

---

Guía del Pastor Maestro

**Experiencia Ministerial Supervisada  
En colaboración con la Iglesia Local**



Oficina de Desarrollo del Ministro  
Iglesia del Nazareno  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2003

---

© 2003 por Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Todos los derechos reservados.

Todas las citas bíblicas se toman de *La Santa Biblia, New International Version* (NIV). Copyright 1973, 1978, 1984, by the International Bible Society. Used by permission of Zondervan Publishing House. All rights reserved.

NRSV: From the *New Revised Standard Version of the Bible*, copyright 1989 by the Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ in the U.S.A. Used by permission. All rights reserved.  
RSV: From the *Revised Standard Version of the Bible*, copyright 1946, 1952, 1971 by the Division of

Christian Education of the National Council of Churches of Christ in the U.S.A. Used by permission. All rights reserved.

**Aviso a los proveedores de educación:**

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para la Facultad, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo.

Por aceptar este acuerdo, los Servicios para el Ministro le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, con tal de que usted esté de acuerdo con lo siguiente:

**Uso de los Módulos:**

Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Usted puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, en tanto cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si usted baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, usted debe incluir el aviso de los derechos de autor de Servicios al Ministro para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que usted utilice y que incluya el Módulo. Usted puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, Usted debe estar de acuerdo que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de Servicios a los ministros. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de Servicios a los Ministros y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.

**Restricciones:**

Usted no puede vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias. Usted no puede modificar este escrito o intento original del módulo para uso comercial. Derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Servicios para los Ministros  
Iglesia del Nazareno  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131

El **Curso Modular de Estudio** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. Servicios al Ministro es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso Modular de Estudio para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso Modular de Estudios fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de Estudio  
Ron Blake, Director, Servicios al Ministro  
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.  
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.  
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS  
Michael W. Stipp, Servicios al Ministro

**Prólogo de la Serie.** Escrito por Al Truesdale

**Ensayo Periodístico.** Escrito por Rick Ryding

**Colaboradores Principales** para cada módulo están indicados en las guías para la facultad específicas.

**Traducción:** Eleazar Torres

Revisión: Nota. Esta Guía no ha sido revisada. Posteriormente será enviada a revisión

## Prólogo a la Serie

### **Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno**

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: en las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual de la Iglesia del Nazareno* dice: "Reconocemos y sostenemos que la cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual de la Iglesia del Nazareno*, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas toda la historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de

cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa. Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre"... él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados" (1 Timoteo 6:11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que “el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, ‘en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra’ (2 Corintios 6:6-7)” (*Manual*, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo es *“irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen”* (Tito 1:7-9).

*Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).*

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un

ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12: 1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos del Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

## Contenido

Prólogo a la Serie .....	iii
Introducción .....	viii
Lección 1: La experiencia de entrenamiento y ministerio supervisado.....	1-1
Lección 2: Experiencia del cuidado pastoral .....	2-1
Lección 3: Experiencia de adoración .....	3-1
Lección 4: Experiencia de alcance y evangelismo...	4-1
Lección 5: Experiencia de administración.....	5-1
Lección 6: Experiencia de aprendizaje personal .....	6-1
Lección 7: Celebración (opcional) .....	7-1
Recursos .....	(Contenidos en la guía del estudiante)

## Introducción

### **Propuesta para el uso de esta guía.**

Esta guía de la facultad sirve como guía para el instructor para la enseñanza de los principios de la Experiencia de Ministerio Supervisado para alumnos adultos que se están preparando para la ordenación en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en el resultado definido a través del proceso conducido en Breckenridge, CO, USA entre 1990 y 1997. El material prepara al pastor maestro a presentar el tema proveyendo un antecedente de lecturas, planes de lecciones, conferencias, instrucciones para el maestro y el recurso para cada sesión de clase. En muchas lecciones conferencias completas, cuestionarios para discusiones guiadas y se provee de actividades definidas de aprendizaje.

El pastor maestro que dirigirá este módulo debe tener un título de maestría. Idealmente, el pastor maestro debió haber participado como un estudiante o mentor en un módulo usando este material antes de enseñarlo a otros. Esta guía de la facultad asume que el pastor maestro tiene un entendimiento básico de la práctica del ministerio y es directamente responsable ante la Junta de Estudio Ministeriales del Distrito.

Es por demás asumido que los alumnos participando en el módulo usando este material serán graduados de preparatoria y adultos que han sobrepasado la edad para ir a la universidad. Se asume que los alumnos están motivados a aprender y con experiencia en la vida. No se requiere experiencia de clases universitarias por parte de los alumnos.

## Reconocimientos

Cada módulo es la acumulación de esfuerzos de varias personas. Alguien escribe los manuscritos originales, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer que el material sea fácil de entender y finalmente el formato del módulo de edición para su publicación. Muchas personas han contribuido a este módulo. Cada esfuerzo ha sido hecho para presentar con precisión el intento de los contribuidores principales.

### Co-contribuidores

Dos personas contribuyeron directamente a la Guía de la Facultad para este módulo y el diseño de las lecciones de los módulos.

