

---

Guía del maestro

# Introducción a la educación cristiana



Clergy Development  
Church of the Nazarene  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2007

---

**Aviso a los proveedores de educación:**

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para el maestro, las Guías para el estudiante y los recursos de instrucción incluidos en este módulo.

Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Clergy Development le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los módulos.
  - Puede distribuir este módulo en forma electrónica o a otros proveedores educativos.
  - Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Oficina de Clergy Development para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el módulo.
  - Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Clergy Development.
2. Derechos de autor. El módulo es propiedad de la Oficina de Clergy Development y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este módulo.
3. Restricciones:
  - No se pueden vender copias de este módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
  - Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de Estados Unidos.
4. Quedan reservados los derechos no publicados bajo las leyes de derechos de autor de Estados Unidos.

Oficina de Clergy Development  
Iglesia del Nazareno  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131  
USA

El **Curso Modular de Estudios Ministeriales** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educativo definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Clergy Development es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso Modular de Estudios Ministeriales para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso Modular de Estudios Ministeriales fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio  
Daniel Copp, Director de la Oficina de Clergy Development  
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.  
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (jubilado)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.  
David Busic, Pastor, First Church of the Nazarene, Bethany, Oklahoma  
Michael W. Stipp, Oficina de Clergy Development

**Prologo de la serie.** Escrito por Al Truesdale

**Ensayo periodístico.** Escrito por Rick Ryding

**Colaboradores principales.** Están indicados en cada módulo en las Guías para el maestro específicas.

**Traducción, revisión y redacción:** José Pacheco

En todo este curso se usa la Versión Reina-Valera 1995 de la Biblia a partir de los módulos traducidos desde principios de 2007. En los anteriores se usó la Versión Reina-Valera 1960. Cuando se citen otras versiones se dará el crédito correspondiente, p. ej., NVI –Nueva Versión Internacional.

## Introducción al sistema del curso modular

*“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”.*

—Efesios 4:11-12

*“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”.*

—2 Timoteo 2:1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los Objetivos de aprendizaje de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por el Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación –IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispanas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispana y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

## Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos quienes han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Coordinador de Desarrollo de Literatura Hispana USA-Canada por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,

*—Roberto Hodgson  
Director Nacional de Ministerios Hispanos USA/Canada  
Iglesia del Nazareno*

*Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: [www.nazarenosusacan.org](http://www.nazarenosusacan.org)*

## Prólogo de la serie

### **Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno**

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: En las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas el propósito de Dios cumplido en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el

Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede cumplirse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa.

Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer con valor el misterio del evangelio" (Efesios 6:19, NVI). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "las incalculables riquezas de Cristo, y de hacer entender a todos la realización del plan de Dios, el misterio que desde los tiempos eternos se mantuvo oculto en Dios, creador de todas las cosas. El fin de todo esto es que la sabiduría de Dios, en toda su diversidad, se dé a conocer ahora, por medio de la iglesia, a los poderes y autoridades en las regiones celestiales" (Efesios 3:8-10, NVI).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido

particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para “huir” del amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir “la justicia, la piedad, la fe, el amor, la constancia y la humildad”. Él o ella debe pelear “la buena batalla de la fe” y hacer suya “la vida eterna” a la que fueron llamados (1 Timoteo 6:11-12, NVI).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que “el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo a su grey —en puntualidad, en discreción, en diligencia, en sinceridad, en pureza, en conocimiento, en tolerancia, en bondad, en el Espíritu Santo, en amor sincero; en palabra de verdad, en poder de Dios y con armas de justicia a diestra y a siniestra’ (2 Corintios 6:6-7)” (*Manual*, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo debe ser “intachable: no arrogante, ni iracundo, ni borracho, ni violento, ni codicioso de ganancias mal habidas. Al contrario, debe ser hospitalario, amigo del bien, sensato, justo, santo y disciplinado. Debe apegarse a la palabra fiel, según la enseñanza que recibió, de modo que también pueda exhortar a otros con la sana doctrina y refutar a los que se opongan” (Tito 1:7-9, NVI).

Para ser buen mayordomo del evangelio de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación —la preparación de uno en todas sus dimensiones— debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

El Curso Modular de Estudios Ministeriales que puede conducir a una persona hacia la candidatura para la ordenación ha sido cuidadosamente diseñado para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación integral para entrar en el ministerio cristiano ordenado. Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto al evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado

## Contenido

Introducción al sistema de cursos modulares .....	iii
Reconocimientos.....	iv
Prólogo de la serie .....	v
Introducción.....	x
Lección 1: Introducción a la educación cristiana ...	1-1
Lección 2: Definiciones y contextos de la educación cristiana .....	2-1
Lección 3: Educación en el Antiguo Testamento ....	3-1
Lección 4: Educación en el Nuevo Testamento.....	4-1
Lección 5: Historia de la educación cristiana.....	5-1
Lección 6: Información importante sobre el aprendizaje .....	6-1
Lección 7: Desarrollo integral.....	7-1
Lección 8: Crecimiento físico e intelectual.....	8-1
Lección 9: Enfoque de desarrollo de la educación cristiana .....	9-1
Lección 10: Preguntas básicas de la enseñanza ....	10-1
Lección 11: Filosofía educativa de la enseñanza....	11-1
Lección 12: Enseñanza cristiana para transformación .....	12-1
Lección 13: Diseño de currículo y escritura de lecciones .....	13-1
Lección 14: Vea y tome el libro .....	14-1
Lección 15: Planificación de la lección .....	15-1
Lección 16: Alcance y secuencia del currículo .....	16-1
Lección 17: Evaluación de currículo .....	17-1
Lección 18: Estructuras y programas de educación cristiana .....	18-1
Lección 19: Reclutamiento y desarrollo de obreros	19-1
Lección 20: Despido de obreros y evaluación del curso .....	20-1
Recursos	(se hallan en la Guía del estudiante)

# Introducción

## Uso de la Guía del maestro

Esta publicación le sirve al educador como guía para la enseñanza del curso modular: *Introducción a la educación cristiana* como base de la formación ministerial de los estudiantes que se están preparando para el servicio ministerial y la ordenación en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en resultados definidos a través de la colaboración del proceso realizado en Breckenridge, Colorado, EUA, entre 1990 y 1997. Los materiales preparan al pastor-maestro para presentar el tema proveyendo lecturas de trasfondo, plan de las lecciones, conferencias, instrucciones para el maestro y recursos para la enseñanza para cada lección. En las lecciones se proveen conferencias completas, preguntas para discusiones dirigidas y actividades de aprendizaje definidas.

El pastor-maestro que enseñará este módulo deberá contar con un diploma de nivel de maestría. Lo ideal es que el pastor-maestro haya participado como estudiante en un módulo usando este material antes de enseñarlo a los demás. Esta Guía del maestro asume que el pastor-maestro tiene algún entendimiento básico de la teología bíblica.

Además, se asume que los estudiantes son graduados de escuela preparatoria y adultos más allá de la edad universitaria tradicional. Se asume que los estudiantes sean motivados a aprender, con acumulación de experiencias de adultos en la vida. No se espera que hayan cursado estudios universitarios.

## Reconocimientos

Cada módulo es la acumulación de esfuerzos de varias personas. Alguien escribe el manuscrito original, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer el material más fácil de entender, y finalmente un editor formatea el módulo para su publicación. Este módulo no es diferente. Muchas personas han contribuido para el mismo. Se ha hecho todo esfuerzo para representar adecuadamente la intención original de los contribuyentes principales.

## Contribuyentes principales

Ed Robinson y Kathy Mowry escribieron el contenido original de un curso que enseñaron en Kiev, Ucrania,

en agosto de 1997. Es importante destacar que el material original ha sido re-escrito y redactado por muchas personas, y se ha hecho el esfuerzo de expresar con precisión la posición de los autores originales.

Ed Robinson sustenta un Doctorado en Educación Cristiana de la Escuela de Divinidades Evangélica Trinity. Al presente ministra como Decano del Seminario Teológico Nazareno de Kansas City, Missouri, EUA. En el pasado ha ministrado como pastor, pastor de jóvenes, y profesor de educación cristiana y ministerios entre los jóvenes.

Kathy Mowry obtuvo su Maestría en Artes en Ministerios Educativos de la Escuela de Estudios de Posgrado Wheaton y otra Maestría en Artes de Estudios Interculturales de la Escuela de Misión Mundial Fuller. Al presente ministra como directora de Educación Teológica por Extensión para la Iglesia del Nazareno en Rusia, Kazakistán y Ucrania. En el pasado ha ministrado como pastora de jóvenes, pastora asistente, directora de escuela cristiana y redactora y escritora de currículo.

Este curso forma de una serie de desarrollo ministerial financiado con un donativo de la fundación Masland Trust. Una meta de la serie fue la capacitación de maestros que a su vez irían a centros adicionales para enseñar el curso a otros ministros.

Kathy Mowry produjo el primer manual de educación cristiana y materiales de recursos que se usó para enseñar cursos subsecuentes en la Confederación de Estados Independientes y Rusia (CEI-Rusia). Nuestro agradecimiento especial a los maestros en Rusia, Ucrania y Kazakistán que probaron en el campo estos materiales y desarrollaron muchas de las ideas creativas incluidas en el presente.

## Historia de la revisión

*Tercer trimestre de 2005, Revisión 7, la presente*

- Se reformateó el contenido para ajustarlo a los módulos más recientes
- Se revisó el texto para incluir el género femenino
- Se revisó la Introducción a la Guía del maestro
- Se refinó la coordinación entre la Guía del maestro y la Guía del estudiante

*Primer trimestre de 2004. Revisión 5*

- Se cambió el título de *Introducción a la educación cristiana* a *Educación cristiana para todas las edades*

*Cuarto trimestre de 2003. Revisión 4*

- Se transfirió el copyright o derechos de autor a la Nazarene Publishing House

*Cuarto Trimestre 2002. Revisión 3*

- Se transfirieron los derechos del Resource Institute for International Education a la oficina de Servicios para Ministros.
- La sección de recursos de enseñanza se eliminó para simplificar la revisión. Los recursos de enseñanza se incluyen en la Guía del Estudiante

*Primavera de 2001. En la revisión 1,*

- Se estableció el formato de las secciones Bosquejo, Introducción, Desarrollo y Conclusión.
- Se agregaron dos secciones, motivadores y para terminar en cada lección.
- Se agregaron varias páginas de recursos.

## Lo que se espera de este módulo

El *Manual* de la Iglesia del Nazareno y la *Guía internacional de desarrollo de normas para la ordenación* definen la preparación educativa para la ordenación. Además, cada región de la Iglesia del Nazareno Internacional ha desarrollado guías educacionales con las que se califican programas educativos para la ordenación ofrecidos dentro de su región.

La *Guía de desarrollo ministerial* define los resultados que se esperan del programa global de estudios ministeriales. Los módulos ayudan a los candidatos en el desarrollo de esas habilidades. En otros módulos quizá también se esperen los mismos resultados. Los resultados específicos que se esperan del módulo presente son los siguientes:

- CP4 Habilidad para escribir una filosofía integradora de ministerio que contestará "por qué hago lo que hago y cuando lo hago".
- CP5 Habilidad para supervisar a una congregación con habilidades administrativas incluyendo liderazgo, resolución de conflictos y administración.
- CP6 Habilidad para administrar recursos de ministerio (tiempo, humanos, financieros, etc.) consistentemente con el tamaño y las características de la iglesia.
- CP7 Habilidad para concebir y articular propósito, misión, visión y desarrollar planes estratégicos en una iglesia local.
- CP8 Habilidad para desarrollar destrezas de edificación de equipo, identificar y cultivar

- dones espirituales, reclutar a voluntarios, diagnosticar e Intervenir en problemas.
- CP21 Habilidad para dirigir la iglesia en disciplina y asimilar a los nuevos creyentes en la iglesia.
- CP23 Habilidad para desarrollar la visión de educación cristiana más apropiada para una iglesia local y asegurar el desarrollo y capacitación de los que sirven en la misma.
- CP24 Habilidad para describir las etapas del desarrollo humano y aplicar ese conocimiento a dirigir a la gente en la madurez cristiana.
- CH1 Habilidad para aplicar la comprensión básica de teorías éticas a la enseñanza y la edificación de comportamiento ético en la comunidad cristiana.
- CX2 Habilidad para analizar y describir congregaciones y comunidades.
- CX3 Habilidad para describir la relación social y aplicar su dinámica a la vida de la comunidad cristiana.

<b>Acerca de este módulo</b>	
	<p>Un modulo se compone de dos obras principales —Guía del maestro y Guía del alumno. Ambos son necesarios para el cuerpo total de información y actividades de aprendizaje sobre el tema del modulo. Necesitará una copia de ambos.</p> <p>Hemos tratado de diseñar este modulo de modo que sea flexible y fácil de adaptar a su situación., Usted, como maestro, necesitará familiarizarse con la información, actividades, preguntas y asignaciones de ambas obras. En algunos casos necesitará modificar las ilustraciones o preguntas para suplir las necesidades de su grupo.</p> <p><b>Antecedentes</b></p> <p>El curso es una introducción básica al campo de la educación cristiana. La EC se basa en dos áreas principales: (1) La teología cristiana y (2) la educación. Por tanto, estudiaremos las raíces teológicas —tanto en la Biblia como en la historia— de la educación cristiana y los principios y prácticas de la educación que hacen que nuestros esfuerzos sean eficaces y relevantes. El contexto principal en el que ocurre la EC es la comunidad de fe, que casi siempre se expresa en la iglesia local y los diversos tipos de ambientes y estructuras de educación allí presentes.</p>

Al concluir este curso los estudiantes y el maestro tendrán una comprensión más clara de la forma en que la fe cristiana se cultiva en personas y comunidades. Se les capacitará con algunas destrezas básicas para crear fuertes estructuras, materiales y prácticas educacionales para usarlas en su medio. También experimentarán una creciente pasión porque niños, jóvenes y adultos se conviertan a Cristo y sean edificados en la fe cristiana.

### **Introducción al curso original**

En este curso tratamos de enseñar a nuestros alumnos a ser intencionales en su filosofía educativa. Usted como maestro estará modelando desde el principio algunos principios que los alumnos no entenderán sino hasta el final. Esperamos que vean en retrospectiva al ir haciendo nuevos descubrimientos y digan: "Bien, ahora entiendo lo que quiso decir desde el principio". Por esta razón es crucial que el maestro se familiarice con todo el curso antes de enseñar la primera lección. El estudio de todo el curso, la lectura de los libros de texto y la escritura de una declaración de "Creo" sobre la Educación Cristiana deberán ser los requisitos mínimos de preparación para la enseñanza de este curso. Sería todavía mejor que el maestro fuera estudiante en este curso antes de enseñarlo.

Al llevar al campo de pruebas este curso, fue evidente que algunos maestros en proceso de preparación no entendieron muchos de los conceptos cuando tomaron el curso por primera vez. Este tipo de enseñanza era nuevo para ellos. En la segunda vez descubrieron muchos elementos básicos al irlo enseñando. Por esta razón recomendamos que se reúnan los futuros maestros de este módulo y tomen todo el curso exclusivamente para ellos antes de pedirles que lo enseñen.

### **Desarrollo del modulo**

Una razón del desarrollo de este modulo es el beneficio de la educación por extension. Comprendemos que los maestros de todo el mundo son llamados a enseñar cursos fuera de su area de especialidad, pero los enseñan porque desean ver a pastores bien capacitados y líderes bien desarrollados para el bien de la iglesia. La educación por extension es element básico del crecimiento rápido de la iglesia. Deseamos proveer esrte modulo como recurso para educadores por extension. Si ayuda a otras personas sobre la marcha, nos alegramos.

	<p>Otra razón del desarrollo de este modulo es la capacitación de maestros locales. Creemos que una clase como esta se enseña mejor y se contextualize por parte de un miembro mismo de la cultura local de los estudiantes. Muchos maestros excelentes en nuestras iglesias de todo el mundo no sustentan altos títulos académicos en teología, pero poseen las destrezas para enseñar un módulo como este con eficacia. Deseamos darles libertad de hacerlo y, de esa manera, mejorar el módulo y darle más dinamismo y significado para su contexto que si hubiéramos insistido en enseñarlo nosotros mismos.</p>
--	--

## Acerca de la Guía del maestro

*Nota: Es muy importante recordar que las actividades ayudarán en el aprendizaje del estudiante. Esto significa que usted no dependerá solo de su información, sino de la dinámica de participación de los estudiantes. El enfoque del módulo es ayudar al estudiante. Su función como maestro es diseñar un ambiente donde los estudiantes puedan aprender. Algunas veces dictará la lección, otras veces dirigirá la discusión, y en otros casos facilitar la dinámica de grupo de los estudiantes. Este formato educacional ayudará a que el estudiante se involucre en el proceso de su aprendizaje. El aprendizaje es una dinámica de grupo.*

La guía del maestro se ha escrito para guiar al(la) educador(a) en la preparación de la enseñanza de este módulo. Contiene un plan de lecciones completas y recursos para proveer una base sólida para la presentación del tópico. Necesita preparar cada lección con mucha anticipación. Con frecuencia se sugieren lecturas para el educador o puede añadir otras referencias que desee insertar en la lección.

**La Guía del maestro se diseñó en un formato de dos columnas.** La columna de la derecha contiene el material para dictar la lección, la descripción de las actividades y las preguntas para la participación de los estudiantes. Las preguntas para que las contesten o discutan los estudiantes se indican en letras cursivas o itálicas. En la columna de la izquierda e incluyen las sugerencias para el maestro. También contiene ejemplos que puede usar como ilustraciones y conceptos del material de clase. Puede añadir sus propias experiencias y las de los estudiantes.

Puede hacer uso de los espacios en blanco de la columna de la izquierda para escribir sus propias notas.

**La Guía del maestro tiene dos componentes principales:** la Introducción de la guía del maestro, y los Planes de la lección. Está usted leyendo la Introducción a la guía del maestro. Ésta le provee una filosofía de educación para estudiantes adultos, un trasfondo de información para organizar el módulo, e ideas sobre la presentación de las lecciones.

**Cada sección de la Guía del maestro se identifica con números de dos dígitos.** La página 5 de la lección 3 lleva el número "3-5." El primero es el de la lección y

el segundo el de la página dentro de la lección.

**Los planes de las lecciones están completos.**

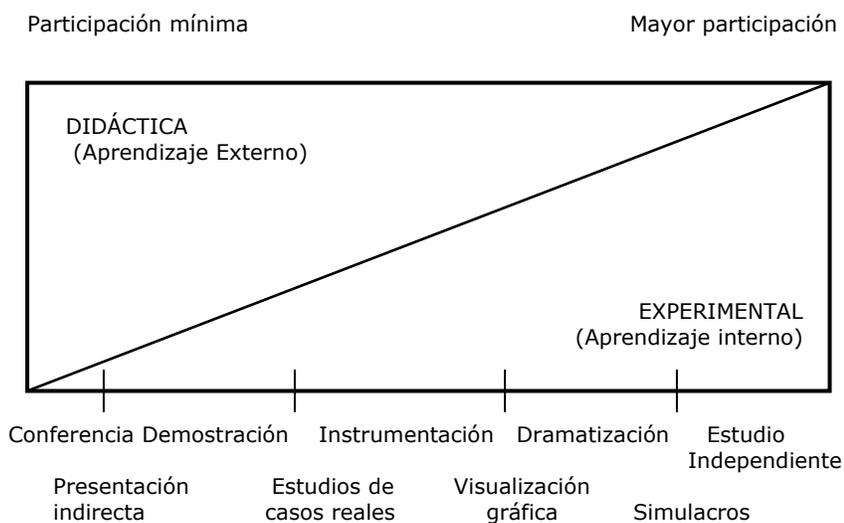
Contienen el Bosquejo de la lección, Introducción, Desarrollo, y Conclusión. El Bosquejo de la lección le provee una herramienta para planificar, preparar y conducir cada lección.

*La Introducción de la lección* deberá captar la atención del participante, orientarlo en cuanto al lugar de esta lección en el módulo general, definir las expectativas, y prepararlo para las actividades de aprendizaje.

*El Desarrollo de la lección* es el mensaje esencial de la lección. La clave es involucrar activamente a los estudiantes. Aun durante las conferencias, haga preguntas que impulsen a los estudiantes a pensar en el contenido y que no sólo oigan las conferencias.

La siguiente gráfica muestra un proceso continuo de participación del estudiante en diferentes métodos de enseñanza. La conferencia requiere el mínimo de participación del estudiante, mientras que el estudio independiente requiere la participación máxima del estudiante.

## MÉTODO CONTINUUM



Una variedad de actividades de aprendizaje se usan para presentar la información y permitir que los estudiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada persona tiene su preferencia en el proceso del aprendizaje y el trasfondo de su experiencia será un filtro de lo que realmente pueda aprender. La variedad de actividades ayuda al estudiante adulto a adaptarse a la tarea del aprendizaje —escuchar, participar, leer, discutir y en una combinación de todo esto. El estudiante debe tener la oportunidad de probar y clarificar lo que está aprendiendo a través de charlas con el maestro y compañeros de clase y poner en práctica el conocimiento aprendido lo más pronto posible.

*En la conclusión de la lección se provee tiempo para preguntas y respuestas, repasar la información, conectar la lección con las siguientes, las asignaciones de tareas y los puntos finales.*

**Las asignaciones de tareas** son importantes actividades de aprendizaje. Le proveen al estudiante la oportunidad de sintetizar el aprendizaje del salón de clase. Al trabajar en estas asignaciones se extiende la experiencia de aprendizaje más allá del salón de clase.

El estudiante —especialmente el adulto— necesita con frecuencia una opinión sobre su aprendizaje. La interacción con los otros estudiantes ayuda a refinar lo que él o ella están aprendiendo. La opinión del maestro es crucial para reforzar el aprendizaje del estudiante y para que persevere en el programa de estudios ministeriales.

Es responsabilidad del maestro de este módulo entregar al estudiante en un tiempo adecuado los resultados de las asignaciones de las tareas para reforzar su aprendizaje. La revisión y respuesta a las tareas le proveerá al maestro información sobre cómo los estudiantes están progresando en el proceso del aprendizaje.

Los módulos han sido preparados para los estudiantes ministeriales que están buscando las credenciales de ordenación y no un título académico, por lo que las calificaciones con letras o números no son apropiadas. Su respuesta a las asignaciones de los estudiantes debe ser bien pensada y en su mayoría por escrito. El propósito será siempre refinar y afirmar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Usted debe determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene acceso a retroproyector o proyector

de computadora, use cualquiera de ellos, ya que le ayudan al aprendizaje.

Dado que estos módulos preparan al estudiante para la ordenación en lugar de conducirlo a un título universitario, quizá una calificación de grado no sea lo más apropiado. Su respuesta a las asignaciones de los estudiantes debe ser considerada y casi siempre por escrito. Su propósito siempre será refinar y mejorar el aprendizaje del estudiante. No se le darán calificaciones de grado al final del módulo como señal de haberlo completado. Su aprobación se basará en asistencia, participación, terminar todas las asignaciones y demostrar competencia en las declaraciones de habilidades.

**Recomendación para fotocopiar el material del módulo.** Puede fotocopiar cualquier parte de esta Guía del maestro como crea conveniente. Los segmentos de Introducción y Plan de la lección han sido formateados para imprimirse en ambas caras de la hoja. Las páginas de recursos de la Guía del estudiante deberán imprimirse en un solo lado para usarse como transparencias.

## Acerca de la Guía del estudiante

La guía del estudiante para este módulo contiene el prólogo, reconocimiento, descripciones de cursos, la sección de recursos, objetivos de la lección y las asignaciones. Deberá proveer a cada quien una copia de la Guía del estudiante.

Cada hoja de recursos de la Guía del estudiante se numera en el margen superior de la lección en que se usó. La primera página de recursos para la lección 2 se numera "2-1". En la Guía del maestro, en la columna de la izquierda, se le informará cuándo referirse a un recurso en particular.

La primera página de cada lección

- Le recuerda al estudiante las asignaciones vencidas.
- Declara los objetivos del estudiante.
- Da instrucciones sobre las asignaciones de tareas.
- En ocasiones incluye frases sobresalientes.

Para cada lección se incluyen varias piezas de apoyo que llamamos sencillamente "recursos". Éstos le guían en el desarrollo de la lección. Algunos son bosquejos básicos que guían al estudiante en alguna conferencia. Otros dirigen actividades de grupos pequeños. En

algunas lecciones se incluyen datos/estadísticas. Y en algunos módulos se incluye información sobre recursos de asignación de tareas.

Usted determinará la forma en que usará cada recurso en su contexto. Si cuenta con un proyector de transparencias, o retroproyector, podrá usar éstas en sustitución de las hojas de papel. Los recursos también se pueden usar en el formato de Power Point.

El maestro podrá fotocopiar recursos para usarlos en sus conferencias. Se ha dejado espacio para notas de la Guía del maestro, de algún libro de texto, o de material de lectura adicional sugerido. ¡Puede agregar sus propias ilustraciones también!

**Recomendaciones de impresión.** Para el uso de los estudiantes será mejor imprimir la Guía del estudiante en un solo lado de la hoja.

## Calendario de clase sugerido

Las lecciones del módulo se diseñan para 120 minutos cada una. Cada lección está completa en sí misma con apertura, desarrollo, y conclusión. Son secuenciales. Cada lección asume que los estudiantes han dominado el material presentado en las lecciones previas. Las lecciones se pueden agrupar en una variedad de maneras para ajustarse a los horarios de los estudiantes.

Cuando se enseñan las lecciones en la misma reunión, los instructores necesitarán ajustar las tareas porque los participantes no tendrán tiempo entre las lecciones para prepararlas. Es muy importante que el instructor siempre vea hacia el futuro para planificar las siguientes lecciones.

Estas son tres sugerencias —entre muchas otras— de formas en que las reuniones pueden organizarse.

1. En residencia. La clase puede reunirse dos días a la semana por 120 minutos. Presente una lección en cada sesión. Tiempo total: 12 semanas.
2. Educación por extensión. La clase puede reunirse un día —o noche— cada semana de 4 a 4½ horas. Presente dos lecciones en cada sesión con un receso entre las lecciones. Los participantes necesitarán viajar a un sitio centralizado para las reuniones, por ello se debe aprovechar bien el tiempo. Tiempo total: 12 semanas.

3. Módulo intensivo. Debido a lo extenso de este módulo y el tiempo necesario para adquirir las habilidades necesarias, *no* se recomienda que se enseñe este módulo en el formato de un fin de semana largo. Podría ser posible que se presenten tres lecciones en un solo día (sábado) —una en la mañana y dos en la tarde. Tiempo total: 8 semanas.

El módulo se ha dividido en cinco unidades. El elemento progresivo de estas unidades se observa en la siguiente gráfica. Se ha dejado espacio para que incluya fechas y/u horarios de sus clases.

Fecha	Lección
	1. Introducción a la educación cristiana
	2. Definiciones y Contextos de la Educación Cristiana
	<b>Unidad 1: Principios bíblicos de educación</b>
	3. Educación en el Antiguo Testamento
	4. Educación en el Nuevo Testamento
	5. Historia de la educación cristiana
	<b>Unidad 2: Cómo aprende y se desarrolla la gente</b>
	6. Información importante sobre el aprendizaje
	7. Desarrollo integral
	8. Crecimiento físico e intelectual
	9. Enfoque de desarrollo en la educación cristiana
	<b>Unidad 3: Filosofía educativa</b>
	10. Preguntas básicas para la enseñanza
	11. Filosofía educativa de la enseñanza
	12. Enseñanza cristiana que transforma
	<b>Unidad 4: Diseño de currículo</b>
	13. Diseño de currículo y escritura de lecciones
	14. Libro, ver y tomar
	15. Planificación de la lección
	16. Alcance y secuencia del currículo
	17. Evaluación de currículo
	<b>Unidad 5: Implementación de la educación cristiana</b>
	18. Estructuras y programas de educación cristiana
	19. Reclutamiento y desarrollo de obreros
	20. Despido de obreros y evaluación del curso

## Libros de texto recomendados

Se intenta que cada módulo sea un libro de texto independiente. Esto no implica que los módulos no son pertinentes a libros de texto o que el módulo no pueda enriquecerse al seleccionar y requerir que los estudiantes estudien un libro de texto junto con las lecciones proporcionadas en esta Guía del maestro.

Si estos módulos se adaptan para el uso fuera de los países angloparlantes de América del Norte, es posible que un libro de texto específico no esté disponible en el idioma de los estudiantes. Por ello, el módulo no se basa en un solo libro de texto. El instructor puede seleccionar cualquier libro de texto doctrinalmente sólido disponible a los estudiantes.

Steele, Les L. *On the Way: A Practical Theology of Christian Formation*. Grand Rapids: Baker, 1990.

Sanner, A. Elwood, y Harper, A. F. *Explorando la educación cristiana*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1978.

*Nuestra propia historia*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones,

*El niño y el adolescente*. Taylor, Lucile. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1988

## Agenda secreta

### Otros aspectos del currículo... Porque la manera en que enseñamos también enseña

En cada lección hay ciertas pautas metodológicas y del ambiente de clase que se deben considerar

**Primero**, considere el arreglo del salón de clase. Cuando sea posible hágalo de forma que invite al sentido de comunidad. El grupo puede sentarse en círculo o alrededor de las mesas. Si la clase es muy numerosa, arregle las sillas dejando espacio suficiente para facilitar la movilización para cuando se hagan los arreglos de los grupos pequeños.

**Segundo**, considere cómo se presenta usted ante la clase. Su forma de vestir, sus gestos, dónde se ubica cuando está dictando la lección, son aspectos que transmiten un mensaje. Debe considerar estos aspectos para transmitir el mejor mensaje a los estudiantes. La educación ministerial no consiste sólo de transmitir información, sino de ser ejemplo a los estudiantes en el proceso de su formación ministerial. Hable naturalmente. Ponga atención a los estudiantes en sus comentarios, gestos y, sobre todo, valórelos como personas. Memorice sus nombres. Motívelos para que

participen. Recuerde que está modelando para ellos y de la forma en que enseñe y se conduzca les enseñará más que con palabras.

**Tercero**, ore en cada sesión de clase invitando la presencia del Espíritu Santo al salón de clase.

**Cuarto**, la narración de historias como actividad de aprendizaje ayuda al estudiante a reflexionar sobre su propia experiencia cristiana. Esta es una forma de establecer y desarrollar el sentido de comunidad

Cuando la clase se haya excedido en 90 minutos, es tiempo de un receso. El receso entre cada segmento es un buen tiempo para el compañerismo y la formación y fortalecimiento de la relación como comunidad.

## **Diario de reflexión: Clave de formación espiritual**

El diario de reflexión es una asignación principal de cada módulo de los cursos ministeriales. Es el elemento que ayudará en la integración espiritual y la aplicación ministerial del contenido de cada módulo, ya sea que se concentre en Contenido, Competencia, Carácter o Contexto. El diario asegura el proceso del componente “Ser, Saber, y Hacer” y forma parte de cada módulo, en el cual usted participa. ¿Qué es un diario de reflexión y cómo puede realizarse en forma significativa?

### **Escribir en el diario de reflexión: Herramienta para reflexión personal e integración**

*La descripción del curso contiene esta explicación del diario. El diario provee el componente de la formación espiritual del módulo y es una parte integral en el proceso de la experiencia del aprendizaje.*

*Pida que los estudiantes lean la sección del diario durante la revisión del a descripción del curso en la lección 1, y enfatice que el diario es una asignación para cada lección del módulo*

*Cuando asigne las tareas de cada lección, asigne escribir el diario cada vez que la clase se reúna.*

Participar en el curso de estudios es el corazón de su preparación para el ministerio. Para completar cada curso se requerirá que usted escuche las conferencias, lea varios libros, participe en discusiones, escriba tareas y tome exámenes. El dominio del contenido es la meta.

Otra parte muy importante para la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos le llaman a la formación espiritual “devociones” y otros crecimiento en la gracia. En cualquier título que escoja usted pone al proceso, es la cultivación intencional de su relación con Dios. El curso le ayudará a aumentar su conocimiento, sus aptitudes y su habilidad para el ministerio. El trabajo formativo espiritual tejerá todo lo que aprende en la fibra de su ser, y permitirá que su educación fluya de su cabeza hasta su corazón y entonces a aquellos a quienes usted ministra.

Aunque son muchas las disciplinas espirituales para ayudarle a cultivar su relación con Dios, escribir en su diario de reflexión es una técnica crítica que lo une todo. Escribir en su diario de reflexión simplemente significa mantener un récord de sus experiencias y las perspectivas que ha aprendido durante el curso. Es una disciplina porque requiere mucho trabajo para pasar tiempo fielmente escribiendo en el diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que hacen a un lado cuando sienten mucha presión de otras responsabilidades. Aun escribir por cinco minutos cada día puede marcar una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Déjeme explicar.

Considere escribir en el diario de reflexión como tiempo que pasa con su mejor amigo. En sus páginas escribirá las respuestas francas de los eventos del día, las perspectivas recibidas de la clase, una cita de un libro, una "luz" que le llegó cuando dos ideas se conectaron. Esto no es lo mismo que escribir simplemente un récord de eventos cronológicos sin el diálogo personal. El diario de reflexión es el depósito de todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, perspectivas, visiones y planes. A algunas personas les gusta mantener diarios complejos con secciones para cada tipo de reflexión, y otros simplemente mantienen un comentario continuo. En cualquier método, ponga la fecha y el lugar al principio de cada apunte. Esto le ayudará cuando repase sus ideas.

Es importante hablar brevemente acerca de la logística de escribir en el diario de reflexión. Para empezar sólo necesita papel y lápiz. Algunos prefieren hojas perforadas para guardar en una carpeta de tres anillos; a otros les gustan cuadernos de espirales y a otros le gusta un diario más elegante. En cualquier estilo que escoja, es importante desarrollar un patrón que funcione para usted.

Es esencial establecer una hora y lugar para escribir en su diario de reflexión. Si no escoge un horario para escribir, no ocurrirá con la regularidad que necesita para aprovecharlo. Parece natural pasar tiempo escribiendo al terminar el día cuando puede repasar todo lo que ha ocurrido. Sin embargo, los compromisos de familia, actividades de la tarde y el cansancio luchan en contra de ese horario. La mañana es otra posibilidad. El sueño filtra muchas de las experiencias del día de ayer y procesa las perspectivas profundas, y entonces puede anotarlas en la mañana. En conexión con sus devociones, escribir en el diario le permite empezar a conectar sus experiencias con la Palabra de Dios y con el material del curso. Aprender a llevar su

diario con usted le permitirá anotar ideas en cualquier momento durante el día.

Parece que hemos sugerido que escribir en el diario de reflexión es un ejercicio escrito. Puede ser que algunos hayan pensado hacer su trabajo en computadora. Tradicionalmente, existe un vínculo especial entre la mano, el lapicero y el papel. Es más personal, directo y estético. También es más flexible, portátil y disponible. Sin embargo, conforme las computadoras van formando parte integral de nuestros diarios quehaceres, quizá éstas formen ese vínculo especial.

Con el uso regular, su diario se convierte en la bitácora de su viaje. Tan importante como es escribir cada día, también lo es repasar su trabajo. Al terminar la semana, lea lo que escribió durante la misma. Escriba una oración de resumen y anote el movimiento del Espíritu Santo sobre su propio crecimiento. Repase mensualmente el diario. Puede ser que sea mejor hacerlo en un retiro de medio día donde pueda enfocarse en sus pensamientos en oración, soledad y silencio. Entonces podrá ver el valor acumulativo de la Palabra de Dios, su trabajo en el curso y su experiencia en ministerio uniéndose de maneras que no pensaba que eran posibles. Esta es integración, conectar el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información de la cabeza a su corazón para que el ministerio sea más asunto de ser en vez de hacer. Escribir en el diario de reflexión le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: "¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago"?

Escribir en el diario de reflexión es el eje de su preparación ministerial. Es la crónica de su viaje hacia la madurez espiritual como también del dominio del contenido. Estos volúmenes le darán perspectivas ricas que integrarán su educación. El diario de reflexión es la herramienta de integración. ¡Ojalá que atesore el proceso de escribir en el diario!

## *Lección 1*

# Introducción a la educación cristiana

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar Orientar	Guía del estudiante Biblias
0:10	Actividad de clase	Para conocerse unos a otros	Recurso 1-1
0:25	Sílabo y Guía del estudiante	Presentación	Guía del Estudiante Recurso 1-2 Recurso 1-3
1:10	Identificación	Grupos de enfoque	
1:25	Conclusión	Revisión, asignación	

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Motivador

Dios llamó a Abram a dejar su casa y su pueblo para que fuera a donde Él lo dirigiera. Dios no sólo llamó a Abram sino que también hizo un pacto con él de bendecirlo si le obedecía.

*Pida que uno de los Estudiantes lea Génesis 12: 1-3*

Lea Génesis 12: 1-2

*Pida que uno de los Estudiantes lea Génesis 17: 1-8*

Más adelante en la vida de Abram Dios le reafirmó el pacto, Génesis 17: 1-8.

Lea Génesis 17: 1-8.

Los pactos incluyen un llamado a una relación, una descripción de las responsabilidades de cada parte en el pacto, y una promesa de cumplirlas.

## Orientación

Nuestro propósito al reunirnos hoy es comenzar a estudiar las bases y la práctica de la educación cristiana. Las actividades de hoy están diseñadas para ayudarnos a conocernos unos a otros y a relacionarnos con nuestro maestro. También estudiaremos el sílabo para el curso que presenta los horarios de reuniones, temas y requisitos del curso.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán

- Localizar los requisitos y propósitos de este curso en el sílabo y describir la naturaleza de la filosofía de educación del maestro.
- Aprender los nombres y un dato de cada uno de los compañeros de clase

## *Desarrollo de la Lección*

### **Actividad: Para conocerse unos a otros**

(15 minutos)

*Que los estudiantes busquen el Recurso 1-1.*

*Dé suficiente tiempo para que se conozcan y resuelvan el juego.*

*Usted debe participar también. El propósito es que "se rompa el hielo" entre los estudiantes y con el maestro.*

*Quizá sería bueno que el maestro ofreciera un pequeño regalo, nada costoso, simplemente para alentar la participación.*

Este ejercicio les ayudará a conocerse unos a otros llenando la hoja que se ha provisto en la Guía del Estudiante. Nadie debe firmar su hoja por más de dos elementos.

### **Presentación: Sílabo, Guía de estudio**

(35 minutos)

*Lea cuidadosamente todo el sílabo a fin de familiarizarse con el mismo y explicarlo bien a los estudiantes en sus propias palabras.*

*Los encabezados de las secciones aparecerán en esta columna y el comentario en la de la derecha.*

*Los estudiantes deberán tener su copia de la Guía del estudiante*

*También usted necesitará una copia de la Guía del estudiante.*

#### **Comentario**

Este modulo forma parte de una serie diseñada para preparar candidatos para ordenación en la Iglesia del Nazareno. El Prólogo de la Serie de la Guía del Estudiante provee una perspectiva de la importancia de este proceso educativo.

El Sílabo muestra no solo lo que vamos a hacer, sino también su significado. Éste se encuentra casi al principio de la Guía del Estudiante.

El sílabo declara convicciones sobre enseñanza y aprendizaje usadas en la preparación de este curso. Son los postulados que seguiremos al participar juntos. Durante este curso, quiero que ustedes formen sus propios postulados o creencias. Podrán usar algunas como las mías, pero deberán de ser de usted mismo.

Cada maestro tiene una filosofía de la educación. Algunos podrán expresarla, pero basta con observarlos por un poco de tiempo y el estudiante la irá descubriendo. En mi caso quiero la conozcan por escrito en el Sílabo.

*Lea el primer párrafo de la Declaración, o pída a un alumno que la lea en voz alta.*

*Lean ahora el segundo párrafo. Que un estudiante lo lea en voz alta*

*Refiérase al Recurso 1-2 la Guía del Estudiante.*

*Cuando una pregunta aparezca en letra cursiva o itálica, haga una pausa y dé tiempo para que los estudiantes mediten en la pregunta y respondan verbalmente.*

## **Declaración de la visión del módulo**

Note que el Sílabo comienza no sólo con los objetivos sino una declaración de la visión del curso. Hay ciertas metas y objetivos, pero no debe simplemente leerlas. Más bien trate de imaginarse: "Si esta clase se desarrolla como deseo que se desarrolle, ¿cuál será el resultado? Hay metas largas y cortas. Este es mi sueño de lo que espero que suceda en clase.

Usted debe hacer lo mismo cuando enseña una clase. Debe preguntarse: "¿Qué deseo que suceda?" "¿Cuáles resultados espero en la vida de mis estudiantes?" Los pastores hacen lo mismo cuando preparan un sermón. No sólo preparan sus frases correctamente sino que también se preguntan qué desean ver como resultado en la vida de sus oyentes. ¿Qué deseo ver después que salen del templo a su vida diaria en la comunidad? Lo mismo se aplica a cualquier clase que enseñe en educación cristiana.

Recuerde que la educación cristiana no es sencillamente que seamos más sabios o inteligentes, sino que el evangelio transforme nuestra vida. Esta debe ser la filosofía cada vez que un grupo se reúne a estudiar la Biblia. Bien puede declarar desde el principio: "Si ha venido con el único fin de ser más sabio sobre temas bíblicos, mejor ni venga. El propósito principal es la transformación del ser humano".

## **Tres tipos de metas**

Observe que en el segundo párrafo hay tres áreas en las que se describen metas. La primera tiene que ver con conocimiento. Note también que dije que tanto el alumno como el maestro tendrán una comprensión más clara. Esto tiene que ver con nuestra mente. Pero también dije que sería capacitado con algunas destrezas o habilidades básicas para hacer algo. Aquí hablamos de acción. También observe que hablamos de una pasión creciente, lo cual tiene que ver con el corazón, actitudes, valores, compromiso. Cada vez que enseñamos, tocamos estas tres áreas. No lo podemos evitar.

*¿Acaso alguno de ustedes ha aprendido algo de una forma que odiaba*

La meta era que les gustara, pero terminaron odiándola por la forma en que se les enseñó. El

maestro sólo se preocupó por lo que ustedes aprendieron, no por la forma en que se sintieron sobre lo que aprendieron.

Como maestro, quiero tocar los tres aspectos. Tengo una meta que conocerán, que llevarán a cabo, pero por la que también se apasionarán. Puedo enseñar el curso de tal manera que reciban mucha información, en el que se pasarían ustedes escribiendo todo el tiempo, y cuando la clase termine dirían: "¡Ufff... qué bueno que ya terminó, jamás volveré a tomar una clase así!"

