

---

Guía del Maestro

# Pastoreando El Pueblo de Dios



Oficina de Desarrollo del Ministro  
Iglesia del Nazareno  
Kansas City, Missouri  
816-999-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2003

---

© Derechos Reservados 2003 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO EUA.

**Aviso a los proveedores de educación:**

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías Para el Maestro, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, la Oficina de Servicios Para el Ministro le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté usted de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos. Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Oficina de Servicios Para el Ministro para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el Módulo. Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Oficina de Servicios Para el Ministro.
2. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de la Oficina de Servicios Para el Ministro y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones: No se pueden vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
4. Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Oficina de Servicios Para el Ministro  
Iglesia del Nazareno  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131  
EUA

El **Curso de Estudios Modular** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. La Oficina de Servicios para el Ministro es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudios Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso de Estudios Modular fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio  
Ron Blake, Director, Oficina de Servicios Para el Ministro  
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.  
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.  
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS  
Michael W. Stipp, Oficina de Servicios Para el Ministro

**Prologo de la Serie.** Escrito por Al Truesdale

**Ensayo Periodístico.** Escrito por Rick Ryding

**Colaboradores Principales.** Están indicados en cada módulo en las Guías Para el Maestro específicas.

**Traducción:** Por Eduardo Aparicio

**Revisión y redacción:** Eduardo Aparicio

**Derechos en Español: Oficina de Ministerios Hispánicos EUA-Canadá**

## Prólogo de la serie

### **Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno**

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la Iglesia, quien incluye, celebra y declara Su nombre y Sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la Historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo dicha por el Cristo resucitado quien vive y reina como Cabeza de Su Iglesia. La Iglesia vive para declarar la Historia de Dios completa. Esto lo hace en varias maneras: en las vidas de sus miembros quienes están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del Cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un Ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el Ministerio Cristiano. Todas las personas a quienes Dios llama para el ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la Cabeza de la Iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La Iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un Ministro Cristiano Ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas la entera Historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es "cuidar el rebaño de Dios . . . no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero . . . no como tomando control de los demás, sino

siendo ejemplo del rebaño" (1 Pedro 5:2.3). El Ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa.

Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un Ministro Cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el Ministerio Cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la Historia de Dios en la Iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros Padres de la Iglesia, Los Reformadores de la Edad Media, los Reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el

ministro debe seguir “la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre” . . . él o ella debe pelear “la buena batalla de la fe” y “echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados” (1 Timoteo 6: 11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que “el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, ‘en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra’ (2 Corintios 6:6-7)” (*Manual*, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo es “irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen” (Tito 1:7-9).

Para ser buen mayordomo de la Historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar

los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio Cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su Iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12: 1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos que comprenden el Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su Iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

## Contenido

Prólogo a la Serie .....	iii
Introducción .....	viii
Lección 1: Asesoramiento y Cuidado Pastoral.....	1-1
Lección 2: El Pastor Como Pastor .....	2-1
Lección 3: El Cuidado y Orientación Pastoral .....	3-1
Lección 4: El Cuidado Pastoral por Medio de los Grupos Pequeños.....	4-1
Lección 5: El Cuidado Pastoral por Medio de los Laicos .....	5-1
Lección 6: Equipando y Capacitando a los Laicos ..	6-1
Lección 7: Nuestro Modelo Jesús, Admirable Consejero.....	7-1
Lección 8: Consejería Breve, Parte 1.....	8-1
Lección 9: Consejería Breve, Parte 2.....	9-1
Lección 10: Recursos de la Comunidad y Referencias.....	10-1
Lección 11: Presencia Pastoral en los Conflictos ....	11-1
Lección 12: Presencia Pastoral las Crisis.....	12-1
Lección 13: Presencia Pastoral en las Celebraciones.....	13-1
Lección 14: Presencia Pastoral para el Consuelo ...	14-1
Lección 15: La Ética Pastoral .....	15-1
Lección 16: La Vida Personal del Pastor.....	16-1
Recursos .....	(En la Guía del Estudiante)

## Introducción

### La intención para el uso de la Guía del Maestro

Esta guía sirve al educador como guía para la enseñanza del curso modular *Pastoreando El Pueblo de Dios* como base de la formación ministerial a los estudiantes quienes se están preparando para el servicio ministerial y la ordenación de credenciales en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en resultados definidos a través de la colaboración del proceso realizado en Breckenridge, Colorado USA, entre 1990 y 1997. Los materiales preparan al pastor-maestro para presentar el tema proveyendo lecturas de trasfondo, plan de las lecciones, una variedad de lecciones para dictar, instrucciones para el maestro, recursos para la enseñanza para cada lección, discusiones dirigidas, asignaciones de tareas y ejercicios en el salón de clase.

El pastor-maestro que enseñe los módulos deberá ser un ministro(a) ordenado y aprobado por la Junta de Estudios Ministeriales y el superintendente de distrito. Lo ideal sería que el pastor-maestro antes de enseñar el curso modular, haya recibido los talleres de capacitación del pastor-maestro de la estrategia educacional del Master Teacher Plan. Esta guía asume que el pastor-maestro sea una persona con una buena experiencia en su trayectoria ministerial.

Se asume que los estudiantes serán adultos y motivados al aprendizaje para involucrarse en el ministerio y el liderazgo de la iglesia local.

### Reconocimiento

Cada módulo es la acumulación del esfuerzo de mucha gente. Alguien escribe el manuscrito original, otros hacen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer le material más fácil de entender y finalmente un editor le da el formato al modulo para ser publicado. Este modulo no es diferente. Mucha gente ha contribuido a este modulo.

### Contribuidor Principal

El contribuidor principal de este módulo es Bruce L. Petersen. El Dr. Petersen nació y creció en Brainerd, Minnesota. El completó su bachillerato universitario en Psicología en la Universidad Nazarena de Olivet, y la maestría en divinidades en Nazarene Theological

Seminary in Kansas City antes de asumir su primer pastorado. Después graduó del Trinity Evangelical Divinity School in Deerfield, Illinois, con un doctorado en ministerio.

Bruce ha servido como pastor a tiempo parcial en Chicago, Illinois, and Olathe, Kansas. Fue pastor principal en Saginaw, Michigan; Springfield, Ohio; y Nampa, Idaho. Actualmente es professor de religion en la Universidad Nazarena de Mount Vernon en Ohio. Conitnua activamente predicando como pastor suplente en varias iglesias en Ohio, también presentando seminarios para pastores.

Dr. Petersen ha escrito artículos en varias revistas tales como; *The Herald of Holiness*, *Preacher's Magazine*, and *Come Ye Apart*. El es el autor del libro *God's Answer for You: Psalms That Speak to Real-life Needs*. El ha contribuido a otros libros en el tema de la predicación, adoración y cuidado pastoral.

Bruce y su esposa, Jackie, tienen dos hijos. El disfruta viajar y jugar golfo.

### **Responder**

Cada módulo es repasado por lo menos por un especialista en el contenido para asegurarse que el contenido no representa un solo punto de vista u opinión estrecha o cerrada. El repasador proveyó sugerencias que el contribuidor principal puede integrar en el modulo.

Ron Dalton fue el responder para este módulo. Dr. Dalton está en el año once en la Universidad Nazarena de Olivet y es profesor de teología práctica. El fue el fundador y director del Church Growth Research and Resource Center en Olivet. El es director del Institute of Pastoral Leadership en Olivet con dos programas: the Master of Pastoral Counseling, and the Master of Church Management. El enseñó en el programa graduado de Vanderbilt University, Antioch University (Yellow Springs), and Mount Vernon Nazarene University.

El Dr. Dalton pastoreó congregaciones en Missouri, Tennessee, and Ohio. EL Dr. Dalton ha colaborado con el departamento de USA/Canada Mission/Evangelism Department, Clergy Development y con Compassionate Ministries of the Church of the Nazarene.

El se graduó de la Universidad de Mount Vernon Nazarene College (A.A), Trevecca Nazarene College (A.B.), Nazarene Theological Seminary (M.Div.), and

Vanderbilt University (D.Min.). También ha hecho estudios en la siguientes universidades: Wright State University (Matemáticas), University of Tennessee (Filosofía), Cincinnati Bible Seminary (Hebreo).

Su esposa, Martha (Gomer) Dalton of Nashville, TN. Ella es profesora asociada de música en Olivet Nazarene University.

Ellos tienen tres hijos (John, James y Stephen), residen en Bourbonnais, Illinois, y son miembros de First Church of the Nazarene.

## Revisión Histórica

*2004, 3 Revisión, versión presente,*

*2003, 2 Revisión ,*

- Los derechos de copia fueron transferidos a Nazarene Publishing House

*2003, 1 Revisión,*

## Declaración de Resultados para el Módulo

Este módulo introduce a los estudiantes en referencia a la importancia de la tarea del cuidado y consejería pastoral en el contexto de la iglesia local. El cuidado por las personas es una parte central del rol de los ministros ordenados. Las palabras de Jesús a Pedro, "Cuida de mis ovejas" (Jn 21:16), estas palabras se aplican a todas las personas que son llamados al ministerio pastoral.

Este módulo ayudara al estudiante a tener una comprensión de los principios cristianos del "cuidado del alma" en una manera comprensible y fiel a la fe bíblica y a la existencia humana. El "cuidado de las almas" no es solamente la responsabilidad exclusiva del ministro ordenado pero también incluye a los laicos en el ministerio de toda la iglesia. El curriculum tiene la intención de ayudar al estudiante a aplicar los principios del cuidado pastoral en el contexto de la iglesia local. El cuidado y la consejería pastoral necesitan integrarse con las otras responsabilidades pastorales de la predicación, enseñanzas, liderazgo, administración y con otros aspectos más de la tarea pastoral. Este modulo introduce al estudiante con otros temas asociados al cuidado pastoral del pueblo de Dios.

En la limitación del tiempo del curso, se le recomienda al estudiante iniciar una jornada de por vida en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades necesarias para ser un pastor efectivo.

## **Materiales del Módulo**

Nosotros hemos tratado de diseñar este módulo para que sea flexible y fácil de adaptarse a su situación. Para cada lección, hay varias piezas de apoyo, que simplemente se les llama "recursos." Estos se pueden usar en diferentes maneras. Los recursos se han incorporado en la guía del estudiante de este módulo. El pastor-maestro en el proceso de su preparación para la clase debe de familiarizarse con la guía del estudiante.

Una de las razones en el diseño de este módulo es para el beneficio de los diferentes centros de educación ministerial. Nosotros entendemos que los maestros alrededor del mundo son llamados a enseñar cursos que no están en sus áreas de especialización, pero que los enseñan porque quieren ver y contribuir en la preparación ministerial de pastores y el desarrollo de líderes. La educación en los centros de estudios ministeriales básicamente responde al crecimiento rápido de la iglesia. Nosotros queremos proveer este módulo como recurso para los educadores que enseñan en los centros de estudios ministeriales del distrito. Si este modulo puede ayudar a otras instituciones de educación ministerial, eso también está bien.

Otra de las razones en el desarrollo de este módulo es equipar a los educadores de diferentes grupos étnicos. Nosotros creemos que una clase como esta, es mejor enseñada y contextualizada por una persona del mismo trasfondo cultural del grupo de estudiantes.

Hay muy buenos ministros y pastores que son líderes en nuestras iglesias pero que no han tenido la oportunidad de obtener títulos académicos en teología o en disciplinas de la religión, pero que tienen la habilidad para especializarse en la enseñanza efectiva de este módulo. Nosotros queremos que usen este módulo y que lo contextualicen para que sea más dinámico y relevante para el contexto cultural y educacional de los estudiantes.

## **Resultados esperados de este módulo**

Este modulo contribuye al desarrollo de las siguientes habilidades como son definidas en el Libro de Recurso para el Desarrollo Ministerial (U.S. Sourcebook for Ministerial Development)

Los resultados específicos de este módulo son los siguientes:

- CN20 Ability to reflect theologically on life and ministry
- CP5 Habilidad para proveer cuidado pastoral a una congregación local, usando las habilidades de liderazgo, resolución en conflictos y administración.
- CP8 Habilidades para el desarrollo de equipo, identificar y cultivar los dones espirituales, reclutar voluntarios, diagnóstico para intervención de problemas.
- CP12 Habilidad para expresar cuidado pastoral apropiado para individuos y familias en crisis.
- CP13 Habilidad para ofrecer consejería espiritual y discernir cuando la consejería esta más allá de las capacidades del ministro para referir a la persona con un profesional.
- CP14 Habilidad para aplicar el conocimiento básico de la consejería obtenida a través de la historia Cristiana y adaptarla a los modelos contemporáneos.
- CP17 Habilidad para dirigir a la iglesia en el discipulado y asimilar a los nuevos convertidos.
- CH1 Habilidad para entender y aplicar principios básicos de las teorías de ética y enseñarlas para la nutrición del comportamiento ético en la comunidad cristiana.
- CH5 Habilidad para aplicar la ética cristiana a los temas de integridad del ministro y de la congregación para una autentica vida cristiana y testimonio público.
- CH12 Habilidad para una practica de una mayordomía fiel en las relaciones personales, incluyendo las relaciones con el sexo opuesto, matrimonio y familia, finanzas personales y conducta profesional.
- CH13 Habilidad para describir y aplicar destrezas en la comunicación personal, nutrir las relaciones y habilidad para la resolución de conflictos matrimoniales y familiares.
- CH14 Habilidad para mantener un balance saludable entre la familia, iglesia y los compromisos con la comunidad.

### **Declaraciones de Resultados**

- Habilidad para nutrir a la persona integral en una vida cristiana y práctica
- Habilidad para facilitar un cuidado integral dentro de la iglesia local
- Habilidad para equipar a los laicos para el ministerio.
- Habilidad para enfocar y canalizar energías para facultar a los laicos para el servicio efectivo
- Habilidad para aplicar el conocimiento básico de las técnicas de la consejería para ser usadas en el

contexto amplio del ministerio pastoral dentro de la iglesia local

- Habilidad para mantener la consejería pastoral en balance con las otras funciones del ministerio para mantener una iglesia saludable y en crecimiento
- Habilidad para proteger la integridad de la ética personal
- Habilidad para conducirse en integridad personal para la edificación de la iglesia, el matrimonio y la familia y así ser fiel al llamado al ministerio

## Horarios Sugeridos par el Curso

Cada lección del módulo está diseñada para 90 minutos. Cada lección contiene introducción, desarrollo y conclusión. Las lecciones tienen secuencias. Cada lección asume que el estudiante domina el material de las lecciones previas. Las lecciones pueden agruparse en diferentes formas para acomodar el horario de los alumnos.

Cuando las lecciones se enseñan en horarios regulares o en el formato de curso intensivo, el educador tiene que ajustar la asignación de las tareas en vista de que los estudiantes no tendrán tiempo entre una lección y otra para cumplir sus asignaciones. Es muy importante que el educador prepare y planee sus lecciones con anticipación.

A continuación algunas sugerencias para organizar las sesiones de clases (hay varias formas).

1. En residencia. El grupo puede reunirse dos veces a la semana por 90 minutos. Presente una lección por sesión. Tiempo total de 8 semanas.
2. Centros de estudios ministeriales. Las clases pueden reunirse una vez a la semana durante las noches de 3 a 3½ horas. Presente una lección por sesión con un receso. Los estudiantes viajarán a una localidad central y, por lo tanto, haga el mejor uso del tiempo. 8 semanas en total.
3. Cursos intensivos. Organice las sesiones de clases en cinco días consecutivos de tal manera que cumplan con el promedio de 26 horas para el curso incluyendo los recesos. Los estudiantes tendrán que completar sus asignaciones de lecturas antes de llegar al centro de estudios. Las asignaciones escritas pueden entregarse 30-60 días después de finalizar el curso.

El módulo está dividido en 16 lecciones. El desarrollo de estas unidades puede verse en el cuadro siguiente.

Se provee un espacio para llevar el horario de las sesiones de clases.

El modulo esta dividido en cuatro unidades. El progreso de estas unidades se puede ver en el cuadro siguiente. Hay un espacio para ser usado de acuerdo a los días de las sesiones de clases.

<b>Día</b>	<b>Lección</b>
	<b>Unidad 1: Cuidado Pastoral</b>
	1. Asesoramiento y Cuidado Pastoral
	2. El Pastor Como Pastor
	3. El Cuidado y Orientación Pastoral
	4. El Cuidado Pastoral por Medio de los Grupos Pequeños
	5. El Cuidado Pastoral por Medio de los Laicos
	6. Equipando y Capacitando a los Laicos
	<b>Unidad 2: Consejería Pastoral</b>
	7. Nuestro Modelo Jesús, Admirable Consejero
	8. Consejería Breve, Parte 1
	9. Consejería Breve, Parte 2
	10. Recursos de la Comunidad y Referencias
	<b>Unidad 3: Presencia Pastoral</b>
	11. Presencia Pastoral en los Conflictos
	12. Presencia Pastoral las Crisis
	13. Presencia Pastoral en las Celebraciones
	14. Presencia Pastoral para el Consuelo
	<b>Unidad 4: Práctica Pastoral</b>
	15. La Ética Pastoral
	16. La Vida Personal del Pastor

## La Guía del Maestro

*Nota: Es muy importante recordar que las actividades ayudarán en el aprendizaje del estudiante. Esto significa que usted no dependerá solo de su información, sino de la dinámica de participación de los estudiantes. El enfoque del módulo es ayudar al estudiante. Su función como maestro es diseñar un ambiente donde los estudiantes puedan aprender. Algunas veces usted dictará la lección, otras veces dirigirá la discusión, y en otros casos facilitar la dinámica de grupo de los estudiantes. Este formato educacional ayudará a que el estudiante se involucre en el proceso de su aprendizaje. El aprendizaje es una dinámica de grupo.*

La guía del maestro se ha escrito para guiar al educador(a) para la preparación de la enseñanza de este módulo. Contiene un plan de lecciones completas y recursos para proveer una base sólida para la presentación del tópico. Usted necesita preparar cada lección con anticipación para manejar el tema de cada lección. Con frecuencia se sugieren lecturas para el educador o usted puede añadir otras referencias que usted desee insertar en la lección. Las preguntas de discusión están acompañadas de posibles respuestas; también puede añadir o compartir sus propias experiencias ministeriales, o de algunas otras fuentes.

**Se diseñó la guía del maestro en un formato de dos columnas.** La columna de la derecha contiene el material para dictar la lección, la descripción de las actividades, y las preguntas de los estudiantes. En la columna de la izquierda están las sugerencias para el maestro. También están los ejemplos que usted puede usar de ilustraciones y conceptos del material de clase. Puede añadir sus propias experiencias y las de los estudiantes.

Puede hacer uso de los espacios en blanco de la columna de la izquierda para que escriba sus propias notas.

**La guía del maestro tiene tres componentes principales:** La introducción, el plan de las lecciones, y los recursos de enseñanzas. Usted está leyendo la introducción de la guía, la cual provee la filosofía del estudiante adulto, información de cómo organizar el módulo e ideas y de cómo enseñar las lecciones.

**Las lecciones como parte de la Guía del maestro están enumeradas** con dos números, el primer número es el de la página y el segundo número corresponde a la lección, "3-5."

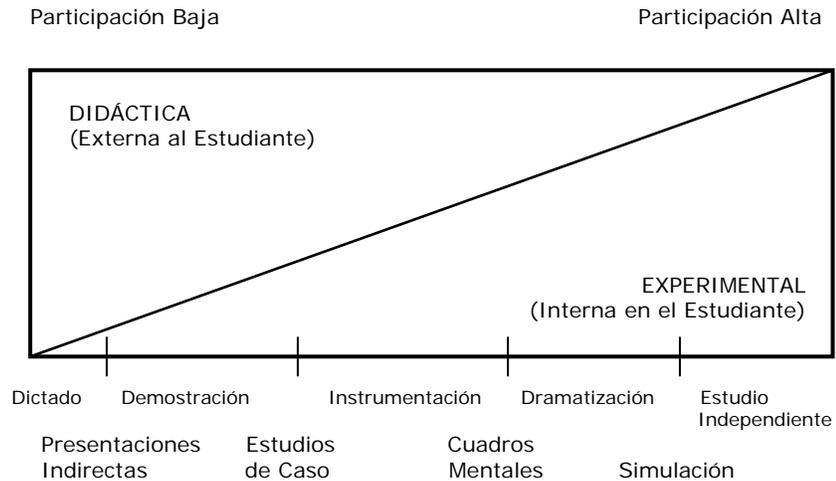
**Los planes de las lecciones son completos en sí mismos.** Ellos contienen el Bosquejo de la lección, Introducción, cuerpo y cierre. El Bosquejo de la lección provee el horario, los tópicos, las actividades de aprendizaje y la lista de los materiales de recursos en la Guía del Estudiante.

*La introducción de la lección* deberá llamar la atención del estudiante, orientarlo sobre un panorama general del contenido de la lección, presentar los objetivos de la lección, y prepararlo para las actividades de aprendizaje.

*El cuerpo de la lección es la base del contenido de la lección. La clave es mantener al estudiante involucrado. Aún cuando se está dictando la lección, haga preguntas para poner a pensar al estudiante acerca del contenido y no solamente para escuchar la lección.*

El siguiente cuadro demuestra el concepto de aprendizaje en la participación del estudiante cuando se usan diferentes métodos de enseñanzas. Cuando se dicta la lección se requiere una participación mínima del estudiante; con el estudio independiente, se requiere que el estudiante tenga la mayor participación.

## CONTINUO METODOLÓGICO



Una variedad de actividades de aprendizaje se usan para presentar la información y permitir que los estudiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada persona tiene su preferencia en el proceso del aprendizaje y el trasfondo de su experiencia será un filtro en cuanto a lo que realmente pueda aprender. La variedad de actividades ayuda al estudiante adulto a adaptarse a la tarea del aprendizaje—escuchar, participar, leer, discutir y una combinación de todo esto. El estudiante debe tener la oportunidad de probar y clarificar lo que está aprendiendo a través de hablar con el maestro y compañeros de clase y poner en práctica el conocimiento aprendido lo más pronto posible.

*En el cierre de la lección se provee un tiempo para preguntas y respuestas, repasar la información,*

conectar la lección con las próximas lecciones, las asignaciones de tareas y los puntos finales.

**Las asignaciones de tareas** son importantes para las actividades del aprendizaje. Estas asignaciones proveen al estudiante la oportunidad de sintetizar el aprendizaje del salón de clase. Trabajando en estas asignaciones se extiende la experiencia del aprendizaje más allá del tiempo en el salón de clase.

El estudiante—especialmente el estudiante adulto—necesita con frecuencia la retroalimentación de su aprendizaje. La interacción con los otros estudiantes ayuda a refinar lo que él o ella están aprendiendo. La retroalimentación del maestro es crucial para reforzar el aprendizaje del estudiante y para que persevere en el programa de estudios ministeriales.

Es la responsabilidad del maestro de este módulo entregar al estudiante en un tiempo adecuado los resultados de las asignaciones de las tareas para reforzar el aprendizaje del estudiante. Revisar y responder a las tareas le proveerá al maestro información en cuanto a cómo los estudiantes están progresando en el proceso del aprendizaje.

Los módulos han sido preparados para los estudiantes ministeriales que están buscando las credenciales de ordenación y no un título académico. Por lo tanto, las calificaciones con letras o números no son apropiadas. La respuesta del instructor a las asignaciones de los estudiantes debe ser bien pensada y en su mayoría por escrito. El propósito será siempre refinar y afirmar el proceso de aprendizaje del estudiante.

**Los recursos de enseñanza** en la guía del estudiante. Cada hoja de recurso está enumerada con la lección donde primeramente se usa el recurso. El primer número pertenece a la lección, seguido del número del recurso, "2-1."

Usted debe de determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene acceso a un retro-proyector de lámina o proyector de "power point", use cualquiera de estos dos instrumentos didácticos para ayudar al aprendizaje.

La guía del estudiante para este módulo contiene el prólogo a la serie, reconocimientos, sílabos, la sección de recursos, objetivos de la lección, y las asignaciones. Una copia de la Guía del Estudiante deberá proveerse a cada estudiante.

**Recomendación para fotocopiar el material del módulo.** Usted puede foto copiar cualquier parte de esta guía del maestro como usted crea conveniente. Es recomendable que imprima cada lección para su preparación y para enseñar el módulo.

También asegúrese que los estudiantes tengan fotocopia de la Guía del Estudiante desde el primer día de clase. Es obvio que usar el formato de fotocopiar por ambos lado, ayudará a reducir el costo.

## Una Agenda Escondida

### **Aspectos escondidos del currículo . . . porque de la manera que enseñamos se enseña**

En cada lección hay ciertas pautas metodológicas y del ambiente de la clase que se deben considerar.

**Primero**, considere el arreglo del salón de clase. Cuando sea posible hágalo de una forma que invite al sentido de comunidad. En círculo o alrededor de las mesas es una buena forma para lograr este propósito. Si la clase es muy numerosa, arregle las sillas dejando espacio suficiente para facilitar la movilización para cuando se hagan los arreglos de los pequeños grupos.

**Segundo**, considere cómo se presenta usted como maestro. Su forma de vestir, sus gestos, donde se ubica cuando está dictando la lección son aspectos que transmiten un mensaje. Usted debe considerar estos aspectos para transmitir el mejor mensaje a los estudiantes. La educación ministerial, no es transmitir solamente información, sino ser ejemplo a los estudiantes en el proceso de su formación ministerial. Hable naturalmente. Ponga atención a los estudiantes en sus comentarios, gestos y sobre todas las cosas valorícelos como personas. Aprenda sus nombres. Motíuelos para que participen. Recuerde que usted está modelando para ellos, y de la forma que usted enseñe y se conduzca les enseñará más que las palabras que usted dice.

**Tercero**, Ore en cada sesión de clase invitando la presencia del Espíritu Santo al salón de clase.

**Cuarto**, el compartir historias como actividad de aprendizaje ayuda al estudiante a reflexionar en su propia experiencia cristiana. Esto es una forma de establecer y desarrollar el sentido de comunidad

Cuando la clase se ha excedido de 90 minutos, es tiempo para un receso. El receso entre cada segmento es un buen tiempo para el compañerismo y la formación y fortalecimiento de la relación como comunidad. Durante este tiempo, manténgase a la disposición de los estudiantes. Haga arreglos para el preparativo para del café y los refrescos; esto ayuda al ambiente del compañerismo y para preparar a los estudiantes para el siguiente segmento. Recuerde que son adultos y han trabajado fuerte todo el día y la semana.

## El Diario: La Llave para la Formación Espiritual

El diario es una asignación mayor en cada módulo para la preparación al ministerio de los Cursos Ministeriales. Es el elemento que ayudará a la integración espiritual y a la aplicación ministerial del contenido de cada módulo, ya sea que el módulo se concentre en Contenido, Competencia, Carácter o Contexto. El diario asegura el proceso del componente "Ser, Saber, y Hacer", y es parte de cada módulo, del cual usted participe. ¿Qué es un diario y cómo puede lograrse con significado?

### El Diario: Una Herramienta para la Reflexión e Integración Personal

La participación en el curso de estudio es el corazón de su preparación ministerial. Para completar cada curso se le pedirá que escuche conferencias y lea varios libros, y que participe en discusiones, haga trabajos escritos y tome exámenes. La meta es dominar los contenidos.

Otra parte, igual de importante, de la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos llamarán a la formación espiritual, devocionales, mientras que otros le llaman crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea la manera cómo llame a este proceso, esta se refiere al cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo de curso será valioso para agregar a su conocimiento, sus habilidades y su habilidad para realizar su ministerio. El trabajo espiritualmente formativo tejerá todo lo que usted aprenda en la tela de su ser, permitiendo a su educación fluir de su mente hacia su corazón y hacia aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a desarrollar su relación con Dios, escribir un diario espiritual es una herramienta esencial para unir

*El sílabo contiene esta explicación del diario. El diario provee el componente de la formación espiritual del módulo y es una parte integral en el proceso de la experiencia del aprendizaje.*

*Pida que los estudiantes lean la sección del diario durante la revisión del sílabo en la lección 1, y enfatice que el diario es una asignación para cada lección del módulo.*

*Cuando asigne las tareas de cada lección, asigne escribir el diario cada vez que la clase se reúna.*

a todas ellas. Escribir el diario significa simplemente guardar un registro de las experiencias y las intuiciones que usted ha ganado a lo largo del camino. Es una disciplina, pues requiere una buena cantidad de trabajo que fielmente se debe invertir en la realización del diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que dejan de practicar debido a las presiones que vienen de sus otras muchas ocupaciones. Incluso, cinco minutos diarios invertidos en su diario pueden hacer una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Permítanme explicar.

Considere el tiempo invertido en su diario como si fuera tiempo compartido con su mejor amigo. Dentro de sus páginas usted podrá escribir sus sinceras y francas reacciones a los eventos del día, las nuevas comprensiones que usted obtiene en las clases, una cita escogida de algún libro, un ajá, ajá que viene a usted cuando dos ideas son conectadas. No es como un diario corriente en el que se registran los acontecimientos diarios, sino un dialogo personal. Es el almacén para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, visiones, y planes. Aunque a algunas personas, les gusta tener diarios algo complicados, con una sección para cada tipo de reflexión, otros encuentran que un comentario sencillo es más valioso. En todo caso, siempre apunte la fecha y el lugar para cada registro que haga en su diario. Esto le ayudará para cuando llegue el momento de revisar sus pensamientos.

Es conveniente conversar un poco en cuanto a la logística de la escritura de un diario espiritual. Todo lo que necesitará para comenzar es un lápiz y un papel. Algunos prefieren las hojas sueltas con tres agujeros para colocar en un cartapacio, mientras que otros prefieren un cuaderno con espiral, mientras que otros disfrutan utilizando un cuaderno para composición. Cualquiera que sea el estilo que utilice, lo más importante es desarrollar un patrón que trabaje para usted.

El establecimiento de un tiempo y un lugar para escribir su diario es esencial. Si no hay un espacio específico asignado para escribirlo, su diario simplemente no se realizará con la regularidad necesaria como para que valga la pena. Parece natural invertir tiempo en escribir el diario al final del día, cuando usted puede cernir todo lo que ha transpirado. Sin embargo los compromisos familiares, actividades nocturnas y el cansancio pueden interferir con este espacio de tiempo. Las mañanas ofrecen otra posibilidad. El dormir filtra muchas de nuestras

experiencias y conclusiones del día anterior, y registrarlas será la primera cosa a hacer en la mañana. Junto con el tiempo devocional, escribir el diario espiritual le permite a usted comenzar a tejer sus experiencias con la Palabra de Dios, y también con el material del curso que usted ha estado preparando en el quemador de su mente. Probablemente usted encontrará que llevar su diario consigo le permitirá a usted apuntar esas ideas que se vienen en distintos momentos a lo largo del día.

Parece que hemos estado diciendo que el Diario se debe escribir a mano. Algunos se estarán preguntando si se puede hacer en la computadora. Tradicionalmente hay una conexión natural entre el lápiz y el papel. Es más personal, directo, estético. Es flexible, portátil y disponible.

Con el uso regular, el diario se convierte en el almacén de su jornada. Así como es de importante hacer los registros regularmente, igual de valioso es revisar su trabajo. Lea al final de la semana todos los apuntes de esa semana. Haga una declaración sumaria y note los movimientos del Espíritu Santo en su propio crecimiento. Haga una revisión mensual de su "diario" cada treinta días. Esto podría hacerse mejor en un retiro de medio día, en el que pueda devotamente enfocar sus pensamientos en la soledad y el silencio. A medida que lo haga, usted podrá ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo en el curso, y su experiencia en el ministerio, en una manera que usted no habría considerado posible. Esto es integración: tejer el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información desde su cabeza a su corazón, para que el ministerio sea un asunto de "ser", más que solamente de "hacer". Escribir su diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: "¿Por que hago lo que hago cuando lo hago?"

El diario espiritual es el pivote de la preparación ministerial. Su diario es la crónica de su jornada a través de la madurez espiritual y la preparación académica. Estos volúmenes tendrán ricos acercamientos que pondrán los elementos de su educación juntos. Un diario es la herramienta para la integración. ¡Qué pueda valorar el proceso de escribir su diario!

## Bibliografía

- Arnold, William V. *Pastoral Responses to Sexual Issues*. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1993.
- Benner, David G. *Care of Souls: Revisioning Christian Nurture and Counsel*. Grand Rapids: Baker Books, 1998.
- \_\_\_\_\_. *Strategic Pastoral Counseling*. Grand Rapids: Baker Books, 1992.
- Cedar, Paul, Kent Hughes and Ben Patterson. *Mastering the Pastoral Role*. Portland, OR: Multnomah Press, 1991.
- Clinebell, Howard. *Basic Types of Pastoral Care and Counseling: Resources for the Ministry of Healing and Growth*. Nashville: Abingdon Press, 1984.
- \_\_\_\_\_. *Effective Counseling*. Carol Stream, IL: Creation House, 1972.
- \_\_\_\_\_. *Innovative Approaches to Counseling*. Dallas: Word Publishing, 1986.
- Collins, Gary R. *Christian Counseling: A Comprehensive Guide*, revised edition. Dallas: Word Publishing, 1988.
- Donahue, Bill, and Russ Robinson. *Building a Church of Small Groups*. Grand Rapids: Zondervan, 2001.
- Douglas, Geoffrey. "Should This Baby Be Saved?" *Reader's Digest*, January 2003.
- Frye, John W. *Jesus the Pastor*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 2000.
- Galloway, Dale E. *Building Teams in Ministry*. Dale Galloway and Beeson Institute colleagues. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.
- Garlow, James L. *Partners in Ministry: Laity and Pastors Working Together*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.
- Halverstadt, Hugh F. *Managing Church Conduct*. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1991.

- Hamilton, James D. *The Ministry of Pastoral Counseling*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1972.
- Howe, Leroy. *A Pastor in Every Pew: Equipping Laity for Pastoral Care*. Valley Forge, PA: Judson Press, 2000.
- Hughes, Kent. *Mastering the Pastoral Role*. Portland, OR: Multnomah Press, 1991.
- Hunter, George G., III. *Church for the Unchurched*. Nashville: Abingdon Press, 1996.
- Hurn, Raymond W. *Finding Your Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.
- Huttenlocker, Keith. *Conflict and Caring: Preventing, Managing and Resolving Conflict in the Church*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1988.
- Johnson, Douglas W. *Empowering Lay Volunteers*. Nashville: Abingdon Press, 1991.
- Kesler, Jay. *Being Holy, Being Human: Dealing with the Expectations of Ministry*. Minneapolis: Bethany House Publishers, 1994.
- Kollar, Charles Allen. *Solution-Focused Pastoral Counseling*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1997.
- Kubler-Ross, Elizabeth. *On Death and Dying*. New York: Macmillan, 1969.
- Mathison, John Ed. "Niche-Pickin'—New Paradigm for Lay Ministry," in *Building Teams in Ministry*. Dale Galloway and Beeson Institute Colleagues. Dale E. Galloway, editor. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.
- McBurney, Louis. *Counseling Christian Workers*. Dallas: Word Publishing, 1986.
- Noyce, Gaylord B. *Pastoral Ethics: Professional Responsibilities of the Clergy*. Nashville: Abingdon Press, 1988.
- Oden, Thomas C. *Classical Pastoral Care, Volume One: Becoming a Minister*. Grand Rapids: Baker Books, 1987.

- Oglesby, William B. *Referral in Pastoral Counseling*. Nashville: Abingdon Press, 1978.
- Oliver, Gary J., Monte Hasz, and Matthew Richburg. *Promoting Change Through Brief Therapy in Christian Counseling*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers Inc., 1997.
- Parrott, Les, III, and Leslie Parrott. *Saving Your Marriage Before It Starts: Seven Questions to Ask Before (and After) You Marry*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1995.
- Rice, Howard. *The Pastor as Spiritual Guide*. Nashville: Upper Room Books, 1998.
- Spaite, Daniel, with Debbie Salter Goodwin. *Time Bomb in the Church: Defusing Pastoral Burnout*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1999.
- Stone, Howard W. *The Caring Church: A Guide for Lay Pastoral Care*. Minneapolis: Fortress Press, 1991.
- Swilhart, Judson J., and Gerald C. Richardson. *Counseling in Times of Crisis*. Dallas: Word Publishing, 1987.
- Switzer, David K. *Pastoral Care Emergencies*. Minneapolis: Fortress Press, 2000.
- Trull, Joe E. "Up to Code," *Leadership Journal*, Winter 2003, Volume XXIV, Number 1, 43.
- Wiersbe, David W. *The Dynamics of Pastoral Care*. Grand Rapids: Baker Books, 2000.
- Wright, H. Norman. *Crisis Counseling: What to Do During the First 72 Hours*. Ventura, CA: Regal Books/Gospel Light, 1993.
- \_\_\_\_\_. *The Premarital Counseling Handbook*. Chicago: Moody Press, 1992.

## Lección 1

# Introducción a Pastoreando El Pueblo de Dios

### *Un Vistazo a la lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante Recurso 1-1
0:25	El Contexto Pastoral	Exposición/Discusión	Recurso 1-2
0:50	Contexto Histórico	Exposición	Recurso 1-3
0:55	Cuidado Pastoral para Hoy	Grupos Pequeños	Recurso 1-4
1:10	Asesoramiento Pastoral Actual	Grupos Pequeños	Recurso 1-5
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el Instructor

Howard Clinebell. *Asesoramiento y Cuidado Pastoral: un modelo centrado en la salud integral y el crecimiento*. Grand Rapids: Libros Desafío, 1995, caps. 1—3.

Thomas C. Oden. *Classical Pastoral Care, Volume One: Becoming a Minister (Cuidado Pastoral Clásico, Volumen Uno: Llegando a ser Ministro)*. Grand Rapids: Baker Books, 1987, caps. 1-2.

# Introducción a la Lección

(25 minutos)

## Orientación

*Pida a uno de los alumnos que lea el pasaje.*

*Refiera al Recurso 1-1 en la Guía del Alumno.*

*Guíe a los alumnos para que comprendan que Jesús cruzó la barrera cultural de hablar a los samaritanos, quienes eran odiados por los judíos, v. 9.*

- *Jesús le habló a ella como a una mujer. Los judíos varones nunca hablaron a otra mujer.*
- *Jesús dirigió la atención de ella a asuntos espirituales.*

*Posibles respuestas:*

- *Re-enfocó la atención de ella sobre su vida y las relaciones infructuosas con sus parejas.*
- *Le confrontó con el hecho de haber tenido varios maridos y con su adulterio.*
- *Le ofreció esperanza e integridad espiritual.*

*Posibles respuestas:*

- *Confiar en que las personas pueden ser diferentes, aún cuando tengan vidas quebradas.*
- *Valorar el cuidado y la compasión en relación a la gente.*
- *Comprender que los problemas de la vida pueden derivarse de necesidades espirituales.*

*Repase el sílabo.*

- *Lea totalmente el Prefacio de la Serie.*
- *Resalte la fundamentación, los requisitos y el horario del módulo.*
- *Asegúrese de recalcar la tarea del Cuaderno de Investigación de la Comunidad que está detallada en el sílabo.*

## Una Mirada al Libro

Abrir su Biblia en Juan 5:1-26.

*¿De qué manera Jesús le mostró a la mujer samaritana que tenía una real preocupación por ella?*

*¿Cómo aconsejó Jesús a la mujer samaritana?*

*¿Qué lecciones podemos aprender de Jesús en relación al asesoramiento y al cuidado pastoral?*

*Haga que cada estudiante se presente al grupo respondiendo a las siguientes preguntas.*

**Para presentar a cada alumno:**

- *¿Cuál es tu nombre?*
- *¿De dónde vienes (país, ciudad, iglesia)?*
- *¿Qué es lo más importante que esperas aprender de este módulo?*

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos a ubicar los objetivos en la Guía del Alumno.*

*Recalcar los objetivos a los alumnos, sirve como un organizador anticipado para la lección y, al mismo tiempo, alerta a los alumnos sobre la información y conceptos claves.*

Al finalizar esta lección, los alumnos

- Comprenderán los roles del asesoramiento y el cuidado pastoral en el contexto del ministerio pastoral actual.
- Comprenderán los roles del asesoramiento y el cuidado pastoral respecto a la nutrición de la persona integral en Cristo.
- Ubicarán el cuidado de las personas en un contexto bíblico e histórico apropiado.

## Motivador

El apóstol Pablo escribió cartas a dos pastores, Timoteo y Tito. Por esas cartas les hizo ver la tremenda responsabilidad que ellos habían asumido como pastores del pueblo de Dios. Ésta fue una responsabilidad que, en ese tiempo, y con esas características, nadie había asumido en la iglesia. A lo largo de los siglos posteriores, los pastores cristianos fieles han entendido que el encargo de Pablo a Timoteo y Tito, también ha sido dado a ellos. Como ministro del evangelio, aceptar la responsabilidad por el cuidado del pueblo de Cristo es uno de los encargos más bendecidos y de mayor exigencia que una persona puede recibir por siempre. Pablo advirtió que nunca nadie debería asumir esta responsabilidad con ligereza.

El apóstol dijo a Timoteo y Tito que, de una manera especial, ellos eran responsables de “instruir (a los cristianos) en justicia” (2 Ti. 3:16). Seguidamente, expuso muchas de las dimensiones de esta asignación. En respuesta a “la bondad y el amor de Dios nuestro Salvador” (Tito 3:4, NVI), Timoteo y Tito tuvieron la responsabilidad de enseñar lo que es consistente con la sana doctrina (Tito 2:1). Debían reprender, corregir (2 Ti. 3:16), e “interpretar rectamente la palabra de verdad” (2 Ti. 2:15, NVI).

El trabajo del cuidado pastoral implica guiar al pueblo de Dios, quien ha sido “justificado por su gracia [de Dios],” para “ser herederos conforme a la esperanza de la vida eterna” (Tito 3:7, RV95). Este curso explora muchas de las avenidas o formas a través de las cuales el pastor puede llevar a cabo esta tarea.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Discusión: El Contexto Pastoral—¿Qué hace un Pastor?**

(25 minutos)

*Refiera al Recurso 1-2 en la Guía del Alumno.*

*Dibuje un círculo grande en la pizarra, en una transparencia para retroproyector o sobre un papel grande y ponga como título "Ministerio Pastoral".*

*Pida a los alumnos mencionar las diversas actividades del pastor. Mientras se mencionan debe escribirlas en la pizarra.*

*Estas podrían incluir algunas actividades como: predicación, dirigir la adoración, enseñanza, administración, liderazgo, reclutamiento de voluntarios, entrenamiento, visitación a hospitales, asesoramiento, evangelización, discipulado, involucramiento en la comunidad, y muchas otras.*

*Dibuje un segundo círculo dentro del anterior, más o menos la mitad, y escriba "Cuidado Pastoral"*

El ministerio pastoral es el contexto más amplio del trabajo del pastor en una iglesia local.

*¿Cuáles son los roles principales que debe desempeñar un pastor para cumplir el trabajo del ministerio pastoral?*

El ministerio pastoral puede parecer abrumador, con demasiadas tareas para ser desarrolladas con un cierto grado de pericia.

En este sentido, un pastor funciona como un médico general o médico familiar. Semejante al médico, debe tener un conocimiento amplio y habilidades pero no puede aspirar a ser un especialista en cada área. Los pastores pueden ser espiritualmente dotados o sentirse competentes para hacer muy bien ciertas tareas. Sin embargo, se espera que el pastor lleve a cabo todas las funciones del ministerio, aún aquellas en las que él o ella sientan que no son sus áreas fuertes. Puede haber miembros en la iglesia que estén dispuestos a colaborar con el pastor en aquellas áreas menos fuertes.

El cuidado pastoral incorpora todas las funciones de ayuda o cuidado del rol pastoral.

Esta es la parte más pequeña de la gran responsabilidad ministerial del pastor.

*Haga que los estudiantes escriban estas actividades mientras el instructor las anota en la pizarra.*

*Estas podrían incluir: llamadas al hospital, visitas personales a enfermos, ayuda a los necesitados de alimentos o vivienda, consolación en duelos, planeamiento de funerales, asesoramiento diverso, exhortación a los creyentes, desafío a los cristianos para involucrarse en algún ministerio y otras actividades.*

*Dibuje un tercer círculo dentro del segundo y escriba "Asesoramiento Pastoral".*

*El instructor podría escribir estos problemas en la pizarra mientras los alumnos hacen su propia lista.*

*Entre los problemas específicos de asesoramiento los estudiantes pueden mencionar: pre-maritales, matrimoniales, conflictos en la iglesia, crisis espirituales, decisionales y vocacionales, problemas en adolescentes, problemas familiares, recuperación de crisis de divorcio, adicciones, entre otros.*

*¡Enfatice esto!*

*¿Cuáles son algunas de las funciones específicas de atención y ayuda del cuidado pastoral?*

Las funciones de cuidado pastoral caen dentro de la imagen bíblica de ser un pastor del rebaño. Exploraremos esta idea más específicamente en la siguiente clase.

El asesoramiento pastoral es entendido como un tipo específico del cuidado pastoral. Se diferencia de la mayoría de las otras funciones de ayuda, en el sentido de que está orientado a un problema y, usualmente, el pastor no inicia el proceso.

*¿Cuáles son algunos de los tipos específicos de problemas que los pastores confrontan en el asesoramiento?*

Hay otro círculo más pequeño dentro de la esfera del asesoramiento pastoral—la sicoterapia pastoral. Este asesoramiento es de largo plazo y requiere un entrenamiento amplio que va más allá del objetivo de esta materia. Usualmente este tipo de asesoramiento - sicoterapéutico- es hecho fuera del contexto de la iglesia local y hay un pago por la prestación de dicho servicio. Las personas que necesitan este tipo de atención deberían ser referidas a profesionales que ostenten el entrenamiento y las credenciales apropiadas.

## **Exposición: El Contexto Histórico del Asesoramiento y Cuidado Pastoral**

(5 minutos)

*Refiera al Recurso 1-3 en la Guía del Alumno.*

Varias personalidades del Antiguo Testamento asumieron como propias las necesidades de la gente que estaba bajo su cuidado. Moisés tuvo a su cargo la responsabilidad por el bienestar físico de los israelitas,

además de proveer liderazgo. David, el primer monarca de Israel sobre un reino unificado, tuvo un profundo sentido de las necesidades del pueblo. Es interesante notar que, los dos personajes citados fueron entrenados para cuidar ovejas antes de asumir sus roles de liderazgo.

En el Nuevo Testamento el cuidado pastoral enfocó en las necesidades de una iglesia en desarrollo. Cristo vino a ser el modelo para pastorear el rebaño. Nuestra próxima lección tratará con esta figura más ampliamente. Hechos 6:1-7 describe a la iglesia primitiva dando atención a las necesidades de ciertas viudas en la congregación a través del nombramiento de siete creyentes como diáconos, y a quienes se les responsabilizó de atender esa situación. Las cartas de Pablo están repletas con exhortaciones a la iglesia para animarse y cuidarse mutuamente. Sus cartas a Timoteo y Tito enfatizan en las responsabilidades de los pastores para cuidar y fortalecer al rebaño.

A lo largo de los siglos, el desarrollo de la iglesia continuó enfocando el ministerio en el crecimiento espiritual y el bienestar físico de sus miembros. En el siglo sexto, el Papa Gregorio El Grande escribió un documento llamado *Cuidado Pastoral*, instruyendo a los clérigos sobre la importancia de la orientación moral y espiritual para la iglesia y el mundo. La Reforma Protestante reavivó el énfasis sobre el sacerdocio de todos los creyentes. Lutero argumentó que nadie podía oír confesiones ni pronunciar el perdón de Dios.

Desde sus comienzos, Juan Wesley enfatizó en la importancia del cuidado pastoral en sus reuniones de clase metodistas. La idea de cristianos (laicos) trabajando para crear una atmósfera de cuidado mutuo y responsabilidad, sirvió de cuerda protectora en la expansión de las fronteras de la naciente nación norteamericana.

El movimiento de reuniones al estilo de campamentos del siglo diecinueve, que ayudó al nacimiento de la Iglesia del Nazareno, recalcó la necesidad de la perfección cristiana como una forma de cuidado pastoral. La madurez espiritual significó algo más que simplemente santidad personal. El movimiento desarrolló preocupaciones por los pecados sociales como el alcohol, niños sin educación y mujeres que eran forzadas a la prostitución.

Con el siglo veinte, vino un énfasis en el entrenamiento más formal para los pastores y en cursos especialmente enfocados en el cuidado y el asesoramiento pastoral. El desarrollo de la psiquiatría y

la psicología, como disciplinas, también influenció a la iglesia. Después de mucha suspicacia la iglesia empezó a desarrollar centros de consejería cristiana y programas de posgrado para comprender la psicología en un contexto bíblico. Más recientemente, la iglesia ha puesto un fuerte énfasis en la consejería laica, grupos pequeños y grupos de rehabilitación como alternativas para proveer cuidado pastoral especializado para el siglo veintiuno.

## Grupos Pequeños: Cuidado Pastoral para Hoy

(15 minutos)

Refiera al Recurso 1-4 en la Guía del Alumno.

*Thomas C. Oden. Classical Pastoral Care, Volume One: Becoming a Minister (Cuidado Pastoral Clásico, Volumen Uno: Llegando a ser un Ministro). Grand Rapids: Baker Books, 1987, 5.*

### Definición de Cuidado Pastoral

“El Cuidado Pastoral es la rama de la Teología Cristiana que trata con el cuidado de las personas por parte de los pastores. Es *pastoral* porque se relaciona con los oficios, tareas y responsabilidades del pastor. Es *cuidado* porque está encargado *de*, y deliberadamente se preocupa *por*, el crecimiento espiritual y el destino de las personas”.