Michael W. Stipp sirve como coordinador de *Pastoral Services* for Clergy Services, USA/Canada Misión/evangelismo para la Iglesia del Nazareno. El es el coordinador de PALCON 2004, gerente de la página electrónica y director de Intermediate Church Initiative (ICI). El reverendo Stipp también sirve en la Junta Internacional de cursos de Estudio ( International Course of Study Advisory Committee (ICOSAC)) y también jugará un papel importante en la práctica del Curso de Estudio Modular .

El Rev. Stipp tiene 18 años de experiencia y ha servido en tres Iglesias en dos distritos- en la comunidad de Schaumburg (IL), Danville II. Southside 1988-99 y Seymour (IN) 1999-2002. En los tres pastorados, el Reverendo Stipp dirigió iglesias con pequeñas, intermedias y grandes congregaciones. El ha servido en dos Juntas de Estudios Ministeriales y asistió al Departamento de Religión de la Universidad del Nazareno Olivet en el campo de entrenamiento en múltiples ocasiones. Rev. Stipp es graduado de con el grado en Literatura Bíblica de la Universidad Nazarena de Olivet (1978) y una maestría en Divinidades de el Seminario Teológico Nazareno (1984).

Mike y su esposa Karen (Flint), viven en Olathe , Kansas. Su familia incluye un hijo, Brian (y Elizabeth), y dos hijas, Ami y Carolyn.

Dr. Michael W. Vail sirve como el gerente de la Junta Internacional de Educación, Iglesia del Nazareno y es el editor para los Cursos de Estudios Modulares.

Previamente, el Dr Vail fue el vicepresidente ejecutivo para la educación global para una compañía de servicios médicos. En esa capacidad era responsable de supervisar 300

Talleres en más de 30 países que proveen educación continua para cirujanos y enfermeras. Ha sido profesor asociado en la Universidad Nazarena Olivet. Su primera experiencia en la enseñanza fue en la educación pública enseñando física y matemáticas en la preparatoria antes de ir a la escuela de postgrado.

Dr. Vail tiene un doctorado la tecnología Educativa del departamento de Currículo e Instrucción en la Universidad de Wisconsin- Madison. La Universidad de Idaho le otorgó su grado de maestría en educación secundaria y es graduado de la Universidad Nazarena del Noreste.

Mike y Connie Vail tienen tres hijos graduados de la Universidad Nazarena del Noreste y un nieto que estará en la clase del 2023

## **Revisión de la Historia**

Cuarto trimestre 2002. Revisión 1

Esta guía fue producida para acompañar la Experiencia Ministerial Supervisada: Asociación del Colegio e Iglesia Local por el Colegio Teológico Nazareno, Australia y Nueva Zelanda.

La guía para el estudiante fue adaptada de la Experiencia Ministerial Supervisada: Una Asociación del Colegio y la Iglesia Local.

Cuarto Trimestre 2003. Revisión 2, la actual versión, Derecho de autor transferida a la Casa Nazarena de Publicaciones.

## **Acerca de éste módulo.**

Este módulo es diferente de otros en el Curso de Estudio Modular. Toma lugar en un tiempo más largo. El ambiente de aprendizaje es la Iglesia local y no un salón de clase. El horario de salón de clase se enfoca en el reporte de los estudiantes acerca del ministerio de la vida real en el cual él o ella estén comprometidos.

El propósito mayor de este módulo es encadenar la teoría con la práctica por medio de proveer oportunidades supervisadas y estructuradas para que los alumnos apliquen y prueben sus conocimientos, habilidades, y actitudes desarrolladas mayormente durante el tiempo de clases, en concreto, nos referimos a la experiencia en la iglesia y la comunidad. El componente clave para proveer experiencias prácticas y desarrollar habilidades se encuentran en la Experiencia de Ministerio Supervisado. El estudiante requerirá demostrar una escala de destrezas apropiada para su contexto ministerial. Cuestiones de desarrollo de carácter también se incluyen.

La combinación de los credos bíblicos, lo filosóficos y lo teóricos con un ministerio práctico provee al estudiante con una perspectiva balanceada. El aprendizaje guiado y la evaluación reflexiva son componentes de aprendizaje vitales de este programa a medida que la preparación es hecha para el aprendizaje de por vida en el ministro cristiano.

La preparación para la ordenación como esta prescrita en el manual 424.3 requiere "la asociación del proveedor educativo con la Iglesia local para dirigir a los estudiantes en el desarrollo de prácticas ministeriales y de sus capacidades. El propósito de este módulo es dirigir los candidatos durante el desarrollo de sus competencias a través de experiencias ministeriales prácticas en el escenario del mundo real. Los candidatos acompañarán a los ministros practicantes en una Iglesia local para ser dirigidos por ellos en estas experiencias del ministerio.

El manual del estudiante original fue autorizado de Queensland College of Ministries, Queensland, Australia y es usado bajo su autorización. La facultad en NTC-Australia invirtió un gran número de horas proveyendo una perspectiva Wesleyana al material introductorio y actividades para el manual. NTC- Australia aplicó y recibió un otorgamiento administrado por Harvest Partners para permitir que el manual se usara en la Iglesia del Nazareno para la preparación ministerial.