*Permita que contesten los estudiantes*

*¿Han estado en una clase como esa?*

Pero cuando enseñamos en EC debemos tocar las tres áreas. Debemos preocuparnos por la forma en que enseñamos. Es más que simple información. También estamos llevando a los estudiantes a la verdad. Queremos que la amen, que la vivan. Eso no significa que siempre será divertido. En ocasiones será muy difícil. De hecho, algunas de las mejores clases que han tenido han sido muy difíciles, pero fueron enseñadas de tal manera fueron atraídos a ellas.

Cuando comienza a planificar su clase, necesita preguntarse qué desea que sus alumnos aprendan o puedan hacer, pero más debe interesarle cómo se sentirán acerca del tema que se tratará.

Observe en el último párrafo cómo mi visión se ha expandido hasta más allá de la clase. No sabremos los resultados de las metas del último párrafo sino hasta después. No sabremos la próxima semana si hay comunidades de fe sólidas en cada región. En un año, podemos tener alguna idea de si se están desarrollando. Pero esta meta puede tardar 1, 2, 5, ó 10 años. Debo enseñar ahora mismo con esa visión en mente.

*Que un estudiante lea las suposiciones educativas antes de comentar cada una de ellas*

## **Suposiciones educativas**

Estas son las cosas que creo. Espero que mis acciones se basen en estas creencias.

### **1. El Espíritu Santo**

Consistentemente pediré la presencia del Espíritu en y entre nosotros todos los días.

### **2. Comunidad**

No puedo crear comunidad. Una comunidad es más que un grupo de gente reunida en el mismo lugar.

Es la afinidad de espíritu, y sólo Dios la puede crear. Podemos ayudar o estorbar ese proceso. Podemos ayudar al reunirnos, al compartir los unos con los otros, o podemos estorbar la obra del Espíritu aislándonos individualmente y preocuparnos sólo por nosotros mismos.

Podemos comprender este concepto cuando hablamos acerca de la iglesia, pero en ocasiones no pensamos de la misma manera en que hablamos acerca de un aula porque muchos nos educamos en un sistema en el que aprendimos por nosotros mismos y nos evaluamos nosotros mismos, y no importaba quién estuviera allí excepto que sabíamos que era nuestra competencia. En EC el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes son una comunidad, de manera que podamos trabajar juntos. Cuando estudiamos la Biblia, ustedes no me hablan a mí; se están hablando unos a otros. Entiendo que soy el maestro, con ciertas responsabilidades, pero eso no significa para mí que tengo poder. Significa que tengo la responsabilidad de ayudarnos a ser una comunidad de estudiantes y de dirigirnos en el camino. Quiero aprender algo de ustedes en esta clase.

*Discutan la pregunta. Permita que respondan los estudiantes.*

Las comunidades tienen valores comunes. Vamos hacia la misma meta. Las comunidades tienen antecedentes en común. El antecedente común de nuestra comunidad es la historia del pueblo de Dios que se nos ha contado en la Biblia, pero también es el de las iglesias a las que pertenecemos. Las comunidades también observan prácticas en común. Hacen algunas cosas juntos y en ocasiones de la misma manera. Es útil para todos que comamos juntos, que charlemos juntos cuando no estamos en clase.

*Retiros, viajes, campamentos*

*En un ministerio entre los jóvenes, ¿cuándo se comienza a conocer mutuamente el grupo?*

Una comunidad comparte su vida mutuamente. Cuando nos reunimos, quiero que hagamos algunas cosas que intencionalmente ayuden al Espíritu Santo a formar comunidad entre nosotros. Esto es muy importante para mí.

### **3. Los estudiantes son personas con conocimiento y experiencias significativas que contribuir.**

Ninguno de ustedes ha llegado aquí como una página en blanco. Todos han sido estudiantes en

algún otro lugar. Ya tienen ideas de lo que significa ser estudiante. Algunos lo han disfrutado y otros no tanto. Traen esos recuerdos a esta clase. Todos hemos pasado por experiencias en la iglesia. Algunos de nosotros por mucho tiempo. Otros por menos tiempo, pero todos traemos algunas experiencias a la clase.

Deseamos compartir nuestras experiencias. Por eso les voy a pedir en clase que trabajemos juntos. Que compartamos experiencias. Les pediré que soliciten a los demás que reflexionen en sus experiencias. Como maestro, no estoy aquí para decirles lo que deben hacer, sino para descubrir juntos lo que debemos hacer. Este tipo de cooperación es parte natural de la comunidad cristiana.

Algunos sistemas educativos han sido diseñados de modo que sólo lo mejor salga a la superficie. Eso no es educación cristiana. Nuestra meta es que todos lleguemos a la meta, ser como Cristo, y disfrutar del compañerismo del cielo para siempre. No estamos aquí para seleccionar a los mejores creyentes del grupo. Estamos en un viaje y quiero que todos lleguemos juntos sanos y salvos. Pero también quiero llevar otros en el camino. Por eso cooperamos y trabajamos juntos. El principio es el mismo en educación formal o informal. Para mí no hay buenos ni malos estudiantes. Todos somos estudiantes con misma meta común.

#### **4. Quiero que todos pensemos en el contexto de una iglesia local.**

Incluso si ustedes algún día llegan a ser presidentes de colegios o superintendentes de distrito, su contexto anterior a esos puestos será la iglesia local.

Estas son mis suposiciones educativas —mis creencias acerca de la educación cristiana.

*¿Tienen algunas preguntas o comentarios?*

Recuerden, voy a pedirles que sigan lo que creen antes de clausurar esta clase. Quiero que comiencen a pensar en lo que creen.

### **Declaraciones de expectativas**

Ya expresé que este módulo forma parte de una serie que ayuda a preparar candidatos para la ordenación en la Iglesia del Nazareno. La serie se basa en resultados de un programa definido por una serie de consultas

*Permita que contesten los estudiantes.*

que duró como 10 años que incluyó a educadores, ministros, líderes de la iglesia y laicos.

El resultado de la colaboración de esos grupos diversos fue una serie de declaraciones de resultados que definieron lo que el ministro debe saber, hacer y ser. Estas tres categorías—saber, ser y hacer—son similares a las áreas de metas que definimos en la Visión del curso.

Las expectativas se han declarado como habilidades que debe desarrollar un candidato. Se han agrupado en las cuatro áreas de currículo de contenido, capacidad, carácter y contexto.

*Que los estudiantes las expectativas del programa en el módulo.*

Este módulo de educación cristiana contribuirá al desarrollo de estas habilidades. Otros módulos de la serie también le ayudarán a desarrollar estas habilidades.

## Lectura y asignaciones

Refiérase a la descripción de éstas en la Guía del Estudiante.

¿Ven ustedes todo el trabajo que hemos realizado y toda la conversación que hemos sostenido antes de llegar a tratar lo que debemos hacer? Ha sido intencional.

Porque si no entendemos por qué lo hacemos, entonces no importa lo que vamos a hacer. Con frecuencia cuando enseñamos, sencillamente enseñamos como nos enseñaron a nosotros sin preguntar por qué.

## Requisitos del curso

*Lea junto con la clase todos los requisitos del curso.*

### 1. Asistencia, atención y participación

Es importante estar aquí porque somos una comunidad intencional. El diseño de aprendizaje colaborativo nos hace responsables de nuestro propio aprendizaje y nos da la responsabilidad de la calidad del aprendizaje dentro de la comunidad total. Si usted se ausenta, sufre entonces el aprendizaje de todo el grupo.

*Las asignaciones dependerán del formato del curso. Si dura muchas semanas, habrá tiempo para leer sobre la marcha y podrá evaluar en discusiones de la clase la calidad de la interacción de los estudiantes con la lectura. Si los estudiantes han leído el material antes del curso, la misma situación es cierta. Podrá evaluar esto en clase. Sin embargo, si la clase se enseña en*

### 2. Lectura

Las asignaciones de lectura proveen el contenido de muchas discusiones en grupo y actividades de aprendizaje. No se atrase en la lectura ni en completar la guía de estudio.

*el formato intensivo, y los estudiantes leen el material después del curso, se pedirá entonces algún tipo de crítica de lectura.*

### **3. Grupos de enfoque**

Dentro de grupos pequeños encontrarán colegas que comprenderán las situaciones que tratan de aplicar a lo aprendido. Pueden ayudarle dándole ideas sobre cómo proceder y las formas en que puede ser más eficaz.

### **4. Bosquejo de muestra de enseñanza**

Para algunos de ustedes, enseñar una lección que escribieron parecería abrumador. Trabajaremos juntos en clase sobre el desarrollo de nuestros planes de la lección para que sean lo mejor posible. Está bien obtener toda la ayuda que puedan en su bosquejo de enseñanza. Comience temprano y lleve todas sus respuestas a la clase. Todos aprenderemos mutuamente la forma de preparar una lección mejor.

### **5. Tres críticas de lección**

Comience a buscar oportunidades de observar a los demás en el ambiente de la educación cristiana. Esas críticas se vencen en

---

*Imprima el ensayo de Diario de reflexión al final del sílabo.*

### **6. Diario de reflexión**

El diario es parte muy importante de esta clase. No lo voy a pedir para calificarlo, por lo que les parecerá que no tienen que hacerlo. Sin embargo, el tiempo de reflexión que dediquen después de cada sesión a escribir en el diario es vital para alcanzar las metas de este curso. Si toma este curso seriamente, podrá usar su diario para ayudarle con la declaración "Creo". No olvide leer la descripción detallada del diario al final de este sílabo. Algunas asignaciones de lecciones incluyen preguntas para ayudarle a comenzar a escribir.

*Si no ha hecho personalmente esta asignación, deberá escribir su propia declaración de creencias sobre la enseñanza antes de comenzar la clase. Será difícil animar a los estudiantes a pensar de esta manera si no ha luchado personalmente con el mismo proceso.*

### **7. Declaración "Creo"**

Uno de los propósitos principales de este curso es que elabore su propia filosofía de educación cristiana. Es importante que piense bien qué hace que la educación sea cristiana. Sin este tipo de reflexión y planificación intencional, por lo general enseñamos en la misma forma en que nos enseñaron —que quizá no sea cristiana del todo. Este ejercicio me ayudará a evaluar hasta qué grado ha reflexionado en este asunto.

## **Bosquejo del curso**

Éste le provee una lista de temas que le dan el contenido para nuestras discusiones y organiza las lecciones.

*Aquí deberá ajustar esta parte a la situación local de sus estudiantes y circunstancias del curso. Sería bueno que repartiera una gráfica que haya elaborado para mostrar los números, títulos y fechas de la lección.*

*Refiérase al Recurso 1-3 la Guía del estudiante.*

## **Calendario del curso**

Por favor anote las fechas siguientes en el bosquejo del curso del Sílabo.

## **Evaluación del curso**

Esta es la última sección del Sílabo.

Con frecuencia se descuida esta parte del proceso educativo. Evaluamos simplemente a través de exámenes, pero ¿qué evalúa un examen?, sólo lo que uno sabe —sólo el primer elemento de los tres. No evalúa qué tan bien puede hacer usted algo, ni tampoco cómo se siente sobre el tema en cuestión.

Haremos evaluación intencional en esta clase juntos.

Hay dos tipos de evaluación. Una, la formativa, que se hace en el proceso mismo de la enseñanza. Esta es en parte la función del grupo de enfoque diario. La otra es sumaria, o la que se hace al final del curso. Nosotros haremos las dos en este curso.

Hablar sobre lo útil que le es a usted es una forma de evaluación.

Sus planes de enseñanza me mostrarán si le he enseñado bien o no. La evaluación es para mí y para usted. No sólo quiero que sea usted mejor estudiante sino también mejor maestro.

La evaluación es parte importante del proceso educativo. Sin embargo, quiero que sepan que no busco formas de saber quién es buen o mal estudiante. Me interesa más que todos aprendamos los unos de los otros y que juntos lleguemos a ser mejores educadores cristianos. Con ese fin evaluaremos el proceso de la clase y mi enseñanza más que a cada estudiante individualmente.

Estas son las asignaciones de este curso. Quiero que todos juntos tengamos éxito. Si no entiende una idea, no tema preguntarme. Si se le ocurre otra forma de completar una asignación, no tema preguntarme. Porque soy maestro cristiano, estoy aquí para servirle. No está usted aquí para servirme. Creo que eso fue lo que dijo Jesús. Si quiere ser el primero, deberá ser siervo. Estoy aquí para servirle.

## Información adicional

Tome nota de que me propongo estar disponible para ayudarles en horas fuera de la clase. Creo que la educación cristiana ocurre cuando compartimos la vida juntos. Deseo ser maestro no sólo en el aula sino también fuera de ella. Lo mismo debe sucederle a cada pastor y maestro.

## La Guía del estudiante

De nuevo, en la Guía del Estudiante se ha explicado claramente cada asignación o tarea y objetivos de la lección en cada caso.

Las copias de los recursos de enseñanza se incluyen en cada lección para ayudarle a tomar notas. Siéntase en libertad de usar el espacio en blanco de los recursos para agregar sus notas e ideas sobre cada tema.

## Reflexión de grupo

(10 minutos)

*Dé tiempo para preguntas sobre el Sílabo y el curso, y contéstelas.*

*¿Tienen preguntas o comentarios sobre el Sílabo y los requisitos del curso?*

## Grupos de enfoque: Identificación

(15 Minutos)

*Divida a los participantes en grupos de interés de acuerdo con los grupos por edades. Estos grupos servirán como guías para algunas asignaciones y en otras ocasiones como grupos de discusión para enfocar la atención la aplicación de conceptos a edades específicas presentadas en las lecciones.*

Divídanse en grupos pequeños de acuerdo con las edades en que se especializarán en educación cristiana.

Los grupos son:

- Grupo 1: Los que trabajarán entre los niños
- Grupo 2: Los que trabajarán entre los jóvenes
- Grupo 3: Los que trabajarán entre los adultos

Cada miembro del grupo deberá compartir su contexto de trabajo con los demás miembros del grupo. De esta manera se desarrollará un sentir de comunidad entre todos.

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, lea los Objetivos de Aprendizaje que establecimos al inicio de la lección.

¿Puede usted ahora...

- Localizar los requisitos y propósitos del curso en el Sílabo y describir la naturaleza de la filosofía de educación del maestro?
- Saber los nombres y un dato de cada uno de los estudiantes?

## Hacia adelante

En la siguiente lección comenzaremos a dar definiciones más formales de la educación cristiana y examinaremos los efectos del contexto en su práctica.

## Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Para la siguiente lección se le pedirá que hable por 2 minutos sobre las siguientes preguntas. Escriba su bosquejo de dos minutos en su Diario.

- *¿Cuáles influencias claves le ayudaron a usted a conocer a Cristo y comprender el significado de ser cristiano?*
- *Si no fue criado en un hogar cristiano, ¿cómo llegó a ser creyente?*

Incluya sus reflexiones y puntos de vista de esta lección en su Diario.

## Resumen final

Comenzamos esta lección con el pacto entre Dios y Abraham. El Sílabo que hemos repasado en un pacto entre el maestro y los estudiantes de esta clase.

## *Lección 2*

# Definiciones y contextos de la educación cristiana

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante, pizarra, cartulina, computadora, o cualquier medio visual
0:10	Definiciones y contextos de la educación cristiana	Presentación	Recurso 2-1 Recurso 2-2
0:35	Análisis de respuestas a Actividades de Reflexión previas	Discusión dirigida	Lista desarrollada antes en la introducción Recurso 2-2
0:40	Formación	Discusión dirigida	Recurso 2-3 Recurso 2-4
1:20	Preguntas relacionadas con la formación	Lluvia de ideas	
1:30	Conclusión	Revisión, asignaciones	

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Recoja las asignaciones de la guía de estudio.*

*Toda asignación debe ser evaluada con comentarios constructivos para ayudar al estudiante en su crecimiento. Evaluación no significa dar una nota, ya que no se asignaran grados como requisito para cumplir el modulo.*

*La aprobación del curso está basada en lograr el desarrollo de las habilidades tal y como se describe en las expectativas, asistencia, y en completar todas las asignaciones.*

## Motivador

*Pida que los estudiantes hagan una presentación de dos minutos de su respuesta a las preguntas. Se les asignó que escribieran notas en su Diario sobre estas preguntas. Oiga con cuidado las respuestas de sus estudiantes para que las pueda usar después en la ilustración de diversos contextos en los que ocurre la educación cristiana.*

*Haga una lista y exhibala en la pizarra o por otro medio para usarla después en la sesión.*

Cada uno de ustedes tendrá la oportunidad de compartir su respuesta a las dos preguntas:

*¿Cuáles influencias claves le ayudaron a usted a conocer a Cristo y comprender el significado de ser cristiano? Si no fue criado en un hogar cristiano, ¿cómo llegó a ser creyente?*

## Orientación

En esta sesión estableceremos la base del estudio de la educación cristiana definiéndola junto con su influencia sobre diversos conceptos en la práctica de la educación cristiana.

## Objetivos de aprendizaje

- Al final de esta lección, los participantes podrán
- Identificar contextos en los que ha ocurrido su educación cristiana
  - Describir los tres niveles de educación cristiana y hacer una lista de las diversas formas en que ocurre la formación
  - Mostrar pasión por la formación intencional en la vida de aquellos a quienes ministran

## Desarrollo de la lección

### Presentación: Definiciones y contextos de la EC

(25 minutos)

#### Definiciones de educación cristiana

##### Integración de "cristiana" y "educación"

La educación cristiana toma ideas de dos áreas diferentes: teología y educación. *Para que la educación cristiana sea buena, debe por sobre todo ser **cristiana** y a la vez **buena**.* Estas dos áreas no son distintivamente diferentes. Se han integrado. Nuestras metas deben ser cristianas. Si les enseño de manera que no los trate como personas, no sería cristiana. Quizá sea eficaz en el sentido de transmitir información, pero no sería cristiana. Cuando hablamos de educación cristiana, debemos tomar seriamente estas dos palabras.

**Definición 1: La educación cristiana es el ministerio de llevar a la gente a la madurez en Jesucristo.**

Esta es una simple declaración, pero difícil de comprender. *¿Cómo saber cuando una persona es madura en Cristo?*

Permita que contesten los estudiantes.

La madurez es multifacética. Cuando comenzamos a hablar sobre madurez espiritual, *es mucho más que simplemente lo que sabemos.* Puede uno saber todo sobre la Biblia sin ser cristiano. *Es mucho más que sus acciones.* Puedo enseñarle a actuar como cristiano. Incluso puedo recompensarle por actuar como cristiano, pero usted no sería cristiano. *Tenemos que comenzar a juntar todos los factores:* comprensión de la Palabra de Dios, deseo de observar una vida santa, ser modelo de los demás en fe, el deseo de servir, fidelidad —y cuando juntamos todos estos elementos, obtenemos un cuadro de la madurez espiritual. No hay fin del proceso de crecimiento. Ayudar a otros a madurar en Cristo es la meta de la educación cristiana.

Refiérase al recurso 2-1 en la Guía del estudiante.

**Definición 2: La educación cristiana es uno de los ministerios esenciales de la iglesia por el que**

***preparamos a la gente para recibir el evangelio en la conversión y la entera consagración. También deseamos inspirarlos y dirigirlos a una experiencia de crecimiento. Finalmente, deseamos prepararlos para un servicio eficaz a la iglesia y al mundo.***

La educación cristiana es uno de los ministerios esenciales de la iglesia. No se puede tener iglesia sin que crezcan sus miembros a través de la educación cristiana. De otra manera, la iglesia es sólo una generación en edad.

Repase el círculo de nuevo.

El círculo sigue girando, repitiéndose. Eso es educación cristiana. Por ello no podemos prescindir de la misma. No podemos seguir siendo bebés todos en la iglesia. Necesitamos a personas que estén madurando en su fe de modo que puedan ayudar a otros a madurar. Al participar en educación cristiana, estamos invirtiendo para el futuro—en sus hijos y en sus nietos.

Piense en dónde estaba hace cuatro o cinco años y cuánto ha crecido en su vida hasta hoy. ¿Cómo ha ocurrido? Porque alguien le presentó a Cristo, le ayudó a consagrarse todo a Él, le animó a crecer y le capacitó para servir. Así funciona.

Piense en el propósito de la iglesia. Ésta debe declarar el evangelio al mundo de modo que la gente lo reciba y se convierta a Cristo. La iglesia es una comunidad en la que crecemos en nuestra fe, comprendemos lo que significa ser cristiano y donde nuestros corazones se acercan a Dios de modo que podamos amarle con nuestro corazón, alma, mente y fuerzas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

## **Tres contextos de educación cristiana**

*No olvide cambiar la nacionalidad para adaptarla a sus estudiantes.*

*Permita que respondan los estudiantes*

*¿Cómo aprendemos a ser cristianos?*

*¿Cómo aprendió a ser norteamericano, centroamericano, sudamericano, etc.?*

*¿Acaso fue a la escuela a aprender a ser norteamericano? No.*

Creo que no...

*¿Cómo aprendemos a ser cristianos?*

*Refiérase al recurso 2-1 en la Guía del estudiante.*

Más bien tiene que ver con la forma en que vivimos. Varía de de aprendizaje formal al informal. Todas estas áreas son importantes para la educación cristiana.

La educación cristiana se desarrolla en tres contextos:

### **1. Educación formal**

Esta es la que estamos practicando aquí, en escuela, clases, lecciones, etc. Tenemos un maestro, un currículo y clases que escribimos. Aprendemos algo de esta manera. Usted aprendió algo sobre lo que significa ser americano (u de otra nacionalidad) en esta forma.

### **2. Educación informal**

Esta no se desarrolla en un aula, sino que es intencional. No aprendemos a conducir un auto en la escuela pública, ¿verdad? Alguien le enseñó. Usted observó a alguien. Esa persona le permitió intentarlo. Usted practicó, cometió errores, pero aprendió a conducir. Fue intencional. La educación de este tipo ocurre entre madre e hija, mientras trabajan juntas en la casa. La madre da consejo y corrección mientras que la hija aprende destrezas.

### **3. Formación**

Esta es lo que ocurre al vivir en compañía de otros. Ocurre naturalmente. Sus padres no le enseñaron formalmente a ser americano (o su nacionalidad), sino que lo aprendió al vivir en compañía de ellos.

En la educación cristiana se necesitan los tres contextos para aprender el significado de ser cristiano.

Juntos llegamos a ser cristianos. Este es el poder de la iglesia. Nuestra vida en la comunidad nos moldea. Hay poder en lo que hacemos, nuestras palabras, valores y acciones. Somos formados en términos de lo que significa ser cristiano, pero en ocasiones no pensamos en ello porque no es formal. Pero cada vez que la iglesia se reúne estamos siendo cristianos más y más. ¿Estamos siendo formados a la imagen de Cristo o de alguien más? Todo depende de cómo es la comunidad.

*Para ilustrar la formación:  
Pregunte su apellido a algún estudiante. Por ejemplo, López.  
Pregunte entonces: "¿Cómo aprendió a ser López?" (Mucho de lo que aprendió nunca fue intencional. No fue educación formal ni informal. Sucedió al vivir juntos y observar).*

## **Discusión dirigida: Análisis de actividad de reflexión previa**

(5 minutos)

*Refiérase al Recurso 2-2 en la Guía*

*¿Cuál contexto de educación cristiana corresponde con cada elemento en la pizarra?*

del estudiante.

Regrese a la lista que escribieron los estudiantes en la actividad de introducción. Transfiera los elementos a su lugar apropiado. Por ejemplo, si alguien ha incluido: "Observar a un vecino cristiano", lo pondría usted bajo formación, porque no fue educación intencional.

Si alguien más incluyó Escuela bíblica vacacional, esa sería educación formal. Un amigo que le explicó cuidadosamente las enseñanzas bíblicas sería educación informal.

Quizá sus alumnos mencionen sólo a personas o actividades claves en el nivel de formación en lugar del formal. Entonces, puede servirle de ejemplo claro de cuán importante para la educación cristiana es el contexto fuera del aula. Animeles a incluir también experiencias formales. Por otro lado, quizá los estudiantes iniciaron esta asignación pensando sólo en experiencias de aula e ignorando el nivel de formación. En ese caso, animeles ahora a pensar en las influencias de formación que les gustaría agregar a la lista.

Pídales que sigan reflexionando en esto y que vayan aumentando su lista al compartir con ellos más acerca de la formación.

Veamos lo que hemos listado. ¿Se han cubierto los tres contextos? ¿Quisiera agregar algunos otros elementos?

## Discusión dirigida: Formación

(40 minutos)

Refiérase al recurso 2-3 y 2-4 en la Guía del Estudiante.

Use el bosquejo para dirigir la discusión sobre las 8 formas en que ocurre la formación. Use sus propios ejemplos, o tómelos de la vida de sus estudiantes o de la cultura de su medio ambiente. En cuanto sea posible, incorpore interacción y reflexión de sus estudiantes. Subraye que el contexto de la ED es la vida total. La influencia del maestro no se debe concretar sólo al aula.

Permita que respondan los alumnos.

**Definición de la formación: el proceso intencional de edificación de los niños dentro de una comunidad de fe cristiana y de asimilación de adultos que están entrando en la comunidad de la fe cristiana por primera vez.**

### Ocho formas en que ocurre la formación

#### 1. Ritos o tradiciones de la comunidad

Nuestros rituales nos moldean.

¿Cuáles rituales caracterizaban a su familia? P. ej., tradiciones de días de fiestas, vacaciones, ocasiones especiales, etc.

*¿Qué le enseñaban éstos a usted acerca de la familia, o de la vida en general?*

*¿Cuáles rituales eran específicos para la familia de su iglesia? ¿Por qué sigue estas tradiciones? ¿Qué pensaría un visitante sobre esa tradición? ¿Cuál es su significado?*

*¿Qué dicen esos rituales acerca de usted? P. ej., cantar "Aleluya" al final del culto en círculo y con las manos juntas dice algo acerca de la iglesia. ¿Qué dice?*

*¿Celebran el bautismo en su iglesia? ¿Por qué lo practican, además de que lo dice la Biblia? El bautismo no es protección sino la señal de que Dios está en nuestra vida que ahora le pertenece a Él. Hemos muerto con Cristo y ahora hemos resucitado con Él. El bautismo nos recuerda nuestra propia experiencia de bautismo.*

*¿Qué acerca del matrimonio? Cuando va a una boda, ¿recuerda su propia boda? La tradición nos ayuda a saber quiénes somos y cómo debemos ser.*

## **2. Medio ambiente**

Nuestro medio ambiente nos forma.

### ***Clima emocional***

*¿Ha estado en algún lugar que le pareció frío? Oyó el mensaje: "No se me acerque". Cuando viajo en el metro vamos muy juntos todos, pero no siento el calor humano emocionalmente con ninguno de ellos.*

*¿Cuál clima emocional sienten los visitantes en su iglesia?*

*¿Qué sienten los niños nuevos cuando visitan su iglesia? ¿Sienten acaso que son bienvenidos y se les ama? ¿Cuál es el clima de su iglesia? ¿Es emocionalmente frío o cálido?*

L

### ***Espacio***

*¿Qué dice el arreglo del aula sobre su filosofía de la educación?*

Observe la forma en que está arreglada el aula. Todos estamos alrededor de la mesa (o en otra forma). Estamos juntos. Podríamos sentarnos en filas viendo al maestro. Yo podría estar de pie al frente y dar mi presentación. Usted hubiera aprendido algo diferente

*a majestad de Dios. Hay lugares sagrados en los que no entra cualquier persona.*

acerca de maestros y estudiantes. Los estudiantes deben oír y escribir y los maestros hablar porque sabemos algo que ustedes no saben y necesitan saber. En ocasiones el espacio dice eso. Por ello decidí sentarme con ustedes de esta manera. Por eso también estoy sentado. Si me pongo de pie, les digo que estoy por sobre ustedes y que son mis siervos.

*¿Qué dice el arreglo o uso de espacio en un templo ortodoxo o catedral católica acerca de Dios?*

*¿Por qué nuestros lugares de adoración no dicen lo mismo?*

### **3. Tiempo**

La forma en que observamos el tiempo nos forma.

#### ***El día de adoración***

*¿Qué día dedican a la adoración en su iglesia? ¿Por qué?*

El domingo, primer día de la semana, fue observado como día de adoración en la iglesia primitiva, por haber sido el día de la resurrección de Jesús.

No quiero decir que no pueden adorar a Dios en otro día de la semana, pero el domingo forma nuestra comprensión de lo que significa ser cristiano. La resurrección nos da vida.

#### ***El calendario cristiano***

Aquí nos referimos a las tradiciones cristianas que comienzan con el nacimiento de Cristo, la Navidad. Luego la temporada de cuaresma, la Semana Santa, culminando con la Resurrección, seguido por el domingo de Pentecostés, etc.

El calendario cristiano comienza con el Adviento. Es la forma en que se narra el evangelio en todo el año. Esperamos la venida de Cristo de modo que pueda nacer en nosotros cada año. En Navidad celebramos que Dios vino a nosotros en Cristo. Comenzamos a comprender más y más acerca de la encarnación. Enseñamos la historia por nuestra celebración. ¿Qué entienden mis hijos sobre la Navidad por la forma en que la celebramos? ¿Qué entienden en su iglesia?

La cuaresma es un tiempo de preparación y escudriñamiento propio al viajar con Jesús a Jerusalén. Pienso en mi propia fe y me preparo para acompañar a

Cristo hasta la cruz. Pienso en el costo. El uso de este orden del calendario cristiano me ayuda a comprender el significado del evangelio.

En Semana Santa volvemos a vivir el drama de la cruz y el gozo de la resurrección. Morimos y vivimos. Eso significa convertirse. La forma en que lo celebramos en nuestras iglesias y hogares ayuda a nuestros hijos a comprender el evangelio.

El Pentecostés debería cobrar más importancia en nuestras iglesias porque enseña la venida del Espíritu Santo, quien es muy importante para nuestra vida y teología y lo que significa ser la Iglesia del Nazareno.

Al vivir a través del calendario cristiano somos formados por el evangelio. Se convierte en parte de la fibra misma de nuestra vida más y más cada año.

#### **4. Vida en la comunidad**

Lo que hacemos o dejamos de hacer juntos para nuestro solaz también nos forma.

#### **5. Disciplina**

Los énfasis de diversos grupos les dan forma también (P. ej., el énfasis ortodoxo en las buenas obras, o el énfasis coreano en la práctica de la oración).

## 6. Interacción social

Nuestros gestos de comunicación nos forman.

*¿Qué dice a los alumnos si el maestro o maestra usa una voz grave o profunda cuando enseña?*

*¿Qué dice si enseña en un tono de voz de conversación?*

*¿Cuál es la regla sobre interacción con aquellos que están en autoridad?*

La Biblia dice que quienes ejercen autoridad en la iglesia no deben actuar como amos. Más bien deben actuar como siervos.

*Aquí el maestro debe usar modelos o ilustraciones personales*

*Deben ser modelos de semejanza a Cristo.*

*No podemos escoger los modelos que se presentan. Siempre tendremos buenos y malos.*

## 7. Modelos

Nuestros modelos también nos forman.

*¿Quiénes son los héroes? ¿A quiénes admiramos y tratamos de imitar?*

*¿A quién se honra en su iglesia? Si puede responder a esta pregunta, le puedo decir cuál es su sistema de valores*

*¿Acaso las personas que se honran más públicamente son aquellas que más se asemejan a Cristo?*

## 8. Vocabulario

*¿Cuáles palabras o frases se usan una y otra vez en su iglesia?*

*¿Cuáles palabras ha oído repetidamente en esta clase sobre la EC?*

*¿Qué le dicen éstas acerca de los valores del maestro?*

## Resumen

En la comunidad de fe cristiana, debemos ser intencionales en todo lo que hacemos en estas ocho áreas.

Las tres formas de enseñanza son necesarias —formal, informal, y formación. Sin instrucción adecuada es imposible la educación cristiana. Sin buena educación, la formación fiel es imposible. Sin formación, la instrucción marca muy poca diferencia y es inadecuada para ayudar a otros a ser cristianos. Se necesitan los tres niveles para aprender de verdad el significado de ser cristiano.

Necesitamos la educación formal, como la escuela dominical y el estudio bíblico. Necesitamos educación, como la adoración en conjunto. También necesitamos entender que la vida a nuestro alrededor nos da formación al vivir juntos en casa, en viajes, en campamentos, trabajando en casa, ocupados en ministerio, etc.

Debemos ayudar a la gente a comprender que la educación cristiana es más que una escuela. Es la vida total.

## Actividad de grupo: Lluvia de ideas

(10 minutos)

*Aquí deberá usar un retroproyector, una pizarra o rotafolio grande para escribir notas rápidas de reacciones de aprendizaje ante preguntas.*

*Haga una pregunta y escríbala rápidamente. ¡No comente las respuestas! El objetivo es animar a responde en forma tan rápida como sea posible.*

*Su único comentario debe ser: "Gracias... ¿Alguien más?"*

*Ajuste las referencias nacionales donde sea apropiado. Si hay menos respuestas haga otra pregunta.*

En este ejercicio deberán trabajar en grupo para generar ideas prácticas sobre la implementación de la formación intencional de cristianos en nuestro contexto.

Haré una pregunta y deberán contestar en forma breve que registraré. Nuestra meta es generar tantas ideas como sea posible en el poco tiempo que nos queda. Escribiré sus respuestas. Que sigan fluyendo las ideas.

Deberá hacer preguntas prácticas sobre la relación entre lo que aprendieron y su aplicación al ministerio especializado por edades en que se ocuparán: niños, jóvenes o adultos.

### Ejemplos de preguntas:

Ministerios entre los niños: *En una cultura en la que la mayoría no son cristianos, se necesitará ser intencional para presentar rituales cristianos formativos en la vida diaria en casa. ¿Cómo pueden los padres de niños pequeños ser más intencionalmente de formación en enseñarles acerca de Dios en su vida diaria?*

Ministerios entre los jóvenes: *¿Quiénes son los modelos presentes de la juventud en nuestra sociedad? ¿Quiénes son modelos diferentes que podamos presentar a los jóvenes de nuestra iglesia y cómo se los podemos presentar?*

Ministerios entre los adultos: *¿Cómo diseñaría un nuevo templo de modo que sea formativo intencionalmente y vaya formando a la gente para comprender a Dios de manera que cambie su vida?*

# Conclusión de la lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pídales que busquen los objetivos en la Guía del estudiante*

A manera de repaso, busquen los objetivos que declaramos al principio de esta lección:

¿Pueden ahora...

- Identificar contextos en los que ha ocurrido su educación cristiana?
- Describir los tres niveles de educación cristiana y hacer una lista de las diversas formas en que ocurre la formación?
- Mostrar pasión por la formación intencional en la vida de aquellos a quienes ministran?

## Hacia adelante

### **Preparación de la comida séder**

*Planifique con tiempo para la siguiente reunión.*

*Lea las instrucciones para la comida séder*

*Consiga los materiales y prepare la comida.*

- Manzanas
- Canela
- Nueces picadas
- Vinagre
- Agua salada
- Perejil, lechuga o cilantro
- Rábano agrio —fresco
- Un hueso pequeño
- Platos para servir
- Jugo de uva
- Pan sin levadura —3 piezas
- Vasos (uno para cada persona y otro extra)
- Mantel
- Velas y fósforos
- Un dulce pequeño u otro regalo para el niño que encuentre el matzo (pan sin levadura) escondido

*Llegue temprano para preparar el aula para servir el séder.*

Ahora que saben definir la educación cristiana para este curso y han comenzado a pensar en los contextos en que ocurre, en la siguiente lección examinaremos los métodos de educación en el Antiguo Testamento y cómo han influido sobre la práctica presente de la educación cristiana.

En la siguiente reunión celebraremos una sencilla fiesta de la Pascua, uno de los rituales más significativos del Antiguo Testamento. La clase quizá se alargue por unos 30 minutos más... vengan preparados.

## Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán dedicar dos horas de trabajo fuera del aula por cada hora de clase. Si está celebrando sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Localicen en la Biblia y busquen una definición de la fiesta de la Pascua.

Busquen y escriban la definición de *séder*.

No olviden escribir en su Diario. Discutan las siguientes preguntas:

*¿Cuál definición de educación cristiana prefiere, y por qué?*

*¿Cuáles tradiciones de su propia familia fueron más significativas para usted y por qué?*

## Resumen final

Como educadores cristianos estamos trabajando entre personas de edades desde la infancia hasta la senectud. La educación cristiana toma muchas formas y se expande por la vida total.

## Lección 3

# Educación en el Antiguo Testamento

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	
0:10	Educación en el Antiguo Testamento	Conferencia y Discusión dirigida	Recurso 3-1 Recurso 3-2
0:40	séder/Comida de Pascua	Actividad dirigida	Materiales para pla séder Recurso 3-3
1:25	séder	Preguntas de Discusión	Recurso 3-4
1:40	Conclusión	Revisión, asignación de Tareas	

### Lecturas sugeridas para el maestro

Consulte enciclopedias o diccionarios bíblicos, así como la Biblia misma, o bien, los sitios de Internet sobre la Pascua en un buscador como Google, por ejemplo. Use palabras claves como Judaica, Pascua, Haggadah, etc. También los sitios: <http://www.holidays.net/passover> o <http://www.chosenpeople.com>

### Nota especial: Comida de pascua

En donde se ha dictado este curso la comida séder ha sido una de las experiencias que más recuerdan los

estudiantes después del curso. Puede ser un instrumento poderoso. Se necesita mucha preparación para hacerlo bien, pero bien vale la pena. Debe prepararse para el resto de la sesión, pero también para dar más tiempo a esta actividad si es necesario. En sesiones subsecuentes se ha dado tiempo para escribir lecciones, etc. Si es necesario, esa labor puede hacerse fuera del aula a fin de tocar material que quizá no alcance a estudiar en esta lección. Sencillamente comience con la educación en el Nuevo Testamento la próxima semana y siga adelante.

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Pida que los estudiantes den una definición de séder.*

## Motivador

Dios intervino en la vida de su pueblo cuando les dio los Diez Mandamientos en el monte SINAÍ y el pueblo estuvo de acuerdo en todo lo que Dios les mandó.

*Lea Éxodo 24: 1-5.*

Moisés erigió altares o piedras como columnas para recordarle al pueblo de Israel lo ocurrido en ese lugar y la promesa que le habían hecho a Dios.

## Orientación

*Los estudiantes pueden voluntariamente leer de sus diarios o resumir sus puntos de vista.*

*¿Cuáles puntos de vista anotó en sus momentos con su Diario?*

*Repase las definiciones y tres niveles de EC*

**Transición:** Hay dos bases bíblicas y otra histórica de la educación cristiana. Hoy examinaremos la primera de éstas, la educación en el Antiguo Testamento.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida que los estudiantes localicen los objetivos en la Guía del estudiante*

*La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- describir las prácticas educativas en el Antiguo Testamento
- experimentar la poderosa herramienta de enseñanza llamada ritual
- aumentar su deseo de entregarse intencionalmente a la formación educativa de niños

# Desarrollo de la lección

## Presentación: La educación en el Antiguo Testamento

(30 minutos)

### Introducción

*Que cada estudiante siga el pasaje en su Biblia.*

Lean al unísono o que un solo estudiante lea Deuteronomio 6:1-9. En el judaísmo este pasaje se conoce como el *Shema* (vv. 4-6).

*Permita que contesten los estudiantes.*

*¿Cuál cree que es el principio de este pasaje? ¿Cómo pasarían estas enseñanzas a las siguientes generaciones?*

*Busque en una enciclopedia, como Encarta*

*¿Ha visto alguna vez fotos de los judíos hasídicos con sus filacterias? En una cajita se guarda el Shema escrito que se lleva en la frente o en el brazo. Dios no tenía eso en mente. Quería más bien que hablaran de ello todo el tiempo, en la familia, en los negocios, etc.*

*¿Qué dice esto para nuestra vida y la de las iglesias? ¿Cómo enseñamos la Palabra de Dios a nuestros niños? ¿Pueden los niños pequeños aprender que Jesús los ama? No, pero están aprendiendo en su nivel que Jesús los ama.*

*¿Cómo hace una decisión una familia? ¿Comienzan escribiendo listas de pros y contras, o pidiendo sabiduría en oración? Los hábitos de las familias dejan una profunda impresión en los niños. Son formativos en la vida de los niños. Modelamos nuestra dependencia de Dios al orar pidiendo sabiduría.*

*¿Cómo demostramos nuestra dependencia de Dios? Casi todos de seguro oramos esta mañana, entonces, ¿por qué volvimos a orar al iniciar la clase? Estamos tratando de vivir bajo el principio de este pasaje.*

*¿Comprenden nuestros niños por qué somos generosos con los necesitados, o no hablamos de ese tema con ellos? Si deseamos edificar su fe cristiana, tenemos que hablar de estos temas con ellos. Deben comprender que no ofrendamos porque tenemos que hacerlo, sino porque lo deseamos. ¿Cómo aprendemos a ser generosos? Por lo general hemos visto a alguien que ha sido modelo de generosidad y deseamos imitarle.*

*Refiérase al recurso 3-1 en la Guía del Estudiante.*

El punto central del Antiguo Testamento era vivir bajo el mandato de Dios todo el tiempo. La educación no se reservaba sólo para el día de reposo o la escuela. En nuestros días los padres dependen mucho de la iglesia para la educación religiosa de los hijos. Los envían por una hora a la escuela dominical para que aprendan lo que significa ser cristianos. Pero esto es necesario hacerlo todos los días.

De este pasaje de Deuteronomio observamos que el contexto de la educación en el Antiguo Testamento acerca de Dios era la familia. Ellos la definían como varias generaciones juntas. En donde las generaciones de mayor edad no son cristianas, es vital que la iglesia tome el lugar de la familia. Cuando se dedica un bebé, los padres se comprometen a educarlo como cristiano, pero también la congregación. El maestro de escuela dominical en algunos casos se convierte en el único modelo de padre para adolescentes huérfanos o cuyo padre no vive con ellos. Es importante ser modelo de amar al cónyuge para ser una autoridad de semejanza a Cristo.

Enseñar a los demás a ser cristianos es más que darles información. Es crear una comunidad por el Espíritu Santo en quien podemos aprender a ser cristianos.

## **Métodos de educación en el Antiguo Testamento**

*Refiérase al recurso 3-2 en la Guía del Estudiante.*

El pueblo de Dios en tiempos del Antiguo Testamento usó métodos singulares de educación. Si queremos usarlos hoy tendríamos que contextualizarlos, pero sus principios son dignos de notar. Veamos cinco de esos métodos.

### **1. La tradición—Contar historias**

Debido a que el pueblo no tenían por escrito las Sagradas Escrituras, se contaban entre ellos historias acerca de Dios. Con frecuencia nos referimos a esa práctica como compartir nuestro testimonio. Jamás debemos dejar de contar nuestras historias. Muchos pastores nunca han compartido su testimonio con sus hijos acerca de su conversión a Cristo. Esa historia les da a los hijos su identidad cristiana.