El cuidado pastoral generalmente se ofrece dentro del contexto de la iglesia y de la comunidad donde sirve el pastor. A menudo, ocurre espontáneamente dentro del flujo de las actividades pastorales, a medida que se desarrolla la vida de la iglesia. El pastor, muchas veces, brinda cuidado por su sola presencia ya que, como ministro, representa a Cristo y su iglesia para el individuo que está en necesidad. Como representante de Jesús, la prioridad más alta del pastor debe ser el desarrollo espiritual del rebaño. En un mundo que está llegando a ser marcadamente impersonal e indiferente, la gente dentro y fuera de la iglesia quiere saber que hay alguien que conoce y cuida de ellos. En esta “era de alta tecnología” la gente quiere una “iglesia de acogida cálida” donde alguien se interesa en ellos.

En grupos de tres o cuatro discutir las siguientes preguntas acerca del cuidado pastoral. Cada grupo debe escoger a alguien para que informe, después, a toda la clase.

Discusión #1: ¿Cuán importante es el cuidado pastoral para los individuos de una iglesia local, especialmente a la luz del aislamiento que muchos sienten dentro de su cultura?

Discusión #2: ¿Es un problema que el pastor sea el único *cuidador* en la congregación? ¿A cuánta gente puede cuidar una persona, realmente? ¿Tiene el pastor responsabilidades ministeriales más allá del cuidado pastoral? La exigencia de que el pastor sea el único

Conceder unos 5 minutos para los informes.

*cuidador ¿limita el potencial de crecimiento de una iglesia local?*

## Grupos Pequeños: Asesoramiento Pastoral para Hoy

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 1-5 en la Guía del Alumno.*

Howard Clinebell. *Asesoramiento y Cuidado Pastoral: un modelo centrado en la salud integral y el crecimiento*. Grand Rapids: Libros Desafío, 1995, 29.

### Definición de Asesoramiento Pastoral

“El *asesoramiento pastoral*, una dimensión del cuidado pastoral, es el uso de una variedad de métodos sanadores (terapéuticos) para ayudar a las personas a encarar sus problemas y sus crisis de una manera que les haga crecer y experimenten así la recuperación de su aflicción”.

Un pastor, independientemente de su nivel de entrenamiento, no puede darse el lujo de decidir si aconseja o no. La gente vendrá al pastor con sus problemas. El hecho de que el pastor es el líder espiritual de la iglesia es razón suficiente para que algunos vengán buscando ayuda. El pastor es conocido y respetado, está disponible la mayoría del tiempo en el día o en la noche, sabe cómo orar y leer la Biblia, y cree que Dios puede trabajar en la vida de la gente. La pregunta no es si se debe aconsejar o no. Más bien, cabe preguntarse si en el asesoramiento el pastor usará habilidades efectivas para ayudar a la gente a resolver sus problemas.

En sus mismos grupos discutan estas preguntas sobre asesoramiento pastoral. El grupo deberá seleccionar a una persona para que informe el trabajo en conjunto.

Discusión #1: ¿Por qué la gente, cuando se trata de un consejo, acude primero a un pastor antes que a un psicólogo entrenado? ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas que tienen los pastores?

*Algunas ventajas: el aconsejado es generalmente conocido, el pastor no cobra, normalmente no requiere hacer una cita con mucha anticipación, el pastor es un experto en la dimensión espiritual, entrenado en Biblia y Teología, no desviará a la persona de su fe, puede proveer apoyo a través de la iglesia.*

*Algunas desventajas: el parroquiano puede revelar cosas que son vergonzosas y el pastor le perdería confianza, el pastor podría revelar a otros algunas confidencias comprometedoras del parroquiano, la falta de entrenamiento del pastor podría obstaculizar la recuperación o sanidad, puede que el pastor no tenga tiempo para ofrecer atención, la persona puede que no tome en serio al pastor porque él o ella atiende gratis o no tiene credenciales profesionales para la consejería.*

*Algunos recursos incluirían: la Biblia, la oración, los sacramentos, el ungimiento, la gracia de Dios, apoyo de la iglesia, literatura cristiana.*

**Discusión #2: ¿Cuáles son algunas de las herramientas de ayuda que los pastores tienen disponibles cuando asesoran a la gente?**

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a un estudiante que exprese la definición de cuidado pastoral.*

*Pida a otro alumno que comparta la definición de asesoramiento pastoral.*

## Próxima lección

Durante nuestra próxima lección enfocaremos en Jesús, el consejero por excelencia. Jesús es nuestro modelo en lo que se refiere a brindar cuidado a otros.

## Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en cuanto a las tareas respectivas consignadas en la Guía del Alumno.*

Enumerar *seis características* del pastoreo -o ministerio de brindar cuidado a otros- ejemplificado por Jesús, según los evangelios. Para cada característica, anote la referencia bíblica respectiva y señale cómo se aplica a un pastor en el ministerio. Debe prepararse para compartir sus descubrimientos en la próxima sesión.

Escribir un ensayo de 2 páginas sobre ¿por qué piensa que el asesoramiento y el cuidado pastoral constituyen una parte importante del rol del pastor?

Empezar el *Cuaderno de Investigación de la Comunidad*, tal como se describe en el sílabo.

*Para escribir en su diario.* Recuerde una ocasión reciente en que recibió cuidado pastoral, o de otro tipo, por parte de alguien. Expresé sus sentimientos al estar del lado de quien recibe la atención de alguien. Luego, escriba acerca de una oportunidad en que usted brindó cuidado, expresó preocupación o aconsejó a alguien más. ¿Cómo se sintió acerca de esa experiencia? ¿Haría algo diferente la próxima vez?

## Puntualice el final

Nuestra cultura trata con gran respeto a los médicos que cuidan los cuerpos físicos de sus pacientes. Con todo, los cuerpos envejecen y, eventualmente, mueren. El cuerpo mortal se convertirá en cenizas. Los pastores tienen el privilegio de trabajar con la dimensión espiritual de las personas. Nuestro trabajo tiene connotación eterna. La importancia del trabajo del pastor no se mide por su cuenta bancaria o el aplauso de la comunidad. En algún lugar en el futuro lejano, cuando estés caminando en las calles doradas del cielo, verás a alguien que tú cuidaste durante su viaje por la tierra. Visto desde esa perspectiva, el cuidado de las almas de las personas es el trabajo más importante que un ser humano pueda tener.

*Para la próxima lección necesitará proveer pliegos de papel (preferiblemente de 3x4 pies) y marcadores de colores o crayolas. También necesitará ver la forma de sujetar esos pliegos de papel en la pared para que todos puedan ver.*

[Esta página intencionalmente en blanco]

## Lección 2

# El Pastor como *Pastor*

## *Un vistazo a la lección*

### Horario

Inicio	Tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Jesús, el Modelo de <i>Pastor</i>	Grupos pequeños	Tarea Papel grande Marcadores, crayolas
0:35	La iglesia como un <i>rebaño de ovejas</i>	Exposición	Recurso 2-1
0:45	La Descripción de Trabajo de un <i>Pastor</i>	Discusión guiada	Recurso 2-2
1:05	El Pastoreo Actual	Exposición	Recurso 2-3 Recurso 2-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

### Lecturas sugeridas para el instructor

David K. Switzer. *Pastoral Care Emergencies (Las Emergencias del Cuidado Pastoral)*. Minneapolis: Fortress Press, 2000.

David W. Wiersbe. *The Dynamics of Pastoral Care (La Dinámica del Cuidado Pastoral)*. Grand Rapids: Baker Books, 2000.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*Pida a dos o tres alumnos que lean sus ensayos.*

*Recoja todos los ensayos.*

## Orientación

*Lea el Salmo 23 o pida a un alumno hacerlo, preferiblemente de una versión moderna, ya que el tratamiento fresco del texto permite una nueva comprensión del mismo.*

*Debería hablar acerca de la seguridad y protección que el pastor proyecta al rebaño.*

### Comenzando en la Palabra

*¿Dónde se percibe usted mismo en el Salmo? ¿Por qué?*

Hay muchos lugares o perspectivas en el Salmo donde uno se puede ubicar: las ovejas, un *pastor*, totalmente fuera de la escena como un espectador, una oveja lejos del cuidado del *pastor*.

*¿Por qué este salmo es tan significativo para la gente?*

Las personas hacen la conexión, en este pasaje, entre el *pastor* y Jesús, el Buen *Pastor*.

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos a ubicar los objetivos en la Guía del Alumno.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los participantes deberán

- Comprender el rol del *pastor* tal como es presentado en las Escrituras y modelado por Jesús.
- Explicar las funciones de un *pastor* en el contexto de una iglesia.
- Ejercitar las funciones de *pastoreo* en la visitación hogareña y hospitalaria.

## Cuerpo de la Lección

### Grupos Pequeños: Jesús, el *Pastor* Modelo

(25 minutos)

El término "*pastor*" es usado una sola vez en la Biblia para explicar el rol del líder espiritual de una iglesia local: "Y él constituyó a unos apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, *pastores* y maestros" (Ef 4:11, las cursivas son nuestras).

El concepto, sin embargo, se encuentra a través de toda la Biblia. "*Pastor*", en este contexto, alude al encargado de un rebaño. Jesús mismo declaró: "Yo soy el buen *pastor*". (Jn 10:11).

*Para responder a esta pregunta, organice la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes.*

*Dé a cada grupo un pliego grande de papel (3X4 pies) y marcadores o crayolas.*

*Permita al grupo reunirse por 10 o 15 minutos para poder trabajar en su dibujo.*

*Los dibujos que están terminados cuélguelos en la pared cerca del frente de la clase.*

*Haga pasar al frente a un representante de cada grupo y pídale que expliquen el significado simbólico del dibujo.*

*¿Qué imágenes vienen a nuestra mente cuando pensamos en Jesús, el **Pastor** modelo?*

En su respectivo grupo, dibuje o pinte un cuadro que ilustre las características de Jesús, el *pastor*. Cada miembro del grupo debe contribuir con una o dos características para cumplir con la tarea asignada.

Como grupo, decidan cuáles dibujos o pinturas reflejan mejor las cualidades de Jesús como *pastor*. El énfasis debe estar no en la habilidad artística sino en la representación simbólica.

*La imagen de Jesús como **Pastor** modelo, ¿es realmente imposible de seguir o imitar por los pastores humanos?*

### Exposición: La Iglesia como un rebaño de ovejas

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 2-1 en la Guía del Alumno.*

De principio a fin en la Biblia, el pueblo de Dios ha sido presentado como un rebaño de ovejas. Cuando Moisés fue instruido acerca del proceso para entregar el liderazgo a su sucesor, pidió a Dios por un líder "para que la congregación de Jehová no sea como rebaño sin *pastor*" (Nm 27:17). Jesús tuvo la misma preocupación por la nación de Israel al ministrar entre el pueblo. Mateo, uno de los doce que trabajaron cerca de Jesús, comentó en 9:36, "Al ver las multitudes tuvo compasión de ellas, porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen *pastor*".

Las ovejas son animales indefensos. Ellas no tienen:

- Los afilados dientes de un lobo.
- Las afiladas garras de un oso.
- La protección externa de una tortuga.
- La velocidad de un leopardo.
- La astucia de una zorra.

Las ovejas están indefensas sin un *pastor*.

Las ovejas tienen una tendencia natural a extraviarse. Isaías lo grafica muy bien en 53:6 "Todos nosotros nos descarriamos como ovejas, cada cual se apartó por su camino". Las ovejas pueden estar tan concentradas satisfaciendo su hambre angustiante que no se dan cuenta que han perdido de vista al pastor. No pueden diferenciar lo que comen. De esta manera, la hierba nociva y la sana pueden entrar juntas a su boca sin que lo perciban. El pastor tiene un rol importante en dirigir al rebaño hacia pastos verdes y aguas tranquilas.

Las ovejas necesitan tratamiento de primeros auxilios cuando son heridas por las espinas o caen en los peñascos. Algunas veces, una oveja cubierta totalmente de lana caerá y no podrá levantarse sin la ayuda del *pastor*.

Las ovejas necesitan un *pastor*. Jesús es el Buen *Pastor*, el Maestro y Modelo de *Pastor*. Pero Él llama a hombres y mujeres a ser *vicepastores*. Si Él te ha llamado a ser pastor, el *pastoreo* es parte de la descripción de trabajo.

## Discusión dirigida: La Descripción de Trabajo de un Pastor/*Pastor*

(20 minutos)

*Hable acerca de predicar y enseñar como una forma de alimentar y dar agua.*

*El restaurar puede ayudar a animar, puede ayudar a las ovejas a crecer, y también puede levantar a los caídos.*

*El pastor protege a la congregación de falsas enseñanzas, prepara a la gente para los ataques de Satanás, y provee una presencia firme en momentos difíciles como la muerte y el dolor.*

Hay, por lo menos, 11 imágenes descriptivas del pastor en la Biblia que examinaremos brevemente. Después de leer el término y la referencia bíblica, encuentre la aplicación contemporánea al pastor actual.

**Alimenta:** Salmo 23:2, "En lugares de delicados pastos me hará descansar; junto a aguas de reposo me pastoreará".

**Restaura:** Salmo 23:3, "Confortará mi alma".

**Protege:** Salmo 23:4, "Aunque ande en valle de sombra de muerte, no temeré mal alguno, porque tú estarás conmigo; tu vara y tu cayado me infundirán aliento".

*El pastor aplica el aceite que cura el cual representa al Espíritu Santo y unge para sanidad física y emocional.*

*Los pastores guían con amor y discipulan paso a paso a creyentes jóvenes con un corazón lleno de compasión.*

*La gente en la iglesia necesita saber que el pastor u otra persona del equipo pastoral les conocen para sentirse parte de la congregación. El pastor de una congregación numerosa puede no conocer a todos, pero parte de su descripción del trabajo es asegurarse que conoce y se preocupa por cada persona.*

*Un pastor de ovejas guía a sus ovejas, nunca las arrastra. Puede que arrastre al ganado, pero a las ovejas nunca. Parte de la responsabilidad de ser pastor de ovejas es estar dispuesto a guiar a las ovejas para que sepan donde ir.*

*Jesús demostró humildad al lavar los pies de sus discípulos en Juan 13. Algunas veces es más difícil ser un líder siervo diariamente que ser un mártir cristiano.*

*Esto podría referirse al ministerio transcultural. Jesús mostró su preocupación evangelística por todos los pueblos, no sólo por los judíos.*

*Los pastores están para equipar a su rebaño para trabajos de servicio, así como Cristo nos ha equipado a nosotros. (Ef. 4:12)*

*Los pastores guían a la gente por lo que ellos/as mismos/as hacen, y no por lo que dicen que la gente debe hacer o por su autojustificación. 1 Corintios 11:1: "Sigan mi ejemplo, como yo sigo el de Cristo."*

**Sana:** Salmo 23:5, "Unge mi cabeza con aceite; mi copa está rebosando".

**Nutre:** Isaías 40:11, "Como pastor apacentará su rebaño. En su brazo llevará los corderos, junto a su pecho los llevará; y pastoreará con ternura a las recién paridas".

**Conoce:** Juan 10:3, "A sus ovejas llama por nombre".

**Dirige:** Juan 10:3, "El. . . las saca del redil".

**Sirve desinteresadamente:** Juan 10:11, "Yo soy el buen pastor; el buen pastor su vida da por las ovejas".

**Atrae:** Juan 10:16, "Tengo, además, otras ovejas que no son de este redil; a estas también debo atraer".

**Equipa:** Hebreos 13:20-21, "Que el Dios de paz, que resucitó de los muertos a nuestro Señor Jesucristo, el gran pastor de las ovejas, por la sangre del pacto eterno, os haga aptos en toda buena obra para que hagáis su voluntad".

**Us buen ejemplo:** 1 Pedro 5:2-3, "Apacentad el rebaño de Dios. . . . no como teniendo señorío sobre los que están a vuestro cuidado, sino siendo ejemplos del rebaño".

## Exposición: Un ejemplo de ministerio pastoral actual— La Visitación

(20 minutos)

*Estas ilustraciones de las visitas están en el contexto del occidente y de Norteamérica. En otras partes del mundo, el instructor debe sentirse libre de adaptar las ilustraciones de acuerdo con la cultura del mismo.*

*Haga referencia al Recurso 2-3 en la Guía del Alumno.*

El ministerio pastoral es una de las pocas profesiones en las cuales las habilidades son usadas directamente con la gente. Es muy raro que un médico haga una llamada telefónica a una casa a no ser que sea una emergencia. Pero los pastores frecuentemente van a las casas o a los trabajos de los que se congregan en la iglesia y de otras personas también. Pero, el llamar o visitar, en el contexto norteamericano, ha cambiado dramáticamente en los últimos 50 años. Los pastores hacen menos llamadas ahora de las que hacían en generaciones pasadas. Hay varias razones para este cambio.

### Razones por las que los Pastores no visitan a los hogares

- **Pocos adultos están en casa durante el día.**  
Las esposas trabajan mientras los niños están en la escuela. A veces, la gente trabaja turnos dobles y, entonces, no quieren ser interrumpidos en su descanso. Anteriormente, puede que la esposa del pastor haya acostumbrado llamar al mediodía o en la tarde, pero ahora ella también está en el trabajo. Actualmente, es muy probable que sea todo un desafío tratar de encontrar a alguien en la casa durante el día.
- **La gente valora la privacidad.**  
Muchos viven en comunidades llenas de rejas y edificios de apartamentos muy cerrados. Entran a sus casas en sus autos a través de garajes que cierran tras ellos. Con frecuencia, la gente teme abrir la puerta principal de su casa para evitar encontrarse con alguien que no conoce.
- **La gente cuida su tiempo personal.**  
La gente trabaja más horas y gasta más tiempo tratando de llegar a su centro de trabajo. Invierte mucho tiempo valioso ejercitando su cuerpo en el gimnasio, distrayéndose en su pasatiempo favorito, y llevando a sus hijos a partidos de fútbol. Para muchos, el tiempo es casi más importante que el dinero. Por lo mismo, lo que menos desean son las interrupciones.

Aún con todo lo anterior, estar con y ministrar a la gente, es fundamental para definir lo que es el pastoreo. La privacidad que uno tanto quiere trae

aparejado el aislamiento. Mucha gente trabaja en oficinas estrechas mirando pantallas de computadoras todo el día. Van y vienen del trabajo dentro de unos caparazones de metal que los separan de la otra gente. La tecnología es un sustituto muy pobre para el contacto humano. Los pastores tienen que encontrar maneras para relacionarse con los miembros de la iglesia, para darles ánimo, para orar por ellos y, por sobre todo, para amarlos.

¿Qué hace un pastor para alcanzar a la gente, cuándo sería más fácil cruzarse de brazos? Desarrolla la creatividad para que esos contactos pastorales importantes se produzcan. Aquí les ofrecemos algunas sugerencias:

- Si sabe que hay una crisis o está surgiendo un problema, haga una cita para visitar ese hogar. Hay circunstancias en las que una persona o familia necesitan atención inmediata. Programar una cita, puede ser la única manera de que ello ocurra. Esta cita puede ser en la mañana o en la tarde.
- Aproveche el tiempo en la mañana para visitar a los ancianitos, y a los que están en el hospital.
- Aproveche los tiempos del desayuno y el almuerzo para hacer algunos contactos pastorales.
- Entrene a los laicos para hacer contactos para la evangelización. Utilice el ministerio de los grupos pequeños para brindar cuidado personal y mantener a la gente en contacto. Hablaremos más al respecto en una próxima sesión.

### **Visitación Hospitalaria**

La gente se torna especialmente receptiva cuando está en el hospital. Ya que los costos de los seguros médicos se han incrementado, esto se traduce en estancias cortas en el hospital. Por lo mismo, el pastor debe estar alerta para aprovechar estas breves oportunidades.

- En caso de emergencia, vaya al hospital tan pronto como sea posible. Consiga la mayor información posible de la ubicación del paciente. Usted puede ser un gran aliento tanto para el paciente como para la familia.
- Trate de visitar antes de que entren a la sala de cirugía. Con frecuencia, los pacientes experimentan mucha ansiedad frente a una operación o a la posibilidad de enfrentarse a un desenlace fatal. Una oración y un breve pasaje de la Biblia pueden ayudar a los pacientes a comprender que Dios está con ellos en medio de su cirugía.

*Refiera al Recurso 2-4 en la Guía del Alumno.*

- Recuerde, usted es un profesional y parte importante del equipo que busca la sanidad de la persona. Muchos hospitales están reconociendo el potencial sanador de la oración. Al mismo tiempo que respeta al personal médico por su labor, usted como pastor puede ser de gran ayuda al paciente.
- Que sus visitas en el hospital sean breves y positivas para el paciente. Después de todo, usted está representando al Dios que ama y cuida de cada persona. El quedarse mucho tiempo con el paciente puede ocasionar que el paciente pierda energías que necesitaría para su recuperación.
- Una visita en el hospital puede ser una oportunidad para el evangelismo. La gente suele estar más cautelosa de su mortalidad en ese ambiente. Sea sensible a la dirección del Espíritu Santo cuando habla a las personas acerca de asuntos espirituales.
- Reconozca las necesidades de los miembros de la familia y de los amigos. Su presencia puede ser más importante que cualquier respuesta que usted pueda dar.
- A menos que haya una razón médica para estar a cierta distancia del enfermo, dé la mano al paciente. Tocar la mano o el hombro cuando habla ú ora transmite un sentido de compasión y la voluntad de conectarse físicamente con la persona.
- Trate de evaluar las necesidades emocionales del paciente. Un día puede ser una palabra de ánimo para ayudar al paciente a superar el temor o la soledad. En otra ocasión, podría enfocarse en ayudar a superar la debilidad física después de una cirugía. Sea sensible a lo que el paciente expresa por medio de gestos o tonos de voz.
- Si hay alguna duda de si usted debe ir al hospital para hacer una visita, vaya de todas maneras. Esta puede ser la oportunidad para tener un momento pastoral que posiblemente no se vuelva a presentar de la misma manera.

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Alumno.*

Al repasar la lección, ¿puede ahora?:

- ¿Comprender el rol de un pastor de ovejas, tal como es ilustrado en las Escrituras y modelado por Jesús?
- ¿Explicar las funciones de un pastor de ovejas en el contexto de la iglesia?
- ¿Practicar las funciones del pastorado en las visitas a las casas o a los hospitales o centros de salud?

### Próxima Lección

En la próxima lección vamos a enfocar en el rol del pastor como el director espiritual del rebaño. La responsabilidad del pastor para proveer cuidado al alma es tan antigua como la iglesia.

### Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Alumno.*

Escriba un ensayo de 3 páginas que muestre la descripción del trabajo del pastor, provista en la presente lección. Enumere las tres imágenes con las que se sienta más cómodo para funcionar como pastor. Luego, enumere las tres funciones con las que se sienta menos cómodo llevándolas a cabo como pastor. Si no estás pastoreando actualmente, plantea lo que anticipas que va a pasar en el futuro al pastorear. Explica por qué ve a cada uno de estos planteamientos como fortalezas o debilidades en su ministerio.

Escriba en su diario cómo la vida de Jesús influye en su comprensión de las tareas de un pastor. Anote una oración en la que pide a Dios sabiduría, fortaleza, gracia y sensibilidad para ser un pastor de ovejas eficaz.

### Puntualice el final

El pastor salió del cuarto del hospital, luego de visitar a un hombre joven -en sus juveniles treintas. Exteriormente, ese hombre parecía ser la representación de lo saludable. Apenas el pastor puso

el pie en la calle, el Espíritu Santo le urgió a regresar a la habitación de este paciente y hablarle de su condición espiritual. Impulsado por esta persistente iluminación del Espíritu, el pastor regresó a la habitación de este hombre joven y lo dirigió a depositar su fe en Cristo. El paciente dejó pronto el hospital pero, inexplicablemente, murió unas semanas después. Ante este desenlace, el ministro se sintió contento porque no desaprovechó una oportunidad para brindar cuidado a una persona de su congregación. Entonces, ¡Manos a la obra!

## *Lección 3*

# El cuidado y la orientación pastoral

## *Un vistazo a la Lección*

### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	El cuidado pastoral del alma	Exposición/Discusión	Recurso 3-1
0:45	La orientación espiritual	Exposición	Recurso 3-2
0:50	Proveyendo orientación espiritual	Grupos Pequeños	Recurso 3-3
1:10	Características de la orientación espiritual	Exposición/Discusión	Recurso 3-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

### Lecturas sugeridas para el instructor

David G. Benner. *Care of Souls: Revisioning Christian Nurture and Counsel* (El cuidado de las almas: Revisando la nutrición y la consejería cristianas) Grand Rapids: Baker Books. 1998.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*Pida a dos o tres alumnos que lean sus ensayos.*

*Devuelva las tareas anteriores y recoja la tarea de esta lección.*

## Orientación

John Frye, en su libro *Jesus the Pastor* (Jesús el Pastor), comparte acerca de una experiencia en el hospital donde trabajaba mientras estudió en el seminario. Una joven y atractiva mujer llegó a la sala de emergencia con un labio partido, un ojo hinchado y raspones en la frente. Ella narró la triste historia de una pelea con su esposo afuera de un bar. Y, empezó a llorar. No por el daño físico, señaló ella, sino por el temor que sentía por sus hijos quienes podrían estar sufriendo maltrato de parte de su borracho y encolerizado padre. Luego de que el personal médico atendiera las heridas de ella, Frye sintió que había un dolor profundo que no podía ser vendado o remediado tan fácilmente. Entonces, una pregunta empezó a tomar forma en la mente de John Frye: "Pero ¿quién reparará su alma?".

*John W. Frye. Jesus the Pastor (Jesús el Pastor). Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 2000, 84-85.*

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los participantes:

- Valorizarán el significado del concepto alma
- Comprenderán la definición del cuidado pastoral.
- Descubrirán nuevas formas para el cuidado pastoral en la iglesia local.
- Explicarán el significado de la orientación espiritual.
- Descubrirán formas para proveer orientación espiritual a los individuos y grupos.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Discusión: El cuidado pastoral**

(35 minutos)

#### **Preocupación de Jesús por el Alma**

En nuestra lección anterior hablamos acerca de Jesús como el Pastor modelo. Él se preocupó por las personas, mucho más allá de sus necesidades físicas como comida o buena salud. Si bien es cierto que Jesús realizó muchos milagros para aliviar el sufrimiento, éste no fue su preocupación principal. Él sabía que nada vale más que el alma, la persona en sí (La palabra griega para "alma" incluye la persona total. Es el asiento de la sensibilidad religiosa, de la responsabilidad moral y del sentimiento humano). Cristo dijo a sus discípulos en Mateo 16:26 "¿De qué le servirá al hombre ganar todo el mundo, si pierde su alma? ¿O qué dará el hombre a cambio de su alma?"

Jesús conoció el valor del alma, una sensibilidad religiosa y conciencia moral de la persona, porque éste fue el punto focal a partir del cual se desarrollaría una relación entre el ser humano y Dios. Aún más, Jesús nunca forzó a la gente a hacer decisiones al nivel del alma, antes de que estuvieran listas. Él sembró semillas en la forma de parábolas y las dejó que germinaran para vida mientras las personas pensaban en ellas.

Aunque nunca hizo ofertas de gracia barata o discipulado indiferente, Él siempre estuvo listo para responder al clamor más tenue del alma humana. Para aquellos abatidos y abandonados, Jesús ofreció, "Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar. Llevad mi yugo sobre vosotros y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón, y hallaréis descanso para vuestras almas" (Mt 11:28-29).

El apóstol Juan oró por su amigo Gayo en 3 Juan 2: "Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas las cosas y que tengas salud, así como prospera tu alma". Como pastores y *pastores* siguiendo el modelo de Cristo, una de nuestras responsabilidades más delicadas es velar por las necesidades espirituales de las personas mientras las guiamos a la plenitud en Cristo.

## ¿Qué es el Cuidado Pastoral?

David Benner en su libro *Care of Souls* (El Cuidado de las almas) escribe:

*David G. Benner. Care of Souls: Revisioning Christian Nurture and Counsel (El Cuidado de las almas: revisando la nutrición y la consejería cristianas). Grand Rapids: Baker Books, 1998, 23.*

Cuidar las almas es cuidar de las personas en maneras en que no solamente las reconoce como tales sino que, también, expresan compromiso para guiarlas en los aspectos humanos más profundos y recónditos de sus vidas. . . En síntesis, entonces, podemos definir el cuidado del alma como el apoyo y restauración del bienestar de las personas en su profundidad y amplitud, con particular preocupación por su vida interior.

## ¿Qué entendemos por cuidado pastoral?

**El cuidado pastoral es una función Cristiana.**

*Discutan en torno a las virtudes cristianas de amor, aceptación y perdón. Los cristianos que han nacido de nuevo deberían mostrar gran preocupación por el bienestar espiritual de otros.*

*¿Qué es lo que hace **cristiano** al cuidado del alma?*

**El cuidado pastoral se da dentro del contexto de la comunidad.**

*Dirija la discusión hacia la comprensión de que el cristianismo no es una religión individualista o de "lobo solitario". Somos cristianos en relación con otros cristianos tanto como en relación con Dios. Un aspecto importante del desarrollo del alma es el culto corporativo. Somos parte de la familia de Dios y no debemos descuidar nuestra dependencia en, y nuestra responsabilidad hacia, nuestros hermanos en la iglesia. Estamos unidos el uno al otro, no por una monarquía humana, sino por la sangre de Jesús que nos hace una familia.*

*¿Por qué el cuidado del alma se realiza **mejor** dentro del cuerpo de creyentes, la iglesia?*

**El cuidado pastoral es un enfoque compasivo sobre los otros.**

*Enfatice en esta discusión que, aunque podríamos estar preocupados en nuestra propia salud espiritual, el cuidado del alma está enfocado en otros y no en nosotros mismos. Estudiar los pasajes en los escritos de Pablo donde se usa la frase "los unos a los otros". Históricamente, la iglesia ha insistido en la necesidad que tienen los creyentes de cuidar a otros dentro y fuera de la comunidad.*

*¿No deberíamos estar más preocupados por nosotros mismos, ya que esto parece ser la filosofía de nuestro tiempo?*

*Discutir sobre la importancia del "rendir cuentas", del animar, y soportar las aflicciones que pueden venir a través de la interacción en los grupos pequeños. Trataremos más ampliamente esto en la siguiente lección.*

*Hablar acerca de la buena voluntad de Jesús para encarar primero las necesidades físicas y emocionales de la gente, antes de hablar sobre sus necesidades espirituales. Leer Santiago 2: 14-17.*

*Enfatizar en el hecho de que, aunque es una verdad el sacerdocio de todos los creyentes, hay responsabilidades específicas para el cuidado y la nutrición del rebaño que les ha sido encomendado. Los pastores deberían entrenar a otros para ayudar en el ministerio de atender a las necesidades espirituales dentro de la iglesia.*

## **Exposición: La orientación espiritual**

(5 minutos)

*Pida a sus alumnos encontrar el Recurso 3-1 en la Guía del Estudiante y lean en voz alta y al unísono la definición.*

*Howard Rice. El Pastor como Guía Espiritual. Grand Rapids: Editorial Portavoz, 2000, 61-62.*

### **El cuidado pastoral se nutre por medio de las relaciones interpersonales.**

*¿Por qué es tan importante que, realmente, logremos conocer a un grupo de personas dentro de la iglesia?*

### **El cuidado pastoral es una preocupación integral por la persona total.**

*¿Cómo expresó Jesús su preocupación por la persona total?*

### **El cuidado pastoral es un privilegio para todos.**

*¿Significa esto que los pastores no necesitan preocuparse ellos mismos por el cuidado del alma?*

### **¿Qué es Orientación Espiritual?**

Howard Rice, en su libro *El Pastor como Guía Espiritual*, define la orientación pastoral de esta manera:

La orientación espiritual es el proceso de señalar a la persona o grupo, pequeño o grande, más allá de las realidades visibles a la realidad de Dios como Aquel sin el cual no podemos entender nuestra situación presente . . . El pastor, como guía espiritual, ayuda a toda la congregación a descubrir la presencia de Dios en su vida corporativa.

*¿Cuáles son las palabras más importantes en esta definición?*

*¿Por qué es significativa cada palabra?*

Si un pastor asume seriamente el llamado de Dios, entonces ayudar a las personas dentro de la iglesia a crecer espiritualmente tiene que ser una parte importante del rol pastoral. El modelo del Señor como pastor es descrito por el salmista David en el Salmo 23: 3, "Confortará mi alma. Me guiará por sendas de justicia por amor de su nombre."

Para que un pastor sea un guía espiritual, él o ella deben mostrar a los feligreses la importancia de la dimensión espiritual de la vida. Como parte de esa responsabilidad, los pastores instruyen a la gente respecto a cómo orar, cómo tener devocionales personales, cómo leer las escrituras y cómo participar en la adoración congregacional. La orientación espiritual puede darse en el contexto de un grupo o puede ser personal. Puede que las personas busquen la orientación espiritual en aras de crecer como cristianos. De todas maneras, el pastor debe estar buscando a aquel que desfallece o parece que está perdiendo el interés en su propio crecimiento. Generalmente, el contexto para la orientación y guía espiritual es la iglesia o congregación en la que el pastor ministra.

Hay muchas áreas del cuidado y la consejería pastoral donde, posiblemente, el pastor no cuente con las habilidades necesarias para ayudar a una persona y deba derivarla a alguien que tenga las habilidades específicas que la situación requiere. Pero la orientación espiritual debería ser un área en la cual el pastor debe ser sobresaliente. Los pastores se preocupan por las necesidades espirituales de su rebaño. Deberían, por tanto, estar atentos al nivel de desarrollo de la fe (del rebaño) y estar listos para brindar orientación individual cuando sea factible.

## Grupos Pequeños: Proveer orientación espiritual

(20 minutos)

*Refiera al Recurso 3-3 en la Guía del Estudiante.*

*Divida la clase en grupos de tres a cuatro alumnos.*

*Conceda 10 a 15 minutos para que los grupos dialoguen antes de pedir los informes respectivos.*

*La mayoría de pastores simplemente no tienen ese tipo de tiempo. Pero, hay algunas sugerencias para pastores que quieren estar personalmente*

En su grupo discutan las preguntas y escojan a alguien como vocero para compartir los descubrimientos del grupo al resto de la clase.

¿Cuáles son las cualidades de espiritualidad que un pastor debe buscar en un individuo para determinar el nivel de desarrollo espiritual de esa persona?

¿Cuáles son algunas de las maneras en que un pastor puede proveer orientación espiritual a una persona?

¿Cuáles son algunas formas para promover el desarrollo espiritual por medio de grupos pequeños o por medio de la iglesia en su conjunto?

¿Cómo beneficiaría al pastor tener un mentor espiritual para su vida?

¿Cómo puede un pastor con su tiempo limitado ser, cada semana, un guía espiritual para varias personas en la congregación?

*involucrados en el crecimiento espiritual de la gente. Una opción sería tener, regularmente, grupos pequeños en su casa con el propósito de promover el crecimiento espiritual. Otra idea sería tener un día de retiro. En este tipo de grupo pequeño los integrantes pueden desarrollar un sentido de comunidad, cariño, y compañerismo. Las sesiones pueden incluir alabanzas, tiempo de oración, preguntas sobre el compañerismo, lectura de la Biblia, y ánimo.*

## **Exposición/Discusión: Características de una orientación espiritual eficaz**

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 3-4 en la Guía del Estudiante.*

**Aprenda a ser un buen “oidor”.** Escuche lo que la persona está tratando de decir, pero aprenda a escuchar “entre líneas”. ¿Qué está tratando de decir la persona a través de lo que no dice y que nos llega por medio de los tonos de voz, las posiciones del cuerpo, y los gestos? Mantenga su mirada y pensamientos enfocados en la persona que habla, de manera que ella perciba que, verdaderamente, está presente y escuchando.

*¿Qué puede hacer un pastor para llegar a ser un mejor “oidor”?*

**Provea sugerencias que ayuden.** Los guías proveen orientación. Mucho de lo que comparta vendrá de su comprensión de las escrituras, de la experiencia de la iglesia en el pasado, de lo que se considera que es razonable, y de lo que usted mismo y otros han experimentado en situaciones de la vida real.

Advertencia: un pastor nunca debería enseñorearse sobre la vida de un feligrés. La historia está llena de episodios de pastores sobreprotectores de sus ovejas.

*¿Cómo podemos cuidarnos de la tentación de tratar de controlar a la otra persona?*

**Discierna la voz del Espíritu.** Como guía espiritual, necesita escuchar la voz del Espíritu Santo. Algunas veces, lo que Dios pretende para una persona es obvio. Una persona que ha pecado necesita confesarlo a Dios y recibir su perdón. Otras veces, puede que sienta la voz del Espíritu respondiendo de manera específica. Recuerde, como pastor, está actuando en el nombre de Dios. Si escucha, el Espíritu le va a guiar.

**Sea la voz del estímulo.** Algunas veces, la gente escucha la voz de Satanás que les recuerda su fracaso y la probabilidad de que no puedan terminar todo lo que empezaron. Ellos no necesitan que el pastor les refuerce el hecho de que han fallado. Su meta, como pastor, es ser un Bernabé, que significa "Hijo de Consolación". Puede afirmar la dignidad espiritual de la persona al remarcar sus logros y resaltar sus áreas de crecimiento. La gente puede capitalizar sus victorias mejor que sus fracasos.

*¿Puede pensar en alguna ocasión en que brindar apoyo puede ser difícil para usted?*

**Ore al Padre por la persona.** Ser un orientador espiritual tiene una dimensión sacerdotal de intercesión. No es que tenga una especie de relación exclusiva con Dios que otros no tienen. La oración es una manera de expresar a la persona nuestra confianza en el poder de Dios para actuar. Puede que haya ocasiones en que tenga que declarar, sobre la base de una confesión personal a Dios, que la persona ha sido perdonada a través de la sangre de Cristo. La mayoría de las veces, una persona no va a pedirle que ore por ella, pero va a agradecerle que le ofrezca llevarle al trono de gracia.

*¿Qué hacer si, cuando preguntas si puedes orar, la persona contesta que "no"?*

**Desafíe a la gente para que tenga una vida santa.** La experiencia de la entera santificación equipa a los cristianos para vivir la vida de Cristo que han querido vivir pero que no pueden hacerlo en sus propias fuerzas. Llamar a un creyente a seguir la vida santa fluye muy naturalmente de la orientación del pastor. Cuando hablas personalmente con una persona acerca de esta experiencia puedes responder preguntas y objeciones. Puedes presentar una imagen realista de lo que una persona puede esperar que Dios haga, al igual de lo que Él espera de nosotros como seguidores consagrados. Orientar a una persona a recibir completamente al Espíritu Santo puede ser lo más importante que podamos hacer para promover el desarrollo espiritual personal.

*¿Cuáles son los elementos esenciales que necesitamos compartir para posibilitar a la persona la búsqueda de esta experiencia santificadora?*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida a varios alumnos que compartan una idea significativa que aprendieron hoy.*

### Próxima lección

En la próxima lección estaremos hablando acerca del rol de los grupos pequeños para proveer cuidado a otros.

### Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

*Leer la Epístola a los Filipenses.* Encuentre tres tipos de orientación espiritual o métodos de aliento o ánimo espiritual que Pablo comunicó a la iglesia en Filipos. Escriba un ensayo de 2 páginas enumerando los tres tipos referidos y, después, mencione aplicaciones contemporáneas para cada tipo.

Escriba en su *diario* una valoración honesta de su situación espiritual. Dialoguen respecto de su crecimiento espiritual en los últimos seis meses. ¿Cuáles han sido algunos obstáculos para el crecimiento? ¿Cuáles han sido las victorias espirituales que ha experimentado recientemente? ¿Qué retos le ha dado Dios para que experimente crecimiento en el futuro cercano?

### Puntualice el final

Un médico y un pastor estaban caminando juntos, hablando acerca de sus profesiones. El médico le dijo, "Yo hago lo que puedo para que los cuerpos de mis pacientes recuperen su salud. Pero usted, pastor, es un *médico del alma*". Tal vez no ha pensado en su rol como un médico de almas. El cuidado del alma y la orientación espiritual de su gente es una de sus responsabilidades más importantes. Una última cosa, ¡No descuide su propia alma!

[Página en blanco intencionalmente]

## Lección 4

# El cuidado pastoral por medio de los grupos pequeños

### *Un vistazo a la lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Los grupos pequeños en la Iglesia Primitiva	Discusión Dirigida	Recurso 4-1
0:20	La historia de los grupos pequeños	Exposición/Discusión	
0:30	Los tipos de grupos pequeños	Discusión Dirigida	Recurso 4-2
0:40	Los grupos pequeños como <i>pastores</i>	Grupos Pequeños	Recurso 4-3
1:05	Experiencia de grupos pequeños	Grupos Pequeños	Recurso 4-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el instructor

Bill Donahue and Russ Robinson. *Building a Church of Small Groups (Edificando una Iglesia de Grupos Pequeños)*. Grand Rapids: Zondervan, 2001.

George G. Hunter, III. *Church for the Unchurched. (Una Iglesia para los que no asisten a ninguna)* Nashville: Abingdon Press, 1996, ch. 5, "How Small Groups Shape an Apostolic People. (Cómo los Grupos Pequeños moldearon un Pueblo Apostólico)"

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*En grupos de dos o tres, haga que los alumnos lean sus tareas*

*Devuelva las tareas anteriores y recoja las de hoy.*

## Orientación

En cierta ocasión, Jesús dijo que, cuando 2 o 3 personas se reúnen en su nombre, él estaría en medio de ellos. Éste es el principio que está detrás de los grupos pequeños. Generalmente, un grupo pequeño es concebido, como un *número* pequeño, que ir de 8 a 20 personas, congregadas en el nombre de Jesús para brindar cuidado, orar, animar, y apoyarse el uno al otro. Y, con Jesús en medio del grupo, pueden pasar cosas significativas. Jesús tuvo sus doce discípulos. Él les enseñó, cuidó de sus familias y, algunas veces, simplemente disfrutó la compañía de ellos al caminar o pescar. Él nos demostró que le gustaba hacer su trabajo en el contexto de un grupo pequeño.

## Objetivos de aprendizaje

*Pida a los alumnos ubicar los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los alumnos deberán:

- Comprender la dinámica de los grupos pequeños de la Iglesia Primitiva en Hechos de los Apóstoles.
- Apreciar la influencia de Juan Wesley en el movimiento moderno de los grupos pequeños.
- Conocer del desarrollo de los grupos pequeños en el siglo XX.
- Conocer los distintos tipos de grupos pequeños.
- Descubrir cómo los pequeños grupos responderán a las necesidades de la gente.
- Experimentar las dinámicas de una sesión breve de un grupo pequeño.

## Cuerpo de la Lección

### Discusión Dirigida: Los grupos pequeños en la Iglesia Primitiva

(10 minutos)

*Pida a un alumno leer el pasaje.*

*Refiera al Recurso 4-1 en la Guía del Estudiante.*

*Esta consistía tanto de las enseñanzas sobre porciones del Antiguo Testamento como de las creencias acerca de Jesús.*

*Esta comunidad estuvo basada en su unidad por medio del sacrificio redentor de Jesús. La comunidad llegó a ser familia cuando muchos fueron echados de sus propias familias por su fe.*

*Los primeros cristianos comían juntos en una comida de la comunidad, llamada la fiesta del amor. La comida de la Comunión, recordando la muerte y resurrección de Jesús, era parte del culto de la comunidad.*

*Las congregaciones primitivas hicieron de la oración una parte importante de sus tiempos de adoración.*

*Había una unidad que nacía desde un propósito común.*

*Si alguno tenía una necesidad, el grupo juntaba sus recursos para ayudar a esa persona.*

*Reconocieron la necesidad de tiempos regulares de celebración como congregación.*

Los primeros seguidores del Cristo resucitado se reunieron, no en edificios especialmente diseñados para lugares muy visibles, sino en hogares. Hubo ocasiones en las que, los grupos más grandes de seguidores en Jerusalem, se reunieron para sus tiempos de celebración en los atrios del templo. Sin embargo, la forma más común de reunirse fue en una casa con un grupo pequeño de seguidores conocidos. Vea Hechos 2: 42-47.

Identifique la mayor cantidad posible de actividades de grupo. Después, anote el equivalente contemporáneo de cada actividad identificada.

#### Se comprometieron a:

- La enseñanza de los apóstoles
- La comunidad
- El rompimiento del pan
- La oración
- Permanecer juntos como creyentes
- Atender a cualquiera que tuviera una necesidad.
- Reunirse cada día en los atrios del templo

*Esto puede que se refiera a los tiempos de adoración informal y ocasional. Ellos disfrutaban de estar juntos.*

*Había una actitud de reconocimiento y acción de gracias por todo lo que Dios había provisto.*

*Ellos construyeron una relación con la gente común y corriente de Jerusalén quienes habían presenciado su cuidado mutuo.*

*Esta preocupación del uno por el otro, llevó naturalmente a un enfoque externo hacia los perdidos que vivían alrededor de ellos.*

- "Partir" el pan en sus casas.
- Alabar a Dios
- Disfrutar del favor de toda la gente
- Y el Señor agregó a su número, cada día, a los que debían ser salvos.

*¿Alguna de estas características están más allá de lo que debería ser un grupo pequeño?*

## **Exposición/Discusión: La historia de los grupos pequeños**

(10 minutos)

### **Juan Wesley**

Juan Wesley estuvo preocupado porque la Inglaterra del siglo dieciocho tuviera un despertamiento similar al que él había tenido en su experiencia de Aldersgate. Sin embargo, ya que la Iglesia de Inglaterra se encontraba como en un estado de aridez y anemia espiritual, Wesley decidió trabajar con grupos pequeños. Aprovechando las ideas de varios grupos religiosos, desarrolló su propio plan para trabajar con varios tipos de grupos pequeños. Para Wesley, los grupos pequeños proveyeron la mejor atmósfera para enseñar las verdades de la Biblia, nutrir a aquellos que habían sido salvados, así como proveer el apoyo y fomentar la responsabilidad necesaria para continuar en la fe.

Cada persona que se identificaba con los Metodistas era miembro de un grupo básico- "Clase". Éste estaba abierto para creyentes y para aquellos que estaban interesados en una búsqueda personal. Las reuniones de Clase proveían cuidado e interés para el individuo al igual que respondían preguntas que podían guiar al individuo a una fe personal. Después de estar presentes cada semana por tres meses, estos participantes de la "clase" podían entrar al grupo de la Sociedad Metodista. Para aquellos que querían aprender las disciplinas de la vida cristiana, Wesley ofrecía otro grupo pequeño, la "banda." También había

grupos especiales diseñados para atraer, de vuelta a la sociedad, a aquellos que se habían desviado de la fe.

### **El Desarrollo de Grupos Pequeños en el Siglo Veinte**

Después de la II Guerra Mundial, los recintos de las universidades en Estados Unidos de América se convirtieron en los referentes para el ministerio y el evangelismo. Varias agencias paraeclesiales como Campus Crusade (Cruzada Estudiantil), InterVarsity (Comunidad Estudiantil) y The Navigators (Los Navegantes) empezaron a desarrollar grupos pequeños como un medio para evangelizar y conservar a los convertidos en universidades seculares. Las pocas iglesias que usaban grupos pequeños, los veían como extensiones de la iglesia y no como parte integral de la vida y el crecimiento de la iglesia.

En las décadas de los años sesenta y setenta, Bruce Larson y Lyman Coleman empezaron a introducir el uso de grupos pequeños en la iglesia. En parte, esto fue una respuesta para aquellos que, en el campo de la psicología secular, enfatizaban las relaciones interpersonales como medios de integridad mental. Los grupos pequeños cristianos de este período, animaron a la gente para que se relacione con otros del grupo con el fin de ser fortalecidos y dar cuenta de su espiritualidad

Durante los años ochenta, la iglesia evangélica se fascinó con el rápido crecimiento de las iglesias en áreas del Tercer Mundo. El denominador común fue el uso de células o grupos pequeños en la iglesia. Líderes del Movimiento de Iglecrecimiento empezaron a abogar por los grupos pequeños como una forma viable para hacer crecer a una iglesia. Probablemente, el pastor con la influencia personal más amplia en el orbe, respecto al crecimiento de los grupos pequeños, fue Paul Yonggi Cho, quien ha pastoreado la congregación más grande del mundo en Seúl, Korea.

Un nuevo término surgió en los años noventa para identificar a las iglesias que enfocaron en el trabajo con grupos pequeños. El término *metaiglesia* significa una iglesia conformada por grupos pequeños. Esto no es simplemente una iglesia que ofrece grupos pequeños. Una metaiglesia usa los grupos pequeños como la piedra angular para el cuidado y funcionamiento principal de la iglesia. Dale Galloway, el pastor fundador de New Hope Community Church [Iglesia Comunitaria Nueva Esperanza] en Portland, Oregon, fue uno de los que encabezó el movimiento de la metaiglesia en los Estados Unidos durante los 90s.

Los pastores de dos de las más grandes iglesias en los Estados Unidos de América: Rick Warren en Saddleback Community Church (Iglesia Comunitaria de Saddleback) en Viejo, California y Bill Hybels, pastor en Willow Creek Community Church (Iglesia Comunitaria en Willow Creek) en South Barrington, Illinois, han hecho de los grupos pequeños la más alta prioridad.

*Discutan la necesidad de conocer y cuidar a un grupo pequeño de gente en una iglesia grande.*

*¿Por qué estas iglesias han insistido en la importancia de los grupos pequeños?*

*¿Cómo pueden estos grupos pequeños ser importantes en el cuidado de otros en el grupo?*

*La habilidad de un grupo pequeño de conocer a sus miembros, en una iglesia grande, ¿puede ser también una ventaja en una iglesia más pequeña? ¿De qué manera?*

## **Discusión Dirigida: Los tipos de grupos pequeños**

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 4-2 en la Guía del Estudiante.*

### **Grupos de Apoyo Mutuo**

Estos son grupos de corto plazo que están enfocados en estudios bíblicos, oración, y apoyo mutuo para poder construir relaciones entre los miembros del grupo. Estos grupos pueden extender su compromiso por un tiempo mayor. Se hace muy poco énfasis en llegar a los inconversos ya que la preocupación principal está en los mismos integrantes del grupo.