Para información adicional acerca del programa en base en el recinto universitario, contacte al Rev. Bruce Alder, director de Experiencia Ministerial Supervisada en el Colegio Teológico Nazareno en Thornland, Queensland, Australia.

*Nazarene Theological Collage*  
40 Woodlands Dr, Thornlands Qld  
4164.  
Phone: + (07) 3206 4177.  
E-mail: [ballder@ntc.qld.edu.au](mailto:ballder@ntc.qld.edu.au)

## Material del Módulo

Hemos tratado de diseñar este módulo para que sea flexible y fácil de adaptar a su situación. Para cada lección, hay varias piezas de apoyo, las cuales hemos llamados simplemente "recursos". Estas pueden ser usadas en diferentes maneras. Los recursos están incluidos en la guía del estudiante para este módulo. El instructor querrá copiar la guía del estudiante para su propio uso.

El instructor puede fotocopiar el material para el uso de su propio bosquejo de sus lecciones. Hay espacio para añadir notas de la guía de la facultad, del libro de texto o de otras lecturas adicionales sugeridas. Puede añadir sus propias ilustraciones.

Las páginas pueden ser fotocopiadas a transparencias para retroproyector para su uso en clase.

Los recursos en la Guía del Estudiante son para el uso y participación del estudiante.

Una razón para desarrollar este módulo es para el beneficio de la educación extendida. Entendemos que los maestros de todo lo mundo son llamados a enseñar cursos que no están en el área de su especialidad, pero los enseñan porque quieren ver pastores entrenados y desarrollar líderes para la iglesia. La educación extendida es básica para el rápido crecimiento de la Iglesia. Queremos proveer esto como un recurso para los educadores extendidos y si esto ayuda a otros en el camino, bien también.

Otra razón para desarrollar este módulo es equipar a la facultad indígena. Creemos que una clase como esta es mejor impartida y contextualizada por alguien dentro de la propia cultura de los estudiantes. Hay muy buenos maestros que son líderes en nuestras iglesias alrededor del mundo, que no tienen grados en teología, pero tienen la habilidad de enseñar un módulo como éste. Queremos darles la libertad de hacerlo, y al hacerlo, de hecho, mejorar el módulo y hacerlo más dinámico y significativo para el contexto, de lo que hubiera sido si lo hubiéramos insistido en enseñar nosotros mismos.

## **Notas de los co-contribuidores originales**

Este módulo provee a la asociación intencional del proveedor de la educación y la iglesia local para desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes. Este reconoce que el aprendizaje del salón de clase es insuficiente para preparar al estudiante

para el ministerio. Es requerido un ambiente supervisado en donde los estudiantes pueden comprobar el conocimiento adquirido en clase con personas y situaciones reales.

La guía del estudiante identifica y describe experiencias específicas en las cuales los estudiantes deben participar por un periodo 12 meses. Este módulo puede ser tomado simultáneamente con otros módulos pero debe concluirse cerca del fin de la preparación formal del estudiante. El periodo de 12 meses también le permitirá al estudiante la experiencia de un año completo en la Iglesia.

Cuatro individuos o grupos son decisivos para la Experiencia de ministerio Supervisado- El estudiante, un facilitador, un pastor –entrenador, y la congregación como equipo de apoyo.

El estudiante debe estar avanzado en el programa de preparación lo suficiente como para tener el trasfondo teórico y teológico necesarios para beneficiarse de esta experiencia.

El facilitador administrará el módulo en nombre del distrito o proveedor educativo. El facilitador debe reportar directamente a la Junta de Estudios ministeriales del Distrito, Colegio, Universidad o Facultad que es responsable por el progreso del estudiante en el curso de estudio. El facilitador reclutará un pastor –entrenador para cada estudiante, recibirá los reportes de progreso, preparará a todos los estudiantes y entrenadores a participar, conducirá lecciones, y preparará los reportes finales de progreso para el proveedor educacional.

El pastor-entrenador supervisará la experiencia de ministerio del estudiante, reuniéndose cada dos semanas con él para evaluar el progreso y planear experiencias adicionales, reportar el progreso y los retos al facilitador, y proveer un reporte resumen al facilitador a nombre del estudiante. El Pastor –entrenador también puede proveer recomendaciones escritas al estudiante.

La congregación como equipo de apoyo asistirá al estudiante en el proceso que lleva al estudiante a actuar o tomar decisiones, y reflexionará con el estudiante las acciones y decisiones.

El Ministerio basado en la cultura. Mientras el facilitador prepara y presenta la lección, debe revisar minuciosamente las categorías de la experiencia

ministerial que los estudiantes deben completar y él o ella debe preparar para compartir ejemplos de su propia experiencia ministerial. Esta es la oportunidad del estudiante para comprobar y aplicar lo aprendido en el salón de clase en una congregación de la vida real. Saber que el facilitado tiene un entendimiento teórico y una experiencia práctica del ministerio ayudará al proceso de aprendizaje e impulsará a los alumnos.