En ocasiones hay muchos predicadores en una familia. ¿Por qué? Porque al oír cada generación la historia de sus antecesores, encontraron parte de su propia identidad. Deseamos usar ese poder para la gloria de Dios. El resultado de mirar atrás es ver hacia adelante.

*Narre una historia como la siguiente que ilustra la "edificación de un altar o monumento". No necesita contar nuestra historia a los estudiantes. Se la ofrecemos para ayudarle a recordar sus propios "monumentos". Compartir su propia historia será más significativo para sus estudiantes.*

Historia 1:

*Cuando yo tenía 45 años, mi padre me visitó. Me llevó a donde vivía y trabajaba. Cuando comíamos el almuerzo, dijo: "Te voy a contar una historia". Me contó que un día de trabajo estaba sentado a la orilla de un techo. Alguien le contó de un pastor que había muerto en la guerra. Dios de inmediato le habló y le dijo que tomara el lugar del pastor. "No puedo expresarte todo lo fiel que ha sido el Señor conmigo en todos estos años. Hijo mío, nunca olvides de que tienes esa herencia bendita". Mi padre me regaló un monumento, un altar espiritual, en ese día. No levantamos piedras en la mesa del restaurante, pero nunca lo olvidaré. Ha formado mi comprensión del llamado de Dios en mi vida".*

Historia 2:

*Cuando a mi padre le diagnosticaron el cáncer que con el tiempo lo llevaría al sepulcro, toda la familia se reunió cuando le aplicaron su primera sesión de quimioterapia. Fueron momentos angustiosos. El domingo en la mañana celebramos nuestro propio culto en la sala del hospital con él. Nuestra familia no estaba acostumbrada a compartir momentos como esos, así que traté de descubrir formas de que todos participaran. Recogí unas piedritas planas de un jardincito frente al hospital. Les di una a cada quien. Entonces conté la historia de Josué 4 sobre el altar o monumento que erigieron. Las piedras que usaron fueron las que recogieron del medio del río que cruzaron, y al compartir cada*

En el Antiguo Testamento miraban en retrospectiva de modo que pudieran confiar en que Dios los llevaría adelante. Dios se describió a Sí mismo como *Essen*, que significa la firmeza o la bondad amorosa y fiel de Dios.

## 2. Altares o monumentos

Amontonaban piedras en columnas como recordatorio de que algo había ocurrido allí. A veces erigían un altar de sacrificio, pero lo dejaban como señal memorial.

El principio aquí presentado debe ser traducido a nuestra vida. *¿Cómo edificamos el altar o monumento en nuestra vida?*

*(Inserte aquí una de las historias de la columna de la izquierda sobre lo que hoy significan esos "monumentos" o "altares" espirituales).*

Propónganse a compartir sus historias con sus hijos.

## 3. Festivales o celebraciones

La Pascua era sólo uno de muchos festivales o celebraciones de los judíos.

*¿Cuáles eventos especiales decidimos celebrar? ¿Qué aprenden los niños de su iglesia cuando celebramos el domingo de Pentecostés?*

## 4. Símbolos

Los símbolos representan algo. No adoramos los símbolos sino lo que representan. Es importante entender esto en nuestra cultura acostumbrada a adorar símbolos en todo.

*¿Qué le da a un edificio o casa el carácter de iglesia?  
¿Cuáles símbolos usa en su casa para testificar de que es cristiano?*

Queremos que nuestros símbolos nos hablen. Sería bueno preparar estandartes o banderolas en su iglesia con una palabra escrita para que la gente la valore.

## 5. Adoración

La adoración era otra forma de enseñanza. La celebración de la Pascua era una de ellas. Consistía de diversos tipos de comidas: cordero, pan sin levadura, hierbas amargas y rábanos picantes. Con ello recordaban todo lo que sufrieron sus antepasados en la Pascua y en el desierto. En esta clase procuraremos experimentar la Pascua más adelante.

Algunas cosas que hacemos cada domingo en el presente nos dan forma. En nuestra tradición la parte

*persona, iba poniendo su piedra en la columna o altar. En esa mañana todos estábamos en medio del río. Les pedí que testificaran sobre cómo Dios los estaba ayudando y después que pusieran su piedra en un montoncito. Fueron momentos de mucha bendición que compartimos y formamos literalmente un altar. Después me llevé las piedras a casa, las pegué con goma y las coloqué en una base de madera. El monumento no tiene ninguna leyenda ni explicación, pero ocupa un lugar especial en casa de mi madre. Después lo llevamos varias veces al hospital, como cuando le detectaron también a mi madre otro tipo de cáncer mortal después de la muerte de mi padre. Las enfermeras, los doctores y pacientes, así como visitantes, nos preguntan qué significa, y nosotros aprovechamos la oportunidad para testificarles.*

*Al compartir esta historia, recordamos que Dios está con nosotros en el presente. Ansiosamente espero el día en que mis hijos me pregunten qué significan esas piedras. Podré entonces decirles que así como Dios cuidó a los israelitas en medio del río turbulento, Dios estuvo con nosotros en medio del río de una crisis familiar. Quiero que entiendan que Dios también puede ayudarles en las crisis que confronten en su vida.*

más importante del culto es la predicación. En tradición Católica Romana, es la Comunión. En la Iglesia del Nazareno, la forma en que adoramos forma nuestro encuentro con Dios. En la predicación nos encontramos con la Palabra de Dios expuesta. Después de la predicación nos preguntamos: "¿Qué hacemos ahora?". Porque no deseamos tener un encuentro con Dios y decir: "No importa". Queremos que la gente responda en obediencia al llamado de Dios. En ocasiones responden diciendo: "Debo pensar más en ello". Cuando hemos encontrado a Dios, siempre le damos a la gente la oportunidad de responder. En ocasiones les damos la oportunidad inmediata de responder. En otras respondemos como congregación total recogiendo una ofrenda para alguien, o con algún acto de compasión en un vecindario o para una familia, o arrepintiéndonos como congregación.

Cada domingo en nuestra adoración enseñamos lo mismo. Somos formados por ella para comprender verdaderamente el evangelio de Jesucristo.

## Actividad dirigida: Séder o comida de Pascua

(45 minutos)

### Preparación

*Compre o consiga los elementos de la columna derecha para la celebración de la Pascua*

### Elementos necesarios para el séder o comida de Pascua

- manzanas
- canela
- nueces cascadas
- vinagre
- agua salada
- Perejil, lechuga o cilantro
- Rábanos picantes —frescos
- Un hueso pequeño
- Un plato o varios para servir
- Jugo de uva
- Pan sin levadura—3 piezas
- Vasos o tasas (suficiente para cada persona y una extra)

- *Un mantel*
  - *Velas y fósforos*
- Un dulce pequeño u otro regalo para el niño que encuentre el "matzo" escondido.*

**Preparación antes de la clase**

- *Limpie el hueso pequeño y póngalo en un plato pequeño.*
- *En un plato hondo de ensalada prepara una mezcla de vinagre con agua salada. Tanto el vinagre como la sal deberán ser detectables al probarlos.*
- *Prepare una mezcla de manzanas gratinadas, nueces quebradas y canela. Use un poco de jugo para darle consistencia a la mezcla. En una séder auténtica, se usa vino para esta mezcla. La mezcla debe ser pegajosa, ya que representa arcilla, cemento o yeso.*
- *Prepare rábanos picantes frescos.*
- *Arregle perejil, lechuga o cilantro en el plato con los otros alimentos o en un plato pequeño.*
- *Tome tres piezas de "matzo" – pan sin levadura—y póngalos en un sobre o envuélvalos en una tela.*
- *Ponga la mesa como para una celebración. Use loza fina. Si es posible, use una mesa bajita y que todos se sienten a su alrededor o se reclinen.*
- *Seleccione y prepare a los personajes. Sugerimos que el maestro tome el papel del padre o la madre según el caso. Necesitará a tres personajes:*
  - *La madre—necesitará una copia de Éxodo 13:8*
  - *El padre—necesitará una copia de Éxodo 6:6-7 y otra de las cuatro preguntas que deberá contestar*
  - *El hijo—déle una copia de las cuatro preguntas que deberá hacer.*
- *Los demás participantes del curso serán hijos o familiares, pero no necesitan preparación previa.*

*Practique la narración de la historia de la esclavitud de Israel en Egipto y su maravillosa liberación. Si no sabe contar historias, déle esa parte de la madre o el padre a*

quien sepa contarlas.

Seleccione y prepare a los personajes desde antes de la clase.

Éxodo 13:8  
Éxodo 6:6-7

Refiérase al recurso 3-3 en la Guía del estudiante.

Siente a la clase alrededor de mesas largas como si fueran a comer. Presente a los padres y al hijo más pequeño. La madre deberá encender las velas.

Recurso 3-3: Las Cuatro Preguntas. Pida que el niño pequeño haga las cuatro preguntas y que el padre conteste cada una de ellas.

## Servir la séder o Comida

La Pascua se celebraba cada año en el día 14 del primer mes del año judío. La Pascua o séder es una ocasión muy especial. Los platos especiales nunca antes deberán haberse usado. Se comen diversos alimentos.

Que alguien lea Éxodo 13:8.

## Las Cuatro Preguntas

1. **Pregunta:** *¿Por qué esta noche es diferente de todas las otras del año? En otras noches comemos pan con o sin levadura. ¿Por qué en esta noche sólo comemos pan sin levadura?*

**Respuesta:** Comemos pan sin levadura para conmemorar la salida de Egipto. No había tiempo para esperar a que el pan se cociera del todo. Ese fue el mandato de Dios.

2. **Pregunta:** *En otras noches comemos todo tipo de hierbas. ¿Por qué en esta noche sólo comemos hierbas amargas?*

**Respuesta:** Comemos hierbas amargas para recordar la amargura que sufrimos en Egipto.

3. **Pregunta:** *En otras noches no sazonamos las hierbas en ningún condimento. ¿Por qué en esta noche las sazonamos en agua salada?*

**Respuesta:** El agua salada representa nuestras lágrimas y miseria que sufrimos en Egipto.

4. **Pregunta:** *En otras noches nos sentamos a la mesa normalmente. ¿Por qué en esta noche nos reclinamos?*

**Respuesta:** Los reyes y emperadores se reclinan cuando se sientan a la mesa para demostrar su libertad. Hacemos lo mismo en esta noche porque Dios nos ha liberado.

## La historia del Éxodo

El líder deberá frente a él tres piezas de matzo. Rompe en dos el de en medio, el cual representa el cordero

*En nuestra fiesta, no beberemos cuatro veces, pero se debe dejar un poco de vino o jugo de uva para cuando se narre la historia de las plagas*

pascual. Mientras que los hijos cierran los ojos, esconden una de las mitades del matzo en el cuarto para que los niños lo busquen al final de la séder.

Es importante que nunca se mencione a Moisés en la historia. Se hace intencionalmente, porque no fue él quien sacó de la esclavitud al pueblo, sino Dios mismo.

Vierta el jugo (vino). Se hace una oración de santificación por el vino. Sirva un poco a todos los participantes y dígales que beban sólo un poco. Tradicionalmente se sirven cuatro copas de vino durante la Fiesta de la Pascua. Éstas representan las cuatro promesas de Éxodo 6:6-7:

- "Yo os sacaré" (la copa de santificación).
- "Os libraré" (la copa del juicio).
- "Y os redimiré" (la copa de redención).
- "Os tomaré como mi pueblo y seré vuestro Dios" (la copa de alabanza).

La comida en la mesa ayuda a contar la historia. Cuente la historia del Éxodo sin mencionar a Moisés y participe en la comida con ellos.

### **Opresión en Egipto**

*Al contar esta parte de la historia, éstos se usan como lecciones objetivas.*

*Maror*—Los rábanos picantes deberán comerse aunque derramen lágrimas. Este acto representa la amargura y las penas de Israel en su esclavitud.

*Haroseth*—La mezcla de manzana y nueces quebradas representan la mezcla de arcilla y cemento que los esclavos judíos usaban en las construcciones en Egipto.

*Karpas*—La lechuga o el perejil se sumerge en agua salada y vinagre y luego se ingiere. La lechuga o el perejil representan la dieta tan austera que el pueblo de Israel comía en Egipto. El agua salada simboliza las lágrimas derramadas en su miseria de esclavitud.

### **Las plagas**

Cuente la historia de las plagas y el plan de Dios para la liberación de su pueblo. Al mencionar cada plaga, los participantes deben derramar una gota de vino de su vaso o copa. En algunas ocasiones el padre usa figuras para ilustrar las plagas. Puede usted hacerlo tan elaborado como le sea posible también o tan sencillo como crea necesario, pero cerciórese de que la entiendan los niños y que les invite a participar.

### **La Pascua**

*El hueso*—Éste representa el cordero sacrificado para la Pascua cuya sangre los israelitas aplicaron a los dinteles de las puertas. Los participantes no deberán probarlo. En las celebraciones más tradicionales en lugar de hueso comen un cordero asado.

*El Matzo*—Rompa la pieza de pan que representa la muerte del cordero de la Pascua. Distribúyalo y cómanlo. Concluya la historia con las buenas noticias de la Pascua y el Éxodo. Ahora deje que los niños busquen el matzo escondido en el cuarto. Dé un sencillo premio al niño que lo encuentre. Divida el matzo de modo que a todos les alcance un pedacito. Con esto se concluye la celebración de la séder o comida de Pascua.

Recuerde a la clase que Jesús estaba celebrando la Pascua con sus discípulos cuando en su lugar instituyó la Comunión o Santa Cena diciendo que el pan y el vino representaban su cuerpo y su sangre. Les estaba enseñando que Él fue el cumplimiento de la Fiesta de la Pascua.

*Concluya la narración de la historia y la fiesta con una oración.*

## **Preguntas de discusión: Después de la séder**

(15 minutos)

*Permita momentos de discusión con el uso de estas preguntas. Refiera a los estudiantes al Recurso 3-4 en su Guía.*

*Permita la respuesta de los estudiantes*

- *¿Qué ha observado acerca de los métodos de educación en tiempos del Antiguo Testamento?*
- *¿Cuáles elementos de la celebración eran diseñados especialmente para los niños?*
- *¿Qué impacto produce en una persona comprender que forma parte de la trama de una historia más amplia del pueblo de Dios?*
- *¿Cuáles sentidos participan en la enseñanza?*
- *¿Cuál ha sido su actitud en el pasado acerca de la tradición y el ritual? ¿De qué manera esta experiencia enriquece o altera su actitud anterior?*
- *¿Cómo enseñamos a los niños en nuestro hogar acerca de Dios en la actualidad? ¿De qué maneras podemos mejorar?*

## Conclusión de la lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, busque los objetivos de aprendizaje que incluimos al inicio de esta lección. ¿Puede usted ahora...

- describir las prácticas educativas en el Antiguo Testamento?
- experimentar la poderosa herramienta de enseñanza llamada ritual?
- aumentar su deseo de entregarse intencionalmente a la formación educativa de niños?

### Hacia adelante

El método de educación del Antiguo Testamento se basaba fuertemente en rituales y ceremonias. En la siguiente lección examinaremos los métodos de enseñanza de Jesús.

### Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula con el fin de prepararse para cada hora de clase. Si tiene sesiones de tres horas, trate de permitir seis horas de tarea entre sesiones.*

Lea el sermón del monte, Mateo 5—7, y dramatice el método de enseñanza que usó Jesucristo.

Escriba una paráfrasis de Mateo 5:1-12 (Las Bienaventuranzas) en el contexto vernacular y cultural de hoy.

Incluya reflexiones y puntos de vista de esta lección en su Diario. Además, incluya discusiones sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué cree usted acerca de usar rituales para enseñar lecciones cristianas?*
- ¿Qué le impresionó más acerca de la experiencia de una comida séder?*
- ¿Acaso la comida séder comunica verdades a su cultura y estudiantes?*
- ¿Cuáles altares erigidos o “piedras levantadas” señala usted en su vida para definir elementos claves de su peregrinación espiritual?*

## Resumen final

Las tradiciones expresadas en rituales eran las oportunidades claves para capacitar a la siguiente generación de judíos. Esos rituales demandaban planificación cuidadosa e intencional. Así como el pueblo de Israel erigió altares o levantó piedras en columnas para conmemorar los poderosos actos sobrenaturales de Dios a su favor, Él quiere que cada uno seamos "piedras vivas", de modo que cuando los demás vean nuestra vida pregunten: "¿Qué ha hecho Dios en su vida?"

Las piedras no quedan solas en columnas o se levantan por accidente.

[Página en blanco intencionalmente]

## *Lección 4*

# Educación en el Nuevo Testamento

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	
0:10	Ejemplos de la Enseñanza de Jesús	Actividad de grupo	
0:30	Jesús como Maestro	Discusión dirigida	Recurso 4-1 Recurso 4-2
1:00	Reflexión	Actividad de grupo de enfoque	Recurso 4-3
1:15	Guía de Estudio	Discusión dirigida	
1:25	Conclusión	Revisión, asignaciones	Cuerda o lazo

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Pida que cada alumno lea una de las declaraciones de la tarea asignada.*

*Que otro más lea su paráfrasis de Las Bienaventuranzas.*

*Retorne y colecte las asignaciones.*

## Motivador

*Permita que respondan los estudiantes*

Las frases cortas pueden formar poderosas imágenes mentales y evocar recuerdos y emociones –leche agria, fruta amarga, un golpe severo. Estas frases pueden hacernos recordar historias –uvas agrias, el hijo pródigo, etc.

*¿Cuáles otras frases cortas le evocan recuerdos e historias?*

## Orientación

En la última lección estudiamos la raíces de la educación cristiana en el Antiguo Testamento. *¿Qué recuerdan sobre los métodos específicos usados en tiempos del Antiguo Testamento?*

En esta lección examinaremos los ejemplos de Jesús como maestro. Estas lecciones juntas presentan las bases bíblicas de la educación cristiana.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida que los estudiantes localicen los objetivos en la Guía del estudiante*

*La reiteración de objetivos de aprendizaje sirve como organizador avanzado de la lección y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- comprender varias características del ministerio de enseñanza de Jesús
- estimular el deseo de seguir el modelo de Jesús como maestro
- sintetizar puntos de vista aprendidos de la educación en el Antiguo y en el Nuevo Testamento en una lista de Principios

## Desarrollo de la lección

### Actividad de grupo: Formas en que enseñó Jesús

(20 minutos)

*Para esta actividad puede agrupar a los estudiantes en formas diversas para permitir interacción con diferentes personas.*

*Asigne un tema a cada grupo.*

*Use 10 minutos para los grupos y otros 10 para discusión.*

*Use informes de grupo como oportunidades discusión. Recuerde que los estudiantes adultos pueden aportar de su experiencia vasta para enriquecer la experiencia de aprendizaje.*

Divida a los estudiantes en grupos y asigne uno o dos pasajes diferentes en los que enseñó Jesús. Por ejemplo,

- el Sermón del Monte,
- parábolas,
- la mujer samaritana, etc.

Que los grupos busquen ejemplos de aquello que le dio eficacia a su enseñanza. De 5 a 10 minutos solamente.

Entonces que informen a la clase grupo por grupo.

### Discusión dirigida: Jesús como maestro

(30 minutos)

*Refiérase al recurso 4-1 en la Guía del Estudiante.*

Rabí era uno de los términos por los que Jesús era conocido y que significa "maestro". El ministerio docente de Jesús tuvo cinco partes que pueden ayudarnos a comprender nuestro ministerio de docencia. Los consideraremos como cinco preguntas.

#### **¿Cuál fue el propósito primordial de Jesús como maestro?**

*¿Cómo respondería usted?*

El propósito primordial del ministerio de Jesús era la transformación de vidas, que participaran plenamente en el reino de Dios en su plenitud. De igual forma, el propósito de la educación cristiana es la transformación de vidas, no la simple trasmisión de verdades o conocimiento.

Cuando Jesús se enfrentó a los fariseos, deseaba la transformación de ellos. Incluso la de Judas. Cuando enseñamos, esta también debe ser nuestra meta. No enseñamos ideas, le enseñamos a la gente para su transformación.

#### **¿De dónde provenía la autoridad de Jesús para enseñar**

*Permita la participación de los estudiantes.*

*¿Cómo respondería usted? ¿Cuál era la fuente regular de la autoridad de Jesús en sus días? ¿En qué sentido era diferente de otras?*

Cuando otros rabíes enseñaban en los días de Jesús, siempre citaban a alguien más. Siempre decían: "Está escrito..." Jesús tenía la autoridad de Dios y el pueblo se la reconoció. Al final del Sermón del monte dijeron: "Nunca antes hemos oído hablar a alguien con la autoridad que Jesús tiene".

*¿Quién le da a los pastores la autoridad para predicar?*

Es la misma. La autoridad viene de Dios. Debe entonces ser cuidadoso de modo que las palabras no sean las suyas. No puede decir a la congregación: "Esto es lo que pienso", sino "Así dice el Señor".

*¿Quién nos da la autoridad para enseñar en la iglesia?*

Dios, pero también respondemos ante la iglesia porque somos parte de la comunidad de fe. Somos responsables de decir la verdad.

*¿Pueden los maestros de escuela dominical de su iglesia enseñar lo que desean?*

NO, ellos responden ante la autoridad de Dios y de su iglesia local y global. ¿Qué tal si un maestro de escuela dominical de su iglesia enseñara que Jesús no era Dios? Estaría diciendo que fue un buen hombre, pero ese maestro era el más sólido y les gustaba a todos los niños porque era muy bueno. ¿Le dejaría seguir enseñando? No, el maestro estaba tomando su propia autoridad. Así como la autoridad de Jesús vino de Dios, también la nuestra debe provenir de Dios y de la iglesia.

Punto práctico: Es importante que el pastor y los líderes de la iglesia sepan lo que se está enseñando en estudios bíblicos y la escuela dominical. *¿Cómo lo pueden saber?* Vaya y observe ocasionalmente. Haga preguntas con regularidad. La autoridad y la responsabilidad van de la mano. Jesús dijo: "No hablo de mi propia autoridad, sino las palabras que el Padre me ha dado".

*¿Se aplica lo anterior sólo a los que enseñan a los adultos?*

No, se aplica a todos los maestros cristianos de todas partes, incluso a los maestros de niños muy pequeños. Por eso Santiago dice: "No todos deben desear ser maestros".

*Permita que contesten los estudiantes*

*Respuestas probables: siervo, escogidos, compañeros de peregrinación, confió en ellos a pesar de sus fallas, pero no los dejó solos, lloró con y por ellos, celebró junto con ellos.*

*Ilustre con su propio ministerio*

*Permita que contesten los estudiantes*

*Respuestas probables: uso de preguntas, modelo, parábolas, lecciones objetivas, enviados para que experimentaran, oró junto con ellos, les dio conferencias, enseñó a multitudes o a una sola persona.*

## **¿Cuál era la relación de Jesús con sus estudiantes?**

*¿Qué piensa usted?*

Un maestro cristiano no puede sencillamente llegar, dar información y salir. Tiene que compartir su vida con sus alumnos. Es mucho más que una simple hora de clase.

## **¿Cuáles eran los métodos de enseñanza de Jesús y por qué los usaba?**

*¿Qué cree usted?*

*¿Cómo sabía qué hacer y cuál método usar?*

Usó lo que le comunicaría bien a sus oyentes. El contexto determina el método. El contexto se compone de las personas allí presentes.

*¿Cómo le enseñó a la mujer samaritana? ¿Cuál objeto usó?*

Tenía la habilidad de entablar conversaciones con cualquier persona. Cuando se dirigía a las multitudes en las laderas, usaba un método diferente. Fue de lo que sabían a lo que no sabían. "Oísteis que fue dicho... mas yo os digo". Fue de lo familiar a lo desconocido. Ese método era eficaz para las multitudes.

Cuando estaba en el templo a la edad de 12 años, estaba hablando de la ley con los maestros de la ley. Pero cuando estaba en el campo con los agricultores, usaba otras ilustraciones.

Ni usted ni yo podemos realizar los milagros que hizo Jesús. Dios nos ha dado a cada quien la habilidad de enseñar en diversas formas dependiendo del

contexto. Para cada grupo necesitamos diferentes métodos de enseñanza. Si hubiera 55 estudiantes en mi clase, no podría enseñar alrededor de una mesa como ahora. Hablaría y luego les dejaría hablarse unos a otros. El contexto, la situación y la gente determina el método. *Un buen maestro no puede tener un solo método.* Eso no significa que le deben gustar todos de igual manera. Debe ser capaz de enseñar a un grupo pequeño, a otro más grande, a niños y adultos. *Idea para enseñar a los niños:* Observe a un buen maestro y aprenda de él o ella.

Debe aprender a distinguir entre buenos y malos métodos. Algunos enseñamos simplemente en la forma en que nos enseñaron sin pensar si eran buenos o malos métodos. En ocasiones los maestros universitarios tiene una clase pequeña, pero se ubican a la cabeza de la mesa y hacen su presentación de conferencias a los cuatro estudiantes. Les diría: "Sólo son cuatro, ¿por qué mejor no se ponen a charlar?" Sencillamente no saben hacerlo. Sólo tienen un método. Un buen maestro imita a Jesús con muchos métodos y sabiendo cuándo usarlos en el momento oportuno.

### **¿Cuál era el Mensaje de Jesús?**

*¿Cuál es la respuesta de usted?*

El mensaje de Jesús era la verdad. No era una filosofía o una idea. La verdad

*¿Cómo conocemos la verdad? ¿Cuál es la revelación de la verdad que tenemos?*

Jesús era la clara revelación de la verdad. Jesús mismo.

*¿Cómo sabemos acerca de Jesús?*

Mediante la Palabra de Dios revelada y el testimonio del Espíritu, pero también Dios nos habla a través de otros creyentes.

Una de las características de la verdad es que no se contradice a sí misma. Cuando la verdad comienza a venir de Jesús, el Espíritu Santo y el testimonio de la comunidad, deben estar de acuerdo unos con otros. La fuente más confiable de la verdad es la Biblia. Nos muestra la revelación más clara de Dios en Jesucristo.

¿Qué tal si vengo a ustedes y digo que el Espíritu de Dios me ha revelado que sólo los calvos entrarán en el cielo? ¿Qué me dirían? Podrían señalar a la Biblia y decir: "Esa voz que oyó no es la de Dios porque no es consistente con la Biblia". El mensaje de Jesús era la verdad. La enseñanza cristiana debe ser la verdad también. La Palabra de Dios.

*¿Acaso significa que no podemos compartir nuestra propia experiencia?*

No, pero podemos compartir nuestra experiencia sólo si es consistente con la Biblia. Incluso la tradición debe ubicarse contra la Biblia. Este es uno de los puntos críticos cuando hablamos de la fe Ortodoxa, porque dicen que la tradición fue la fuente de la Biblia. Sin embargo, Dios por su Espíritu creó la Biblia y la iglesia fue sólo un instrumento. La Biblia pertenece a Dios y no a la iglesia. Si la Biblia perteneciera a la iglesia, podríamos cambiarla e ignorar algunas partes. No todo lo que enseñáramos sería bíblico. No todo lo de esta clase es bíblico, pero lo podemos usar porque no contradice la Biblia. Pero ¿qué si usáramos a un filósofo que dice que las personas son como máquinas que nace, viven y mueren y allí acaba todo? ¿Podríamos basar nuestra enseñanza en ese tipo de filosofía? No, porque no es consistente con la Biblia. ¿Qué si usamos métodos que tratan a la gente de esa manera?

*Refiérase al recurso 4-2 en la Guía del Estudiante.*

### **Cuatro fuentes de la verdad**

Según la teología wesleyana, estas son: Las Sagradas Escrituras, la tradición (la historia de la fe cristiana desde el principio hasta hoy), la razón y la experiencia. Juan Wesley tomó la experiencia muy en serio. No bastaba con creer bien. También debíamos vivir bien. Con frecuencia explicaba las cosas basado en su experiencia. Buscaba en la Biblia para descubrir lo que le había sucedido a él.

La más importante eran las Sagradas Escrituras.

Cuando comenzamos a hablar acerca de la verdad, no necesitamos temerle a la ciencia. Podemos explorar la verdad en las ciencias, pero si éstas nos dicen que no hay Dios las rechazamos. Si nos dicen cómo fueron creadas las cosas, no debemos tener miedo y explorarlas. Debemos hacer preguntas críticas sobre la verdad.

El libro de texto primordial de la educación cristiana es la Biblia. Otros libros son buenos, pero la Biblia tiene la preeminencia sobre todo otro libro. Está bien leer otros libros cristianos, pero si los estudiamos a expensas de la Biblia, tenemos aquí un problema. Seremos como los judíos que leían lo que otros decía acerca de la Biblia en lugar de estudiarla ellos mismos.

La Biblia debe ser nuestro libro, desde el niño más pequeño hasta el anciano con métodos apropiados. ¿Hay algún versículo en la Biblia que diga: "Jesús es mi amigo"? No, ¿pero esa verdad es bíblica? Sí. Entonces le enseñamos al niño de dos años que Jesús es mi amigo, le estamos enseñando la Biblia.

En Estados Unidos muchos cristianos saben más acerca de otros libros que de la Biblia misma. Nada puede sustituir a la Biblia en la educación cristiana.

## Actividad de grupo de enfoque: Reflexión

(15 minutos)

*Refiérase al recurso 4-3 en la Guía del estudiante.*

*Estos deben ser grupos de interés por edades –los que trabajarán entre niños, jóvenes y adultos.*

Que cada grupo reflexione sobre la lección de hoy, así como en la lectura de libros sugerida. A la luz de todo esto, preparen una lista de diez principios bíblicos de educación cristiana que les gustaría enseñar a sus obreros en su programa de niños, jóvenes o adultos. Sólo puede haber 10 y el grupo debe estar de acuerdo en los 10.

## Discusión de la Guía de estudio

(10 minutos)

*Pregunte si los estudiantes tienen preguntas o reflexiones que desean compartir con la clase sobre sus estudios del Nuevo Testamento en su libros de texto.*

Refiérase a la Guía del estudiante y a las lecturas colaterales sugeridas, así como a las preguntas a lo largo de la lección.

# Conclusión de la lección

(5 minutos)

## Repaso

*Refiera a sus estudiantes a su Guía de Estudio.*

Repase los objetivos de aprendizaje de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- comprender varias características del ministerio de enseñanza de Jesús?
- estimular el deseo de seguir el modelo de Jesús como maestros?
- sintetizar puntos de vista aprendidos de la educación en el Antiguo y en el Nuevo Testamento en una lista de Principios?

## Hacia delante

En las últimas dos lecciones hemos estudiado las dos bases bíblicas de la educación cristiana. El método de educación en el Antiguo Testamento se basaba en ritos y tradiciones. En la educación en el Nuevo Testamento estudiamos los métodos de enseñanza de Jesús a través de sus parábolas, entre otros. Tanto el Antiguo como el Nuevo involucran a los estudiantes como participantes activos en el proceso de aprendizaje.

Ahora estudiaremos los eventos históricos de la educación cristiana como métodos evolucionados desde tiempos del Nuevo Testamento.

## Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula con el fin de prepararse para cada hora de clase. Si tiene sesiones de tres horas, trate de permitir seis horas de tarea entre sesiones.*

Seleccione una de las parábolas narradas por Jesús. Reescriba o haga una paráfrasis de la parábola usando un ambiente contemporáneo para relacionarla con la cultura de hoy.

Siga escribiendo en su Diario. Incluya sus reflexiones y puntos de vista sobre esta lección.

En su Diario, escriba una descripción de la madurez cristiana. *¿Cómo se ve? ¿Cuáles son los principios claves del Antiguo y del Nuevo Testamento que nos guían en educación cristiana hoy?*

## Resumen final

*Haga un círculo, rueda o aro con un lazo o cuerda. Enlace a un estudiante y mientras habla vaya jalándolo lentamente hacia usted.*

Jesús activamente envolvió a su audiencia en el proceso de aprendizaje al contar historias para ilustrar diversos principios,

Para que participen sus alumnos en el proceso de la educación cristiana necesita historias y ejemplos de la vida diaria que se relacionen con sus estudiantes.

## *Lección 5*

# Historia de la educación cristiana

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	
0:10	Repaso	Discusión dirigida	
0:20	Historia de la educación cristiana	Presentación	Recurso 5-1
0:50	Verdades de la historia de la educación cristiana	Grupos de enfoque	Recurso 5-2
1:05	Ideas bíblicas importantes sobre la educación cristiana	Resumen de unidad	Recurso 5-3 Recurso 5-4
1:20	Conclusión	Repaso, asignaciones	

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Que en parejas los estudiantes lean sus parábolas unos a los otros.*

*Retorne y colecte las asignaciones.*

## Motivador

Todos tenemos una historia personal que nos ha traído hasta esta clase de hoy. Dígale a su compañero o compañera los tres eventos más importantes que le llevaron a tomar este curso.

## Orientación

La forma y metodología de la educación cristiana en la iglesia de hoy ha recibido influencia de prácticas educativas del Antiguo y del Nuevo Testamento, y de cambios en la educación secular a través de la historia de la iglesia. Hoy estudiaremos la evolución de la educación cristiana en la historia de la iglesia para ayudarnos a comprender "por qué hacemos lo que hacemos cuando lo hacemos".

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- mencionar dos formas de educación en la iglesia primitiva
- identificar influencias sobre el desarrollo de la EC en la historia de la iglesia
- discutir la importancia de la educación informal en la historia del cristianismo

## *Desarrollo de la lección*

### **Repaso**

(10 minutos)

*Que participen los estudiantes*

*¿Cuáles han sido los conceptos importantes para usted hasta aquí?*

*¿Cuáles puntos de vista le gustaría compartir?*

*¿Qué ha estado escribiendo en su Diario que le gustaría compartir?*

### **Presentación: Historia de la educación cristiana**

(30 minutos)

El propósito del tema de estudio de hoy no es que reciba una lección de historia de la iglesia, sino que comprenda el cómo y el porqué de la educación cristiana a través de la historia.

*Refiérase al recurso 5-1 en la Guía del estudiante.*

#### **Dos tipos de escuelas se desarrollaron en la iglesia primitiva**

Siglo I d.C—1000

##### ***Formal***

Las escuelas formales eran para la preparación de los que serían líderes en la iglesia (pastores o maestros). Con el tiempo se convirtieron en universidades. Sólo unos cuantos tenían ese privilegio.

##### ***Informal***

Se tomaba seriamente la preparación para el bautismo o membresía de la iglesia.

Las escuelas informales preparaban a los recién convertidos en la fe. El currículo que usaban eran las Sagradas Escrituras. Otros usaban la tradición oral de las enseñanzas apostólicas. Estas escuelas preparaban a los convertidos para el bautismo. Sólo después de haber pasado por las clases los candidatos eran elegibles para el bautismo. Durante este tiempo de la historia la iglesia era perseguida. Los miembros de la iglesia eran muy cuidadosos y deseaban estar seguros de que alguien quería ser cristiano. Ser cristiano significaba que sufriría y hasta podría morir por su fe.

Incluso se dio falso testimonio acerca de la iglesia y los creyentes. Decían que los cristianos eran caníbales que se reunían para comer carne humana y beber sangre. Entonces era muy importante para la gente saber a qué se estaban comprometiendo. Lo tomaban muy en serio. Lo más cercano hoy sería la membresía en la iglesia. Necesitamos pensar en la forma en que preparamos a las personas para la membresía. ¿Qué deseamos que conozcan? ¿Qué tipo de compromiso de fe queremos que hagan? ¿Cuáles expectativas tenemos de su comportamiento?

Esto no es para impedir que la gente asista a la iglesia. No deseamos impedir que la gente se hagan miembros, pero tampoco que sean superficiales y sin compromiso. Estas escuelas informales de la iglesia primitiva dejaban suficiente tiempo para que el compromiso de una persona fuera obvio.

En nuestros días algunas iglesias piden que un miembro sirva como tutor de un candidato a la membresía. Estudian juntos la Biblia y la doctrina. Comentan sobre vivir en comunión y el significado de ser miembros de la iglesia. El proceso dura de dos a seis meses. Llegado el momento de la membresía, el tutor da testimonio de que la persona está lista para la membresía.

Le agrega fuerza al compromiso de esa persona con la iglesia. También ayuda al nuevo creyente a obtener una imagen de lo que significa ser cristiano maduro. Es parte de la educación y la formación, Esta no es la única forma de instrucción, pero es eficaz y alcanza el propósito deseado. Usted debe decidir cuál método es el mejor para las circunstancias que le rodean.

*¿Cómo preparan a los recién convertidos de su iglesia para ser recibidos como miembros en plena comunión?*

*Dé ejemplos de su propia iglesia*

En nuestra congregación el pastor bautiza a los candidatos por inmersión en agua y después la congregación entera le dice: "Ahora que ha sido bautizado, le recibimos en la iglesia y le llamamos a una vida de santidad". Entendemos que el bautismo es la iniciación en la iglesia de Jesucristo.

Si tomamos muy en serio la membresía de la iglesia, entonces los nuevos miembros también la tomarán muy en serio. Debemos tomarla en serio como lo hizo la iglesia primitiva.

El bautismo es el rito de iniciación en la iglesia de Jesucristo, no necesariamente en la Iglesia del Nazareno, sino en la iglesia universal fundada por nuestro Señor. El mandato de Dios es que seamos bautizados. Es la forma en que impone su marca en nosotros de que ahora le pertenecemos a Él. No rechazamos en la membresía a quien no ha sido bautizado, pero les alentamos a que se bauticen. Si desean ser cristianos, también desearán la marca de Dios en ellos.

### **Cristianismo popular: Desaparición de las escuelas informales**

Al desarrollarse la iglesia, el emperador Constantino anunció que el cristianismo sería la religión del Imperio Romano (313 d.C.) y que todos serían bautizados, incluso los niños. En el año 988, Vladimir de Rusia decidió adoptar el cristianismo Ortodoxo como la religión del pueblo, y copió a Constantino haciendo que miles de personas entraran en el río Dnieper para ser bautizados.

Tanto en el Oriente como en Occidente, las escuelas de preparación para el bautismo comenzaron a desaparecer cuando el gobierno adoptó oficialmente el cristianismo como su religión. Sólo siguieron las escuelas formales de preparación para líderes de la iglesia, pero el pueblo no general ya no contó con un lugar de preparación. Esta situación duró por varios siglos.

La gente asistía a las iglesias y observaba los rituales, pero recibía ayuda espiritual personal, pero no mucha ayuda sobre cómo vivir cada día. Cuando se sentían tristes o pasaban por problemas, iban a la iglesia, pero no les ayudaba mucho en el mundo real. La fe y la vida no se entrelazaban. La fe se experimentaba en los momentos de asistencia a la iglesia, pero no marcaba diferencia el resto del tiempo. ¿Suena familiar? Esa es la situación de muchas iglesias de hoy en Estados Unidos.

### **Reaparecen las escuelas de discipulado informales**

Cuando algunas personas comenzaron a entender lo que había sucedido, el Espíritu Santo comenzó también a obrar. Comenzaron a publicar la Biblia en el idioma popular de su país y a organizar reuniones para explicarla. Algunos fueron perseguidos y martirizados porque la iglesia creía que ese conocimiento estaba reservado sólo para los educados en escuelas formales.

Cirilo y Metodio, estuvieron dispuestos a sufrir con tal de predicar el evangelio al pueblo en general. Cirilo (826-869) y Metodio (815-884) fueron misioneros griegos y lingüistas conocidos como “apóstoles de los eslavos”. Eran hermanos de familia noble de Tesalónica. Cirilo fue el custodio de la biblioteca de la iglesia de Hagia Sofía en Constantinopla hasta 860, cuando renunció para unirse a su hermano Metodio, abad de un monasterio griego, en viajes misioneros entre los eslavos.

En 862, el emperador Michael III los envió a Moravia, en donde enseñaron y celebraron la liturgia en el eslavo vernacular, que ahora se conoce como la Antigua Iglesia Eslava. Para traducir la Biblia a ese idioma que hasta entonces no se escribía, los hermanos inventaron un alfabeto basado en caracteres griegos. El alfabeto moderno usado en los idiomas eslavos de hoy se atribuye a San Cirilo, pero probablemente fue la obra de sus seguidores.

Cirilo murió en Roma, a donde habían ido los hermanos a defenderse contra los líderes alemanes que deseaban imponer el uso de la liturgia en latín entre los eslavos. Las autoridades alemanas encarcelaron a Metodio más tarde hasta que fue liberado por el Papa. Estos monjes eran educadores cristianos que contribuyeron mucho a la educación cristiana. Esos monjes eran educadores cristianos que comprendían la necesidad de la gente de aprender, adorar y leer la Biblia en el idioma de su corazón. Muchos otros como ellos eran perseguidos por la iglesia establecida por tratar de establecer escuelas informales para el pueblo en general.

Sin embargo, el Espíritu Santo siguió proveyendo formas de que las Escrituras Sagradas llegaran a las masas en educación informal, hasta que el movimiento cobró fuerza y se materializó en lo que se conoce como la Reforma Protestante del siglo 16.

## **El segundo milenio**

### **La Reforma Protestante**

La Reforma sustentaba un elemento teológico básico: sólo por la fe, con base sólo en las Escrituras Sagradas, la tradición debe sujetarse a éstas. Pero también incluía un elemento práctico: escuelas para el pueblo, enseñar al pueblo a leer y a estudiar las Sagradas Escrituras ellos mismos. Desarrollaron un curso de estudio para adultos para enseñar lo que significaba ser cristiano. Todo eso comenzó a enseñarse en toda Europa. El pueblo común había

vivido en tinieblas por muchos siglos, pero ya podían leer y escribir y estudiar, por lo que comenzaron a reunirse de diversas maneras. Algunos se reunían en escuelas, otros en casas. Comenzaban con los Diez Mandamientos, seguido por el Nuevo Testamento y principios o creencias de la iglesia Protestante. Sí, en el siglo 16 ya existían los estudios bíblicos en casas.

### **El Movimiento Pietista**

Después de 100 años aproximadamente se inició el movimiento pietista en Halla, Alemania, en una congregación en la que después de la predicación del pastor cada domingo la gente dialogaba con él sobre el sermón en la casa pastoral. Le preguntaban: "¿Qué quiso decir cuando?" "¿Cómo debemos responder y ser obedientes?" El grupo creció y otras iglesias los imitaron.

Entonces los miembros de la iglesia comenzaron a suplir las necesidades de los pobres en Halla y hasta compraron una casa para proteger a las chicas que habían caído en la prostitución por necesidad. Ese era el ministerio de compasión del siglo 17.

Así se inició la Iglesia del Nazareno también a finales del siglo 19. Después de escuchar el mensaje de santidad la gente se preguntaba: "¿Qué debemos hacer ahora?" Y también salieron a las calles a suplir las necesidades de los pobres. No estamos participando en algo nuevo. Lo será para nosotros, pero no para Dios y su iglesia.