*¿Ha sido parte de un grupo como éste? Si la respuesta es afirmativa, ¿qué fue lo positivo y lo negativo de la experiencia?*

### **Grupos de Integración para la Escuela Dominical**

Estos grupos estudian el material presentado ya sea en una clase de Escuela Dominical o el mensaje de un pastor. Esto hace posible que, desde el mensaje del pastor, la enseñanza continúe hasta que haya un entendimiento más claro de la doctrina de la iglesia.

*¿Cuáles serían algunas ventajas y desventajas de este tipo de grupo?*

### **Grupos Celulares**

Estos son los grupos pequeños del movimiento de la metaiglesia. Cada uno es animado a estar en un grupo, el cual provee estímulo a los creyentes y motivación para alcanzar a los inconversos. Estos grupos celulares llegan a ser los cimientos de la vida de la iglesia.

*¿Por qué es importante para cada uno en la iglesia, tener la oportunidad de ser parte de un grupo pequeño?*

### **Grupos de Apoyo para la Recuperación**

Estos grupos están enfocados en un problema específico de gente que está dolida y, a menudo, fuera de la iglesia. Los grupos típicos suelen lidiar con un tipo de problemas como drogadicción, alcoholismo, o recuperación de un divorcio. Estos grupos ofrecen el apoyo y el estímulo que la gente necesita para enfrentar las adicciones o los problemas de la vida. Los que ayudan por medio de estos grupos, no deberían anunciarse como grupos formales de consejería.

*¿Cuáles son algunos de los grupos, fuera de la iglesia, dedicados a ayudar en este tipo de casos y problemas?*

### **Grupos de Responsabilidad Mutua**

El énfasis de estos grupos es promover un caminar íntimo con Dios a través del estudio bíblico, la oración, y la responsabilidad de rendir cuenta del caminar cristiano.

*¿Cuáles podrían ser las ventajas y desventajas de este tipo de grupos?*

### **Grupos Ministeriales**

La gente se une para llevar a cabo un ministerio específico como un Hogar para Ancianos o un proyecto de Trabajo y Testimonio. Muchas de las funciones del grupo están enfocadas en otras personas y no en las necesidades de los miembros del grupo.

*¿Es legítimo clasificar a estos grupos como grupos pequeños?*

## **Pequeños Grupos: Ministerio Pastoral de los pequeños grupos**

(25 minutos)

*Refiera al Recurso 4-3 en la Guía del Estudiante.*

Cuando pensamos en un pastor, inmediatamente lo asociamos con asuntos de preocupación. Pero, los grupos pequeños también pueden pastorear a la gente. Bill Donahue y Russ Robinson, en su excelente libro *Building a Church of Small Groups (Edificando una Iglesia de Grupos Pequeños)* explica este rol pastoral por medio de una metáfora médica.

*Bill Donahue and Russ Robinson. Building a Church of Small Groups (Edificando una Iglesia de Grupos Pequeños). Grand Rapids: Zondervan, 2001, 111.*

*Divida la clase en cuatro grupos, haciendo que cada uno tome una de las cuatro áreas.*

*Cada grupo informará sobre su discusión al resto de la clase. Parte del informe debe ser una representación dramática de la respuesta del grupo a una necesidad. El grupo deberá usar de 10 a 15 minutos para discutir la idea y decidir su representación. Planear las representaciones para unos 10 a 15 minutos.*

*Si la clase no es lo suficientemente numerosa para las actividades de los cuatro grupos. Decida cuáles asignar.*

Los grupos pequeños funcionan como un hospital. Ellos proveen cuidado de emergencia, cuidado de rehabilitación, cuidado de largo plazo y cuidado de la salud.

### **Grupo 1**

¿Cómo puede un grupo pequeño funcionar como una sala de emergencia de un hospital, proveyendo una respuesta para cada crisis? ¿Cuáles son algunas de las actividades que serían parte de la responsabilidad del cuidado que provee este grupo pequeño?

### **Grupo 2**

¿Cómo puede un grupo pequeño funcionar como un proveedor de cuidado de rehabilitación, ayudando a la gente a recuperarse? ¿Qué problemas necesitarían recuperación y restauración? ¿Cómo podría el grupo pequeño ayudar en este tipo de necesidades?

### **Grupo 3**

¿Cómo puede un grupo pequeño proveer el apoyo necesario para el cuidado de largo plazo? ¿Qué tipos de problemas requieren una respuesta extendida? ¿Cómo continuaría trabajando el grupo con aquellos que requieren una consideración extra?

### **Grupo 4**

¿Cómo puede un grupo pequeño proveer cuidado de la salud por medio del apoyo mutuo de sus miembros? ¿Cuáles son algunos de los asuntos sobre el cuidado de la salud que enfrentan los miembros de un grupo? ¿Cuán importante es el discipulado dentro del grupo cuando la gente tiene la presión de tantas otras necesidades?

## **Pequeños Grupos: Experiencia en un grupo pequeño**

(20 minutos)

*Si su clase es de 8 o menos, la clase entera puede funcionar como un grupo pequeño. Si la clase es más grande, divídala en dos grupos iguales o en grupos múltiples de 8 a 10 personas. Haga que los grupos se sienten en círculos*

*Refiera al Recurso 4-4 en la Guía del Estudiante.*

### **Instrucciones para los Grupos Pequeños**

El líder del grupo será la persona cuyo cumpleaños esté más próximo a la fecha de hoy.

1. *El Discipulado:* pídale a uno de los alumnos que lea Gálatas 6:2, "Sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo".

Discutan las implicaciones de este versículo en su vida como creyente.

2. *Recibiendo y dirigiendo una oración por cuidado:* que cada persona comparta brevemente con el grupo el/la mayor problema personal, necesidad familiar ú otra necesidad que tenga que ver con ella misma. Pida que la persona que está a la derecha de quien comparte, ore brevemente por la necesidad. Al compartir las necesidades, avanzar por la derecha en el círculo, y hasta que todos hayan recibido y dirigido una oración.
3. Termine la sesión recitando al unísono el Padre Nuestro.

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a dos alumnos que compartan sobre dos cosas a las cuales estaba dedicada la Iglesia Primitiva, con respecto a ellos mismos.*

*Pida a otra persona que mencione dos tipos de grupos pequeños.*

*Finalmente, pida a otra persona para que comparta alguna lección que haya aprendido de las presentaciones de los grupos.*

## Próxima Lección

En la próxima lección estaremos tratando acerca del rol del laicado en la provisión de cuidado pastoral.

## Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos respecto a las tareas consignadas en la Guía del Estudiante.*

Escribir un ensayo de 2 páginas acerca de la importancia de los grupos pequeños y cómo se implementaría ese ministerio (de los grupos pequeños) en una iglesia local.

*Para escribir en su diario.* Reflexione sobre su experiencia en el ejercicio de grupos pequeños en la clase ú otra experiencia reciente al respecto. ¿Qué le dijo Dios en su tiempo de reflexión bíblica? ¿Cómo se sintió al escuchar a los otros miembros del grupo compartir sus necesidades? ¿Hay algo que necesitas hacer o decir como resultado de esa experiencia? ¿Hay alguien que necesita seguimiento u oración continua?

## Puntualice el final

*Donahue y Robinson, 119.*

*En la próxima lección usted deberá proveer pliegos grandes de papel y marcadores para una actividad de "lluvia de ideas".*

"La construcción de una *comunidad* es un acto de amor. Fundamentalmente, *comunidad* significa dar nuestra vida el uno al otro -ni más ni menos . . . Una iglesia construida sobre la base de grupos pequeños va a ser una comunidad que puede alcanzar a una comunidad más grande . . . Esto amerita el darnos a nosotros".

## Lección 5

# El cuidado pastoral por medio de los laicos

### *Un vistazo a la lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante Recurso 5-1
0:10	Clérigo y Laico	Exposición	
0:15	Cualidades de los laicos que proveen cuidado pastoral	Exposición/Discusión	Recurso 5-2
0:40	Involucramiento pastoral del laico	Pequeños Grupos	Recurso 5-3 Papel y marcadores
1:05	Desarrollando el Cuidado Pastoral Laico	Exposición	Recurso 5-4 Recurso 5-5
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el instructor

Leroy Howe. *A Pastor in Every Pew: Equipping Laity for Pastoral Care (Un Pastor en cada banca: Equipando a los laicos para el cuidado pastoral)*. Valley Forge: Judson Press, 2000.

Howard W. Stone. *The Caring Church: A Guide for Lay Pastoral Care (El Cuidado de la iglesia: Una guía para el cuidado pastoral laico)*. Minneapolis: Fortress Press, 1991.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*Pida que los alumnos compartan sus ensayos en grupos de dos.*

*Devuelva las tareas anteriores y recoja las de hoy.*

## Orientación

*Refiera al Recurso 5-1 en la Guía del Estudiante.*

George G. Hunter III. Church for the Unchurched (*Una Iglesia para los que no asisten a ninguna*). Nashville: Abingdon Press, 1996, 134.

El Dr. George Hunter III, enfatiza en su libro Church for the Unchurched (*Una iglesia para los que no asisten a ninguna*), que una de las características de las iglesias que son efectivas en el ministerio es una disposición para tener la mayor parte del cuidado pastoral hecho por los laicos. El señala:

La mayoría de la gente, en la mayoría de las iglesias, no pueden recibir cuidado pastoral continuo de su pastor; atención en una crisis si, pero cuidado continuo no. Los cristianos también necesitan cuidado cuando todo va bien, al igual que cuando les va mal, pero la abarcante descripción de trabajo del pastor actual, hace imposible que el pastor sea el capellán personal de todos los miembros. Pocas iglesias tienen, o pueden pagar, o pueden encontrar suficientes pastores ordenados y un equipo pastoral para todos los que necesitan ayuda. Cada iglesia tiene suficientes personas en la membresía de la iglesia con las habilidades y dones espirituales apropiados para "pastorear un rebaño". Estamos aprendiendo que muchos laicos, con el adecuado entrenamiento, pueden hacer el 90 por ciento de lo que un pastor ordenado puede hacer.

*¿Cómo responde a la observación de Hunter de que un pastor no tiene suficiente tiempo para proveer cuidado pastoral adecuado?*

*¿Es esto un señalamiento hacia los pastores profesionales de haber fallado en lo concerniente a, realmente, tomar en serio su rol de ser buenos pastores del rebaño? ¿Es esto un señalamiento de que los pastores están muy distantes de sus rebaños?*

*¿Piensa que los laicos entrenados pueden hacer, literalmente, el 90 por ciento del cuidado pastoral?*

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos en la ubicación de los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirva a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los alumnos:

- Comprenderán la necesidad de que los laicos se involucren en el ministerio del cuidado pastoral.
- Identificarán las cualidades necesarias para el ministerio eficaz del pastoral laico.
- Verán la forma para que el laico pueda ministrar dentro y fuera de la iglesia.
- Buscarán las oportunidades para el entrenamiento de los laicos para que tengan un ministerio eficaz.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición: Clérigos y Laicos**

(5 minutos)

El Nuevo Testamento no hizo una distinción clara entre los clérigos y los laicos. En 1 Pedro 2:9 leemos, "Pero vosotros sois linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios, para que anunciéis las virtudes de aquel que os llamó de las tinieblas a su luz admirable". Martín Lutero y los otros reformadores hicieron un fuerte énfasis en el sacerdocio de los creyentes. Esto significa que cada creyente es un ministro en la iglesia de Jesucristo. El apóstol Pablo instruyó a la iglesia en Efesios 4:12 que el rol del pastor/maestro es "perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo".

Los cristianos adultos tienen una ocupación y un llamado. Una ocupación es lo que una persona hace para "vivir". Generalmente trabajamos en una ocupación por dinero para proveer a nuestras necesidades y a las de nuestra familia. Una persona puede ser "un carnicero, un panadero, un fabricante de candeleros", en palabras de una conocida canción infantil. La ocupación puede que tenga relación con la tecnología de punta, como es el caso de un ingeniero de sistemas o un ingeniero aeroespacial. Puede que sea un trabajo relacionado con ayudar a la gente, como es la enfermería y la docencia. Nuestra ocupación puede ser una manera por medio de la cual mostramos el amor de Jesús a la gente que no lo conoce.

Pero cada cristiano, también, es parte del sacerdocio de todos los creyentes. Eso significa que todos tenemos un segundo trabajo -un sentido de llamado que podría ser asumido como una segunda vocación. Ser parte del cuerpo de Cristo significa que cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de llevar a cabo el trabajo de Jesús aquí en la tierra. Nosotros, como miembros de la Iglesia de Cristo, venimos a ser sus manos, sus pies, su voz, es como si Jesús mismo estuviera aquí, en la Tierra, cuidando a la gente. El Nuevo Testamento usa la frase "el uno al otro" más de 50 veces para enfatizar la responsabilidad que todos los cristianos tienen de confortar y confrontar, de edificar y animar a otros creyentes. En nuestra próxima clase enfocaremos en el asunto de equipar a

esta representación terrenal del cuerpo de Cristo para el servicio. La presente lección enfocará en los esfuerzos de ayudar a la gente por parte de los laicos de la congregación.

Aún cuando, en la actualidad, la mayoría de cristianos no cuestionan el asunto del sacerdocio de los creyentes muchos, en cambio, todavía plantean la pregunta de si el involucramiento de los laicos en el cuidado pastoral no estará cruzando el límite e invadiendo el campo sagrado del clérigo profesional. Algunos pastores no se sienten seguros de entregar la responsabilidad del cuidado de la membresía a los laicos de la iglesia. Puede que a estos pastores les preocupe el hecho de que no vayan a ser calificados muy bien, si ceden los roles tradicionales del cuidado pastoral a otros. Así mismo, muchos laicos temen asumir la responsabilidad de cuidar a otros ya que, ellos mismos, no tienen el entrenamiento apropiado. Algunos preguntarían, “¿Por qué nosotros tenemos que asumir el cuidado pastoral? ¿No es acaso para eso que se le paga al pastor?” No obstante, el Nuevo Testamento señala claramente que todos tenemos que cuidarnos, unos a otros, en el cuerpo de Cristo. Es la mejor manera de que el amor de Dios sea compartido con gente que lo necesita.

El cuidado pastoral es simplemente el cuidado personal que mostramos a otros en el nombre de Jesús. Generalmente, esto se lleva a cabo en el marco de una relación compasiva que enfoca en las necesidades de las personas que están recibiendo el cuidado.

## **Exposición/Discusión: Cualidades de los laicos que proveen cuidado pastoral**

(25 minutos)

*Refiera al Recurso 5-2 en la Guía del Estudiante*

### **Compasión**

Probablemente, la mejor ilustración de esta cualidad se encuentra en la parábola de Jesús sobre “El pastor y la oveja perdida” de Lucas 15. Aunque 99 ovejas estaban a salvo, la preocupación del pastor estaba en aquella oveja que se encontraba afuera en la tormenta, expuesta a la rudeza del clima, en peligro de ser atacada por animales salvajes, y careciendo de las habilidades para poder encontrar su camino de regreso al rebaño. El pastor busca a la oveja hasta encontrarla, la pone sobre sus hombros, y se regocija con sus amigos por haberla rescatado.

La compasión no debería ser confundida con la manipulación de la persona que está siendo ayudada. Un compasivo vigilante de pájaros puede ver a un pájaro herido y pasar mucho tiempo ayudándolo para

que se recupere. Pero el logro más valioso sería poder soltar al pájaro para que vuelva a ser una criatura independiente otra vez. De la misma manera, la meta de alguien que ayuda a la gente no es controlarlas como si fueran marionetas sino, más bien, se debe cortar esas cuerdas para que la persona se sienta liberada de todo lo que le estaba estorbando.

*¿Cómo podemos reconocer a la gente con la habilidad especial para ser compasivos?*

*¿Cómo pueden los consejeros laicos cuidarse de la tentación de convertirse en padres omniscientes (o «sabelotodo») con todas las respuestas para los otros?*

*¿Cómo pueden los consejeros laicos ser compasivos sin ser controladores?*

### **Involucramiento**

El sacerdote y el levita, citados en la parábola del Buen Samaritano en Lucas 10, han sufrido en la consideración de los predicadores a través de las edades, que los han etiquetado como gente indolente. La verdad era que estos dos hombres se enfrentaron con un dilema difícil. Allí estaba un hombre herido que posiblemente estaba muerto. ¿Podían ellos arriesgarse a tocar un cuerpo muerto y ser eliminados del servicio religioso hasta que fueran ceremonialmente limpios? El asunto para ellos puede no haber sido una cuestión de compasión sino, más bien, una cuestión de involucramiento.

Los cristianos que proveen cuidado pastoral están dispuestos a dar el paso de actuar por la persona en necesidad. Hay riesgos en tomar una acción. El gesto de ayuda puede ser rechazado. Puede que sea malentendido por la persona necesitada o por los que están del lado de los observadores. Puede que la persona ayudada tome las acciones de ayuda al punto que la haga dependiente de quien le brinda ayuda. Pero, generalmente, los que brindan cuidado pastoral no prestan atención a los riesgos ya que la necesidad es enorme.

*El asunto de involucrarse para ayudar a otros ¿está tornándose menos popular hoy? Si es así, ¿cuáles son las razones por las que la gente evita este tipo de involucramiento?*

### **Afirmando**

Imagínese a un hombre parado en una intersección con un cartel que dice, "Trabajo por comida." Una *persona compasiva* puede que piense, "Pobre hombre,

parado allí sin trabajo. ¿Me pregunto si le estará doliendo el estómago?" Una *persona involucrada* puede que baje la ventana de su auto y le de un poco de plata para su comida. Un *afirmador* puede que vea la dignidad y valor del hombre y lo lleve a un lugar donde podría encontrar trabajo. En Juan 9, Jesús y sus discípulos vieron a un hombre que había nacido ciego. Sus discípulos le preguntaron, "Rabí, ¿quién pecó, éste o sus padres, para que haya nacido ciego?" "No es que pecó éste, ni sus padres," dijo Jesús "sino para que las obras de Dios se manifiesten en él" (Jn 9:2-3).

Los que ayudan a la gente ven el valor increíble de cada persona que ha sido creada en la imagen de Dios. La Madre Teresa de Calcuta, le enseñó al mundo que hasta el más pobre de los pobres, que agonizaba en las calles de la ciudad, merecía ser tratado con amor y dignidad en sus horas finales. Jesús se acercó a los leprosos, a las prostitutas y a los recolectores de impuestos con el mismo respeto que Él brindaba a los ricos y poderosos y a los religiosos de su tiempo. Nosotros necesitamos respetar a la gente como creación de Dios, amados y aceptados por Él.

*¿Cómo aprendemos a ver más allá de lo externo en una persona y hasta lo más profundo de su corazón?*

*¿Es imposible para la mayoría de la gente ser como la Madre Teresa?*

*¿Qué debería hacer para tornarse una persona que afirma más a otros?*

### **Consolador**

En los comienzos del desarrollo de la iglesia, Lucas nos introduce a una persona tan discretamente que es fácil pasarla por alto. En Hechos 4:36-37, José, un levita de Chipre, a quien los apóstoles llamaban Bernabé (que significa «Hijo de consolación»), vendió un terreno de su propiedad y llevó el dinero y lo puso a los pies de los apóstoles. Hay muchas personas que se ganan apodosos o sobrenombres por características físicas o personales que dominan tanto su imagen, que ensombrecen el nombre real de la persona.

Este José animaba tanto a la gente que la misma gente empezó a llamarlo "Hijo de consolación" o "Bernabé", en vez del nombre que sus padres le habían puesto. Cuando empezó su primer viaje misionero con Pablo, en Hechos 13, él simplemente es llamado Bernabé. Él animó a un pariente, Juan Marcos, a viajar con el grupo. Marcos abandonó el grupo prematuramente dejando sobre sí una sombra de fracaso. Sin embargo,

cuando Pablo empezó a hablar sobre un segundo viaje, fue Bernabé quien insistió en que se le diera a Juan Marcos una segunda oportunidad. Bernabé estaba tan firmemente convencido de que Juan Marcos necesitaba apoyo, que estuvo dispuesto a no viajar con Pablo para poder ayudar a su primo.

Los que ayudan a la gente están allí para mantener vivos los espíritus de aquellos que ni siquiera creen en ellos mismos o que están convencidos de que su destino es el fracaso. Las palabras "Confío en tí" de los labios de un consejero amigo pueden hacer la diferencia entre darse por vencidos o intentar una vez más.

*La disposición o el tipo de personalidad ¿afecta la habilidad de la persona para ser un consolador?*

### **Determinación**

Al comienzo del relato que Marcos hace sobre el ministerio de Jesús, se registra un evento que cambió dramáticamente la vida de cinco hombres. Jesús estaba sanando dentro de una casa en la villa de Capernaúm rodeado por multitudes curiosas. Cuatro hombres llevaron a un paralítico en una camilla hacia la casa. Al no poder acercarse a la puerta se subieron al techo e hicieron un hueco lo suficientemente grande como para poder bajar a su amigo. Cuando Jesús vio la fe de ellos, le dijo al paralítico, "Hijo, tus pecados son perdonados" (Mar 2:5). El hombre fue perdonado y después sanado por la determinación de sus cuatro amigos. Una actitud de determinación puede hacer la diferencia cuando otros pueden estar tentados a darse por vencidos. El pastor del relato de Lucas 15 buscó a la oveja perdida hasta que la encontró. Los cristianos que se preocupan por otros van a ir una milla más para ayudar a una persona que está herida. Eso es determinación.

*Los cristianos que brindan cuidado pastoral ¿cómo pueden saber cuándo seguir tratando y cuándo parar?*

### **Autenticidad**

En Juan 1 encontramos varios relatos acerca de Jesús llamando a varias personas para que lo sigan y sean sus discípulos. Después de que Felipe recibió su llamado, fue a contarle a su amigo Natanael. Cuando Jesús vio a Natanael que se le acercaba, dijo de él "¡Aquí está un verdadero israelita, en quien no hay engaño!" (Jn 1:47). Ser auténtico, verdadero o genuino significa que somos lo mismo por adentro que por fuera. "En términos pastorales, ser genuino implica

*Leroy Howe. A Pastor in Every Pew (Un pastor en cada banca). Valley Forge, PA: Judson Press, 2000, 30.*

ofrecerse como personas con limitaciones y falencias, redimidas por la gracia y el amor de Dios, llamados y equipados para ayudar a otros en el nombre del Único que sigue trabajando redentoramente a favor de ellos y de nosotros”.

Cuando somos transparentes con aquellos que están en necesidad, transmitimos la actitud de genuina compasión. Al abrirnos a otros poco a poco encontramos que los mecanismos de defensa y resistencia que la gente usa hacia nosotros, para su propia protección, van desapareciendo. El nivel de confianza aumenta cuando estamos dispuestos a ser vulnerables. La autenticidad consiste en ser uno mismo, con imperfecciones y todo.

*¿Cuánto debería compartir acerca de sí mismo en un esfuerzo para que otros le conozcan?*

*¿Es posible revelar demasiado acerca de uno mismo?*

### **Ser Positivo**

A menudo, la gente necesitada ha perdido cualquier tipo de esperanza de que haya una solución para el problema que enfrentan. Ellos necesitan a alguien que tenga fe porque ellos mismos no la tienen. Hebreos 11:1 dice, “Es, pues, la fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve”. Cuando la gente está pendiente de un hilo, necesita de alguien que se ponga al lado suyo y que le ayude a sostenerse. Las personas de actitud positiva que se preocupan por otros, no desean alimentar falsas esperanzas respecto a lo que no va a ocurrir. Ellos no desean ignorar el dolor real que la persona está experimentando. Pero, por otro lado, cuando alguien que provee cuidado pastoral muestra una actitud positiva, el efecto resultante puede ser que se prende una chispa de esperanza en el corazón de la persona desesperanzada. El cambio positivo puede suceder cuando las personas necesitadas pueden levantar sus ojos sobre las circunstancias para confiar en un Dios que ofrece esperanza y cambio. El Salmo 121:1-2, dice “Alzaré mis ojos a los montes. ¿De dónde vendrá mi socorro? Mi socorro viene de Jehová, que hizo los cielos y la tierra”.

*¿Cómo es posible mantenerse positivo cuando la situación parece sin esperanza, y uno mismo no se siente positivo?*

## Grupos Pequeños: La participación del pastor laico

(20 minutos)

*Refiera al Recurso 5-3 en la Guía del Estudiante.*

*Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Entregue a cada grupo un pliego grande de papel periódico y marcadores o crayolas. Que cada grupo haga una lista de las actividades que los laicos involucrados en cuidado pastoral podrían realizar en cada una de las categorías. O, si tiene muchos grupos, distribuya las categorías de manera que cada grupo considere tres o cuatro.*

*Asigne de 10 a 15 minutos para el trabajo en grupo y de 5 a 10 minutos para informar pegando con cinta el pliego de papel en la pared.*

En s grupo haga una lista de las actividades que los laicos involucrados en trabajos pastorales pudieran realizar en cada de las categorías siguientes:

1. Cuidado Pastoral para los atribulados.
2. Cuidado Pastoral para los enfermos.
3. Cuidado Pastoral para los ancianos.
4. Cuidado Pastoral para los cristianos.
5. Cuidado Pastoral para los no creyentes.
6. Cuidado Pastoral en la comunidad.

## Exposición: Formación de Laicos par el Cuidado Pastoral

(20 minutos)

Si bien es factible que un pastor asesore y entrene individualmente a algún miembro de la iglesia para que llegue a ser un consejero pastoral efectivo, la forma más adecuada para el desarrollo de laicos en este campo es implementar una clase para el entrenamiento al respecto. Hay varios asuntos que deben ser abordados:

*Refiera al Recurso 5-4 en la Guía del Estudiante.*

### 1. Clases abiertas o restringidas

Algunas iglesias simplemente han anunciado clases de entrenamiento que están disponibles para cualquiera que esté interesado. Otras, tienen procesos largos, como entrevistas personales y exámenes psicológicos, para determinar quién sería más eficaz después del entrenamiento. Una razón para llevar adelante un entrenamiento, sólo por invitación, es que alguna gente con problemas personales serios van a buscar entrenamiento para encontrar ayuda. Una manera de lidiar con este problema, es anunciar que un programa de cuidado pastoral laico está iniciándose, pero todos necesitan ser aprobados por medio de una entrevista. Esto eliminaría a aquellos que no son aptos y no deberían ser parte del entrenamiento.

## 2. Compromiso

Si aquellos que son entrenados van a ser “certificados” por la iglesia local, es esencial un cierto nivel de compromiso con el proceso de entrenamiento. Al finalizar el entrenamiento, todos los entrenados necesitan decidir si su involucramiento continuo va a ser formal (como parte del equipo de cuidado pastoral de la iglesia) o informal (respondiendo a las necesidades tal como se vayan presentando en la vida normal).

## 3. Cursos de entrenamiento

Se pueden tener clases de entrenamiento durante el tiempo de la escuela dominical o en un día entre semana. También es posible entrenar a la gente en un retiro de fin de semana con sesiones continuadas. Las sesiones pueden durar una hora por 10 o 12 semanas, o tener menos sesiones de dos o tres horas de duración.

Es ventajoso tener algún tipo de experiencia reciente, como visitar una casa de cuidado para ancianos o el hospital local. Capellanes o enfermeras locales pueden conectar a los estudiantes con gente necesitada de ayuda. Una *graduación de reconocimiento* con una *ceremonia de nombramiento* es una forma apropiada para dar a conocer a la congregación que estas personas han sido entrenadas y están siendo nombradas para cumplir su ministerio.

Refiera al Recurso 5-5 en la Guía del Estudiante.

## 4. Materiales de Entrenamiento

Gary R. Collins, *How to Be a People Helper (Como Ser un Consejero)*. Wheaton: Tyndale House, 1995, original edition (edición original) 1976. La versión original de este libro ha sido usada por las iglesias a lo largo de muchos años. Contiene 12 sesiones con ejercicios de crecimiento para la reflexión personal y la interacción de grupo en cada capítulo. Su enfoque primario es sobre la consejería pastoral de laicos, antes que los temas más amplios de la consejería pastoral clásica.

Leroy Howe, *A Pastor in Every Pew: Equipping Laity for Pastoral Care*. (Un pastor en cada banca: Equipando a los laicos para el cuidado pastoral) Valley Forge: Judson Press, 2000. Este es un libro excelente con 20 capítulos que ofrece una visión panorámica en consejería de laicos y un manual de entrenamiento de 10 sesiones llamado “Un programa para pastores laicos”. Este es un recurso excelente.

Howard W. Stone, *The Caring Church: A Guide for Lay Pastoral Care (La iglesia que cuida: Una guía para el cuidado pastoral)*. Minneapolis: Fortress Press, 1991. El libro de Stone, aunque breve, tiene ocho sesiones para entrenamiento y un apéndice titulado "Culto para comisionar a laicos que brindan cuidado pastoral".

Continúe con el Recurso 5-4 en la Guía del Estudiante.

## 5. Líderes laicos

Para que el cuidado pastoral laico funcione bien en una iglesia local, debería haber una estructura de líderes laicos para coordinar actividades para laicos bajo la supervisión del liderazgo del pastor. Un laico habilitado y respaldado, puede multiplicar el ministerio de cuidado pastoral de la iglesia local, muy por encima de una aproximación al cuidado pastoral dominada por los clérigos

## 6. Oportunidades para Cuidado Pastoral Transcultural

Gary Collins observa que la gente que llega de otra cultura experimenta un ciclo de reacciones de 5 etapas. Primero, hay una *aceptación entusiasta* en la que todo se ve maravilloso. Segundo, vienen sentimientos de *duda y reserva* cuando la realidad empieza a enfrentarse y esto no puede ser utopía. Luego, vienen sentimientos de *resentimiento y crítica* cuando la nueva cultura parece inferior a la de procedencia. La cuarta etapa se da cuando la persona se va *ajustando* a la nueva cultura y va adoptando un punto de vista más objetivo sobre ella. Finalmente, viene la etapa de *adaptación y evaluación* ya que la persona alcanza el nivel de confianza y aceptación con la nueva cultura. Los laicos pueden tener dones especiales y estar interesados en cruzar las barreras culturales para compartir el amor de Jesús. Aunque haya diferencias de idioma y costumbres, el amor tiene una manera de conectar a la gente. Poder ayudar en las necesidades físicas, emocionales, y espirituales es, casi siempre, el primer paso para ayudar a la gente a adaptarse a una nueva cultura.

*Ideas from Gary Collins, Innovative Approaches to Counseling. (Ideas de Gary Collins, Aproximaciones innovadoras a la consejería) Dallas: Word Publishing, 1986, 145-46.*

## 7. Advertencia para el cuidado pastoral por laicos

- **Confidencialidad:**

La tradición del «secreto del confesionario» ha sido parte de la iglesia cristiana a través de los siglos. Cuando un individuo comparte una confidencia con una persona que representa a la iglesia, sea laico o clérigo, esa persona tiene el derecho de asumir que sus palabras van a ser mantenidas confidencialmente. Un laico que provee cuidado

pastoral, legalmente, tendría las mismas restricciones que un clérigo. Hay dos excepciones a este principio: cuando una persona está expresando la intención de querer hacerse daño a sí mismo o querer hacer daño a otra persona. En el caso de una amenaza de suicidio, el consejero debe adoptar medidas para tratar de proteger al aconsejado de infringirse daño. Si la amenaza es contra la vida o seguridad de otra persona, el consejero debe actuar para proteger a esa persona, en todo lo que sea posible.

- **Ayudantes no capacitados:**

Las iglesias deben asegurarse de no asignar al ministerio del cuidado pastoral a personas que pueden ser manipuladas, emocionalmente inestables, o chismosas. Aquellos que van a proveer cuidado pastoral necesitan entender sus limitaciones y no ir más allá de su entrenamiento y destrezas.

- **Agotamiento del laico:**

En una congregación, existen aquellos que demandan más atención de lo que una persona puede dar. Ambos, el pastor y los líderes laicos deben estar alertas a las señales de agotamiento físico y emocional. Parte de la solución es tener, cada mes, reuniones de apoyo para los que proveen cuidado pastoral, de manera que puedan compartir sus necesidades personales. También, el grupo puede asumir, como tal, la guía y la ayuda a aquellas personas que son crónicamente dependientes y que pueden debilitar las fuerzas de un solo consejero.

- **Contactos o referencias:**

Así como los *clérigos* necesitan desarrollar una red de profesionales que ayudan a la comunidad, los *consejeros laicos* deben tener acceso a esa red o establecer su propio sistema que les permita derivar a una persona para ser ayudada por el recurso más idóneo. El objetivo de todo cuidado pastoral es proveer ayuda para las necesidades ya sea dentro o fuera de la iglesia

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Tenga en cuenta las respuestas de los estudiantes.*

*¿Hay alguna pregunta o comentario acerca de la lección de hoy?*

### Próxima lección

En la próxima lección vamos a tratar sobre el rol de los laicos en la provisión del cuidado pastoral.

### Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos respecto a las tareas consignadas en la Guía del Estudiante.*

Estudiar Hechos 6 (especialmente vv. 1-7). Escribir un ensayo de 2 a 3 páginas reflexionando sobre la necesidad de la iglesia primitiva mencionada en el pasaje y cómo se respondió a esa necesidad. ¿Cuál fue lo relevante de las cualidades requeridas para los que fueron seleccionados como servidores de la gente? ¿Cuál fue el resultado de este cambio de estrategia? ¿Cuáles son algunas de las implicaciones para la iglesia actual?

Leer el Recurso 6-6, "La Iglesia que conecta: El Ministerio".

*Para escribir en su Diario.* Reflexione sobre sus actitudes o reacciones respecto a los laicos llevando a cabo el cuidado pastoral en la iglesia. ¿Cuáles son algunas maneras en que puede apoyar a los laicos a involucrarse en ministerios de cuidado pastoral?

### Puntualice el final

George Hunter habla acerca de un incidente en la vida de Rick Warren, pastor de Saddleback Community Church (Iglesia Comunitaria de Saddleback). Uno de los miembros fundadores sufrió un ataque al corazón y Rick Warren fue a la sala de emergencia del hospital. Al presentarse expresó: "Soy el Pastor Rick, y estoy aquí para ver a Walt Stevens". La enfermera hizo un gesto de sorpresa y preguntó: "¿Cuántos pastores tiene esta iglesia? Lo siento, pero no lo puede ver. Demasiados pastores lo han visto". Después de que la enfermera se fue, Warren de todas maneras corrió hacia la habitación. Al entrar, el paciente le dijo, "¿Qué

*Citado en George G. Hunter III, Church for the Unchurched (Una Iglesia para los que no asisten a ninguna), 136.*

*En la siguiente lección necesitará pliegos grandes de papel y marcadores para una actividad de grupos pequeños.*

haces aquí? ¡Realmente, debo estar muy enfermo! ¡Ya me han visitado cinco pastores laicos!”. Después de hacer una breve oración, Rick Warren salió de la habitación diciendo, “Esa es la forma en la cual Dios quería que la iglesia funcionara. Dios nunca pretendió que un “pastor estrella” lo haga todo. . . Dios trabaja a través de los laicos, y ellos tienen el derecho de saber que Dios está trabajando en sus vidas”.

[Página en blanco intencionalmente]

## Lección 6

# Equipando y habilitando a los laicos

### *Un vistazo a la Lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Resistencia pastoral al ministerio laico	Discusión dirigida	
0:25	Utilizando voluntarios para el ministerio	Exposición/Discusión	Recurso 6-1
0:40	Motivando a la gente para el ministerio laico	Exposición/Discusión	Recurso 6-2
0:55	Evaluando dones y habilidades	Grupos pequeños	Recurso 6-3 Papel y marcadores
1:15	Reteniendo la fuerza de trabajo	Exposición	Recurso 6-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignación	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el instructor

Dale E. Galloway. *Building Teams in Ministry* (Edificando equipos en el Ministerio); Dale Galloway and Beeson Institute Colleagues. Kansas City: Beacon Hill Press, 2000.

Douglas W. Johnson. *Empowering Lay Volunteers* (Habilitando a voluntarios laicos). Nashville: Abingdon Press, 1991.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*Pida a dos alumnos que lean sus ensayos de reflexión.*

*Pida a otros dos que compartan una idea clave que pudieron obtener de la lectura asignada.*

*Devuelva las tareas anteriores y recoja las de hoy.*

## Orientación

En Hechos 6, la iglesia en Jerusalén había crecido tan rápidamente que algunos sentían que estaban siendo dejados de lado. Las viudas que hablaban griego, procedentes de otras áreas pero viviendo en Jerusalén, reclamaron que las viudas locales estaban recibiendo un tratamiento especial en la distribución de la comida diaria de la iglesia. Los clérigos, los 12 apóstoles, no tenían ni el tiempo, ni la intención de lidiar diariamente con el problema. Su respuesta fue—según los vv 3-4: “Buscad, pues, hermanos, de entre vosotros a siete hombres de buen testimonio, llenos del Espíritu Santo y de sabiduría, a quienes encarguemos de este trabajo. Nosotros persistiremos en la oración y en el ministerio de la Palabra”.

Para los Doce, fue un gran desafío, primero, darse cuenta de que ellos no podían hacerlo todo y, luego, ceder el ministerio a los laicos. Sin embargo, eso funcionó. Los siete seleccionados hicieron su trabajo efectivamente. Y, los Doce, pudieron enfocarse en sus responsabilidades de oración y predicación. El versículo 7, señala: “La palabra del Señor crecía y el número de los discípulos se multiplicaba grandemente en Jerusalén; también muchos de los sacerdotes obedecían a la fe”. Por eso, el ministerio de los laicos nace muy temprano en la historia de la Iglesia Primitiva.

*¿Qué nos dice este pasaje a nosotros como iglesia contemporánea?*

## Objetivos de aprendizaje

*Guíe a los alumnos a localizar los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los participantes:

- Comprenderán el papel que juegan los laicos en el ministerio.
- Descubrirán diferentes formas para que los laicos estén en el ministerio.
- Harán una lista de los ministerios e involucrarán al laico en uno de esos ministerios.
- Identificarán en el NT la lista de los dones espirituales y comprenderán su importancia.
- Reconocerán la importancia para retener a aquellos que tienen un ministerio en la iglesia.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Discusión dirigida: El ministerio laico**

(15 minutos)

#### **Las bases del Nuevo Testamento**

Se puede usar la metáfora de un partido de fútbol para lo que, a menudo, se ve en la iglesia. Alguien describió al fútbol como, 22 jugadores en la cancha necesitando desesperadamente un descanso y 80,000 fanáticos en las tribunas necesitando desesperadamente ejercicio. O, considera al general que les dice a los 1,000 soldados bajo su mando: "Soy un profesional bien entrenado. He sido educado en la mejor academia militar del mundo. He enfrentado al enemigo antes y sé qué esperar de él. Además, puede que cometan un error, por lo tanto, he tomado la decisión de salir a pelear la batalla contra ese ejército enemigo de 1,000 soldados...yo solo".

¿Cuál es el problema en todo esto? Si bien es cierto que el fútbol es un deporte para los aficionados, la iglesia no puede tener a la gente simplemente de espectadora. Todos necesitan estar involucrados. Un ejército nunca va a ganar si solo pelea el general. El general va a ser avasallado y las tropas necesitan estar activas si quieren tener alguna esperanza de ganar. De la misma manera, muchas iglesias creen que todo el trabajo del ministerio le corresponde al pastor. "Después de todo," afirman, "para eso le pagamos."

Revisemos un pasaje de la lección pasada, Efesios 4:11-12, "Y él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; a otros, pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo". Pablo fue bien claro al señalar que la gente con los roles mencionados en el versículo 11, deben enfocarse en llevar a cabo la responsabilidad del versículo 12. El rol del pastor/maestro no es hacer el ministerio. Es preparar al pueblo de Dios (la iglesia) para "la obra del ministerio".

Jesús tomó a 12 hombres comunes y corrientes, sin mucha instrucción, toscos, y los equipó por aproximadamente tres años, antes de enviarlos a cambiar el mundo. Estos hombres entrenaron a otros y la iglesia se esparció como una gran ola—desde Jerusalén hasta Judea y Samaria y, después, hasta lo último de la tierra. Es el modelo que Pablo enseñó a

Timoteo para que lo continuara, “Los que has oído de mí ante muchos testigos, esto encarga a hombres fieles que sean idóneos para enseñar también a otros” (2 Ti. 2:2). El desafío de la iglesia es hacer que los espectadores dejen las tribunas y decidan entrar a la cancha, al terreno de la acción. Significa activar al ejército de Dios que ha estado «ASI» (Ausente Sin Irse), y que decida tomar un rol activo en la vanguardia del conflicto contra el enemigo de nuestras almas. Para que esto ocurra, el pastor debe asumir el rol de entrenador, equipando y habilitando a los laicos para hacer la obra del ministerio.

### **Superando un gran obstáculo—La resistencia pastoral**

*Escriba en la pizarra o en el retroproyector “Razones por las que los pastores se oponen al ministerio laico”. Luego, enumere las respuestas de la clase. Puede guiar la discusión hacia los siguientes asuntos:*

- *El Pastor como líder. Algunos pueden estar reacios a renunciar al control sobre los ministerios de la iglesia.*
- *Reconocimiento por el trabajo. A muchos pastores les agrada recibir la atención y el halago de la gente que los observa trabajar y se jacta de ello.*
- *Solo para profesionales. El Ministerio no puede ser confiado a aquellos que no han tenido un entrenamiento profesional.*
- *Satisfacción Personal. Hay la satisfacción de estar involucrado en algo que ayuda a la gente. Muchos pastores no quieren compartir ese gozo con nadie.*
- *Temor al fracaso del laico. Algunos laicos no desarrollarán el ministerio con mucha efectividad. Y, tal vez, esto signifique, para el pastor, echarse encima más trabajo del que ya tiene.*
- *Dificultad en el reclutamiento. Después de intentar, con resultados infructuosos, que los laicos asuman un ministerio, es más fácil, algunas veces, sencillamente, hacer el trabajo uno mismo.*

La resistencia pastoral puede que sea uno de los obstáculos más grandes para el ministerio de los laicos en la iglesia local. El cambio de actitud debe empezar con una comprensión de que el Nuevo Testamento enseña que el ministerio de los laicos es la norma para la iglesia. A cada cristiano se le ha concedido dones por medio del Espíritu Santo, para realizar algún tipo de ministerio. Permitir que los laicos cumplan sus ministerios les da un sentido de realización personal. Cuando todos los aficionados en las tribunas bajan a la cancha, la escasez de trabajadores se termina. Mientras, por un lado, el pastor trabajando solo no puede encontrar suficientes horas en el día para hacer todo el ministerio que se necesita, por otro lado, cuando los laicos se involucran en el ministerio, todas las necesidades de la iglesia pueden ser atendidas.

¿Cómo equipamos y habilitamos a los laicos para que lleguen a ser efectivos en el ministerio?

## Exposición/Discusión: Utilizando voluntarios para el ministerio

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 6-1 en la Guía del Estudiante.*

John Ed Mathison. "Niche-Pickin'—New Paradigm for Lay Ministry" (Niche-Pickin –Nuevo paradigma para el Ministerio laico), *Building Teams in Ministry (Construyendo equipos en el Ministerio)/Dale Galloway and Beeson Institute Colleagues*. Dale E. Galloway, editor. Kansas City: Beacon Hill Press, 2000, 56.

John Ed Mathison, escribiendo en el libro *Building Teams in Ministry (Edificando Equipos en el Ministerio)*, dice, "La mayoría de las iglesias recluta a gente para hacer varios trabajos. En Frazer [Frazer Memorial United Methodist Church (Iglesia Metodista Unida Conmemorativa Frazer), en Montgomery, Alabama], nosotros no reclutamos a nadie para hacer nada. En vez de eso, le decimos a cada miembro, «Como discípulo de Jesús, esperamos que seas voluntario en alguna área de la vida de la iglesia». Luego, les damos la oportunidad de decidir libremente dónde van a servir".

Anualmente, la Frazer Memorial Church (Iglesia Conmemorativa Frezer), tiene un tiempo especial de compromiso en el cual una persona puede ofrecerse para trabajar en alguno de los 200 ministerios, durante un año de servicio ministerial. Al final del año, el voluntario puede re-enrolarse para la misma tarea o, si lo prefiere, cambiar a una nueva área de servicio. Esto da la oportunidad a una persona para dejar un ministerio por otro sin sentirse agotado o culpable. Las personas, con la guía del Espíritu Santo, pueden identificar sus propios intereses mejor que cualquier otro. Si nadie se ofrece para una cierta tarea, lo aceptamos como la manera en que Dios nos está diciendo que esa tarea no es muy necesaria en la iglesia. La gente que se ofrece voluntariamente tiende a asumir su responsabilidad seriamente. Pero, aún los

voluntarios deben ser entrenados. Por eso, Frazer Memorial entrena, cada mes de enero, a los voluntarios para que puedan servir efectivamente.

*¿Piensa que esta idea de servicio voluntario funcionaría en la iglesia a la que asiste o pastorea?*

*¿Cuáles son las ventajas que percibe de esta aproximación al ministerio? ¿Cuáles las desventajas?*

*¿Piensa que algunas tareas necesitarían reclutamiento?*

*¿Qué sería necesario para implementar esto en su iglesia?*

### **Comenzando el proceso**

¿Dónde empezar el proceso para desarrollar una fuerza de ministros voluntarios?

- *Haga un inventario de ministerios que hay en la iglesia.*  
Enumere cada ministerio que está siendo realizado, actualmente, en la iglesia. Organice esta lista por categorías como: Escuela Dominical, Misiones, Discipulado, Mantenimiento, etc. Enumere las tareas que necesitan realizarse semanal, mensual ú ocasionalmente.
- *Establezca una lista de los ministerios que desearía tener.*  
Esta lista puede incluir actividades o proyectos que deberían ser hechos o podrían hacerse si hubiera suficientes voluntarios y recursos. ¿Cuáles son algunas de las preocupaciones en la iglesia que no han sido tomadas en cuenta? ¿Cuáles son las necesidades de la comunidad que parecen no estar siendo atendidas por otras organizaciones e iglesias? Este es el tiempo para pensar en ministerios que traerían la gloria al Reino de Dios. Esta lista puede ser desarrollada por la junta de la iglesia, o mejor aún, por medio de una encuesta a los miembros de la iglesia.
- *Encuentre a los laicos para los ministerios.*  
Jesús estaba preocupado por los obreros. En Mateo 9:37-38, se registra: “Entonces dijo a sus discípulos: «A la verdad la mies es mucha, pero los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies»”.

Empiece por reunir a la congregación para un tiempo de oración por obreros. Luego, comience el proceso de motivar hacia el voluntariado. Esto podría realizarse, simplemente, haciendo una lista

de las recientes tareas ministeriales inventariadas y, por otro lado, la lista de sueños de ministerios por implementar. Sería recomendable tener un día especial en el año, en el que la gente llegue a inscribirse, uno o dos meses antes del inicio del año eclesiástico de la iglesia. Un acercamiento más creativo podría ser una *Feria de Trabajos Ministeriales*, antes del día de la inscripción. Los diferentes departamentos y ministerios de la iglesia decoran las mesas de exposición y proveen folletos informativos describiendo las oportunidades ministeriales disponibles. Esto puede educar a la gente acerca de las oportunidades actuales de involucramiento ministerial, al mismo tiempo que expone a los miembros a potenciales nuevos ministerios dentro y fuera de la iglesia.

## **Exposición/Discusión: Cómo motivar a la gente para el ministerio laico**

(15 minutos)

Muchos pastores consideran que la respuesta para atender las necesidades ministeriales es contratando a personas que lleguen a ser parte del equipo pastoral. Pero, en la mayoría de las iglesias, las necesidades son mucho más grandes que los recursos financieros. Aún las iglesias más grandes, todavía no se dan cuenta de que los voluntarios laicos pueden ser la provisión para las necesidades ministeriales a un costo mínimo con respecto a los ministros profesionales pagados del equipo pastoral y, a menudo, con mayor efectividad que éstos. Una de las claves para la permanencia de los voluntarios en el ministerio es la motivación. Hay varias formas en que un pastor puede motivar a los laicos que están involucrados en el ministerio.

*Refiera al Recurso 6-2 en la Guía del Estudiante.*

**Respételes.** Los pastores son los únicos llamados y con los dones especiales para el ministerio que se dedican completamente al mismo. La gente que se ofrece voluntariamente para roles de la iglesia están sacrificando de su tiempo, de sus energías, y a menudo, de sus recursos, para servir en un rol ministerial. En lo que respecta al ministerio, ellos no son de segunda clase o inferiores con respecto al pastor.

*¿Cuáles son algunas maneras en las que los pastores puedan mostrar respeto hacia aquellos que realizan un ministerio laico?*

**Entrénelos.** El rol formador del pastor en Efesios 4 es, ni más ni menos, que entrenar a la gente para hacer una obra de servicio efectivo. El entrenamiento puede

darse en clases periódicas diseñadas para educar a las personas en el liderazgo y en el desarrollo de sus habilidades. La iglesia local puede hacerse cargo de los gastos que implica la asistencia de sus miembros a conferencias y clases de entrenamiento para el ministerio de la iglesia.

*¿Qué oportunidades de entrenamiento recomendaría para el desarrollo de los laicos?*

**Provéales los recursos necesarios.** ¿Qué equipo o recursos curriculares ayudarían al laico para hacer un trabajo más efectivo en el ministerio? Muchas veces las finanzas de la iglesia no van a permitir adquisiciones costosas. Pero, haciendo algo para ayudar, es la mejor manera de proveer la motivación necesaria para que la persona permanezca sirviendo en su ministerio. Como pastor, procure encontrar formas creativas de mantener operando programas ministeriales, con el mayor recurso de apoyo posible.