## Resultados deseados del Módulo

El manual, Iglesia del Nazareno y el International Sourcebook on Developmental Standards for Ordination Definen la preparación educativa para la ordenación. Adicionalmente, cada región de la Iglesia del Nazareno Internacional ha desarrollado directrices para habilitar programas educativos para la ordenación ofrecidos en su región.

El USA Region Sourcebook for Ministerial Development define los resultados deseados del desarrollo de todo programa ministerial. Los módulos auxilian al candidato en el desarrollo de estas habilidades. Otros módulos en el programa quizá persigan los mismos resultados. La Experiencia Ministerial supervisada ofrece a los estudiantes la oportunidad de probar y desarrollar habilidades de ministerio en situaciones prácticas. La lista de resultados deseados es larga a causa de la variedad de experiencias en las cuales los estudiantes deberán participar. Los resultados específicos deseados que se relacionan con este módulo son:

- CN18: La habilidad de enlistar y explicar los artículos de fe Nazarenos.
- CN29: La habilidad de identificar las directrices del manual de la Iglesia del Nazareno concernientes a la organización y ministerio de la Iglesia local y las responsabilidades del pastor a nivel local y del distrito
- CP3: La habilidad de hablar coherente y convincentemente en las formas de discurso apropiado para los varios contextos de ministerio
- CP5: La habilidad de proveer vigilancia de una congregación usando las habilidades de gerencia incluyendo liderazgo, solución de conflictos y administración
- CP6: La habilidad de manejar los recursos del ministerio (tiempo, humanos, finanzas, etc.) en

- una forma consistente con el tamaño de la Iglesia y sus características.
- CP7: La habilidad de concebir y articular propósitos, misión, visión y desarrollar planes estratégicos.
- CP8: La habilidad para desarrollar un equipo con capacidades, identificar y cultivar los dones Espirituales, reclutar voluntarios, diagnosticar e intervenir en problemas
- CP9: La habilidad para manejar apropiadamente las finanzas personales y de la Iglesia
- CP12: La habilidad de preparar, organizar y comunicar sermones Bíblicamente sanos usando las técnicas y habilidades apropiadas en formas culturalmente apropiadas.
- CP14: La habilidad apropiada para expresar cuidado pastoral y preocupación por las personas y familias en crisis y los pasajes y las rutinas normales de la vida.
- CP15: La habilidad de ofrecer consejería espiritual y discernir para referirlos en sus necesidades de consejería mas allá de la capacidad del ministro.
- CP17: La habilidad de tener la visión de ordenar, participar y dirigir una adoración teológicamente contextualizada.
- CP18: La habilidad de desarrollar y dirigir los servicios apropiados para las ocasiones especiales (Ejemplo bodas, funerales, bautismos y la Santa Cena)
- CP19: La capacidad de pensar globalmente y comprometerse culturalmente para el propósito de la misión.
- CP20: La habilidad de predicar evangelísticamente y comprometerse a equipar s otros en al evangelismo personal y congregacional.
- CP21: La habilidad de dirigir a la Iglesia en discipulado y asimilar a los nuevos convertidos a la iglesia
- CP22: La habilidad de identificar factores sociales y congregacionales que influyen el crecimiento de la Iglesia.
- Crecimiento personal: El desarrollo de un portafolio para la valoración del crecimiento del carácter personal. Este portafolio incluiría auto evaluaciones periódicas por otras personas de importancia. Estas valoraciones evaluarían al ministro con la categoría "SER"
- CH2: La habilidad de discernir y hace decisiones basadas teológica y éticamente en / y medio de un contexto paradójico.
- CH3: La habilidad de enseñar y modelar pureza sexual.

- CH5: La habilidad de aplicar la ética cristiana a los asuntos de integridad de los ministros y la congregación para un testimonio público y auténtico.
- CH6: La habilidad de perseguir un carácter Cristiano (Como Cristo) por medio de practicar la formación de la fe y las clásicas disciplinas cristianas como medio de gracia.
- CH8: La habilidad capacidad y responsabilidad por su propio desarrollo espiritual continuo.
- CH9: La habilidad de entendimiento de sus necesidades de desarrollo actual durante el curso de la vida de un ministro en busca un carácter santo.
- CH10 La habilidad de demostrar un entendimiento propio incluyendo las fortalezas personales, debilidades y áreas en las que necesita crecimiento.
- CH11: La habilidad de mantener la práctica de un día de descanso y cuidado de la salud.
- CH12: La habilidad de practicar una mayordomía fiel de relaciones personales, incluyendo las relaciones interpersonales, relaciones de género, matrimonio familia, finanzas personales y conducta profesional.
- CH13. La habilidad de describir y aplicar las destrezas personales, nutrir las relaciones y la resolución de conflictos para el matrimonio y su familia.
- CH14: La habilidad de mantener un balance saludable entre la Iglesia, la familia y los compromisos con la comunidad.
- CX1: La habilidad de descubrir las dinámicas sociales y las tendencias y aplicar esta información a los ministerios en comunidades específicas.
- CX2: La habilidad de analizar y describir las congregaciones y las comunidades.
- CX3: La habilidad de describir la socialización y aplicar sus dinámicas a la vida de la comunidad cristiana.