### **Juan Wesley**

Como 100 años después de los pietistas surgió un hombre llamado Juan Wesley que vivía en Inglaterra. Era miembro de la Iglesia Anglicana, la iglesia oficial de Inglaterra. Estaba en busca de algo más para su alma: la santidad de Dios en su vida. Comenzó a predicar sobre esa búsqueda en su iglesia, pero no le interesó a la gente. Comenzó entonces a predicar a los obreros mientras que se dirigían a su trabajo. La gente se detenía a escuchar y a aceptar la invitación al evangelio. Se arrepentían y creían en Jesucristo.

Juan Wesley estableció un sistema de grupos. Había tres niveles de grupos: La Sociedad, el más grande y era para todos los que deseaban; la Clase, sólo para los convertidos realmente; se requería la asistencia. En la clase, aprendían los elementos básicos del cristianismo. Eran gente del pueblo que no habían asistido nunca a la iglesia o no habían entendido. La Banda era un grupo como de 6 a 10 personas que se reunían semanalmente para leer la Biblia, orar

juntos, confesarse mutuamente cuando pecaban. El grupo entonces ofrecía corrección y consejo. Era un grupo íntimo con requisitos muy severos. También compartían sus bienes para ayudar a los necesitados. Tenía todos los elementos de la iglesia primitiva.

En esa organización de sociedades, clases y bandas se observan varios niveles de compromiso. El propósito total de la organización era movilizar al pueblo a través de esos niveles mientras maduraban en la fe. La meta de Wesley era que todos llegaran a abrirse de manera que pudieran afiliarse a la banda. Los seguidores de Wesley no constituían una iglesia. Todavía se esperaba que asistieran a la iglesia del estado. Ese era sólo un sistema de edificación y discipulado, pero con el tiempo llegaron a ser la iglesia conocida como Metodista. Parte de las raíces de la Iglesia del Nazareno se encuentran en ese movimiento.

Ahora quiero que piensen en su propia iglesia local.  
*¿Podrían identificar a estos tres grupos en su iglesia local?*

*Permita que respondan los estudiantes*

1. *¿Quiénes serían la Sociedad?*

Todos aquellos que asisten a la iglesia. Estamos tratando de llevarlos al centro, pero con frecuencia no están dispuestos a venir. Con todo llevamos un registro de ellos y de sus necesidades.

2. *¿Quiénes serían la Clase?*

Los que están aprendiendo acerca de su fe y su aplicación a la vida diaria e incluso en ocasiones están dispuestos a aprender más, pero todavía no están dispuestos a hacer un compromiso total de su vida.

3. *¿Quiénes serían la Banda?*

Los comprometidos y que realmente trabajan en la iglesia, dispuestos a compartir todo, incluso sus bienes. Estos están en el centro. Están dispuestos a dar su vida y sus recursos. Están dispuestos a ser honestos en su vida. Se han comprometido por completo.

Juan Wesley proveyó la forma en que la iglesia pudiera ministrar en todos estos niveles. Era una forma muy eficaz de alcanzar a la gente. También era una forma muy eficaz de edificarlos en la fe. *¿Recuerdan la definición circular de la educación cristiana?*

*¿Podrían comentar algo sobre el sistema de educación en su iglesia? ¿Cómo proveen educación cristiana a los diversos grupos? Más adelante estudiaremos*

estructuras o programas de educación cristiana, pero recuerden a estos tres grupos mientras tanto.

El sistema de Wesley era primordialmente para adultos. Sin embargo, a finales del siglo 18 se inició un movimiento para la educación cristiana de los niños en Inglaterra. Cuando la gente comenzó a mudarse del campo a la ciudad, a las industrias, aumentó considerablemente la población en las ciudades, e incluso los niños trabajaban seis días por semana. Sólo el domingo descansaban. En ese día los niños de los pobres deambulaban por las calles. No sabían leer ni escribir.

### **Robert Raikes y la escuela dominical**

Robert Raikes sintió carga por aquellos niños, al grado de que los invitaba a su casa para enseñarles a leer. ¿Sabían cuál era el libro de texto? La Biblia. La idea cundió por todo el país y nacieron así las escuelas dominicales. A los pastores no les gustó porque creían que sólo ellos estaban autorizados para enseñar acerca de la fe y nadie más, pero no pudieron detener aquel movimiento. Se extendió por toda Europa y llegó hasta Estados Unidos. Las escuelas dominicales fueron iniciadas por laicos y no se incorporaron a las iglesias sino hasta el siglo 20. Los niños comenzaron a aprender a leer y a escribir y a estudiar la Biblia.

*Al presente las escuelas dominicales ya no enseñan a leer ni a escribir, pero siguen siendo el lugar ideal para aprender acerca de la Palabra de Dios y la fe. Las escuelas dominicales han cambiado a través de los años. Originalmente se reunían en cualquier lugar los domingos por la tarde. Hoy se reúnen en iglesias antes del culto de adoración. Casi siempre la asistencia a la escuela dominical era mayor que al culto de adoración. Pero en los últimos 20-30 años la tendencia se ha revertido y el culto de adoración es más concurrido que la escuela dominical. Contamos con un currículo bien definido y elaborado con el que se enseña la Biblia con metodología de primera clase.*

### **Resumen de la unidad**

En este rápido viaje a través de la historia entendemos que la iglesia siempre ha sentido la necesidad de educar a su pueblo en la fe. La era de oscuridad en la historia fue aquella en que los laicos no conocían la Biblia, mientras que los momentos más brillantes y prósperos de la iglesia han sido aquellos en los que la Biblia ha llegado a manos de las masas populares con la oportunidad de estudiarlas. Pero es necesario recordar que no sólo estudiamos la Biblia para

entenderla mejor, sino también para crecer espiritualmente. La educación cristiana no consiste sólo en educación, sino también en el conocimiento correcto, las creencias correctas y la pasión o entrega correcta al Señor.

## Grupos de enfoque: Verdades de la historia de la educación cristiana

(15 minutos)

### Recurso 5-2

*Algunos de sus grupos de enfoque discutirán fácilmente las ideas de hoy y las aplicarán a programas de su iglesia local. Sin embargo, algunas clases necesitan algún incentivo para iniciar la discusión. Si sus estudiantes son de este último tipo, pruebe esta idea:*

*Organice tres grupos de discusión. Escriba cada pregunta en una hoja por separado. Que cada grupo comience con una pregunta y escriba sus respuestas en una hoja. A una señal o sonido de campana o timbre, que cada grupo pase a otra pregunta que le dará otro grupo, la leerán y agregarán sus comentarios, así hasta que todos hayan contestado todas las preguntas. Luego concluyan con ideas claves recopiladas de todo el grupo.*

Discutan los siguientes tres grupos de preguntas:

*Wesley tenía un sistema efectivo de tres niveles de incorporación en la vida del cuerpo de Cristo: la sociedad, las clases y las bandas. ¿En dónde cree usted que se reflejan éstas en nuestras iglesias? ¿En dónde estamos fuertes? ¿Qué nos falla? ¿Cuáles deficiencias nos producen las fallas como iglesia? ¿Qué debemos hacer al respecto?*

La iglesia primitiva puso énfasis principal en la preparación de los candidatos al bautismo o su iniciación en la iglesia. *¿Qué hace nuestra iglesia a fin de preparar a la gente para la membresía en la iglesia? ¿Cómo puede mejorarse este proceso?*

La escuela informal siempre pone el evangelio en el lenguaje del pueblo común al traducir las Sagradas Escrituras, escribir nuevos cantos con melodías populares, e incluso enseñando a la gente a leer de modo que pudieran proceder a aprender. *¿Qué podemos hacer hoy para que las Sagradas Escrituras, nuestros servicios de adoración, etc., sean más comprensibles para el pueblo común en nuestra sociedad que no está familiarizado con la religión?*

## Resumen: Ideas bíblicas importantes acerca de la educación

(15 minutos)

*Refiérase al recurso 5-3 en la Guía del estudiante.*

En la iglesia primitiva había balance entre las tres cosas importantes para ellos, todas necesarias para la madurez cristiana: Pensar o creer verazmente (la doctrina correcta), la acción veraz, su compromiso o pasión (creer no sólo con la cabeza sino también con el corazón). Steele le llama a estas tres la ortodoxia, la ortopatía y la ortopraxis.

Durante tiempos de persecución, muchos que decían ser creyentes, se dieron por vencidos. Jesús habló de ello en la parábola de las semillas. Necesitaban más

*Refiérase al recurso 5-4 en la Guía del Estudiante.*

que la doctrina correcta. Necesitaban el compromiso correcto.

La iglesia también tiene interés en las acciones correctas. Queremos que la gente viva en la verdad. Pablo dice a los corintios: "Dejen de hacer eso... comiencen a hacer esto".

*Discutan cada elemento antes de pasar la siguiente unidad*

Las tres son importantes. Deben considerarse como un todo.

En la lección 1 preguntamos qué es madurez espiritual. Es la integración de estos tres elementos: Creencias correctas, fe profunda y una vida correcta. Entonces es evidente que hay madurez espiritual.

Steele también da cuatro declaraciones resumidas sobre la educación cristiana:

1. Es un proceso. Siempre hacia delante, nunca termina. Ninguno de nosotros terminamos alguna vez con la educación cristiana. Siempre crecemos como parte de la iglesia, la comunidad de fe.
2. No deseamos crecer si vivimos aislados.
3. La educación cristiana siempre se lleva a cabo en el contexto de la vida diaria. No sólo aprendemos el significado de ser cristianos en el aula, sino en todas las áreas de la vida.
4. la educación cristiana tiene que ver con las creencias, el comportamiento y la actitud.

# Conclusión

(10 minutos)

## Repaso

*Pida que los estudiantes localicen los objetivos en la Guía del estudiante*

A manera de repaso, busquen los objetivos de aprendizaje que declaramos al principio de la lección.

¿Pueden ahora...

- mencionar dos formas de educación en la iglesia primitiva?
- identificar influencias sobre el desarrollo de la EC en la historia de la iglesia?
- discutir la importancia de la educación informal en la historia del cristianismo?

## Hacia adelante

La siguiente unidad de estudio versará sobre *Cómo Aprende y se Desarrolla la Gente*. Estudiaremos conceptos sobre la naturaleza del aprendizaje y los diversos tipos de desarrollo humano.

## Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones*

Investigue a una de las personas o movimientos de la lección de hoy y escriba un informe de dos páginas con información que no se ha presentado en la lección de hoy.

Reflexione en su Diario sobre puntos de vista de esta lección. Además, cubra las siguientes preguntas:

- *¿Cuáles experiencias educativas informales ha tenido en su vida? ¿De qué manera han influido en su formación?*
- *Mencione a dos personas a las que les llamaría usted "maestro/a". ¿Cuál lección específica recuerda usted que ese maestro le haya enseñado?*

## Resumen final

Imagínese tratar de equilibrarse en una silla de una sola pata. ¿O de dos patas?

*Lean Santiago 2: 14-24.*

Se necesitan por lo menos tres patas de la misma longitud para proveer un asiento estable:

- Creencias verdaderas
- Dedicación verdadera
- Acción verdadera.

## Lección 6

# Información importante sobre aprendizaje

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	Zapato con cintas
0:10	Una comprensión holística de aprendizaje	Breve presentación	Recurso 1-2
0:15	Escribir objetivos holísticos para una lección	Actividad en parejas	
0:30	Formas en que aprendemos	Presentación	Recurso 6-1
0:50	Alcance del aprendizaje	Presentación	Recurso 6-2 Recurso 6-3
1:20	Aprendizaje	Resumen	Recurso 6-4
1:25	Conclusión	Repaso, asignaciones	Papel, tijeras

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Motivador

*Muestre un par de zapatos con cintas*

*Que sus alumnos respondan.*

*¿Cómo aprendió a atar las cintas de sus zapatos? ¿Cuál conocimiento, cuáles habilidades físicas y motivación fue necesario aprender para dominar esa tarea?*

## Orientación

Esta es la primera lección de una nueva unidad sobre Cómo Aprende y se Desarrolla la Gente. La pregunta crítica sería: "¿Qué es aprendizaje?" Si comprendemos la naturaleza del aprendizaje, entonces podemos comenzar a nombrar situaciones en las que puede aprender la gente.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Mencionar los tres dominios holísticos del aprendizaje
- Identificar modelos de aprendizaje
- Identificar, en el orden apropiado, las seis etapas del dominio de conocimiento

## *Desarrollo de la lección*

### **Conferencia: Comprensión holística de la forma en que aprende la gente**

(5 minutos)

*Muestre el Recurso 1-2:  
Aprendizaje Holístico (Lección 1)*

#### **La persona total**

Enseñamos a la persona total. Son tres las áreas de la persona que reflejan una comprensión holística de la forma en que aprenden las personas:

- Conocimiento (el intelecto),
- las actitudes o los valores (la voluntad y las emociones),
- y las habilidades y hábitos físicos (el cuerpo).

A estas áreas se les llama dominios.

#### **Conocimiento**

Este es el dominio de la enseñanza que más conocemos porque casi siempre enseñamos para la mente. Aquí tratamos con información o contenido—lo que comprendemos.

#### **Actitudes, valores, compromisos**

Esta es una parte importante de la enseñanza, porque no sólo queremos que la gente entienda un concepto o idea, sino que la valoren, o se comprometan con ella, que sientan pasión por ese principio o entusiasmo. Esta parte del aprendizaje se descuida con mucha frecuencia, pero es importante. Cuando comenzamos a pensar en nuestros objetivos para una situación de aprendizaje, debemos pensar siempre en cómo se siente la persona sobre cierto tema—si lo valora o está dispuesta a comprometerse. Necesitamos hacer la pregunta: “¿Qué deseamos que los estudiantes sientan o valoren?”

#### **Destrezas o hábitos físicos**

En ocasiones enseñamos para que la gente actúe. Poseerán una nueva destreza, o saldrán de la sesión de clase para poner en práctica lo aprendido.

#### **Enseñanza para la persona total**

El primer dominio, el conocimiento, se relaciona con la pregunta: “¿Qué deseamos que aprendan los alumnos? El segundo dominio—actitudes, valores, compromisos—se relaciona con la pregunta: “¿Qué deseamos que sientan?” Y el tercero tiene que ver con

las destrezas y hábitos físicos, "¿Qué deseamos que hagan?"

Todo buen maestro piensa en los tres dominios de aprendizaje cuando prepara una lección. Piense en la última lección que enseñó. ¿Qué deseaba enseñar a sus alumnos? En la lección, ¿qué tipo de compromisos deseaba que hicieran? ¿Cómo deseaba que se sintieran acerca de su enseñanza? Finalmente, ¿cuáles eran sus metas en términos de lo que quería que ellos hicieran con la lección? Después de entenderla, de comprometerse, ¿cómo quería que actuaran? Si nos preocupamos por estas tres áreas de aprendizaje, entonces hemos logrado un enfoque holístico a la educación cristiana.

## Actividad en parejas: Metas de escritura

(15 minutos)

*Refiera a sus estudiantes al recurso 6-1 de su guía.*

*Divida al grupo en parejas y dé a cada una un tema de una lección y para la edad que han seleccionado para la cual prepararán la lección. Que escriban tres metas que reflejen estas tres áreas*

*Cuando terminen los grupos, pídale que compartan sus objetivos con toda la clase. Que se ayuden mutuamente para refinar los objetivos.*

*Un error común que cometen es elaborar tres objetivos de conocimiento, tales como: "Los estudiantes sabrán que Dios los ama, lo que necesitan hacer para seguir a Dios mejor".*

*Ayúdeles a volver a redactarlos hasta que en realidad reflejen las tres áreas y estén de acuerdo con el tema y la edad del grupo que han seleccionado.*

*Puede pasar de este ejercicio rápidamente si los estudiantes comprenden bien esta parte.*

Se dividirán en parejas y escribirán tres metas que reflejen las tres áreas: *conocimiento, actitud, destreza física*, usando el tema que se le da a su grupo.

## Presentación: Formas en que aprendemos

(20 minutos)

*Muestre el Recurso 6-1: ¿En cuáles formas aprendemos?*

### Tres modelos de aprendizaje

Son tres los diferentes modelos de aprendizaje o formas en las que aprendemos.

## 1. Proceso de información (mente)

Este modelo implica la comunicación de información del maestro a los estudiantes. También implica dar las herramientas para que los estudiantes descubran la información ellos solos. Van de lo conocido a lo desconocido, como bloques sobre una base existente. La meta es que los estudiantes lleguen a pensar por ellos mismos. Así que aun cuando enseñamos datos y hechos, también estamos enseñando métodos de descubrimiento.

*¿Puede dar ejemplos de lo anterior?*

*¿Cómo hacemos esto en un estudio bíblico?*

No le decimos a la gente sencillamente lo que dice la Biblia; les damos las herramientas para que estudien la Biblia ellos solos. Con frecuencia uso el modelo de descubrimiento incluso con mis adolescentes. Les pregunto: "¿Cuáles son las ideas principales del pasaje?" Estoy tratando de enseñarles a pensar. Puede ver cómo estos métodos van en esa dirección. Cuando comenzamos a capacitar a la gente en la iglesia local, esa es la madurez que deseamos también de ellos.

Así que no siempre les dé las respuestas. En ocasiones les damos las herramientas para que las encuentren: comprensión del contexto (¿a quién fue dirigido el libro y cómo afectó la cultura de aquella época la forma en que fue escrito?), palabras claves, buscar ideas del pasaje. Las herramientas y nuestra habilidad de pensar van de la mano. No tenemos que esperar hasta que los estudiantes tengan todas las herramientas antes de que les dejemos descubrirlas.

Recuerde que la educación cristiana es todo un proceso.

## 2. Acondicionamiento (habilidades o destrezas y hábitos físicos)

*¿Ve usted cómo el primer modelo se relaciona con el dominio del conocimiento? Este modelo se relaciona con las destrezas o hábitos físicos.*

En este modelo, el aprendizaje está ligado a consecuencias. Si lo hace de esta manera, se le recompensará. Por el contrario, será castigado. Eso hacían nuestros padres con nosotros. "Si comes todo lo que te servimos, tendrás postre". Uno aprende a comportarse con base en consecuencias.

*¿Cuántos han estado en una clase en la que los nombres de todos se despliegan en la pared? En cada logro se le agregan estrellitas o marcas distintivas. En este proceso aprendemos a memorizar versículos o pasajes, llevar la Biblia a la iglesia, etc. Este modelo puede ser útil.*

Cuando se trabaja entre los niños este modelo cobra mayor importancia, pero es necesario usarlo bien. Porque puede uno usarlo para manipular a la gente para que hagan lo que quiere uno que hagan.

*¿Puede dar ejemplos de este modelo?*

Las calificaciones son la consecuencia del aprendizaje. Estas a menudo nos impulsan a mejorar, pero en ocasiones sucede lo contrario. También corremos el peligro de enseñar de modo que la gente se vuelva dependiente de las recompensas o los castigos.

Las calificaciones son la consecuencia del aprendizaje. Si aprende bien y hace lo que el maestro quiere que haga, obtiene mejor calificación. En ocasiones las calificaciones nos motivan a mejorar, pero en otras nos desaniman.

En ocasiones los patrones usan este sistema en relación con su sueldo/empleo. "Si hace lo que quiero que haga, obtendrá más dinero. De lo contrario, ¡está despedido! Pueden hacer que usted haga lo que ellos quieren, a menos que usted renuncie. Ese poder puede mal usarse. Este modelo puede ser usado para crear personas dependientes de las consecuencias de todas sus acciones. Por ejemplo, le decimos a la gente que ame a su prójimo. Pero ellos preguntan: "¿Qué ganaré al hacerlo?" Podemos enseñar a la gente de manera que lleguen a depender de las recompensas o el castigo.

*¿Por qué debemos ser cristianos? Para ganar el cielo. Bien, entonces me convertiré al cristianismo. Pero después que uno se ha convertido, la vida es difícil y renuncia porque no es el cielo que esperaba.*

Este modelo debe usarse con mucho cuidado porque ejerce mucha influencia o poder sobre la gente.

Aun cuando con frecuencia comenzamos con este modelo particular, no podemos seguir por mucho tiempo. Su valor reside en la enseñanza de destrezas y hábitos físicos.

### **3. Modelo de aprendizaje social (actitudes y compromiso)**

El tercer modelo de aprendizaje se relaciona con el tercer dominio, actitudes y compromiso. Aquí se requiere un tutor o ejemplo. Damos un ejemplo de lo que significa en términos de la vida de una persona. Puede ser alguien cercano o un personaje de la historia y de la Biblia. Aprendemos actitudes, destrezas y compromiso al observar a otras personas. *¿Cuántos han adoptado a un personaje bíblico favorito? ¿Acaso la vida de ese personaje les ha ayudado para su vida? ¿Cuántos han adoptado a un personaje relacionado con ustedes hoy que les sirva de modelo en alguna fase de su vida?*

¿Recuerda que hablamos de la membresía en la iglesia con la idea de un tutor? Esa también es otra forma de este modelo.

*Use su experiencia propia en este punto.*

Cuando enseñamos casi siempre usamos una forma de estos tres modelos. En mi clase de escuela dominical trato de ayudarlos a descubrir la Biblia por ellos mismos. También ofrezco una consecuencia positiva de su asistencia haciéndolos sentir bienvenidos. De vez en cuando doy algún regalito. Pero también trato de ser modelo para ellos. Uso una combinación de estos tres modelos en la clase.

## Resumen

El segundo modelo no es muy bueno para enseñar compromiso o actitud. Tiene que ver más bien con el comportamiento y patrones a seguir. Esperamos que con el desarrollo de patrones a seguir enseñemos a la gente a desear ese comportamiento, no tanto por las consecuencias, sino porque son los correctos. Este modelo está bien para comenzar, pero no debe detenerse allí.

Esté consciente de que como maestro enseña con diferentes modelos a la vez. Estamos hablando de ser intencionales sabiendo lo que estamos haciendo, en lugar de enseñar simplemente de la forma en que nos enseñaron a nosotros.

Si el maestro no es consistente con un modelo de semejanza a Cristo, creará confusión. Cuando la vida del maestro y el personaje bíblico se complementen mutuamente, entonces la enseñanza cobra mayor fuerza.

## Transición

Hemos estudiado dominios en los que aprendemos (holístico) y formas en que aprendemos (tres

modelos). Ahora veremos qué tan bien aprendemos (p. ej., el alcance o profundidad del aprendizaje en cada una de estas áreas).

## **Presentación: Alcance del aprendizaje**

(30 minutos)

### **Etapas de conocimiento**

Hemos discutido tres dominios del aprendizaje: Conocimiento, actitudes y valores, y destrezas y hábitos físicos. Dentro de cada uno de esos dominios hay progreso. Por ejemplo podemos mejorar el dominio de conocimiento si lo vemos en tres etapas. Esas etapas son conciencia, comprensión y sabiduría.

*Muestre una Biblia..*

#### **Conciencia**

Conciencia es sencillamente reconocer algo. Si pregunto: "¿Qué es este libro?" usted lo ve y contesta: "Ese libro es la Biblia". Esa es simple conciencia. Todavía no me puede decir lo que contiene el libro o por qué es importante, pero ha reconocido que el libro es la Biblia.

#### **Comprensión**

La comprensión es el nivel en el que no sólo se reconoce algo sino que se puede decir algo sobre ello. Puede uno decir lo que está en el libro. Puede uno decir que la Biblia contiene historias acerca del pueblo de Dios y que contiene los evangelios que explican la vida de Jesús. Puede uno decir que contiene las cartas del apóstol Pablo enviadas a las iglesias del siglo 1. Entonces puede uno demostrar que tiene una comprensión del contenido de ese libro.

#### **Sabiduría**

Sabiduría, sin embargo, es más que simple conciencia, comprensión o ser capaz de decir algo de un objeto. Quizá le pregunte: "¿Por qué es importante este libro?" Y quizá usted responda: "Porque es la Palabra de Dios y contiene lecciones para ayudarnos en nuestra vida". Entonces el libro es muy importante para nosotros. Es la guía de Dios para la vida. Quizá hasta me diga la forma en que Dios nos dio ese libro mediante la revelación. Por esas respuestas me demostraría que no sólo comprende el contenido del libro sino que también lo valora. Ejerce sabiduría acerca de este libro.

Por ejemplo, si responde que la Biblia es la Palabra de Dios con lecciones para nuestra vida diaria, me está demostrando que no sólo entiende lo que contiene el

libro, sino que también lo valora y demuestra sabiduría sobre el mismo

Al enseñar empujamos a los estudiantes a esos altos niveles de aprendizaje. No se trata sólo de estar consciente o comprender algo. Queremos que obtengan sabiduría.

Son tres las etapas en el área de conocimiento. Veámoslo de otra manera. Es una versión extendida que no tiene tres sino seis etapas:

## **Versión expandida de etapas de aprendizaje**

*Refiérase al recurso 6-3 en la Guía del estudiante*

Siga la gráfica al ir explicando las seis etapas

### **La primera etapa es conciencia.**

Esto es sencillamente ser capaz de reconocer.

*Explique las etapas cuidadosamente y dé los ejemplos de cada dominio. Explique cada columna totalmente y cerciórese de que la han entendido antes de pasar a la siguiente columna.*

### **La etapa dos es comprensión o entendimiento.**

Es ser capaz de expresar en palabras propias, dar significado de algo que uno reconoce.

### **La etapa tres es aplicación.**

Es ser capaz de utilizar su sentido de comprensión y aplicarlo a una situación particular.

### **La cuarta etapa es análisis.**

Esta es más sofisticada que la aplicación porque no es necesario analizar algo para usarlo. Sencillamente necesita saber cómo funciona. Pero cuando analiza algo, puede mencionar sus partes, puedes desensamblarlo y volverlo a armar, puede comprender sus partes, cómo fue hecho.

### **La etapa cinco es síntesis o creatividad.**

En esta etapa podemos tomar ideas de dos lugares diferentes y unirlos para formar una nueva idea. Esto sucede cuando podemos tomar varias reglas de diversos lugares y unirlos para producir un principio o cuando tomamos varios versículos bíblicos de diversas partes de la misma y unimos las ideas para encontrar un principio a fin de aplicarlo a nuestra vida como cristianos. Esto es síntesis.

### **La etapa seis es evaluación.**

Aquí le damos valor a nuestra idea, hacer juicio sobre ella, hacer un fuerte sentido de compromiso con base en todo nuestro entendimiento, análisis y síntesis.

Cuando examinamos estas seis etapas del **dominio del conocimiento**, podemos comenzar a ver que en la mayoría de nuestra educación, sólo nos interesa la conciencia y la comprensión. Casi siempre se nos examina sobre esas áreas. Sin embargo, en educación cristiana queremos que nuestros estudiantes piensen en niveles más altos. Queremos que nuestros estudiantes sean capaces de valorar ideas, que se enfrenten a las complejidades de la vida con base en principios bíblicos. Esto nos demanda que les pidamos pensar con análisis, síntesis y evaluación.

Podemos hacer estas aplicaciones de etapas también en los otros dominios.

## Resumen

(5 minutos)

*Muestre el Recurso 6-4: Madurez cristiana, aprendizaje holístico, modelos de aprendizaje.*

Así que tenemos tres tipos de aprendizaje, los cuales son componentes de la madurez espiritual, y tenemos también tres tipos de enseñanza que corresponden con los tres tipos mencionados.

- *¿Cuál tipo de aprendizaje necesitamos subrayar en nuestros programas de educación cristiana?*
- *¿Cuál se usa más en los grupos de estudio bíblico en su iglesia al presente?*
- *¿En las clases de niños de escuela dominical? ¿En su programa de desarrollo de liderazgo?*
- *¿Cuáles son las implicaciones de la madurez espiritual de su pueblo?*

*Muestre el Recurso 6-3.*

En cada uno de estos tipos de aprendizaje también se dan diferentes niveles. Necesitamos movilizar a la gente hacia niveles más altos por medio de la planificación de más que sencillamente conciencia y comprensión.

# Conclusión de la lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, busque los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Mencionar los tres dominios holísticos del aprendizaje?
- Identificar modelos de aprendizaje?
- Identificar, en el orden apropiado, las seis etapas del dominio de conocimiento?

## Hacia adelante

Ahora que posee conocimiento más formal sobre el aprendizaje y sus diferentes etapas, la siguiente lección explorará los efectos del desarrollo humano sobre el aprendizaje.

## Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Basado en Lucas 15:1-7, prepare preguntas de estudio bíblico que traten sobre cada una de las siguientes etapas:

- Conciencia
- Comprensión
- Aplicación del aprendizaje
- Análisis/resolución de problemas
- Síntesis o creatividad
- Evaluación

Haga que las preguntas sean aplicables al nivel de la edad con la que usted trabaja más frecuentemente. Deberá incluir por lo menos dos preguntas para cada etapa.

Anote en su Diario puntos de vista de esta lección y de sus lecturas. Incluya discusiones sobre las siguientes preguntas:

- *¿En qué difiere la "enseñanza de la persona total" de los métodos académicos tradicionales?*
- *¿Con cuál modelo de aprendizaje (proceso de información, acondicionamiento, social) se siente usted más cómodo? ¿Por qué cree que es verdad?*
- *¿Cuál etapa de aprendizaje describe los materiales de educación cristiana que está usted usando para enseñar a sus alumnos? ¿Cómo puede ajustarlos a una etapa más apropiada?*

## Resumen final

*Mientras que los estudiantes observan, corte y doble una escalera de papel. Practique este ejercicio antes de la clase.*

1. Comience con media hoja de papel (4x11 aprox.).
2. Doble el papel cuatro veces como hasta 4x1 (alternadamente puede doblarlo hasta 4x1).
3. Mientras que lo dobla diga: "En educación cristiana estamos tratando de desarrollar una secuencia de experiencias de aprendizaje –poniendo una actividad sobre otra".
4. De una de las partes largas, corte un rectángulo que se extienda dentro de 5/8 de los otros tres lados.
5. Diga: "Lo que están haciendo es elaborar un programa de educación cristiana..."
6. Desdoble el papel y sosténgalo verticalmente como una escalera y diga: "...esto lleva más alto a sus estudiantes".

*Lección 7***Desarrollo integral***Bosquejo de la Lección***Horario**

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	Recurso 7-1 Recurso 7-2
0:15	Presteza para aprender ¿Qué es aprendizaje?	Presentación	Recurso 7-3
0:25	Introducción al desarrollo integral	Presentación	Recurso 7-4 Recurso 7-4
1:10	Comentarios de los estudiantes	Discusión dirigida	
1:20	Conclusión	Repaso, asignaciones	Recurso 7-2

# Introducción de la lección

(15 minutos)

## Responsabilidad

*Muestre el Recurso 7-1*

Compare sus preguntas que preparó con las soluciones sugeridas en el recurso 7-1

*Que los estudiantes compartan puntos de vista de su trabajo en la guía de estudio*

*¿En qué área cree usted que debe mejorar?*

*Regrese y recoja las asignaciones.*

## Motivador

*Refiérase al recurso 7-2 en la Guía del estudiante.*

Como grupo, relacione la imagen de las personas de la columna izquierda con la herramienta apropiada en la derecha.

*Permita respuestas.*

*¿Por qué hizo esas selecciones?*

*¿Qué función jugó el desarrollo físico en sus decisiones?*

## Orientación

Hoy concluiremos la discusión sobre aprendizaje con dos ideas más: presteza para aprender y evaluación de aprendizaje.

*¿Cómo sabemos cuando alguien está listo para aprender? ¿Cómo sabemos si han aprendido o no?*

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Definir la presteza para el aprendizaje
- Explicar la frase: "Si no hay aprendizaje, ¿acaso hay enseñanza?"
- Definir el desarrollo integral
- Discutir tres características de un enfoque desarrollista y cuatro suposiciones de los mismos.

## *Cuerpo de la lección*

### **Presentación: Presteza para aprender: —¿Qué es aprendizaje?**

(10 minutos)

*Muestre el Recurso 7-3: Presteza para aprender.*

#### **Presteza para aprender**

¿Cómo podemos saber si estamos preparados para aprender? La respuesta tiene que ver con dos elementos:

#### **La habilidad de aprender**

Aquí hablamos de un nivel de madurez y lo aprendido con anterioridad.

Obviamente no podemos enseñar todo a los niños porque aún no están listos para ello. Tenemos que determinar su nivel de habilidad. Debemos enseñarles en su nivel o un poquito más arriba del mismo. ¿Ha tratado alguna vez de enseñar algo a alguien que no estaba listo? Sólo se le quedaban viendo.

#### **Motivación o disposición de aprender**

Evaluamos la habilidad y disposición de un estudiante para aprender. En ocasiones podemos aprovechar las circunstancias de su vida que lo disponen cuando anteriormente no lo hacían.

Por ejemplo, da testimonio de Cristo a sus amigos, pero no les interesa. Pero luego sucede lo inesperado, como una enfermedad, y comienzan a pensar en lo que les sucederá. Luego recuerdan la plática acerca de Cristo. Ahora están listos para aprender como no lo estaban antes. Este es un ejemplo espiritual, pero hay otros.

*Dé tiempo para que escriban.*

#### **Actividad de reflexión**

Piense en una o dos personas de su iglesia en particular. *¿Cuál es su habilidad y su nivel de disposición?* Escriba el nombre de ellas en una hoja y elabore una evaluación ahora mismo.

Permita respuestas

- *¿Cuántos escogieron a alguien que tiene la habilidad de aprender pero no la disposición?*
- *¿Cuántos escogieron a alguien que está dispuesto pero no tiene la habilidad?*
- *¿Cuántos escogieron a alguien que está dispuesto y tiene la habilidad? Este tipo es el más fácil de tratar.*
- El más difícil es el que tiene la habilidad pero no la disposición. Representan el mayor desafío a los estudiantes. No tenemos que darnos por vencidos con ellos. En ocasiones tenemos que ser pacientes con ellos porque no podemos obligarlos a aprender.
- Debemos recordar que en un aula llena de estudiantes, cada quien está en un nivel diferente.
- *¿Sabe cuál es uno de los factores principales que causa la falta de disposición? La atracción de relaciones personales y el entusiasmo del maestro.*

## **¿Qué es aprendizaje?**

*Si enseñamos, ¿significa acaso que se ha dado el aprendizaje?*

*¿Cómo sabemos si hemos aprendido o si los estudiantes han aprendido?*

Aprender significa que algo ha cambiado. Mi comprensión ha aumentado. Mis actitudes son diferentes o más fuertes. Mis acciones son diferentes. Por el simple hecho de haber asistido a clases no significa necesariamente que he aprendido. Cuando comienzo a mostrar cambio, entonces los demás pueden saber que he aprendido. Pienso en forma más madura. Mi compromiso es más profundo o más fuerte o ha cambiado. Demuestro nuevos comportamientos.

Cuando establece objetivos para su clase, debe relacionarlos con los cambios que desea obtener. Los objetivos no son lo que el maestro va a hacer, sino lo que les sucederá a los alumnos. El objetivo es aprendizaje, no la enseñanza. Cuando hablemos al final de este curso sobre evaluación lo discutiremos más específicamente.

Si la meta es sólo enseñar, sencillamente enseñamos y nos vamos. Sin embargo, si la meta es aprender y que cambien los estudiantes, entonces, cuando termine de enseñar, en realidad apenas hemos comenzado. Al elaborar objetivos hemos de pensar en términos de los estudiantes y no de los maestros. Estamos enseñando para producir cambios. No enseñamos sólo por enseñar.

## Presentación: Introducción al desarrollo integral

(45 minutos)

### Introducción

Es importante comprender a las personas y cómo crecen, aprenden a pensar, desarrollan su habilidad para hacer decisiones, cómo se relacionan unos con otros.

Somos mucho más que simples máquinas biológicas. Somos muy diferentes de las plantas. Poseemos espíritu, mente y alma. Tenemos la habilidad de relacionarnos unos con otros de formas que no puede hacerlo el resto de la creación. Recuerde que en el relato de la creación Adán y Eva fueron creados al último. Entonces Dios dijo que había sido bueno crearlos. Dios creó al ser humano para glorificarle a Él. ¿Cómo creció esta creación especial? Tenemos que entender bien esta verdad para ser maestros más eficaces.

*Muestre el Recurso 7-4*

### Características de un enfoque de desarrollo integral

1. **El desarrollo integral predice cómo serán las personas en diferentes etapas de la vida.**

*(Pida que un joven se ponga de pie).*

*¿Acaso \_\_\_\_\_ está viejo? ¿Cómo lo saben?*

2. **El desarrollo integral considera que las etapas tienen un orden y dirección establecidos.**

No se puede primero ser viejo, luego bebé y después adolescente. Se ha establecido un orden de crecimiento natural.

3. **El desarrollo integral afecta lo que aprende la gente y cómo lo aprende.**

4. **El desarrollo integral es una forma respetuosa y disciplinada de considerar a la gente.**

Es una forma respetuosa de estudiar a la gente. No hacemos experimentos con la gente. No "desensamblamos" a una persona sana para estudiar su interior. No le retenemos el alimento para estudiar la forma en que se va muriendo de hambre. Algunas naciones o regímenes políticos han realizado experimentos como ese en las personas. Eso es diabólico.

Por el contrario, el desarrollo integral observa lo que le ocurre a la gente. Respeta su valor, pero también es científico. Se le puede confiar.

## **Suposiciones de desarrollo integral**

*Muestre el Recurso 7-5*

### **1. En atributos esenciales, las personas son más semejantes que diferentes.**

Sencillamente mire a su alrededor, a sus compañeros.

### **2. La esencia de nuestra humanidad la llevamos en la estructura genética y en todos sentidos es inherente.**

Obtenemos nuevos conocimiento, crece nuestro cuerpo, pasamos por experiencias nuevas, pero somos esencialmente la misma persona que cuando nacimos.

### **3. Los modelos de desarrollo humano están en la naturaleza misma de nuestra humanidad.**

No podemos decidir que nos crecerá un tercer brazo ni que ya seremos maduros de edad mediana.

### **4. Los modelos de desarrollo no pueden ser alterados significativamente.**

Incluso la forma en que nos relacionamos con el mundo forma parte inherente de nuestra vida. Si cada quien fuéramos diferentes y nos desarrolláramos en forma diferente, no podríamos decir mucho acerca de la forma en que aprende la gente, pero somos muy similares.

### **5. El desarrollo se puede ver en varias áreas de la vida interconectadas (física, mental, emocional, social y moral).**

*Al haber dado esta descripción, ¿cuál parte de nuestro desarrollo no he mencionado? Todo lo que he descrito son elementos que se pueden ver u oír. Pero no siempre puedo ver el crecimiento espiritual. ¿Acaso por ello no existe el desarrollo espiritual? No, pero no significa que sólo puedo ver el desarrollo espiritual a través del desarrollo de sus relaciones, personalidad, proceso de hacer decisiones, etc. El desarrollo espiritual es el elemento central y afecta a todos los demás.*

### **6. El desarrollo debe entenderse holísticamente.**

Todos los diversos tipos de crecimiento se relacionan unos con otros. Aun cuando los estudiaremos en clase uno por uno, no debemos pensar que estén separados. Se deben comprender holísticamente.

### **7. El medio ambiente puede ayudar o estorbar el desarrollo.**

Por ejemplo, si tomamos a un bebé y lo acostamos en una cuna y no hacemos otra cosa sino alimentarlo (no lo tomamos en brazos, no le mostramos afecto, etc.), ¿qué le pasa al desarrollo del bebé? No desarrolla su habilidad de pensar bien y, aun cuando está recibiendo nutrición, no crecería normalmente en lo físico. No desarrollaría conciencia de su medio ambiente. El contexto no le ayudaría a crecer.

Pongamos a otro bebé en la cuna. La alimentamos, la sostenemos en brazos, la hacemos sentir segura y le damos afecto. ¿Qué le pasa a ese bebé si está saludable? Crece. Aprende a pensar. Está consciente de su medio ambiente. Todo depende del contexto. Al principio los bebés eran iguales. La única diferencia es la forma en que fueron nutridos o no nutridos.

*¿Qué nos dice esto acerca de ayudar a la gente a crecer en la forma en que deben hacerlo?*

*¿Cómo proveemos el tipo de contexto que les ayuda a crecer? Tocaremos este punto después.*

### **8. El desarrollo se entiende mejor como asunto de perder limitación y no tanto como agregar algo.**

Si fuera jardinero, sabría que el modelo de la flor está en la semilla. Un jardinero se asegura de que se den las condiciones correctas para el desarrollo de la flor. No le agrega elementos para embellecer la flor. De la misma manera, Dios desea que crezcamos. Puso el plan en la semilla y nosotros pasamos toda la vida creciendo.

### **9. El desarrollo puede detenerse debido a condiciones adversas.**

Los niños de una pareja alcohólica no reciben el cuidado que Dios desea que reciban. Su comprensión del mundo y las relaciones se afecta seriamente y se les dificulta con frecuencia relacionarse con otras personas. Se les dificulta entrar en una relación saludable con el sexo opuesto y terminan casándose con alguien como sus padres.

## **10. La realización del modelo continuo de desarrollo humano a través de la vida es un requisito para la realización de nuestra humanidad.**

Cuando hablamos de lo que significa ser plenamente humano o estar vivo, estamos hablando de ser el modelo de Dios para nuestra vida. Cuando pensamos, lo hacemos con toda la capacidad que Dios nos dio. Estamos en paz con lo que somos y no pasamos la vida anhelando ser como alguien más. Sostenemos relaciones saludables con las personas que nos rodean y con las que están al otro lado del mundo. Incluso hacemos nuestras decisiones morales basados en los principios divinos y no en motivos egoístas de recompensa y castigo. Comenzamos a comprender que nuestra realización como persona se lleva a cabo bajo el modelo de Dios para nosotros. Esto sucede incluso en el plano físico. Experimentamos un sentir de salud y realización, e incluso si padecemos de alguna enfermedad o impedimento, Dios nos da la gracia para no enfocarnos en ello, sino más bien entendemos y aceptamos lo que somos. Aprendemos a vivir con ello de forma saludable, aunque un día nos lleve a la tumba.

### **Resumen**

Dios tiene un modelo para nuestro crecimiento. Comienza desde que somos concebidos y sigue por el resto de nuestra vida. Podemos comenzar a hablar sobre lo que son los bebés y cómo enseñarles. Podemos hablar sobre cómo son los niños pequeños y cómo debemos cuidarlos. Podemos hablar sobre cómo son los adolescentes y la forma en que debemos ministrarles. Incluso podemos hablar de adultos de la tercera edad y lo que sucede por lo general en esa etapa de la vida.