**Mantenga con ellos buena comunicación.** Los voluntarios pueden sentir que están fuera del círculo, si desconocen lo que la junta de la iglesia está planeando. Por eso, es importante que el pastor tome la iniciativa en establecer canales de comunicación. Cuando la información fluye en ambas direcciones, los voluntarios se sienten bien acerca de lo que están haciendo. Ellos sienten el corazón del pastor, entienden la visión de la iglesia y se sienten satisfechos de haber sido escuchados. Como pastor, no hay tal cosa como comunicarse demasiado o muy claro. La comunicación significa cohesión y conexión, es el pegamento que mantiene unidos a los ministerios de la iglesia.

*¿Cuáles son algunas formas específicas en que un pastor puede comunicarse efectivamente?*

**Trabaje en equipo.** Todos hemos visto ejemplos de equipos de atletismo o equipos laborales que perdieron su sentido de trabajo en equipo. Cuando la gente empieza a hacer su propia cosa por sus propias razones, el equipo pierde su eficacia. El trabajo en equipo puede ser desarrollado de varias maneras. Programe reuniones de obreros donde los voluntarios y los profesionales pagados (si los tiene) sean tratados de la misma manera. Invite a líderes claves a retiros para la planificar y forjar un equipo.

*¿Cuáles son algunas otras estrategias para forjar un equipo, que un pastor puede implementar en su iglesia?*

**Anímelos.** Encuentre maneras de reconocer a los voluntarios laicos en cultos. Una iglesia decidió tener a su "Trabajador Laico del Mes," con una foto grande del obrero laico en la portada del boletín de la congregación, con una descripción del ministerio de esa persona. Aprovechando el boletín, haga referencias a los logros en el ministerio de los laicos de su iglesia. Puede considerar la idea de un banquete anual de reconocimiento y gratitud por el ministerio de los laicos, como una forma de mostrar el aprecio de la iglesia al trabajo ministerial de los laicos. Las personas trabajan más fuerte si saben que sus esfuerzos son reconocidos y apreciados.

*¿Cómo expresa su iglesia el aprecio a los obreros laicos?*

**Prémios.** Déle un título a la gente que está a cargo de ministerios de mayor responsabilidad e incluya el nombre de las personas respectivas en la lista de obreros de la iglesia. Provea a estas personas con un espacio de oficina si es posible. En Navidad, recuerde a los líderes laicos con presentes simbólicos. Reconozca con un certificado o tarjeta de regalo, cuando alguna tarea del ministerio haya sido cumplida. Una manera de ayudar a los líderes que piensan dos veces antes de dar recompensas, es ayudar a esa persona a entender el costo para la iglesia si el voluntario trabajara por salario en la iglesia o si hubieran contratado a alguien fuera de la iglesia. Los regalos no siempre tienen que ser grandes. El dicho antiguo encierra una gran verdad—"Lo que vale es la intención".

*¿Cuáles son los peligros de dar tales regalos?*

**Envíelos para que hagan el ministerio.** Nada hace sentir peor a los obreros laicos que un pastor o miembro del equipo pastoral, que está constantemente mirando sobre el hombro, con la preocupación de que el trabajo no va a ser hecho correctamente. Los laicos necesitan sentirse responsables de las tareas que llevan a cabo. Sin embargo, los obreros van a responder de mejor manera cuando confían en que pueden llevar a cabo su tarea. Los pastores, por su parte, necesitan olvidarse de la idea de que ellos pueden hacer las tareas mejor que cualquier otro en la iglesia. Un pastor inteligente va a darse cuenta de que hay otras personas con los dones espirituales necesarios en ciertas áreas. Dejar áreas de ministerio a otros significa que el pastor tiene más tiempo para concentrarse en las responsabilidades que otras personas no pueden realizar.

## Grupos Pequeños: Evalúe los dones y talentos

(20 minutos)

*Refiera al Recurso 6-3 en la Guía del Estudiante.*

*Divida la clase en grupos de tres a cuatro alumnos.*

*Integre una sola lista de la clase.*

*Cuando integre la lista de dones espirituales, preste atención a la lista de dones de Raymond W. Hurn, provista abajo. Hay otras listas, pero ésta en una referencia.*

*Romanos 12—profecía, servicio enseñanza, exhortación, repartir, presidir (dirigir), hacer misericordia*

*1 Corintios 12—palabra de sabiduría, palabra de conocimiento, fe, dones de sanidades, hacer milagros, profecía, discernimiento de espíritus, diversos géneros de lenguas (idiomas), interpretación de lenguas (idiomas)*

*Efesios 4—apóstoles, profetas, evangelistas, pastores, maestros*

*Raymond W. Hurn. Finding Your Ministry (Descubra su ministerio). Kansas City: Beacon Hill Press, 1979, 21.*

*También debe consultarse la guía del líder, Strategy Manual for Finding Your Ministry (Manual de Estrategia para Descubrir su ministerio).*

*Para información adicional consultar: James L. Garlow. Partners in Ministry: Laity and Pastors Working Together (Socios en el Ministerio: Laicos y pastores trabajando juntos). Kansas City: Beacon Hill Press, 1981.*

*Para un inventario de dones espirituales consultar: Sourcebook for Ministerial Development (Guía de Desarrollo Ministerial. Apéndice: "Nazarene Strengths and Gifts Survey" (Encuesta sobre Habilidades y Dones para el Ministerio).*

En su grupo lean Romanos 12:6-8; 1 Corintios 12:4-11, 28; y Efesios 4:11.

Haga una lista de todos los dones espirituales.

Después de que tenga toda la lista, de un ejemplo de cómo se aplica hoy ese don espiritual.

En un papel grande, haga una lista de los dones y sus aplicaciones, y péguelos en la pared del salón de clases.

## Exposición: Cómo retener a los obreros laicos

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 6-4 en la Guía del Estudiante.*

Una de las mejores maneras de lograr que la gente permanezca firme en su ministerio es asegurarse de que estén bien entrenadas para su tarea. Si hay varios que necesitan ser equipados, una clase de entrenamiento puede ser muy efectiva. Para ayudar a un individuo a comprender un nuevo rol o función, puede que sea necesario que, el pastor o un miembro del equipo pastoral, realicen un entrenamiento personal con el candidato. Otra opción sería que varias iglesias trabajen juntas al respecto e inviten a un especialista a venir a la comunidad para tenga a cargo el equipamiento de los voluntarios. También, enviar los voluntarios a conferencias y convenciones puede proveer una excelente oportunidad para el entrenamiento especializado e inspiración. Equipar puede que sea simplemente leer un libro o material instruccional acerca de la tarea.

Escriba una descripción de trabajo para la tarea del ministerio. Cualquiera va a realizar un buen trabajo si las expectativas han sido expuestas con claridad. Explique, en esta descripción de trabajo, de qué es responsable la persona, los niveles de responsabilidad y la conformación de los comités y juntas que acompañan a la posición o ministerio específico.

Douglas Johnson recomienda un coordinador de voluntarios, sin importar el tamaño de la iglesia.

*Douglas W. Johnson. Empowering Lay Volunteers (Habilitando a los voluntarios laicos). Nashville: Abingdon Press, 1991, 62.*

Un coordinador de voluntarios es una persona clave para aquellos pastores que creen que la iglesia ministra a través de la movilización de miembros laicos. El coordinador de voluntarios le quita al pastor un gran peso de encima sobre las actividades administrativas y el entrenamiento relacionado con los voluntarios -liberando al pastor para cumpla su rol de pastor.

El coordinador de ministerios es la persona habilitada y respaldada por el pastor para guiar y administrar el ministerio de los trabajadores laicos. El coordinador trabaja para reunir y organizar la lista de tareas disponibles, evaluar los dones espirituales y los talentos naturales de los obreros, y después conectar las oportunidades de ministerios para aquellos que están interesados en servir. También, va a haber ocasiones en que la persona va a lidiar con gente que no tiene la capacidad necesaria para sobrellevar la responsabilidad que ha asumido.

Como la iglesia es una organización voluntaria, el crecimiento espiritual y el bienestar de la persona voluntaria, deberían ser siempre lo más importante. Nuestro anhelo es que la gente sienta confianza hacia la iglesia y esté dispuesta a servir voluntariamente, en otra tarea en el futuro. Un coordinador laico de ministerios voluntarios puede ser una conexión valiosa entre el pastor y el ministerio de obreros laicos en la iglesia local.

*Si hay tiempo, usted querrá enumerar algunas de las posiciones voluntarias claves en una iglesia y hacer que la clase prepare una apropiada descripción de trabajo para esas posiciones o ministerios.*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*Pida a dos alumnos mencionar una de las razones por las que los pastores se oponen al Ministerio laico.*

*Pida a otros dos mencionar una manera para retener la fuerza laboral.*

### Próxima lección

En la próxima lección empezaremos una nueva unidad sobre la consejería pastoral.

### Asignación de tareas

*Oriente a los alumnos respecto a las tareas asignadas en la Guía del Estudiante.*

Escribir un ensayo de 2 páginas sobre lo que se esté haciendo por los laicos, actualmente, en su iglesia. ¿Cuáles son algunos pasos que su congregación podría dar, para involucrar más gente en el ministerio al interior de la iglesia y en su comunidad?

*Escriba en su Diario.* Permita que Dios le hable acerca de cómo podría ser un ministro ahora mismo, en su iglesia y comunidad. Permita que Dios le muestre los sueños que tiene para usted y para los que están a su alrededor. Reflexione sobre la manera en que parece que Dios le está guiando actualmente en su peregrinaje espiritual. ¿Quiénes son las personas conocidas que deberían estar en su equipo para realizar la obra de Dios?

### Puntualice el final

Gary Morsch y Eddy Hall cuentan la historia de un laico nazareno, Jim Couchenour, quien ha servido en varios comités y juntas de la iglesia, en el nivel local, distrital y general. Ha invertido muchas horas anualmente, como presidente de la Junta de Regentes (de Administración) de Mount Vernon Nazarene University (Universidad Nazarena de Mount Vernon). Pero Jim comprende su ministerio hacia su ciudad natal, Columbia, Ohio.

En 1987, él respondió a una llamada desesperada para ayudar a un amigo en un bar local. Aunque el hombre había salido del lugar, Jim no podía dejar de pensar en la gente sentada en el bar. Dios empezó a guiarlo para que volviera a ministrar a las necesidades de esa gente. Un grupo de cantantes pasó la noche de un sábado compartiendo el evangelio a través de la música. Y Jim empezó a volver cada miércoles en la noche para hablar con las personas acerca de sus necesidades espirituales. De esa preocupación, se desarrolló un ministerio de alcance multifacético llamado "The Way Station" (La Estación del Camino), para lidiar con temas como abuso sexual, dependencia de drogas, problemas alimenticios y una multitud de programas comunitarios. Jim Couchenour—un laico—y un grupo de voluntarios, encontraron la manera de preocuparse por las necesidades de todo un condado. El bar cerró pero "The Way Station" (La Estación del Camino) está floreciendo.

[Página en blanco intencionalmente]

## Lección 7

# Nuestro Modelo—Jesús Admirable Consejero

### *Un vistazo a la Lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante Recurso 7-1
0:10	Jesús, el Consejero Modelo	Grupos Pequeños	Recurso 7-2
0:30	Principios Fundamentales para la Consejería Pastoral	Exposición/Discusión	Recurso 7-3
0:45	Destrezas de un consejero pastoral eficaz	Exposición/Discusión	Recurso 7-4
1:05	Errores en la consejería pastoral	Exposición/Discusión	Recurso 7-5
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el instructor

David G. Benner. *Strategic Pastoral Counseling (Consejería Pastoral Estratégica)*. Grand Rapids: Baker Books, 1992.

Gary R. Collins. *Christian Counseling: A Comprehensive Guide (Consejería Cristiana: Una guía comprehensiva)*, revised edition. Dallas: Word Publishing, 1988.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*En grupos de dos, haga que los alumnos compartan sus ensayos con referencia al ministerio de los laicos en su iglesia.*

*Devuelva y recoja todas las tareas.*

## Orientación

Un hombre llamado Juan llegó a la oficina después de haber pedido una cita con el pastor de su hermana. El pastor aprovechó los primeros minutos conociendo a Juan antes de escuchar su historia. Aunque Juan había crecido en una familia devota, se distanció de las oraciones de su madre para vivir una vida egoísta. Ahora, su matrimonio se había roto, sus hijos se habían alejado y su trabajo docente le causaba insatisfacción. Juan lo resumía todo diciendo "Me siento vacío y muy deprimido". El pastor, muy sutilmente, empezó a abordar los asuntos espirituales y el hombre terminó orando en la oficina pastoral para recibir a Cristo como Salvador y Amigo.

En los tres meses siguientes, el pastor y Juan empezaron a trabajar para ayudarlo a reconstruir su vida. Aunque el matrimonio ya no se pudo reconstruir, Juan vino al lugar donde se sentía aceptado. Trabajó para sanar las relaciones rotas con sus hijos, y rápidamente aceptaron a su transformado papá. Al tener una vida en armonía con la voluntad de Dios, su depresión empezó a desaparecer. Por fin, un domingo en la mañana, Juan se paró al frente del santuario y se hizo miembro del cuerpo de creyentes. El pastor estaba especialmente satisfecho ya que recordaba el camino que, junto con Juan, habían transitado través de las sesiones de consejería, hasta este momento en que podía verlo plenamente recuperado.

*Refiera al Recurso 7-1 en la Guía del Estudiante.*

*David G. Benner. Strategic Pastoral Counseling (Consejería Pastoral Estratégica). Grand Rapids: Baker Books, 1992, 18.*

David Benner define la consejería pastoral como "Una relación de ayuda donde, a través de una serie de contactos estructurados, el consejero busca aliviar la angustia y alentar el crecimiento en aquella persona que está buscando ayuda. Tal consejería apunta a ayudar a la persona a pensar, a sentir, y a comportarse de manera muy diferente, y esto lo logra a través del dialogo en el contexto de una relación".

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos a ubicar los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección los participantes:

- Comprender la forma en que Jesús ministró para llevar a la gente salud total.
- Conocer los fundamentos principales para el ministerio de consejería pastoral.
- Ver las destrezas que se necesitan para ser un consejero eficaz.
- Estar advertidos y evitar algunos errores que los pastores hacen en el ministerio de la consejería.

## Cuerpo de la Lección

### Grupos Pequeños: Jesús, el Consejero Modelo

(20 minutos)

*Divida la clase en tres grupos iguales. Si su clase es pequeña, puede hacer solo dos grupos. Asigne dos pasajes de los evangelios a cada grupo (si son tres) o tres pasajes (si son dos grupos).*

*Refiera al Recurso 7-2 en la Guía del Estudiante.*

*El instructor o un miembro de la clase, podría escribir las características en la pizarra, retroproyector o pliego grande de papel. Una vez escritas, pregunte a los alumnos respecto a las implicaciones actuales para los pastores.*

*Posibles respuestas:*

- Escuchó a la gente
- Compasivo
- Confrontación
- Alentador
- Valoró a las personas
- Apoyó los cambios de conducta
- Exigió responsabilidad personal
- Enseñó a la gente cómo vivir y actuar
- Sensible a las necesidades de la gente
- Habló con autoridad sobre ciertos asuntos
- Intercedió por los problemas de ellos a Dios
- Oró por la gente
- Los sanó
- Se involucró personalmente en sus vidas
- Estuvo con el oprimido y el poderoso

En su grupo, después de estudiar los pasajes respondan a la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron las cualidades o características, explícitas o implícitas, que hicieron a Jesús tan efectivo al trabajar con las personas?

Cada grupo tiene que escribir sus respuestas y uno de sus miembros debe compartirlas a la clase cuando se vuelva a reunir en pleno. Habrá 15 minutos para una discusión grupal y 10 minutos para los informes.

#### Grupo 1

Marcos 7:31-8:13

Juan 8:1-11

#### Grupo 2

Lucas 7:1-17, 36-50

Juan 5:1-15

#### Grupo 3

Marcos 9:14-32

Juan 4:1-26

### Exposición/Discusión: Principios fundamentales para la consejería pastoral

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 7-3 en la Guía del Estudiante.*

#### 1. Un pastor debe comprender sus fortalezas y limitaciones.

Un pastor en un ministerio activo no puede darse el lujo de escoger si quiere o no hacer consejería pastoral. Mientras haya gente con problemas en la

iglesia, el pastor va a ser llamado para aconsejar. Entonces la verdadera cuestión es si uno mismo se prepara para aconsejar de la mejor forma posible o lo hace de tal manera que no ayuda a nadie. Idealmente, cada pastor deberá tener un doctorado en consejería pastoral, teología, estudios bíblicos y la lista seguiría. En la realidad, los pastores no tienen tiempo u oportunidad para hacerse expertos en cada área. El rol de un pastor es más parecido al de un generalista antes que al de un especialista. Algunos han obtenido grados avanzados y enfocados en la consejería pastoral. Pero, la mayoría de los pastores deben contentarse con uno o dos cursos en consejería, y con un entrenamiento básico que proviene de libros y conferencias.

Ya que la mayoría de pastores no tienen el entrenamiento formal de un psicólogo cristiano, puede que haya la tendencia a tomar distancia de la consejería. Este módulo no lo va a equipar para que usted ponga un letrero en su puerta identificándose como un consejero pastoral con licencia legal. Sin embargo, la iglesia ha llegado al entendimiento de que un pastor cuidadoso, sensible, puede ser muy eficaz en ayudar a las personas a resolver sus problemas. El secreto es saber cuándo la situación nos rebasa y, entonces, saber referirla a un profesional. Hay algunas personas que nunca van a aceptar acudir a un profesional. Otros no tienen los recursos para pagar por ayuda profesional aunque pueden necesitarla y desearla. Para el feligrés o parroquiano necesitado, el pastor puede que sea la primera, y quizá la única, persona a la cual se acudirá en busca de ayuda.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo puede un pastor sobreponerse a ese sentir de insuficiencia cuando, en la comunidad, hay otras personas que están altamente entrenadas para ayudar a otros?*

## **2. Cada persona que viene en busca de ayuda fue creada a la imagen de Dios y tiene valor.**

Así como Jesús valoró a las personas que no eran apreciadas por la sociedad, como el recaudador de impuestos, los leprosos y las prostitutas, el pastor debe resistir a la tentación de subestimar a las personas por el estatus social, la apariencia personal o las actitudes chocantes. La callada actitud de aceptación puede ser una estruendosa palabra para aquellos que dudan del amor de Dios hacia ellos.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son algunas situaciones en las cuales esto puede ser difícil para un pastor?*

### **3. La meta principal de la consejería pastoral es ayudar al aconsejado a resolver sus problemas y encontrar plenitud en Cristo.**

Este enfoque en los temas espirituales diferencia a la consejería pastoral de la consejería secular y aún de algunas consejerías cristianas. La preocupación del pastor es, primero que nada, el cuidado de las almas. Muchos, si no la mayoría de los problemas que las personas enfrentan, tienen algo que ver con la dimensión espiritual. El pastor está equipado, de manera especial, para hacer consejería espiritual por la preparación bíblica y teológica que es requerida para el ministerio. De todas maneras, ayudar a personas con necesidades espirituales requiere gran talento y una dependencia en la guía del Espíritu Santo.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Por qué la dimensión espiritual de la consejería pastoral provee una ventaja sobre otros tipos de consejería?*

### **4. Cada persona tiene el derecho de decidir si recibe ayuda o la rechaza.**

Parte de lo que hace a los humanos únicos en medio de la creación de Dios es el derecho dado por Él para hacer decisiones. Jesús tuvo una genuina compasión por el joven rico en Marcos 10. Cuando Cristo le compartió el único requisito que le faltaba para que experimentara la vida eterna, a ese hombre se le dio la oportunidad de decidir. El joven escogió los tesoros terrenales en vez de los tesoros celestiales y se fue triste. Jesús no corrió tras él porque sabía que cada uno tiene el derecho de escoger su propio destino. Un pastor puede ofrecer ayuda y asistencia, pero el individuo en necesidad debe estar dispuesto para recibirla.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Por qué un pastor encontraría difícil respetar el derecho del individuo de escoger?*

### **5. La consejería pastoral es el trabajo cooperativo del pastor y del aconsejado.**

El aconsejado no puede entrar en una relación de consejería esperando que el pastor le resuelva todo sus problemas. El pastor, por su parte, no puede sentarse y permanecer impasible ante el aconsejado mientras éste batalla solo para resolver sus problemas. La consejería pastoral es más que solamente dar consejos. La consejería eficaz involucra trabajo un equipo, un compromiso de todas las partes preocupadas en trabajar juntos para llegar a una solución satisfactoria.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Qué puede decir o hacer un pastor para ayudar al aconsejado a entender que la consejería debe involucrar a todas las personas relacionadas en la situación? Por ejemplo, en un problema matrimonial, ¿qué hacer si un miembro de la pareja no quiere ser aconsejado?*

## **6. El pastor debe hacer uso de los recursos espirituales de la iglesia.**

Los pastores tienen la oportunidad de usar la Escritura para discernimiento, instrucción, esperanza y fe en una situación de consejería. Asignar tareas que impliquen el uso de la Biblia, también pueden ser de ayuda y apoyo entre sesiones. La oración puede ser una herramienta muy poderosa para ambos, el pastor y el aconsejado. La oración de confesión y perdón puede ser una herramienta poderosa para traer sanidad espiritual al alma. La tradición de la iglesia también incluye el uso de los sacramentos, el unguento y la imposición de manos para la sanidad.

En la actualidad, hay abundante literatura cristiana que los pastores pueden usar como una forma de extender los beneficios de las sesiones de consejería al aconsejado. La congregación misma es un recurso grandioso. Hay gente con habilidades y recursos que pueden ser usados para solucionar muchos problemas. Cada pastor debería comprender la necesidad de depender en la guía del Espíritu Santo para discernir respecto a la ayuda a personas en necesidad. El Espíritu también puede estar trabajando en el corazón y la mente de aconsejado para dar entendimiento propio y un deseo de hacer las decisiones espirituales correctas.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Debería un pastor pedir permiso del aconsejado antes de usar la Escritura u oración en una situación de consejería?*

## **Exposición/Discusión: Destrezas de un consejero pastoral eficaz**

(20 minutos)

*Exponga sobre todas las destrezas y, luego, divida a la clase en grupos de tres para discutir la forma en que cada destreza puede ser desarrollada por un pastor.*

*Provea de 8 a 10 minutos para la discusión. No es necesario que haya un informe a la clase.*

Refiera al Recurso 7-4 en la Guía del Estudiante.

Gary Collins. Orientación Psicológica Eficaz. Miami: Editorial Caribe, 1979, 24.

## Escuchar

El escuchar puede parecer tan obvio que no necesitaría ser mencionado. Pero, igualmente, muchos pastores lo encuentran difícil porque, cada semana, se utiliza mucho tiempo hablando. El escuchar es un trabajo difícil. Es más fácil decir consejos que escuchar problemas. Es fácil preguntarle a una persona cómo está sin escuchar, realmente, la respuesta. Para que nuestra mente permanezca enfocada, Gary Collins sugiere: "De vez en cuando, con un movimiento de la cabeza, una sonrisa, un gesto o tal vez una pregunta de tipo general (como «Y entonces, ¿qué ocurrió?», «¿Qué impresión le causó?» o «¿Algo más?») lograremos que el visitante siga hablando".

El escuchar también involucra la mirada. ¿Cuál es el lenguaje corporal del aconsejado? Manos nerviosas, ojos punzantes o cuerpos encogidos comunican mensajes no verbales acerca de las personas. Un buen consejero también escucha los silencios sin sentir la necesidad de decir algo.

## Presencia

El consejero pastoral que atiende a un aconsejado debería dedicar completamente su atención a la persona en necesidad. Mirar hacia la ventana, hojear papeles, mirar el reloj, son actitudes que muestran que el consejero no está prestando atención. La presencia no alude tanto a lo físico si no al enfoque. En un momento de necesidad, hay algo poderosamente reconfortante en tener a alguien simplemente parado junto a ti. David Benner le llama a la consejería "un ser compenetrado con la persona que busca ayuda".

Benner, Strategic Pastoral Counseling (Consejería Pastoral Estratégica), 20.

## Empatía

*Empatía* es la habilidad para tratar de penetrar en los sentimientos y las emociones que una persona experimenta en una circunstancia determinada. La *simpatía* expresa compasión desde una perspectiva externa, objetiva. Pero la empatía, aún cuando admite que no puede saber totalmente lo que la otra persona está sintiendo, hace su mejor esfuerzo para entender lo que esa persona está pasando al "ponerse en los zapatos" de esa persona. El consejero necesita pensar, "¿Cómo pensaría, sentiría o decidiría, si estuviera experimentando la situación de esta persona, tal como la estoy entendiendo?".

## Sinceridad

El aconsejado anhela sentir que el pastor es una persona auténtica, genuina. Algunas veces el pastor es colocado en un pedestal, con muchas expectativas sobrehumanas. En vez de eso, el pastor necesita mostrar que es una persona sensible, vulnerable, honesta y sincera, no hipócrita o tratando de proyectar una imagen falsa. La franqueza significa permitir que el aconsejado vea y conozca lo que usted realmente es. Tu autenticidad animará a la persona en necesidad a ser más franca con usted.

## Aceptación

Jesús, con toda certeza, no aprobó del estilo de vida de la mujer en el pozo, según el relato en Juan 4. Sin embargo, es obvio deducir de la narración que Él la aceptó como una persona digna y valiosa. Es fácil para una persona tan necesitada, saliendo de una vida pecaminosa, imaginarse a un pastor como observando con una mirada de juicio divino sobre esa vida tan complicada. Jesús nos mostró que Dios ama a los pecadores. Algunas veces, Él prefirió comer con ellos más que con los autojustificados líderes religiosos. Gary Collins llama a esto calidez con calidad. “esta palabra implica cuidar, respetar o poseer una preocupación sincera, no adolorada para el aconsejado, sea lo que fueren sus acciones o actitudes”.

Gary R. Collins. Christian Counseling: A Comprehensive Guide (*La consejería cristiana: una guía comprensiva*), revised edition. Dallas: Word Publishing, 1988, 41.

## Exposición/Discusión: Errores en la Consejería Pastoral

(20 minutos)

Refiera al Recurso 7-5 en la Guía del Estudiante.

### 1. El pastor que está desesperado por relaciones humanas.

El pastorado puede ser un lugar muy solitario aunque haya mucha gente alrededor. La consejería provee la oportunidad para tener conexión con una persona a un nivel más profundo que con un grupo de personas. Es posible que el pastor continúe aconsejando más tiempo del necesario por la satisfacción que trae el poder ayudar a alguien en una amistad personal cercana.

*¿Cuál podría ser una solución para el pastor que necesita esas amistades cercanas?*

Dar tiempo para respuestas.

### 2. El pastor que trata de resolver su propio problema personal.

Los psicólogos le llaman a esto contra-transferencia. Si un pastor está lidiando con un asunto similar al del aconsejado o ha sido impactado fuertemente por ese asunto en el pasado, puede que torne difícil la

*Collins. Christian Counseling (Consejería Cristiana), 29.*

*Dar tiempo para respuestas.*

*Las respuestas pueden incluir:*

- *Hallar algún otro para hacer la consejería*
- *discutir el asunto con un pastor colega, asociado, o amigo.*

consejería. Gary Collins declara, "Si la sesión de consejería se vuelve un lugar para resolver sus propios problemas, los aconsejados suelen no ser ayudados y puede que esté tentado a hacer declaraciones o a actuar en maneras que pueden ser lamentadas después".

*¿Qué debería hacer el pastor cuando percibe que está involucrado con el problema o la persona a un nivel personal?*

### **3. El pastor que toma el papel de padre o aún el de dictador del rebaño.**

Uno de los problemas de llevar al extremo las comparaciones del pastor de ovejas y el rebaño es que los pastores toman todas las decisiones para el rebaño -dónde come, bebe y duerme. Eso no funciona con las personas. Es fácil que el pastor piense que, por el entrenamiento espiritual y la experiencia, él o ella pueden hallar una solución mejor que la del aconsejado. Esto es especialmente cierto si el pastor es un salvador, deseando exonerar a las personas de la responsabilidad personal de sus acciones. Si bien es cierto que los pastores proveen consejo espiritual, el feligrés debe hacer la decisión final y aceptar las consecuencias.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Qué puede hacer un pastor para evitar ejercer una autoridad de paternal sobre los miembros de la iglesia?*

### **4. El pastor que disfruta escuchando sobre las intimidades de sus aconsejados.**

Es posible que el pastor encuentre fascinación en los detalles íntimos de la vida de otros. Esto puede ser, simplemente, interesarse en cómo vive la otra gente. O, puede que involucre la gratificación sexual de hurgar demasiado profundo en la intimidad y privacidad de la vida de la persona, más allá de lo necesario en el proceso de consejería. Esta es una tendencia peligrosa que puede conducir al siguiente error.

### **5. El pastor que se involucra sexualmente con el aconsejado.**

La franqueza en compartir detalles personales íntimos, aún si no son de naturaleza sexual, pueden crear una conexión entre el pastor y el aconsejado que puede alimentar una atracción sexual. Esto no es una experiencia poco común, y si el pastor no tiene cuidado

*Dado que esto será tratado en detalle más adelante, reserve la discusión para ese momento.*

puede significar la pérdida de su reputación y de su posición ministerial, y hasta en el matrimonio. Este tema será discutido más detalladamente en la lección sobre la conducta del pastor que veremos más adelante.

## **6. El pastor que se parcializa en una discusión.**

Es fácil escuchar sólo a una de las partes y decidir que esa persona tiene la razón. Las personas dan su versión de la historia desde una posición prejuiciada, queriendo persuadir al que escucha de que se tiene la razón. Es especialmente fácil para el pastor parcializarse cuando hay una maldad del otro lado. Sin embargo, cuando un pastor se parcializa, él o ella se vuelven adversarios del otro lado en disputa, eliminando la oportunidad de trabajar redentoramente con todos involucrados.

*Dar tiempo para respuestas.*

*Las respuestas a la segunda pregunta pueden incluir la idea de mateo 18 y 1 Corintios 5 que señala que, si una persona se resiste reiteradamente al arrepentimiento, al consejo o a la disciplina de la iglesia, entonces la única alternativa es la expulsión.*

*¿Qué puede hacer un pastor para tratar de estar disponible para todos los lados en una discusión? ¿Hay ocasiones donde parcializarse o tomar partido en una disputa es imposible de evadir?*

## **7. El pastor que no puede guardar confidencias.**

La gente llega a su pastor asumiendo que sus palabras no van a salir del lugar de la consejería. Escuchar su historia, aunque encubierta, en un sermón o ser referido en la conversación de un miembro en la iglesia, es más que simplemente desafortunado. Puede que el aconsejado pierda para siempre la confianza en el pastor. Las únicas excepciones en la confidencialidad de la confesión serían si el pastor percibiera que el aconsejado va a hacerse daño a sí mismo o a alguien más. Tales excepciones deberían ser expresadas al empezar la consejería.

*Dar tiempo para respuestas.*

*Las respuestas podrían incluir:*

- *Lograr el permiso del aconsejado para compartir información con una persona específica*
- *Desarrollar un escenario "Y qué si. . ." no incluyendo información personal que pudiera identificar al aconsejado*

*¿Cómo puede el pastor buscar una guía de otros profesionales para ayudar al aconsejado, sin violar la confidencialidad?*

### **8. El pastor que trata de ser un psicoanalista aficionado.**

Algunas veces un poquito de conocimiento es más peligroso que ningún conocimiento. Los pastores que tratan de proveer tratamiento psicológico más allá de su conocimiento y entrenamiento, a menudo, ocasionan más daño que beneficio al aconsejado. Los pastores sabios reconocen sus limitaciones en lo profesional y rápidamente desisten si la necesidad supera el nivel de destreza personal. Los pastores deberían seguir el juramento de los médicos de *primero que todo, no hagas daño*.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Estás consciente de los recursos en tu comunidad que podrían ser usados para transferir casos especiales de consejería pastoral?*

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a un alumno diferente para responder a cada uno de los puntos siguientes:*

- *Una característica de Jesús como el Consejero Modelo*
- *Un principio fundamental para la Consejería Pastoral*
- *Una destreza del consejero efectivo*
- *Un error en la consejería pastoral*

## Próxima lección

En la próxima lección vamos a comenzar la primera de dos sesiones sobre consejería pastoral breve.

## Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante*

Escriba un ensayo de 2 páginas sobre “Los principios más importantes para la Consejería”. Escoja dos o tres de los principios de consejería más importantes tratados en la clase y explique por qué, para usted, son importantes en el contexto pastoral. Puede usar citas bíblicas para apoyar sus planteamientos.

*Para escribir en su diario.* Sus temas deberían enfocarse en las habilidades de consejería efectiva. Ore, medite y escriba acerca de cada de estas destrezas en su vida. Reflexione sobre cuáles destrezas parecen ser más naturales para usted ahora mismo. ¿Cuál destreza es más difícil o necesita más desarrollo en su vida? Escriba acerca de cómo Dios puede ayudarle a tener un espíritu como el de Cristo respecto a su preocupación para trabajar en una consejería con gente dolida.

## Puntualice el final

“La Biblia describe a Jesucristo como el Admirable Consejero. El es el «consejero de los consejeros» siempre dispuesto a apoyar, dirigir y dar sabiduría a aquellos que ayudan a otros. Vale la pena recalcar que los consejeros cristianos verdaderamente efectivos son, básicamente, un instrumento diestro y dispuesto a

*Collins*. Christian Counseling  
(Consejería Cristiana), 36.

través del cual el Espíritu Santo trabaja para cambiar vidas. Cuando el trabajo de consejería nos ocasiona ansiedad y confusión, podemos presentarlas a Dios, que nos ha prometido sostenernos y ayudarnos”.

## Lección 8

# La Consejería Breve, Parte 1

## *Un vistazo a la Lección*

### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante Recurso 8-1
0:10	Un Modelo Breve	Exposición/Discusión	Recurso 8-2
0:30	La Primera Sesión	Exposición/Role-playing*	Recurso 8-3
1:00	Haciendo un "Role-playing*" de la Primera Sesión	Role-playing*	Recurso 8-4
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

### Lecturas sugeridas para el instructor

Charles Allen Kollar. *Solution-Focused Pastoral Counseling (Consejería Pastoral enfocada en soluciones)*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1997.

Gary J. Oliver, Monte Hasz, Matthew Richburg. *Promoting Change Through Brief Therapy in Christian Counseling (Promoviendo el Cambio por medio de la Terapia Breve en la Consejería Cristiana)*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers Inc., 1997.

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Siendo responsables**

*Pida a dos o tres alumnos que lean sus respectivos ensayos asignados.*

*Devuelva y recoja las tareas.*

## **Orientación**

*Refiera al Recurso 8-1 en la Guía del Estudiante.*

*James D. Hamilton. El Ministerio del Pastor Consejero. Kansas City: Beacon Hill Press, 1975, 11-12.*

James Hamilton, profesor jubilado del Seminario Teológico Nazareno en Kansas City, escribió lo siguiente acerca de la consejería pastoral:

El ministro contemporáneo tiene muchas oportunidades para involucrarse en un amplio campo de actividades consejeras en su pastorado . . . No hay ministro que pueda negarse a aconsejar a menos que se encierre en su cuarto de estudio.

Un pastor no es un psicólogo, no obstante, se le busca para dar consejo como si lo fuera. No es un consejero por vocación, pero se supone que ayude en este campo. No es un consejero en asuntos educativos, pero con frecuencia los jóvenes vienen a él con problemas de sus estudios. Tampoco es un psiquiatra; pero algunas veces confronta profundos problemas de personas que necesitan atención de un psiquiatra y, por esto, debe estar alerta a las manifestaciones de estos problemas para poder referirlos sabiamente al especialista apropiado. Sobre todas las cosas, tendrá que saber aconsejar a personas con problemas religiosos y, por lo tanto, debe ser un perito en este campo hasta donde le sea posible.

Si bien es cierto que las palabras del Dr. Hamilton son tan vigentes hoy como cuando las escribió, el mundo al cual sus alumnos del Seminario salieron a servir ha cambiado dramáticamente. Muchos más miembros del rebaño se enfrentan con problemas que son resultado de familias rotas o con trasfondos familiares disfuncionales. Hay muchas tensiones que resultan de vivir en ambientes de fuerte estrés, ambientes en los cuales el cambio es desafiante, aún para la gente saludable. Si a esto se agregan las enormes expectativas de las congregaciones respecto a que un pastor *debe* ser experto en áreas como las finanzas, el crecimiento de la iglesia, el liderazgo y la

administración, además de la predicación, la enseñanza, la dirección espiritual y la atención para el rebaño, ¿dónde encuentra el pastor el tiempo para trabajar personalmente con cada uno de los que necesitan consejería?

*¿Cómo puede lidiar un pastor con las necesidades de los individuos en el contexto de las demandas de tiempo del rol pastoral?*

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos a ubicar los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al terminar esta lección, el alumno podrá:

- Comprender las ventajas del modelo breve de consejería pastoral.
- Conocer las bases del modelo de consejería breve.
- Estar atento a lo que sucede en la primera sesión de consejería.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Discusión: Un Modelo Breve**

(20 minutos)

*Los alumnos tienen una bibliografía al final de su sílabo en la Guía del Estudiante.*

El modelo breve es muy válido para los pastores actuales. Por muchas razones el tratamiento breve en la consejería ha llegado a ser la norma para los profesionales. Mientras que, por un lado, a la mayoría de personas que han buscado *consejería profesional*, el tratamiento les ha tomado entre seis a ocho sesiones, por el otro, un número considerable ve al *consejero* solamente una vez. Los sondeos han mostrado que las personas que han llegado para una sola sesión, se han sentido igualmente ayudados.

En este módulo, sólo tenemos tiempo para introducir los conceptos básicos del modelo abreviado. Si desea profundizar más en este acercamiento, debe leer alguno de los siguientes libros. La preferencia del escritor del módulo es el libro de Oliver. Estos recursos están en la bibliografía.

Charles Allen Kollar. *Solution-Focused Pastoral Counseling (Consejería Pastoral enfocada en soluciones)*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1997.

Gary J. Oliver, Monte Hasz, Matthew Richburg. *Promoting Change Through Brief Therapy in Christian Counseling (Promoviendo el Cambio por medio de la Terapia Breve en la Consejería Cristiana)*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers Inc., 1997.

### **La Base del Modelo Breve**

El modelo de consejería pastoral breve está basado en los siguientes principios:

*Refiera al Recurso 8-2 en la Guía del Estudiante.*

**Se enfoque en una solución específica que el aconsejado desea ver.**

La mayoría de la gente quiere enfocarse en el problema, lo cual significa que está mirando el lado negativo del asunto. Ya que los problemas no pueden ser ignorados, el resultado es mejor si el mayor esfuerzo se dirige hacia la solución de la situación. El aconsejado es quien escoge el enfoque o el futuro deseable. La consejería se centra en el aconsejado, no en el consejero. Esto quita la presión que puede haber sobre el pastor para que haga las veces de experto o

sea el que decida qué es lo mejor para el otro. La tarea del pastor es trabajar con el aconsejado para llegar a una solución creativa.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Por qué piensa que enfocar en una solución en vez de en un problema, es de ayuda cuando se trabaja con un aconsejado?*

### **Una dependencia en el trabajo de la gracia de Dios.**

Uno de los versículos más repetidos de la Biblia es Romanos 8:28, "Sabemos, además, que a los que aman a Dios, todas las cosas los ayudan a bien, esto es, a los que conforme a su propósito son llamados". Dios ya está trabajando en la situación para, de una manera bondadosa, traer bien aún en circunstancias difíciles. El consejero pastoral debería esforzarse en entender lo que Dios puede estar haciendo, y tratar de trabajar en armonía con la dirección de Dios. Esto requiere que el pastor y el aconsejado—si es un creyente—busquen la guía de Dios a través de la oración, desarrollando una sensibilidad a la acción del Espíritu Santo para hallar una solución adecuada.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son algunas maneras en las que podemos reconocer la gracia de Dios trabajando en la situación vital de esa persona?*

### **Una deseo para cambiar**

La base para ayudar a las personas está arraigada en la presuposición de que las personas tienen la capacidad de cambiar. Pablo nos recuerda "que el que comenzó en vosotros la buena obra la perfeccionará hasta el día de Jesucristo" (Flp 1:6). El cambio es inevitable en la vida de las personas. Sólo Jesús es el mismo, ayer, hoy y siempre. "Cuando reconocemos que el cambio siempre está ocurriendo y que la gente está cambiando continuamente, estamos más dispuestos para ver cambios en las vidas de nuestros aconsejados. Nos damos cuenta, también, de que los problemas de la gente siempre están cambiando".

*Oliver. Promoviendo el Cambio, 104.*

Es fácil caer en el error de creer que el cambio siempre significa un giro radical de ciento ochenta grados. Si bien es cierto que el arrepentimiento puede requerir un repudio drástico del pecado, generalmente no hacemos cambios dando pasos gigantescos. En la consejería, el cambio se lleva a cabo por medio de movimientos aparentemente pequeños e insignificantes. El cambio implica dar un paso. Si una persona da, aunque sea un pequeño paso, significa que es posible un cambio mayor.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Por qué es importante que un aconsejado esté dispuesto a cambiar?*

### **Un marco de tiempo limitado**

Con tantas y variadas demandas de tiempo en la vida de un pastor, la consejería debe mantenerse en equilibrio con otras responsabilidades. Jesús le preguntó al hombre que yacía acostado cerca del estanque de Betesda, "¿Quieres ser sano?" (Jn 5:6). A algunas personas les gusta hablar acerca de sus problemas pero, realmente, no quieren cambiar. "Para la mayoría de pastores, uno de los aspectos más difíciles de la consejería, es fijar los límites necesarios en esa relación de consejería. Los límites son una parte intrínseca de la vida, tal como Dios la diseñó, y no sólo una mera concesión del vivir en el carril de más velocidad . . . A la larga, la consejería nunca es de ayuda si los límites son ignorados. El establecer límites, entonces, hace parte de la consejería responsable".

*David G. Benner. Strategic Pastoral Counseling [Consejería Pastoral Estratégica]. Grand Rapids: Baker Books, 1992, 44.*

¿Qué es una limitación razonable? Asumiendo que siempre hay excepciones, generalmente de cuatro a seis sesiones serían límites de tiempo razonables en lo que se refiere a focalizar nuestro esfuerzo en la búsqueda de una solución. Si hay necesidad de más tiempo, el pastor debería considerar la conveniencia de derivar al aconsejado hacia otro consejero más especializado.

### **Un compromiso para el desarrollo espiritual**

La vida espiritual de una persona no es algo agregado que está disponible, opcionalmente, como cuando compramos un auto nuevo. Nuestra vida espiritual en Cristo está vinculada a todos los aspectos de nuestra existencia humana. "La meta principal de la consejería pastoral es facilitar el crecimiento espiritual. Esto involucra ayudar a las personas a comprender sus problemas y sus vidas, a la luz de su relación con Dios y, consecuentemente, vivir a plenitud en esta relación". Nuestro llamado primario es para el ministerio pastoral que está sintonizado bíblica y teológicamente y preocupado por el crecimiento espiritual de la persona. Parte de nuestra habilidad para ayudar a otros proviene de nuestro compromiso personal a crecer en nuestra relación con Cristo.

*Benner, 27-28.*

*Dar tiempo para respuestas.*

Da tu respuesta personal a la declaración de Benner acerca de la meta principal de la consejería. ¿Por qué estás de acuerdo o en desacuerdo?

## Exposición/Role-playing\*: La Primera Sesión

(30 minutos)

Refiera al Recurso 8-3 en la Guía del Estudiante.

\***“Role-playing”**, es una categoría que, literalmente, puede ser traducida como “Representación o Dramatización de Roles”. Técnicamente, en el campo de la psicoterapia, es definida como una aplicación del Psicodrama que, a su vez se conceptúa como “Un método de psicoterapia donde los pacientes dramatizan los eventos relevantes de su vida en vez de sólo hablar sobre ellos”. (Esly Regina Carvalho, Psicodrama y Consejería Cristiana, <http://www.pracadoencuentro.com.br>). Tratándose de una categoría técnica que ha sido adoptada literalmente del inglés, hemos decidido no traducirla sino, más bien, explicar su concepto. (Nota del traductor).

Organice a la clase en grupos de dos. Si hay un número impar, un grupo tendrá tres miembros o el instructor puede formar parte de un grupo.

En cada grupo, el de mayor edad será el consejero. La responsabilidad del consejero es crear el ambiente que permita conocer al aconsejado, actualizar la relación (si son conocidos) y obtener información sobre la historia familiar del aconsejado.

Provea 6 minutos para que el consejero intente conocer al aconsejado. Luego, pida que en los grupos se inviertan los roles, dando a la otra persona 6 minutos.

### El contacto inicial

Las personas hacen contacto para una sesión de consejería en un sinnúmero de maneras. La más común consiste en llamar al pastor por teléfono o pedir una cita cuando asiste a la iglesia. Pero una cita para consejería puede surgir, también, de una visita al hospital, una referencia de parte de otra persona y, hasta en un encuentro casual en el vecindario. Algunas veces, simplemente, una persona llega pidiendo ver al pastor respecto de una preocupación. A menudo, la persona identifica el tema en el contacto inicial, pero a veces espera hasta la primera sesión.

#### 1. Establezca una relación

Si el aconsejado es bien conocido para usted, esto no va a tomar mucho tiempo aparte de traer la relación al momento presente. Sin embargo, si el aconsejado es un desconocido o no lo conoce mucho, necesita iniciar una relación de confianza. Tal vez usted decida compartir un poco de su propia historia mientras le pregunta acerca de la historia de la familia del aconsejado. Puede que no sea necesario saber todo acerca de esa persona de una sola vez. En ocasiones, un breve historial médico de la persona puede ayudar a conocer mejor al aconsejado. Al progresar las sesiones de consejería, más información va a ser revelada. Tomar breves apuntes al inicio de la sesión ayudará a recordar información valiosa con mayor precisión. Puede informar a su aconsejado que los apuntes son para tener una mejor comprensión de la persona y que, bajo ninguna circunstancia, serán compartidos con alguien sin la autorización correspondiente.

*Refiera al Recurso 8-4 en la Guía del Estudiante.*

## **2. Establezca o defina los límites**

Muy al inicio en la sesión debería tratar el asunto de la confidencialidad. El aconsejado necesita saber que lo que sea diga en las sesiones de consejería será mantenido bajo estricta confidencialidad. Las únicas excepciones a esta promesa de confidencialidad serían si existieran amenazas o riesgos contra la salud física de la propia persona u otras. Si hay sospecha de abuso contra alguien que es indefenso, como es el caso de un niño o un adulto con discapacidad, algunos gobiernos requieren que esto sea denunciado. Es importante que un pastor sepa los requerimientos de las leyes locales y estatales relacionadas con la denuncia de los casos de abusos.

Será de mucha ayuda hacer saber al aconsejado sobre las limitaciones del proceso de consejería, más o menos a unas seis sesiones. Si no es posible ayudar al aconsejado dentro de estos límites o el asunto sería mejor atendido por alguna otra persona, debe asegurar al aconsejado que le va a derivar a un profesional.

## **3. Defina la meta de la consejería.**

En vez de identificar el problema, es mejor ayudar al aconsejado a enfocarse en el resultado final del proceso. ¿Cuál es la solución que el aconsejado está buscando? Puede averiguar esto haciendo preguntas como:

- ¿Qué meta le gustaría ver cumplida como resultado de nuestro trabajo conjunto?
- ¿Cómo sabría que esa meta ha sido cumplida o alcanzada?
- ¿Qué tipos de cosas tendrían que pasar para que se pueda cumplir su meta?
- Al mirar adelante, ¿cómo describiría ese futuro preferible?

## **4. Identifique y clarifique la solución.**

Enfoque en la solución que trae esperanza, en vez de enfocar en el problema. Para que una persona cambie, debe haber una buena razón para moverse del presente hacia un futuro que sea mejor. La solución futura debe ser tan clara como sea posible. Respuestas como "quiero sentirme mejor" o "todos mis problemas van a quedar en el pasado" no definen el futuro muy bien. Cuanto más clara sea la imagen de la solución, mejor enfocadas estarán las sesiones de consejería para llegar a esa solución.

*Charles Allen Kollar. Solution-Focused Pastoral Counseling [Consejería Pastoral Enfocada en la Solución]. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1997, 144.*

Escriba la solución. Clarifique el vocabulario para que ambos estén claros en la solución que se busca. Charles Kollar sugiere una pregunta como ésta: "Si yo tuviera una cámara de video y pudiera verte viviendo sin este problema, ¿qué vería?".

### **5. Examine los ajustes ya realizados.**

Con la decisión de buscar ayuda, el aconsejado puede que ya esté dando pasos para cambiar la situación. Las personas, con frecuencia, están conscientes de que el cambio viene de adentro, y empiezan el proceso antes de tener la primera sesión de consejería. Haga preguntas como: “¿Qué ha hecho ya para mejorar la situación?” Otro acercamiento podría ser: “¿Siente como que ya ha dado algunos pasos hacia donde le gustaría estar?”.

Ayudará al pastor conocer sobre los intentos que la persona ha hecho para avanzar hacia una solución. Háblele al aconsejado respecto de lo que parece que ha sido de ayuda y de lo que no. Usted debe dar apoyo y ánimo hasta por los cambios más pequeños pero positivos.