Resultados adicionales deseados de capacitación están enlistados para cada actividad en la guía del estudiante.

## **Sugerencias para programar las sesiones.**

Los módulos de las lecciones están diseñados por lo menos para 180 minutos cada una. Cada lección es completa en sí misma con una apertura, la presentación y la conclusión. Son secuenciales. Cada lección asume que los estudiantes han dominado el

material presentado en las lecciones previas.

La suma de las conferencias forman las bases para la discusión de cada lección. La participación de los estudiantes en los grupos pequeños mostrará la profundidad de entendimiento de cada alumno. Los estudiantes compartirán también las actividades en que están comprometidos con la iglesia local. Los estudiantes se apoyarán unos a otros con el fin de generar las ideas de como cumplir los requisitos del módulo.

Aquí esta una sugerencia de cómo la clase puede ser programada. Esta programación utiliza Enero como fecha de comienzo, pero cada módulo puede empezar en cualquier mes y realizarse dentro de los próximos 12 meses.

Enero: Lección 1 sesión de clase para todos los estudiantes y entrenadores. El contenido de esta lección será el requerimiento del módulo y el proceso de entrenamiento. Los estudiantes deben presentar por escrito un reporte mensual de progreso al facilitador.

Marzo: Lección 2 sesión de clase para los estudiantes. Revisión del progreso mensual con la clase. Los estudiantes deben presentar el plan de un módulo para completar los requerimientos del módulo.

Mayo: Lección 3 Sesión de clase para los estudiantes. Revisión mensual del progreso de los reportes de los estudiantes con la clase.

Julio: Lección 4 Sesión de clase para los estudiantes. Revisión mensual del progreso de reportes con la clase.

Septiembre: Lección 5 Sesión de clase para los estudiantes. Revisión mensual del progreso de reportes con la clase.

Noviembre: Lección 6 Sesión de clase para los estudiantes. Revisión mensual del progreso de reportes con la clase.

Sesión Opcional: Los estudiantes y sus esposos (as) y entrenadores se reúnen con el

facilitador para una celebración de la conclusión del módulo.

El módulo esta dividido en 6 lecciones. Se da un espacio en la siguiente tabla para que usted escriba la fecha en que se llevará a cabo cada sesión

Fecha	Lecciones
	1. Entrenamiento y Experiencia Ministerial Supervisada.
	2. Experiencia de cuidado pastoral
	3. Experiencia de adoración
	4. Experiencia de alcance/ evangelismo
	5. Experiencia de administración
	6. Experiencia de aprendizaje personal
	7. Sesión opcional: Celebración.

## La Guía del Maestro

*Nota: Es muy importante recordar que las actividades ayudarán en el aprendizaje del estudiante. Esto significa que usted no dependerá solo de su información, sino de la dinámica de participación de los estudiantes. El enfoque del módulo es ayudar al estudiante. Su función como maestro es diseñar un ambiente donde los estudiantes puedan aprender. Algunas veces usted dictará la lección, otras veces dirigirá la discusión, y en otros casos facilitar la dinámica de grupo de los estudiantes. Este formato educacional ayudará a que el estudiante se involucre en el proceso de su aprendizaje. El aprendizaje es una dinámica de grupo.*

La guía del maestro se ha escrito para guiar al educador(a) para la preparación de la enseñanza de este módulo. Contiene un plan de lecciones completas y recursos para proveer una base sólida para la presentación del tópico. Usted necesita preparar cada lección con anticipación para manejar el tema de cada lección. Con frecuencia se sugieren lecturas para el educador o usted puede añadir otras referencias que usted desee insertar en la lección. Las preguntas de discusión están acompañadas de posibles respuestas; también puede añadir o compartir sus propias experiencias ministeriales, o de algunas otras fuentes.

**Se diseñó la guía del maestro en un formato de dos columnas.** La columna de la derecha contiene el material para dictar la lección, la descripción de las actividades, y las preguntas de los estudiantes. En la columna de la izquierda están las sugerencias para el maestro. También están los ejemplos que usted puede usar de ilustraciones y conceptos del material de clase.

Puede añadir sus propias experiencias y las de los estudiantes.

Puede hacer uso de los espacios en blanco de la columna de la izquierda para que escriba sus propias notas.

**La guía del maestro tiene tres componentes principales:** La introducción, el plan de las lecciones, y los recursos de enseñanzas. Usted está leyendo la introducción de la guía, la cual provee la filosofía del estudiante adulto, información de cómo organizar el módulo e ideas y de cómo enseñar las lecciones.

**Las lecciones como parte de la Guía del maestro están enumeradas** con dos números, el primer número es el de la página y el segundo número corresponde a la lección, "3-5."

