a favor de Judá es motivada por las dádivas del Señor: su consuelo y su perdón (40:1-2; 55:6-7).

# Lección 11: El período posexílico

Para esta lección

Resumen de los cuatro oráculos de Hageo

Informe del “Siervo del Señor”

Diario personal

## Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- explicar el cambio de postura de Judá en preocuparse por los asuntos religiosos del individuo más que de los asuntos políticos, como resultado del exilio y el dominio pérsico.
- reconocer la contribución que los libros de Esdras y Nehemías hacen al nuevo enfoque de la comunidad pos-exílica (en cuanto a la ley y la pureza).
- describir las implicaciones para las expectativas mesiánicas, de las imágenes del Hijo del Hombre en Daniel y el Siervo Sufrido en Isaías.

## Tareas

1. Lea los siguientes Salmos: 19, 22, 91, 105 y 116. Haga un bosquejo del contenido de cada Salmo e identifique el tema central o la preocupación de cada uno. Describa cómo Ud. clasificaría cada Salmo según su contenido.
2. Revise rápidamente el libro de Proverbios y haga una lista de por lo menos 10 temas o asuntos a los cuales el autor se dirige en el libro. *¿Cómo describiría el carácter y el propósito del libro de Proverbios?*

Escriba en su diario. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de su lectura y estudios. También seleccione una descripción profética de Jesús de parte de David y una de parte de Isaías. *¿Cómo fueron cumplidas estas profecías por eventos específicos encontrados en las historias de la vida de Jesús en Mateo, Marcos, Lucas o Juan?*

## Lección 12: La literatura poética y de sabiduría

### Para esta lección

Un bosquejo de los Salmos

Una lista de Proverbios

Diario personal

### Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- identificar las características principales de la poesía bíblica hebrea y sus varias formas.
- hacer una lista y describir los varios tipos de Salmos.
- entender el contexto histórico y el propósito de la Literatura de Sabiduría.
- reconocer las varias formas de Literatura de Sabiduría.

### Tareas

1. Piense en el carácter de la revelación de Dios en el Antiguo Testamento. En relación a la afirmación que Dios ha revelado su palabra "en y a través de la historia humana", escriba un breve ensayo explicando su entendimiento de la participación divina y humana en la producción de los escritos del Antiguo Testamento.
2. Piense en el flujo total de los escritos en el Antiguo Testamento. Identifique y describa todos los temas comunes que Ud. ve reflejados y desarrollados a lo largo del Antiguo Testamento.

Escriba en su diario. Incluya sus reflexiones y percepciones de esta lección y de sus lecturas y estudios. Incluya una discusión sobre *¿Cómo tiene influencia la música, igual como la poesía de los Salmos, en las formas de adoración hoy en día? ¿Piensa Ud. que la adoración hebrea siempre tuvo la misma forma? Seleccione algunos Salmos para ilustrar sus ideas.*

## Tres Tipos de Paralelismo

**PARALELISMO SINÓNIMO:** Una o más palabras o frases se repiten en las líneas de poesía en términos equivalentes o idénticos.

**PARALELISMO ANTITÉTICO:** Una o más palabras o frases se repiten en las líneas de poesía en términos opuestos.

**PARALELISMO SINTÉTICO:** Un paralelismo constructivo logrado por estructuras gramaticales.

# Tipos de Salmos

Salmos de la historia de salvación

Salmos de lamento

Canciones de agradecimiento

Himnos de alabanza

Canciones de festival y liturgias

Canciones de confianza y meditación

## Géneros de literatura de Sabiduría

**DICHO, PROVERBIO, O REFRÁN**, ej. Proverbios 22:1

**DICHOS NUMÉRICOS** ej. Proverbios 6:16-19

**ALEGORÍA** ej. Eclesiastés 12:1-6

**AUTOBIOGRAFÍA** ej. Salmos 37:25, 35-36

**DIÁLOGO** ej. Job

**LISTAS** ej. Job 38—39

**POESÍA PULIDA** ej. Proverbios 31:10-31

## Lección 13: Síntesis: Con una vista al cumplimiento en el Nuevo Testamento

### Para esta lección

Ensayo sobre participación divina y humana en el AT  
Temas del Antiguo Testamento  
Diario personal

### Objetivos

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- apreciar cómo Dios abraza a la humanidad con todas sus debilidades y a la vez da el poder para vivir correctamente.
- hacer una lista de los temas principales reflejados a lo largo del Antiguo Testamento.
- describir las maneras en que los temas veterotestamentarios se llevan al cumplimiento en el Nuevo Testamento.

### Tareas

Escriba en su diario. Incluya una discusión sobre lo siguiente: *¿Cómo se siente con la historia del AT? ¿Tiene verdad para la cultura de hoy en día? ¿Cómo se comunican las historias de relaciones interpersonales y conflictos con su congregación?*