### **6. Use los recursos espirituales.**

Usted, como pastor, necesita evaluar el estado espiritual del aconsejado. Esto es necesario, especialmente, si ha tenido poco contacto con la persona antes de la sesión. ¿Tiene esta persona una relación personal con Cristo? ¿Cuál es el patrón de esta persona, en lo que respecta a su asistencia e involucramiento en la iglesia? ¿Hay una práctica consistente de oración y lectura de la Biblia? ¿Entiende la persona los conceptos de la gracia, la fe y el perdón? Aún cuando estas preguntas son consideradas de poca importancia o no apropiadas por los consejeros seculares, ellas constituyen una preocupación central para un pastor deseoso de ayudar a un individuo. En el proceso de consejería, debe ser sensible a la guía del Espíritu Santo para saber cuándo acercarse a una persona inconversa con el evangelio. Si la persona es creyente, puede usar recursos como la lectura bíblica, la adoración y pequeños grupos de apoyo, así como libros y casetes cristianos.

### **7. Tome el primer pequeño paso ahora**

No hay tiempo, como el presente, para empezar a caminar hacia una solución. En la parábola del Hijo pródigo, en Lucas 15, el hijo empezó a moverse hacia una solución con las palabras del versículo 17, “Entonces, volviendo en sí, dijo . . .”. El decidió que podía encontrar trabajo como siervo en la casa de su padre y salió del chiquero.

El antiguo dicho es verdad -el largo viaje de miles de kilómetros empieza con un solo paso. En el libro *Promoting Change* [Promoviendo el Cambio] se señala que, “El cambio debería empezar en la primera sesión. Esto puede ocurrir en varias maneras. El cambio puede empezar cuando los aconsejados ven las situaciones

*Oliver. Promoting Change*  
[Promoviendo el Cambio], 127.

desde una perspectiva diferente y reaccionan a la situación de un modo diferente. El cambio puede aún involucrar la descripción de un problema en una manera distinta. El cambio puede venir en una ola, en una corriente constante o en ráfagas. Pero, no importa donde empiece o cuán rápido venga, todo cambio tiene algo en común: empieza con un pequeño paso”.

Puede empezar a hablar del asunto preguntando algo como, “¿Qué es aquello que puede hacer ahora para ayudarlo a saber que está en camino?” Si el asunto tiene que ver con relaciones, se podría preguntar, “¿Qué sería tan notorio a tu amigo/a o esposo/a que le ayudaría a darse cuenta de que estás cambiando?” Esta es una manera en que el aconsejado puede empezar a ver la situación como algún otro la podría ver. Pone el énfasis en que, aunque el cambio es pequeño, muestra movimiento en una dirección positiva. Algunas veces la persona puede sugerir varios cambios pequeños que serán de ayuda. Estos pasos necesitan ser factibles de llevar a cabo y no algo que casi garantiza un fracaso. Tome ventaja de las habilidades o fortalezas del aconsejado para hacer efectivo este paso.

### **8. Concluya la sesión**

Termine la sesión en un tono positivo, esperanzador al remarcar las fortalezas, el coraje y el progreso que la persona ya ha logrado. Enfatique que usted, como pastor, está allí y va a continuar trabajando como compañero de equipo.

Asigne tarea para ser hecha antes de la próxima sesión. Sería importante que usted, como consejero, asigne la tarea por escrito, como un médico cuando receta un medicamento. La tarea debería incluir el primer paso que el aconsejado debe dar antes de la próxima sesión. También, incluye cualquier recurso espiritual como la lectura de la Biblia y la asistencia a la iglesia que serán de ayuda en guiar a una solución exitosa.

Necesita enfatizar que la continuación de la consejería depende mucho de que la persona cumpla la tarea asignada para lograr que la solución sea factible. Se puede fijar una fecha para la próxima sesión o que el aconsejado haga una cita cuando sea necesario.

## **Role-playing\*: Haciendo un “Role-playing” de la Primera Sesión**

(25 minutos)

*Refiera al Recurso 8-5 en la Guía del Estudiante.*

*Organice a la clase, otra vez en grupos de dos—los mismos del caso anterior—para un ejercicio de role-playing (representación de roles).*

Este es un breve ejercicio de Role-Playing que empieza con establecer la meta de la consejería hasta ir tan lejos como se pueda en 10 minutos. El aconsejado debe presentar el problema, tal como él o ella piensa que se presentaría en una situación real de consejería.

### **Escenario 1**

El aconsejado tiene 32 años y trabaja en una pequeña fábrica, donde ajusta el último tornillo en un proceso de ensamblaje en línea. No hay un descanso del trabajo día tras día, y el aconsejado está con mucha depresión acerca de todo. Esto está afectando la relación con la esposa. Tal vez un trabajo nuevo y diferente ayudaría, pero los trabajos no llegan con facilidad. Debe haber algo más en la vida que ajustar tornillos por ocho horas en una línea de ensamblaje.

### **Escenario 2**

La persona aconsejada tiene 32 años. Ha estado casada por ocho años y con poca intención de ser infiel. Sin embargo, recientemente una persona muy atractiva ha entrado como nuevo personal al departamento. La persona aconsejada no está segura respecto a si la persona nueva siente alguna atracción hacia ella. Sin embargo, para ésta el pensar en esa nueva persona se ha vuelto casi una obsesión. La persona aconsejada es cristiano/a y no quiere destruir su matrimonio, pero los pensamientos sobre la nueva persona en el trabajo persisten día y noche. La persona aconsejada necesita ayuda para superar este problema.

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a varios alumnos que respondan a la pregunta.*

*¿Cuál es la idea principal que le impactó en esta lección?*

## Próxima lección

En la próxima lección vamos a continuar con la segunda de dos sesiones sobre la consejería pastoral breve.

## Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

Lo antes posible después de la clase, reflexione en dos de los segmentos del Role-Playing (Representación de Roles) como consejero en la clase. Escriba un ensayo de 2 páginas reaccionando sobre aquellos aspectos donde se sintió más cómodo y aquellos otros donde se sintió sin respuesta o incómodo como consejero. ¿Qué aprendió al representar un rol? ¿Qué percibe que necesita aprender para ser más eficaz?

*Para escribir en su diario.* Reflexione sobre la manera en que Jesús respondió cuando la gente vino a él con necesidades. Considerando la experiencia presente o anticipando su futuro ministerio ¿Cuáles son los aspectos de la consejería con los que le resulta más difícil lidiar? Reflexione respecto a cómo Dios le puede ayudar en las áreas que encuentra más desafiantes. Lea 2 Corintios 1: 3-7 y responda a lo que el pasaje le está diciendo acerca de ser un apoyo para otros a través de la consejería.

## Puntualice el final

La consejería pastoral es mucho más que simplemente aprender las técnicas apropiadas. Hay pastores que son excelentes consejeros aún cuando les falta el entrenamiento específico. Lo que les pueda faltar en educación es largamente compensado por un interés genuino por la persona en necesidad. Son buenos escuchadores que trabajan con las personas para promover cambios positivos. La buena consejería es parte integral del buen pastoreo.

## Lección 9

# La Consejería Breve, Parte 2

## *Un vistazo a la Lección*

### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	¿Quiénes son los aconsejados?	Exposición/Discusión	Recurso 9-1
0:20	Con la mirada en la Meta	Exposición	Recurso 9-2
0:25	La Segunda Sesión y posteriores	Exposición/Discusión	Recurso 9-3
0:55	La Segunda Sesión	Role-playing	Recurso 9-4
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

### Lecturas sugeridas para el Instructor

Charles Allen Kollar. *Solution-Focused Pastoral Counseling (Consejería Pastoral enfocada en la soluciones)*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1997.

Gary J. Oliver, Monte Hasz, Matthew Richburg. *Promoting Change Through Brief Therapy in Christian Counseling (Promoviendo el Cambio por medio de la Terapia Breve en la Consejería Cristiana)*. Wheaton, IL: Tyndale House Publishers Inc., 1997.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*Pida a los alumnos que, en grupos de dos, compartan entre sí sus respectivos ensayos asignados.*

*Devuelva y recoja las tareas.*

## Orientación

Un pastor acaba de terminar una reunión con una pareja de casados que llegaron a la oficina con la intención de separarse y divorciarse. Después de pasar tiempo con ellos mirando hacia el futuro, reflexionando en lo que sería el uno sin el otro y los problemas que tendrían con los hijos, los dos aceptaron que querían seguir juntos. Pero algo tenía que cambiar. Después de acordar algunos pasos iniciales en dirección al cambio, fijar el día y la hora para la próxima sesión y de tener una oración por el pastor, ellos se fueron de la oficina. Ahora, extenuado de trabajar con la pareja, el pastor se reclina en su silla y piensa, "De aquí ¿adónde vamos?"

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar la lección, los alumnos podrán:

- entender los diferentes tipos de personas que vendrán buscando consejería
- conocer las características de una meta realista en las sesiones de consejería
- comprender como guiar a un aconsejado para que haga cambios y así alcance las metas de la consejería

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Discusión: ¿Quiénes son los aconsejados?**

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 9-1 en la Guía del Estudiante.*

Los aconsejados vienen a la oficina del pastor por varias razones. Algunas veces será de gran ayuda entender la motivación de la gente que viene por consejería.

#### **Los que buscan atención**

Algunos vienen al pastor simplemente porque quieren que otra persona les brinde atención y los escuche. Es posible que estas personas no tengan problemas más serios que el deseo de pasar tiempo con alguien a quien consideran importante. Nada los haría más felices que poder pasar una o dos horas con el pastor, cada semana.

*Dar tiempo para responder.*

*¿Cómo lidiar, compasivamente, con el que busca atención sin permitir que esa persona monopolice su tiempo?*

#### **Aquellos que aman los problemas**

En Juan 5, Jesús le preguntó al paralítico que yacía al lado del estanque de Betesda, "¿Quieres ser sano?" (v 6). Jesús no estaba siendo cruel ni insensible. A algunas personas les gusta estar enfermas. Este hombre tenía gente que lo llevaba de un lado a otro en el pueblo. No tenía que trabajar. Tampoco tenía que cocinar. Algunas veces la vida es mejor cuando tiene un problema, porque si el problema desapareciera repentinamente, todas las excusas para no cambiar se habrán ido también. Si la persona no está dispuesta a cambiar, el pastor no puede forzar el cambio en ella. Para algunos, el costo del cambio es, sencillamente, más de lo que están dispuestos a pagar.

*Dar tiempo para responder.*

*¿Cómo lidiaría con una persona que no quiere hacer los cambios necesarios para mejorar la vida, tanto para sí mismo como para otros? Un ejemplo sería la persona que no está dispuesta a dejar de fumar aún cuando ha causado dificultades severas a su respiración.*

#### **Los que no quisieran estar allí**

Algunas personas no quisieran estar en su oficina pero han sido forzadas o manipuladas por alguien para que estén allí. Puede tratarse de un adolescente que ha

sido llevado a la sesión de consejería por uno de sus padres esperando que el pastor pueda enderezarlo/a. En los conflictos matrimoniales no es raro que una persona rehuse o se resista a estar allí para el proceso de consejería. Esta persona puede tornarse en un muro ú obstáculo para el proceso o que, sencillamente, esté allí pasivamente, sin la menor disposición para trabajar por el cambio.

*Dar tiempo para responder.*

*¿Qué puede hacer un pastor cuando es confrontado por un aconsejado que preferiría no estar allí? Por ejemplo, cuando un juez de jóvenes requiere a un adolescente tener consejería privada como una condición para suspender una sentencia.*

### **Los afectados no responsables**

Estas personas vienen por los problemas de otros que la afectan personalmente. Aún cuando ellos mismos no tienen los problemas, quieren resolver el problema por otra persona. La esposa de un hombre impío, insensible y que es cruel verbalmente, puede venir al pastor buscando una solución a ese problema.

*Dar tiempo para responder.*

*Puede discutir la manera en que esta persona responde al cónyuge.*

*¿Cómo puede un pastor hablar acerca de un asunto cuya resolución no depende directamente del aconsejado?*

*¿Qué pasará si las cosas no cambian?*

*¿Qué ha hecho el aconsejado para ayudar en esa situación en el pasado?*

*¿Cuáles podrían ser algunas respuestas hipotéticas para el aconsejado que pudieran ayudar en esa situación?*

### **Los buscadores sufrientes**

La mayoría de personas que viene al pastor por ayuda desean encontrar una solución al problema que enfrentan. Vienen porque el problema ha llegado a ser lo suficientemente importante para tener que hacer algo al respecto. La clave para ayudar a la gente es su disposición para hacer los cambios necesarios que les permitan encontrar la solución que buscan.

## **Exposición: No debemos desviarnos de la meta**

(5 minutos)

*Refiera al Recurso 9-2 en la Guía del Estudiante.*

El formato de la segunda y cualquier otra sesión subsiguiente será similar. La sesión anterior dejó sentado que con un acercamiento enfocado en la solución, lo más importante es la meta final. El libro

Gary J. Oliver, Monte Hasz, Matthew Richburg. Promoting Change Through Brief Therapy in Christian Counseling (Promoviendo el cambio por medio de la Terapia Breve en la Consejería Cristiana). Wheaton, IL: Tyndale House Publishers Inc., 1997, 143.

*Promoting Change Through Brief Therapy (Promoviendo el cambio por medio de la Terapia Breve) dice,*

Las metas son objetivos específicos que usted y el aconsejado desarrollan para definir cómo se verá el resultado final del tratamiento. Las metas claramente definidas responden a la pregunta, "¿cómo sabremos que la persona ha finalizado el proceso de consejería?" Las metas eficaces comunican lo que el aconsejado quiere para cambiar, y define indicadores para reconocer cuándo el aconsejado ha cumplido las metas.

## Características de una buena meta

### Es reconocible

La meta debería ser algo que ambos, el pastor y el aconsejado, podrían reconocer e identificar.

- Puede ser *cualitativa*—tendré un sentido de confianza cuando haya cumplido mi trabajo.
- Puede ser *cuantitativa*—podré aprobar el curso si, por lo menos, obtengo una B.

### Es realista

La meta debe estar al alcance del aconsejado. Para un joven de 18 años que mide 5 pies 6 pulgadas, no es realista que apunte a la meta de jugar como centro en una liga profesional de básquetbol. Las metas para la vida que podrían ser sueños imposibles no sirven en una situación de consejería breve o de corto plazo. Una meta realista nutre la esperanza.

### Es detallada

Cuando la meta está bien detallada el aconsejado y el consejero van a reconocer cuándo aquella ha sido alcanzada. Si un niño está extraviado, no es de gran ayuda decir que tiene cuatro años y usa pelo corto, como sí lo sería tener una fotografía del niño. Los detalles nos ayudan a diferenciar lo que vemos entre la gente. Será de gran ayuda escribir los detalles para que no olvidarlos.

### Es optimista

La meta enfoca en la solución, no en el problema. ¿Cómo se verá la vida cuando el problema sea superado? Viktor Frankl, un psiquiatra judío encarcelado en un campo de concentración del Holocausto, pudo sobrevivir porque tuvo una meta significativa. Los que estaban a su alrededor sin una meta positiva fueron muriendo. El se imaginaba a sí

mismo en un confortable salón de clases enseñando acerca de la psicología de un campo de prisioneros. Se veía contándole a otros lo que había aprendido de la experiencia.

Debido a que la meta o solución es central para el proceso de consejería, debe mantenerla como el enfoque de cada sesión. El progreso significa cambio como el del aconsejado dirigiéndose a la meta.

## **Exposición/Discusión: La segunda sesión y posteriores**

(30 minutos)

*Refiera al Recurso 9-3 en la Guía del Estudiante.*

### **Empiece con el cambio ocurrido en la última sesión.**

Pregúntele al aconsejado algo como: ¿Cuánto ha avanzado desde nuestra última reunión en su esfuerzo por llegar a la meta trazada?

Su propósito es encontrar cualquier cambio positivo que el aconsejado haya hecho y resaltar lo que ha logrado como parte de esa experiencia. Trabajen juntos para entender qué produjo el cambio y por qué consideran que fue efectivo. ¿Puede ocurrir otra vez? ¿Habría algo que lo haría aún más efectivo? Un cocinero que prepara un plato especialmente delicioso analiza qué ingrediente marcó la diferencia. Un jugador de golf que empieza a pegarle más directamente a la pelota analiza qué cambio mental o físico produjo el éxito. Preguntarle al aconsejado por los detalles le ayuda a pensar exactamente qué hizo que la acción fuera efectiva.

### **Afirme y aliente cualquier logro hacia la meta.**

Querrá alentar hasta el logro más pequeño. El cambio es progreso. Los cambios pequeños pueden llevar a los cambios más significativos.

*¿Cuáles serían algunas maneras en que podríamos dar un refuerzo positivo hacia los cambios?*

*¿Por qué es tan importante alentar cualquier cambio que logre el aconsejado?*

El apoyo motiva al aconsejado para que se esfuerce más.

### **Mantenga lo logrado**

El conocido dicho, "Viejos hábitos son difíciles de romper" es cierto. Los cambios hechos antes de la presente sesión puede que hayan sido muy difíciles.

*Sugerencias para la discusión*

- *Palabras y sonidos: ¡Uauu! ¡Excelente! ¡Eso requirió mucha valentía!!Hizo muy bien!*
- *Gestos: Sonrisas, mover la cabeza en aprobación, aplaudir, estrechar las manos, etc.*
- *Emociones: Entusiasmo, alegría, celebración*

*Ayude a los alumnos a comprender que el enfocar en el cambio le muestra al aconsejado que todo cambio positivo es un avance hacia la meta.*

Puede que sea más fácil volver al mismo pozo. Cuando está escalando una montaña no desea caerse y deslizarse hacia el precipicio. Quiere preservar todo lo que ha escalado. Puede preguntarle al aconsejado, "¿Qué te ayudaría a mantener el progreso logrado? ¿Se necesita ajustar algo en los pasos que ya has dado?"

*¿Qué si no ha obtenido ningún logro?* Puede que el aconsejado haya pensado que los cambios dramáticos ocurrirían inmediatamente. La verdad es que, de seguro, han ocurrido varios cambios desde la última sesión. El consejero debería explorar lo que ocurrió e indagar hasta por los cambios más pequeños. Ayude al aconsejado a observar bien si es que hay algún movimiento positivo. Dios está trabajando aún cuando no sea evidente de inmediato. Usted como pastor necesita apoyar hasta los avances más pequeños hacia la meta.

*¿Qué si las cosas están peor que en la última sesión?* Podría preguntar cómo la persona se ha mantenido hasta ahora. Si se menciona un movimiento positivo en medio de cuatros movimientos negativos, capitalice, aproveche, la información de apoyo y aliente. Es posible que lo planeado en la última sesión no esté funcionando y es hora de intentar un acercamiento diferente. Necesitamos entender que el progreso no siempre es firme y uniforme. Puede que parezca como que se dan tres pasos hacia adelante y dos hacia atrás. Trate de mantener un espíritu esperanzador y de aliento si el aconsejado está tratando de completar el viaje hacia la meta.

*Dar tiempo para responder.*

*La falta de progreso o una paralización momentánea ¿significan que el aconsejado no se está esforzando por alcanzar la meta?*

*¿Qué palabras tendría para una persona en esa situación, de manera que la alivie de sentimientos de desánimo o fracaso?*

### **Planifique el próximo paso**

Usted y el aconsejado deberían trabajar juntos para desarrollar un plan de acción para el paso que sigue. Podría preguntar algo como, "Además de los cambios que ya ha logrado, ¿cuál sería otro paso que lo impulsaría más cerca de la solución que busca?". Esta es una buena oportunidad para reafirmar las fortalezas que la persona ha mostrado y lo positivo que ha logrado. Si la persona ha tenido una pérdida, para el próximo paso podrías sugerir un par de alternativas, dándole al aconsejado la opción de decidir. Deje que la

persona sienta que está en el control de determinar el futuro, no el consejero.

*Dar tiempo para responder.*

*¿Cómo le va a ayudar al aconsejado a ser específico en lo referente a qué pasos están planeados antes de la próxima sesión?*

*¿Por qué esta persona necesita sentirse en control de los pasos que son dados?*

### **Provea recursos**

Algunas personas encuentran que tener algo tangible, físico, mental o espiritual, puede darles un sentido de seguridad al avanzar hacia la meta. Puede ser una imagen de la meta o persona, una piedra liza dentro del bolsillo, que le recuerda a la persona que Jesús es la roca. Para alguien que está sobreponiéndose a la preocupación, se le podría dar una tarjeta con el pasaje de Filipenses 4: 4-7 escrita en uno de los lados, para ser llevada en el bolsillo o la cartera. Puede que le asigne que los versículos deben ser memorizados y recitados cuando se sienta ansioso/a.

La oración es una herramienta muy poderosa. En vez de que el pastor ore, pídale al aconsejado que lo haga, si las circunstancias lo permiten. Puede ser muy efectivo orar por cambios pequeños en vez de pedir por intervenciones milagrosas sin ninguna intervención humana. Lo más importante de la oración puede ser enfocado en dar un paso a la vez. Aliente a la persona para que encuentre ayuda a través de los cultos, reuniones de grupos pequeños o clases de escuela dominical. Puede que haya alguien en la iglesia que pueda proveer al aconsejado apoyo específico y recursos. Usted podría ayudar al aconsejado a hacer el contacto.

*Dar tiempo para responder.*

*¿Puede pensar en algún recurso adicional que sería de ayuda para las tareas de consejería?*

### **Asigne tareas**

Una tarea efectiva podría ser la lectura diaria de un pasaje como el Salmo 1 y meditar, por cinco minutos, respecto a lo que Dios está queriendo decir. Puede pedirle a la persona que lea un capítulo específico de un libro cristiano, escuchar un casete, CD o utilizar otro recurso. Siempre revise el material antes de asignarlo a alguien más. Cuando se encuentren nuevamente, pregunte respecto a cómo la tarea asignada ayudó a hacer algún progreso. Si percibe que el aconsejado está indispuesto para hacer las tareas, puede ser un

indicador de que la persona no está siendo seria respecto al cambio.

Será de gran ayuda escribir la tarea como si fuera una receta del médico. También, enumere específicamente los pasos siguientes en los que la persona va a trabajar antes de la próxima cita. Esto será un recordatorio y buen punto de referencia después de que la sesión de consejería concluya.

### Finalización

Las sesiones regulares de consejería pueden terminar cuando la meta del aconsejado haya sido alcanzada o cuando él o ella tengan los recursos que van a facilitar una solución firme en el futuro. Si siente que la persona no está avanzando o el asunto escapa a su experiencia, puede que sea recomendable derivar a la persona hacia otro profesional. Aún después de que las sesiones hayan terminado, es muy posible que sea necesario reunirse cada cierto tiempo para evaluar el progreso y dar ánimo. Hágale saber al aconsejado que siempre hay una puerta abierta para revisar esta meta o acuerdo con alguien más en el futuro.

*Dar tiempo para responder.*

*Esto ha sido un repaso muy breve del proceso de consejería. ¿Hay alguna pregunta acerca de la consejería pastoral?*

*Aliente a los estudiantes interesados a leer uno de los libros recomendados en las "Lecturas sugeridas".*

## Role-playing: Haciendo un "Role-playing" de la segunda sesión

(30 minutos)

*Refiera al Recurso 9-4 en la Guía del Estudiante.*

*Divida a la clase en grupos de dos. Asegúrese de que los compañeros de grupo sean diferentes a los que les correspondió en la clase anterior.*

*El primer consejero pastoral será la persona cuyo apellido es primero en orden alfabético.*

*Refiere al Recurso 9-4 en la Guía del Estudiante.*

El aconsejado va a hacer el Role-playing del primer escenario como parte de una *segunda* sesión. Después de 15 minutos, o la mitad del tiempo que queda, invierta los roles con el nuevo aconsejado asumiendo el segundo escenario.

### Escenario 1

Un varón o mujer de 45 años de edad, perdió a su cónyuge en un trágico accidente hace seis meses. Desde entonces el aconsejado (a) no ha podido dormir durante la noche. Le es difícil ir a trabajar porque no está motivado (a) para hacer nada. Cada tarde, después del trabajo, va al cementerio para hablar con su esposo (a) por una o dos horas. En la primera sesión el aconsejado comenzó a darse cuenta de la realidad de que el esposo (a) ha muerto y que él (ella) tiene que continuar viviendo. Después de la primera

sesión, la persona pudo dormir por seis horas, eso ya era un buen progreso puesto que sólo podía dormir cuatro horas.

### **Escenario 2**

Una madre vino para pedir ayuda de cómo controlar a su hijo de 14 años. El muchacho está en el peligro de ser expulsado de la escuela porque no asiste a clases. El problema es el resultado de una combinación del deseo de tener más libertad y el enojo porque sus padres se divorciaron. En el pasado los padres trataron de controlarlo prohibiéndolo salir con sus amigos e incluso la asistencia al programa de jóvenes en la iglesia. Este tipo de disciplina no resultó. La madre estableció una meta para que su hijo asista a la iglesia regularmente y pase de curso. Después de la primera sesión no se logró casi nada.

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a uno de los alumnos que responda a la pregunta "¿Quiénes son los aconsejados?"*

*Pida a otro que enumere las características de una buena meta.*

*Pida a un tercero que mencione los cuatro pasos de una segunda sesión de consejería.*

## Próxima lección

En la próxima lección vamos a tratar acerca de la utilización de otros recursos en la comunidad para ayudar a las personas.

## Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

Completar la tarea sobre Recursos de la Comunidad, tal como está descrita en el sílabo y estar preparados para compartir algo de sus hallazgos en la próxima sesión.

*Para escribir en su Diario.* Leer 2 Corintios 1:8-11 y reflexione respecto a cómo alguien le ha aconsejado cuando estaba enfrentando una dificultad. Aunque ese consejo haya venido de manera informal, ¿cómo percibió que Dios trabajó por medio de las palabras de ese amigo consejero? ¿En qué maneras la relaciona con la experiencia de extrema dificultad que tuvo Pablo? ¿Cómo ve estas experiencias de recibir ayuda en consejería para, luego, dar consejería a otros?

## Puntualice el final

Dos sesiones de consejería pastoral, definitivamente, no le convierten en un experto sobre el tema. Para llegar a ser un buen consejero necesita convertirse en un estudioso permanente sobre el tema. Es importante leer y estudiar mucho para llegar a ser más diestro en las técnicas de la consejería. No obstante, usted puede ser un ayudador efectivo de la gente siendo un buen

oidor, esto es, alguien que es sensible tanto a lo que la gente dice como a lo que no dice. Las personas están buscando a un pastor con corazón compasivo para aquellos que están dolidos y necesitados. No deje de ayudar a la gente sólo porque se siente incómodo por alguna circunstancia. Recuerde, usted es la voz y las manos de Jesús, enviado a brindar ayuda. Por medio de sus consejos, usted puede hacer la gran diferencia.

## Lección 10

# Recursos de la comunidad y referencias

### *Un vistazo a la Lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante Recurso 10-1
0:10	¿Cuándo se debe referir un caso?	Exposición/Discusión	Recurso 10-2
0:25	¿Hacia dónde se debe referir un caso?	Exposición/Discusión	Recurso 10-3
0:40	¿Cómo debemos referir?	Exposición/Discusión	Recurso 10-4
0:55	Problemas con las derivaciones de casos	Exposición	Recurso 10-5
1:00	Recursos de la comunidad	El compartir dirigido	Recurso 10-6
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el Instructor

William B. Oglesby. *Referral in Pastoral Counseling (Las Derivaciones en la Consejería Pastoral)*. Nashville: Abingdon Press, 1978.

David K. Switzer. *Pastoral Care Emergencies (Las Emergencias del Cuidado Pastoral)*. Minneapolis: Fortress Press, 2000.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*Pida por algunos voluntarios que deseen compartir lo que escribieron en su Diario respecto a 2 Corintios 1:8-11.*

*Devuelva las tareas*

## Orientación

Bruce Petersen relata la construcción de una plataforma de madera en la parte trasera de su casa. Ya que su padre había sido carpintero, aprendió de él algunas de las habilidades básicas del oficio. Sin embargo, Bruce no sabía mucho respecto a cómo diseñar una estructura que fuera estable y segura. Para conseguir la ayuda que requería, llevó el boceto del proyecto que deseaba a un lugar especializado en la venta de madera donde, con la ayuda de una computadora, obtuvo el diseño preciso en cuestión de minutos. Junto con el diseño, se le facilitó información referente a la cantidad exacta de materiales que necesitaría. Cuando llegó el momento de empezar a construir, Bruce le pidió a un amigo, dedicado a este oficio, que lo ayudara en la parte inicial de la construcción. Al terminar el día, la armazón, cuadrada y sólida, había sido terminada. Ahora, Bruce podía completar las otras partes de la plataforma por sí mismo. Una vez pintada, la plataforma lucía un toque profesional aún cuando él jamás había construido una antes. El secreto fue reconocer sus limitaciones y buscar ayuda en los momentos cruciales del proceso. Al llevar a cabo el proyecto, Bruce desarrolló nuevas habilidades de carpintería porque observó a un profesional realizando su trabajo. Asumió un trabajo en equipo para lograr el producto final que anhelaba.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo se relaciona esta narración con un pastor que busca la colaboración de otros en la comunidad para ayudar a un parroquiano en necesidad?*

*Refiera al Recurso 10-1 en la Guía del Estudiante.*

Howard Clinebell sostiene que,  
"Dominar este arte es indispensable en el ministerio de la consejería pastoral . . . Si entendemos el concepto adecuadamente, referir es un medio para movilizar a un equipo de profesionales para dar ayuda a la persona que está en problemas . . . De

*Howard Clinebell. Basic Types of Pastoral Care and Counseling (Tipos Básicos de Cuidado y Consejería Pastoral). Nashville: Abingdon Press, 1984, 310-11.*

esa manera ampliamos y compartimos responsabilidades, aunque no en su totalidad . . . Sólo llevando a la persona en busca de la destreza profesional de otros, los pastores tendrán tiempo y energía para cumplir con sus funciones pastorales particulares como agentes de crecimiento espiritual de la congregación”.

*¿Cuáles son algunas de las palabras más significativas en la cita de Clinebell y por qué son importantes?*

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

- comprender algunas razones por las que el pastor tendrá que referir al aconsejado a un profesional.
- conocer cómo encontrar los recursos necesarios para referir.
- comprender el proceso para hacer referencias.
- estar advertidos de algunos de los problemas que pueden surgir como resultado de referir al aconsejado a un profesional.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Discusión: ¿Cuándo referir?—Limitaciones Pastorales**

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 10-2 en la Guía del Estudiante.*

Un profesor de psicología hizo la siguiente observación, cuando hablaba del asunto de un pastor que trabaja con las necesidades de los parroquianos: “La consejería pastoral es fácil—sólo deriva casos, deriva y deriva”. Por supuesto, estaba bromeando, pero al expresar eso, estaba poniendo de manifiesto la percepción de que, para un pastor, es fácil referir los problemas a alguien más. Sin embargo, existen ciertas limitaciones pastorales que hacen que, el referir un caso de consejería hacia otro consejero, constituya una decisión sabia por parte del pastor.

#### **La limitación de competencias**

El pastor es una persona de “muchas funciones”, en el sentido de que a él/ella se le requiere que sea idóneo predicando, enseñando, liderando, administrando, consolando—y la lista puede seguir. En razón de los dones espirituales y el entrenamiento, un pastor va a sobresalir en algunas tareas más que en otras. Muy pocos pastores tienen la oportunidad de adquirir el necesario entrenamiento posgraduado como para ser considerados competentes para aconsejar en un nivel profesional.

Los médicos que ejercen en el campo de la medicina familiar o general entienden muy bien la importancia de referir casos bajo tratamiento. Un médico de éstos, que se da cuenta que un paciente requiere una cirugía ocular, otro paciente que necesita ser tratado de un cáncer, mientras que un tercero está teniendo problemas del corazón, no tiene ninguna duda con relación a la necesidad de referir los casos a un especialista. Ser transferido a un médico especialista en el área que corresponde, está en relación con el mejor beneficio que se busca para el paciente. Un médico, puede que sepa cómo usar un bisturí, pero podría ser demasiado riesgoso que se aventure a cortar en áreas del cerebro que le son poco familiares. El constructor de la plataforma de madera, en el relato de la introducción, sabía cómo clavar pero sabía poco sobre cómo diseñar planos o cómo estar seguro de que la estructura fuera cuadrada.

¿Cómo evaluamos nuestra competencia? Hay, por lo menos tres factores que contribuyen al respecto. Usemos la analogía de ejecutar el violín.

- El *entrenamiento* es, ciertamente, un factor. Por lo general, los que tocan bien, han tomado lecciones para entender las técnicas de ejecución del violín, el manejo del arco y la lectura de las notas.
- La *experiencia* es, también, muy importante. La conocida broma pregunta: “¿Cómo llegarás a la Sala de Conciertos Carnegie?” La respuesta es: “Práctica, práctica, práctica”. Cuanto más trabaje con una habilidad más diestro será. Si antes ha trabajado con cierto problema en la vida de alguien, la próxima vez que enfrente ese mismo problema lo hará mejor.
- El *talento* es el tercer ingrediente o factor. Algunas personas pueden practicar la ejecución del violín por 10 años, y no ser tan buenas como un individuo talentoso que sólo lo ha tocado por 4 años. Cada uno de nosotros es espontáneamente mejor en algunas cosas más que en otras.

*Dar tiempo para responder.*

*¿Cree usted que referir un aconsejado hacia alguien más puede reflejar nuestra carencia de buenas habilidades pastorales?*

### **La ausencia de simpatía**

La consejería está basada sobre una relación de trabajo en la que prima la confianza entre el consejero y el aconsejado. Pueden darse algunas ocasiones donde, sencillamente, usted y la persona aconsejada no se conectan. Esto puede ser una percepción de parte suya debido a las diferencias de personalidad. El aconsejado puede evidenciar la carencia de simpatía al no presentarse a las sesiones de consejería o, en su defecto, no cumplir con las tareas acordadas entre sesiones. Es posible que ninguna de las partes identifique el problema, sin embargo, la sensación de que algo no está funcionando está allí. En tales circunstancias, es mejor referir al aconsejado hacia alguien con quien pueda establecer una relación más propicia para la consejería.

### **La limitación de tiempo**

Debido a todas las otras responsabilidades que están relacionadas con la función ministerial, es posible que al pastor le sea difícil dedicar todo el tiempo necesario para ayudar al aconsejado en su recuperación. David Switzer señala,

Usualmente, no disponemos del tiempo para algo que no sea intervención en crisis situacionales, una o dos resoluciones de problemas, conversaciones

*David K. Switzer. Pastoral Care Emergencies (Las Emergencias del Cuidado Pastoral). Minneapolis: Fortress Press, 2000, 178.*

sobre decisiones a ser tomadas, ayudar a las personas en una relación matrimonial o familiar a ser más conscientes de la necesidad de una comunicación más abierta y transparente, visitas breves al hospital o a los hogares o tareas limitadas a acompañar a una persona en un largo período de hospitalización o a una familia a atravesar un período de aflicción.

Existen aquellos individuos a quienes cuesta mucho darles atención, ya que parece que siempre están en crisis y que va a tomar mucho tiempo para que ya no requieran del pastor. Puede que sea de ayuda que, como pastor, priorice su rol de guía espiritual con tales personas mientras deriva sus otros problemas a profesionales que puedan ayudar más directamente. Ya que, como consejería pastoral, esos casos pueden demandar mucho tiempo semanalmente, es prudente proveer la consejería estrictamente necesaria y referir los otros aspectos de los casos a otros consejeros.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo podría un pastor establecer un equilibrio entre el tiempo dedicado a las necesidades de consejería y el tiempo para las otras necesidades de la iglesia?*

### **La amenaza de peligro**

Las personas que viven bajo estrés, con frecuencia, ven la vida de manera irracional. Si usted percibe que el aconsejado constituye una amenaza para otros, en especial, compañeros de trabajo, familiares, niños o ancianos, debe buscar ayuda inmediatamente. La vida de la gente puede depender de una acción rápida. Un pastor necesita considerar seriamente cualquier amenaza de suicidio. La más leve insinuación de querer quitarse la vida es un clamor por ayuda. Es mejor buscar ayuda, que vivir con un remordimiento si la persona termina suicidándose.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Hacia dónde referirías a una persona que constituye una amenaza para otros y para sí misma?*

### **Problemas físicos**

La secretaria de un pastor, muy repentinamente, empieza a mostrar señales de depresión y otros trastornos que no son característicos de su conducta normal. El pastor, aparte de preocuparse, le sugirió que vaya a un médico para ser examinada. Los resultados mostraron problemas con la glándula Tiroides. Cuando ella completó el tratamiento, volvió a sentirse normal otra vez. Los pastores necesitan ser cuidadosos para no hacer diagnósticos médicos ni recomendar medicamento alguno. No obstante, puede

sugerir la posibilidad de que haya una conexión entre la preocupación del aconsejado y su estado de salud física.

### **Asuntos personales**

En Lucas 8, una mujer que sufría de hemorragia se acercó a Jesús y le tocó buscando sanidad. Jesús supo que ella fue sanada por ese toque porque exclamó, "Alguien me ha tocado, porque yo he sentido que ha salido poder de mí" (v 46). Cuandoquiera que estemos involucrados en traer sanidad a otra persona, esto demanda de nosotros energía física y emocional.

Hay ocasiones cuando, por las otras demandas del ministerio, el pastor simplemente no cuenta con la fuerza emocional necesaria para ayudar. Habrá otras situaciones en las que el aconsejado traerá un problema que afectará mucho a la vida del pastor. Un consejero que ha tenido un padre alcohólico o sufrió abuso sexual cuando niño, necesita aprender a dar un paso al costado en situaciones de consejería donde sería fácil perder la objetividad. Si un pastor se encuentra a sí mismo atraído sexualmente por el aconsejado del sexo opuesto, esperando ansiosamente por la siguiente sesión donde ellos pueden volverse a ver, debe referir esta persona a otro consejero. Trataremos más a fondo este tema en una lección posterior.

*Dar tiempo para respuestas.*

*Usted puede introducir la idea de no realizar consejería formal con los miembros más cercanos de la familia pastoral.*

*¿Cuáles serían otros asuntos personales que harían a la derivación de un caso de consejería una opción sabia?*

## **Exposición/Discusión: ¿Dónde referir?— Recursos de la comunidad**

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 10-3 en la Guía del Estudiante.*

La mayoría de los recursos comunitarios se ubican en tres categorías generales: Prácticas profesionales privadas, agencias comunitarias y organizaciones religiosas.

### **Prácticas profesional en el consultorio**

#### **Los médicos**

Es probable que el pastor trabaje más con los médicos que con cualquier otro recurso profesional. Algunos contactos puede que sean informales, ya que se dan en el contexto de la visita a personas hospitalizadas. Cuando un aconsejado está

enfrentando una situación que puede deberse a razones físicas, es natural que un médico sea el primer paso hacia la recuperación.

Howard Clinebell sostiene,

*Clinebell, 312.*

Es importante que los pastores desarrollen relaciones de trabajo con uno o más médicos en su respectiva comunidad. Un aconsejado que no ha tenido un chequeo médico recientemente, debe ser alentado fuertemente a hacerlo, si el pastor intuye que la persona puede necesitar atención médica.

En años recientes, tanto los médicos como las escuelas de medicina ha reconocido la importancia de la oración y la fe personal en el proceso de recuperación de un paciente. Al referir un caso al médico, puede que ese médico se sienta más dispuesto a llamar al pastor cuando se necesite la ayuda espiritual.

### **Los psicólogos y consejeros profesionales**

Los psicólogos han debido realizar estudios avanzados y satisfacer los requisitos estatales para ser autorizados legalmente a ofrecer consejería. Los consejeros profesionales, para ser autorizados por el Estado a ejercer como tales, han debido obtener, por lo menos, una maestría en ese campo, así como evidenciar el cumplimiento de muchas horas de experiencia supervisada en consejería. Un pastor debería indagar, lo más que sea posible, acerca de la filosofía y enfoque del consejero antes de referirle algún caso. Algunos psicólogos y consejeros ven la experiencia religiosa como una causa de los problemas personales. Otros, por su parte, entienden la fe personal como base para una buena salud mental.

Una manera de averiguar en relación a la filosofía y eficacia de un consejero, consiste en sondear al respecto con otro clérigo o ministro en la ciudad para obtener referencias y recomendaciones. Una manera, aún más efectiva, sería invitar al consejero a almorzar y pasar tiempo conociéndose mutuamente. El pastor debería tener una lista de dos o tres consejeros competentes para referir algún caso con prontitud. Trate de desarrollar un enfoque de equipo al recibir las sugerencias del consejero para ayudar al parroquiano o feligrés a alcanzar la meta.

### **Los psiquiatras**

Un psiquiatra es un profesional que ha obtenido un doctorado en medicina con estudios adicionales en lo tocante a la relación entre el cerebro humano y las emociones. Los *psiquiatras* están calificados para

recetar medicamentos en el tratamiento de problemas psicológicos y emocionales, mientras que los *psicólogos* no lo pueden hacer. Generalmente, los psiquiatras atienden las enfermedades psicológicas serias que requieran hospitalización.

## **Agencias de ayuda a la comunidad**

En la mayoría de comunidades grandes existen organizaciones a las cuales se puede acudir con las necesidades que la gente enfrenta. Algunas son agencias gubernamentales, por lo tanto, financiadas por todos los contribuyentes. Otras, son agencias privadas que reciben ayuda financiera de la comunidad a través de programas como United Way. Con frecuencia, la agencia local es parte de una organización más grande, nacional o internacional, que permite aprovechar los extraordinarios beneficios de una red de trabajo. Otras organizaciones son de operación local. Usualmente, las agencias comunitarias responden a cualquier individuo que necesite y califique para recibir sus servicios.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son algunas de las agencias u organizaciones que hay en su comunidad?*

Es importante saber cómo califican las personas para recibir la ayuda o el servicio. ¿Hay que pagar por los servicios? ¿Con qué frecuencia puede una persona recibir los servicios? ¿Hay algunos asuntos o preocupaciones teológicas asociadas con esta agencia?

## **Las organizaciones religiosas**

Una de las organizaciones religiosas de servicio más conocidas es el Ejército de Salvación. Ellos responden a desastres y crisis, tanto como a los recurrentes problemas del hambre y la pobreza. Algunas veces, las iglesias se asocian para formar una organización que les permita responder a necesidades tales como hambre, vestimenta y refugio.

Históricamente, la iglesia cristiana ha marchado a la vanguardia de los esfuerzos para responder a la gente sufriendo. Misiones de rescate predicando el evangelio y atienden a las necesidades físicas de algún grupo de personas que viven marginados de la sociedad. Centros para crisis de mujeres embarazadas ofrecen esperanza y alternativas al aborto. En muchas ciudades grandes, es el cuerpo de Cristo el que sale a atender las necesidades de aquellos que, procedentes de otras culturas, se sienten extraños y abandonados en un nuevo territorio y contexto cultural.

Muchas organizaciones religiosas de ayuda, reciben algún apoyo financiero de la comunidad en general. Corresponde a las iglesias proveer los recursos financieros y administrativos para mantener en operación a estas organizaciones religiosas. Cuando las iglesias se juntan pueden proveer recursos que, pocas iglesias, trabajando solas, podrían proveer.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son algunas maneras en las que una iglesia local puede mostrar su respaldo a las agencias religiosas de ayuda en la comunidad?*

*¿Hay alguna agencia a la que usted dudaría en apoyar o referirle algún caso?*

## **Exposición/Discusión: ¿Cómo referir—Estableciendo conexiones**

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 10-4 en la Guía del Estudiante.*

1. *Cuando se traslade a otra comunidad, tenga un archivo de recursos o un cuaderno de referencias. Esta es la razón para la asignación de tareas del Cuaderno de Investigación de la Comunidad. Es de mucha ayuda desarrollar este recurso antes de necesitarlo. Mientras va reuniendo algún material de los directorios telefónicos y de otras guías de recursos de la comunidad, es recomendable hacer un contacto personal con las agencias que anticipa va a necesitar más frecuentemente.*

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuál ha sido su experiencia, positiva o negativa, en ubicar los recursos para su Cuaderno de Recursos Comunitarios?*

*¿Considera que sería beneficioso para un pastor?*

2. *Cuando sea posible, refiera al aconsejado a una persona conocida antes que a una agencia. Esta es una de las razones por las que se recomienda tener un contacto personal antes de necesitar referir un caso. Tener el número de teléfono del Sr. Jones o la Sra. Hernández, que trabajan en una organización, ayuda al aconsejado a sentir que hay un individuo que va a darle atención personal.*

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Por qué es importante impulsar al aconsejado para referir el caso?*

3. *Es importante que los aconsejados sientan que usted no los está abandonando. Es fácil para la gente que está bajo estrés, sentir que usted los ha tirado hacia alguien, sólo porque no desea preocuparse más por ellos. Explíqueles por qué*

considera necesario referir el caso. Muestre claramente las razones.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo explicarías el hecho de que la razón por la que estás derivando el caso es que, simplemente, no dispones de tiempo para trabajar con esa persona?*

4. *Si es posible, deje que el aconsejado haga la cita.* Esto le da a la persona una sensación de autonomía y control sobre lo que va a ocurrir en la fase siguiente del proceso de ayuda. Algunas veces, puede proveer una lista de recursos y dejar que la persona decida respecto a qué agencia utilizar. Cuando se les facilita a los aconsejados la posibilidad de decidir, esto se percibe como una decisión propia y no tanto como una idea o decisión del pastor.

5. *Mantenga contacto con el aconsejado después de haberlo referido a alguien.* David Switzer prefiere usar el término "transferir" en vez de "referir". En esas circunstancias, no solamente estamos haciendo una recomendación y buscando lograr la cooperación de los otros para que se hagan cargo de tomar la iniciativa de continuar en cualquier acción que sea conveniente. En una transferencia, nosotros continuamos trabajando activamente con y por la persona, como nuestra responsabilidad primaria, hasta que logre entrar en contacto con el profesional, la agencia ú hospital que asumirá dicha responsabilidad.

*Switzer, 178.*

Aún después de que derive un caso, es muy probable que vaya a continuar siendo el pastor de esa persona. Muestre interés en el progreso de esa persona cada vez que se encuentre con ella. Déjele saber a esa persona que usted está allí para darle asistencia cada vez que sea necesario.

6. *Haga un seguimiento con la agencia en relación al progreso del aconsejado.* Llame o escriba a la agencia o profesional para saber si la persona que le hemos derivado está haciendo algún avance. ¿Ha asistido la persona a sus citas? ¿Hay alguna manera en que, como su pastor, podemos apoyar al aconsejado? Si hay restricciones para obtener información, en razón de la adecuada confidencialidad, puede pedirle al aconsejado que autorice a la agencia, por escrito, a brindarle la información general necesaria. Esto le permitirá a la agencia mantenerlo al tanto, como pastor, de la información necesaria para dar seguimiento al caso, como parte del equipo de recuperación. Muchas agencias existen para atender los casos

que les deriven y, entonces, están muy interesadas en cooperar con usted para contactos futuros.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Qué debería hacer si percibe que la ayuda que está recibiendo el aconsejado no es la adecuada?*

## **Exposición: Problemas con la referencia**

(5 minutos)

*Refiera al Recurso 10-5 en la Guía del Estudiante.*

### **La falta de recursos**

Mientras que las grandes áreas metropolitanas probablemente tengan todo lo que necesita para ayudar a un parroquiano o feligrés, no siempre será lo mismo en las áreas rurales. Algunas veces la gente tendrá que viajar alguna distancia para trabajar con la persona que va a ser de más ayuda. Si esa es la única alternativa, pregunte a las personas cuánta ayuda desean. El viaje y el tiempo valen la pena cuando podemos anticipar un futuro mejor.

### **La falta de dinero**

Ser atendido por un profesional puede costar mucho dinero. En los Estados Unidos la mayoría de planes de seguro médico pagan un porcentaje muy bajo del costo de la ayuda psicológica. Esto significa que el aconsejado deberá pagar la diferencia. Ayudaría mucho preguntar al aconsejado, cuánto estaría dispuesto a pagar si se tratara de atender un asunto del corazón. De la misma manera, ¿vale la pena invertir el dinero en atender un matrimonio que está sufriendo? Algunas veces será, simplemente, un asunto de reacomodar los recursos. Pero, en otras ocasiones, la persona estará desprovista de todo. Esta podría ser una oportunidad en que la iglesia o algunos miembros de la misma podrían colaborar con los recursos. Si esto no fuera factible, algunas veces los profesionales ofrecen alternativas de pago por cuotas, en función de las posibilidades de las personas. El rol suyo, como pastor, será el de ayudar a encontrar los recursos para que la persona pueda recibir ayuda.

### **El aconsejado se rehúsa a ser referido**

Algunas personas no desean salir de la seguridad de la oficina pastoral hacia una desconocida agencia. Si, simplemente, se considera no competente para ayudar a esa persona, necesitará admitir que no puede ayudarla y debe dar por terminada la consejería. Puede que, por otro lado, necesite ayudar a la persona hasta donde le sea posible. Pero, en fin de cuentas, la persona que teniendo recursos a su disposición se niega a aprovecharlos ha tomado una decisión

personal. En ese caso, no debería sentirse responsable por lo que alguien se rehúsa a hacer.