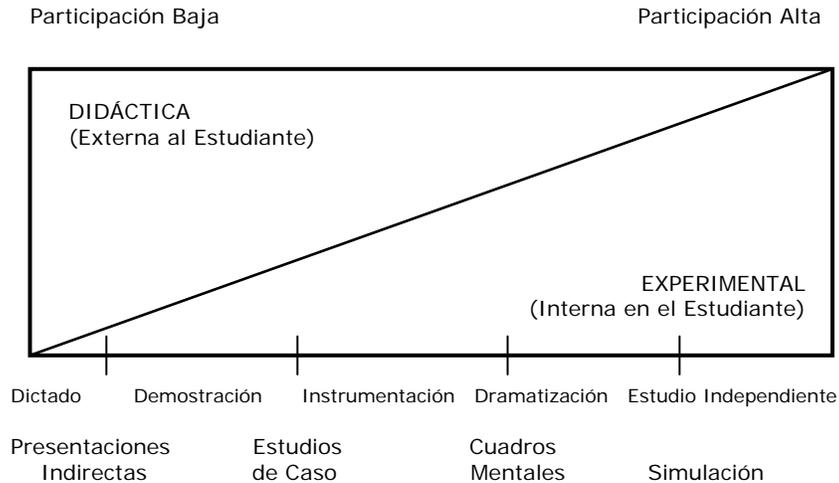
**Los planes de las lecciones son completos en sí mismos.** Ellos contienen el Bosquejo de la lección, Introducción, cuerpo y cierre. El Bosquejo de la lección provee el horario, los tópicos, las actividades de aprendizaje y la lista de los materiales de recursos en la Guía del Estudiante.

*La introducción de la lección deberá llamar la atención del estudiante, orientarlo sobre un panorama general del contenido de la lección, presentar los objetivos de la lección, y prepararlo para las actividades de aprendizaje.*

*El cuerpo de la lección es la base del contenido de la lección. La clave es mantener al estudiante involucrado. Aún cuando se está dictando la lección, haga preguntas para poner a pensar al estudiante acerca del contenido y no solamente para escuchar la lección.*

El siguiente cuadro demuestra el concepto de aprendizaje en la participación del estudiante cuando se usan diferentes métodos de enseñanzas. Cuando se dicta la lección se requiere una participación mínima del estudiante; con el estudio independiente, se requiere que el estudiante tenga la mayor participación.

## CONTINUO METODOLÓGICO



Una variedad de actividades de aprendizaje se usan para presentar la información y permitir que los estudiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada persona tiene su preferencia en el proceso del aprendizaje y el trasfondo de su experiencia será un filtro en cuanto a lo que realmente pueda aprender. La variedad de actividades ayuda al estudiante adulto a adaptarse a la tarea del aprendizaje—escuchar, participar, leer, discutir y una combinación de todo esto. El estudiante debe tener la oportunidad de probar y clarificar lo que está aprendiendo a través de hablar con el maestro y compañeros de clase y poner en práctica el conocimiento aprendido lo más pronto posible.

*En el cierre de la lección se provee un tiempo para preguntas y respuestas, repasar la información, conectar la lección con las próximas lecciones, las asignaciones de tareas y los puntos finales.*

**Las asignaciones de tareas** son importantes para las actividades del aprendizaje. Estas asignaciones proveen al estudiante la oportunidad de sintetizar el aprendizaje del salón de clase. Trabajando en estas asignaciones se extiende la experiencia del aprendizaje más allá del tiempo en el salón de clase.

El estudiante—especialmente el estudiante adulto—

necesita con frecuencia la retroalimentación de su aprendizaje. La interacción con los otros estudiantes ayuda a refinar lo que él o ella están aprendiendo. La retroalimentación del maestro es crucial para reforzar el aprendizaje del estudiante y para que persevere en el programa de estudios ministeriales.

Es la responsabilidad del maestro de este módulo entregar al estudiante en un tiempo adecuado los resultados de las asignaciones de las tareas para reforzar el aprendizaje del estudiante. Revisar y responder a las tareas le proveerá al maestro información en cuanto a cómo los estudiantes están progresando en el proceso del aprendizaje.

Los módulos han sido preparados para los estudiantes ministeriales que están buscando las credenciales de ordenación y no un título académico. Por lo tanto, las calificaciones con letras o números no son apropiadas. La respuesta del instructor a las asignaciones de los estudiantes debe ser bien pensada y en su mayoría por escrito. El propósito será siempre refinar y afirmar el proceso de aprendizaje del estudiante.

**Los recursos de enseñanza** en la guía del estudiante. Cada hoja de recurso está enumerada con la lección donde primeramente se usa el recurso. El primer número pertenece a la lección, seguido del número del recurso, "2-1."

Usted debe de determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene acceso a un retro-proyector de lámina o proyector de "power point", use cualquiera de estos dos instrumentos didácticos para ayudar al aprendizaje.

La guía del estudiante para este módulo contiene el prólogo a la serie, reconocimientos, sílabos, la sección de recursos, objetivos de la lección, y las asignaciones. Una copia de la Guía del Estudiante deberá proveerse a cada estudiante.