Podemos saber cómo va a crecer la gente y podemos planificar nuestra educación cristiana a la luz de nuestra comprensión de lo apropiado en diversas etapas de la vida. Seleccionamos la forma en que arreglamos el aula para diversas edades y los diversos tipos de conceptos o ideas que trataremos a la luz de las necesidades específicas de ese grupo y su edad. Recuerde que las formas en que nos desarrollamos están integradas, de modo que cuando hablamos de un área, nunca nos referimos a la misma aisladamente. Aun cuando hemos hablado de la gente en conjunto, debemos recordar que cada quien somos diferentes y singulares. Incluso el ritmo en que crecemos no es el mismo. Como ministro, debe recordar que su

ministerio se enfoca más bien a personas que a grupos grandes.

## **Discusión dirigida: Comentarios de los estudiantes**

(10 minutos)

*Haga preguntas, dé respuestas y puntos de vista de la conferencia.*

## Conclusión de la lección

(10 minutos)

### Repaso

A manera de repaso, busque los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

¿Puede usted ahora...

- Definir la presteza para el aprendizaje?
- Explicar la frase: "Si no hay aprendizaje, ¿acaso hay enseñanza?"
- Definir el desarrollo integral?
- Discutir tres características de un enfoque desarrollista y cuatro suposiciones de los mismos?

### Hacia adelante

La gente crece de muchas maneras, en:

- ✓ Lo físico
- ✓ Lo intelectual
- ✓ La personalidad
- ✓ Lo social
- ✓ Lo moral
- ✓ Lo vocacional

Como educadores cristianos, debemos comprender todas estas formas de crecimiento.

### Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Seleccione una historia bíblica. Escriba una descripción de la forma en que enseñaría la historia a preescolares, adolescentes y adultos. Describa el método, la cantidad de detalle y el tiempo que emplearía

Ahora describa los cambios que haría si el grupo nunca hubiera visitado una iglesia o nunca hubiera oído una historia bíblica. *¿Qué diferencia marcaría el antecedente de la audiencia en la historia seleccionada?*

Incluya puntos de vista y reflexiones de esta lección en su Diario. Incluya una discusión sobre lo siguiente:

- Describa una situación en la que estaría usted "listo para aprender". *¿Cómo se sentiría con esa experiencia?*
- *¿Ha participado en alguna actividad de aprendizaje para la cual no estaba usted preparado?*

- *¿De qué manera pudo haber sido esa actividad más apropiada para usted?*

## **Resumen final**

*Muestre el Recurso 7-2*

Así como el desarrollo físico le prepara para el uso de diversas herramientas, el desarrollo espiritual le prepara para recibir la verdad espiritual.

Lea Hebreos 5:12-14

[Página en blanco intencionalmente]

*Lección 8***Crecimiento físico e intelectual***Bosquejo de la lección***Horario**

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	Recurso 8-1
0:05		Actividad de grupo	Recurso 8-2
0:35	Crecimiento físico	Informes de grupos	
0:55	Desarrollo del Pensamiento	Discusión dirigida	
1:15		Repaso	Recurso 8-3
1:30	Conclusión	Repaso, asignaciones	Recurso 6-3 Recurso 8-4

# *Introducción de la lección*

(5 minutos)

## **Responsabilidad**

*Pida a los estudiantes que compartan sus impresiones e ideas de sus asignaciones*

*Regrese y recoja las asignaciones*

## **Motivador**

*Muestre el Recurso 8-1*

Muchas tareas educativas demandan destrezas que se logran con el tiempo. Si se deja de lado una destreza intermedia se estorba un desarrollo más avanzado.

## **Orientación**

El desarrollo de destrezas intelectuales es una jerarquía bien documentada. El desarrollo de destrezas intelectuales es tan observable como ver la forma en que una persona va ganando destrezas físicas. La selección de actividades de aprendizaje de un educador cristiano debe tomar en cuenta la etapa intelectual de sus estudiantes.

## **Objetivos de aprendizaje**

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Correlacionar la madurez física con el desarrollo cognitivo
- Identificar cuatro etapas de la teoría de Piaget sobre desarrollo intelectual

## Desarrollo de la lección

### Actividad de grupo: Crecimiento físico

(30 minutos)

*Organice cinco grupos.*

*Si no tiene suficientes estudiantes para cinco grupos de por lo menos 2 cada uno, elimine 1 ó 2 de las designaciones de edades*

*Refiérase al recurso 8-2*

*Sugiera que los grupos primero hagan una lista de características y después de implicaciones.*

Los cambios que ocurren a través de la vida afectan la forma en que enseñamos. Estoy asumiendo que todos sabemos lo suficiente de biología como para comprender la forma en que crece el cuerpo. Quiero que lo apliquemos a la forma en que enseñamos.

Organice cinco grupos y asigne una edad a cada uno: del nacimiento hasta 4 años; 5 a 11; 12 a 18; madurez (19-65), y la tercera edad. Recuerde que nos estamos refiriendo SÓLO a lo físico. Escriba las características físicas de esa edad. ¿Cuáles son los elementos físicos de que se trata? ¿Qué implican éstos para la forma en que enseñamos o qué les debemos enseñar en educación cristiana? Considere el medio ambiente físico (¿cómo debe ser el aula?), sus limitaciones, etc.

Finalmente, diseñe un aula de escuela dominical para ese grupo específicamente.

### Informes de grupos: Crecimiento físico

(20 minutos)

*Que cada grupo informe. Pueden bosquejar su plan del aula en una pizarra o cartulina. Observe si han comprendido las implicaciones de un ambiente de aprendizaje y comente o haga preguntas posteriores.*

#### Conclusión

Para ser líder educacional en la iglesia, debe relacionarse bien con elementos del principio hasta el final de la vida y saber algo de cada nivel de edades. En la iglesia local usted será la o el experto. Algunas personas sabrán algo acerca de cada nivel, pero usted sabrá responder en todos los niveles y, al capacitar a líderes claves, deberá cerciorarse que también consideren todos los niveles como un todo.

Acabamos de demostrar de cuántos elementos debemos estar conscientes en el área de desarrollo físico. Con frecuencia no pensamos en todas estas cosas y sencillamente hacemos las cosas como hemos visto que las hacen en alguna parte. Tenemos que ser intencionales.

También acabamos de usar un método de enseñanza consistente con mi filosofía de educación. Recuerde que en mis asunciones educativas dije que el estudiante lleva al aula conocimiento y experiencia y que debemos tomarlas muy en serio. Todos hemos crecido y todos hemos observado a adultos maduros y de tercera edad en nuestra familia. En lugar de asumir que no sabemos nada de esos niveles, decidí usar lo que ustedes ya saben y permitirles que elaboren declaraciones de implicaciones para la educación, de modo que aun cuando soy maestro de esta clase, en esta sesión nos enseñamos unos a otros.

Quizá no he dicho todas las cosas como ustedes las han dicho, pero está bien, porque hemos llegado al lugar deseado. Ustedes pueden usar esta misma metodología con sus estudiantes. Como maestro tiene usted la responsabilidad de llegar al lugar correcto también. Quizá no llegue tan rápido como lo hubiera deseado, pero llegará, y tendrá que hacerlo como una comunidad de estudiantes. En esta lección no sólo hemos aprendido sobre el desarrollo físico, sino que también hemos experimentado una metodología de enseñanza.

## Discusión dirigida: El desarrollo del pensamiento

(20 minutos)

*Muestre el Recurso 8-3*

*Consulten la gráfica en la Guía del Estudiante. Que varios estudiantes compartan sus respuestas en la gráfica. Después pueden enseñarse mutuamente los datos obtenidos.*

*Usted puede esbozar implicaciones o pueden ayudarles a descubrir aquellas que ellos no han mencionado.*

Además del crecimiento físico, también crecemos intelectualmente. En su Guía de Estudio llenaron una gráfica sobre la teoría de Piaget de desarrollo intelectual. Veámosla ahora.

El sicólogo suizo de nombre Jean Piaget comenzó a estudiar la forma en que pensamos. Llegó a la conclusión de que al desarrollarnos no sólo pensamos más sino también de diferentes maneras. Tanto la cantidad como la calidad del pensamiento va cambiando. Elaboró cuatro etapas.

### **Etapas de desarrollo según Piaget**

#### ***1ª. etapa—desde el nacimiento hasta 2 años de edad***

En esta etapa los niños creen que todos los juguetes del mundo les pertenecen aunque sean de alguien más. "Si los veo, son míos. Me pertenecen".

Los niños de esta edad cuentan con destrezas básicas de comunicación. Todavía no hablan en frases completas, sino que indican y comunican lo que desean. Necesitan un aula llena de objetos que puedan tocar y experimentar. Sus juegos no son ordenados ni organizados.

### ***2ª. etapa—2 a 7 años***

Aquí comienzan a trabajar con símbolos e imágenes. Las palabras comienzan a cobrar significado. Comienzan a disfrutar de libros de imágenes y a relacionarlas con palabras. Los juegos comienzan a cobrar significado para ellos. Pueden pretender que son soldados, cocineras o conductores de coches. Comienzan a imitar las acciones de los adultos. Y al final de este período hasta pueden comenzar a escribir algunas palabras. Ya hablan en frases completas. Sus procesos de pensamiento se están desarrollando. Comienzan a comprender que otras personas también tienen pensamientos. No todos piensan como ellos. No todos los juguetes del mundo les pertenecen. Pueden comenzar a pensar conscientes de los demás.

### ***3ª. etapa —8 a 11 años***

Los niños comienzan a pensar en modelos y sistemas. Pueden organizar o clasificar sus pensamientos. Comienzan a hacer matemáticas, pero todavía no pueden con la raíz cuadrada. Para ello se necesita pensar en otro nivel más alto. En esta edad quieren tener las respuestas correctas. Todos alzan la mano cuando se hace una pregunta. Cada pregunta debe tener la respuesta apropiada. Les gusta llenar blancos. Un currículo de educación cristiana debe basarse en datos muy básicos. En esta edad comienzan a disfrutar de la memorización de versículos bíblicos.

Pueden aprender herramientas que usarán después en la vida, por ejemplo, localizar los libros de la Biblia. En la escuela dominical, después de una historia, antes de hablar de su significado, la o el maestro puede hacer preguntas de datos sobre la misma. En ocasiones los niños pueden vestirse como personajes bíblicos y dramatizar la historia. El enfoque se debe hacer en las respuestas correctas de la historia. Sólo hasta después que los datos o hechos se hayan declarado, podremos preguntar sobre el mensaje de la historia.

#### **4ª. etapa—12 años hasta la madurez**

Esta etapa comienza como a los 12 años y continúa desarrollándose hasta la madurez. Con frecuencia nos referimos a la misma como la etapa de operaciones formales. Ahora podemos manipular nuestros pensamientos. Podemos pensar sobre ideas y conceptos y no simplemente en objetos. Podemos comenzar a unir ideas para sacar otras nuevas. Aprendemos a discutir, argüir, usar la lógica. El uso de la lógica es la habilidad que comienza a crecer en la adolescencia. La discusión es la prueba de la habilidad de uno de pensar y forma parte muy importante de la adolescencia. Piense en las tareas que se le encargaban en esta edad y compárelas con las de la universidad. Escribió ensayos que le demandaban pensar en estos términos. Tuvo que pensar en la idea principal y luego en ideas de apoyo.

Pida a los adolescentes que pretendan ser sus padres. ¿Cuál sería el elemento más difícil como padres de adolescentes? Pídales que intercambien lugares en su imaginación.

La exposición a una cultura diferente de la propia durante los años universitarios marca la diferencia en la vida de un estudiante porque expande la forma de ver el mundo. Cuando somos muy jóvenes creemos que todo el mundo es como nosotros o que debería serlo. Al expandir nuestro pensamiento podemos comprender que otras culturas tienen algo que enseñarnos, incluso sobre lo que significa ser cristiano. Los niños de 10 años de edad no pueden pensar de esta manera. Tendrían que decir que sus formas son las correctas o cederlas ante otras. Un estudiante universitario o mayor podrá ver las verdades desde todos los puntos de vista e integrarlas.

En esta edad podemos comenzar a pensar en ideas abstractas como la gracia de Dios o el amor cristiano. Podemos pensar en sistemas doctrinales. En el plano de los niños, la doctrina es simple catecismo, como memorización de los Diez Mandamientos y versículos bíblicos, pero el estudio doctrinal entre adultos es más analítico.

¿Recuerdan la gráfica de etapas de aprendizaje expandido? Este nivel de operaciones formales es requerido antes de ser capaces de hacer análisis, síntesis y aplicaciones. Debemos comenzar a usar estos tipos de destrezas en el aula. Se deben introducir gradualmente.

*Muestre el Recurso 8-3*

## **Repaso: Guía de estudio**

(15 minutos)

*El resto del tiempo que les queda de la sesión de hoy examinen las respuestas o preguntas de la Guía del Estudiante.*

*Si tiene más tiempo, hable sobre los elementos que los estudiantes comienzan a creer que deben incluir en su lista de declaraciones "Creo".*

## Conclusión de la lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, busque los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Correlacionar la madurez física con el desarrollo cognitivo?
- Identificar cuatro etapas de la teoría de Piaget sobre desarrollo intelectual?

### Hacia adelante

Esta lección provee el trasfondo para el desarrollo físico e intelectual. A fin de proveer una base más completa de un enfoque de desarrollo, en la siguiente lección estudiaremos otros tipos de desarrollo humano.

### Asignación de tarea

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Escriban en su diario sobre sus experiencias en las diferentes etapas de su vida cuando los maestros entienden bien o no las necesidades de esa etapa. Discutan también la pregunta: *¿Pueden los niños entender conceptos doctrinales?*

### Resumen final

*Muestre el Recurso 8-3: Palabras a historias*

El desarrollo intelectual se basa en pasos fundamentales previos. Para subir, usted coloca un pie a la vez.

## Lección 9

# Enfoque de desarrollo integral de la educación cristiana

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	Recurso 9-1
0:05	Tipos de crecimiento	Presentación	Recursos 9-2—9-6
1:00	Resumen de temas de desarrollo integral para su grupo de edad	Discusión de grupos de enfoque	Recurso 9-7
1:25	Conclusión	Revisión, asignaciones	Frasco, piedras, arena, jarra de agua

### Lectura colateral sugerida para el maestro

Fowler, James. *Stages of Faith: The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning*. San Francisco: Harper and Row Publishers, 1976.

\_\_\_\_\_. "Conversation with James Fowler," *Psychology Today*, November 1983.

Hersey, P., K. H. Blanchard and D.E. Johnson. *Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources*, 7th ed. Upper Saddle River, N.J., USA: Prentice Hall, 1996.

Stonehouse, Catherine. *Patterns in Moral Development*. Word Publishing, 1980.

# Introducción de la lección

(5 minutos)

## Responsabilidad

*En parejas que los estudiantes comparen sus respuestas al libro On the Way*

*Regrese asignaciones*

## Motivador

*Muestre el Recurso 9-1*

*¿Ha conocido a adultos que se comportan como adolescentes desubicados socialmente, niños caprichosos o infantes espirituales?*

## Orientación

Esta lección es la continuación de los conceptos del desarrollo integral de la lección anterior. Hoy seguiremos con la discusión de del desarrollo humano al sicosocial, moral y espiritual.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Identificar las ocho etapas de desarrollo sicosocial
- Comparar y contrastar las etapas de desarrollo sicosocial con las etapas de desarrollo moral
- Mencionar y describir cuatro etapas de crecimiento vocacional

# Desarrollo de la lección

## Presentación: Tipos de crecimiento

(55 minutos)

En la última sesión discutimos dos tipos de crecimiento: físico e intelectual. Continuaremos hoy con otros tipos de crecimiento.

### Crecimiento sicosocial

La personalidad se compone de dos partes:

- **Temperamento.** El temperamento influye sobre la forma en que actuamos o sentimos. Describimos a una persona como tímida, extrovertida, introvertida, dependiendo de su temperamento.
- **Identidad.** La identidad contesta la pregunta muy dentro de nosotros: “¿Quién soy en realidad?” Cuando nos sentimos bien acerca de nuestra identidad, nos invade un sentir de salud emocional. Cuando nos sentimos mal por nuestra identidad desarrollamos muy baja autoestima.

### Ocho etapas de desarrollo sicosocial

Eric Erikson estudió el desarrollo de la personalidad en toda la vida. Combinó las ideas del yo y nuestra interacción con el mundo para estudiar la personalidad. Estableció en su teoría que hay ocho etapas de la vida en que se desarrollan ciertas características de la personalidad. Cada etapa se basa en la anterior. Al avanzar en la vida, vamos formando nuestra identidad de acuerdo con estos desafíos que enfrentamos en cada nivel. Estas etapas se han incluido en la Guía del Estudiante.

1. **Infancia: Confianza.** En la infancia el desafío es el desarrollo de la confianza. El recién nacido depende de los demás para todo. De acuerdo a como se le suplan esas necesidades el bebé desarrolla un sentido de confianza o de no seer capaz de confiar en los demás. Por ello es muy importante en las primeras etapas de la vida que mostremos amor o afecto a los niños.
2. **Párvulo: Autonomía.** El segundo nivel comienza a la edad de dos años. Aquí el desafío es el desarrollo de un sentido de autonomía, el deseo de decir: “Quiero hacer esto”. Es el desarrollo de un sentido de voluntad. Si desarrollan ese sentir, pueden pasar a la etapa tres.

*Muestre el Recurso 9-2: Etapas de crecimiento de la personalidad según Erikson*

*Refiera a los estudiantes a la página apropiada al llevar adelante esta discusión.*

- 3. Preescolar: Iniciativa.** Esta etapa ocurre justo antes de entrar en la escuela. El desafío en esta etapa es el desarrollo de iniciativa o un sentir de propósito. El niño comienza a planear sus actividades, por ejemplo, jugar. Puede usted comenzar a ver esto en los niños justo antes de la edad escolar. Quieren seleccionar su ropa, comer ellos solos, y arreglar sus juguetes de la forma que desean. Desarrollan un sentido de propósito e iniciativa.
- 4. Edad escolar: Competencia.** En la edad escolar el niño quiere desarrollar competencia. Esta es la edad de la respuesta correcta, de ser capaz de decir: "Lo hice. Llené todos los blancos. Memorice todos los versículos". Es el desarrollo de confianza. "Puedo, lo haré". Lo mejor de esta etapa es desarrollar esa confianza porque la siguiente presenta un gran desafío.
- 5. Adolescencia: Identidad.** En la adolescencia tiene uno que desarrollar su propia identidad y contestar la pregunta: "¿Quién soy?" No sólo soy el hijo de mis padres. Soy especial. ¿Quién soy? Erikson pasó mucho tiempo estudiando la adolescencia. Este es un tiempo crucial para las decisiones religiosas, porque la respuesta a la pregunta de identidad tiene que ver con las creencias personales. Los adolescentes pueden tratar con conceptos abstractos, por lo que comienzan a hacer preguntas sobre la fe. ¿Qué creo? Por esa razón en campamentos de adolescentes se registran muchas decisiones de aceptar a Cristo, incluso por jovencitos criados en hogares cristianos. Tienen una nueva habilidad de hacer un compromiso con algo. Erikson habla de comprometerse a ser fieles a algo o alguien. Esto forma parte de la formación de identidad. Los adolescentes deben comprometerse a alguien o algo mucho mayor que ellos. Tristemente, muchos adolescentes deciden comprometerse con alguien más aparte de Jesucristo o de la fe cristiana.

Los adolescentes están en busca algo que abrazar y tienen la habilidad de hacer ese compromiso. La mayoría de los que aceptan a Cristo desde niños pasan por otro encuentro con Dios en su adolescencia que realmente los define como cristianos.

Si esa entrega no ocurre de forma saludable, se experimenta confusión de identidad. No sé quién soy y trato de encontrarme a mí mismo buscando

mi identidad en la ropa. Tenemos en esta etapa la gran oportunidad de evangelizar a los adolescentes. Es quizá la etapa más fácil para conducir a una persona a los pies de Jesucristo. Cuanto más espere uno, más difícil se vuelve esa decisión.

- 6. Joven adulto: Intimididad.** El siguiente nivel es el de joven adulto. El desafío en esta etapa el desarrollo de relaciones significativas con otras personas, ahora que la persona ha desarrollado su identidad e invertirla en relaciones con los demás. Con frecuencia una de estas relaciones conduce al matrimonio, pero incluso si la persona no se casa, este es el tiempo de desarrollar relaciones con los demás. Las amistades no son las mismas que cuando se era adolescente. Son más sólidas y significan compromisos reales de unos con otros o con grupos de personas.

También desarrollamos la oportunidad de relaciones más cercanas con los demás (no sólo en lo físico, sino en lo espiritual). Piense en la iglesia y nuestra habilidad de ser honestos los unos con los otros. La confianza tiene sus riesgos y requiere un fuerte sentido de ser uno mismo. Piense en las amistades cercanas que desarrolló cuando era joven adulto; éstas tienen la tendencia de durar por toda la vida. Como niños, no éramos capaces de ese tipo de intimidad. Como adolescentes estábamos muy ocupados en busca de nuestra identidad. Pero en la etapa de joven adulto las relaciones cobraron tanta importancia que perduran para toda la vida. En esta etapa aprendemos a amar y a darnos a otra persona.

Con frecuencia en esta etapa de la vida es más fácil para las mujeres relacionarse unas con otras porque tienen un mayor sentir de salud. No hay competencia entre ellas (a menos que deseen al mismo hombre), pero tienen la habilidad de desarrollar amistades más profundas. Los varones, más competitivos, con frecuencia temen establecer relaciones con otros hombres y compartir su espíritu, porque temen al rechazo y a no ser suficientemente buenos. El movimiento de Hombres de Valor (Promise Keepers) da la oportunidad a los varones de pasar dos días juntos en alabanza, oyendo conferencias. Es un fenómeno interesante. Los hombres se abrazan, lloran juntos. Regresan con mayor interés de establecer lazos más sólidos con otros amigos varones. Se reúnen a orar y a leer la Biblia juntos. Se confiesan

*Quizá necesite un evento similar de esa cultura para esta ilustración*

y se comprometen unos a otros. Es como si alguien les hubiera dado permiso para estar en relación más estrecha con otros hombres, cuando antes ni lo pensaban. Pensaban que para ser hombres de verdad no podían hacer esto.

*Permita respuestas*

*¿Cuáles elementos de su cultura le ayudan o le estorban para establecer relaciones más estrechas?*

Al comenzar a crecer la iglesia, es importante que comiencen a surgir relaciones más estrechas y sólidas, de modo que se experimente un sentir de pertenencia, de familiaridad, de que pueden confiarse unos a otros. Es importante que la iglesia propicie oportunidades de este tipo. En algunas partes del mundo hay iglesias muy grandes, por ejemplo, de 3 o 4 mil personas. Es muy difícil establecer relaciones estrechas en grupos como esos. En esas iglesias grandes, entonces, se desarrollan grupos pequeños para permitir esa intimidad. A través del grupo pequeño sentimos que pertenecemos al grupo grande total. En particular si cuenta con jóvenes adultos en su iglesia, es importante proveer oportunidades para esas relaciones. Aunque la oportunidad no tiene que ser necesariamente espiritual. Puede relacionarse con recreación o de comer juntos. El propósito es ayudar a la gente a desarrollar un sentido de pertenencia en forma tangible.

**7. *Adulto maduro: Inversión en el futuro.*** El desafío aquí es escoger entre dos opciones: Me doy a mí mismo en inversión para el futuro, es decir, mis energías para desarrollar la siguiente generación que viene detrás de mí, o protegeré todo lo realizado y me enfocaré en su conservación y a no permitir cambios. En la segunda opción, mi valor se centra en lo realizado en lugar de lo que he dado para un futuro mejor.

En iglesias más antiguas algunas personas desean que la iglesia siga como siempre. Eso es proteger el pasado en lugar de invertir en el futuro. Esta es la etapa de la vida en la que el adulto maduro debe hacer la decisión de invertir en el futuro o proteger el pasado... Cuando hago la decisión de invertir en el futuro, comienzo a compartir mi conocimiento y sabiduría con otros más jóvenes, de modo que desarrolle mi lugar de liderazgo entre ellos. Comienzo a cederles el lugar de liderazgo de la iglesia u organización a ellos más y más, de manera que en las últimas etapas de mis años de joven adulto, soy más mentor que líder.

*Un ejemplo: Cuando entré a enseñar en el seminario, el decano era mi antiguo maestro. Era mi jefe. Después de unos años, comenzó a enseñarme a hacer su trabajo. Comenzó a mostrarme cómo ser decano académico. Me preparó para el trabajo que hoy tengo. Y luego dejó su empleo para que alguien más lo tomara, aun cuando seguía como empleado del seminario. Cuando tomé el empleo de decano académico que tengo hasta el presente, yo sabía que se lo debía a él. Él invirtió para el futuro y yo también me he comprometido a hacer lo mismo. No voy a ser decano académico hasta que me jubile. En otros siete u ocho años le daré el puesto a alguien más. Pasaré los últimos días de mi carrera en el aula. Eso significa invertir para el futuro.*

--Ed Robinson

Esta es la aplicación que me gustaría que usted hiciera. Me gustaría que comenzara a pensar cómo va a desarrollar líderes en la iglesia para el futuro, cómo va a invertir para la generación que viene detrás de usted. Tiene que decidir si conservar el pasado y protegerlo o invertir para el futuro. ¿Cuál escogerá?

- 8. Tercera edad: Integridad.** La etapa final es la tercera edad. Aquí el desafío es la integridad o la realización total, decir: "Sí, he vivido bien. Ha sido bueno lo que he hecho. He llegado al final de mi carrera y estoy en paz, sin remordimientos". Es un sentir de integridad sencillamente.

Integridad significa totalidad o estar completo, sin nada significativo que falte. Es más que ser honesto, es ser todo lo que se esperaba que fuera. En las últimas etapas de la vida con frecuencia las personas reflexionan sobre lo que han hecho en la vida y muchos se lamentan porque se dieron a cosas sin verdadera importancia. Es más bien un sentir de realización total en la que se dieron a una buena causa e hicieron lo mejor que pudieron.

En las últimas etapas de la vida esto es lo que necesitamos que comprenda la gente. La comunidad de fe ayuda a la gente a comprender cuánto han contribuido y cuánto valen en verdad. Con frecuencia los de la tercera edad en nuestra sociedad sienten que ya no tienen nada que ofrecer. Tenemos que hacerles ver que necesitamos su sabiduría, oraciones y ejemplo.

En ocasiones, sin embargo, muchos llegan al final de su vida y se dan cuenta que la han dado a causas no muy nobles. Sienten que han malgastado su vida. Tenemos el privilegio de ofrecerles la gracia de Dios de modo que puedan pedirle perdón y reciban su salvación. Dios toma lo que ellos creen que malgastaron y lo usa para bien. Incluso al final de la vida cualquiera puede comenzar de nuevo. No pase por alto a los ancianos que necesitan la conversión. La tercera edad es la etapa crítica para un sentir de realización propia e identidad.

En ocasiones nos ocupamos tanto en la edificación de la iglesia para el futuro que olvidamos a estas personas que ya no estarán con nosotros en el futuro, pero que siguen necesitando la gracia de Dios en su vida.

## **Aplicación de las etapas del crecimiento de la personalidad**

Deseo ahora retroceder y hacer aplicaciones a algunas de estas etapas. Confío en que ustedes podrán hacerlas, pero aquí les damos una ayudadita:

1. Trate a los bebés con cariño y afecto. Si asocian el afecto con la iglesia, lo asociarán con Dios también.
2. Los niños de edad escolar están desarrollando competencia. Algunos ya saben leer o tienen aptitudes musicales. No tema usarlos en el culto de adoración para leer la Biblia y la música especial. Recuerde que no están sólo practicando; están dirigiendo. Pídales que hagan cosas que pueden hacer. Deles la oportunidad de saborear el éxito. Deles los pasajes bíblicos desde una semana antes y ayúdeles a practicar. Trate su contribución en serio orando con ellos antes del culto. Así se desarrollarán en liderazgo y mostrará a la congregación lo que usted cree acerca de ellos. Si tiene coro de niños, pídale que canten. Entonces exprese el valor de su contribución. Comente el mensaje que han proclamado.
3. Para los jóvenes adultos, provea oportunidades de compañerismo y relaciones significativas.

*Muestre el Recurso 9-3*

## **Desarrollo social**

Cuando éramos niños, nuestro mundo era muy pequeño. Todo giraba en torno de nosotros mismos. Al comenzar a desarrollarnos, nuestro mundo creció y nos dimos cuenta de la presencia de otras personas. En realidad no sabemos mucho acerca de ellos, pero por lo menos sabemos que allí están. Comenzamos a ir a la escuela y nos ubican en un aula con un grupo de 15 a 30 niños y nos sentimos como en una gran familia. A la edad de seis o siete años los estudiantes aprenden acerca de su comunidad, de su país y luego del mundo. Los círculos comienzan a crecer al estudiar en la escuela.

Entonces entramos en otro mundo más grande. Para muchos fue la secundaria, preparatoria o escuela media. Nuestras relaciones se ampliaron. Nuestro mundo aumentó. Con el tiempo comprendimos que somos sólo una infinitésima parte de un enorme universo.

¿Qué tiene que ver todo esto con la educación cristiana? En parte, con nuestra habilidad de hacer decisiones morales. Si sigo en las esferas de la infancia

toda mi vida, ¿Cómo podré hacer decisiones morales? Todas serían egoístas, si me recompensan.

Voy a hacer todo bien si me recompensan, todo tiene que ver conmigo. Al ir creciendo mi mundo, voy creando conciencia de los que me rodean. Comienzo a entender que mis decisiones afectan a otras personas también. En esta edad comenzamos a aprender buenas costumbres. Comienzo a hacer una decisión basado en la forma en que afecta a los demás tanto como a mí mismo. Al ir adelante, comienzo a ver cómo mis decisiones afectan a personas que ni conocía. Comienzo a decidir que haré lo bueno por el principio mismo en lugar de las consecuencias. A través de la historia muchas personas han estado dispuestas a morir por el principio porque sabían que afectaría a todo el mundo. Es importante comprender cómo crecen estas relaciones.

Algunas personas pasan toda la vida en el círculo de la infancia y hacen sus decisiones en base a ese círculo.

¿Cómo se ocupa en la educación misionera en esta etapa? ¿Cómo hacer entender a la gente que forman parte de una gran iglesia en todo el mundo? En Estados Unidos muchos creen que los cristianos tendrán mucho dinero porque Dios les bendice. Creen que si son cristianos nunca sufrirán por nada. Esa es una idea muy americana, pero no es bíblica. Por ser su mundo tan pequeño, eso es todo lo que entienden acerca de ser cristianos. Están atrapados en medio del camino. Interpretan la fe cristiana desde su propia perspectiva mediocre.

*Permita que participen aquí sus alumnos.*

*¿Cómo salvaguardará su comprensión de caer en el círculo de su cultura? ¿Cómo enseñamos a la gente a ver el mundo de la forma que lo ve Dios?*

Necesitamos ofrecer educación misionera en nuestras iglesias y ayudar a la gente a obtener una perspectiva global, mundial. No ofrecemos educación misionera para sentir compasión de los demás, sino para obtener aprecio y visión de lo que Dios está haciendo en todo el mundo.

## **Desarrollo moral**

¿Dónde está nuestro centro de autoridad? Esto es importante en la madurez espiritual. Cuando comenzamos a hacer decisiones en la vida, el centro de autoridad está dentro de nosotros. Hacemos decisiones basados en la forma en que afecta nuestra

*Muestre el Recurso 9-4*

vida. ¿Me recompensarán o me castigarán? Es muy egoísta.

Al ir desarrollando mi capacidad de hacer decisiones morales, el centro de autoridad pasa a un lugar fuera de mí mismo. Llego al momento en que quiero agradar a mis padres o a la iglesia. Quiero ser una buena persona. El centro de autoridad ya no está dentro de mí. Hago mis decisiones basados en lo que otras personas piensan de mí. Muchas personas hacen sus decisiones basados en esta etapa. Hacen decisiones morales de modo que otros piensen bien o no se desilusionen. Hasta quizá deseen hacer las decisiones correctas para que Dios se agrade de ellos. La motivación ya es puramente externa.

Al seguir desarrollándose, descubren que existe una autoridad moral básica en la vida. Puede referirse a las reglas de la iglesia o las leyes de la nación. Todo eso nos ayuda a vivir ordenadamente los unos con los otros. Hago decisiones morales porque deseo que todos vivamos en forma ordenada. El centro de autoridad sigue estando fuera de mí. Guardo la ley, incluso la religiosa. Allí estaban muchos judíos en tiempos del Antiguo Testamento.

Pero existe otro nivel de desarrollo en términos de las decisiones morales. Ocurre cuando aplicamos los principios morales a nuestra vida. Hacemos decisiones basados en principios internos. Haré lo bueno aunque todos hagan lo malo. Haré lo bueno incluso si tengo que sufrir por ello. Haré lo bueno simplemente porque es bueno.

Todos conocemos las reglas generales y especiales del *Manual* de la Iglesia del Nazareno. ¿Qué sucedería si todos los días tuviéramos que consultar lo que podemos hacer o no? Si quiero apostar y luego lo busco y descubro que no debo hacerlo y hago esa decisión porque deseo agradar a los líderes de la iglesia, hago lo correcto por una razón inmadura. Si los buenos principios están arraigados dentro de mí, no tendré el deseo de apostar. Para mí no es importante. No necesito hacerlo. Tengo otras cosas mejores que hacer con mi vida.

En el Antiguo Testamento cuando Jeremías estaba hablando del nuevo pacto, dijo que una persona no tenía que decirle a su prójimo "haz esto o aquello", sino que la ley estaría escrita en los corazones. Esa es la ética del amor. Vivo de esa manera porque el principio del bien del amor de Dios está en mi corazón. No tengo que vivir por los principios de un libro de

reglas porque los principios de las reglas forman parte de mi vida. No puedo comenzar allí, pero allí quiero llegar en el desarrollo moral. Necesitamos ayudarnos mutuamente a vivir por principios y no por reglas.

El comportamiento quizá sea el mismo, pero la motivación es muy diferente. Una motivación puede ser que no quiero desagradar a Dios. No quiero que se enoje conmigo. Esa no es la manera de vivir. La motivación correcta es vivir bien porque amo a Dios y quiero ser un buen representante de Él en el mundo. Muchos no son capaces de actuar por esta motivación. Siguen tratando de agradar a los que les rodean. Buscan aprobación o afirmación. Cuando crecemos, tenemos la capacidad de pensar en diversas formas.

Podemos vivir por principios en lugar de reglas. Es mucho más difícil vivir por principios que por reglas. Si desea reglas uno, la gente nos dice lo que debemos hacer. Si vive uno por principios, debe pensar por sí mismo. Quizá no pueda hacer ciertas cosas porque aun cuando no sean malas, no son lo mejor. Todo aquello que nos aparte de las cosas más importantes puede convertirse en ídolo. Al procurar edificar en la gracia a la gente, gran parte de ello consiste en ayudarles a hacer decisiones morales basados en principios. Es lo que todos deseamos para nuestros hijos, y es lo que también deseamos para nuestros hijos espirituales.

Una de las formas en que podemos hacerlo es compartir con los demás el proceso por el que pasamos al hacer nuestras decisiones morales. Mi esposa y yo tenemos principios sobre la selección de diversiones. Rechazamos ciertos programas de TV o leer ciertos libros y revistas. Les decimos a nuestros hijos por qué hacemos esas decisiones. Cuando eran más pequeños les dábamos reglas sobre lo que podían ver o leer, pero oramos para que ahora ellos mismos hagan esas buenas decisiones. La razón de esos rechazos no es que nuestra iglesia nos lo prohíbe, sino por lo que pueden influir sobre nuestra mente y relación. La Biblia que debemos pensar en "todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable".

Al crecer, nuestro centro de autoridad cambia de nuestro interior egoísta, hacia fuera, y luego de nuevo dentro nosotros, pero con otra calidad diferente.

¿Recuerdan cuando dije que nuestro desarrollo debe entenderse holísticamente y que la espiritualidad debe estar en el centro de nuestro desarrollo total?

¿Comienza a ver que todas estas áreas de crecimiento están interrelacionadas? Aunque las hemos estudiado

en forma separada, hemos comenzado a comprender que no las podemos aislar. Están interrelacionadas y la eficaz relación entre las mismas ocurre cuando hablamos sobre el desarrollo espiritual. La Biblia nos habla de todas ellas —el cuerpo como sacrificio vivo, la mente de Cristo, los que están en Cristo obtienen nueva identidad, etc.

Todos los dominios de nuestra vida se unen por el desarrollo espiritual. Ustedes que son líderes de congregaciones, comiencen a pensar en lo que significa para una persona ser espiritualmente maduro. Piensen en la jornada en que se hallan y los diversos componentes de su vida. ¿Qué significa para un niño de 12 años de edad ser maduro? Ser lo que debe ser un niño de 12 años. ¿Qué significa para un adolescente ser maduro? Ser todo lo que Dios lo llamó a ser en la edad en que se encuentra.

¿Puede acaso toda la relación de la vida ser lo que debe ser si no es cristiano uno? No, no como Dios nos ha llamado a ser. ¿Acaso todas las decisiones morales de su vida pueden ser motivadas de la forma correcta si no es cristiano? ¿Puede tener la mente de Cristo si no es cristiano? Observe que no le he preguntado si es inteligente o no, sino si es cristiano o no. Por supuesto que puede serlo, pero no puede pensar como Cristo piensa. Es importante ver a una persona como un todo, con el espíritu como el centro que afecta todo lo que hace.

## **Crecimiento vocacional**

Todos hemos sido llamados a servir a Dios. Efesios 2:10 dice: “Pues somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios preparó de antemano para que anduviéramos en ellas”. Somos “llamados” (*vactio*) a servir a Dios en todo lo que hacemos, en cada área de nuestra vida. Al pensar en preparar a otros para servir en la iglesia y al mundo fuera de ella, hemos de recordar dos criterios: *habilidad y disposición*.

*Recurso 9-5*

### **Nivel 1: Incapaces y no dispuestos**

La gente no es competente ni confía en la habilidad o tarea. No están seguros de lo que se espera de ellos. Quizá duden de que pueden crecer efectivamente en esta área.

### **Nivel 2: No capaces pero dispuestos**

La gente confía, pero no cuenta con la capacitación específica en las habilidades requeridas.

### **Nivel 3: Capaces pero no dispuestos**

La gente puede estar insegura acerca de algunos aspectos de la habilidad o tarea. Vacilan por varias razones, incluyendo la falta de dedicación.

### **Nivel 4: Capaces y dispuestos**

La gente está lista y capacitada para servir. Probablemente requieran menos supervisión y mayor cantidad de aliento.

### **Crecimiento espiritual**

Sustento la convicción de que existe un área separada de espiritualidad. Nuestra espiritualidad consiste de la totalidad de nuestra humanidad plenamente viva (total) por Cristo. Somos complejos. No podemos ser divididos en partecitas no relacionadas entre sí. Entonces, nuestra espiritualidad se manifiesta en nuestro cuerpo, pensamiento, identidad, relaciones, moralidad y propósito en la vida. Dios nos ha llamado a ser santos y realizados plenamente. Podemos ser eso sólo si tenemos su vida y cumplimos su plan para cada área. "Que presentéis vuestros cuerpos como sacrificio vivo . . . Haya pues en vosotros este sentir que hubo también en Cristo Jesús... Si alguno está en Cristo, nueva criatura es . . . Amaos los unos a los otros... Amad a vuestros enemigos . . . Si me amáis, guardad mis mandamientos . . . Sed santos, porque yo soy santo".

*Muestre el Recurso 9-6*

*Discuta las preguntas al final del recurso 9-6*

## **Actividad de Grupos de enfoque: Resumen de asuntos de desarrollo integral**

(25 minutos)

Trabajen en el material sobre desarrollo integral que se aplica a su grupo de edad. Discutan las siguientes preguntas:

*¿Cuáles son los problemas principales de esta edad en cada área de desarrollo: físico, personalidad, social, mental, etc.?*

*¿Cuáles son los elementos claves que debe recordar usted? ¿Cómo cambia esto su estrategia presente con este grupo de edad? ¿Medio ambiente físico actual? ¿Tipo de enseñanza actual?*

Escriba un resumen de los descubrimientos del grupo que podrían ser distribuidos a nuevos obreros en ese grupo de edad.

# Conclusión de la lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, busque los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- identificar las ocho etapas de desarrollo sicosocial?
- Comparar y contrastar las etapas de desarrollo sicosocial con las etapas de desarrollo moral?
- Mencionar y describir cuatro etapas de crecimiento vocacional?

## Hacia adelante

En la siguiente lección comenzaremos a estructurar los conceptos sobre la forma en que aprende la gente y cómo los desarrollamos en una filosofía de educación cristiana.

## Asignación de tarea

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Trabajen en observaciones de la lección y críticas como se describen en el sílabo.

Refinan el resumen del grupo de enfoque de modo que sea un informe y hoja de información que pueda usar usted en su ministerio.

Escriba en su Diario puntos de vista de esta lección. Incluya una discusión de las preguntas: *¿En qué forma las etapas de desarrollo sicosocial se correlacionan con el crecimiento espiritual? ¿En dónde está usted?*

## Resumen final

*Muestre el frasco de boca ancha, claro, piedras pequeñas, arena, y una jarra de agua.*

*Llene el frasco con las piedras. Llene los huecos con arena. Vierta agua lentamente en el frasco para llenar todo alrededor de la arena y las piedras.*

¿Cómo podemos meter el mayor volumen de piedras, arena y agua en este frasco?

Al hacer las cosas en la forma apropiada y en el orden correcto podemos eficazmente expandir la capacidad de nuestros estudiantes para aprender y desarrollarse.

## *Lección 10*

# Preguntas básicas de la enseñanza

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:15	Filosofía de educación	Presentación	Recurso 10-1 Recurso 10-2
0:45	¿Cómo se le enseñó a usted?	Actividad de clase	Recurso 10-3
1:25	Conclusión	Repaso, asignaciones	Guía del estudiante

### Lectura colateral sugerida para el maestro

Wilhoit, James. *Christianity and the Search for Meaning*, ch 4.

# Introducción de la lección

(15 minutos)

## Responsabilidad

*Que en parejas los estudiantes compartan su trabajo sobre los resúmenes y críticas de la lección*

*Regrese y recoja las asignaciones*

## Motivador

*Propicie el siguiente escenario para sus estudiantes:*

*No les ofrezca ayuda ni les dé "pistas". Sólo descubra todo lo que ellos creen que sería necesario en el orden en que lo harían.*

*En otras clases en las que se ha usado este ejercicio, el énfasis se ha hecho en la selección de un tema y en investigaciones en comentarios, notas de una conferencia, para luego hacer el equipo.*

*Por ahora, sólo guarde una lista de todo lo que le compartan sus estudiantes. Va a necesitarla en la lección 14.*

*Cuando hayan terminado la lista haga la última pregunta.*

*De seguro llegarán a la conclusión de que es la forma en que se les enseñó u observaron.*

Le acaban de llamar y le han pedido que dirija el estudio bíblico el próximo viernes por la noche en una casa. No hay materiales disponibles. No le dieron tema. La lección es para jóvenes adultos.