## **El compartir dirigido: Recursos de la comunidad**

(25 minutos)

*Refiera al Recurso 10-6 en la Guía del Estudiante.*

*Pida que los alumnos compartan con la clase donde encontraron los recursos para los siguientes problemas asignados.*

*Si los alumnos son de diferentes ciudades o localidades, no es necesario que compartan detalles específicos (nombres de médicos, dirección de las clínicas).*

*Si la clase es pequeña, hagan esta asignación como un solo grupo. Escribir el problema en la pizarra y luego las categorías o tipos de recursos para cada problema. Si la clase es grande, divídala en tres grupos asignado cuatro o cinco problemas por grupo.*

*Luego, pida a cada grupo que informe sobre los recursos que desarrollaron para cada problema. Anime a los alumnos a tomar nota de los tipos de recursos que deben buscar en cada categoría de necesidad, ya que han de realizar su ministerio en una comunidad diferente de la que investigaron para la clase.*

*Si lo desea, puede recoger en este momento la tarea asignada.*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*¿Hay alguna pregunta o comentario respecto al tema de esta lección?*

### Próxima lección

En la próxima lección empezaremos una nueva unidad llamada La Presencia Pastoral. El primer tema a tratar enfocará en el rol de pastor en una crisis. Esta crisis puede ser entre individuos o una crisis que involucre a toda la congregación. ¿Cómo actúa el pastor en su rol de pacificador?

### Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

Leer 1 Corintios 3—6. Escribir un ensayo de 3 páginas resaltando los conflictos existentes en la congregación de Corinto y que se mencionan en esos capítulos. ¿Qué percibe como las causas de esos conflictos: De alguna manera la gente de esa iglesia estaba haciendo cosas que eran como agregar más combustible al conflicto? ¿Cómo había intentado la iglesia resolver el conflicto hasta el momento? ¿Habría sido más fácil para Pablo lidiar con estos problemas si hubiera estado viviendo en Corinto, en vez de tener que escribir una carta? ¿Qué hubiera hecho usted como pastor de esa iglesia? Trate de responder a estas preguntas, de la mejor manera, en 3 páginas.

*Para escribir en su diario.* Leer 1 Corintios 3:1-9. Reflexione sobre el trabajo en equipo en el ministerio, a partir de lo escrito por Pablo. ¿Está Pablo celoso acerca del trabajo de Apolos o está tratando de señalar cuánto nos necesitamos unos a otros? ¿Qué le está enseñando Dios acerca de la cooperación y el trabajo en equipo en su congregación? ¿Hay cosas que Dios desea que usted cambie en su forma de ver el trabajo con otros? ¿Qué puede ser o hacer para animar a otros a desarrollar sus dones y habilidades?

## Puntualice el final

Cuando se mude para pastorear una nueva iglesia, debe tomar tiempo para hacer una evaluación de los recursos de esa iglesia. ¿Quiénes la componen? ¿Qué talentos poseen? ¿Qué acerca de los recursos para la edificación? ¿Cómo podemos utilizar las instalaciones para proveer ministerio? Pensando en la familia, ¿hay algún lugar para comprar alimentos? ¿Hay buenas escuelas para los hijos? ¿Será posible encontrar un médico y un dentista par su familia? Pero, al evaluar sus recursos, no olvide notar los recursos de la comunidad que pueden servirle en su esfuerzo por ayudarle a atender las necesidades de la gente. Recuerde, siempre puede hacer más si trabaja en equipo, en vez de pretender hacer todo usted solo.

[Página en blanco intencionalmente]

## Lección 11

# La presencia pastoral en el conflicto

## *Un vistazo a la Lección*

### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante Recurso 11-1
0:15	Las personas en conflicto	Exposición/Discusión	Recurso 11-2
0:35	Las iglesias en conflicto	Exposición/Discusión	Recurso 11-3
0:50	La resolución de conflictos en la iglesia	Exposición/Discusión	Recurso 11-4
1:00	¿Cómo trataría esto?	Grupos Pequeños	Recurso 11-5
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

### Lecturas sugeridas para el instructor

Hugh F. Halverstadt. *Managing Church Conduct (Administrando la conducta de la iglesia)*. Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1991.

Keith Huttenlocker. *Conflict and Caring: Preventing, Managing and Resolving Conflict in the Church (Conflicto y Cuidado: Prevención, manejo y resolución de conflictos en la Iglesia)*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1988.

# Introducción a la Lección

(15 minutos)

## Siendo responsables

*Devolver las tareas.*

## Orientación

El hombre se encontraba ofuscado en la oficina del pastor. Se le notaba en el rostro y se evidenciaba en el tono de su voz: “Pastor, si no hace algo respecto a la música en los cultos, nuestra iglesia se va a dividir irremediablemente. Hasta antes de que Bill se hiciera cargo de dirigir el culto, las cosas marchaban muy bien. Yo conocía toda la música porque habíamos cantado las mismas alabanzas por años. Ahora parece que tenemos nuevas alabanzas cada semana. Y esos tambores y guitarras. . . hacen tanta bulla que uno no puede escuchar ni su propia voz. Si para el próximo mes no ha despedido a Bill, pastor, vamos a irnos de esta iglesia que amamos y, con nosotros, se van nuestros diezmos”.

Este es solo un ejemplo de aquello con lo que un pastor puede encontrarse. El conflicto no es algo reciente. Ha estado en la vida de la iglesia desde sus inicios. Observe a la iglesia en Corintio.

*Refiera al Recurso 11-1 en la Guía del Estudiante.*

*Divida la clase en grupos de tres o cuatro. Pida que cada grupo dialogue respecto a lo que han expresado en sus ensayos sobre 1 Corinthians 3—6.*

*Pida que escojan dos conflictos y que, en cada uno de ellos, respondan a las siguientes preguntas. Que el grupo escoja un representante que informe sobre sus hallazgos o respuestas.*

*Dar 8 minutos para la discusión en grupo y 4 minutos para resumir sus declaraciones.*

1. ¿Cuál fue la naturaleza del conflicto?
2. ¿Cuáles fueron las causas del conflicto?
3. ¿Qué se había hecho para resolver el conflicto?
4. ¿Cuál fue la sugerencia de Pablo para resolver el conflicto?

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección los alumnos podrán:

- Comprender los principios de Mateo 18 para resolver conflictos.
- Entender las causas de los conflictos en la iglesia.
- Conocer algunos de los pasos que se deben dar para resolver los conflictos en la iglesia.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Discusión: Las personas en conflicto**

(20 minutos)

*Refiera al Recurso 11-2 en la Guía del Estudiante.*

#### **El modelo de Jesús para resolver conflictos personales**

Jesús mismo supo que los conflictos, algunas veces, van a desarrollarse cuando se logra reunir a las personas en un grupo. Mateo registra las directrices de Cristo para lidiar con el conflicto entre dos o más personas en una iglesia local. Estas fueron palabras que la iglesia de Mateo necesitó comprender. Y, también nosotros necesitamos escuchar hoy.

Mateo 18:15-17, "Por tanto, si tu hermano peca contra ti, ve y repréndelo estando tú y él solos; si te oye, has ganado a tu hermano. Pero si no te oye, toma aún contigo a uno o dos, para que en boca de dos o tres testigos conste toda palabra. Si no los oye a ellos, dilo a la iglesia; y si no oye a la iglesia, tenlo por gentil y publicano".

El hecho de que Jesús haya usado la palabra "pecado" en el versículo 15 nos lleva a creer que esto era un patrón para dirigir la disciplina en la iglesia local. Sin embargo, en una situación de conflicto una o más personas puede que sientan que han pecado en contra de la otra parte. Hay cuatro pasos que deberían seguirse con el fin de que todas las personas sean tratadas con dignidad y teniendo como meta una rápida resolución.

#### **Paso 1 La confrontación personal (v 15)**

Cuando los conflictos se desarrollan, frecuentemente, el asunto de fondo nunca es discutido entre las partes involucradas. Una persona le hablará al pastor o irá a quejarse ante otros miembros de la congregación. Muchos conflictos empiezan como malentendidos que podrían haberse aclarado si las personas involucradas hubieran dialogado en torno al problema.

La gente reacciona en maneras que tienen sentido, para sí mismo pero no necesariamente para otros. En una conversación privada cada persona tiene la oportunidad de explicar sus acciones. El amor de Dios en los corazones de los cristianos puede ser una fuerza muy poderosa para superar el malentendido y la herida. Pablo describe este amor en 1 Corintios 13:4-7.

*Pida a un alumno que lea esos versículos.*

*Pida a otro que lea Santiago 5: 16.*

Una conversación privada es el lugar más apropiado para sanar los conflictos.

Bruce Petersen cuenta de un conflicto con un colega respecto a lo que él percibió como una falta de la persona para llevar a cabo una tarea. Petersen envió un correo electrónico al presidente de la universidad con su queja y, simplemente, le envió una copia a su colega.

"Este hombre estaba herido porque fallé al no hablar con él primero, y me lo dijo", aseveró Petersen. "Cuando me dí cuenta de que había actuado de manera insensible hacia mi hermano, le envié un correo electrónico de inmediato y, después, personalmente, me disculpe ante él por la manera en que tramité la queja. Creo que nuestra relación fue restaurada y fortalecida porque, al final, hice lo que debí haber hecho desde el principio -hablar con la persona directamente".

Jesús dice que si la persona escucha, se ha ganado al hermano. El conflicto puede ser resuelto o, por lo menos, se puede estar de acuerdo en no estar en desacuerdo.

No todos los conflictos se van a resolver en esta primera etapa. Sin embargo, si se salta el primer paso, casi siempre, el conflicto va a empeorar rápidamente. Como pastor, cuando alguien viene con una queja, pregunte, "¿Ha hablado con la otra parte involucrada en la situación?". Algunas personas van a encontrar difícil confrontar a alguien que los ha herido. A la larga, puede resultar más fácil lidiar con la situación ahora que esperar que el conflicto, simplemente, se vaya solo.

*Dar tiempo para responder.*

*¿Qué podrían hacer los pastores para animar a los feligreses a dar el primer paso cuando surgen los conflictos?*

## **Paso 2 La conversación en un grupo pequeño (v 16)**

Si el conflicto no ha sido resuelto, debería planear otra reunión, esta vez con dos o tres personas incluido usted. Como pastor, puede que desee planear esta reunión en su oficina ú otro ambiente neutral. Es muy importante que, en la medida de lo posible, se mantenga neutral. Si se parcializa va a originar una actitud defensiva o alejamiento de la otra parte. La meta debe ser llegar a una solución del conflicto con la que todas las personas involucradas puedan vivir.

*Dar tiempo para respuestas.*

*Usted necesita asegurarse que otros verifiquen aquello que se está diciendo, previniendo cualquier exageración de cualquiera de las partes y dando a entender la seriedad de la situación. Los testigos pueden atestiguar, más adelante, de aquello que ocurrió en esa reunión. Esto evita los argumentos de "El dijo –Ella dijo" cuando no hay testigos.*

*¿Por qué sería bueno tener dos o tres personas en la reunión?*

### **Paso 3 Llevarlo ante la junta de la iglesia (v 17a)**

Aún cuando los conflictos privados se mantengan tan confidenciales como sea posible, hay varios asuntos serios que involucran a grupos más amplios de personas o a la iglesia como un todo. La persona que mencionamos en la introducción de la lección, pudo compartir su queja—sobre la dirección de las alabanzas a cargo de Bill—a suficientes personas al punto que la congregación empezó a tomar partido.

Cuando las conferencias personales o en grupos pequeños han fracasado en lograr una solución, puede que el próximo paso sea discutir esto en una reunión de la junta local. Todas las reuniones de la junta están abiertas al público, a menos que la junta decida tener una sesión ejecutiva, la cual está limitada a los miembros de la junta y a otros designados por la junta.

Otra alternativa sería llamar a una reunión pública especial de la congregación—no un culto—para discutir el conflicto. El pastor es quien preside esas reuniones. Una vez más, el propósito de cualquier reunión pública es proveer información, desvanecer rumores y tratar de llevar a las partes a una resolución.

Si, como parte del conflicto, hay un pecado público que la congregación conoce, puede que sea necesaria una confesión pública o el reconocimiento de la maldad cometida para traer sanidad y perdón. Esta es la intención de Santiago 5:16 que se leyó antes. En general, si la persona no está dispuesta a confesar voluntariamente, no debe ser presionada a hacerlo. Esto no ayudará en nada a una solución firme.

La meta es sanar y restaurar. Si una persona confiesa un pecado gravísimo, lo más sensato es que la iglesia fije restricciones a la persona para ejercer su ministerio o participar en el liderazgo, hasta que el proceso de restauración se haya completado. La ofensa o pecado privado, normalmente requiere confesión privada a alguien o a un grupo pequeño de personas ofendidas.

*Dar tiempo para respuestas.*

*Puede resaltar asuntos como la naturaleza desorganizada de ciertos foros o reuniones. Las personas pueden sentirse avergonzadas y querer dejar la congregación antes que aceptar la disciplina correctiva. Aunque, algunas veces, es más fácil esperar que con el pecado, se irá la situación que está lastimando a la iglesia.*

*¿Hay razones para que un foro o reunión públicos sean poco usados en la vida de la congregación?*

#### **Paso 4 Decisión de la iglesia (v 17b)**

Cuando todo lo demás falla, puede que la iglesia tenga que adoptar una posición en el conflicto. Se espera que la solución sea satisfactoria para ambas partes. Sin embargo, hay ocasiones en las que la iglesia deberá adoptar medidas drásticas para mantener la integridad. La instrucción de Pablo a la iglesia de Corintio—1 Corintios 5—fue para expulsar al hermano inmoral que estaba viviendo con la esposa de su padre.

Este paso radical de expulsar a alguien, fue necesario para mantener a la iglesia libre de contaminación (vv 6-8), para mostrar la seriedad de la transgresión y, lo más importante, para lograr la restauración del hermano pecador. Una iglesia, sencillamente, no puede permitir que un pastor o un miembro de la junta, que está viviendo una vida sexualmente inmoral, continúe en su rol de liderazgo. Pablo siempre se preocupó de la restauración de aquellos que habían caído. En Galatas 6:1-2, escribe *“Hermanos, si alguno es sorprendido en alguna falta, vosotros que sois espirituales, restauradlo con espíritu de mansedumbre, considerándote a ti mismo, no sea que tú también seas tentado. Sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo”*.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son algunas de las precauciones importantes que Pablo nos ofrece acerca de la restauración?*

## **Exposición/Discusión: La iglesia en Conflicto**

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 11-3 en la Guía del Estudiante.*

### **Las causas del conflicto en la iglesia**

Aún cuando las peculiaridades del conflicto en la iglesia varían con cada situación, aquellas pueden ser agrupadas en cuatro categorías generales.

### **Las presiones del cambio cultural**

Una iglesia en una de las ciudades más grandes en el medio-oeste de los Estados Unidos reflexionó acerca de

su glorioso pasado. Muchos habían sido salvados por medio de esta iglesia. Podían añorar a los líderes del pasado que demandaron esto como tarea de su iglesia. Pero el vecindario cambió y los miembros de la iglesia se mudaron más y más lejos del templo, al punto que dejaron de manejar hasta la iglesia en la ciudad.

Surgieron serios conflictos respecto a ¿qué debía hacer la iglesia? Algunas veces, las iglesias pueden hacer los ajustes culturales para dar la bienvenida a nuevos grupos étnicos y hacerlos parte de las congregaciones. Otras iglesias tratan de reubicarse hacia los lugares donde viven sus miembros. Esta iglesia, lastimosamente, cerró sus puertas, vendió las instalaciones a otra denominación cuyos miembros estaban dispuestos a ministrar en la comunidad. Este fue el problema que enfrentó la iglesia en Hechos 6.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son algunas formas en que una iglesia se puede adaptar a los grandes cambios culturales dentro de la misma comunidad?*

### **Una fuerte estructura de poder**

No es raro que una iglesia sea controlada por una sola persona o familia—el denominado jefe (o jefes) de la iglesia. Algunas veces esta gente retiene posiciones de liderazgo en la iglesia. Puede que ellos también controlen a la iglesia entre bastidores (detrás del telón). La estructura de poder puede estar constituida por el pastor y un pequeño grupo de líderes que dirigen la iglesia. Usualmente, usted puede darse cuenta de quién es el que tiene el poder en una reunión al observar a quién regresa a mirar el grupo cuando se necesita hacer una decisión. El asunto central para una pequeña estructura de poder es el control. Siempre que un controlador perciba que su poder está siendo desafiado, debemos esperar que surja una crisis en la iglesia. Es muy difícil que personas o ideas nuevas logren ser escuchadas si constituyen un desafío para aquellos que tienen el control.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Qué hacer para lidiar con una estructura de poder tan difícil en la iglesia?*

### **La presión financiera**

Ninguna iglesia puede operar por mucho tiempo cuando los gastos exceden los ingresos. Cuando existe una caída en las ofrendas o una factura inesperada arruina el presupuesto de la iglesia, todos buscan alguna manera de volver a los números “en negro” (equilibrio) otra vez. La crisis se desarrolla en torno a

las prioridades -qué gasto debería ser cortado para balancear el presupuesto. Aquellos que están a cargo de tomar decisiones difíciles puede que se debatan en el dilema entre cortar programas, trabajadores o el salario del pastor. Las personas se ponen a la defensiva cuando la porción del presupuesto que ellos piensan que es la más valiosa va a ser cortada. Toda la psicología de hacer recortes crea una atmósfera negativa de derrota y desilusión.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son las opciones posibles que una iglesia enfrenta cuando los ingresos no pueden atender a todos los gastos?*

### **Estilo e imagen**

Las iglesias desarrollan una imagen de sí mismas. Pregúntele a cualquier miembro antiguo que describa lo que hace que su iglesia sea única entre las demás iglesias en la comunidad y va a obtener el estilo de la iglesia. Puede que el estilo sea el tipo de música en el culto, las personas-meta a las que desean atraer, el estilo de predicación del pastor, hasta cómo las instalaciones son vistas por la comunidad.

La persona más responsable por el mantenimiento de esta imagen de la congregación es el pastor. Constantemente, los miembros evalúan al pastor para ver si él o ella encaja con el grupo de personas a las que ministra. Culturalmente, ¿es el pastor uno de los nuestros? ¿Nos está ayudando el pastor a llegar a ser la iglesia que soñamos ser?

Cuando el estilo del pastor no encaja con el estilo percibido por la iglesia, surgirá el conflicto. Con frecuencia, el pastor termina saliendo de la iglesia porque las diferencias de estilo llegan a ser tan grandes que ninguno de las partes podría hacer los cambios necesarios. En cambio, los pastores que han permanecido en iglesias por largo tiempo han acomodado su estilo al de la iglesia o han atraído a mucha gente nueva que encaja con el estilo del pastor.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Es malo que una iglesia tenga cierto estilo? Después de todo, ¿no debería una iglesia ser de todo para todas las personas?*

*¿Cuál factor siente que es el más significativo para el conflicto de la iglesia y por qué?*

## **Exposición: Resolución de los conflictos en la iglesia**

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 11-4 en la Guía del Estudiante.*

*Exponer ejemplos personales, cuando sea factible, para cada uno de los pasos.*

Es imposible tratar con un tema tan complejo en una sola sesión de clases. Sin embargo, hay algunos pasos que hay que tomar para tratar hallar solución a los conflictos en la iglesia.

### **Provea información precisa y útil sobre el tema.**

La gente que recibe la información debe creer que es fidedigna y que va a ser de ayuda para que ellos entiendan la situación.

### **Promueva una buena comunicación entre todos los involucrados.**

Las personas deben sentirse libres para hablar sin limitaciones sobre el asunto, de manera que puedan decidir apropiadamente cuando llegue el momento. Ayude a la gente a entender que no deben decidir nada prematuramente antes de que dispongan de toda la información.

### **Haga hincapié en aquello que une a la iglesia.**

Los que son miembros de una iglesia tienen muchas áreas en las que concuerdan. De otra manera, para empezar, nunca hubieran llegado a estar juntos. El asunto en conflicto puede que sea una cuestión de metodología o de enfoque, y no necesariamente una cuestión teológica o de ética. Enfatique aquellos aspectos que unen a la gente—aquello que ellos valoran y honran. Si es posible, celebre su unidad, en vez de remarcar los puntos en que difieren.

### **Busque un punto de acuerdo en las áreas donde estén en desacuerdo.**

Si es posible, ayude a lograr soluciones que beneficien a ambas partes. Nadie quiere irse sintiendo que ha perdido en el conflicto. Empiece con los puntos en los que hay acuerdo. Separe los deseos de las necesidades. ¿Cuáles son las cosas que ambas partes deben tener? Después empiece a trabajar con aquellas cosas que la gente desea pero que podrían sobrevivir sin ellas. Puede que haya algunos asuntos que no podrán ser negociados y, en ese caso, algunos van a tener que vivir con menos de lo que deseaban. Debe asumirse una actitud madura para aceptar que no siempre uno se saldrá con la suya.

### **Firmar un pacto para aceptar la decisión del grupo.**

Finalmente, cuando una decisión ha sido lograda, ayudará mucho encontrar alguna manera de reconocer el proceso para retornar a la unidad. Algunas veces, un pacto formal puede ser escrito para ser firmado por ambas partes. Otras veces, ayudará mucho tener un tiempo de oración, Santa Cena o un culto de reconciliación donde las personas pueda pedir perdón a otros. Puede que desee proveer una oportunidad para de evaluación, tiempo después, con el fin de valorar el progreso de vivir juntos con el nuevo acuerdo.

## **Grupos Pequeños: ¿Cómo resolvería los siguientes casos?**

(25 minutos)

*Refiera al Recurso 11-5 en la Guía del Estudiante.*

*Divida la clase en tres grupos. Si su clase es de cinco alumnos o menos, deje que la clase escoja uno de los casos para ser considerado.*

*Cada grupo trabajará en un estudio de caso. El líder debería ser la persona cuyo cumpleaños esté más próximo. El escriba (secretario) será la persona sentada a la izquierda del líder. El grupo discutirá los asuntos relacionados con el conflicto, tanto los obvios como los menos obvios. ¿Cómo podría el grupo resolver el conflicto?*

*Dar siete u ocho minutos para que los tres grupos presenten un breve resumen de su trabajo.*

### **Estudio de Caso A**

Una joven voluntaria ha hecho un excelente trabajo al formar un grupo desde 4 a 6 jóvenes hasta más de 50 en un lapso de tres años. Al lado de la iglesia, hay una casa que está en venta y, como líder de los jóvenes, está pidiéndole a la iglesia que se compre ese edificio para convertirlo en un centro juvenil. Con ese centro, ella y su equipo de apoyo tienen la visión de llegar a 150 jóvenes del vecindario semanalmente. Un grupo de miembros se opone a esta compra. Éstos son, mayormente, familias con niños pequeños en la iglesia. Las clases de cuna y salones para niños se encuentran en estado calamitoso. Ellos creen que si el dinero se usa en las instalaciones para el departamento de niños, se podría llegar a más de ellos y, eventualmente, esto ayudará a crecer al grupo de jóvenes también. No hay dinero suficiente para hacer ambas cosas, y cada grupo piensa que su enfoque es el apropiado. *¿Cómo enfrentaría esta situación si usted fuera el pastor?*

### **Estudio de Caso B**

Hace varios años, la iglesia contrató una secretaria de medio tiempo, pensando que esta persona sería de gran ayuda para el pastor y para los programas de la congregación. Un nuevo pastor llegó y la secretaria no está de acuerdo con el nuevo rumbo de la iglesia. Ella empezó a difundir rumores e historias falsas acerca del nuevo pastor. Aún cuando no hacía evidente su oposición, la secretaria empezó a retrasar el trabajo de la oficina de la iglesia hasta que alguien que utilizó sus servicios se quejó. Finalmente, el pastor decidió

darle un aviso de despido, con 30 días de anticipación. El esposo de la secretaria era la persona de más influencia en la estructura de poder y, además, tiene familia en la iglesia. En señal de protesta, los familiares de la secretaria que son miembros de la iglesia y otros que la apoyan, han dejado de diezmar y han renunciado a muchas de sus responsabilidades en la congregación. Los que apoyan al pastor, piensan que esta familia ha tenido demasiado poder en la iglesia y que el despido de la secretaria se ha tardado mucho. La iglesia está profundamente dividida por esta situación. *Si fuera el pastor ¿cómo enfrentaría esto?*

### **Estudio de Caso C**

Un joven de 15 años llamado Jason, ha estado ayudando con la clase de los niños de segundo grado. Le pidieron que sea un consejero del campamento infantil, quedándose en la cabaña con cuatro niños de segundo grado. Después finalizado el campamento, uno de los niños llamado Billy, se quejó ante sus padres de que, una de las noches, Jason lo había estado acariciando sexualmente mientras los otros chicos dormían. El pastor se enteró del problema un poco después de que toda la iglesia conocía la historia. Jason negó totalmente que hubiera ocurrido algo de eso. Su familia y la mayoría del grupo de jóvenes se solidarizaron con él en su alegato de inocencia. Los padres de Billy están amenazando con tomar una acción legal contra Jason, contra el Distrito que opera el campamento y contra la iglesia que dejó a Jason trabajar solo con un grupo de niños. *¿Cómo manejaría esta situación si fuera el pastor?*

# Conclusión de la Lección

(5 minutos)

## Repaso

*Pida a un alumno que comparta lo que aprendió acerca de las personas en conflicto.*

*Pida a otro que haga lo mismo en relación a las iglesias en conflicto.*

*Pida a un tercero que explique lo que aprendió respecto a la resolución de conflictos en la iglesia.*

## Próxima lección

En la próxima lección vamos a estar considerando la presencia del pastor en una crisis.

## Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

Escoja uno de los estudios de caso que no fue analizado en su grupo. Escriba un ensayo de dos páginas bosquejando los pasos que daría como pastor para resolver el problema. Si otro grupo trató el estudio de caso que seleccionó, explique en qué sentido está o no de acuerdo con lo que ellos compartieron.

*Para escribir en su diario.* Leer el Salmos 27. Escriba sus observaciones sobre la crisis de David. ¿Cuáles fueron sus sentimientos? Luego, reflexione respecto a alguna crisis que haya experimentado. ¿Cómo se parecieron algunas de sus emociones a las de David? ¿Cuáles fueron algunas cosas que le ayudaron a través de la crisis? ¿Cómo percibió a Dios trabajando en su vida y en la vida de otros?

## Puntualice el final

A menudo, el conflicto es una parte normal de la interacción entre personas con diferentes trasfondos y diferentes puntos de vista sobre la vida. Mientras que algunas diferencias no van más allá de asuntos como si se debe pintar las paredes de color azul en vez de verde, otras diferencias tienen que ver con los valores, las metas y la teología que la gente valora. A ello hay

que agregar las emociones, como cuando nosotros o miembros de nuestra familia han sido heridos por causa del conflicto. Escuche las palabras de Pablo en Romanos 12: 16,18, "Unánimes entre vosotros . . . Si es posible, en cuanto dependa de vosotros, estad en paz con todos los hombres". Que esto sea la meta de su ministerio a la iglesia.

## Lección 12

# La presencia pastoral en la crisis

### *Un vistazo a la Lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	¿Qué es una crisis?	Diálogo dirigido	Recurso 12-1
0:20	¿Cómo se desarrolla una crisis?	Exposición/Discusión	Recurso 12-2
0:40	Observaciones acerca de una crisis	Exposición/Discusión	Recurso 12-3
0:50	¿Qué hacer en una crisis?	Exposición	Recurso 12-4
1:00	¿Cómo atendería esto?	Grupos Pequeños	Recurso 12-5
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el Instructor

Judson J. Swilhart and Gerald C Richardson.  
*Counseling in Times of Crisis (Consejería en tiempos de crisis)*. Dallas: Word Publishing, 1987.

H. Norman Wright. *Crisis Counseling: What to Do During the First 72 Hours (La Consejería en la crisis: ¿Qué hacer en las primeras 72 horas?)*. Ventura, CA: Regal Books/Gospel Light, 1993.

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Siendo responsables**

*En grupos de dos, pida que los alumnos compartan sus ensayos el uno con el otro.*

*Devuelva y recoja las tareas.*

## **Orientación**

Una señora de 56 años llega a la iglesia para hablar con usted. Su esposo murió de cáncer hace ocho meses. Le expresa que se ha tornado difícil para ella salir de casa. El difunto no le dejó mucho respaldo financiero y, realmente, la señora necesita trabajar. Al principio el trabajo era como un escape. Ahora, no desea estar rodeada de gente. Por varias semanas no ha asistido a la iglesia. Cuando sus amigas de la congregación la llaman, ella rehusa contestar el teléfono. "Pastor", le dice ella, "siento que me estoy volviendo una prisionera y no sé qué debo hacer al respecto. Hasta he llegado a pensar que lo más fácil sería terminar con mi vida para no tener que lidiar más con estas cosas. ¿Qué me está pasando, como cristiana, al tener esos pensamientos?".

Es sábado casi anocheciendo y, como pastor, está al fin listo para el culto del domingo. Justo cuando está a punto de salir, para ese tiempo de descanso en preparación de las actividades de mañana, suena el teléfono. Tres jóvenes de su congregación han tenido un accidente automovilístico. Uno de ellos resultó sólo con algunos rasguños menores y moretones. El segundo, sufrió la fractura de un brazo y una severa conmoción cerebral. De los tres, la única joven que iba con ellos, cuyos padres son líderes en su iglesia, sufrió lesiones severas en la cabeza y el cuello y, en este momento, está en cirugía. Los médicos no están seguros de que sobreviva. Las familias de los tres jóvenes están camino al hospital. "Pastor", suplica la voz al teléfono, "¿Puede ir al hospital lo más pronto posible para estar con las familias?".

*¿Cómo se sentiría si fuera llamado para algún tipo de crisis como éstas?*

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los alumnos:

- Explicarán los tipos de crisis.
- Comprenderán cómo se desarrolla.
- Comprenderán las dinámicas de una crisis.
- Sabrán cómo enfrenar a la crisis.

## Cuerpo de la Lección

### Discusión dirigida: ¿Qué es una crisis?

(10 minutos)

Refiera al Recurso 12-1 en la Guía del Estudiante.

H. Norman Wright, Crisis Counseling: What to Do During the First 72 Hours (La Consejería en la crisis: ¿Qué hacer en las primeras 72 horas?) Ventura, CA: Regal Books/Gospel Light, 1993, 20.

Howard Clinebell. Basic Types of Pastoral Care and Counseling: Resources for the Ministry of Healing and Growth (Tipos Básicos de Cuidado y Consejería Pastoral: Recursos para el Ministerio de Sanidad y Crecimiento). Nashville: Abingdon Press, 1984, 185.

#### ¿Qué es una crisis?

El diccionario la define como un tiempo crucial, un momento decisivo de cambio en la vida de la persona. "Los caracteres chinos para la palabra crisis están formados por dos símbolos: el de desesperación, y el de oportunidad"

Howard Clinebell dice, "Una crisis ocurre en las personas cuando la forma común de resolver los problemas no son eficaces, permitiendo que el estrés por las necesidades no alcanzadas, no puedan ser contenidas".

#### Hay dos tipos de crisis.

1. Crisis de Desarrollo—producida por el proceso mismo de crecimiento o cambio normal en la vida de una persona. Los cambios normales incluyen el matrimonio, el nacimiento de un/a hijo/a, la pubertad, los cambios de trabajo, una enfermedad seria o asuntos vinculados al envejecimiento. El caso que mencionamos antes, de la mujer de 56 años enfrentando la vida después de la muerte de su esposo, es un ejemplo típico.
2. Crisis situacional o accidental—estas se derivan de un evento repentino e inesperado que ha creado una situación donde la persona va a hallar difícil hacer el ajuste o encarrilarse en la nueva circunstancia. El ejemplo de los jóvenes involucrados en el accidente automovilístico puede crear una crisis para las víctimas del accidente y sus familias. Las crisis accidentales, generalmente, no son anunciadas con anticipación, pero a menudo necesitan una respuesta inmediata.

Pida a uno de los alumnos que lea el pasaje.

Dar tiempo para respuestas y diálogo.

Cada respuesta podría convertirse en un caso.

\_\_\_\_\_, por favor leer Hechos 9:1-9.

¿Es esta una crisis situacional o de desarrollo?

¿Cómo le afectó esta crisis a Saulo/Pablo?

¿Cuáles fueron algunas cosas que Saulo y otros hicieron para ayudarlo a través de esta crisis?

*¿Pueden ser, las experiencias de crisis, tanto buenas como malas? En el caso de Pablo, ¿la crisis fue buena o mala?*

*¿Por qué piensa que nos referimos a eventos religiosos, como la salvación y la entera santificación, como experiencias de crisis?*

## **Exposición/Discusión: ¿Cómo se desarrolla una crisis?**

(20 minutos)

*Refiera al Recurso 12-2 en la Guía del Estudiante.*

### **Un evento importante**

Puede que el evento mismo sea positivo, pero genera un cambio que plantea una seria amenaza al individuo. A menudo, el evento es amenazante porque es inesperado y desestabiliza a la persona, como sería el caso de un accidente.

### **Una reacción negativa**

Un evento que podría significar una crisis para una persona, puede que no ocasione una crisis en otra. Un incendio en una casa, puede generar un gran temor para la persona que vive en ella, pero no tendría el mismo efecto para un bombero que está acostumbrado a lidiar con incendios diariamente. Para que un evento significativo se vuelva crisis, la persona necesitaría sentirse vulnerable, insegura y contrariada.

### **Una respuesta no esperada**

Usualmente, una crisis se caracteriza por la incapacidad para responder en maneras en que uno lo haría normalmente. No es raro que la persona se sienta ansiosa, con depresión y hasta pánico, tratando de encontrar una forma de responder. La mente de una persona puede estar llena de pensamientos como: la vida nunca será igual, todo esto debe ser culpa mía, el que causó esto me las va a pagar o siento que no puedo lidiar con esto.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo piensa que la gente involucrada reaccionaría o respondería a las siguientes crisis:*

- Los padres de la muchacha, en el accidente citado en el segundo caso de los mencionados en la introducción de la lección, que se enteran de que su hija no se va a despertar del estado de coma en que se encuentra.
- Un adolescente que pierde dos dedos con una sierra en una clase de carpintería en el colegio.
- Una mujer que pierde su bebé, después de haber intentado tener un hijo/a con su esposo por espacio de ocho años
- Un joven de 24 años que se llega a enterar de que tiene cáncer en el cerebro con pocas posibilidades de un tratamiento exitoso.

## Exposición/Discusión: Observaciones en relación a una crisis

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 12-3 en la Guía del Estudiante.*

**Cada uno ha enfrentado y enfrentará muchas crisis.** Es imposible que alguien llegue a la vida adulta sin haber tenido algún suceso fuerte que haya alterado los mecanismos normales de esa persona para lidiar con sus circunstancias.

**Las crisis y las presiones son acumulativas.** Con frecuencia, una persona puede lidiar con varias crisis en un tiempo corto. Luego, se produce un evento aparentemente insignificante y la persona se derrumba. Es, como dice el proverbio “la paja que le rimpió la espalda al camello”. Thomas Holmes y R. H. Rahe, profesores de psiquiatría de la Universidad de Washington, han creado *La Escala Evaluativa del Reajuste Social*, en la cual asignan un valor numérico a varios eventos o crisis para determinar el nivel de estrés o presión en la vida de una persona. Ellos descubrieron que la gente con elevados niveles numéricos de estrés tenían un riesgo potencial significativamente alto de enfermedades tanto físicas como psicológicas.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Por qué habría una correlación entre niveles de estrés anteriores y enfermedades futuras?*

**Cuando pasamos por una crisis, no es señal de una enfermedad mental.** Las presiones y las crisis con parte normal de la existencia humana. Personajes de la Biblia, como Moisés, Job, David, Pedro y hasta Jesús, se enfrentaron con situaciones de crisis.

**Los que se enfrentan la misma crisis responderán en una forma diferente.**

*Dar tiempo para respuestas.*

*Los factores pueden incluir otras presiones, el estado emocional de la persona, sucesos que ocurrieron muy al inicio en la vida de la persona, experiencia y entrenamiento para enfrentar crisis específicas, aún las crisis de fe.*

*¿Cuáles serían algunos factores que podrían determinar la forma como una persona respondería a un evento significativo de crisis?*

**Las personas que poseen habilidades personales firmes y una red de apoyo para lidiar con problemas, generalmente van a responder mejor cuando tengan que manejar una crisis.**

Necesitamos recurrir al ánimo de otros porque existe la tendencia a sentirnos incapaces nosotros mismos. Ésta

es, también, una oportunidad para poner en acción formas fructíferas de resolver crisis en ocasiones anteriores.

**Enfrentar una crisis puede hacer a una persona más fuerte o puede ser un proceso dañino.** Un hombre de negocios narró cómo un empleado de confianza defalcó y derrochó los fondos de la compañía destruyendo el negocio. En plena crisis el propietario del negocio sintió mucha amargura y enojo. Estos sentimientos fueron reemplazados por otras emociones. El hombre expresó, "No comprendo porque ocurrió todo esto, pero estoy anticipando cómo Dios va a trabajar con mi futuro". Este hombre será más fuerte como resultado de enfrentar esta crisis.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Por qué cree usted que algunos se benefician mientras que otros son devastados al enfrentar una crisis?*

**La vida espiritual de una persona puede ser afectada por una crisis.** Algunas personas hallan fortaleza para lidiar con los problemas a través de la oración y las escrituras. Otras, en cambio, pueden llegar a tener amargura y enojo hacia Dios, por lo que consideran como incapacidad o desgano de él para intervenir en una crisis. La gente puede sentirse sola y preguntarse si Dios existe, por lo menos para ellos.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Qué pueden hacer los pastores para ayudar a la gente que está batallando en su relación con Dios en plena situación de crisis?*

## **Exposición: ¿Qué debo hacer cuando hay crisis?**

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 12-4 en la Guía del Estudiante.*

### **1. Responda inmediatamente.**

El comienzo de la mayoría de las crisis requiere una respuesta rápida si es que se va a ser de ayuda a una persona. Una persona que amenaza con un suicidio no va a esperar por una cita para una semana después. La familia de la joven involucrada en el accidente, en el caso relatado en la introducción, necesita al pastor lo más pronto posible. Con frecuencia, solo se abre una pequeña ventana de oportunidad para ministrar en una crisis. Después, es difícil tratar de entrar. La gente siempre va a recordar que, en su momento de necesidad, usted estuvo allí con ellos.

## **2. Evalúe la situación.**

Necesita evaluar rápidamente si, realmente, está ante una crisis. Hay gente que le encanta hacer, de algo muy pequeño, un lío grande. En las parábolas de Jesús acerca de la moneda y la oveja, los objetos perdidos fueron muy importantes pero no atrajeron a toda la comunidad para buscarlos. Un par de anteojos perdidos, si bien son importantes, no requieren la intervención pastoral. Sin embargo, un niño de cuatro años, desaparecido por varias horas, es una crisis seria que necesita su atención inmediata. Puede que haya ocasiones en que no sepa si va inmediatamente o esperará hasta el final del día. Un conocido dicho para tener en cuenta cuando esto ocurre es: Si tienes duda -ve ahora en vez de más tarde.

## **3. Establezca una atmósfera de confianza.**

La persona en crisis puede que sea muy conocida. Sin embargo, las situaciones de crisis, generalmente, involucran a varias personas y es posible que algunas no le conozcan. Cuando entre en una situación de crisis, preséntese usted mismo y hable con todas las personas que están involucradas. El hecho de que usted sea pastor puede ser de consolación y tranquilidad en una sala de espera de emergencia de un hospital.

## **4. Decida inmediatamente la decisión que debe tomarse.**

Algunas veces las personas que enfrentan una crisis están aturdidas e incapaces de hacer las decisiones rápidas que se requieren. ¿Alguien necesita atención médica rápida? ¿Hay otras personas que necesitan ser contactadas? Si alguien está amenazando con un suicidio, ¿se podría hacer algo para protegerle de hacerse daño físico? Es mejor dejar que la persona en crisis tome los primeros pasos, pero algunas veces usted necesitará tomar esas acciones iniciales en vez de la otra persona. Necesita evaluar las fortalezas de esa persona para decidir qué es capaz de hacer ahora mismo.

## **5. Trabaje con la persona para definir metas futuras.**

Es una buena idea revisar la crisis con la persona. Reuna la mayor cantidad de información acerca del problema. Luego, comience a explorar con la persona algunas metas posibles. Algunas veces,

será de mucha ayuda considerar varias alternativas para que la persona se sienta en condiciones de tomar una decisión. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las alternativas posibles? No dude en hacer preguntas que ayuden a clarificar la meta. Cuando la persona ha fijado una meta que representa la mejor expectativa, muévase al paso siguiente.

#### **6. Desarrollen un plan de acción.**

Aún cuando sea posible avanzar hacia la meta en un paso, con frecuencia, hay que dar pasos intermediarios en el camino. Enfoque en la acción del primer paso. Este es tiempo para pensar en las diferentes maneras de llegar a la meta. A partir de ahí, ayude a la persona a escoger el mejor curso de acción. Si la persona tiene limitaciones para hacer mucho, probablemente usted necesitará trabajar con ella, de manera directa, para que tome el paso de acción. En otros casos, puede que la persona sea capaz de actuar sola, en ese caso, su rol sería facilitar y animar el proceso para avanzar aún más.

#### **7. Evalúe el sistema y los recursos de apoyo.**

¿Quiénes le ofrecerían a la persona la mejor oportunidad de superar la crisis? El sistema de apoyo a la persona puede incluir la familia, los amigos, la familia de la iglesia, compañeros de trabajo y otros profesionales. Una persona con problemas médicos constantes puede que necesite una enfermera a domicilio. Los alcohólicos puede que necesiten contactar a la organización Alcohólicos Anónimos en busca de apoyo para dejar la adicción. Existen varios recursos comunitarios que podrían ser usados para atender necesidades específicas. El apoyo que una persona en crisis reciba puede llegar a ser un factor importante en el logro de las metas que han sido establecidas.

#### **8. Genere un espíritu de confianza y esperanza.**

Cada quien necesita hallar esperanza en las metas que han sido fijadas. Proverbios 13:12, "La esperanza que se demora es tormento del corazón; árbol de vida es el deseo cumplido". Obviamente, nuestra esperanza, primero, está en Dios. Pero las personas necesitan, también, tener el sentimiento que juegan un rol importante en la resolución de sus propios problemas. Algunas veces tendrá que dejar saber a la gente que cree en ellos, mucho antes de que estén dispuestos a creer en ellos mismos.

## 9. Comprométase a hacer un seguimiento.

Usted puede ser una parte importante del sistema de apoyo a una persona. Puede expresar que va a hacer un seguimiento por medio de llamadas telefónicas o visitas para evaluar el progreso de la situación, así como dar la oportunidad para que la persona se reporte en el avance realizado. Dedique tiempo para revisar el progreso y afinar los otros pasos que sean necesarios. Puede que, hacia delante, haya días de desánimo. Su disposición para mantenerse en contacto puede proveer el apoyo emocional para que la persona mantenga su mirada hacia la meta.

## Grupos Pequeños: ¿Cómo resolvería los siguientes casos?

(25 minutos)

*Refiera al Recurso 12-5 en la Guía del Estudiante*

*Divida la clase en grupos de tres. Asegúrese que los grupos están conformados de manera distinta a los de la clase anterior. Si su clase es de cinco alumnos o menos, haga que la clase, como un solo grupo, escoja uno de los Estudio de Caso para considerar.*

*Cada grupo trabajará con un Estudio de Caso. El líder de cada grupo, puede ser la persona que vive más lejos del salón de clases. Los grupos deben estar preparados para compartir sus reflexiones con el resto de la clase al final de la sesión.*

### Estudio de Caso A

Una familia ha decidido mudarse al otro lado del país porque al padre se la ha presentado una nueva oportunidad de trabajo. Su hijo de 16 años, el único que aún continúa viviendo en casa, no quiere mudarse. Él se encuentra a la mitad de su penúltimo año en el colegio y está decidido respecto a quedarse para culminar sus estudios. El expresa, "Tengo la edad para vivir por mi propia cuenta. Si ustedes me obligan a mudarme, me puedo escapar". El vehículo para la mudanza va a llegar en un par de días y la intensidad de la crisis está aumentando. No existe la opción de que la familia se quede en ese lugar. *Esta familia viene a usted por ayuda. ¿Qué haría?*

### Estudio de Caso B

Una mujer de 80 años que ha disfrutado de buena salud acaba de sufrir un paro cardíaco. La familia está estremecida porque esperaban que esta madre y esposa viviera mucho tiempo. Los médicos han realizado dos exámenes a su cerebro para determinar si hay alguna actividad. Parece que hay poco o nada. Le han dicho a la familia que es muy probable que ella no pueda respirar por sí misma si le apagan las máquinas. La familia debe tomar una decisión. ¿Debería el hospital apagar las máquinas de respiración para ver si puede respirar sin ellas? La familia está no logra ponerse de acuerdo respecto a esta decisión. El esposo y una hija están dispuestos a que se apaguen

las máquinas y dejar los resultados en las manos de Dios. Los dos hijos piensan que su madre debería ser mantenida con vida a cualquier precio, en caso de que Dios decida hacer un milagro y ella despierte. *¿Cómo trataría de ayudar a esta familia?*

### **Estudio de Caso C**

Una pareja de 12 años de casada ha estado muy activa en la iglesia. El esposo le llama para decirle que ha encontrado una nota amorosa que su esposa le escribió a un compañero de trabajo de ella. Después de confrontar a su esposa con la evidencia, ella admite que tuvo un breve romance, pero insiste que no ama a ese hombre. El ofendido esposo está furioso y no cree cuando su esposa le dice que ese romance terminó. Ellos no tienen hijos y el esposo está pensando en dejarlo todo y empezar de nuevo, solo. La esposa está pidiéndole que le dé otra oportunidad. *Pastor, ellos te han invitado a su apartamento esta noche para ver si usted puede ayudarles a salvar este matrimonio en crisis. ¿Qué haría?*

## *Conclusión de la Lección*

(5 minutos)

### **Repaso**

*¿Hay alguna pregunta o comentario acerca de esta lección?*

### **Próxima lección**

En la próxima lección vamos a estar considerando la presencia del pastor en la celebración.

### **Asignación de Tareas**

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

Escriba un ensayo de dos páginas detallando las maneras en las que, la iglesia a la que asiste o pastorea, podría atender mejor las situaciones de crisis. Puede que quiera hacer un acercamiento personal que, a la vez, le gustaría implementar como pastor. O puede que desee sugerir algunas maneras en las que los laicos de la iglesia pueden ser organizados y movilizados para ayudar a personas en crisis.

Para escribir en su diario. Reflexione en, por lo menos, una crisis personal en su propia vida. ¿Cómo se sintió cuando vino la crisis? ¿Cómo encontró ayuda para lidiar con la crisis? ¿En qué formas le ministró el Espíritu Santo, directamente y a través de otras personas? ¿Cuáles son algunas lecciones que aprendió por medio de esa crisis?

### **Puntualice el final**

Mientras Jesús colgaba de la cruz, por cierto un momento de crisis en su propia vida, uno de los hombres que estaban a su lado lo miró. Éste, reconoció la inocencia de Jesús aún cuando reconocía su propia culpa. En un acto de desesperación, el hombre gritó, "Acuérdate de mí cuando vengas en tu Reino". Jesús no se molestó en hablar de asuntos periféricos en el momento de la más grande necesidad de este hombre. Aún cuando, como Hijo de Dios, estaba a punto de dar su vida, Él con su débil aliento pronunció una palabra de ánimo, "De cierto te digo que hoy estarás conmigo en el paraíso" (Lucas 23: 42-43). Hasta el mismo final, Jesús llegó a las personas en circunstancias de crisis, con una palabra de esperanza. Como sus siervos, deberíamos seguir el ejemplo de nuestro maestro.

## Lección 13

# La presencia pastoral en la celebración

### *Un vistazo a la Lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	La Preparación Pre-matrimonial	Exposición/Discusión	Recurso 13-1 Recurso 13-2
0:35	El desarrollo de la Consejería Pre-matrimonial	Exposición/Discusión	Recurso 13-3
0:45	La Consejería Pre-matrimonial	Grupos Pequeños	Recurso 13-4
1:00	El ensayo de la boda	Exposición	Recurso 13-5
1:10	El ceremonial de la Boda	Exposición	Recurso 13-6
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el Instructor

Les Parrott III and Leslie Parrott. *Saving Your Marriage Before It Starts: Seven Questions to Ask Before (and After) You Marry [Salvando su matrimonio antes de empezarlo: Siete preguntas para hacer antes (y después) de casarse]*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1995.

H. Norman Wright. *The Premarital Counseling Handbook (Manual de Consejería Pre-Matrimonial)*. Chicago: Moody Press, 1992.

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Siendo responsables**

*Pida a dos o tres alumnos que lean sus respectivos ensayos asignados.*

*Devuelva y recoja las tareas.*

## **Orientación**

Una pareja, con rostros de felicidad, se le acerca después de un culto. "Pastor, hemos decidido casarnos. Nos gustaría que usted nos casara, si no tiene inconveniente. ¿Qué nos toca hacer ahora?". Puede que estén mirando su futuro de "color rosa", mientras que usted sabe los desafíos que van a enfrentar. ¿Qué pueden hacer, usted y su iglesia, para ayudarlos a prepararse para este cambio tan significativo en sus vidas?

Hay muchas oportunidades para la celebración en la vida de la iglesia. Nos regocijamos todos con el nacimiento de un nuevo bebé en una familia, así como con la ceremonia de su dedicación o bautismo. Los momentos en la iglesia, cuando participamos en los sacramentos del bautismo y santa cena son, qué duda cabe, momentos de celebración. Sin embargo, ya que la preparación y celebración del matrimonio demanda la mayor cantidad de tiempo en planificación y consejería, hacia ello enfocaremos esta clase.

## **Objetivos de aprendizaje**

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los alumnos podrán:

- Comprender por qué es necesario la consejería prematrimonial.
- Comprender las metas de la consejería prematrimonial.
- Implementar un programa de consejería prematrimonial.
- Dirigir un ensayo de ceremonia de Boda.
- Oficiar una ceremonia de Boda.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Discusión: La preparación pre-matrimonial**

(25 minutos)

El matrimonio fue instaurado en el Jardín del Edén cuando Dios declaró a Adán y Eva como marido y mujer. En el corazón del Creador, siempre estuvo el deseo de que el ser humano estableciera, con el sexo opuesto, una relación que durara toda la vida. Los lazos físicos y emocionales en una pareja de casados son más profundos que cualquier otra relación en el mundo. Si bien es cierto que, el tener consejería pre-matrimonial no garantiza automáticamente el éxito en el matrimonio, si se incrementan las oportunidades para una relación de calidad.