Recomendación para fotocopiar el material del módulo. **Usted puede foto copiar cualquier parte de esta guía del maestro como usted crea conveniente. Es recomendable que imprima cada lección para su preparación y para enseñar el módulo.**

También asegúrese que los estudiantes tengan fotocopia de la Guía del Estudiante desde el primer día de clase. Es obvio que usar el formato de fotocopiar por ambos lado, ayudará a reducir el costo.

## Una Agenda Escondida

### **Aspectos escondidos del currículo . . . porque de la manera que enseñamos se enseña**

En cada lección hay ciertas pautas metodológicas y del ambiente de la clase que se deben considerar.

**Primero**, considere el arreglo del salón de clase. Cuando sea posible hágalo de una forma que invite al sentido de comunidad. En círculo o alrededor de las mesas es una buena forma para lograr este propósito. Si la clase es muy numerosa, arregle las sillas dejando espacio suficiente para facilitar la movilización para cuando se hagan los arreglos de los pequeños grupos.

**Segundo**, considere cómo se presenta usted como maestro. Su forma de vestir, sus gestos, donde se ubica cuando está dictando la lección son aspectos que transmiten un mensaje. Usted debe considerar estos aspectos para transmitir el mejor mensaje a los estudiantes. La educación ministerial, no es transmitir solamente información, sino ser ejemplo a los estudiantes en el proceso de su formación ministerial. Hable naturalmente. Ponga atención a los estudiantes en sus comentarios, gestos y sobre todas las cosas valorícelos como personas. Aprenda sus nombres. Motíuelos para que participen. Recuerde que usted está modelando para ellos, y de la forma que usted enseñe y se conduzca les enseñará más que las palabras que usted dice.

**Tercero**, Ore en cada sesión de clase invitando la presencia del Espíritu Santo al salón de clase.

**Cuarto**, el compartir historias como actividad de aprendizaje ayuda al estudiante a reflexionar en su propia experiencia cristiana. Esto es una forma de establecer y desarrollar el sentido de comunidad

Cuando la clase se ha excedido de 90 minutos, es tiempo para un receso. El receso entre cada segmento es un buen tiempo para el compañerismo y la formación y fortalecimiento de la relación como comunidad. Durante este tiempo, manténgase a la disposición de los estudiantes. Haga arreglos para el preparativo para del café y los refrescos; esto ayuda al ambiente del compañerismo y para preparar a los estudiantes para el siguiente segmento. Recuerde que son adultos y han trabajado fuerte todo el día y la semana.

## El Diario: La Llave para la Formación Espiritual

El diario es una asignación mayor en cada módulo para la preparación al ministerio de los Cursos Ministeriales. Es el elemento que ayudará a la integración espiritual y a la aplicación ministerial del contenido de cada módulo, ya sea que el módulo se concentre en Contenido, Competencia, Carácter o Contexto. El diario asegura el proceso del componente “Ser, Saber, y Hacer”, y es parte de cada módulo, del cual usted participe. ¿Qué es un diario y cómo puede lograrse con significado?

### El Diario: Una Herramienta para la Reflexión e Integración Personal

*El sílabo contiene esta explicación del diario. El diario provee el componente de la formación espiritual del módulo y es una parte integral en el proceso de la experiencia del aprendizaje.*

*Pida que los estudiantes lean la sección del diario durante la revisión del sílabo en la lección 1, y enfatice que el diario es una asignación para cada lección del módulo.*

*Cuando asigne las tareas de cada lección, asigne escribir el diario cada vez que la clase se reúna.*

La participación en el curso de estudio es el corazón de su preparación ministerial. Para completar cada curso se le pedirá que escuche conferencias y lea varios libros, y que participe en discusiones, haga trabajos escritos y tome exámenes. La meta es dominar los contenidos.

Otra parte, igual de importante, de la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos llamarán a la formación espiritual, devocionales, mientras que otros le llaman crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea la manera cómo llame a este proceso, esta se refiere al cultivo intencional de su relación con Dios. El trabajo de curso será valioso para agregar a su conocimiento, sus habilidades y su habilidad para realizar su ministerio. El trabajo espiritualmente formativo tejerá todo lo que usted aprenda en la tela de su ser, permitiendo a su educación fluir de su mente hacia su corazón y hacia aquellos a quien usted sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a desarrollar su relación con Dios, escribir un diario espiritual es una herramienta esencial para unir a todas ellas. Escribir el diario significa simplemente guardar un registro de las experiencias y las intuiciones que usted ha ganado a lo largo del camino. Es una disciplina, pues requiere una buena cantidad de trabajo que fielmente se debe invertir en la realización del diario. Muchas personas confiesan que esta es una práctica que dejan de practicar debido a las presiones que vienen de sus otras muchas ocupaciones. Incluso, cinco minutos diarios invertidos en su diario pueden hacer una gran diferencia en su educación y su

desarrollo espiritual. Permítanme explicar.