*¿Cómo planificaría usted esta lección? ¿Cuáles son los pasos de preparación hasta el momento en que lleguen sus alumnos?*

*"¿Por qué lo haría de esta manera?"*

En esta unidad comenzaremos a estudiar por qué enseñamos de la forma en que lo hacemos.

## Orientación

De la misma manera en que deseamos ser intencionales en la educación de nuestros alumnos, también debemos sostener razones específicas de por qué seleccionamos métodos y actividades específicos.

Nuestro sistema básico de postulados sobre la naturaleza del aprendizaje, las características de nuestros alumnos, los resultados que esperamos y los valores que sustentamos constituyen nuestra filosofía de educación.

En esta lección comenzará usted a organizar lo que ha aprendido sobre estos temas en una filosofía sistemática que puede compartir con los demás.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Definir la “filosofía de educación”
- Describir su propia filosofía de educación

# *Desarrollo de la lección*

## **Presentación: Filosofía educativa**

(30 minutos)

*Muestre el Recurso 10-1*

Este es el lugar en el que todos comienzan por lo general. ¿Cómo produciré esta lección particular?

### **Introducción**

Hasta aquí, hemos estado trabajando en la base para la comprensión de lo que enseñamos. Ahora dedicaremos varias sesiones a la tarea de la enseñanza: qué significa enseñar, qué enseñamos, el contexto en que enseñamos. Pasaremos de lo básico a lo práctico.

Comenzaremos con los componentes claves de la enseñanza. Surgen preguntas antes de planificar la lección. Éstas se ubican en la categoría de filosofía de educación y el currículo. Su filosofía de educación representa sus valores personales y es la justificación de por qué enseña usted de la forma en que lo hace. El currículo es la declaración de lo que va a enseñar.

Todo maestro necesita pensar bien sobre estas preguntas porque ejercen un impacto sobre la forma en que enseñamos. Recordará que al principio del curso dijimos que todos los maestros tienen una filosofía de la educación. Quizá no le puedan decir cuál es, pero se la mostrarán por la forma en que enseñan. Quisiera que usted fuera uno de los que pueden decir a la gente lo que creen sobre la enseñanza.

Le voy a dar dos formas diferentes de pensar acerca de su filosofía de educación. Muchos educadores han sugerido diferentes formas de modelos de pensamiento, pero ninguno sirve para todos o cada caso. El modelo que seleccione usted debe serle útil en el diseño de programas de aprendizaje eficaces.

Al contestar las preguntas en estos modelos obtendrá su propia filosofía de educación.

*Pida que lean todos los cuadros del recurso 10-1 y subraye la relación*

Veamos cómo estas cinco preguntas se relacionan unas con otras.

### **Cinco cajas interrelacionadas representan el primer modelo**

**La caja 1** es el **propósito máximo de la educación**. ¿Por qué estamos haciendo lo que estamos haciendo? Hay diferencia si mi meta máxima es la supervivencia, personal o colectiva, o la gloria de Dios. Los educadores sustentan diversas ideas sobre la meta máxima de lo que hacen. Esto forma su enseñanza.

**La caja 2** es lo que **creo sobre la gente en general, la naturaleza de la vida y la autoridad, cómo aprende la gente**. ¿Acaso creo que la gente es buena básicamente? ¿O que han caído? ¿Cuál es la fuente de autoridad o verdad? ¿Cómo creo que la gente aprende y crece?

**La caja 3** se refiere al tipo de **metas o resultados** que según yo debe producir la educación (en nuestro caso la educación cristiana). No debe confundirse ésta con la meta máxima. Esta caja es una lista de cualidades o resultados. Por ejemplo, hago la pregunta: “¿Cómo va a ser el graduado de esta escuela?” o bien “¿Cuáles características desplegará el alumno que concluya este programa?”

La caja 3 está conectada con la 1 y la 2. La cualidades que deseamos producir dependen de lo que consideremos como meta máxima de la educación (y la vida) y también de lo que creemos acerca de la gente y la forma en que aprenden.

**La caja 4** pregunta sobre los **métodos** específicamente: “¿Cuáles son los métodos apropiados para alcanzar estos resultados? ¿Qué hace el maestro? ¿Qué enseña el aula misma? ¿Cuáles o cómo son las relaciones personales en el aula?” Es como si hubiera un puente invisible entre las cajas 3 y 4. Quizá tenga una hermosa lista de expectativas que he desarrollado en la caja 3, pero si sólo enseño en la forma en que me enseñaron, mis métodos quizá contradigan los resultados que deseo lograr.

Por ejemplo, si deseo que los alumnos aprendan a estudiar la Palabra de Dios por ellos mismos (uno de los elementos de mi caja 3), pero si sólo les presento el tipo de estudio bíblico con el que me enseñaron mis maestros de escuela dominical (p. ej., el que es más un sermón con todas las respuestas correctas), entonces estoy enseñando a mis alumnos a ser dependientes en lugar de que estudien la Biblia por ellos mismos. Por mi método me estoy contradiciendo a mí mismo. Es necesario recordar que si hay conflicto entre su intención y su método, éste será más elocuente que aquella.

**La caja 5**, entonces, es el **currículo específico**. Es el plan de la lección para su estudio bíblico o su clase de escuela dominical. Es el resultado secundario de los resultados o cambios que desea producir en la vida de sus alumnos y los métodos que ha seleccionado para lograr mejor esos resultados.

*Cubra las 4 primeras cajas.*

"¿Qué sucede si no pensamos intencionalmente en estas cuatro cajas y nos concentramos sólo en la 5?" La respuesta es sencilla: Enseñamos de la forma en que nos enseñaron.

Veamos otra forma de pensar en su filosofía de educación. Es paralela a estas cajas, pero ofrece otras preguntas útiles.

## Componentes claves de la enseñanza

*Muestre el Recurso 10-2*

### 1. ¿Cuál es el propósito principal o meta de la enseñanza cristiana?

*¿Cuáles son los resultados máximos que desea usted de la enseñanza?*

Recuerde que he dicho que para mí la meta es la transformación de la vida por el evangelio en el poder del Espíritu. También me ha oído decir varias veces que todo ello debe afectar la vida total: mente, acciones, compromiso.

### 2. ¿Cuál es la fuente de autoridad en su enseñanza?

Dicho de otra manera: "¿Qué es la verdad?" o bien "¿Quién es la verdad?"

### 3. ¿Cuál es el punto de vista del maestro?

¿Qué desea decir acerca de la vida del maestro? ¿Qué desea decir acerca de la relación del maestro con la autoridad, los estudiantes u otros maestros? ¿Qué hace el maestro y cómo decide lo que va a hacer?

*Permita que contesten los alumnos. Al dar sus declaraciones, pregunte: "¿Cómo han visto eso?"*

**Ejercicio de reflexión:** *Ustedes me han observado enseñar en nueve lecciones. ¿Cuál es mi punto de vista de maestro? Díganme lo que creo acerca del maestro.*

Por ello les dije que todos tenemos una filosofía y sólo tienen que observar ustedes por un poco de tiempo, para saber cuál es la filosofía.

### 4. ¿Cuál es el punto de vista del estudiante?

¿Quiénes son los estudiantes? ¿Cuál es la relación de los estudiantes con los otros participantes en el

ambiente educativo? ¿Cuál es la relación del estudiante con la autoridad (la verdad)? Por ejemplo, ¿acaso el estudiante necesita siempre que el maestro sea capaz de comprender la verdad? No, particularmente entendemos que la verdad está en Jesucristo y se nos ha comunicado mediante el Espíritu Santo.

Permítame demostrarlo con una ilustración de la predicación. ¿Ha predicado alguna vez un sermón en el que ha notado que no era lo mejor y sólo deseaba concluir y salir sin hablar con nadie? Entonces alguien le dice que el Señor le habló a través de ese sermón. El Espíritu Santo obró a pesar de (no a través de) usted. Se debe a que los estudiantes tienen tanto acceso al poder del Espíritu Santo como lo tiene el maestro. Tenemos esperanza cuando enseñamos porque aunque tratamos de hacerlo de la mejor manera posible, no tenemos que ser perfectos. Aun cuando fracasamos, el Espíritu Santo de Dios sigue obrando.

¿Cuál es la relación de los estudiantes entre ellos mismos? ¿Veo la clase como un grupo de competencia o como una relación entre ellos para ayudarse mutuamente? Este punto de vista marcará la diferencia en la forma en que enseñe. También debo preguntar cuán capaces creo que son. ¿Cómo aprenden? ¿Puedo asumir que no saben nada y están esperando que yo les diga todo? ¿O realmente creo que son capaces descubrir enseñanzas por ellos mismos?

##### 5. ¿En cuál contexto ocurren la enseñanza y el aprendizaje?

- **Contexto físico:** Considere el tamaño del aula, el arreglo de los muebles, la luz y la temperatura. ¿Cómo deseo que sea el espacio de aprendizaje?
- **Contexto organizacional:** ¿Es este un contexto educativo formal con tareas y calificaciones? ¿Se requiere la asistencia de los alumnos? ¿O es más bien informal, como un estudio bíblico, donde se invita a la gente pero no se dan calificaciones ni se les cobran cuotas?
- **Contexto relacional:** ¿Qué tan bien se conocen unos a otros? Los momentos de compañerismo, de comer juntos o compartir bocadillos es importante para crear ambiente de comunión. ¿Cómo establecemos este mismo ambiente en el caso de los niños? El maestro debe conocer al niño por nombre. Los adultos deben demostrarles afecto –no necesariamente para que se porten bien, sino para crear un ambiente de buenas relaciones en el aula.

- **Ambiente emocional:** También existe un ambiente emocional en el aula. En ocasiones un aula se siente cálido (emocionalmente) e invitador. En otras se siente frío emocionalmente y no sabemos si queremos quedarnos. La música puede ayudar a crear un ambiente invitador.
- **Ambiente cultural:** Nos referimos a la cultura regional y local. Existe una cultura norteamericana, pero también hay diferencias de una iglesia a otra. El maestro debe entender la cultura de su aula.
- **Contexto histórico:** ¿Desde cuándo ha estado organizada la clase? ¿Por cuánto tiempo se han conocido los alumnos? ¿Qué han estudiado juntos? ¿Cuáles necesidades se han expresado? ¿Qué tipo de crecimiento ha ocurrido? Ya no estoy enseñando de la misma manera en que les enseñé el primer día de clases. Ya tenemos historia mutua.

## 6. ¿Cómo se ve el currículo?

¿Qué ha ocurrido en la clase? ¿Qué enseñamos?  
¿Cómo lo enseñamos? ¿Qué hacen los alumnos, el maestro?

Al escribir un plan de una lección, no quiero que escriban sólo lo que dirán o un bosquejo de la clase. Más bien escriba el proceso por el que comunicará el contenido. El currículo es más que el material impreso que dio a los alumnos. Significa todo lo que ocurre en ese ambiente.

Escriba el proceso por el que se comunicará el contenido. El currículo es más que el simple material impreso que reparte a los alumnos. Significa todo lo que ocurre en su ambiente.

## 7. Evaluación

¿Cómo sabemos que nos movemos en dirección de nuestro propósito y meta principal? Esta pregunta está relacionada con la primera. Necesitamos hacer preguntas críticas de cada etapa del currículo. Si nos damos cuenta de que algo no está funcionando, podemos preguntar si lo estamos haciendo en la forma correcta. Si estamos haciendo todo bien pero no está funcionando, ¿acaso los métodos no son los correctos en este contexto? Quizá hemos hecho las asunciones incorrectas acerca de los estudiantes. Quizá tengamos que regresar al principio y reevaluar nuestros propósitos y metas. Quizá le hemos apuntado a la meta incorrecta.

### **Resumen**

Les he dado siete preguntas cruciales. Si las consideran y piensan en las cinco cajas, tendrán una filosofía de enseñanza completa. Con estas sencillas preguntas pueden ayudar a todos en cualquier nivel a comprender una filosofía de la enseñanza.

## **Actividad de clase: ¿Cómo le enseñaron a usted?**

(40 minutos)

*Muestre el Recurso 10-3.*

*Pruebe un poco al hacer ellos declaraciones para agregarlos al diagrama.*

*El Recurso 10-4: Modelo de la hoz y el martillo es sólo para el maestro, de modo que pueda ver cómo los estudiantes en Rusia completaron esta tarea. Que los estudiantes llenen la gráfica. Si provienen de diversos países o de diversos trasfondos, hagan este ejercicio en grupos. Puede dirigirlos para mostrar la caja en la que corresponden sus respuestas. Por ejemplo, quizá deseen incluir cualidades que su sistema educativo desea producir en ellos en la caja 1 donde entra la meta máxima. Puede dirigirlos a la caja 3 y hacerlos pensar en la meta máxima de la caja 1.*

Con las preguntas del Recurso 10-3, que los estudiantes piensen sobre cómo les enseñaron y cuáles son los valores o filosofía detrás de ello. Esta es una buena práctica para comprender la intención de cada una de las cinco cajas.

Hemos descubierto que al hacer este ejercicio, los estudiantes recuerdan experiencias y sentimientos de su propia educación. Comparta esto. Cuanto más personalizado sea este ejercicio para usted, mejor.

Pregunte: *¿Por qué dicen eso? ¿Pueden recordar datos específicos? ¿Cómo se sintieron? ¿Era cierto? Cuando usaron ese método, ¿alcanzaron la meta?*

# Conclusión de la lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Definir la "filosofía de educación"?
- Describir su propia filosofía de educación?

## Hacia adelante

Al implementar su filosofía de educación, la filosofía que siga dictará un currículo específico y método de enseñanza. En la siguiente clase examinaremos dos filosofías de educación y cómo éstas llevan diferentes modelos de aprendizaje. Se les llama el modelo de fábrica y de la flor silvestre.

## Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

En su Diario reflexione sobre la forma en que le enseñaron a usted. Seleccione una experiencia de educación cristiana positiva que tuvo como estudiante. *¿Qué le dice esa experiencia a usted acerca del punto de vista del maestro sobre sus estudiantes? ¿En qué forma el "libre albedrío" de los estudiantes afecta sus metas principales como maestros cristianos?*

## Resumen final

*La última actividad, "¿Cómo le enseñaron a usted?" sirve como clausura de la clase.*

Después de la conclusión de la actividad, haga la siguiente pregunta: *¿Por qué hicimos lo que hicimos cuando lo hicimos?*

## *Lección 11*

# Filosofía de educación para la enseñanza

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, Orientar	Papel, cinta Recurso 11-1 Recurso 11-2
0:10	La fábrica	Discusión Dirigida	Recurso 11-3
0:35	La fábrica	Actividad	
0:50	Flor Silvestre	Presentación	Recurso 11-4
1:10	Flor Silvestre	Actividad	
1:25	Conclusión	Repaso, asignaciones	Fábrica de papel, flor de papel, botella con rociador, libro

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Pida a dos estudiantes que compartan lo aprendido de los libros de lectura o the On the Way*

*Regrese y recoja las asignaciones*

## Motivador

*Prepare dos modelos de papel o cartoncillo de la fábrica y la flor silvestre. Se usarán en este motivador y al final de la lección. Para hacer la fábrica, corte el Recurso 11-1. Doble cada orilla para que pueda permanecer en forma vertical en la mesa.*

*Para la flor silvestre, corte el Recurso 11-2 y siga las instrucciones de la página.*

*Muéstrelos a todos.*

Ponga los modelos de la fábrica y la flor silvestre sobre el escritorio o mesa. Pregunte a los participantes:

*¿Qué tienen en común la fábrica y la flor silvestre?*

## Orientación

Las lecciones anteriores han provisto información y conceptos sobre la forma en que aprende la gente, la presteza para aprender, el desarrollo humano y el contexto educativo. En esta lección comenzaremos a estructurar esta información en una filosofía de educación que nos guiará en el proceso de hacer decisiones.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Discutir puntos fuertes y débiles de la filosofía de educación de la fábrica y la flor silvestre
- Relacionar cómo la naturaleza del aprendizaje y el desarrollo humano influyen sobre su filosofía de educación personal

## Desarrollo de la lección

### Discusión Dirigida: Modelo de la fábrica

(25 minutos)

*Muestre el Recurso 10-1*

Repase las cinco cajas con el uso del Recurso 10-1.

*Muestre el Recurso 11-3*

*Repase las descripciones de las respuestas a las cinco preguntas básicas*

Este modelo representa la educación pública en Estados Unidos. Se asume que los estudiantes son una página en blanco y, si la llenan con el contenido correcto, se convertirán en miembros de la sociedad productivos. Este es el antecedente del movimiento de retorno a lo básico en la educación norteamericana. También es la raíz del sistema de exámenes estandarizado y de ingreso universitario.

*Permita que participen los estudiantes.*

*¿Cuáles similitudes y diferencias observa entre el modelo de fábrica y la forma en que se le enseñó a usted?*

*En el caso de la educación en Rusia, por ejemplo, tanto el sistema ruso como el de fábrica usan motivadores externos y ambos cuentan con un cuerpo de conocimiento que desean para cada estudiante, mas para un sistema estos son datos académicos mientras que para el otro es una ideología, etc. Un sistema valora la excelencia individual y la iniciativa, mientras que el otro la castiga.*

*No olvide adaptar esta parte a la nacionalidad de sus alumnos.*

### Actividad: Planificación de currículo tipo fábrica

(15 minutos)

*Pida que informen los grupos. Cerciórese de que se hayan apegado exactamente a su modelo, estén de acuerdo o no con el mismo. Esta actividad les ayuda a comprender las implicaciones del modelo. Está bien si se divierten llevando el modelo hasta el extremo. Si el grupo informa que explicarían el significado de uno de*

Organice dos grupos. Cada uno describirá cómo se verían los siguientes eventos si se usara el modelo de la fábrica:

- Grupo 1: un campamento juvenil, con el tema "El gran 10" sobre los Diez Mandamientos.
- El grupo 2: una lección de escuela dominical para niños sobre el mismo tema.

*los Diez Mandamientos cada día durante el devocional, pregunte por qué. Este tiempo se puede usar para cerciorarse de que los memorizaron antes de terminar la clase. El punto principal en el modelo de la fábrica es el conocimiento, no tanto el cambio interno de la persona.*

*Permita respuestas*

**Discusión:** *¿Cuáles son los puntos fuertes y los débiles de este modelo?*

*Comience a escribir una lista de puntos fuertes y débiles del modelo de fábrica. Vea cuántos de ellos sus estudiantes pueden determinar. No les permita criticar solamente. Es importante comprender que las metodologías de recompensas de estos modelos en ocasiones son apropiadas, por ejemplo, cuando se necesita enseñar alguna destreza sólo por memorización. La mayor debilidad de estos modelos es que no necesariamente producen cambio en los niveles más profundos de la vida de los estudiantes. No son suficientes. Observe si los estudiantes pueden llegar a esta conclusión ellos solos.*

**Ilustración de árbol de Navidad:** Discuta la comparación entre un árbol de Navidad y lo que sucede en un enfoque de modelo de fábrica sobre la educación cristiana. El árbol de Navidad es decorado con todo lo adecuado, pero ha sido cortado y, en el proceso de decoración, no ha ocurrido ningún cambio en la esencia misma del árbol. La educación cristiana que sigue sólo el modelo de fábrica (o su gemelo, el modelo de la hoz y el martillo) no necesariamente conduce a un cambio de corazón o transformación en la vida de los estudiantes.

Isaías 29:13 es un versículo ideal para mostrar lo que piensa Dios de los cambios externos, adoración exterior, memorización fría de sus mandamientos, etc., sin un verdadero cambio de corazón. Puede divertirse un poco invitando a sus estudiantes a memorizarlo y a recompensarlos dulces. *¿Acaso la memorización para ganar un dulce produjo verdaderamente un cambio de corazón?*

## **Discusión dirigida: Modelo de flor silvestre**

(20 minutos)

*Muestre el Recurso 11-4:*

*Siga por las cinco cajas hasta que lo entiendan bien sus alumnos. Anímelos a no criticar, sino a seguirlo al pie de la letra en la siguiente actividad.*

Hemos visto algunas fallas del modelo de fábrica. Muchos educadores a través de la historia periódicamente clamaban por un modelo radical diferente de educación que girara en torno del niño y no tanto del contenido. El filósofo francés Rousseau fue uno de los proponentes principales de este enfoque. Las escuelas abiertas e innovadores jardines de niños como los del sistema Montessori comenzaron a subrayar el currículo individualizado, en el que el maestro suplía muchos materiales para interacción y manipulación y el niño o jovencito seleccionaba lo que estudiaría o haría. Este es el enfoque de flor silvestre porque le permite al niño desarrollarse libremente desde un modelo interno, como el inherente en una semilla. El maestro sencillamente provee materias primas y trata de eliminar aquello que ahogue el plan de desarrollo del niño.

Recuerde que no estamos diciendo que estamos de acuerdo con esto, sino tratando de comprenderlo y seguirlo hasta sus conclusiones lógicas.

## **Actividad: planificación de currículo tipo flor silvestre**

(15 minutos)

*Continúe con los grupos del ejercicio anterior*

*Cuando los grupos pregunten por los temas de la lección, no se los dé. Ellos deben fijar el tema en este tipo de enfoque llevado hasta su extremo.*

*No permita que encuentren sólo puntos débiles.*

Elabore un estudio bíblico para adultos y una lección de escuela dominical para niños usando este modelo.

Los estudios bíblicos se enseñan de esta manera en todo el mundo. En este tipo de estudio bíblico hay muy poco estudio y mucho más de peticiones de oración, compañerismo con bocadillos y café y apoyo mutuo.

Las clases de niños podrán tener muchos centros de aprendizaje opcionales y mucho lugar para jugar libremente. Que los grupos informen sus planes.

*Discusión: ¿Cuáles son los puntos fuertes y los débiles de este tipo de modelo?*

Este modelo toma en cuenta que los alumnos tienen libre albedrío y por ello elegirán el cambio para ellos mismos. Por otro lado, tiene un punto de vista no muy adecuado del alumno. Ciertamente, tiene libre albedrío, pero está sujeto a una raza caída. En este modelo se pasa por alto que hay un contenido autoritativo que debe transmitirse en la verdadera educación cristiana.

# Conclusión de la lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Discutir puntos fuertes y débiles de la filosofía de educación de la fábrica y la flor silvestre?
- Relacionar cómo la naturaleza del aprendizaje y el desarrollo humano influyen sobre su filosofía de educación personal?

## Hacia adelante

Los modelos tradicionales de educación proveen buenos puntos de partida para el desarrollo de una filosofía de educación cristiana, pero no son suficientes. En la siguiente lección estudiaremos la enseñanza para transformación

## Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Elabore y describa una analogía (modelo) que refleje su propia filosofía de educación. Prepárese para compartirla con la clase.

Incluya puntos de vista y reflexiones de esta lección en su Diario, dando reacciones positivas y negativas a los modelos de la fábrica y la flor silvestre.

## Resumen final

*Coloque la fábrica y la flor silvestre en posición vertical sobre el escritorio o mesa.*

*Muestre la fábrica y la flor silvestre.*

*Aplique agua al delgado tallo de la flor y observen cómo la flor se ablanda.*

*Deje caer un libro en el modelo de la fábrica.*

Ya han oído mucho acerca de los modelos de la flor silvestre y la fábrica para la enseñanza de hoy. Debe estar consciente de que todos los modelos tienen tanto puntos fuertes como débiles. Al ponerlos en práctica, comenzamos a ver puntos débiles en el modelo.

En ocasiones, cuando los modelos se exponen a situaciones de la vida real pierden su eficacia.

[Página en blanco intencionalmente]

## *Lección 12*

# Enseñanza cristiana que transforma

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	
0:10	Educación que transforma	Discusión dirigida	Recurso 12-1 Recurso 12-2
0:55	Diseño de lección que transforma	Discusión dirigida	Recurso 12-3
1:25	Conclusión	Repaso, asignaciones	Recurso 12-4

### Lectura sugerida para el maestro

Eisner, Elliott. *The Educational Imagination*. New York: Macmillan, 1985. chapter 5.

LeBar, Lois. *Education That Is Christian*.

# *Introducción de la lección*

(10 minutos)

## **Responsabilidad**

*Pida que varios estudiantes compartan sus analogías*

*Regrese y recoja las asignaciones*

## **Orientación**

En la lección anterior estudiamos los puntos fuertes y débiles de los modelos de la fábrica y la flor silvestre de educación. Si ninguno de estos modelos describe nuestra función en la educación de creyentes, entonces necesitamos seguir investigando.

## **Objetivos de aprendizaje**

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Dar tres razones de por qué la educación cristiana transforma al alumno

## Desarrollo de la lección

### Discusión dirigida: Educación que transforma

(45 minutos)

*Muestre el Recurso 12-1*

La metáfora del cerco de ferrocarril nos ayuda a comprender la función de la educación cristiana. La parte alta representa el contenido y la baja, la vida. El modelo de educación de la fábrica no puede producir cambio real porque sólo subraya la parte alta del cerco. El modelo de flor silvestre no puede producir cambio real porque sólo subraya la parte baja del cerco y descuida todo el contenido.

Los que hacen énfasis en la parte olvidan que la persona tiene libre albedrío para decidir si aprende o no. Los que lo hacen en la parte baja olvidan que el ser humano pertenece a una raza caída con necesidad de la verdad de Dios.

En educación cristiana tenemos la tarea de unir las dos partes del cerco de modo que haya intersección entre la Biblia y la vida.

*Muestre el Recurso 12-2*

*Use el diagrama de las cajas en blanco (Recurso 12-2) para trabajar juntos y discutir cuáles serían las respuestas en un modelo cristiana de enseñanza. No sólo dé las respuestas "correctas". Discutan y traten de contestar adecuadamente las cuatro preguntas. He aquí unos cuantos pensamientos para iniciar la discusión por si acaso disminuye la que usted inició.*

**Caja 1**—*¿Cuál es nuestra meta máxima? ¿La gloria de Dios? ¿El reino de Dios? Estamos hablando de transformación de la vida de la gente, mas, ¿para cuál fin?*

**Caja 2**—El estudiante tiene libre albedrío. Pero también es miembro de una raza caída. Debemos respetar su libre albedrío, pero también ofrecerle el plan claro de la justificación delante de Dios. Este plan implica contenido autoritativo.

El Espíritu Santo está presente incluso en el más reciente convertido. Esta verdad impacta también el proceso de enseñanza. *¿Cómo?*

**Caja 3**—Transformación del estudiante—no sólo simple contenido— crear discípulos que puedan aprender de la Palabra de Dios y obedecer.

Use la ilustración del cerco de ferrocarril para ayudar a los alumnos a entender cómo funciona la caja 4.

**Caja 4**—¿Cuál es la función de la comunidad? ¿Puede una persona ser transformada sin la comunidad? ¿Cómo ocurre la motivación para el aprendizaje? ¿cuál es la función del maestro? ¿Qué metáfora podríamos usar para ilustrarlo?

Una meta de educación cristiana tiene que ser la unión de las partes alta y baja del cerco de modo que el Contenido afecte y cambie la vida. ¿Cómo comenzamos a hacerlo? El proceso no se puede iniciar en la parte alta. ¿Qué sucede si entro con mis notas y comienzo a darles una conferencia que según ustedes no necesitan? ¿Qué sucede?

Una persona tiene que percibir una necesidad del material antes de que le permita cambiarla. El proceso de unir las dos partes debe iniciarse con el reconocimiento de la necesidad que está en la parte baja del cerco. Por tanto, los educadores cristianos hablan de un movimiento que ha sido descrito de diversas maneras.

Vida → Biblia → Vida

Ilustre este proceso en el diagrama de su cerco de ferrocarril pasando de abajo hacia arriba y luego de arriba hacia abajo. Este es el movimiento de una lección para transformar.

Lo que hacemos en la caja 4 (metodología) es tratar de ayudar a los alumnos a ver la necesidad que ya sabemos existe. Llegamos a la necesidad real a través de la puerta de la necesidad reconocida. Lo hacemos cuando los alumnos nos explican su necesidad. Se hace en forma creativa de modo que los alumnos ni cuenta se den de que lo están haciendo. Este es el primer paso de Vida/Anzuelo. Veremos ese paso en la siguiente lección.

Cuando pasemos a la caja 5, comenzaremos a estudiar el currículo específicamente. Lo haremos en la siguiente lección. Discutiremos formas prácticas de hacer el movimiento de vida a la Biblia y de nuevo a vida.

## Actividad de grupo: Diseño de lecciones que transforman

(30 minutos)

Muestre el Recurso 12-3: Diseño de lección para transformación.

Con el uso de la gráfica de 12-3 elabore una idea de lección para su grupo por edades.

Organice grupos de enfoque y pídale que usen el diagrama producir una lección muestra para

*niños, jóvenes o adultos. También puede hacerse como un grupo grande de actividad. Anime la discusión sobre los componentes de la gráfica mientras que elaboran su ejemplo.*

## Conclusión de la lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Dar tres razones de por qué la educación cristiana transforma al alumno?

### Hacia adelante

En la siguiente lección estudiaremos cómo diseñar lecciones de instrucción específicas—El modelo de anzuelo, el libro, ver, tocar.

### Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Trabaje en las asignaciones del sílabo en las Observaciones y Críticas de la Lección y su declaración "Creo".

Agregue a su Diario los puntos de vista de esta lección. Exprese su pensar acerca del "cerco de ferrocarril" como modelo de educación. Defina la palabra Transformación. *¿Cómo se relaciona la transformación con la capacitación de evangelismo y discipulado?*

### Repaso final

*Muestre el Recurso 12-1.*

*Muestre el Recurso 12-4: Cerco funcional.*

Para funcionar correctamente un cerco de ferrocarril debe quedar en forma vertical por sí solo, ser lo suficientemente fuerte para resistir la presión y cercar un área abierta.

La educación cristiana debe unir el contenido y la vida que modo que nuestras congregaciones puedan funcionar como Dios lo ha deseado.

## *Lección 13*

# Diseño de currículo y elaboración de lecciones

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	Variedad de anzuelos
0:10	Currículo	Presentación	Recurso 13-1 Recurso 13-2 Recurso 13-3 Recurso 12-3
0:45	El anzuelo o paso de la vida	Actividades de anzuelo	Recurso 13-4 Recurso 13-5 Recurso 13-6
1:20	Conclusión	Repaso, asignaciones	Caña de pescar, pescado de papel

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Pida que varios estudiantes informen sobre su adelanto en las asignaciones del sílabo*

*Devuelva tareas*

## Motivador

*Obtenga varios tipos de anzuelos y ganchos de ropa, entre otros.*

*¿Cuál es la función de estos objetos?*

En esta lección vamos a estudiar formas de "enganchar" a nuestros alumnos y activamente guiarlos hacia una actividad de aprendizaje.

## Orientación

Una filosofía de educación nos dirigirá en la forma en que diseñamos nuestro programa de educación cristiana. Pero aún necesitamos hacer decisiones sobre lo que enseñaremos y cómo lo enseñaremos. A las declaraciones sobre lo que vamos a enseñar se les llama currículo. A las declaraciones sobre la forma en que vamos a enseñar se les llama planes instruccionales.

Primero hablaremos sobre el desarrollo de currículo y luego de la creación de un plan instruccional.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Identificar tres currículos que enseñan las escuelas
- Hacer una lista de principios básicos de desarrollo de currículo
- Identificar cuatro pasos de la preparación de la lección
- Desarrollar dos anzuelos para una lección sobre educación cristiana

# Desarrollo de la lección

## Presentación: Currículo

(35 minutos)

*Permita respuestas*

*Muestre el Recurso 13:1*

*Muestre el Recurso 13:2*

*Discutan la cita de Elliot Eisner del Recurso 13-2*

*Ejemplo de currículo nulo: Usaré una ilustración de mi vida. Cuando yo era pastor le pedí a una persona que asumiera el cargo de director de ministerios entre los niños. Me*

### Definición de currículo

*Cuando hablamos de currículo, ¿qué significa para usted?*

En Estados Unidos la gente piensa en materiales impresos que se pueden comprar en alguna tienda. Por currículo queremos decir la organización de las metas y las actividades de aprendizaje que usamos en un evento de enseñanza y aprendizaje. Otros definen el currículo como todo lo que ocurre en la preparación y en el ambiente de aprendizaje. Pensemos en estos términos generales.

### Tres currículos que usan todas las escuelas

Hay cierta dinámica de un currículo o de todas las actividades del ambiente de aprendizaje. En realidad son tres los currículos que están presentes en todo tiempo.

**1. Explícito**—Este es el currículo declarado, lo que la escuela se propone y anuncia acerca de ella misma en su sílabo o en promoción. Todos los estudiantes están conscientes de ello.

Con frecuencia se asume que este es el único tipo de currículo. También y con frecuencia es en el que más nos ocupamos.

**2. Implícito**—la cultura del medio ambiente educativo relaciona socialmente a los estudiantes con sus valores. El currículo implícito es lo que enseña la escuela debido al tipo de lugar que es (estructura organizacional, reglas, edificios, métodos de enseñanza). Puede ser:

- **intencional, pero no declarado**

Ejemplo 1: Cuando está celebrando un estudio bíblico entre adolescentes, su currículo explícito consiste en estudiar Juan 1. Tenemos un plan para estudiarlo.

*reunía con él cada semana para planificar el ministerio entre los niños, así como para hablar de la Biblia y la vida en general. Después de tres o cuatro meses me preguntó: "¿Me está usted discipulando?" Comprendió que aun cuando el currículo explícito era la planificación del ministerio entre los niños, el implícito o secreto era su propio desarrollo espiritual.*

Pero el maestro también tiene el currículo secreto de desear que los estudiantes se acerquen entre ellos y establezcan mejores relaciones. El maestro no dice: "Quiero que nos relacionemos más". Es intencional, pero no se anuncia.

Ejemplo 2: El maestro quiere que los estudiantes aprender a estudiar la Biblia por ellos mismos. La meta no se declara, pero el maestro se la ha fijado y su método seleccionado le ayuda a lograrla.

- **no intencional, positivo,**

Por ejemplo, los estudiantes de cierta escuela pueden aprender a ser puntuales o a no esperar gratificación, sencillamente por las reglas de la escuela y los hábitos que se han establecido.

- **El currículo implícito puede no ser intencional y negativo.**

Por ejemplo, un maestro quizá se propuso infundirle el gusto por la clase de historia, pero enseña el curso de forma tal que usted lo rechaza. Este tipo de transferencia negativa puede ocurrir cuando los maestros adoptan métodos de enseñanza con los que les enseñaron y los transfieren sin evaluación en el plano de la educación cristiana.

Ya nos hemos referido al hecho de que nuestros métodos hablan más alto que nuestras palabras. Según mis métodos, usted puede aprender algo que no me propuse, lo cual es bueno. Sin embargo, esos resultados no propuestos podrían también ser negativos. Cuando hay discrepancia entre nuestros resultados no propuestos y los métodos que seleccionamos, el resultado puede ser diferente de lo que nos propusimos.

### **3. Nulo**

Este se refiere a lo que no nos propusimos enseñar. Puede incluir procesos intelectuales que descuidamos o contenido o temas de áreas no incluidas en el currículo. Quizá decida no enseñar algo acerca de cualquier otro punto de vista en teología aparte de mi propia tradición. Estas decisiones impactan a nuestros estudiantes.

En nuestra asignación, el currículo explícito consiste en que escriba usted un plan de una lección. El currículo secreto es que gane confianza en la enseñanza.

En cada aula tenemos un currículo explícito y otro secreto —propuesto o no. También está presente un currículo nulo.

Si imprime todo el currículo y siempre imprime el pasaje bíblico de modo que los estudiantes nunca recurran a la Biblia misma, nunca más la abrirán ni se familiarizarán con ella porque ya tienen los pasajes a la mano. Puede ser conveniente, pero nunca van a aprender a usar la Biblia. Con el uso de este método, les estamos enseñando algo que no nos hemos propuesto. Estamos tratando de enseñar que estudien la Biblia y la conozcan, pero en realidad les estamos enseñando que ni siquiera la necesitan —currículo secreto— y no les estamos enseñando cómo usarla o encontrar versículos —currículo nulo. Este error se comete mucho con niños y adolescentes. Cuando narra una historia bíblica a los niños, sosténgala de modo que vean y comiencen a comprender la fuente de la historia.

Piense en lo que están enseñando por ese método. ¿Es lo que en realidad se propuso?

### **Principios básicos de desarrollo de currículo en educación cristiana**

*Lea los principios del Recurso 13-3 y discútanlos.*

*¿Cuántos saben o conocen una plomada de albañil? Se usa en la industria de la construcción. Se compone de un objeto pesado en un extremo de una cuerda. Por la gravedad natural, la cuerda se mantendrá firme. La pared o parte de la construcción se erige de acuerdo con la línea de la plomada. No se dobla para ajustarse a la forma del edificio. En esta metáfora la construcción se refiere a nuestra vida. La cuerda es la verdad bíblica. No doblamos la verdad bíblica para ajustarla a nuestra vida cambiando así la verdad bíblica. Siempre deseamos moldear nuestra vida de acuerdo con la verdad bíblica y ese es el tipo de conexión al que nos estamos refiriendo. Debe ser intencional. No sucede sólo leyendo la Biblia ni sólo hablando de nuestra vida. Hemos de hablar sobre la forma en que se conecta la Biblia con nuestra vida y cómo ésta puede ser moldeada por la verdad bíblica.*

*Repase el Recurso 12-2, el diagrama de cerco de ferrocarril y muestre cómo el movimiento va de abajo hacia arriba y luego hacia abajo de nuevo.*

Cuando hablamos del currículo en la iglesia local, nos referimos a conectar la vida con la verdad bíblica. Lo mismo sucede en el caso de niños, jóvenes o adultos. Es mucho más que simple conocimiento bíblico. Se debe enseñar conocimiento bíblico, pero sólo como un medio para un fin.

## **¿Cuáles pasos podemos usar para que en una lección logremos este tipo de conexión?**

*Use el Recurso 12-3 en el que se presentan estos 4 planes en una gráfica.*

Estudiaremos cuatro diferentes planes o pasos. Al dar varios ejemplos, no quiero confundirlos. Lo hacemos así porque ustedes deben escoger su propia manera de elaborar una lección.

### **1. Vida—Verdad—Verdad aplicada**

En este modelo comenzamos con la vida. Luego exploramos fuentes de verdad que se relacionan con esta situación.

Hacemos la pregunta: "¿Qué dice la Biblia sobre este tema?" Por ejemplo, la pureza sexual es una de las necesidades de los adolescentes. Toda la cultura que les rodea e incluso muchos de sus amigos practican la inmoralidad sexual. La tentación los acecha, pero deseamos que practiquen la pureza sexual. Por ello decimos: "¿Qué dice la Biblia sobre todo esto?" Mucho. Luego llevamos a los alumnos a examinar la Biblia sobre este tema. Por ejemplo, les decimos que lean 1 Tesalonicenses 4. Después de estudiar este pasaje, llegamos al tercer paso de la lección. ¿Cómo aplicamos esta verdad a nuestra vida? ¿Cómo ayudarnos mutuamente para cumplir con este compromiso?

En una clase de escuela dominical para adolescentes tocamos este tema y, al final de la lección, dimos a los participantes un pedazo de tela blanca con un pasaje de Hebreos inscrito en el que dice que hay mantener puro el lecho matrimonial. Específicamente escogimos ese material y el color para recordarles de una sábana blanca. Todos los adolescentes colocaron aquel pedazo de tela blanca en su Biblia o en su bolso. Algunos la colocaron en su tocador o cerca de un espejo de su recámara. De esta manera tratamos de conectar la vida con la verdad bíblica.

### **2. Presente—Pasado—Presente/Futuro**

Esta es simplemente otra forma de ver la misma cosa. *¿Qué nos está pasando en el presente? ¿Qué hay del pasado (la revelación de Dios, la tradición de la iglesia,*

*nuestra propia experiencia) que pueda ayudarnos a manejar esta situación en el presente? Aplicamos la verdad al presente y la proyectamos a futuras situaciones que confrontaremos. Verá cómo se hace la conexión.*

### **3. Anzuelo/Libro/Ver/Tomar**

El primer paso, **anzuelo**, es como el anzuelo de pesca. ¿Cómo captar la atención de los alumnos? Tratamos de hablar acerca de algo en su vida que les interese o les preocupe.

Puedo iniciar un sermón hablando a los adolescentes acerca de héroes y sobre personas que conocen.

El siguiente paso es el **Libro**. ¿Qué dice la Biblia acerca de esta cosa en particular? Es el estudio de las Escrituras sobre este tema o idea en particular.

Muestre el ejemplo de jóvenes de la Biblia que fueron ejemplares.

*¿Qué los hizo héroes?*

El tercer paso es **Ver**. Pesamos lo que hemos descrito sobre nuestra vida (Anzuelo) con lo que dice la Biblia (Libro), y examinamos posibles aplicaciones de la verdad bíblica.

En mi sermón basado en un héroe, podría hablar sobre héroes míos que aún viven—incluso adolescentes que marcan la diferencia en el mundo porque son cristianos. Así se inculca en su mente la idea de adolescentes reales comunes que hacen cosas no muy comunes.

El paso final es **Tomar**. ¿A qué se compromete personalmente uno? No sólo estamos hablando sobre lo que podemos hacer o de aplicaciones probables. Tenemos que contestar la pregunta: “¿Qué haré?”

En mi sermón desafío a los jóvenes a no encontrar héroes sino a serlo. Uso 1 Timoteo 4:12: “Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza”. Llegué al punto de la aplicación en forma muy personal.

Esta es la secuencia de la lección:

- Use un Anzuelo sobre un área de interés o preocupación.
- Libro—vea lo que dice la Palabra de Dios.
- Vea posibles aplicaciones de la Biblia a nuestra vida como se describen en la sección “Anzuelo”.

- Tomar—¿Qué hará usted? Respuesta o compromiso.

#### **4. Vida—Verdad—Visión**

- Vida—¿Qué está pasando en nuestra vida? Es una descripción.
- Verdad—Dios habla a través de la Biblia, la tradición, nuestra experiencia, la razón.
- Visión—¿Cómo se vería la verdad de Dios si la aplicáramos a esta situación en nuestra vida?

Estos cuatro ejemplos tienen una dirección similar.

Comenzamos con la vida, vemos la Palabra de Dios y luego cambiamos nuestra vida. Y repetimos ese ciclo varias veces. Estamos comenzando a desarrollar la forma en que podemos desarrollar más que el simple conocimiento de la Palabra de Dios, una conexión entre la Palabra de Dios y nuestra vida. Al comenzar a pensar en la forma en que usted enseña y la forma en que elabora sus lecciones, ¿tiene usted un plan? ¿Sabe cómo iniciar? ¿Tiene un plan sobre cómo comparar la Biblia y la vida? ¿Tiene un plan de aplicación? Si puede grabarse bien en su mente este plan, logrará un plan para elaborar currículo de manera que cada vez que se siente no tendrá que preguntarse dónde comenzar. Necesitamos un plan con propósito, intencional, y a la vez que sea fácil para que otros lo aprendan.