*Refiera al Recurso 13-1 en la Guía del Estudiante.*

#### **¿Por qué es necesaria la consejería pre-matrimonial?**

##### **El alto porcentaje de divorcios**

En la actualidad, demasiados matrimonios terminan en divorcios, afectando a los cónyuges, a los hijos, a la iglesia y a la sociedad. Aún así, continúa vigente la ingenua idea de que si uno encuentra a la pareja correcta las cosas van a ir bien. Y, si las cosas no funcionan, entonces encuentras a alguien más. “La actitud hacia el matrimonio actual, quedó evidenciada en la oficina de un consejero matrimonial con las palabras de una mujer joven que expresó: «¡ Cuando me casé estaba soñando en la pareja ideal, pero me case con alguien poco ideal, y ahora quiero un nuevo ideal!»”

*H. Norman Wright. The Premarital Counseling Handbook (Manual de Consejería Pre-Matrimonial). Chicago: Moody Press, 1992, 8.*

##### **Un marco de referencia muy limitado**

La mayoría de las personas articulan su comprensión del matrimonio, a partir de lo que han observado en su entorno más cercano –su propia familia. Sin embargo, mucho menos gente que antes tiene un modelo válido. “Sólo un 25 por ciento de las familias actuales pueden ser calificadas como «tradicionales» –padre, madre e hijos. Los hogares con padres solteros igualan al número de hogares con ambos padres”. La gente necesita consejería para poder entender lo que puede ser un matrimonio saludable.

*Wright, 8.*

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son algunas otras maneras en que, las parejas que estén planeando casarse, pueden obtener mejor comprensión acerca de un matrimonio saludable?*

### **La preparación prematrimonial previene problemas “posteriores”**

El viejo adagio, “Una onza de prevención vale una libra de curación” es definitivamente cierta cuando se trata del matrimonio. Con frecuencia, una pareja no puede anticipar los problemas matrimoniales que ha de enfrentar. Como pastor, usted puede guiar a una pareja a considerar cuáles son algunos de los más importantes problemas que enfrentan los matrimonios.

### **Los pastores tienen una responsabilidad sagrada delante de Dios**

Para nosotros, una boda no es simplemente un proceso legal que permite a dos personas vivir juntas. Los votos que dos personas se hacen, el uno al otro, también están siendo hechos delante de Dios. El pastor se ubica como un agente de Dios, uniendo en la tierra lo que Dios ha unido en el cielo. Jesús afirmó: “Así que ya no son más dos, sino una sola carne; por tanto, lo que Dios juntó no lo separe el hombre” (Mt 19:6).

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Puede pensar en otras razones por las cuales la consejería pre-matrimonial es importante?*

*Refiera al Recurso 13-2 en la Guía del Estudiante.*

### **Las metas de la Consejería Prematrimonial**

#### **Planifique la boda**

Hay una cantidad de asuntos indispensables que deben ser discutidos: verificar el calendario de la iglesia para reservar la fecha, tomar conocimiento de las políticas de la iglesia al respecto, preguntar quiénes van a participar del ceremonial, cuántos invitados esperan tener, dónde va a ser la recepción y varios otros asuntos más. Será muy útil que tome nota de todos estos detalles y los archive convenientemente para tenerlos como referencia hasta después de que la ceremonia se haya realizado. A estas alturas, su meta es entender las expectativas que la pareja tiene respecto a su boda.

#### **Evalúe las posibilidades de éxito en este matrimonio**

Es frecuente que las personas se aproximen al matrimonio con las razones equivocadas. Algunos están demasiado entusiasmados con la idea de estar casados, que no se dan cuenta de que, realmente, no están enamorados de la otra persona. Hay algo peor que estar solo—ser infeliz en su matrimonio. La atracción física no es una razón suficiente para

casarse. Tampoco lo es el embarazo. Dos acciones incorrectas no pueden dar como resultado una correcta. No sea parte de una boda que tiene pocas probabilidades de sobrevivir.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Qué haría usted si, después de hablar con esta pareja, se da cuenta de que se están casando por las razones equivocadas y que su matrimonio probablemente no sobrevivirá?*

### **Ayude a la pareja para que se comprenda a sí mismo y su cónyuge**

Aunque la pareja se haya conocido por un tiempo largo, hay cosas que no conocen el uno del otro. Una de sus responsabilidades será explorar aquellos asuntos que pueden estar relacionados con el futuro de la pareja. En este proceso, cada persona va a tener que examinar sus propios pensamientos, valores, actitudes y habilidades para la adaptación. Puede facilitar un buen diálogo si, entre sesiones, asigna tareas a la pareja, de manera que puedan escribir y hablar acerca de asuntos importantes en sus vidas. tareas entre sesiones para hablar y escribir acerca de los temas importantes en sus vidas.

### **Desarrolle expectativas realistas de las responsabilidades de la pareja**

¿Cuál es la expectativa de la pareja respecto a su vida diaria juntos? A menudo, la gente se decepciona cuando las elevadas emociones románticas antes del matrimonio son reemplazadas por el aburrimiento o el tedio cuando las responsabilidades de la vida se vuelven extenuantes. Las personas dan lo mejor de sí mismos para una relación de noviazgo. Ella puede pensar que él es un tipo fuerte y silencioso cuando, simplemente, no se quiere abrir. Puede que él, por su parte, piense que ella va a cocinar y limpiar todo, mientras que ella espera que él la ayude.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son algunas maneras en que usted puede ayudar a una pareja a entender las mutuas expectativas en el matrimonio?*

### **Que la pareja comprenda la relación que debe tener con sus respectivos padres y familias**

Una persona no se casa simplemente con otra persona, aisladamente, sino también con sus padres, con su familia y con su herencia. ¿Dónde van a pasar los días feriados, cuando ambas familias los estén esperando en sus respectivas casas paternas? ¿Cómo van a lidiar con los suegros que van a desear "meterse en todo"?

Negociar en torno a una peculiaridad de la familia requiere sensibilidad y disposición para hacer compromisos. Una pareja necesita explorar estos asuntos antes de casarse.

### **Anímelos para que tengan una buena comunicación**

*Les Parrott III and Leslie Parrott. Saving Your Marriage Before it Starts: Seven Questions to Ask Before (and After) You Marry [Salvando su matrimonio antes de empezarlo: Siete preguntas para hacer antes (y después) de casarse]. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1995, 73.*

Les y Leslie Parrott citan una encuesta en la que, el 97% de aquellos que calificaban la comunicación con su pareja como excelente, se declaraban felizmente casados; mientras que, sólo el 56% de aquellos que calificaban su comunicación como pobre, declaraban que estaban contentos con su matrimonio. A partir de estos datos, ellos declaran: "La comunicación es la sangre, el factor vital del matrimonio. Tener dificultades en la comunicación no presagia nada bueno para la armonía matrimonial".

*Dar tiempo para respuestas.*

*Piense en una tarea que fomentaría en una pareja para que tengan mejor comunicación.*

### **Prepare a la pareja para enfrentarse a los conflictos**

Cada pareja necesita aprender respecto a cómo tratar las diferencias dentro del matrimonio. La pregunta correcta no es si es que el conflicto va a venir o no, más bien, es ¿cuándo llegará? Dos personas, no siempre van a ver las cosas de la misma manera. Es posible discutir las diferencias sin, necesariamente, atacar a la otra persona.

### **Promueva el desarrollo espiritual de la pareja**

Esta es una excelente oportunidad para hablar acerca de asuntos espirituales con la pareja como tal y, por separado con cada uno. Si una o ambas personas no tienen una relación personal con Dios, puede aprovechar la oportunidad para hablarles acerca de reconocer a Cristo como el Señor del hogar. Las personas, por lo general, están abiertas a una presentación del evangelio cuando se aproximan a cambios importantes en sus vidas.

## Exposición/Discusión: Establezca un Programa de Consejería Prematrimonial

(10 minutos)

Refiera al Recurso 13-3 en la Guía del Estudiante.

### **Establezca en la iglesia un reglamento para la ceremonia de bodas**

Trabaje con la Junta de la iglesia para desarrollar una política (conjunto de normas) para todas las bodas a realizarse en la iglesia. La política debería incluir el requisito de que, todas las parejas que estén pensando casarse en la iglesia, tendrían que participar de, por lo menos, cuatro sesiones de consejería pre-matrimonial con el pastor o con alguien aprobado por el pastor. Es recomendable incluir un monto para cubrir los gastos de impresión o fotocopiado de materiales y/o libros que han de ser usados, en vez de pensar que la pareja va a comprarlos por su propia cuenta.

La política respecto a las bodas debe contemplar asuntos como: quiénes pueden usar las instalaciones de la iglesia, condiciones y pagos si se consideran necesarios, quién puede officiar la ceremonia de boda, cuáles ambientes y equipos pueden ser usados, restricciones respecto al alcohol y al tabaco, así como política de honorarios para aquellos que han de ayudar. Tenga la política impresa en un documento para poder repasarla con cualquiera que pregunte acerca de tener una boda en la iglesia. Definir una política respecto a las bodas, ayuda a lidiar con algunas peticiones que pueden resultar no razonables.

### **Conozca las leyes del país para officiar bodas**

Usted es responsable de asegurarse de que, todos los precedimientos sean cumplidos apropiadamente para que la boda sea reconocida por las autoridades legales. Ya que las leyes varían, dependiendo de la región o país, necesita estar al tanto de lo que exige en el lugar donde ministra. En muchos casos, el pastor debe llenar unos formularios después de la ceremonia y remitirlos a una oficina gubernamental. Si usted no cumple con sus responsabilidades, el resultado puede ser que la pareja no esté casada legalmente.

### **Prepare un plan para un programa de consejería prematrimonial de cuatro a seis sesiones**

Existen varios recursos excelentes para orientarle al respecto. Dos de los mejores son:

- Les Parrott III and Leslie Parrott. *Saving Your Marriage Before It Starts: Seven Questions to Ask*

*Before (and After) You Marry [Salvando su matrimonio antes de empezarlo: Siete preguntas para hacer antes (y después) de casarse].* Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1995. Este libro se acompaña con los respectivos cuadernos de trabajo disponibles para ambos, hombres y mujeres. Los autores son miembros de la Iglesia del Nazareno. Estos recursos proveen un programa de consejería pre-matrimonial totalmente listo, eficaz, para que cualquier pastor lo adapte.

- H. Norman Wright. *The Premarital Counseling Handbook (Manual de Consejería Pre-Matrimonial)*. Chicago: Moody Press, 1992. El acercamiento de Wright es mucho más comprehensivo, proveyendo un esquema para seis sesiones. Este libro, también tiene material sobre matrimonios interculturales y preparación a las parejas que se están la segunda vez. Este libro tiene una perspectiva evangélica.

### **Como pastor tiene la responsabilidad de no casar a la pareja que no cooperan con la consejería o muestran pocas posibilidades para tener un buen matrimonio**

Usted no está obligado por la ley a casar a alguien. Es un ministerio que usted, en representación de la iglesia, provee a una pareja. Esto es algo que debería incluir en la política de la iglesia al respecto, para que una pareja sepa que tienen que respetar los principios del pastor.

### **Planee tener sesiones de seguimiento después de la boda**

Invite a la pareja a regresar para una visita, aproximadamente, seis meses después de la ceremonia. Este puede ser un tiempo adicional de contacto con la pareja en el que la pareja puede compartir sus experiencias de ajuste. Celebre los avances que hayan logrado como una pareja casada y lidie con cualquier asunto que puede haber surgido en el matrimonio. La mayoría de parejas apreciarán el hecho de que esté lo suficientemente interesado para encontrarse con ellos otra vez. Debido a que la gente, generalmente, es muy ocupada, puede que sea conveniente definir esta cita en la sesión final de la consejería pre-matrimonial.

## Grupos Pequeños: La Consejería Prematrimonial

(15 minutos)

*Refiera al Recurso 13-4 en la Guía del Estudiante.*

*Organice la clase en grupos de tres o cuatro para una discusión sobre la consejería pre-marital. Conceda unos ocho minutos para discutir las preguntas y cuatro minutos para responder, con toda la clase, cualquier asunto no resuelto sobre la discusión.*

En su grupo discutan los siguientes temas:

¿Cuáles son las preguntas que tiene para establecer un programa de consejería prematrimonial?

¿Cuáles son las ventajas que ofrece la consejería prematrimonial en lugar de ignorarla?

## Exposición: El ensayo para la boda

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 13-5 en la Guía del Estudiante.*

A menos que la boda sea pequeña y privada, siempre hay un ensayo o práctica de la ceremonia. En la mayoría de los casos, los ensayos se realizan el día previo a la ceremonia, a no ser que varios de los participantes no puedan estar presentes hasta el mismo día del evento.

### **Algunas iglesias tienen un/a coordinador/a de bodas**

Esta persona puede ser alguien que, voluntariamente, trabaja con la pareja planeando algunos de los detalles de la ceremonia. Generalmente, esta persona se ubica en la entrada misma del templo para supervisar que todo marcha bien, mientras el pastor está en la plataforma oficiando. El/la coordinador/a debería estar presente el día del ensayo.

### **El pastor es el que debe dirigir el ensayo**

Será de gran ayuda explicar a la pareja, con anticipación, que es usted quien dirige el ensayo. Esto es así, para proteger los planes de la ceremonia que la pareja ha hecho con antelación. Si abriera para comentarios o preguntas alguna parte de la ceremonia, lo más seguro es que varias personas querrán hacer sugerencias de cambio. Esto ejercería demasiada presión sobre la pareja para aceptar esas opiniones. En su defecto, puede hacer saber que, si alguien desea plantear alguna sugerencia, se acerque personalmente a usted. Su tarea es vigilar que los planes que ha hecho con la pareja se lleven a cabo en la ceremonia.

### **Dé un tono espiritual al ensayo**

Empiece el ensayo con una oración. Usted querrá que todos los que participen en el mismo, sepan que esta

ceremonia nupcial remarcará el anhelo de que el centro de atención sea Dios. Si durante la ceremonia nupcial no se va a oficiar la Santa Cena, algunas parejas solicitan que ésta se les oficie una vez que el ensayo ha finalizado.

### **Empiece el ensayo con todos participantes ubicados en sus posiciones delante de la plataforma**

Será muy útil que, de antemano, se dibujen o marquen los lugares donde cada quien estará cuando lleguen al frente de la plataforma o estrado de la iglesia. Alguien puede marcar las ubicaciones con algo así como un pedazo pequeño de cinta adhesiva, si es que esa ubicación va a ser difícil de hallar después.

### **Repita la ceremonia dos veces de principio a fin**

Use la música nupcial para ayudar a los participantes a familiarizarse con los movimientos hacia sus lugares o posiciones. La primera vez, ponga atención en los detalles de la ceremonia: los ujieres, las frases a ser pronunciadas, dónde se van a ubicar los participantes, y la música que se va a usar. La segunda vez, puede ser un ensayo sencillo y más despacio para fijar, en la mente de los participantes, todos los elementos de la ceremonia. Va a ser de gran ayuda para los que estén nerviosos, asegurarles que la práctica o ensayo se hizo bien y que, en la ceremonia, todos los elementos se van a dar de manera conjunta. Su confianza contagiará a los otros.

### **Las bodas al aire libre presentan problemas especiales**

Algunas veces, el clima puede generar problemas. Si es posible, tenga un ambiente alternativo disponible, bajo techo, en caso de amenaza de lluvia. El sonido se va a afectar y, es posible que los invitados necesiten estar más cerca para escucharle si es que no va a haber micrófonos. Trate de reproducir, lo más fielmente posible, las condiciones de la boda al aire libre durante un ensayo para ese tipo de ambiente.

### **La cena después del ensayo**

Varias parejas planean, junto con el ensayo, una cena o comida para todos los participantes. Generalmente, el pastor y su cónyuge son invitados a participar en esta celebración de júbilo.

## Exposición: El ceremonial de la Boda

(15 minutos)

### La Ceremonia

La boda marca uno de los eventos más importantes en la vida de una persona. Jesús realizó su primer milagro en una boda en el pequeño pueblo de Caná de Galilea (Juan 2). Aún cuando no estaba listo para iniciar su ministerio público, Jesús respondió a una crisis en la boda de una pareja, que hubiera significado un fracaso total en el día más importante de la vida de ellos. Usted necesita hacer todo lo que esté a su alcance para lograr que la boda sea una ocasión memorable para todos, especialmente para la pareja que se casa.

*Refiera al Recurso 13-6 en la Guía del Estudiante.*

### Empiece a tiempo

Usted es quien tiene toda la responsabilidad de asegurarse que la ceremonia empezará a la hora indicada. Existen dos corrientes de pensamiento respecto a lo que constituye el inicio de la ceremonia. Algunos creen que el prelude musical señala el comienzo de la ceremonia. Este escritor prefiere la idea de que la ceremonia empieza cuando los participantes toman sus lugares en la plataforma.

### Los fotógrafos

Llegue a un acuerdo con la pareja respecto al momento más propicio en que las fotografías deben ser tomadas. Algunos prefieren que la mayoría de las fotografías sean tomadas mucho antes de que empiece la ceremonia. Otros prefieren tomar la mayoría de las fotos después que la ceremonia ha concluido. Lo que sí debe quedar claro para el fotógrafo es que, cualquier foto que se tome durante la ceremonia, no debe interrumpir ni distraer la atención de los presentes.

### El sermón

Puede darle un toque personal a la ceremonia teniendo un mensaje o sermón breve. El mensaje, en promedio, no debería ser de más de cinco a siete minutos, tratando de enfocar en la relación entre el pasaje y la pareja que se casa, así como a los otros matrimonios presentes en la ceremonia.

### El orden de la ceremonia

Si bien es cierto que cada ceremonia nupcial es única, existe una estructura básica que generalmente se sigue. El orden de los elementos específicos puede variar en cada ceremonia.

Preludio musical  
Preludio  
Encendido de las candelas (velas)  
Ingreso de los abuelos y padres  
La procesión  
La pregunta quien entrega a al novia  
Música  
Sermón  
Votos e intercambio de aros  
Oración (seguido de música y santa cena, se se acostumbra).  
Encendido de la Candela de unidad  
Declaración de esposo y esposa  
Oración de bendición  
El beso a la novia  
Presentación a los esposos  
Acompañamiento de padres y abuelos  
Despedida

## **Algunos asuntos propios de la ceremonia**

### **Ritual de la ceremonia**

El *Manual de la Iglesia Del Nazareno* contiene el ritual para una ceremonia de boda. Puede encontrar otras ideas para cremonias en manuales de bodas así como en otros recursos. Muchas parejas prefieren tener varias opciones cuando están planeando su boda. A algunos les gusta escribir y memorizar los votos del uno al otro. Si bien es cierto que hay elementos esenciales en la ceremonia, es posible combinar las palabras de secciones de varias ceremonias para convertirlas en una ceremonia particular y única. La mayoría de parejas comprometidas aprecian recibir una copia de la ceremonia de boda en la primera sesión de consejería pre-matrimonial.

### **La Santa Cena**

Si bien es cierto que algunos ofician la Santa Cena solo a la pareja que se casa, ésta es una ceremonia de la iglesia y, por lo tanto, debería ser apropiadamente servida a la congregación. Otra opción es servir la Santa Cena a los participantes de la boda, en el ensayo de la ceremonia o previo a la cena que algunos celebran posterior al ensayo.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo lidiaría con la situación de una pareja que no es creyente pero quiere tener la Santa Cena en su ceremonia?*

### **La Música**

Ya que la boda es un servicio o ceremonial de la iglesia, necesita asegurarse de que la música sea apropiada. Pida que la pareja le facilite una copia de la letra de la música, antes del ensayo, para evitar que una música, inapropiada para ser usada en la iglesia, sea causa de vergüenza.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Quién debería decidir que una música es inapropiada para una boda?*

### **La Vela de la Unión**

Varias parejas deciden tener tres velas en la parte central de la plataforma, las dos velas laterales representando a las dos personas que vienen a contraer matrimonio y, la vela central, simbolizando la unión de las dos vidas en una. En algunas ocasiones, son las dos madres de los contrayentes quienes encienden las velas de los costados, indicando que la vida ha venido a través de ellas. Luego que la pareja enciende la vela de la unión con las velas individuales, ellos pueden decidir si apagan sus velas individuales o las dejan endendidas.

### **El certificado de matrimonio**

En algunas localidades, el pastor debe llenar y enviar una porción del certificado de matrimonio al gobierno local o estatal, indicando que la boda se ha llevado a cabo y está documentada. Debería, también, mantener un archivo de constancias de todas las bodas para la iglesia local. Estos archivos pueden ser usados en una corte judicial para documentar la legalidad de la boda. Depende de usted mantener un archivo personal como respaldo de su carrera ministerial.

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*¿En qué parte del ensayo o de la ceremonia de la Boda piensa que tendrá problemas?*

*¿Cómo podrían evitarse esos problemas?*

### Próxima lección

En la lección siguiente, vamos a tratar respecto a la presencia pastoral para consolar.

### Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

Desarrolle un ejemplo de una Ceremonia de Boda para una pareja de la iglesia en la que usted pastorea. Planifique cada aspecto de la ceremonia, incluyendo todo lo que usted y los demás van a decir y hacer. Defina el lugar del mensaje, aunque no tiene que escribir uno para la esta asignación.

*Para escribir en su diario.* Si está casado, reflexione sobre las responsabilidades y privilegios que disfruta en la relación con su cónyuge. Pídale a Dios que le hable acerca de maneras en que puede fortalecer su matrimonio. Si no está casado, reflexione respecto a las maneras en que, como pastor, puede ministrar a las parejas que planean casarse.

### Puntualice el final

Bruce Peterson comenta de cuando participó en una boda especial en el campus de Mount Vernon Nazarene University (Universidad Nazarena de Mount Vernon). La novia era hija de la primera pareja que él casó en su primer pastorado. ¡Qué privilegio poder compartir en un momento tan significativo de dos generaciones en una familia! Como pastor, existen pocos momentos que sean más felices, que cuando tenemos el privilegio de unir a dos personas para sentar las bases de un matrimonio, una familia y un hogar.

## Lección 14

# La presencia pastoral para consolar

## *Un vistazo a la Lección*

### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Ministrando en la agonía	Exposición/Discusión	Recurso 14-1 Recurso 14-2
0:30	Ministrando en el duelo	Exposición/Discusión	Recurso 14-3 Recurso 14-4
0:55	Ministrando por medio del Funeral	Exposición/Discusión	Recurso 14-5 Recurso 14-6
1:25	Conclusión de la Lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

### Lecturas sugeridas para el Instructor

David K. Switzer. *Pastoral Care Emergencies* (Las Emergencias del Cuidado Pastoral). Minneapolis: Fortress Press, 2000.

H. Norman Wright. *Crisis Counseling: What to Do During the First 72 hours* (La Consejería en la crisis: ¿Qué hacer en las primeras 72 horas?). Ventura, CA: Regal Books, 1993.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*En grupos de dos, pida que los alumnos compartan sus ejemplos de una Ceremonia de boda.*

*Devuelva y recoja la tareas.*

## Orientación

Está sentado con una familia en la sala de espera de un hospital mientras que la madre y esposa está teniendo una cirugía simple. El médico ingresa a la sala y, en voz baja, le dice a la familia: "Estaba muy bien mientras se realizaba la cirugía y, de pronto, inesperadamente, su corazón dejó de latir. Hicimos todo lo que pudimos pero no pudimos reanimarla. Lo siento mucho". Pastor, ¿qué haría para ayudar a esta familia a lidiar con una muerte inesperada como ésta?

Un hombre de mediana edad, casado y con tres hijos, ha estado sufriendo de permanentes dolores de cabeza y mareos. Los médicos hacen una variedad de exámenes. Los resultados no son los que se esperaban. Hay un gran tumor en el cerebro que no se puede operar. En el mejor de los casos, se le dan de entre tres a seis meses más de vida. ¿Cómo puede ayudar a este hombre y a su familia a lidiar con esta realidad y la agonía?

Este asunto de la muerte y la agonía constituye uno de los más difíciles que un pastor debe enfrentar. Nos incomoda porque somos confrontados con nuestra propia mortalidad. Caminar al lado de alguien que está dirigiéndose hacia la tumba puede significar una pesada carga emocional sobre nuestras vidas. Esto es especialmente cierto si tenemos mucha cercanía a la persona que está encaminándose hacia el valle de sombra de muerte.

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo*

Al finalizar esta lección, los participantes deberán:

- Conocer las etapas que uno pasa para aceptar la muerte de un ser querido.
- Comprender el ministerio del pastor a los que tienen enfermedad terminal.

*tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

- Conocer los elementos del proceso en el duelo.
- Entender como ayudar a los familiares en ese momento difícil.
- Preparar un funeral.
- Preparar el servicio fúnebre

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Discusión: Ministrando a los que están a punto de morir**

(20 minutos)

*Refiera al Recurso 14-1 en la Guía del Estudiante.*

#### **Etapas del Proceso de Agonía**

La Dra. Elizabeth Kubler-Ross, en su impactante libro "On Death and Dying (Sobre la Muerte y la Agonía) 1996", clasificó el proceso de la agonía en cinco etapas:

##### **1. La negación—"¡Esto no me puede estar pasando a mí!"**

Esta es una reacción muy natural al recibir la noticia impactante. Las personas hacen afirmaciones como: "Seguramente los resultados del laboratorio se mezclaron con otros". "A lo mejor este médico no sabe lo que está haciendo. Creo que voy a buscar una segunda opinión". La familia también transita esta etapa de negación, tratando de asimilar la noticia. En esta etapa, generalmente, nadie quiere hablar mucho acerca de la muerte. No se desanime si la persona no responde a tu deseo de ayudar en esa situación.

##### **2. El enojo—"¿Por qué a mí?"**

Este enojo va dirigido hacia la familia, los médicos y, hasta Dios. La persona y la familia están tratando de lidiar con la injusticia de todo esto. "Si Dios es todopoderoso, ¿por qué ha permitido que esto me pase a mí?" Esto es especialmente difícil si se trata de un cristiano fiel. Tal enojo puede ser impredecible pero no necesariamente pecaminoso. Job expresó su enojo de esta manera: "Por tanto, no refrenaré mi boca, sino que hablaré en la angustia de mi espíritu y me quejaré en la amargura de mi alma" (Job 7:11).

*Dar tiempo para respuestas.*

*Recalque que la persona no desea que le juzgue sino que le muestre aceptación mientras expresa su enojo.*

*¿Cómo debería responder cuando una persona que se está muriendo expresa le expresa tanto enojo?*

##### **3. La negociación—"Es mi padre, pero si Tú . . . entonces yo . . ."**

La persona puede negociar con los médicos, el hospital y, lo más probablemente, con Dios. Las personas pueden prometer que van a vivir mejor, que darán regalos generosos o velarán para que ciertos proyectos sean terminados antes de morir. Una mujer batallando

con la muerte le expresó a su médico que deseaba vivir hasta que su hija se casara. Después de la boda ella negoció con su médico otra vez: "Tengo otra hija que aún no esta casada. Me gustaría estar aquí para la boda de ella también". Algunas veces la persona que se está muriendo se aproxima a la aceptación, pero los familiares pueden retrasar el proceso al pretender negociar con Dios.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo lidiaría con alguien que trata de negociar con usted como representante de Dios?*

#### **4. La Depresión—"No lo puedo negar, ¿para qué? No vale la pena"**

La negociación no ha funcionado y, probablemente, nada va a funcionar. La depresión aparece. Es posible que la persona empiece a preocuparse por el costo del tratamiento. ¿Quién va a cuidar del cónyuge, de los hijos? La depresión puede venir, también, como resultado de la pérdida de atracción física—caída del cabello, aumento o pérdida de peso. Se da, también, la incertidumbre sobre el futuro con la pérdida de relaciones, o de lo que pase después de la muerte.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuál sería la mejor manera de ministrar a una persona en esta etapa de la depresión?*

*Tal vez lo mejor que podamos hacer a estas alturas es, simplemente, ser un buen "olor"  
No discuta.*

#### **5. La aceptación—"Así es la vida"**

Éste, no necesariamente es un tiempo feliz. La persona puede que exprese pocas emociones. Ella deduce que la muerte está, realmente, acercándose. Es muy probable que la persona empiece a distanciarse de los demás y a replegarse sobre sí misma. Para algunos, es tiempo de pronunciar sus últimas palabras o encargos a la familia y amigos.

Hasta aquí las etapas definidas por Elizabeth Kubler-Ross. Alguien ha agregado una *sexta* etapa:

#### **6. La Esperanza Cristiana—"Éste no es el fin— ¡Tenemos la resurrección!"**

En el corazón de la fe cristiana está la esperanza de la resurrección. El apóstol Pablo declaró a la cristianos en Corinto que si Jesús no hubiera resucitado de la tumba, nuestra fe sería totalmente vana (1 Cor 15:12-19). Pero, el Domingo de Resurrección, verdaderamente, Dios resucitó a Jesús de la tumba (15:20). Toda la esperanza cristiana está depositada en Uno que, habiendo estado muerto, ahora vive por siempre. La esperanza de los cristianos que la muerte, aunque es

un enemigo real, no tendrá la última palabra. El Cristo resucitado tiene la palabra final, y es la palabra de vida eterna. La esperanza y promesa cristiana es que, en la resurrección, esta frágil y decadente vida mortal se convertirá en inmortal, por medio de Jesucristo nuestro Señor (15: 35-49).

Para que un pastor cristiano ministre verdaderamente como cristiano, debe asegurarse de que su ministerio hacia los que están enfrentando la muerte, va a descansar en la esperanza de la resurrección. Para los cristianos que están agonizando, la esperanza de la resurrección es una palabra de consuelo. Para aquellos que no son cristianos, la esperanza de la resurrección es una palabra de invitación para arrepentirse de sus pecados y reconocer al Redentor como su propio Salvador.

Como creyentes, tenemos la confianza en una esperanza futura. Jesús prometió: "En la casa de mi Padre muchas moradas hay; si así no fuera, yo os lo hubiera dicho; voy pues, a preparar lugar para vosotros. Y si me voy y os preparo lugar, vendré otra vez y os tomaré a mí mismo, para que donde yo esté, vosotros también estéis" (Jn 14: 2-3). Esta es la esperanza para la persona que está lista para morir y para los que quedan.

No todos pasan por cada etapa de la agonía. Las etapas, a su vez, no siempre se dan en el mismo orden. Puede darse cuenta que, tal vez, una persona puede regresar a una etapa previa. Las personas deben avanzar a través de las etapas a su propio ritmo. No debe forzar a las personas a pasar de una etapa a otra. La muerte puede llegar más rápido de lo esperado, y puede que el paciente no tenga tiempo para llegar al momento de la aceptación.

### **Las personas que están muriendo tienen necesidades especiales**

*Refiera al Recurso 14-2 en la Guía del Estudiante.*

La necesidad más importante de un cristiano que enfrenta una enfermedad seria es escuchar otra vez acerca de la esperanza de la resurrección. El significado de la Resurrección debe ser el centro del ministerio a los que agonizan. Un ministro debe estar preparado con versículos del Nuevo Testamento que explican el significado de la Resurrección, y que hablan acerca de la esperanza cristiana de la resurrección. El ministerio a los que agonizan debería mostrar que es inconfundiblemente cristiano.

**Ellos necesitan a alguien que les escuche**

Es importante ayudarles a tratar con problemas o sentimientos no resueltos que los han incomodado. Usted puede ayudar a que la persona sane relaciones rotas. Acepte su enojo. Anímelos a reflexionar sobre su pasado.

**Ellos necesitan una persona amiga**

No es raro que, muchas veces, familiares y ayudantes profesionales empiecen a alejarse de las personas que se van acercando a la muerte. En ocasiones, la persona que agoniza puede que tenga a poca gente cercana que pase a saludarla. La soledad puede ser un problema serio, especialmente, si la persona se siente tan mal que no desea leer ni ver televisión. En cierto sentido, la agonía es un tramo que tenemos que transitar por nuestra propia cuenta. Tener una persona amiga que esté a nuestro lado, puede ser de mucha consolación. No tenga miedo de expresar sus sentimientos a la persona que se está muriendo.

**Buscan el significado/propósito a la vida**

Algunas veces es de gran consolación para la persona que agoniza, reconocerle la influencia que puede haber ejercido su vida. Las personas que son activas pueden continuar haciendo cosas que le den sentido a la vida que les queda por vivir. Trabajar en un proyecto específico o ayudar a su propia familia puede dar sentido a la vida de estas personas que, en caso contrario, se convertiría en algo sin propósito. Ayudará mucho si la persona puede preservar cierto nivel de control para tomar sus decisiones, aunque sea el simple hecho de alimentarse por sí misma.

**Ellos necesitan ayuda espiritual**

Como pastor, esta en una posición única para ayudar a la gente a prepararse para la eternidad. Aproveche cada oportunidad para hablar acerca de las necesidades espirituales de la persona. Aún si la persona parece estar inconsciente, el sentido del oído es el último que se pierde. No tenga miedo de tocar la mano de la persona y orar en voz alta con la posibilidad de que la persona escuche, aunque parezca que no hay respuesta.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cuáles son las mayores preocupaciones que tienes al pensar en trabajar con gente que está agonizando?*

## **Exposición/Discusión: Ministerio a los que sufren la pérdida de un ser querido**

(25 minutos)

Las personas experimentan un profundo sentido de pérdida cuando alguien a quien aman muere. El proceso del duelo, cuando la persona ha fallecido por causas naturales, generalmente, lleva un promedio de dos años. Toma mucho más tiempo, cuando la persona muere violentamente o por suicidio. Si bien es cierto que, la muerte de un cónyuge o un/a hermano/a es difícil, la pérdida de un niño es devastadora. Con frecuencia, los padres encuentran el duelo de tal pérdida, tan duradero que el matrimonio termina en divorcio. Será de mucha ayuda que entienda el proceso del duelo.

*Refiera al Recurso 14-3 en la Guía del Estudiante.*

### **1. Es un golpe duro**

Cuando perdemos a un ser querido, especialmente si ocurre inesperadamente, la primera reacción es una negación del hecho. Puede que parezca una pesadilla y esperamos despertarnos de ella y encontrarnos con que, realmente, no ocurrió aquello. Esto puede continuar como una preocupación, con el deseo de que la persona vuelva a vivir.

### **2. Las emociones: Tristeza y llanto**

Las lágrimas fluyen mientras nuestra mente y nuestras emociones tratan de lidiar con la realidad de esta pérdida. Cuando se encuentra con una persona que está siendo confrontada con la muerte de un ser querido, no intente detener el llanto. Hasta Jesús lloró ante la tumba de su amigo Lázaro. El mayor consuelo es su presencia. Anime a la persona a que llore o hable sobre ese momento.

### **3. La culpa**

Las personas tratan de adjudicarse responsabilidad o adjudicársela a otros. "Si tan solo . . . la hubiera animado a ir al doctor antes . . . le hubiera prevenido de tomar el auto. Su muerte tiene que ser la culpa del doctor . . . o la culpa del otro conductor . . . o de Dios". Esta es una reacción normal y nadie debería sorprenderse cuando la gente se sienta de esa manera.

### **4. Dejación**

La gente que experimenta la pérdida de un ser querido, abandona los proyectos que había empezado. Pierden interés en cosas que solían ser importantes. Se sienten solos pero no tienen la energía para conectarse con otras personas o actividades. Es difícil volver a las actividades que compartía con otras personas. Les

parece que no hay futuro, ninguna meta que motive o impulse a la vida diaria.

### **5. La esperanza gradual**

Los oscuros nubarrones que nublaban al sol empiezan a disiparse. El sol resplandece otra vez. Comienzan a haber momentos donde no se piensa acerca de su pérdida. Las memorias del ser querido que ha partido, pueden traer sonrisas en vez de profundo dolor.

### **6. La aceptación de la realidad**

La persona mira hacia el futuro, no el mismo futuro de antes de la pérdida, sino hacia un futuro con nuevos amigos y nuevas metas. El optimismo ha reemplazado al pesimismo. La vida, otra vez, vale la pena vivirla y la persona vuelve a sentirse como "antes".

*H. Norman Wright. Crisis Counseling: What to Do During the First 72 Hours (La Consejería en la crisis: ¿Qué hacer en las primeras 72 horas?). Ventura, CA: Regal Books, 1993, 159.*

Norman Wright habla sobre la recuperación de esta manera: "Los tres períodos involucrados en la recuperación son (1) haciendo un puente con el pasado; (2) viviendo con el presente; y (3) encontrando un senda hacia el futuro".

*Refiera al Recurso 14-4 en la Guía del Estudiante.*

## **Cómo ministrar a los dolientes**

### **Ayude a la persona a enfrentar la realidad**

La realidad es que, esta persona partió y no va a regresar. ¿Cuáles son algunas de las cosas que la persona necesita hacer ahora? Algunos asuntos como, el cuidado de los niños, la preparación del funeral y otras decisiones deben ser hechas ahora. Otros, pueden esperar hasta que la persona se sienta mejor para pensar con claridad acerca de la situación.

### **Que no haga de la persona un santuario o ídolo**

Muchas personas desean convertir en "santuario" la habitación del niño o la oficina del esposo, fallecidos. Cinco años después, las cosas no han cambiado. Es como si la persona fuera a volver. Puede animar a la persona a que actúe más independientemente.

### **Que no tome decisiones apresuradas**

Con mucha frecuencia, después de la muerte de un cónyuge, una persona va a querer vender la casa y mudarse a un nuevo lugar. El hogar tiene varios recuerdos y vivir con recordatorios constantes puede ser doloroso al principio. Cuando el duelo intenso pasó, la persona que se mudó a otro lugar puede que desee volver a su antiguo vecindario. Es mejor posponer ese tipo de decisiones hasta que el período de duelo haya pasado.

### **Que encuentre motivos para seguir viviendo**

El recuperarse del duelo es un proceso de ajuste y crecimiento. Usted puede ayudar a las personas a buscar maneras de re-enfocarse física, emocional y espiritualmente.

### **Ayude a la gente con tiempos especiales de conmemoración**

El proceso de duelo tiene sus altibajos. Aunque la intensidad puede que vaya disminuyendo a medida que pasan los meses, al acercarse el aniversario de la pérdida, puede que vuelvan con fuerza sentimientos de duelo. Como pastor, al acercarse el aniversario de la partida, puede que sea de ayuda hacer una nota para contactar a la persona doliente.

*Pida a los alumnos compartir respecto a alguna experiencia de duelo que hayan tenido.*

*¿Cómo se sintió?*

*¿Cuánto tiempo duró el duelo?*

*Si los alumnos no han experimentado el duelo personalmente, pídeles compartir respecto a cuáles aspectos del duelo les parecen más difíciles o incómodos de enfrentar.*

*¿Qué fue lo que más le ayudó a superar el duelo?*

## **Exposición/Discusión: Ministrando por medio del funeral**

(30 minutos)

Para aquellos que han perdido un ser amado, el Servicio Fúnebre es una parte importante del proceso de tratar con la realidad de la muerte. Es una oportunidad para hacer un reconocimiento público de la persona por la cual se experimenta el duelo. Los asistentes recordamos nuestra propia mortalidad. Expresamos nuestros sentimientos más profundos en el contexto de apoyo que brinda la familia de Dios.

El funeral es una oportunidad para expresar el duelo y hallar consuelo, así como para reconocer la intervención de Dios en nuestras vidas. En este culto de adoración damos testimonio al mundo de que confiamos en Dios en los momentos más significativos de nuestras vidas. Confesamos con el Salmista: "Diré yo a Jehová: «Esperanza mía y castillo mío; mi Dios, en quien confiaré»" (Sal 91:2). Aún cuando nos preparamos para decir adiós a nuestro ser querido, afirmamos: "¡Este no es el final! La vida continúa con Dios eternamente".

## Preparación para el Funeral

*Refiera al Recurso 14-5 en la Guía del Estudiante.*

### **Visite a la familia tan pronto como sea posible**

Es posible que la familia aún esté en el hospital o en la casa para ancianos. Esta es una ocasión cuando, hacer contacto con la familia lo más rápido que sea factible, es sumamente importante.

### **Haga los arreglos para la reunión familiar**

Generalmente, es mejor planear esto para el día siguiente. Necesita empezar a reunir información para el Servicio Fúnebre: la música, los pasajes bíblicos y otros materiales que la familia quisiera incluir en el Servicio. Anime a la familia a compartir algunas memorias de la persona que falleció. Sea alguien que pone atención a lo que ellos le dicen y toma nota. Algunos relatos pueden ir muy bien en el mensaje del servicio. Es un honor ser invitado a participar del círculo familiar mientras comparten sus recuerdos más preciados.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Por qué cree que esta reunión es importante en la planeación del servicio fúnebre?*

### **Haga los preparativos con el director de la casa funeraria**

El director de funerales puede darte ideas adicionales respecto a los intereses y necesidades de la familia en el servicio fúnebre. A menudo, esta persona trabaja con las familias para organizar a todos los dolientes y otros participantes en el servicio. Si la comunidad no le es muy conocida, el director de funerales puede informarle sobre costumbres locales que tanto a la familia como a la iglesia pueden esperar que se tengan en cuenta.

### **Acompañe a la familia en el velorio**

Si la costumbre es tener horarios para visitar el féretro, debe procurar estar con la familia cuando, por primera vez, visitan el féretro. Después de que dejan que los miembros de la familia vean el cuerpo en el féretro, puede apoyarles con un tiempo de oración.

*Refiera al Recurso 14-6 en la Guía del Estudiante.*

## Preparando el Servicio Fúnebre

### **1. Prepare el servicio y el mensaje dese un punto de vista bíblico de la vida y la muerte**

Seguramente va a asistir al Servicio Fúnebre, gente con muy poco conocimiento de la fe cristiana. La iglesia puede hacer declaraciones positivas de sus creencias a través de los cánticos que enfocan la grandeza de Dios o el sacrificio de Cristo por nuestros pecados. Alabanzas como "Cuán Grande Es El" nos recuerdan la

esencia de nuestra fe. Los pasajes bíblicos pueden recordarnos la fidelidad y la gracia de Dios.

## **2. Escriba un mensaje que lleve a la gente hacia Jesús**

Hay tres acercamientos que puede usar. Puede preparar un mensaje basado en la Escritura y con ilustraciones extraídas de la vida de la persona fallecida. Su mensaje podría ser un elogio de la vida del difunto que ha reflejado la vida de Cristo. Un tercer acercamiento podría, introducir el mensaje con una semblanza positiva de la vida del fallecido, seguida de una exposición de las escrituras. Use en el sermón, el nombre de la persona fallecida, el primer nombre o el sobrenombre o "apodo", para hacerlo personal.

## **3. En el funeral de un inconverso, presente a Jesús como la esperanza para los que viven**

No puede predicar que alguien que no es cristiano se dirige al cielo. Cuando oficia un funeral, no comprometa lo que cree que es bíblicamente cierto. Jesús promete concoliar y dar esperanza a aquellos que ponen su fe en Él. Puede invitar a la gente a volverse hacia Jesús como la respuesta para las necesidades de la vida. Generalmente, no se considera apropiado hacer un llamado al altar o intentar hacer evangelismo abierto o directo en el servicio. Puede invitar a aquellos que desean saber más para que hablen con usted después.

## **4. Ayude a la familia a elegir el mejor lugar para el servicio fúnebre**

Para miembros los miembros activos, la iglesia puede que sea el lugar preferido. El edificio de la iglesia nos recuerda que adoramos a Dios hasta en los momentos de duelo. Para aquellos que no son parte de la una iglesia, la familia puede preferir la capilla de un sala funeraria.

## **5. Prepare el orden del servicio para incorporar todos los elementos que ha conversado con la familia.**

Ejemplo de un servicio fúnebre

- Preludio
- Lectura bíblica, llamado a la adoración
- Oración
- Himno
- Oración
- Música especial
- Sermón
- Oración de despedida

**6. Prepare un servicio corto en el cementerio como una conclusión apropiada del funeral**

Este servicio, delante del féretro, debe ser breve, dos a tres minutos, especialmente cuando las condiciones climáticas no son apropiadas. Un servicio de este tipo, para un creyente, puede enfatizar en la esperanza de la resurrección. Cuando se trata de un servicio para un no creyente, puede poner al difunto en las manos de un Dios bueno que hace las cosas bien.

**7. Tome en cuenta las costumbres locales relacionadas con los funerales.**

En algunas regiones estilan tener el féretro abierto durante el servicio, mientras que en otras áreas prefieren mantenerlo cerrado. Al *finalizar el servicio*, el pastor puede ubicarse a la cabeza del féretro mientras la congregación pasa. *En el cementerio*, puede que se espere que el pastor lidere la procesión del funeral y se ubique a la cabeza del féretro. En varias comunidades, al terminar el servicio, es común que la iglesia provea una cena para la familia del fallecido. Recuerde, en un funeral, es la única ocasión en que no debe cometer errores críticos en los procedimientos que la comunidad espera de usted. El director o coordinador de funerales conoce las costumbres locales y puede asesorarle adecuadamente.

**8. Visite al cónyuge y a la familia, lo más pronto después del funeral y, posteriormente, en intervalos apropiados.**

Su responsabilidad como pastor no termina con el último amén en el servicio. Los días que siguientes van a ser difíciles para la familia. La gente experimenta pesar y soledad por meses y aún años.

**9. Otros asuntos respecto a los servicios funerales.**

Algunas personas prefieren un funeral privado solamente para la familia y algunos amigos cercanos invitados. Algunas familias prefieren sufrir solas, especialmente si la muerte ha tenido que ver con circunstancias muy particulares.

En algunas áreas las cremaciones (acción de incinerar cadáveres) se están volviendo más comunes. En algunas ocasiones habrá un servicio funeral con el cuerpo presente, seguido de una cremación. Otras veces, la cremación del cuerpo ya se ha realizado y la iglesia tiene un servicio recordatorio o memorial. Generalmente, se tiene una foto del difunto en vez de un féretro. El servicio será similar al servicio funeral, con la excepción de que, al terminar, no habrá un servicio en el cementerio. Si bien es cierto que,

algunos objetan que la cremación de un cuerpo es como destruir el templo del Espíritu Santo, otros la ven (a la cremación) como una forma de acelerar el proceso natural que ha seguir el cuerpo -las cenizas volverán a ser cenizas, el polvo volverá a ser polvo.

*¿Cómo haría para planear un funeral para un niño de tres años que se ahogó accidentalmente y que pertenece a una familia que no asiste a la iglesia? Ellos le han llamado porque no tienen iglesia y un vecino de ellos les mencionó su nombre. .*

*Dependiendo del tiempo que resta de la sesión, puede hablar acerca del trabajo con la familia antes del funeral o, si queda poco tiempo, la planeación del funeral por el pastor mismo. ¿Qué le gustaría decir en el mensaje o sermón?*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*¿Cuál aspecto de la lección de hoy siente que le va a resultar el más difícil?*

*¿Qué puede hacer para fortalecerse en ese aspecto?*

### Próxima lección

En la lección siguiente estaremos empezando una nueva unidad en la Práctica Pastoral. El tema de la clase será la conducta del pastor.

### Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

Escriba un breve mensaje o sermón de 3 páginas para el funeral de una mujer de 75 años de edad, quien ha sido un ejemplo de piedad para la iglesia. Ha sufrido de un cáncer que, finalmente, le llevó a la muerte, después de varios meses de doloroso sufrimiento. Escoja un texto, desarrolle un mensaje de ánimo y esperanza para su esposo e hijos y, por supuesto, para sus amigos en la congregación. Siéntase en libertad de usar una o dos ilustraciones de la vida de esta mujer como parte del mensaje.

*Para escribir en su diario.* Medite en 2 Corintios 1: 3-8. Reflexione en la manera en que Dios trajo consolación a su vida en el pasado a través de otra persona. ¿Qué se siente al recibir consolación? ¿Cómo nos ayuda haber sido recipientes de la consolación de Dios, cuando nos toca consolar a alguien más? ¿Cómo participamos en el sufrimiento de Cristo? ¿Cuál es la conexión entre el sufrimiento y la consolación?

### Puntualice el final

La familia se había reunido en el hospital mientras se esparcía de que el cáncer de pulmón del abuelo le estaba quitando la vida. Este hombre había asistido a la iglesia con su esposa cristiana pero nunca había hecho un compromiso personal. El pastor saludó cálidamente a este hombre en su lecho. Después de unos minutos de conversación, el pastor pidió que la

familia saliera de la habitación porque deseaba hablar, en privado, con este hombre y su esposa. Con urgencia y sensibilidad el pastor le habló al hombre de su relación con Dios. En apenas unos minutos este hombre estaba orando para recibir a Cristo como su Salvador personal, mientras su esposa lloraba de felicidad. Pocos días después, el pastor estaba tan feliz de poder compartir con la gente en el funeral de la conversión de este hombre. ¡Qué privilegio poder guiar a este hombre moribundo a una decisión que cambió su destino eterno!

## Lección 15

# La ética pastoral

### *Un vistazo a la Lección*

#### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	Los dilemas éticos	Grupos Pequeños	Recurso 15-1
0:20	Los asuntos éticos en el cuidado pastoral	Exposición/Discusión	Recurso 15-2
1:25	Conclusión de la lección	Repaso, Asignaciones	Guía del Estudiante

#### Lecturas sugeridas para el Instructor

William V. Arnold. *Pastoral Responses to Sexual Issues* (Respuestas Pastorales a los Asuntos Sexuales). Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1993.