## Actividad: Anzuelo

(35 minutos)

**Nota para el maestro:** En nuestro experimento de campo encontramos que les fue difícil a los alumnos comprender el paso de vida inicial de la lección, o el "anzuelo". Entendieron bien la razón, pero no sabían cómo hacerlo. Cuando sus planes de lección tuvieron un primer paso de vida inadecuado o "anzuelo", su paso final (ver y tomar) también sufrió.

Muestre el Recurso 13-4

Explique cada uno de estos criterios y luego permita que los alumnos, en parejas, hagan la actividad del Recurso 13-5, determinando cuál es el anzuelo bueno o no.

Muestre el Recurso 13-5.

Repase sus respuestas antes de pedirles que piensen en una actividad de anzuelo ellos mismos.

Muestre el Recurso 13-6.

Anime a los estudiantes a dedicar una página de su diario a una lista de actividades de anzuelo.

## Actividad del anzuelo

El anzuelo provee información sobre la vida de sus estudiantes. El paso del Libro provee principios bíblicos. El paso Ver, que puede ser tan sencillo como una pregunta, es como un juego de básculas, que pesa o contrasta la verdad en nuestra vida con lo que se enseña en las Escrituras y posibles aplicaciones. Si su paso de anzuelo fue sólo un truco de introducción sin hacer pensar a los estudiantes sobre su vida y la descripción de la misma, no habrá nada que pesar contra la Biblia y el resto de la lección será un fracaso.

El Recurso 13-4 explica lo que es el anzuelo y lo que no es.

He aquí algunas respuestas posibles:

1. Esta actividad guiará a los alumnos a describir su vida admitiendo que se les ha dificultado ser honestos.
2. Algunos han objetado diciendo que es amenazadora o embarazosa. Sin suficiente descripción de la vida.
3. Sin descripción de la vida.
4. Esta funciona. Los estudiantes activamente describen opciones y selecciones que hacen.
5. Esta puede ser una introducción al tema de su estudio bíblico, pero no un anzuelo. Los estudiantes no describieron su vida y no estuvieron activos en el proceso de aprendizaje.
6. Una vez más, una posible introducción al estudio bíblico, pero no un anzuelo.
7. Un anzuelo no es un repaso.
8. Este sí funciona.
9. No. ¿Cuáles principios viola?

## Ideas de anzuelo

Estudiaremos estas 11 ideas y ustedes darán sus reacciones o pensamientos sobre cada una.

Agreguemos unas dos o tres más ideas ahora que han estudiado la lista.

## Conclusión de la lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Identificar tres currículos que enseñan las escuelas?
- Hacer una lista de principios básicos de desarrollo de currículo?
- Identificar cuatro pasos de la preparación de la lección?
- Desarrollar dos anzuelos para una lección sobre educación cristiana?

### Hacia adelante

Hemos trabajado en el primer paso creando un plan instruccional—el anzuelo. En la siguiente lección examinaremos los otros componentes del plan de la lección—Libro, Ver, Tomar.

### Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Continúe trabajando en las asignaciones del sílabo

- Observaciones y críticas de la lección
- Declaración de "Creo"

Escriba en su Diario puntos de vista de esta lección. Incluya una discusión sobre las siguientes preguntas: *¿Enseñó una lección de educación cristiana en esta semana o participó como alumno en una experiencia de educación cristiana? ¿Cuál fue el punto central en la clase en la que participó "activamente"? ¿Cómo se pudo haber mejorado esa experiencia?*

## Resumen final

*Haga dos cañas de pescar imaginarias atando un anzuelo, o clip a alguna cuerda y una varita. Pegue a la segunda un pescado de papel como si lo hubiera pescado.*

*Sostenga la caña de pescar de modo que la vean todos.*

*Baje la caña de pescar hasta que no se vea detrás de su escritorio y tome la otra con el pescado de papel, entonces levántela para que la vean todos.*

El propósito de la caña de pescar es pescar . . .

y sacar peces del agua. Cerciórese de que sus anzuelos capten la atención de sus alumnos y sáquelos a las actividades de aprendizaje.

[Página en blanco intencionalmente]

## *Lección 14*

# **Ve a y tome el libro**

### *Bosquejo de la lección*

#### **Horario**

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	Hoja: Círculo
0:10	Libro, Ver, Tomar	Presentación	Recurso 14-1 Recurso 14-2
0:30	Evaluación de currículo	Actividades de grupos de enfoque	Recurso 14-3 Recurso 14-4
0:50	Formación	Discusión en clase	
1:15	Conclusión	Repaso, asignaciones	Recurso 14-5

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Pida que varios estudiantes compartan la forma en que su ejercicio de Diario de reflexión está impactando su vida.*

## Motivador

*Reparta una hoja con el dibujo de un círculo a cada alumno y pídale que dividan el círculo en cuatro partes. No dé otras instrucciones.*

Divida al grupo en parejas y que compartan cómo dividieron el círculo.

*Dibuje varias alternativas como dividir el círculo con líneas curvas, secciones desiguales, círculos concéntricos, etc.*

Hay varias formas de completar un juego de instrucciones.

## Orientación

En la lección anterior comenzamos a examinar un modelo de cuatro pasos para planificar la instrucción — El Anzuelo, Libro, Ver, Tomar. Hoy estudiaremos la sección del Libro, Ver y Tomar.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Hacer una lista de características y dar ejemplos de estudio bíblico inductivo y deductivo.
- Seleccionar métodos de enseñanza basados en características del alumno, resultados anticipados y el contexto.
- Usar principios educativos para evaluar los planes de la lección.

## *Desarrollo de la lección*

### **Presentación: Libro, ver y tomar**

(20 minutos)

#### **El modelo de anzuelo, libro, ver y tomar**

##### **Libro: Estudio bíblico deductivo e inductivo**

Cuando presentamos un estudio bíblico, es importante recordar que los estudiantes recordarán y aplicarán lo que han descubierto ellos mismos. Necesitamos estudiar la Biblia, pero también deseamos desarrollar confianza en los estudiantes de que aprenderán por ellos mismos lo que Dios les está diciendo en la Biblia.

*Muestre el Recurso 14-1.*

Hay dos tipos de estudio bíblico: deductivo e inductivo. Por lo general estamos más familiarizados con el deductivo. Muchos sermones se preparan bajo este modelo. El pastor hace la investigación, estudia los comentarios, los significados de palabras claves y deduce los puntos principales que nos comunica. Luego nos los explica y los aplica a nuestra vida. El estudio bíblico deductivo tiene su lugar.

Es importante, sin embargo, para los maestros en educación cristiana que entiendan el estudio bíblico inductivo. En este método, los estudiantes comienzan con la Biblia misma y descubren todos los significados que pueda tener. La discusión gira en torno de descubrir y compartir. Incluso el maestro puede aprender algo nuevo mientras que el grupo explora el pasaje en conjunto. El maestro va preparado con el problema y algunos recursos, pero la comunidad investiga en conjunto y así hacen planes para el cambio.

*Muestre el Recurso 14-2.*

*Advierta a los alumnos sobre contestar sus propias preguntas o hacer preguntas con respuestas obvias. Este comportamiento hace que rápidamente los alumnos dejen de participar.*

Parte de la conducción de un buen estudio bíblico inductivo es ser capaz de hacer buenas preguntas que dirijan a los estudiantes al descubrimiento.

##### **El paso ver**

La forma más fácil de comprender este paso es pensar en básculas. En este paso ponemos la vida como la describen los alumnos en un lado y la verdad bíblica como la han descubierto en el otro. Entonces la pesamos y decidimos lo que se debe cambiar.

Lo más importante de recordar para que funcione este paso es que debió haber hecho lo requerido en el paso de Anzuelo y en el de Libro. Si se descuidaron ambos pasos o no se hicieron apropiadamente, entonces un lado de la báscula o balanza estará vacío. Sin embargo, si los alumnos han descrito su vida en el paso Anzuelo, tienen algo que comparar con las verdades bíblicas. Entonces el Paso Ver presenta sencillamente las posibles soluciones para la discrepancia.

### **Paso tomar**

El último paso de la lección es Tomar. Aquí estamos todos de acuerdo sobre cómo seremos transformados esta semana. ¿Qué haremos diferente? ¿Qué tipo de cambio se llevará a cabo?

## **Métodos de enseñanza**

### **¿Cuáles métodos usa usted para enseñar?**

*Sería útil agregar breves ejemplos de bosquejos de lecciones eficaces, para que los alumnos obtengan una idea de cómo funciona.*

Comencemos por declarar un principio. Cuanto más envuelva a sus alumnos en el proceso de aprendizaje, más podrán aprender y recordar. Cuanto más los envuelva en el proceso de la clase, más podrán alcanzar sus metas. Queremos que sus alumnos sean activos, no pasivos. Eso no significa que sólo puede usted usar ciertos métodos, porque puede enseñar de manera que enganche a los alumnos. Puede iniciar una conversación en la que le hablen a usted sin usar palabras. ¿Ha oído a un predicador que sólo se estaba dirigiendo a usted? ¿Se adentró mucho en el sermón aun cuando sólo estaba oyéndolo con sus oídos? Así que no estoy diciendo que hay sólo ciertos tipos de métodos que puede usar para enganchar a sus alumnos, pero sí debe seleccionar métodos apropiados al nivel de edad de los estudiantes, el contexto y los propósitos y metas de la lección.

Si tratara de enseñarle a usted a reparar un coche, quedarnos en el aula no sería el método correcto. Tendríamos que salir, encontrar el coche y examinar el motor. Tocar, identificar las piezas, desensamblarlo, y aprender a armarlo de nuevo.

Los métodos deben ser adecuados para

- Los estudiantes
- La meta
- El contexto

*Ejemplo: de algunas revistas corte fotos o gráficas que muestran la vida cotidiana de la comunidad y péguelas en un papel para crear un cuadro que represente la vida de hoy. Al ver la revista, hemos estado pensando en nuestra vida. Tenemos que decidir las fotos o imágenes que incluiremos en el cuadro. Entonces el maestro puede decir: "¿Qué dice Dios acerca de todo esto?"*

**Ejemplo 1:** *Si desea que los estudiantes piensen en su vida y tienen sólo 16 años de edad, ¿cuál método debemos usar para captar su atención? Compartamos algunos ejemplos o ideas*

**Ejemplo 2:** Dé a cada alumnos dos tarjetas, una para cada mano. Una carta debe decir: "De acuerdo", y la otra "En desacuerdo". Haré declaraciones populares de la cultura o de la Biblia. No les diré cuál es cuál. Leo la declaración y les pido que estén de acuerdo o en desacuerdo. "A la cuenta de tres, quiero que levanten una de las tarjetas". Tienen que declarar algo. En ocasiones no están de acuerdo entre ellos. Entonces en lugar de decir quién está en lo correcto y quién no, exploramos y descubrimos por qué.

Después de leer todas las declaraciones, podemos decir: "Me pregunto si Dios tiene algo que decir acerca de esto. Abramos nuestra Biblia y veamos".

Después les pido que lean el pasaje y traten de decidir si Dios está de acuerdo o no con la declaración. Si Dios está de acuerdo, ¿qué debemos hacer?

Estos métodos envuelven a los estudiantes en el aprendizaje. Estos métodos quizá no funcionen con niños de edad preescolar, de modo que escogeremos los apropiados para su edad, como dibujar cuadros, llenar blancos en frases, o dramatizar la historia. Seleccione métodos que funcionen con el nivel de edad de los alumnos, metas de la lección y el contexto en que enseñamos.

Recuerde la sesión en que estudiamos la enseñanza de Jesús y pregunté cuáles métodos usó y por qué. Usó métodos apropiados para la gente a la que le estaba enseñando, sus metas o propósitos y el contexto en el que enseñaba. No puede usar los mismos métodos en todas partes y en todo el tiempo.

## Grupos de enfoque: Evaluación de currículo

(20 minutos)

*Muestre el Recurso 14-3.*

*Dirija a los alumnos al Recurso 14-4*

*Que informen los estudiantes*

El siguiente plan de lección se ha tomado de una lección real publicada por una casa de publicaciones de Estados Unidos.

En su grupo de enfoque discutan el tema Anzuelo, libro, ver y tomar y contesten las preguntas.

## Discusión de clase: Formación

(25 minutos)

*Refiérase a la lista de preparativos para planificar la lección mencionados en la Lección 10.*

*Después de la discusión, ayude a los alumnos a comprender que cuando les pidió que dieran los pasos en la planificación de la lección, ese fue el "Paso Anzuelo". Después de examinar los principios de currículo, está listo para pesar su respuesta antes con lo que han aprendido.*

Hemos completado los principios básicos de planificación de lecciones. Regresemos ahora al principio de esta unidad. Les pregunté cómo prepararían una lección. Esto contestaron ustedes: (presente sus respuestas). Ahora hemos estudiado estos principios.

*¿Desearían cambiar algo en su respuesta?*

*¿Cuáles cambios desearía hacer? ¿Cómo prepararía una lección en forma diferente ahora?*

# Conclusión de la lección

(15 minutos)

## Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora . . .

- Hacer una lista de características y dar ejemplos de estudio bíblico inductivo y deductivo?
- Seleccionar métodos de enseñanza basados en características del alumno, resultados anticipados y el contexto?
- Usar principios educativos para evaluar los planes de la lección?

## Hacia adelante

En la siguiente lección trabajará en su grupo de enfoque para desarrollar un plan de lección completo para un contexto específico donde usted trabaja.

## Asignación de Tareas

*Organice a los alumnos en grupos de enfoque para seleccionar una audiencia y tema de su plan de lección.*

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Comience en un plan de lección con su grupo de enfoque. Comience sencillamente a hablar mediante su audiencia proyectada, y su tema. Escriba posibles actividades de anzuelo de la lección para que su grupo las discuta en su siguiente reunión.

Escriba en su Diario puntos de vista y reflexiones sobre esta lección. *¿De qué manera su pensamiento y preparativos para enseñar la lección han cambiado desde que comenzó esta clase? ¿Considera usted los planes para escribir la lección como actividades valiosas o pérdida de tiempo?*

## Resumen final

*Muestre el Recursos 14-4 y cubra la balanza.*

Observe la ilustración de arriba. La mayoría de las personas vienen a nosotros desequilibradas. Lo que creen se inclina mucho a sus experiencias de la vida y muy poco a la verdad bíblica.

Ahora la ilustración de abajo. Como educadores cristianos tenemos la tarea de ayudarlos a equilibrar su vida con la verdad bíblica.

[Página en blanco intencionalmente]

## *Lección 15*

# Planificación de la lección

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, Orientar	
0:10	Anzuelo, Libro, Ver, Tomar	Repaso	
0:20		Presente el Bosquejo del Plan de la Lección	Recurso 15-1 Recurso 15-2
0:40	Escribir el Plan de la Lección	Actividad de Grupos de Enfoque	
1:25	Conclusión	Repaso, Asignaciones	

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

¿Acaso se le dificulta algún aspecto de la asignación?

## Motivador

*Dibuje dos puntos en la pizarra, rotafolio o proyector de transparencias y nómbrelos A y B.*

Hoy estudiaremos formas de llevar del punto A al B.

*¿Cuántas formas habrá?*

El punto A es donde nuestros alumnos están hoy. El punto B es en donde queremos que estén. Busquemos las formas de llevarlos hasta allá.

## Orientación

*Las lecciones 15 y 16 son en realidad dos partes de la misma lección. Proveen a los participantes tiempo para trabajar en grupos de enfoque y producir un proyecto de grupo para luego informarlo a la clase en pleno.*

Durante esta lección y la siguiente, estará trabajando en sus grupos de enfoque para producir un plan de lección detallado y completo. En la lección anterior su grupo de enfoque determinó un tema para su lección y definió su audiencia probable. Su tarea consistió en escribir un anzuelo para la lección. Su grupo de enfoque necesitará seleccionar un anzuelo de los que han escrito los miembros para usar en su plan de lección.

Su grupo presentará el plan de lección a la clase para repaso y evaluación.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Escribir un plan de lección que utilice el formulario del plan de la lección
- Revisar planes de lección presentes basados en principios educativos sanos

## Desarrollo de la lección

### Repaso: Anzuelo, Libro, Ver, Tomar

(10 minutos)

*Repasar con los participantes el modelo de Anzuelo, Libro, Ver, Tomar.*

Explíquenme el significado de las cuatro palabras que hemos estado discutiendo.

### Presentación: Formulario del plan de lección

(20 minutos)

*Muestre el Recurso 15-1*

#### Formato del Plan de Lección

Este es un plan para el desarrollo de una unidad de estudio, la cual es una colección de lecciones individuales de un mismo tema.

He aquí un ejemplo: Unidad sobre las bases bíblicas de la educación cristiana

- Antiguo Testamento
- Jesús
- Iglesia Primitiva

Audiencia —sea muy específico sobre a quiénes y dónde se enseñará la unidad.

Introducción a la unidad—¿De qué manera encaja el tema en nuestras metas más amplias de la EC? Prepare algunas declaraciones sobre el lugar en que encaja en el alcance del currículo

*Conocimiento, compromiso o actitud, acción o destreza*

Objetivos de la unidad —tres áreas: A estas alturas del curso usted debería conocer ya estas tres áreas (conocimiento, compromiso o actitud, acción o destreza). Póngales en un orden que haga sentido en lugar de sólo incluirlas en una lista.

¿Qué tipo de materiales o recursos necesitará para enseñar estas lecciones? ¿Cuáles libros necesitará? Notas, vídeos, cintas de audio, recursos de la comunidad, invitados especiales.

Plan de evaluación —¿Cómo estar seguros de que vamos en dirección de nuestros propósitos y metas? ¿Daremos un examen, encuesta, etc., al final? ¿Qué tipo de respuestas buscamos? ¿Qué esperan los maestros de los estudiantes que les ayude en la evaluación? La evaluación no tiene que ser formal, pero sí intencional.

Observe que aún no hemos dicho nada acerca de sesiones individuales dentro de la unidad. Hasta aquí seguimos hablando del cuadro total. La discusión de métodos ocurre en el plan de cada sesión individual.

Cuando se elabora un bosquejo de unidad no se necesita escribir muchas palabras. Hay que ser breves y concisos. Sólo necesitamos un cuadro claro de lo que será la unidad. Debemos escribirla de manera que un maestro experimentado que vea nuestra unidad sepa de qué trata.

## **Guía de planificación detallada de una sesión individual**

*Muestre el Recurso 15-2*

Esta es la guía que usará para desarrollar su plan de lección.

¿Cuál sesión es esta en la unidad? (comienzo, fin o en medio). ¿Por qué marca alguna diferencia?

- Título de la sesión:
- Enfoque bíblico (si tiene uno)
- Necesidades del estudiante —pregunte qué está pasando en la vida de los estudiantes que se toque en esta lección.
- Conceptos previos que se han estudiado—ideas de lecciones anteriores de importancia para el tema de esta sesión.
- Objetivos—ya tiene objetivos de la unidad, pero sería mejor delinear objetivos adicionales y específicos para esta lección. Sin embargo, deben ser consistentes con los de la unidad. ¿En cuántas áreas quiere pensar acerca de objetivos? ¿Cuáles áreas son?
- Contexto de aprendizaje—¿Qué tipo de clima físico o emocional se desea? Dibuje un diagrama de la forma en que desea arreglar su aula.

**Plan de la lección** —No tenemos mucho espacio para escribir. La razón es que no escriba usted un bosquejo de todo el contenido de la lección. Esta es sólo una guía de enseñanza, no un libro. Estas no son sus notas de su conferencia. Más bien es un mapa por el que usted enseñará la clase.

Observe que hay tres columnas: actividades (métodos), tiempo permitido para cada sesión, materiales para cada sesión (biblias, tocantinas de vídeo, TV, lápices y hojas, té, dulces).

La primera parte del plan comienza antes de comenzar a enseñar. ¿Qué sucederá mientras que se reúnen los

alumnos para la clase? Recuerde que debe ser intencional ya que estamos tratando de crear un contexto. Muchos maestros no piensan en esta parte de la lección. Es importante considerarlo. ¿Quiere cerciorarse de que cuentan con té, café y galletas para iniciar el compañerismo? ¿O desea algo más formal como hacer que los alumnos llenen formularios? Si se trata de la primera lección del primer día de clases, quizá necesite tiempo para formalidades, pero ¿cómo encaja esto en su currículo?

¿Cómo desea iniciar la clase misma? ¿Cómo captará la atención de los alumnos? ¿Cómo la concluirá?

Al concluir, ¿en qué tipo de actividades de seguimiento quiere que se involucren sus alumnos para reforzar la lección? ¿Qué le he pedido hacer en esta clase para reforzar la lección? (diario, grupos de enfoque). Observe que no sólo le he pedido que regrese a su cuarto y revise las notas. Le he pedido que las repase y escriba ideas claves. Usted estaba haciendo evaluaciones de lo más importante. Lo mismo ocurre en nuestros grupos de enfoque. Usted está aplicando lo aprendido a su situación personal. El grupo de enfoque refuerza su conocimiento usándolo en la aplicación.

Si esta no es la última lección de la unidad, ¿cómo voy a relacionar esta lección con la siguiente? ¿Cómo le voy a dar una idea de la misma? Cuando lo he recordado, al final de la unidad siempre les he dicho lo que haremos en la siguiente. Después del receso haremos esto... En la siguiente lección haremos esto... Y al iniciar el día, siempre he tratado de hacer la transición de lo que hemos hecho a lo que haremos.

## Grupo de enfoque: Planificación de la lección

(45 minutos)

*Reparta copias del Recurso 15-1.*

*Si su sesión es de tres horas, tome un receso y continúe la Actividad de Grupo de Enfoque que es la Lección 16.*

Use este formulario de planificación de una lección para elaborar un plan de un contexto específico en el que enseñará. Avance en su planificación tanto como el tiempo de lo permita. Tiene como 45 minutos para trabajar hoy y en nuestra siguiente reunión terminará el plan y preparará un informe a la clase en pleno.

# Conclusión de la lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Escribir un plan de lección que utilice el formulario del plan de la lección?
- Revisar planes de lección presentes basados en principios educativos sanos?

## Hacia adelante

En nuestra siguiente reunión terminará el plan en que su grupo de enfoque está trabajando y se preparará para informar a la clase. También estaremos hablando más acerca del alcance y la secuencia del currículo.

## Asignación de tarea

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Revise el plan de la lección que ha preparado su grupo de enfoque. Comience evaluando la porción completada para revisión. Prepare sugerencias para completar el plan y presentarlo a su grupo.

Escriba en su Diario puntos de vista de esta lección. Incluya discusiones sobre lo siguiente: *¿En cuál dominio de aprendizaje (conocimiento, actitud, destreza) se le hace más difícil escribir objetivos y planes de lecciones? ¿Qué tan bien trabajan los comités para planificar instrucción y currículo?*

## Resumen final

*La siguiente lección, la 16, es la continuación de esta lección. Por ello no le ofrecemos un resumen final en esta.*

## *Lección 16*

# Alcance y secuencia del currículo

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientar	
0:10	Planes de lección	Grupos de enfoque	
0:50	Informes	Grupos de enfoque	
1:05	Alcance y secuencia del currículo	Presentación	Recurso 16-1
1:25	Conclusión	Repaso, asignaciones	Recurso 16-2

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

¿Tiene preguntas acerca del plan de su lección?

## Orientación

En nuestra lección anterior estaban ustedes trabajando en grupos de enfoque sobre un plan de lección seleccionado por su grupo. En esta lección deberán terminar sus sugerencias para completar el plan de lección y compartirlo con la clase en pleno. Contarán como con 35 minutos para completar el plan de grupo y seleccionar a una persona para que presente el plan a la clase.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Escribir un plan de lección que utilice el formulario del plan de lección
- Nombrar tres estructuras de currículo y describir su relación
- Revisar planes de lección existentes basados en principios educativos sanos

## Desarrollo de la lección

### Actividad de grupo de enfoque: Escribir planes de lecciones

(40 minutos)

*El tipo de presentación de grupo dependerá de saber si los estudiantes ya han enseñado la lección que elaboraron. Si así es, deberán presentar la lección y luego los resultados. En caso contrario, hemos descubierto que es muy útil que enseñen parte de la lección a la clase. Con frecuencia cuando se enseña con una metodología más activa, nueva, al principio se sienten incómodos, pero les ayuda a practicar en el aula antes enseñarla en la escuela dominical o antes de que dirijan un estudio bíblico.*

En nuestra lección anterior estaban ustedes trabajando en grupos de enfoque sobre un plan de lección seleccionado por su grupo. En esta lección deberán terminar sus sugerencias para completar el plan de lección y compartirlo con la clase en pleno. Contarán como con 35 minutos para completar el plan de grupo y seleccionar a una persona para que presente el plan a la clase.

En nuestra siguiente lección los grupos de enfoque sobre niños y jóvenes enseñarán cada uno por 15 minutos según su plan de lección a la clase. Entonces toda la clase ofrecerá reacciones sobre la eficacia del material presentado de la lección. Su grupo deberá asignar a quien dará la enseñanza a los miembros del grupo.

Durante la lección 18 el grupo de la clase de adultos presentará su lección.

### Informes de grupos de enfoque

*Que el informador del grupo de enfoque presente el plan de lección del grupo a la clase.*

*¿Fueron representados todos los componentes del plan? ¿Es el plan de lección coherente consigo mismo?*

### Presentación: Estructura de currículo

(20 minutos)

#### Tres componentes estructurales de currículo

*Muestre el Recurso 16-1*

Cuando vemos el plan total de la iglesia, debemos preguntar sobre el alcance, secuencia y ritmo del currículo de educación cristiana.

## **Alcance**

¿Cuál es el amplio rango de temas o asuntos que deseamos tratar en todo este tiempo? A esto le llamamos el alcance del currículo. Quizá hasta consideremos: “En el curso de uno a tres años, ¿cuáles temas queremos tocar? ¿Qué deseo que estudien los miembros del grupo? Haga una lista. Por ejemplo, si se trata de recién convertidos, ¿cuáles son las ideas principales que desea estudiar en los primeros seis meses? Ese es el alcance del currículo.

## **Secuencia**

Entonces debe preguntar en qué orden se enseñarán estos temas. ¿Qué viene primero? ¿Cuál será mejor tratarlo al último? A esto se le llama secuencia. Cuando hablamos de desarrollo de currículo, con frecuencia hablamos de alcance y secuencia. ¿Qué enseñaremos y en cuál orden por cuánto tiempo? Cada maestro o quien prepara currículo tiene que hablar de alcance y secuencia. Recuerde que estamos hablando de un plan intencional.

La persona ocupada en ministerios entre los niños no debe tratar de elaborar cada semana lo que enseñará. No es tan difícil elaborar un plan con alcance y secuencia. Cuando se puede obtener un plan impreso, es más fácil, porque ya alguien hizo el trabajo del alcance y la secuencia. Puede ayudar al maestro de niños en la escuela dominical a hacer planes para tres o seis meses a la vez. Entonces el maestro puede invertir sus energías no en lo que va a enseñar sino en la forma en que lo hará.

El alcance y la secuencia son muy importantes de tomar en cuenta cuando desarrollamos currículo y no se necesita ser muy expertos en la materia. Sólo se necesita esfuerzo y planificación.

## **Ritmo**

Otro elemento es el ritmo de la lección misma. Recuerde los cuatro ejemplos del progreso de una lección. Nuestra meta máxima es la conexión entre la vida y las Escrituras. Debemos aprender a tomar el ritmo de la lección para llegar a esa conexión. No queremos pasar mucho tiempo hablando sobre la vida de modo que nunca lleguemos a la Biblia. De la misma manera, no queremos pasar mucho tiempo hablando sobre la Biblia de modo que nunca lleguemos a su aplicación a la vida. Es importante entonces que

llevemos un ritmo de enseñanza para que toquemos todas las partes de la lección.

En ocasiones no podemos evitarlo cuando sucede algo en clase que nos desvía del plan. Quizá los alumnos tengan muchas dudas y preguntas sobre la Biblia, y está bien. Pero si lo hacemos todo el tiempo, entonces no hemos logrado nuestro propósito. Es mejor tener un plan y no vernos en la situación de no tener nada. Así como en un culto de adoración es mejor tener un plan, pero si el Espíritu Santo se manifiesta entre nosotros, podemos hacerlo a un lado.

Debemos estar al tanto del alcance y la secuencia, el progreso de la lección y el tiempo de la misma. En la escuela, el maestro tiene que pensar en estos elementos, pero a veces puede decir: "Bien, mañana continuaremos en este mismo punto". No tenemos ese privilegio en educación cristiana porque no nos reunimos a diario, sino semanalmente. Mucho se puede olvidar de semana a semana o el contexto puede cambiar considerablemente. Nunca se puede decir: "El siguiente domingo será igual que este y comenzaremos en este mismo punto". Esto hace que el concepto del ritmo sea mucho más importante. Tampoco el pastor puede hacer esto.

## *Conclusión de la lección*

(5 minutos)

### **Repaso**

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Escribir un plan de lección que utilice el formulario del plan de lección?
- Nombrar tres estructuras de currículo y describir su relación?
- Revisar planes de lección existentes basados en principios educativos sanos?

### **Asignación de tarea**

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Termine el plan de lección de su grupo de enfoque y prepárese para enseñar un segmento de 15 minutos de la lección a la clase.

Escriba en su Diario puntos de vista de esta lección. Incluya discusiones sobre lo siguiente: *¿Qué aprendió de los informes de otros grupos? ¿En qué forma se relacionan la secuencia de currículo y el desarrollo humano?*

### **Resumen final**

Al principio de la lección 15 iniciamos con los puntos A y B y muchas posibles maneras de pasar del A al B. El punto A representaba en donde estaban los alumnos en el principio de la lección y, el B, dónde queríamos que estuvieran al final de la lección.

Ahora tenemos un mapa y planes de viaje específicos para nuestro viaje.

*Muestre el Recurso 16-2.*

## *Lección 17*

# Evaluación de currículo

### *Bosquejo de la lección*

**Horario**

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	Recurso 17-1
0:10	Evaluación de currículo	Discusión	Recurso 17-2
0:25	Presentación y crítica	Grupo de enfoque de niños	
0:55	Presentación y crítica	Grupo de enfoque de jóvenes	
1:25	Conclusión	Repaso, tareas	

# *Introducción de la lección*

(10 Minutos)

## **Motivador**

La evaluación sumaria compara lo que se esperaba con lo que realmente se logró.

*Muestre el Recurso 17-1*

Aquí tenemos la petición de nuevo equipo de juegos hecha por algunos niños.

## **Orientación**

En esta lección discutiremos una forma de evaluar nuestras lecciones y enseñanza. También participaremos en dos lecciones que enseñarán los grupos de enfoque de niños y jóvenes. Estas presentaciones son las que han sido asignadas en el sílabo.

## **Objetivos de aprendizaje**

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Utilizar el modelo de evaluación de currículo para criticar planes de lección.

## Desarrollo de la lección

### Discusión: Evaluación

(15 minutos)

*Muestre el Recurso 1-3*

La evaluación es el proceso de comparar las condiciones y resultados esperados con lo que realmente ocurrió —las realidades. Así como los resultados educativos deben ser intencionales, también lo debe ser el proceso de evaluación. Recuerde que son dos los tipos de evaluación —formativa y sumaria. La formativa se lleva a cabo para mejorar los componentes del plan instruccional general. La sumaria, por otro lado, tiene la finalidad de examinar el programa total y sus resultados máximos.

*Muestre y discutan el Recurso 17-2.*

Muestre el Recurso 17-2 que puede usarse como guía de evaluación. Nos recuerda de los diferentes componentes de la planificación de la lección en las áreas en las que debemos recabar datos mientras que presentamos la lección a estudiantes reales.

*Haga énfasis en la diferencia entre la evaluación formativa y la sumaria.*

*En el plan de lección, ¿qué tipos de asunciones se hacen sobre el contexto de aprendizaje y los estudiantes?*

*¿Cuál es la relación entre los resultados y actividades de aprendizaje esperados? ¿Cómo se aplica la evaluación formativa a estas dos áreas?*

*Al implementar el plan de lección, ¿cuáles preguntas hará sobre el contexto real?*

*¿Cuáles datos necesitará para describir lo que ocurrió realmente durante la presentación de la lección?*

*¿Qué tipo de evidencia indicará que se han alcanzado los resultados esperados? ¿Cuándo ocurre la evaluación sumaria en esta gráfica?*

*¿Acaso la gráfica provee una guía precisa sobre la evaluación del currículo?*

## **Grupo de Enfoque I: Presentación y Crítica**

(30 minutos)

*El tipo de presentación de grupo dependerá de si los estudiantes ya han enseñado o no la lección que desarrollaron. Si ya lo han hecho, pueden presentar la lección y luego los resultados usando la gráfica. Si el grupo no la ha enseñado, hemos visto que es útil su enseñanza de parte de la misma a toda la clase. Con frecuencia cuando se enseña en una metodología nueva, más activa, inicialmente los alumnos se sienten incómodos, y les ayudaría si pudieran practicar un poco antes de presentarla en la escuela dominical o antes de que presenten el estudio bíblico.*

*No olvide que la clase evalúe el plan y la presentación basados la audiencia y los resultados esperados, así como el contexto.*

El primero de dos grupos de enfoque enseñará una porción seleccionada de 15 minutos de su plan de lección.

El plan general y la crítica de su presentación se discutiría en los 15 minutos restantes.

## **Grupo de enfoque de jóvenes: Presentación y crítica**

(30 minutos)

*No olvide que la clase evalúe el plan y la presentación basados la audiencia y los resultados esperados, así como el contexto.*

*Recoja todos los planes de lección de los grupos*

El segundo de dos grupos de enfoque enseñará una porción seleccionada de 15 minutos de su plan de lección.

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Utilizar el modelo de evaluación de currículo para criticar planes de lección?

## Hacia adelante

En la siguiente lección, el grupo de enfoque de adultos presentará una porción de 15 minutos de su plan de lección para la consideración de toda la clase.

También examinaremos cómo la educación cristiana encaja en la estructura y programa de la iglesia local.

## Asignación de Tarea

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Escriba un plan de lección para presentar un componente del modelo anzuelo, vea, tome. Al principio de la siguiente lección intercambiará su plan con otra persona y preparará una evaluación escrita de su plan.

En su Diario escriba puntos de vista de esta lección. Incluya una discusión sobre: *¿Cómo sabe usted que la vida de los estudiantes está siendo transformada?*

## Resumen final

*No se provee ninguno para esta lección porque continúa en la siguiente lección.*

[Página en blanco intencionalmente]

## *Lección 18*

# Estructuras y programas de educación cristiana

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Repaso, motivar, orientar	Recurso 18-1 Asignación: Plan de lección
0:15	Presentación y crítica	Grupo de enfoque de adultos	
0:45	Estructuras y programas de EC en la iglesia local	Presentación	Recurso 18-2 Recurso 18-3 Recurso 18-4 Recurso 18-5
1:10	Análisis de un programa de iglesia local	Grupos pequeños	Recurso 18-6
1:25	Conclusión	Repaso, asignación	Móvil

# Introducción de la lección

(15 minutos)

## Responsabilidad

Su tarea de hoy consistió de un plan de lección para enseñar uno de los cuatro segmentos del Modelo Gancho o Anzuelo, Libro, Ver, Tomar. Seleccione a otra persona de la clase con la que intercambiará planes de lección. Tendrá como cinco minutos adicionales para dar información verbal sobre el plan.

*Devuelva tareas*

Entre ahora mismo y la siguiente reunión prepara una crítica de 1 a 2 páginas sobre el plan de lección para darlo a su compañero o compañera.

## Motivador

*Prepare una transparencia del Recurso 18-1. Corte el cuadro y luego en las líneas para crear un rompecabezas. Pegue los cuadros de traducción en la parte correspondiente, como en el ejemplo del cuadro central.*

*Coloque las piezas en el retro-proyector de modo que todos puedan leer los títulos.*

*Vuelva a acomodar las piezas de modo que formen un cuadrado.*

Hay muchas funciones en un programa comprensivo de educación cristiana. Un desafío del educador cristiano es armar estas funciones de modo que formen un programa equilibrado y bien organizado.

## Orientación

Hoy estudiaremos las estructuras y funciones de programas de educación cristiana y cómo encajan en el programa general de la iglesia local.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Elaborar un ministerio de educación cristiana que incorpore funciones equilibradas de educación, responsabilidad y pertenencia

## Desarrollo de la lección

### Grupo de enfoque de adultos: Presentación y crítica

(30 minutos)

El tercero de los tres grupos de enfoque enseñará una porción seleccionada de 15 minutos de su plan de lección. El plan general y la crítica de su presentación se discutirá en los 15 minutos restantes.

*Cerciórese de que la clase evalúe el plan y la presentación basados en la audiencia, resultados y contexto esperados.*

### Presentación: Estructuras y programas de educación cristiana en la iglesia local

(25 minutos)

#### La iglesia como familia adoptiva para proveer formación

Quiero que comencemos hablando acerca de las estructuras o programas de EC. Así como en tiempos del Antiguo Testamento, la estructura más poderosa para la EC es la familia. Más y más en sus iglesias los niños crecerán en hogares cristianos. La familia y la iglesia se asociarán para educar a los niños en la fe. El líder cristiana y el maestro de la iglesia pueden también asociarse para ayudar a los padres de familia a comprender cómo ellos también pueden ser maestros en su casa. No tienen un aula, pero toda su familia son sus alumnos. Si hacen de Cristo el centro de su hogar, los niños también pondrán al Señor en el centro de su vida. Los niños pueden aprender a orar en la casa. Piense en la diferencia del tiempo que pasan en la casa y el que pasan en la iglesia. **Debemos ayudar a los padres a ser cristianos en la forma en que interactúan con sus hijos.** Ayúdeles a desarrollar hábitos de lectura de la Biblia y de oración en su casa.

*Ejemplo de modelos de devocional familia: Cambie la tradición de la cena al desayuno. Dar una bendición cada día antes de que los chicos salgan a la escuela: "Que la bendición del Señor vaya contigo hoy. Recuerda que le perteneces a Dios. Recuerda quién eres".*

Si deseamos ayudar a las familias a llegar a ser centros de ED, debe ser intencional. La mayoría no sabemos cómo hacerlo naturalmente. Tenemos que descubrir la forma de hacerlo a propósito.

Cuando las generaciones de una familia se reúnen en una casa y todos son cristianos, el modelo es muy poderoso.

No todos tienen el privilegio de pertenecer a un hogar cristiano, por lo que no es un error decir que la iglesia es la familia de Dios. La iglesia se convierte en nuestra familia adoptiva. Por ejemplo, ¿quiénes son las tías y los tíos y abuelos que llenarán las funciones de edificación en la vida de mis hijos? ¡Los miembros de nuestra iglesia! Todos ellos contribuyen a la vida de nuestros hijos de una manera en que los abuelos no pueden hacerlo. No sólo los programas de la iglesia forman la fe en nosotros sino también la vida de la familia. Cuando trabajan juntos, es mejor. Nunca permita que los programas de la iglesia estén tan ocupados de modo que no le dejen lugar para la familia. Pero tampoco permita que la familia esté tan ocupada de modo que le dé tiempo para la iglesia.

## **Programas y estructuras de EC en la iglesia local**

Veremos ahora diferentes tipos de programas de EC dentro de la iglesia local. No pretendo que al darles esta lista crea que los pondrán en efecto todos en su iglesia local. Sencillamente quiero decir que deberán implementar algunos programas aparte del culto de adoración. Antes de pasar a la lista, veamos tres funciones que cumplen todos estos grupos.

### **Funciones de programas de EC**

Son tres las funciones de EC.

#### **1. Educación**

Hemos discutido la función de la educación extensamente. Las otras dos funciones son responsabilidad y pertenencia.

*Muestre el Recurso 18-2.*

#### **2. Responsabilidad**

Guarde un registro de la asistencia y de los nombres de los que asisten —no para castigarlos si faltan, sino para saber quién estuvo presente y quién faltó. El maestro tiene la responsabilidad de llamar o contactar a aquellos que faltaron y hacerles saber que los extrañaron. Si estaban enfermos, puede orar por ellos. Es difícil que un pastor esté al tanto de todos los miembros de la iglesia. Cada maestro de escuela dominical se convierte en pastor de su grupo o clase.

### 3. Pertenencia

Todos queremos experimentar un sentir de pertenencia cuando vamos a la iglesia o a reunirnos con un grupo. Quizá asistamos dos o tres veces, pero tenemos ese sentir, no regresaremos porque no nos sentimos bien allí. Y recuerde que la razón por la que tenemos la iglesia no es necesariamente para darles una experiencia de escuela dominical. No les pedimos que asistan sólo para orar y obtener energía espiritual. Les pedimos que asistan y formen parte de nuestra iglesia de modo que pertenezcan a nuestra familia, de la comunidad de la fe, que experimenten un nuevo estilo de vida. Así que queremos que simplemente asistan el domingo, sino que tengan un sentir de pertenencia. La escuela dominical les ayuda a obtener ese sentir. Se integran a un grupo como de 7 a 16 personas que saben su nombre y cuando no están allí.

Al comenzar a pensar en las estructuras educacionales de su iglesia, recuerde estas tres funciones la EC. Si éstas no se realizan en la escuela dominical, deberá realizarlas en alguna otra parte.

### Programas de EC

- ***Escuela dominical***

*Muestre el Recurso 18-3.*

La escuela dominical se lleva a cabo en diversos horarios. A veces antes del culto de adoración, en otras y en varios lugares el domingo por la noche. Es difícil cuando se alquila espacio, pero al hacer planes de un edificio permanente, incluya lugar para la educación cristiana.

Divida sus niños y adolescentes en grupos intencionalmente y con base en buena información

La escuela dominical es una forma organizada en la que cada nivel de edad estudia la Biblia en su etapa apropiada.

Mientras más niños tengan, más podrá dividirlos en diversas etapas. Si tiene 30 de edades 5-12, puede dividirlos en grupos de 5-6, 7-9, 10-12 porque cada grupo tiene diferentes habilidades, destrezas y períodos de atención, pero si sólo tienen cinco niños no pueden tener tres diferentes clases.

Lo mismo se aplica a los adolescentes. Ellos tienen necesidades singulares. No se les puede mezclar con los niños ni los adultos para propósitos de EC.

Los adultos también necesitan la escuela dominical. En algunas iglesias con poco espacio, pueden tener dos o tres grupos a la vez en el santuario. No es lo ideal, pero es mejor que nada.