Gaylord B. Noyce. *Pastoral Ethics: Professional Responsibilities of the Clergy* (Ética Pastoral: Responsabilidades profesionales del Clérigo). Nashville: Abingdon Press, 1988.

# *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

## **Siendo responsables**

*Pida a dos alumnos que lean su mensaje para el servicio funeral.*

*Devuelva y recoja las tareas.*

## **Orientación**

La Iglesia Católica Romana en los EE.UU. fue sacudida en los días iniciales del nuevo milenio por una avalancha de acusaciones sobre conducta impropia de los clérigos. Muchos de los cargos tenían que ver con conducta sexual impropia con menores de edad, ocurridos hace 20 ó 30 años y aún más. En medio de todo esto, lo que más ha turbado a la feligresía católica ha sido el fracaso de la jerarquía de la iglesia para hacer frente y lidiar con el problema. Sacerdotes con problemas evidentes, simplemente fueron trasladados a cumplir otra función en vez de hacerlos responsables por sus acciones. Ahora, clérigos que van desde párrocos hasta obispos y cardinales han sido forzados a renunciar.

El público en general no ha limitado sus sospechas a la Iglesia Católica Romana solamente. La imagen de los clérigos en general, en los Estados Unidos, está en el nivel más bajo una baja de todos los tiempos. La sospecha, que empezó con por el fracaso de los tele-evangelistas en los años 80, se ha esparcido a todos los pastores de iglesias locales. La gente observa cada una de nuestras acciones y causas con una actitud de mayor escrutinio. Joe E. Trull, en el artículo titulado "Up to Code" ("Volviendo al Código"), aparecido en la revista Leadership Journal, expresa: "Los pastores están dándose cuenta de que es tiempo de desempolvar el código de ética y, a la luz de los recientes avances tecnológicos y sociales, es tiempo de reescribirlo . . . Un código de ética, por sí solo, no va a impedir que todos pequen. Sin embargo, un buen código de ética, usado apropiadamente, es un buen aliciente para hacer lo correcto".

*Invierno 2003, Volumen XXIV, Número 1, 43.*

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

Al finalizar esta lección, los alumnos:

- Comprenderán el uso apropiado del tiempo.
- Comprenderán la importancia de la confidencialidad.
- Verán cuán importante es hablar con honestidad a la persona con una enfermedad terminal, y los familiares de ella.
- Conocerán la importancia de definir límites para la consejería a las personas.
- Conocerán cómo tratar con las personas del sexo opuesto.
- Comprenderán cómo ser responsables ante otros.
- Conocerán cómo ayudar a las personas a enfrentar dilemas éticos en el campo de la medicina.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Grupos Pequeños: Los dilemas éticos**

(10 minutos)

*Refiera al Recurso 15-1 en la Guía del Estudiante.*

*Divida la clase en tres grupos iguales y asigne un escenario a cada uno.*

*Que cada grupo decida un curso de acción y, luego, que reflexionen y argumenten sus decisiones.*

*Que cada grupo escoja su vocero. Que discutan el asunto por cinco minutos. Luego, que cada grupo presente un informe.*

#### **Escenario 1**

Ana, una joven de 15 años, perteneciente a una familia prominente de la iglesia, entra llorando a la oficina del pastor de jóvenes. Finalmente, comparte el motivo de su visita. Ha estado saliendo con un chico de 17 años, Javier, miembro de otra familia activa en la iglesia. En medio de lágrimas, Ana revela que ella y Javier, han estado teniendo relaciones sexuales por aproximadamente cinco meses. Luego, suspirando profundamente, expresa: "Me acabo de enterar en la clínica que tengo dos meses de embarazo. Javier y yo no hemos decidido aún lo que queremos hacer. Nos amamos, pero no estamos listos para casarnos. Estamos considerando la posibilidad de un aborto. Entiendo que si le compartes algo a un ministro tiene que mantenerse en secreto. Quiero que me jure que no le va a decir a ninguna de las dos familias acerca de esto, ¿está bien?"

¿Qué haría como pastor de jóvenes?

#### **Escenario 2**

Guillermo, un soltero de 35 años, ha estado viendo a varios médicos por repetidos ataques de depresión. Insatisfecho con la ayuda recibida de ellos, ha decidido recurrir a usted, el pastor, para consejería.

"Últimamente, Guillermo ha enfrentado varios problemas emocionales y físicos muy severos. Su anciana madre murió y lo dejó solo en la casa. Le acaban de diagnosticar una diabetes en sus primeras fases. Esto, y su depresión, lo han abatido mucho. Ahora, en la oficina, confiesa que ha estado pensando en quitarse la vida. Así, podría estar con su madre en el cielo y todos los problemas físicos y la depresión serían cosa del pasado. Cuando usted profundiza un poco, él responde que, probablemente, no se mataría porque es demasiado cobarde. De igual manera, usted se preocupa por él.

*Como pastor ¿qué haría?*

#### **Escenario 3**

Jorge, un abuelo de 83 años, está en las etapas finales de un cáncer al estómago. La familia y el doctor han decidido que sería muy duro para él saber que, médicamente, sólo tiene dos meses más de vida.

Consecuentemente, no le dicen la verdad. La familia le ha pedido a usted (como pastor), de manera específica, que tampoco le diga al abuelo algo al respecto. Usted va al hospital para visitar a Jorge y él, lo primero que hace es decirle: "Pastor, mi familia y mi médico no contestarán a mi pregunta. Pero necesito saberlo ¿voy a morir muy pronto?"

¿Qué haría usted, y cómo le repondería a Jorge?

## Exposición/Discusión: Los asuntos éticos en el cuidado pastoral

(65 minutos)

Refiera al Recurso 15-2 en la Guía del Estudiante.

### 1. El tiempo del pastor

La mayoría de pastores admiten que tienen más cosas para hacer en una determinada semana, que las horas necesarias para hacerlas. Un pastor debe separar importantes segmentos de su tiempo para estudiar la Biblia de manera apropiada, orar y prepararse para predicar hasta tres o cuatro veces a la semana. La iglesia espera que el pastor sea un buen líder, administrador, y la lista puede continuar. Pero, ¿tiene la iglesia el derecho a esperar que el pastor sea un pastor del rebaño?

Al desarrollar un ministro con mentalidad de Director Ejecutivo, ¿hemos sacrificado el principio de cuidar al rebaño? Esto puede crear una verdadera tensión para el pastor. ¿Cómo define al rebaño bajo el cuidado vigilante del pastor? ¿Es posible para un ministro creer que "el mundo es mi parroquia" y sentirse responsable por todos en cualquier lugar? Puede que parte de la respuesta sea que el pastor es responsable de velar para que, en la iglesia, cada persona reciba el cuidado que necesita.

Obviamente el pastor va a proveer algún tipo de cuidado, pero los laicos necesitan involucrarse. El pastor, también, debería estar derivando a aquellos miembros de la congregación que necesitan ayuda especializada hacia aquellos consejeros con recursos profesionales idóneos. Como parte del rol pastoral, hay una responsabilidad ética respecto a hacer buen uso del tiempo para vigilar que el rebaño esté saludable y bien alimentado. La iglesia debería ser el único lugar donde nunca debiera escucharse: "Nadie se preocupa por mí . . . a nadie le importa mi vida" (Salmo 142:4).

Dar tiempo para respuestas.

*¿Qué porcentaje de la agenda pastoral semanal debería ser simplemente para cuidar al rebaño?*

*¿Qué tipos de trabajos se incluirían bajo el rótulo del cuidado?*

*¿Cómo puede evitar el pastor que el cuidado pastoral lo distraiga de otras responsabilidades?*

## **2. La confidencialidad del pastor**

A lo largo de su historia, la iglesia ha adjudicado un gran valor al secreto del confesionario. Gaylord Noyce afirma: "Pocas fortalezas ministeriales son más importantes que la habilidad para guardar confidencias. La feligresía necesita, intensamente, la libertad para confiar esta habilidad en sus ministros si, de manera constructiva, van a probar con la ayuda pastoral para sus dudas morales y espirituales, para confesar sus pecados y para crecer".

*Gaylord B. Noyce, Pastoral Ethics: Professional Responsibilities of the Clergy (Responsabilidades profesionales del Clero). Nashville: Abingdon Press, 1988, 89.*

Es importante entender que, las conversaciones casuales en el estacionamiento de la iglesia o en la reunión de un comité, no están contempladas bajo las restricciones legales de confidencialidad, aunque sería prudente mantener la privacidad de aquellas conversaciones. Varios estados en los Estados Unidos han tratado de proteger la responsabilidad de los ministros para guardar el secreto de ciertas conversaciones. "En general, en tal legislación se lee, efectivamente -y estas leyes son parte de la legislación de la mayoría de los estados- que el ministro ordenado «no será obligado» a revelar una confesión o confidencia que tenga que ver con el trabajo profesional". Desde el punto de vista legal, usted puede haber violado la confidencialidad si le compartió la información a su cónyuge sin el permiso de la persona involucrada.

*Noyce, 92.*

La confidencialidad puede convertirse en un dilema ético para el pastor cuando la gente necesita ser protegida por razones de seguridad. Cuando una persona amenaza matarse o matar a alguna otra, el pastor necesita tomar acción para proteger a la persona que esté en peligro. El ministro debe intervenir a favor de quienes son especialmente vulnerables -los ancianos, los incompetentes y niños pequeños. Varios estados y municipios locales requieren que el pastor informe hasta la *sospecha* de abuso infantil. Algunas veces uno debe tomar la difícil decisión entre mantener la buena voluntad de un adulto abusivo o rescatar a alguien que es incapaz de protegerse por sí mismo. En esos casos, necesita responder al bien mayor o más alto.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Trataría de obtener el permiso de un aconsejado para contactar a las autoridades o lo haría sin que lo sepa?*

*¿Se sentiría obligado a revelar a las autoridades la confesión de una persona que cometió un asesinato hace varios años pero que, ahora, no parece ser amenaza para nadie?*

*La confidencialidad debería ser rota sólo por razones de seguridad. La confesión de una muerte pasada o aún la paz mental de la familia no son razones suficientes, ellas mismas, para romper una confidencialidad.*

*¿Revelaría los hechos si pondría fin al duelo o a la aflicción de una familia?*

*¿Puede pensar en cualquier otra razón para que un pastor rompa una confidencia?*

### **3. El pastor debe decir la verdad**

En el tercer estudio de caso, la familia y el médico trataron de involucrar al pastor en una conspiración de silencio. Un paciente terminal en un hospital, que le hace la pregunta directa: "Pastor, ¿me voy a morir pronto?" está ansiando una respuesta directa. Por un lado, sería simple hacer saber a la persona que la familia y los médicos están ocultándole la verdad y que usted está en desacuerdo con esa decisión. Sin embargo, al hacerlo podría herir la confianza que el paciente le tiene al médico y podría echar a perder la relación de trabajo profesional que podría disfrutar. Puede que la familia se sienta traicionada.

El tema es más complicado por el hecho de que, es muy probable que el médico no sepa con exactitud cuánto más va a vivir una persona. Los pacientes de cáncer, algunas veces, experimentan cierto alivio por un período indefinido de tiempo. Nuevos tratamientos y medicamentos puede llegar a darle un poco de optimismo al paciente. Es peligroso para un pastor querer hacer las veces de médico, en un campo en el cual, lo más probable, es que él o ella puede no tenga mucho conocimiento. Generalmente, la mejor respuesta es referir los asuntos médicos al especialista encargado. En cambio, es posible que el paciente tenga preocupaciones espirituales que sí se relacionan a su área profesional.

Como pastor, si percibe que una persona se aproxima a la muerte, es bueno que, primero, hable con la familia acerca del asunto. Puede que los miembros de la familia estén pasando por un tiempo difícil, ellos mismos, al lidiar con la muerte. El médico puede pensar que si el paciente se entera, simplemente se dé por vencido en vez de alimentar un sentido de esperanza. La mayoría de las veces, el paciente percibe cuando la muerte está cercana. Confirmar la percepción del paciente de que la muerte está próxima, puede que proveer el tiempo necesario para arreglar algunos asuntos no resueltos, antes de que el

final ocurra. La familia puede hablar más abiertamente. El conocer la situación real puede ayudar al paciente a tomar mejores decisiones respecto a tratamientos y medicamentos. Su enfoque puede que sea de ayuda a la familia y al paciente a lidiar con la realidad de la muerte.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Qué haría si, después de hablarle a la familia respecto a decir la verdad, se reafirman en su decisión de no decírsela al paciente?*

*¿Dónde queda el derecho del paciente a ser informado, frente al deseo de la familia de evitar que conozca el pronóstico de su estado?*

#### **4. El pastor y los límites en la consejería**

Por el hecho de que usted es el profesional, le corresponde definir los parámetros o fijar los límites para su labor de cuidado y consejería. Es apropiado definir estos límites antes de empezar la labor de consejería.

##### **Los límites de la *lugar* de la consejería**

Excepto en caso de una emergencia, la consejería debería realizarse siempre en la oficina pastoral. Éste es un lugar seguro en el que las personas se sienten libres para compartir abiertamente. Cuando está aconsejando a una persona del sexo opuesto, debería asegurarse de que alguien más esté en las instalaciones de la iglesia. No vaya a la casa del aconsejado, a no ser que su cónyuge o alguien más de la iglesia pueda acompañarle y, si es necesario, puede esperarle en otro ambiente cercano. Los restaurantes pueden convertirse en lugares que propician la intimidad personal, en vez de ser ambientes propicios para enfocar los asuntos materia de la consejería. Esto puede enviar un mensaje erróneo de calidez a alguien del sexo opuesto.

##### **Los límites del *contacto* físico en la consejería**

Un abrazo, un beso en la mejilla o un apretón de manos, pueden ser interpretados en varias maneras. En un momento en que se están compartiendo profundas emociones, un gesto de contacto que busca animar o alentar puede tornarse rápidamente en una invitación apasionada. Es importante tener cuidado respecto a quiénes tocamos y cómo o dónde tocamos. Una palmadita en la mano puede ser preferible a un abrazo hasta que conozcamos a mejor a la persona. . . Recuerde que las interpretaciones de los contactos varían, no sólo por asunto de preferencia personal sino, también, en función de normas culturales.

*William V. Arnold. Pastoral Responses to Sexual Issues. Louisville (Respuestas Pastorales a los Asuntos Sexuales), KY: Westminster/John Knox Press, 1993, 51-52.*

### Los límites de las *emociones* en la consejería

Algunas veces un aconsejado del sexo opuesto puede que empiece a tener sentimientos románticos por el consejero. Esto se conoce como *transferencia*; el aconsejado está transfiriendo sentimientos hacia el consejero como sustituto. Puede que, en algún momento posterior, sea necesario confrontar este sentimiento de manera directa con el aconsejado. Siempre trate de guardar una apropiada distancia profesional.

Un asunto de mayor seriedad aún, es lo que se conoce como la *contratransferencia*, donde es el consejero quien se siente atraído sexualmente hacia la persona aconsejada. Puede que el pastor espere con entusiasmo las sesiones, alargue el tiempo juntos, tenga fantasías entre sesiones o encuentre excusas para tener encuentros extras con la persona. Gary Collins escribe: "Algunas veces, todos los consejeros ven ciertas tendencias en sí mismos. Reconocer los peligros es el primer paso para esquivar cualquier enredo y vulnerabilidad." Esta es una buena razón para hacer una derivación del aconsejado.

Gary Collins. Christian Counseling: A Comprehensive Guide (La Consejería Cristiana: Una Guía Comprehensiva). Dallas: Word Publishing, 1988, 30.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo establece y controla los límites?*

*¿Debería escribirlos?*

*¿Permite que el aconsejado los conozca?*

## 5. El respeto del pastor hacia el sexo opuesto

Un pastor es o inocente o tonto en no reconocer los problemas que pueden surgir al aconsejar a una persona del sexo opuesto. Noyce, va aún más lejos al afirmar: "Hay una dimensión sexual para todas las relaciones entre personas de sexo opuesto. No podemos partir al ser humano en categorías; no hay una línea absoluta de demarcación entre la atracción espiritual, intelectual y física en las relaciones humanas".

*Noyce, 100, 101.*

La consejería implica compartir detalles muy personales y emotivos de la vida. De ello surge un sentimiento de cercanía e intimidad entre las personas que comparten la atmósfera de la consejería. Gary Collins, dice que la posibilidad de una actitud inmoral es más alta si "el aconsejado es atractivo . . . si no está satisfaciendo sus necesidades emocionales y sexuales en algún otro lugar . . . y si la consejería involucra diálogo pormenorizado de contenido sexualmente provocador".

*Gary Collins, 31.*

La infidelidad te daña a tí, a tu familia, al aconsejado, a la congregación y a la causa de Cristo Jesús. La conducta sexual inmoral es la razón principal por la que los ministros son removidos de roles pastorales y pierden sus credenciales. También, esto implica ramificaciones de orden legal. En varios estados, un pastor puede ser procesado penalmente si las actividades sexuales ilícitas se han originado en una relación de consejería. La posición de las autoridades gubernamentales es que el pastor detenta la posición del poder en la consejería y, por lo tanto, no debería usar esta posición para manipular al aconsejado. Los clérigos o ministros han sido acusados como reos por aprovecharse sexualmente de sus parroquianos o feligreses.

Debemos aprender a respetar al aconsejado del sexo opuesto con la dignidad apropiada. Algunas veces nos ayuda recordar que esta persona es hijo/a o esposo/a de alguien. Pregúntese a sí mismo: ¿cómo me gustaría que traten a mi hijo/a o esposo/a en una situación de consejería? Esta persona es, también, alguien por quien Cristo murió y, entonces, es mi responsabilidad ayudar y no obstruir el desarrollo espiritual personal.

*Dar tiempo para respuestas.*

*En el módulo Introducción al Ministerio Cristiano, William McCumber afirma: "La iglesia sufre terriblemente cuando un consejero se involucra romántica o sexualmente con un feligrés. La privacidad e intimidad de las sesiones de consejería pueden prestarse para esa tentación, y las vidas arruinadas de muchos pastores atestiguan de la fuerza que semejante tentación desarrolla. Lo que empieza como una suave brisa puede convertirse en un avasallador huracán. La consejería persona-a-persona con miembros del sexo opuesto debería evitarse. Tenga a un tercero (otro consejero o su cónyuge) involucrado en las sesiones de consejería".*

*¿Cuál es la solución a este problema?*

*¿Simplemente no dar consejería a una persona del sexo opuesto?*

*¿Adoptamos una posición distante que hace pensar que no nos preocupa el asunto?*

*¿Es posible ser compasivo en ayudar a gente del sexo opuesto sin dar paso a la tentación?*

## **6. La responsabilidad del pastor**

*¿Cómo resistimos a la tentación y mantenemos una relación apropiada?*

**Fortaleza su matrimonio.** Con frecuencia, la infidelidad empieza con dificultades en el propio matrimonio del pastor. Si hay problemas en el hogar, trabaje para resolver los asuntos personales antes de tratar de ayudar a alguien más.

**Fortalezca su vida espiritual con Dios.** La frialdad espiritual es parte de un camino hacia el desastre moral. Si mantiene su práctica de la lectura bíblica, la oración y las disciplinas espirituales, va a encontrar que los recursos espirituales le permitirán sobreponerse a la tentación.

**Sea honesto con sus sentimientos.** Podemos volvernos expertos en buscar excusas para justificar nuestras acciones incorrectas. Si admite sus sentimientos consigo mismo, estará más apto para hacer algo constructivo que detenga el proceso de deterioro.

**Evalúe las consecuencias.** ¿Qué diría su cónyuge o hijo/a si se enteraran acerca de esto? ¿Está dispuesto a tirar a la basura su carrera ministerial por unos momentos de placer? Imagínese la decepción de algunos miembros de la iglesia, a quienes usted respeta, cuando se enteren acerca de esto. Poner la situación en una perspectiva de largo alcance ayuda a captar que tal imprudencia va a costar mucho más caro de lo que valió.

**Establezca un sistema de apoyo.** Encuentre un grupo de personas hacia las cuales se sienta responsable de rendir cuentas. Necesita tener un grupo referente, compuesto de gente que no tenga miedo en hacerle las preguntas más comprometedoras respecto a su carácter y a sus actividades. Un grupo de ministros de de denominaciones diferentes puede tornarse un grupo de "rendición de cuentas" muy eficaz, en el que todos los miembros del mismo trabajen para apoyarse unos a otros.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Puede pensar en alguna otra sugerencia para mantener elevados estándares de conducta personal en la consejería de personas del sexo opuesto?*

*¿Cuáles serían las ventajas y las desventajas de desarrollar un grupo de "rendición de cuentas" para el pastor entre la congregación local?*

## **7. El Pastor y los asuntos de ética médica**

El suplemento de de la revista Reader's Digest («Selecciones»), de enero del 2003, contenía un artículo por Geoffrey Douglas titulado "¿Debería este bebé ser salvado?". Un bebé prematuro, que pesaba unas 12 onzas, nació en el día de Navidad con una multitud de complicaciones médicas. El personal médico le practicó una cirugía inicial para que la criatura sobreviviera. Al pasar los días, el infante necesitaría seis cirugías más, con pocas probabilidades

*Geoffrey Douglas. Reader's Digest, "Should This Baby Be Saved?" (¿Debería este bebé ser salvado?). 116.*

*Douglas, 118.*

de éxito. Los padres hablaron con la Oficina de Ética para ayudarles a tomar la decisión de "distinguir entre mantener la vida y prolongar la muerte".

Contra el consejo del cirujano, los padres permitieron que su hijo pequeño muriera porque no había esperanza de que sobreviva. Christine Mitchell, directora de la Oficina de Ética del Hospital de Niños en Boston, dice: "La ética médica no es una ciencia difícil . . . Puede leer todos los libros del mundo, puede ver un caso desde todos los ángulos posibles -algunas veces va a juzgar incorrectamente. Ésta no fue una de esas veces".

El avance de la tecnología médica ha creado algunos dilemas morales difíciles. Es posible que, una familia que enfrenta decisiones médicas difíciles, acuda al pastor para que los ayude en asuntos éticos. Los pastores deberían evitar dar consejos médicos, pero pueden ayudar con los temas éticos. Aquí hay algunas preguntas para ayudar a la gente a hacer decisiones médicas difíciles.

**¿Ayudará para que el paciente tenga calidad de vida?** Algunas veces, los efectos de una medicina o procedimiento pueden ser peores que los beneficios que trae.

**¿Mejorará las dimensiones mentales, emocionales, físicas o espirituales de la persona?**

En el esfuerzo por lidiar con el dolor, la sobremedicación puede afectar la habilidad de la persona en relacionarse con la familia en los últimos días de vida.

**¿Vale la pena emocional y económicamente?**

Conocerán la importancia de definir límites para la consejería a las personas.

La ciencia médica puede, en algunos casos, mantener un cuerpo vivo casi indefinidamente. Sin embargo, las funciones del cerebro pueden ser tan afectadas que la persona queda inconsciente. Si no fuera por las máquinas, el paciente podría morir naturalmente.

**¿Es una decisión para el beneficio de la familia?**

Un paciente puede continuar sufriendo porque, simplemente, la familia no puede superarlo. Puede que necesite ayudar a la familia a enfrentar el hecho de que la muerte está aquí y hay que enfrentarla.

**¿Cuáles son los deseos del paciente?**

Será de mucha ayuda para los adultos, de antemano, poner por escrito lo que desean que se haga en ciertas situaciones médicas. Esto ayuda a los médicos a saber

cómo proceder en varias circunstancias. Si el paciente está apto, él o ella debería ser consultado acerca de su preferencia respecto a ciertos tratamientos.

**¿Es una buena administración de los recursos?**

La decisión en juego ¿cómo afectará a los recursos de la familia? Por medio de estos tratamientos ¿se logrará, finalmente, una mejoría efectiva del paciente?

La mayoría de los hospitales tienen algún tipo de comité de ética para ayudar a los pacientes, a sus familias y a la comunidad médica a hacer decisiones sabias. Hay dilemas médicos que parecen no tener una respuesta clara. Puede que su rol sea ayudar a la familia a ver todas las posibilidades y encontrar un curso de acción. El Espíritu Santo estará allí dando sabiduría y coraje para escoger la decisión correcta.

*Dar tiempo para respuestas.*

*¿Cómo debería interactuar un pastor con los médicos para ayudar a la gente a lidiar con decisiones médicas difíciles?*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*¿Hay alguna pregunta acerca de esta lección?*

### Próxima lección

En la próxima lección vamos a estar tratando sobre do la vida personal del pastor.

### Asignación de Tareas

*Oriente a los alumnos en las Tareas Asignadas que se mencionan en la Guía del Estudiante.*

Escriba un breve código de conducta personal que le serviría de guía como pastor. Enumere las cosas que se compromete a hacer, como pastor, y lo que va a evitar. Limite este código de conducta a las áreas de la consejería y el cuidado pastoral. Esta tarea no debería ser de más de dos a tres páginas.

Traiga a la clase el *diario* que ha estado escribiendo durante este módulo. El instructor va a revisar para comprobar si has sido fiel con sus anotaciones. El instructor no va a leer las anotaciones, pero va a observar la organización y la regularidad de las éstas.

*Para escribir en su diario.* Lea y medite en 1 Timoteo 3. ¿Qué le dice este pasaje acerca de su integridad personal? ¿Qué cambios en su conducta percibe que el Espíritu Santo le dirige a realizar? Ore seriamente para que Dios le haga una persona de integridad. Escriba acerca de aquellas cosas que le ayudarán a ser esa persona de integridad.

### Puntualice el final

La conducta personal del pastor no debería ser puesta en duda en la congregación o en la comunidad. Un pastor, en una comunidad, pidió prestado dinero para él mismo y para la iglesia sin preocuparse en devolverlo. Un banquero local comentó que nunca le prestaría dinero a ese pastor o iglesia porque eran muy riesgoso. La forma en que se conduce a sí mismo, como representante de su iglesia local, va a ser recordada mucho después de que se vaya a una nueva asignación. Que grandiosa herencia escuchar su nombre asociado con la honestidad y la integridad.

## Lección 16

# La vida personal del pastor

## *Un vistazo a la Lección*

### Horario

Inicio	Tema	Actividad de Aprendizaje	Materiales Necesarios
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:10	El pastor y su relación con la iglesia	Exposición/Grupos Pequeños	Recurso 16-1
0:28	El pastor y la relación consigo mismo	Exposición/Grupos Pequeños	Recurso 16-2
0:46	El pastor y la relación con su cónyuge y familia	Exposición/Grupos Pequeños	Recurso 16-3
1:04	El pastor y la relación con el llamado	Exposición/Grupos Pequeños	Recurso 16-4
1:22	Conclusión de la lección	Repaso	Guía del Estudiante

### Lecturas sugeridas para el Instructor

Paul Cedar, Kent Hughes, Ben Patterson. *Mastering the Pastoral Role* (Dominando el rol pastoral). Portland, OR: Multnomah Press, 1991.

Louis McBurney. *Counseling Christian Workers* (El asesoramiento a obreros cristianos). Dallas: Word Publishing, 1986.

Daniel Spaite y Debbie Salter Goodwin. *Bomba de tiempo en la iglesia: Cómo prevenir el agotamiento ministerial*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2001.

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Siendo responsables

*Pida a dos o tres alumnos que lean su código de conducta.*

*Devuelva y recoja las tareas.*

*Haga arreglos para la devolución de la tarea final a los alumnos.*

## Orientación

Cuando se discute el tema del pastor como persona, a menudo, se plantean dos opiniones opuestas. Algunos, deshumanizan al pastor al colocarlo sobre un pedestal de 10 pies de altura. Para ellos, el pastor no tiene sentimientos personales, intereses o deseos, aparte de ser el esclavo o asalariado de la iglesia local. El pastor es una "persona santa" que no vive en el mismo nivel del resto de la gente.

Al otro lado de la balanza, está la gente que ve a los pastores como maquinadores, codiciosos y manipuladores del rebaño. "El público en general espera que el pastor sea diferente, especial, que supere los obstáculos en los que la gente ordinaria se tropieza. Cuando los pastores caen, especialmente los pastores que pretenden vivir en función de un estándar sobrehumano, la tendencia es que los escépticos digan: «Ves, te lo dije» y, en el caso de los creyentes sencillos, se sienten traicionados o hasta llegan a abandonar su compromiso con Cristo porque sus apreciados ejemplos se han desmoronado totalmente".

*Jay Kesler. Being Holy, Being Human: Dealing with the Expectations of Ministry (Ser santo y humano: Tratando con las expectativas del Ministerio). Minneapolis: Bethany House Publishers, 1994, 18, 19.*

Sin embargo, la confusión no se limita a los laicos. Los pastores también pueden desilusionarse. Uno de ellos contó de cuando estuvo en su primera iglesia en una pequeña comunidad, después de haber estudiado cuatro años en la universidad y tres años en el seminario. La gente no lo entendía a él y él no los comprendía a ellos ni a sí mismo. La presión empezó a aumentar porque la congregación estaba insatisfecha. Él sintió que no podía llenar las expectativas de ellos. Todo fue tan diferente de lo que se imaginó que, simplemente, un día se fue—de su pastorado, de su denominación y, hasta de Dios, por un tiempo.

En esta última sesión de estudios, vamos a mirar la humanidad del ministerio al examinar las cuatro relaciones que afectan al pastor más profundamente: la iglesia, consigo mismo, su familia y Dios.

## Objetivos de aprendizaje

*Oriente a los alumnos para que ubiquen los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Recalcar los objetivos, sirve a los alumnos como un organizador previo de la lección y, al mismo tiempo, les alerta para captar los conceptos e información claves de la misma.*

*El tiempo de la clase está dividido en cuatro periodos de 18 minutos cada uno. Organice a los alumnos en grupos de tres a cuatro personas.*

*Estos grupos se reunirán al concluir cada período de la clase. Si su grupo es pequeño, puede decidir que la clase, como un solo grupo, discuta las preguntas.*

*Haga que los grupos discutan las preguntas y que, al final, una persona del mismo informe a la clase sus conclusiones.*

*Conceda al menos 5 minutos para el informe a la clase. Utilice todos los 18 minutos asignados antes de avanzar al período siguiente.*

*Pida que, en cada uno de los informes del grupo a la clase, participe una persona diferente.*

Al terminar la lección, los estudiantes podrán:

- Comprender cómo un pastor se relaciona con la iglesia que ministra.
- Comprender cómo enfrentar los problemas personales.
- Comprender la responsabilidad de mantener un matrimonio y familia saludable.
- Aprender a mantener esa pasión por el ministerio.

## *Cuerpo de la Lección*

### **Exposición/Grupos Pequeños: El pastor y su relación con la iglesia**

(18 minutos)

La mayoría de los ministros adquieren mucho de su identidad personal de su rol como pastores. Éste es un llamado de Dios y ellos han respondido con obediencia. Hay una gran realización en llegar a estar involucrados, personalmente, en las vidas de las personas, verlos crecer y madurar en Cristo. El trabajo pastoral puede tener consecuencias eternas para el rebaño. Usted llega a estar muy cerca de la gente al caminar con ellos en medio de crisis y tiempos de regocijo. La vida pastoral debe lidiar, también, con presiones congregacionales. Aquí se mencionan algunas:

*Refiera al Recurso 16-1 en la Guía del Estudiante.*

#### **1. Las expectativas no realistas**

Las personas pueden sentir que sus problemas, intereses o proyectos deberían ser el objetivo primario del pastor. En ocasiones, un pastor puede sentir como que tiene 50 o 100 jefes, dependiendo del número de personas en la iglesia, y cada uno tratando de decirle lo que debe hacer. Si todas estas expectativas fueran puestas en una lista, no habría suficientes horas en una semana para que una persona las pueda realizar.

#### **2. La necesidad de ser bueno en todo**

Aún cuando a todos los cristianos, pastores incluidos, se les han concedido dones espirituales, ninguno ha recibido todos los dones. Los dones concedidos nos permiten sentirnos muy a gusto trabajando en aquellas áreas relacionadas con nuestras fortalezas. Pero ¿qué hacer respecto a aquellas responsabilidades para las que no tenemos dones y nos entusiasman poco? Un pastor expresó que se sentía con los dones para predicar y enseñar. En cambio, la administración, era su reto. El pensó que si se organizaba mejor y leía unos cuantos libros más, le empezaría a gustar. Finalmente, llegó a la conclusión que podría llegar a ser administrador promedio, pero jamás un gran administrador.

#### **3. El temor que sobre él recae toda la responsabilidad**

Cuando algo sale mal en la iglesia, el pastor es el primero en ser acusado. La mayoría de los pastores pueden asumir sin problema la responsabilidad por aquello que, realmente, les concierne. En cambio, es

difícil sentir las flechas de ardor de la crítica cuando los pastores saben que no son responsables o tienen poco control sobre la situación. Sus palabras pueden ser citadas erróneamente, puede ser malinterpretado y malentendido por los miembros de la congregación. Algunas veces los ataques son directos y frontales. Otras veces son ataques indirectos y sutiles por medio de rumores e insinuaciones. Todos los ataques injustos son dolorosos.

#### **4. La inseguridad del trabajo**

Los pastores sirven al placer de aquellos que son servidos. Aquellos que son su apoyo más fuerte pueden volverse contra usted respecto a una situación difícil o diferencia de opinión. Cuando los conflictos se desarrollan en una iglesia local, generalmente, es más fácil para el liderazgo sugerir la contratación de un nuevo pastor, en vez de pedirles a los miembros descontentos de la iglesia que se vayan. Ser forzado a dejar una iglesia afecta el currículum y se torna difícil vivir con ello. Aún la sola amenaza de dificultad en una iglesia local, puede crear un sentido de inseguridad y ansiedad en el pastor y su familia.

#### **5. ¿Qué pasa cuando una familia se va de la iglesia?**

Pocos de nosotros podemos manejar adecuadamente el rechazo. Cuando una persona o familia deja la iglesia por algo menos que una buena razón, los pastores tienden a tomar eso muy personalmente. ¿Fallamos en no brindarles suficiente atención? ¡Seguro que no les gustó la predicación! ¡Tal vez nuestros programas no se ajustaron a sus necesidades familiares! Es difícil ser objetivo cuando usted ha dado su tiempo y energía para ministrarles. La verdad es que la gente cambia de iglesia por varias razones que no tienen nada que ver con el pastor. Por el contrario, puede que usted haya sido la razón por la que ellos se han quedado tanto tiempo en la congregación. No obstante, ésto puede dejar a un pastor herido y confundido, especialmente si la familia no expresa una razón para el cambio.

#### **Discusión en Grupos Pequeños**

*¿Qué puede hacer un pastor para enfrentar cada una de esas presiones en la iglesia?*

*¿Cómo respondería, personalmente, a presiones que parecen ser injustas o actos de mala fe?*

*Mientras los alumnos trabajan en sus grupos, revise los diarios personales. Recuérdeles que usted no leerá las anotaciones.*

*Conceder cinco minutos para los informes.*

## Exposición/Grupos Pequeños: La relación del pastor consigo mismo

(18 minutos)

El antiguo dicho tiene razón -si no te cuidas, nadie más lo va a hacer por tí. Hay cosas que usted puede hacer para prepararse respecto a todo lo que trae el ministerio:

*Refiera al Recurso 16-2 en la Guía del Estudiante.*

### Sea usted mismo

Puede que las expectativas de la iglesia no sean tan elevadas como las que usted tiene sobre sí mismo. "Las expectativas generales que observamos en los obreros ministeriales son: 1. Ser incansables; 2. Superar cualquier ofensa; 3. Ser excelentes en cualquier tarea; 4. Ser emocionalmente autosuficientes; 5. Estar libre de necesidades materiales; 6. Ser espiritualmente perfectos".

*Louis McBurney. Counseling Christian Workers (El asesoramiento a obreros cristianos). Dallas: Word Publishing, 1986, 43.*

Dios envió un Mesías al mundo, y usted no es el segundo. Pablo nos dio un consejo importante en Romanos 12: 3: "Digo, pues, por la gracia que me es dada, a cada cual que está entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de sí con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno". En las palabras del canta-autor Billi Joel, "Solo eres humano".

### Tome precauciones contra el agotamiento

El agotamiento viene como resultado de trabajar muchas horas, lidiando con numerosas presiones, tratando de alcanzar demasiadas expectativas, lo que resulta en fatiga física, mental, emocional, y espiritual. Si el agotamiento no es atendido, un pastor puede desarrollar serios problemas físicos y, finalmente, abandonar el ministerio.

El profeta Elías, en 1 Reyes 19, había derrotado a un total de 850 profetas de Baal y Asera en el Monte Carmelo. Entonces oró hasta que Dios cortó una sequía de alcance nacional, antes de alcanzar la montaña ante la tormenta que se avecinaba. La Reina Jezabel dio a conocer una amenaza de muerte contra Elías por la derrota de sus falsos profetas. Elías huyó hacia el desierto hasta que ya no pudo correr más, entonces le pidió a Dios que le quitara la vida. Dios lo restauró al ponerlo a dormir, despertándole para comer y, luego, dándole más descanso.

Aún cuando los asuntos son más complicados en relación al tiempo que tenemos aquí para tratarlos, hay algunas cosas que usted puede hacer para prevenir el agotamiento total.

- **Tome vacaciones**

En Génesis, Dios creó un *Sabbath* (Día de descanso) cada siete días, para que los humanos pudieran renovarse. Como los domingos son los días más demandantes para un pastor, es importante encontrar un tiempo de *Sabbath* en otro día de la semana. Éste es un día de descanso donde se libera de las cargas y hace cosas que le renuevan -ejercicio, reír a carcajadas, descansar, lo que sea que le dé fuerzas para los siete días venideros.

Use todo el tiempo de vacaciones que se le otorga. Usted y su familia necesitan estar lejos de las presiones de la iglesia. Cuando no toma vacaciones no solo se priva usted mismo de relajarse, sino que también priva a su familia de un cambio de ritmo, y a su iglesia que necesita a un pastor renovado.

- **Aprenda a delegar**

Moisés tuvo que aprender de su suegro Jetro, la importancia de permitir a otras personas asumir algunas responsabilidades. Algunas veces nuestras falsas expectativas personales nos limitan de facilitar ministerios a otros.

- **Pase un tiempo a solas con Dios**

Aún cuando Jesús invirtió la mayoría de su energía ayudando a la gente, muy a menudo se apartó, incluso de sus discípulos, para pasar un tiempo en oración con el Padre. Jesús volvía al ministerio renovado. Varios pastores están tomando un día al mes para apartarse y orar. Aunado a esto, las iglesias han reconocido la importancia de conceder un *sabático* a su pastor como forma de renovarlo espiritual, física, y emocionalmente.

- **Busque apoyo**

Un grupo de pastores cercanos pueden ayudarle a lidiar con las presiones y frustraciones del ministerio antes de que se vuelvan abrumadores. Un recurso excelente para enfrentar el agotamiento es: Daniel Spaite y Debbie Salter Goodwin, *Bomba de tiempo en la iglesia: Cómo prevenir el agotamiento ministerial*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 2001.

### Para dialogar en Grupos Pequeños

Conceda cinco minutos para los informes.

*¿Cómo podemos identificar algunas de las expectativas no realistas que ponemos sobre nosotros mismos?  
¿Qué está haciendo o planea hacer, para protegerse del agotamiento ministerial?*

## Exposición/Grupos Pequeños: La relación del pastor con su cónyuge y familia

(18 minutos)

Pocas personas en la iglesia van a chequear con regularidad si está pasando tiempo con su familia. A menos que incluya a su familia en la agenda semanal, hay suficientes demandas de parte de la iglesia para consumir todo su tiempo disponible. Sí, es posible dedicar tiempo tanto a su familia como al ministerio.

Refiera al Recurso 16-3 en la Guía del Estudiante.

### **Dedique a su familia el tiempo necesario.**

Esto se torna en un desafío cuando los hijos están involucrados en las actividades escolares y si el cónyuge tiene su propio empleo. Programar un tiempo para la pareja y la familia debe ser una prioridad. Anote esos tiempos en su agenda antes de que aparezcan otras demandas. Luego, si alguien quiere una cita durante ese tiempo, puede simplemente decir que ya está apartado o separado.

### **Cuide su matrimonio**

Una pareja ministerial puede llegar a estar tan involucrada en hacer crecer la iglesia que su propia relación matrimonial puede ser afectada. Algunas veces, los votos matrimoniales pueden estar en conflicto con los votos de la ordenación, en consecuencia, la pareja puede sentir como si el matrimonio fuera con la iglesia. Idealmente, el ministerio es un trabajo en equipo. Entonces, aproveche las oportunidades para construir su relación al estar y trabajar juntos. Pero, el matrimonio debería ser algo más que un equipo ministerial de etiqueta. Trate de encontrar un tiempo cuando pueda estar con su pareja, lejos de los hijos y de la iglesia, aún si eso significa a alguien para que cuide de los hijos.

### **Haga que sus hijos sientan que son importantes**

Una de las ventajas de la agenda del pastor es la flexibilidad. Porque, en realidad, es usted quien arma la agenda y puede planear, por adelantado, estar en esos partidos de fútbol y en las actividades escolares de sus hijos. No caiga en la trampa de decir que concede "calidad" de tiempo cuando, la verdad es que no lo da. Los hijos necesitan "cantidad" de tiempo

también. Una forma de hacer esto es dejar su trabajo en la oficina y no llevarlo a casa. Asegúrese de que los tiempos de comidas sean momentos enfocados en la familia sin interrupciones de llamadas telefónicas. Cuando mire hacia atrás, se va a dar cuenta de que sus hijos estuvieron en casa muy poco tiempo. No se deje atrapar de tal manera por el trabajo de la iglesia que pierda las oportunidades de disfrutar cada momento de la vida de sus hijos.

### **Muestre las ventajas de ser una familia pastoral**

Es fácil pensar en los sacrificios del pastorado y dejar que su familia desarrolle una actitud negativa hacia la iglesia. Por qué no mostrar los aspectos positivos de vivir en la casa pastoral. Bruce Peterson cuenta de su hija, cuando estuvo lista para ir a la universidad, y reflexionando sobre el hecho de vivir en la casa pastoral. Ella dijo: "Tuvimos la oportunidad de comer con superintendentes generales, superintendentes distritales, evangelistas, misioneros, invitados especiales y músicos. Ninguno de los otros chicos en la iglesia tuvo esa oportunidad".

Generalmente, la familia es tomada en cuenta cuando la iglesia reconoce al pastor con regalos de Navidad y en otras ocasiones. Puede que tengan la oportunidad de viajar para reuniones y campamentos o para estar con sus padres cuando celebran bodas. Cuando quiera que aproveche para resaltar algún aspecto del ministerio, déjeles saber a sus hijos que esa es otra ventaja de ser parte de la familia pastoral. Permítales ver eso como un privilegio y no como un castigo.

### **No critique a la iglesia delante de sus hijos**

Tenga cuidado de cómo usted y su cónyuge hablan acerca de la iglesia delante de los hijos. Ellos tienen la tendencia de escuchar lo que se dice y repetirlo en ocasiones inapropiadas. La forma en que usted enfrenta la crítica les muestra un modelo de cómo lidiar con el conflicto. Kent Hughes dice: "Cuando los hijos se dan cuenta de que algo está mal (por ejemplo, cuando la gente descontenta se va de la iglesia), hable acerca de eso en un nivel que ellos puedan entender y sin rencor o disgusto. A medida que nuestros hijos maduran, podrán mantener las cosas en perspectiva".

*Kent Hughes. Mastering the Pastoral Role, "Helping Your Family Enjoy Ministry (Ayudando a su familia a disfrutar del ministerio)." Portland, OR: Multnomah Press, 1991, 114.*

### **Discusión en Grupos Pequeños**

*En su opinión, dentro del ministerio, ¿cuál es la causa principal del estrés en la familia pastoral?*

*¿Cuál es el papel que su familia debe jugar en la iglesia? ¿Qué es lo que desea que su esposa haga en el ministerio? ¿Deber ser su esposa una asistente sin sueldo? ¿Qué pasa si su esposa no hace nada en la iglesia excepto el asistir a los cultos?*

*Dar cinco minutos para los informes.*

*¿Qué puede hacer para lograr que sus hijos tengan una actitud positiva hacia la iglesia?*

## **Exposición/Grupos Pequeños: El pastor y su llamamiento al ministerio**

(18 minutos)

Cada pastor empieza el ministerio con un manojito de grandes ideales. Nos imaginamos un grupo de personas que nos aman y nos quieren seguir mientras les guiamos a ser personas santas. Imaginamos a las personas escuchando atentamente cada palabra que pronunciamos y considerando diligentemente cada consejo que les damos. Nuestra congregación ideal es unida, motivada, y dispuesta a trabajar unánime para construir el Reino. El trabajo de pastor es colmado de gozo y satisfacción todos los días.

Después de estar en el ministerio pastoral por un tiempo, es fácil tornarse cínico y desilusionado. Hemos fallado en nuestros propios estándares para el ministerio. La iglesia tampoco está rindiendo lo esperado. En vez de estar unidos parecen fragmentados. Varios están muy ocupados en otras cosas y el trabajo de la iglesia queda sin hacerse. Lo más desalentador es que hay gente que no nos quiere y no está dispuesta a seguir nuestro liderazgo. En este proceso el corazón del pastor puede tornarse duro e insensible. Podemos encontrarnos a nosotros mismos como el personaje de *Wizard of Oz* -un hombre de hojalata sin corazón. ¿Cómo llegamos a convertirnos en simples empleados que llevan a cabo sus responsabilidades sin preocupación y sin compasión?

Estar en el ministerio es algo que brota del corazón, es una compasión profunda por la gente de adentro y fuera de la iglesia. Si no le gusta la gente, no llegue a ser pastor. Esta empresa de tener un corazón pastoral es muy costosa. Algunas veces la gente no va a responder a sus propuestas relevantes. Al abrir sus brazos a otros se vuelve vulnerable a ser herido uno mismo. Jesús conoció el dolor del rechazo. Desde la cruz Él oró que aquellos que lo habían crucificado sean perdonados porque no sabían lo que hacían.

*Hacer que los alumnos busquen 1 Tesalonicenses 2: 7-12. Pida a uno de ellos que lea el pasaje en voz*

Pablo nos da un ejemplo hermoso de su propio corazón pastoral en las palabras que dirige a la iglesia en Tesalónica.

*alta, mientras los otros le siguen en sus Biblias.*

*Refiera al Recurso 16-4 en la Guía del Estudiante.*

El apóstol nos hace saber que el corazón pastoral debe tener cualidades femeninas y masculinas.

### **El corazón del pastor es como el corazón de una madre**

Pablo nos muestra esta cualidad femenina en los vv 7-9—una madre cuidando a su niño se daba a sí misma para el bienestar de su hijo. Pablo le recuerda a la iglesia que él y sus colegas dieron de ellos mismos sin querer nada a cambio por el bien de la iglesia como cuerpo. Los pastores necesitan estar nutriendo a los dispensadores o repartidores de la gracia de Dios. Predicando y orando son algunas de las maneras en que un pastor da de comer y nutre a su rebaño.

### **El corazón del pastor es como el corazón de un padre**

En los vv 10-12, él muestra el lado masculino refiriéndose a su ministerio lidiando con la iglesia: “También sabéis de qué modo, como el padre a sus hijos, exhortábamos y consolábamos a cada uno de vosotros” (v 11). Pablo ve este aspecto del ministerio como dispensando misericordia a través del ánimo, de la afirmación e instrucción. Aunque no siempre es fácil, un padre ayuda a sus hijos a crecer y a madurar para que lleguen a ser adultos responsables. El corazón pastoral siempre está enfocado en la tarea de “perfeccionar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo, hasta que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, al hombre perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Ef 4: 12-13).

### **El corazón pastoral está lleno de compasión**

Como el pastor de ovejas en Lucas 15, el genuino pastor va a buscar, con una preocupación profunda, a la oveja perdida. La compasión siempre tiene espacio para la interrupción. Algunas veces nos obliga a cambiar nuestros planes para ayudar a alguien que necesita ayuda inmediata. Vamos a condolernos cuando veamos los estragos que el pecado puede ocasionar en la vida de una persona.

### **El corazón pastoral está lleno de empatía**

La empatía es tratar de sentir el dolor o la herida de otra persona. No es lástima. Más bien, significa estar al lado de otra persona, así como el Consolador camina al lado nuestro, para darnos ayuda, apoyo, y entendimiento. Es un ministerio encarnacional, que llega a hacer visible a Jesús a la persona que necesita de Él.

Mantenga ensanchando y creciendo su corazón pastoral. No deje que el corazón se encoja y endurezca. Conservamos nuestro corazón para el ministerio cuando dedicamos tiempo a la gente.

### **Discusión en Grupos Pequeños**

*¿Por qué, a veces, es tan difícil tener un corazón de pastor?*

*¿Cómo debemos mantener el equilibrio, por un lado, para estar a solas con Dios en un tiempo devocional, y por el otro lado, estar con la gente y velar por sus necesidades?*

*Dar cinco minutos para los informes.*

## *Conclusión de la Lección*

(8 minutos)

### **Repaso**

*¿Hay alguna pregunta o comentario acerca de esta lección?*

### **Puntualice el Final**

Llegamos al final de esta discusión sobre el cuidado pastoral. Debería estar alerta al hecho de que apenas hemos tocado superficialmente varios temas en nuestras sesiones de clases. Para que usted sea eficaz como pastor, debe estar comprometido a un aprendizaje de toda la vida y afilar sus herramientas pastorales. No se va a percatar de algunas de sus necesidades hasta que las empiece a enfrentar en el pastorado. Tome clases, lea libros, hable con otros pastores, haga todo lo que sea posible para lograr ser el pastor eficaz que Dios quiere que sea.

Y ahora, permítanme orar por ustedes mientras continúan su preparación para ministerial.

[Página en blanco intencionalmente]