- ***Estudios bíblicos***

Estos casi siempre se llevan a cabo en casas. Sirve a veces como escuela dominical para adultos. Es un buen sistema de contacto y de promover el sentir de pertenencia. ¿Ve cómo se cumplen todas estas funciones? Cuando piense en ser líder de un estudio bíblico, recuerde que su responsabilidad va más allá de enseñar la Biblia simplemente. Le lleva a ser pastor laico. Muchas personas irán primero a un grupo de estudio bíblico que a la iglesia misma. Si podemos hacerlos sentir bienvenidos en el estudio bíblico también se sentirán a gusto en la iglesia.

Puede ahora ver cómo cada programa de EC tiene más de un aspecto. Tiene un currículo explícito y otro secreto.

- ***Grupos pequeños especializados***

Por ejemplo, un grupo que se reúne para planear la dirección de la música en la iglesia. Este grupo tiene identidad. Cuando se reúnen no sólo cantan, sino que están aprendiendo teología, a dirigir, a crecer como cristianos. Tiene más de una función.

*¿Cuáles grupos especializados tienen en su iglesia?*

Como líder debe reconocer la calidad de la EC incluso en un grupo como ministerios de compasión. Puede sentarse con este grupo y decir: "¿Qué estamos aprendiendo sobre lo que significa ser cristiano?" Me refiero a ser intencional. Aunque mi título sea director de música, también soy maestro.

- ***Grupos especiales de acuerdo con la edad o el sexo***

El más obvio es por lo general el grupo de jóvenes. Ellos experimentan una fuerte necesidad de relaciones y pertenencia. Son muy activos y desean que su grupo esté lejos de sus padres. La calidad de vida de los dirigentes juveniles debe ser muy importante.

En las actividades de cada grupo de jóvenes, muchos aprenden el significado de ser cristiano. Con frecuencia para muchos adolescentes el grupo juvenil de la iglesia se convierte en los compañeros más importantes en su vida. Por eso en un grupo juvenil nos ocupamos en

mucho más que una simple clase. Ésta es sólo una parte de lo que debe hacer el grupo. A veces es más importante celebrar actividades en conjunto. Cada actividad de grupo juvenil es espiritual, no porque oramos y presentamos un momento devocional, sino porque es la reunión de la comunidad cristiana y las relaciones son diferentes de las del mundo.

Debemos estar conscientes de que los años juveniles son importantes para ayudarles a desarrollar buenas relaciones. Aun cuando el grupo sea sólo de tres, los líderes debemos tratarlos con toda seriedad. Las experiencias de campamentos juveniles también son muy importantes. Piense en organizar un grupo para varones y otro para señoritas, otro de oración, de adultos maduros, de la tercera edad. Etc.

Piense en desarrollar un grupo para mujeres y otro para hombres, un grupo de oración, adultos de la tercera edad o cualquier tipo de reunión de grupo pequeño que pueda fortalecer a los jóvenes cristianos de su iglesia. Estos grupos especiales pueden ser un medio importante para tratar asuntos específicos.

*¿Cuáles tres funciones desarrollará este grupo?*  
(educación, responsabilidad y pertenencia).

El líder de un grupo pequeño hará mucho más que simplemente enseñar.

A propósito, cuando esté enseñando información, la repetición es un buen método.

- ***Seminarios o talleres especiales***

Estos por lo general son breves, de una mañana o de una tarde. No es un grupo, sino un evento de una sola vez. Pueden tratar temas especiales en talleres como la familia o el matrimonio, evangelización o enseñanza. Puede incluso planificarlos para dos o tres años. Puede haber también un taller sobre mayordomía.

- ***Programas de temporada***

Aquí estamos hablando de escuela bíblica de vacaciones, campamentos, eventos que se adapten a la cultura de su comunidad.

*¿Qué tipo de educación cristiana podemos proveer a los niños cuando tienen mucho tiempo en sus manos?*

Estos tipos de programa añaden otro elemento a los tres propósitos. Con frecuencia se celebran

campamentos y escuelas vacacionales para evangelización e invitar a niños nuevos a la iglesia. Esto es cierto en todo el mundo. Es muy importante guardar nombres y direcciones para darles seguimiento a los niños que asistan al campamento y a la EBV. Puede enviar una carta o tarjeta a los padres agradeciéndoles por permitir que asistieran sus hijos y explicándoles qué hicieron. Agradézcales por confiar en usted e invítelos a regresar cuando lo deseen. Los archivos y organización son muy importantes para que se pueda comunicar con la gente. En ocasiones la gente no conoce la Iglesia del Nazareno. **Una de las características de un culto es que no dirán lo que hacen en sus reuniones. Por otro lado, necesitamos estar muy dispuestos.** Cuando celebremos eventos de temporada con propósito de evangelización, necesitamos estar tan dispuestos como sea posible. No debemos dejar de comunicarnos con los padres de los niños.

Recuerde cuando hablamos de identidad en la adolescencia y de la importancia de que en esa edad decidan aceptar a Cristo como su Salvador. El campamento juvenil es muy importante para ellos.

*¿Cuáles programas y estructuras funcionarán mejor para su iglesia?* Tiene que organizar su educación cristiana intencionalmente. Tiene que proveer a su pueblo la forma de crecer en la fe y darles educaciones, responsabilidad y un lugar al que sientan que pertenecen.

## **Cuando examinamos los programas de la iglesia, queremos pensar en equilibrio**

*Muestre el Recurso 18-4*

### **Cinco funciones de una iglesia**

- Adoración
- Educación
- Compañerismo
- Servicio—ministerios de compasión, cuidado de huérfanos y viudas en la iglesia, los pensionados.
- Evangelismo

*En su iglesia local, ¿cuentan con estas cinco funciones? No me refiero a dar tiempo igual y energía a cada uno, sino a que la persona se envuelva en las cinco. ¿Estamos equilibrando la participación? ¿Estamos haciendo todo lo posible y a nuestro alcance?*

Pueden tener iglesias que se enfoquen en adoración y compañerismo pero no evangelismo. Otras dan mucho tiempo a la educación, pero nada al servicio.

Incluso en los grupos dentro de una iglesia tenemos que pensar en el buen equilibrio.

¿Hay equilibrio en el grupo juvenil? ¿Celebran reuniones de adoración? ¿Están siendo llamados a servir y a evangelizar? Podemos hacer las mismas cinco preguntas sobre nuestro ministerio entre los niños.

*Muestre el Recurso 18-5.*

### **Tres grupos en la iglesia**

Quiero que consideren la iglesia como una colección de tres grupos diferentes.

- El grupo esencial—el grupo que está en el centro, que están siempre disponibles con el deseo de ser líderes de la iglesia y crecer en la fe.
- Congregación—los que están siempre en el culto de adoración o sólo parte del mismo; no son líderes; son seguidores sin compromiso y necesitan aliento para involucrarse.
- Mundo de influencia—estas son personas que nunca han asistido a su iglesia. Son las que están bajo la influencia de la congregación y del grupo esencial.

*¿Entiende a estos tres grupos? Cada iglesia los tiene. Debemos recordarlos siempre que organicemos programas. No cada programa tiene que ser para todos. Algún tipo de educación quizá sea sólo para el grupo esencial, como un taller para maestros de escuela dominical. Un programa de varones para orar a las 5:00 am no será para todos los hombres en la iglesia. No se espera que asistan todos los que asisten a la iglesia, pero sí un buen número del grupo esencial que se reúna para orar.*

Algunas cosas que planifiquen serán sólo para el grupo esencial, pero si sólo se planifica para ese grupo, ¿cómo aprenderá el resto de la congregación? Planifique algunos programas básicos para la congregación. ¿Quiere dejarlos en ese nivel? No, queremos que maduren de modo que formen parte del grupo esencial. No queremos que estén dependiendo de la leche espiritual en su vida, sino que pasen al alimento sólido.

*Permita que participen los alumnos en la discusión.*

*¿Qué tiene en mente para los que están en su esfera de influencia? ¿Qué está haciendo por ellos? ¿Tiene programas educacionales que atraigan a los inconversos?*

¿Qué de clases de inglés o de deportes? ¿De qué otras maneras pueden ejercer influencia en la comunidad? Se puede ministrar intencionalmente a toda la congregación. Por eso con frecuencia planeamos programas para todos.

La gente que está en nuestra esfera de influencia asistirá a cualquier evento de la iglesia si establecen relación con las personas con quienes asisten. Quizá hasta asistan a un grupo de estudio bíblico a un culto de oración matutino si son muy amigos de la persona que los ha invitado. Siempre debe estar listo para que asista alguien de su esfera de influencia, pero también preparar un programa de evangelización para ellos.

*¿Quiénes componen la audiencia objetivo de los ministerios de compasión de su iglesia? ¿Es el grupo esencial o los de su esfera de influencia? En ministerios de compasión se debe tener a los tres grupos en mente, pero debe comprender que también son tres diferentes propósitos. En el caso del grupo esencial el ministerio de compasión se preocupa por lo físico. En el de los de su esfera de influencia, se trata de una forma de demostrar el amor de Cristo. No les pedimos que se conviertan a Cristo antes de demostrarles el amor de Cristo.*

Tenemos un principio de equilibrio y las cinco funciones de la iglesia así como de los tres grupos que componen la iglesia. Lo que les he dado es más bien una forma de evaluación de su propia iglesia. Pueden preguntar: *¿Está nuestra iglesia equilibrada? ¿Toman en cuenta nuestros programas estos tres grupos?*

## **Grupos pequeños: Análisis de un programa de iglesia local**

(15 minutos)

*Muestre el Recurso 18-5.*

*Si sus alumnos son de diferentes iglesias, divídalos por la iglesia a la que pertenecen o asisten.*

*Entonces diríjalos a la guía o déles una copia del diagrama de los tres grupos de la iglesia.*

Evaluación de la iglesia: Escriba una lista de los diferentes tipos de grupos (educación o servicio) que se pueden encontrar en su iglesia.

Analice dónde se encuentran las fallas en su iglesia.  
*¿Cuáles programas son diseñados específicamente para el grupo esencial? ¿Cuáles para la congregación? ¿Cuáles para el mundo de influencia?*

Con base en su análisis sugiera un nuevo ministerio o programa para un grupo que la iglesia no esté atendiendo o no lo esté atendiendo bien.

## Conclusión de la lección

(5 minutos)

### Repaso

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Elaborar un ministerio de educación cristiana que incorpore funciones equilibradas de educación, responsabilidad y pertenencia?

### Hacia adelante

Para llevar a cabo el programa de educación cristiana se necesita a mucha gente comprometida. Todos o casi todos serán voluntarios que desean servir al Señor en su labor. El educador cristiano necesita desarrollar destrezas para reclutar y desarrollar líderes y obreros para el programa de educación cristiana.

En la siguiente lección tocaremos los asuntos relacionados con el trabajo con voluntarios.

### Asignación de tareas

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Escriba una crítica de un plan de lección de 1-2 páginas que recibió de su compañero de clase al principio de esta lección.

En su Diario escriba puntos de vista de esta lección. Incluya discusión sobre: *¿Cuáles funciones de la iglesia o de la gente impondrá restricciones sobre su habilidad de planificar y elaborar su programa de educación cristiana?*

### Repaso final

*Prepare un móvil para representar la necesidad de equilibrio y fluidez en un programa de educación cristiana.*

*Busque dos pajillas de beber plásticas y únalas por el centro para formar un X atadas de una cuerda que las mantendrá horizontalmente.*

El programa de la iglesia debe ser equilibrado y fluido lo suficientemente como para apoyar las necesidades de la congregación y cumplir con el propósito de Dios para su comunidad.

*Pase cuerdas de diferentes  
tamaños por las pajillas y ate clips  
de papeles a los extremos de las  
cuerdas/*

*Corte cuatro formas geométricas  
de diversos tamaños de papel  
grueso y escriba los nombres  
Servicio, Evangelismo, Adoración o  
Educación.*

*Complete la figura móvil cortando  
las cuatro formas de los extremos  
de la cuerda.*

*Muestre el móvil tomándolo por la  
cuerda central. Permítale que se  
mueva y se equilibre.*

## *Lección 19*

# Reclutamiento y desarrollo de obreros

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	
0:10	Reclutamiento de obreros	Presentación	Recurso 19-1
0:30	Escribir descripción de trabajo	Grupos de enfoque	
0:45	Dramatización	Grupos de enfoque	
0:55	Desarrollo de líderes	Presentación	Recurso 19-2 Recurso 19-3 Recurso 19-4 Recurso 19-5
1:15	Dramatización	Grupos de enfoque	Recurso 19-4
1:25	Conclusión	Repaso, tareas	

### Lectura sugerida para el maestro

Hersey P., K. H. Blanchard, and D. E. Johnson.  
*Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources*, 7th ed. Upper Saddle River, NJ, USA: Prentice Hall, 1996.

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Pida que los estudiantes compartan las críticas del plan de la lección con su compañero (a).*

## Motivador

*Prepare bien el drama*

Un superintendente de escuela dominical recibe a una persona a la puerta de la iglesia.

### **Supte. de ED:**

Hola Juan, ¡qué gusto de saludarte! Acabo de recibir una llamada de Jaime. Está enfermo y no podrá asistir esta mañana. Quisiera que me ayudaras con la clase de escuela dominical de niños de 6° grado en el aula 12. Creo que podrás hacer una labor excelente.

(Saluda rápidamente a otra persona que acaba de llegar, sin oír la respuesta de Juan).

Hola, José, qué gusto de verte esta mañana.

*¿Es esta la forma en que recluta a obreros de escuela dominical? Hay mejores formas de hacerlo.*

## Orientación

*Lea Mateo 9: 35-38.*

*Permita que contesten los alumnos.*

*¿Qué observa en ese pasaje que se relacione con la educación cristiana?*

*No se puede alcanzar a las masas sin líderes. Se nos pide que oremos por líderes.*

Quiero que dediquemos un tiempo a tratar el reclutamiento y desarrollo de líderes para su iglesia. Todos sabemos que se necesitan líderes para los diversos programas de la iglesia. La declaración de Jesús a sus discípulos todavía tiene validez hoy: "A la verdad la mies es mucha, pero los obreros pocos". Jesús les dio a ellos y a nosotros instrucciones de orar para que el Señor envíe obreros a recoger la cosecha.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Escribir una lista de temas sobre el reclutamiento y desarrollo de líderes
- Elaborar un plan de desarrollo de reclutamiento de líderes
- Exhibir una carga más profunda por el desarrollo y cuidado de desarrollo de liderazgo?

## *Desarrollo de la lección*

### **Presentación**

(20 minutos)

*Muestre el Recurso 19-1.*

### **Ideas claves del reclutamiento de personas para ministerio y liderazgo**

#### **Enfóquese en personas, no en programas**

No sólo estamos tratando de organizar buenos programas de modo que la gente sean instrumentos del programa. La educación cristiana tiene que ver con personas. Con frecuencia, cuando enfocamos sólo en programas, tenemos blancos que llenar y sólo ponemos nombres en ellos. Cuando llenamos todas las posiciones, termina nuestra labor. Más bien tenemos que enfocarnos en la persona correcta para la posición correcta.

#### **Ore —Pida que Dios le dirija hacia la persona indicada**

Una de las responsabilidades primordiales de su comité de educación es orar por alguien que dirija los diversos ministerios. ¿A quién le piden que dirija la EBV, etc.?

- 1. Oramos a Dios para que nos dé sabiduría a fin de seleccionar a la persona correcta.** El liderazgo en la iglesia es una posición importante que requiere no sólo destrezas de liderazgo sino también un corazón dispuesto a servir. Recuerde el pasaje mencionado: "No todos deben desear ser maestros". Muchas personas desearían ser líderes de la iglesia sólo porque les gusta estar al mando y tener el poder, pero el liderazgo que necesitamos en la iglesia implica servicio. Son líderes, pero dirigen al servir.
- 2. Oramos que Dios hable a la gente por su Espíritu sobre ser líderes incluso antes de que hablemos con ellos.** Oramos para que Dios plante la semilla en su vida que germinará en ellos para llegar a ser líderes. Piense en su propia experiencia. La mayoría no dijeron: "Cuando sea grande voy a ser líder de una iglesia cristiana". Dios plantó una semilla en su corazón, la cual estaba allí antes de que alguien hablara con usted. Eso es parte de la gracia que nos precede. Cuando

reclute personal, recuerde que el Espíritu Santo ya ha obrado antes que usted.

### **Ayude a los líderes actuales a tener éxito**

Los líderes presente que están haciendo buena labor simbolizan lo que le pide a otros que hagan. Si están cansados y desalentados, sería como pedirle a alguien que se subiera a un bote que se está hundiendo. Si todos están cansados y abrumados, ¿por qué voy yo a firmar o comprometerme para cansarme y abrumarme también? Debemos estimular a la gente que ya está trabajando. Hemos de ayudarles a realizar mejor su labor de modo que sean ejemplos para los nuevos reclutas. *¿Cómo demostramos nuestro interés por nuestros líderes presentes?* Debemos cerciorarnos de que cuentan con lo que necesitan para su labor: material adecuado, apoyo emocional, visión. Antes de comenzar a reclutar, no olvide estimular a su personal presente. De otra manera, sólo multiplicará sus problemas.

### **Elabore un plan para solicitar a la gente que ministre**

(Inserte un ejemplo).

**Cuando Dios le dirija a hablarle a alguien, debe estar listo para decirle qué desea de ella o él.** Sea específico sobre las responsabilidades de esa posición. El *Manual* de la Iglesia dice que se le pide a la gente que sirva por un año, y después por otro más, etc. Esto significa que si alguien ha estado ministrando en alguna posición por 11 años, 11 veces ha sido electo a esa posición.

**Escriba una descripción de trabajo detallada con el bosquejo de expectativas y recursos.** Cuando comencé a escribir expectativas, pensaba que la gente tendría temor, pero descubrí que cuando veían sus responsabilidades bosquejadas en papel y tinta, era diferente. *El propósito de escribirlas no es para controlarlos, sino para darles un cuadro más completo de su labor.*

Un buen lugar para comenzar es la oficina del que ocupa al presente esa posición. Si ya no está disponible, por lo menos han quedado archivos. Una buena descripción de trabajo también es muy útil en caso de problemas.

*El ejemplo de Eduardo: Cuando comencé como líder en la iglesia, tenía la responsabilidad de buscar obreros para que ministraran. Muy pronto me sentí desanimado. Le pedía a alguien que enseñara la escuela dominical a lo que ellos me preguntaban qué tenían que hacer. Les contestaba que se trataba de enseñar una clase de escuela dominical, y casi todos decían que no. De 10 personas una me decía que sí. Entonces entendí que tenía que ser directo y claro en la forma en que los abordaba. Tuve que elaborar un plan para pedirles su ayuda.*

Muestre el Recurso 19-2.

**Hable con todos personalmente.** En lugar de anunciar públicamente en la iglesia que se necesitan obreros para la escuela dominical, siempre he creído que es mejor hacerlo personalmente. Recuerde, hemos de pedirle a Dios que nos guíe sobre lo que debemos decir. Les diremos lo que implica el puesto y por qué nos estamos dirigiendo a ellos. Hemos visto algo en su vida y hemos sentido que serían buenos maestros de escuela dominical. Debemos mostrarles sus responsabilidades específicas paso a paso. Debemos darles la oportunidad de hacernos preguntas, las cuales hemos de contestar antes de que decidan. Sea claro y específico, con todo lo que implica, incluyendo tiempo de reuniones, capacitación, etc.

**Dé a la persona tiempo para pensar, orar y observar antes de contestar.** Cuando les presente un plan, no espere una respuesta inmediata. Pídales que observen alguna posición similar a la que les está pidiendo que acepten. Invítelos a una reunión. Por ejemplo, que visiten el grupo de jóvenes. Pídales que oren y pídale a sus amistades en la iglesia que oren por ellos también. *La gente ministrará con la misma seriedad con la que los ha reclutado.* Si les dice que el puesto no es importante ni requiere mucho esfuerzo, ¿cree que considerarán importante sus oferta? Permítame preguntarle: *¿Acaso hay puestos en la iglesia que no sean importantes?* La labor de arreglar el templo o limpiarlo es muy importante y también vale la pena orar por ello.

*Ejemplo de Eduardo: Mi esposa, Nancy, tenía la nueva responsabilidad de buscar obreros en la iglesia para trabajar con niños pequeños. Debía buscar a 26 personas. La dama anterior dijo que eso era imposible. Nancy le preguntó qué y cómo lo había hecho. Dijo que había estado en el atrio del templo al terminar cada culto solicitando ayuda para ministrar a los niños a las personas conforme salían del culto. Nancy siguió el mismo plan y en dos semanas completó el número de ayudantes. La diferencia fue la actitud, la dama anterior lo hacía como si estuviera mendigando. Nancy presentó la labor como una responsabilidad muy importante, tan importante que por eso estaba solicitando ayuda. Era la misma iglesia y la misma gente, pero la diferencia fue la forma de abordar a la gente.*

**Pida una decisión.** Después que hayan tenido tiempo suficiente para observar y orar contáctelos de nuevo para pedirles una decisión. Si es afirmativa, puede comenzar a prepararlos para esa responsabilidad. Si es negativa, no les ruegue. Confíe en que el Espíritu Santo le dirigirá hacia otra persona dispuesta.

## **Repaso**

Repasemos esta sección. Necesitamos un plan por el que podamos pedir a la gente que sirva en posiciones de responsabilidad. Necesitamos escribir las expectativas de esa responsabilidad. Entonces debemos hablar a alguien personalmente acerca de esa posición. Si dicen que sí, las desarrollaremos como líderes. Si no, sigamos buscando.

(Inserte un ejemplo propio similar al de la columna izquierda).

## Actividad de grupos de enfoque: Escribir una descripción de trabajo

(15 minutos)

En su grupo de enfoque elabore una descripción de trabajo de una función específica relacionada con su grupo de ministerio. Bosqueje todas las expectativas de la persona que llenará la posición y también todos los recursos, capacitación, etc., que se dará.

## Actividad de grupos de enfoque: Dramatización

(20 minutos)

*Quizá este ejercicio demande un poco más de tiempo del normal dependiendo del tamaño del grupo. En lugar de que informen los grupos, permita que alguien de cada grupo pida a otra persona ajena a su grupo que considere la asignación que han bosquejado. Al presentar la responsabilidad, la persona que está siendo reclutada puede hacer preguntas. Estas preguntas pueden ayudar a cada grupo a pensar en cosas que describir en forma diferente o agregar a la descripción de trabajo. Que los grupos se ayuden mutuamente a mejorar la forma de reclutar personal.*

En lugar de que informen los grupos, haremos una breve dramatización.

## Presentación: Desarrollo de líderes

(20 minutos)

Hablemos acerca del desarrollo de obreros después que han aceptado la responsabilidad. He aquí tres ideas principales.

### **Dios nos provee las destrezas y habilidades para realizar la obra de la iglesia.**

*Muestre el Recurso 19-3*

Estamos ayudando a la obra del Espíritu Santo al proveer recursos y capacitar a la gente para el ministerio. Les estamos ayudando a descubrir lo que Dios desea que hagan y dándoles los recursos para ello. ¿Qué les debemos proveer?

### **Instrucción apropiada sobre cómo hacer lo que estamos pidiendo que haga**

Esa instrucción puede venir en muchas formas: un libro, un taller o seminario, o pedirles que nos ayuden

a enseñar o ministrar hasta que estén listos. ¿Recuerda cuando hablamos del alcance del aprendizaje y usamos el ejemplo de la enseñanza? Dijimos: “Si desea ser maestro, venga y observe cómo enseño. Entonces ayúdeme a enseñar. Le ayudaré a enseñar. Ahora enseñe usted”. Algunos de ustedes han aprendido a ser pastores al estar en compañía de un pastor. Provea oportunidades de aprender lo que usted necesita que aprendan. Muchas de las cosas que hemos usado en esta clase pueden usarse de otras maneras. Puede usarlas en la iglesia local con sus líderes. No tiene que enseñar todo el curso. Puede enseñar algunas partes según se necesite. Cuando reclute a líderes, debe capacitarlos como líderes. Estas son las cosas que puede enseñarles.

### **Recursos —como materiales de enseñanza, dinero, suficiente personal para enseñar**

No es justo pedirle a alguien que dirija la iglesia infantil con 25 niños y sin nadie que le ayude. Es como pedirle a alguien que cave una fosa con una taza y no con pico y pala.

### **Un fuerte sentir de dirección y supervisión**

Este es un punto muy importante que deseo que recuerden: *La supervisión no tiene el propósito de controlar, sino de ayudar a que la gente realice mejor su labor.*

### **Limite la primera asignación de una persona hasta que tenga tiempo para obtener una visión de lo que le estamos pidiendo que haga**

Necesitamos recordar que la gente ministra de la misma forma en que ha visto a otros ministrar. Debemos estar conscientes de su nivel de experiencia y comprender que quizá no tengan las destrezas o la perspectiva correcta para hacer lo que queremos que hagan al principio. Pueden comenzar como maestros suplentes o pasar por un período bajo un mentor antes de asumir responsabilidad total.

### **Provea aliento y afirmación consistentes**

Como pastor, ¿ora usted cada domingo por las personas que trabajan en su iglesia? ¿Acaso los visita el domingo en la mañana mientras que se preparan y les dice: “Estoy orando para que Dios le use hoy”? Los maestros necesitan saber que alguien cree que lo que

están haciendo es muy especial. Como pastor, quizá no sea capaz de hacer lo mismo con cada maestro cada domingo, pero puede visitar a uno. Quizá de vez en cuando en el culto de adoración, pida que todos los obreros pasen al frente para dar a la congregación la oportunidad de agradecerles por su labor y orar dando gracias por ellos y para que Dios los fortalezca en su ministerio.

Con esto se logran dos objetivos. Les dice a los obreros que son importantes. Planta la semilla en la mente de la congregación de que quizá algún día ellos también sean llamados por Dios a ministrar de alguna manera. Esto es muy, pero muy importante y debe hacerse por lo menos una vez al año.

Sería muy útil que reuniera a sus líderes y les ofreciera una comida especial para ellos. Organicen una celebración. No tiene que ser de lujo. Se sentirán apreciados y desearán seguir ministrando. Es el modelo acondicionador del que hemos hablado en el pasado. A todos nos gusta sentirnos apreciados. Siempre es muy fácil hacer que otros le ayuden si demuestra interés por su personal presente. Periódicamente analice la confianza y destrezas de cada líder en cuanto a las tareas asignadas a ellos. Ajuste su tipo de liderazgo como sea necesario.

### **Periódicamente evalúe los niveles, destrezas y confianza de un líder para cada una de las áreas que le ha asignado usted**

Es importante reconocer cuatro diferentes estilos de liderazgo que necesita una persona al madurar en sus habilidades y disposición para una tarea.

Cuando una persona no está dispuesta a realizar una tarea y no puede, sencillamente le decimos qué hacer. Este es el primer estilo de liderazgo: **decirles qué hacer**. Puesto que creemos que Dios llama a la gente a ministrar y reparte dones para el ministerio, este estilo raramente se encuentra en nuestros ministerios de la iglesia. Podemos decirle a una persona lo que esperamos de él o ella, pero nuestro estilo de liderazgo no debe concretarse a dar órdenes. Recuerde que estamos para servir a nuestros líderes y no para ejercer poderío sobre ellos.

Cuando una persona está dispuesta, pero no es capaz de realizar una tarea, la capacitamos en lo que esperamos que haga. Este es el segundo estilo de liderazgo: **capacitación**.

Cuando una persona puede, pero no tiene confianza en sí misma, cambia la situación de nuevo. En este caso tenemos que participar junto con ellos hasta que se sientan con la confianza en ellos mismos para la tarea. Este estilo de liderazgo es “**participación**”.

Cuando una persona puede y tiene confianza (disposición) le delegamos la tarea. Pueden realizarla sin nuestra presencia o ayuda. Este estilo de liderazgo es “**delegación**”.

Estos son los cuatro estilos de liderazgo que usamos con los que se preparan para un ministerio: damos órdenes, capacitación, participación, y delegación. Las áreas intermedias son lo que la mayoría necesita cuando se preparan para un ministerio nuevo. Los líderes nuevos necesitan que su líder los capacite y participe con ellos. Sin embargo, si no planificamos intencionalmente para estas cosas, a la mayoría de los líderes se les hace fácil dar órdenes o simplemente delegar. Estamos por encima de la gente como halcones o los dejamos totalmente a su suerte.

*¿Qué sucede cuando estoy dispuesto a hacer algo, pero alguien sigue dándome órdenes?* La situación puede ser desmoralizadora.

*¿Qué sucede cuando estoy dispuesto a hacer algo pero no sé cómo y se me lanza a hacerlo sin ayuda alguna?* Quizá me desanime y fracase aunque sea totalmente innecesario. Un poco de capacitación podría salvar la situación.

*Muestre el Recurso 19-5.*

*Muestre el Recurso 19-4.*

Me ha sido muy útil charlar con alguien que está iniciándose en una nueva posición sobre las tareas de la descripción de trabajo usando estas cuatro categorías. Podemos llegar a un acuerdo sobre cómo lograr el propósito de modo que lleguemos al punto de delegarle absolutamente la tarea.

## **Grupos de enfoque: Dramatización**

(15 minutos)

*Prepare copias adicionales del Recurso 19-4.*

Use las mismas descripciones de trabajo que los grupos de estudiantes desarrollaron antes. Ya han reclutado a alguien para realizar la tarea. Ahora usando a esos mismos estudiantes o diferentes, revise junto con el nuevo recluta el contrato de liderazgo situacional.

## **Resumen**

Cuando una persona ha dicho sí, tenemos la responsabilidad de ayudarlo a hacer bien su labor. Tenemos que proveerle la instrucción correcta, recursos, supervisión, con la clara advertencia de que la supervisión no significa control. Luego debemos recordar que enseñarán o ministrarán de la misma forma en que se les enseñó, por lo que se debe limitar sus participación al principio. Luego tenemos que ofrecerles aliento consistente y aprecio por lo que hacen. Si tratamos bien a los que están trabajando, será más fácil que otros también se alistén para ayudar.

## Conclusión de la lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Escribir una lista de temas sobre el reclutamiento y desarrollo de líderes?
- Elaborar un plan de desarrollo de reclutamiento de líderes?
- Exhibir una carga más profunda por el desarrollo y cuidado de desarrollo de liderazgo?

### Hacia adelante

El reclutamiento y desarrollo de obreros de educación cristiana y líderes es sólo parte de la tarea. En la última lección estudiaremos formas de despedir a obreros mientras que a la vez los retenemos en la iglesia.

Recuerde que la próxima lección será la última. Entonces deberán entregar todas las tareas estipuladas en el sílabo.

### Asignación de tarea

*Los estudiantes deberán hacer planes para dos horas de trabajo fuera del aula. Si tiene sesiones de tres horas, permita seis horas de tareas entre sesiones.*

Presente todas las tareas asignadas en el sílabo para que las evalúe el instructor.

En su Diario escriba puntos de vista de esta lección. Incluya una discusión: Descripción del obrero de educación cristiana ideal. *¿Qué incluiría en un plan de desarrollo de obreros de EC?*

Lleve su diario a clase para la última lección. El maestro revisará su fidelidad al escribir en el mismo.

### Resumen final

*Prepare esta dramatización.*

El superintendente de escuela dominical saluda a Juan después del culto.

**Supte. de ED:**

Hola, Juan. Te he estado observando en la iglesia. De veras te gusta hablar con los niños y ellos te responden muy bien. Me gustaría charlar contigo el jueves por la noche sobre algunas formas en que quizá nos puedas ayudar mientras que usas tus dones y ministros a nuestros jóvenes.

Tengo algunas ideas que me gustaría presentarte. En unas dos semanas celebraremos un taller de capacitación para maestros, el cual sería una buena oportunidad para que hables con algunos voluntarios sobre cómo enseñan su clase de escuela dominical.

[Página en blanco intencionalmente]

## *Lección 20*

# Despido de obreros y evaluación del curso

## *Bosquejo de la lección*

### Horario

Hora	Asignación o tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Motivar, orientar	
0:10	Despido de obreros	Presentación	Recurso 20-1
0:30	Educación cristiana	Evaluación	Recurso 20-2
1:00	Conclusión	Concluya el curso	Asignación: Creo

# Introducción de la lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Rápidamente revise cada diario de los estudiantes para determinar si fueron fieles o no al escribir en los mismos*

## Motivador

*Prepare este dramita*

(Un educador cristiano se encamina hacia un voluntario).

### Líder de EC:

Acabo de oír lo que sucedió en la clase que enseñó esta mañana. No podemos permitir eso, ¡está despedido!

(Señale con su dedo al voluntario y emita un ruido como de un disparo).

## Orientación

Hay mejores maneras de despedir a obreros. En esta lección estudiaremos la idea de relacionar las destrezas de los obreros con las tareas de servicio apropiadas y las formas adecuadas de despedir a los obreros.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*La reiteración de los objetivos para los alumnos sirve como organizador avanzado para las sesiones y alerta a los estudiantes sobre información y conceptos claves.*

Al final de esta lección, los participantes podrán

- Formular y demostrar un método de despido de obreros en forma redentora
- Demostrar un método de evaluación de programa

## *Desarrollo de la lección*

### **Presentación: Despido de obreros**

(20 minutos)

Una de las tareas más difíciles de un director de educación cristiana consiste en despedir a una persona de su responsabilidad. Es difícil, pero es necesario.

#### **He aquí varias razones de por qué es difícil despedir a obreros**

*Muestre el Recurso 20-1.*

- Quizá no tengan la habilidad de hacer lo que les pedimos que hicieran.
- Quizá no estén dispuestos a hacer lo que les pedimos que hicieran. Aceptaron pero no pudieron.
- En ocasiones las personas no son confiables. No tienen la disciplina para hacerlo.
- A veces tienen una actitud negativa. Hacen su labor, pero casi siempre parecen enojados. O no les gusta el pastor y siempre están menospreciando y minando su labor.
- En ocasiones la gente abriga desacuerdos sobre la doctrina de la iglesia.
- Quizá se trate de alguna inmoralidad que tienen bien en lo secreto. Probablemente han caído en pecado y no se han arrepentido.

En ocasiones creemos que lo más fácil es simplemente esperar a que desaparezca el problema por sí solo. Pero no es así. El líder tiene que asumir su responsabilidad y hacer algo para remediar la situación.

#### **¿Cuáles son nuestras opciones cuando ocurre esto?**

- **Aclare las responsabilidades.** De esta manera quizá podamos corregir el problema de modo que la persona pueda continuar con su responsabilidad. Si no está haciendo su labor, podemos preguntar si no entiende lo que dice su descripción de trabajo. Comuníquese bien con el uso de la descripción escrita. Quizá ha olvidado o mal entendido lo escrito. Tendrá así la oportunidad de corregir la situación. Quizá reconozca que no comprendió la situación y que no puede hacer su labor como usted desea.

- **Asígneles algo más o ajuste la asignación para encuadrar en sus habilidades.** Quizá necesita ayudarle a encontrar algo más adecuado a sus habilidades. Quizá no tenga tiempo suficiente como para ser el maestro principal, pero sí para ser maestro ayudante. Quizá pueda trabajar entre los niños pero no le fue muy bien.
- La tercera opción es la más difícil. **En ocasiones tenemos que pedirle que deje la asignación debido a una actitud negativa, diferencia doctrinal o inmoralidad.** En este caso, el problema se llevará simplemente a otro nivel o nueva asignación.

Ore siempre antes de escoger esta opción o busque el consejo de algún otro líder de la iglesia. Puede ser el consejo de otro cristiano maduro de la iglesia. O bien el consejo de otra persona a quien no le gusta hablar mucho. También debe ser muy específico cuando le pida a una persona que deje una posición. Tiene que palpar bien sus sentimientos. Pero debe ser muy específico. En ocasiones las personas no aceptan el despido y se llenan de enojo e ira, pero ser líder nunca ha sido fácil. Por ello debe estar seguro de que está haciendo lo correcto.

### **Nuestra meta máxima al pedirles que dejen el puesto es su redención**

No nos estamos olvidando de la persona cuando le pedimos que deje el puesto. No queremos que se vaya de la iglesia tampoco. Tenemos la responsabilidad aumentada de ministrarles en estos momentos. Esto es muy difícil porque quizá no deseen su ministerio, pero esa es decisión de ellos, no suya. Debe seguir orando por esa persona, llamarle, hacerle saber que siempre es bienvenido a la iglesia. En ocasiones, algunas personas se marcharán a otra iglesia. Pero si lo hacemos en oración y con el espíritu correcto, quizá el Espíritu Santo nos ayude a convencerla de que es lo mejor para ella o él en esos momentos.

En el Nuevo Testamento, cuando se discute la disciplina en la iglesia, siempre tenía que ver con la redención de la persona, que volviera a la fe. Siempre debemos mostrar la gracia de Dios. No podemos cerrar nuestros ojos al pecado y pretender que todo está bien cuando en realidad está mal, pero sí podemos decirle que la gracia de Dios está disponible en su caso. Dios siempre se alegra cuando un pecador se arrepiente y se vuelve a Él.

## **Evaluación: Educación cristiana**

(30 minutos)

En lugar de dedicar toda una sesión a la evaluación, quiero que ustedes mismos la hagan. Ya les he dado algunas pistas de cómo hacer una evaluación. El primer principio y el mejor que deseo que recuerden es que la evaluación debe relacionarse con su propósito. Si su propósito al enseñar es sólo sobrevivir, entonces cuando terminen de enseñar, tómense su pulso. Si su corazón sigue latiendo, han tenido éxito. En ocasiones es todo lo que pueden pedir, pero esa no es en realidad educación cristiana.

No sólo deseamos hablar sobre evaluación, sino también llevarla a cabo. Pasaremos media hora evaluando este curso. No los voy a evaluar a ustedes, sino que ustedes me evaluarán a mí, y la evaluación se basará en mis propósitos e intenciones para esta clase. Mi evaluación de ustedes ha sido un proceso constante. He estado escuchando sus respuestas. Tengo sus declaraciones "creo" para evaluar sus pensamientos. Cuando presentaron sus planes de lección, estuve poniendo atención para ver si en verdad habían comprendido lo que estaba diciendo acerca del desarrollo de currículo. Sus planes de lección me demostraron que lo habían hecho.

### **Cuando evaluamos, tenemos que hacer varias preguntas importantes**

1. ¿Qué nos proponemos hacer?
2. ¿Qué sucedió en realidad? ¿Hicimos que nos propusimos? La situación no fue lo que esperaba.
3. ¿Cuál fue el resultado?
4. ¿Fueron los resultados lo que yo esperaba? En EC lo difícil es que algunas de nuestras intenciones y metas son para el futuro, por lo que no podemos saber los resultados inmediatamente cuando termina la clase.
5. Si no, ¿por qué no? Cuando hago la pregunta: ¿Acaso la clase produjo lo que yo esperaba? ¿Enseñé correctamente? Si la respuesta es sí, quizá necesito reevaluar mis intenciones en primer lugar. Quizá la próxima vez que enseñe esta clase necesito ajustar mis expectativas.

### **Tenemos tres etapas en la evaluación**

1. Declaramos cuáles eran nuestras metas e intenciones.
2. Preguntamos qué pasó en realidad.
3. Preguntamos cuáles fueron los resultados.

Entonces hacemos ajustes en cada etapa para que la próxima vez sea más como deseamos.

Quiero que me hablen a mí. Voy a hacerles preguntas importantes para mí y quiero respuestas honestas. Voy a pedirle a \_\_\_\_\_ que escriba sus comentarios. Se lo estoy pidiendo porque quiero poner atención a lo que digan sin distraerme escribiendo. Incluso antes de llegar escribí ocho preguntas que quiero usar para esta clase. Reconocerá algunos temas en estas preguntas porque las declaré abiertamente en el sílabo.

No me ayuda que me contesten simplemente sí o no. Necesito saber el cómo. Si dicen sí, entonces díganme cómo sucedió. Si dicen no, díganme entonces cuál es el problema.

*Muestre el Recurso 20-2.*

- 1. ¿Acaso el maestro organizó los temas del curso de modo que el estudiante pudiera seguir los pensamientos del instructor y desarrollar su comprensión de educación cristiana y enseñanza?*
- 2. ¿Acaso el maestro se esforzó por alentar un sentir de comunidad y cooperación en el aula? ¿Trató el maestro a los estudiantes con respeto? ¿Cómo? ¿Qué hubiera podido hacer diferente para mejorar?*
- 3. ¿Fueron los métodos de enseñanza apropiados para los estudiantes y el contexto?*
- 4. ¿Fueron las asignaciones justamente apropiadas y útiles para los objetivos del curso?*
- 5. ¿Cuáles fueron las partes más útiles del curso (contenido y actividad)?*
- 6. ¿Qué se necesita cambiar y mejorar (contenido y actividad)?*
- 7. En su equipo de enseñanza de la lección, ¿acaso los estudiantes tienen un sentir de confianza en ellos mismos y su presentación?*
- 8. ¿Acaso los estudiantes sienten pasión por ganar a los demás para Cristo y capacitarlos para ministerio (como personas y congregaciones)?*

## Conclusión de la lección

(30 minutos)

### Repaso

*Pida a los estudiantes que localicen los objetivos en la Guía del estudiante.*

A manera de repaso, consulte los objetivos de aprendizaje que incluimos al principio de esta lección.

¿Puede usted ahora...

- Formular y demostrar un método de despido de obreros en forma redentora?
- Demostrar un método de evaluación de programa?

### Asignación de tarea

En su Diario escriba puntos de vista de esta lección. Considere las preguntas: ¿Lo han despedido de algún empleo alguna vez? ¿Cómo manejó el supervisor su despido? ¿Cómo se sintió usted?

### Actividad de clausura: Resumen final

*Use esta actividad para clausurar el curso*

*Que todos los participantes formen un círculo grande.*

*Como instructor, tome una bola de estambre o cuerda en su mano mientras que lee su declaración "creo". Después de la declaración, pase la bola a otra persona del grupo mientras que retiene el extremo del estambre o cuerda. Esta persona leerá su declaración "creo" y la pasará a su vez a otra persona sosteniendo el extremo de la cuerda o estambre. Ahora la cuerda o estambre une a tres personas. Continúe pasando la bola o cuerda así sucesivamente hasta que todos hayan hecho lo mismo y estén conectados con la cuerda o estambre.*

Formaremos un círculo y cada quien leerá su declaración de "creo".

¿Ve usted cómo todo aquel con quien trabajamos está interconectado? En realidad nos necesitamos unos a otros. Nadie vive o trabaja independientemente para sí mismo. Así como esta red de estambre o cuerda que hemos formado, nuestras vidas están interconectadas y son interdependientes.

Oremos unos por otros mientras que realizamos la obra a que Dios nos ha llamado. Dios tuvo el propósito de que funcionáramos y creciéramos como comunidad, un organismo.

[Página en blanco intencionalmente]