Considere el tiempo invertido en su diario como si fuera tiempo compartido con su mejor amigo. Dentro de sus páginas usted podrá escribir sus sinceras y francas reacciones a los eventos del día, las nuevas comprensiones que usted obtiene en las clases, una cita escogida de algún libro, un ajá, ajá que viene a usted cuando dos ideas son conectadas. No es como un diario corriente en el que se registran los acontecimientos diarios, sino un dialogo personal. Es el almacén para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, visiones, y planes. Aunque a algunas personas, les gusta tener diarios algo complicados, con una sección para cada tipo de reflexión, otros encuentran que un comentario sencillo es más valioso. En todo caso, siempre apunte la fecha y el lugar para cada registro que haga en su diario. Esto le ayudará para cuando llegue el momento de revisar sus pensamientos.

Es conveniente conversar un poco en cuanto a la logística de la escritura de un diario espiritual. Todo lo que necesitará para comenzar es un lápiz y un papel. Algunos prefieren las hojas sueltas con tres agujeros para colocar en un cartapacio, mientras que otros prefieren un cuaderno con espiral, mientras que otros disfrutan utilizando un cuaderno para composición. Cualquiera que sea el estilo que utilice, lo más importante es desarrollar un patrón que trabaje para usted.

El establecimiento de un tiempo y un lugar para escribir su diario es esencial. Si no hay un espacio específico asignado para escribirlo, su diario simplemente no se realizará con la regularidad necesaria como para que valga la pena. Parece natural invertir tiempo en escribir el diario al final del día, cuando usted puede cernir todo lo que ha transpirado. Sin embargo los compromisos familiares, actividades nocturnas y el cansancio pueden interferir con este espacio de tiempo. Las mañanas ofrecen otra posibilidad. El dormir filtra muchas de nuestras experiencias y conclusiones del día anterior, y registrarlas será la primera cosa a hacer en la mañana. Junto con el tiempo devocional, escribir el diario espiritual le permite a usted comenzar a tejer sus experiencias con la Palabra de Dios, y también con el material del curso que usted ha estado preparando en el quemador de su mente. Probablemente usted encontrará que llevar su diario consigo le permitirá a usted apuntar esas ideas que se vienen en distintos momentos a lo largo del día.

Parece que hemos estado diciendo que el Diario se debe escribir a mano. Algunos se estarán preguntando si se puede hacer en la computadora. Tradicionalmente hay una conexión natural entre el lápiz y el papel. Es más personal, directo, estético. Es flexible, portátil y disponible.

Con el uso regular, el diario se convierte en el almacén de su jornada. Así como es de importante hacer los registros regularmente, igual de valioso es revisar su trabajo. Lea al final de la semana todos los apuntes de esa semana. Haga una declaración sumaria y note los movimientos del Espíritu Santo en su propio crecimiento. Haga una revisión mensual de su "diario" cada treinta días. Esto podría hacerse mejor en un retiro de medio día, en el que pueda devotamente enfocar sus pensamientos en la soledad y el silencio. A medida que lo haga, usted podrá ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo en el curso, y su experiencia en el ministerio, en una manera que usted no habría considerado posible. Esto es integración: tejer el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información desde su cabeza a su corazón, para que el ministerio sea un asunto de "ser", más que solamente de "hacer". Escribir su diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: "¿Por que hago lo que hago cuando lo hago?"

El diario espiritual es el pivote de la preparación ministerial. Su diario es la crónica de su jornada a través de la madurez espiritual y la preparación académica. Estos volúmenes tendrán ricos acercamientos que pondrán los elementos de su educación juntos. Un diario es la herramienta para la integración. ¡Qué pueda valorar el proceso de escribir su diario!

## **Bibliografía**

*Las páginas del estudiante de las Funciones Ministeriales contienen Una bibliografía parcial para cada función.*

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## *Lección 1*

# Entrenamiento y Experiencia ministerial supervisada

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante Recurso 1-1
0:30	Programa/ Guía del estudiante	Presentación	Guía del estudiante
1:15	Entrenamiento	Lección	Recursos 1-2 Recursos 1-8
1:55	Receso		
2:15	Experiencias de entrenamiento	Grupos pequeños	Recurso 1-9
2:35	Conclusión de la Lección	Revisión, tareas	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

Coll, Regina, Supervision of Ministry Students.  
Collegeville, MN: The Liturgical Press, 1992

Wright, Walter C. Relational Leaders. Waynesboro:  
Paternoster Publishing Co., 2000.

# Introducción a la Lección

(30 minutos)

## Orientación

*De la bienvenida a los estudiantes y pastores-entrenadores.*

*Debido a que las reuniones serán bimestrales, obtenga información completa para contactar a sus estudiantes y pastores-entrenadores.*

*Recurso 1-1 en la guía del estudiante, página 21.*

*Incluya la información de pastores-entrenadores si los desea.*

Desarrollar líderes es un empuje de cada compañía, gobierno, y organizaciones religiosas. A la cabeza de cada organización uno va encontrar un líder de calidad. ¿Cómo fue que llegó hasta allá? ¿Qué pasó en su vida que le sirvió para escalar hasta la cima del éxito? Esta lección nos lleva en marcha a ambos, al pastor entrenador que servirá como el supervisor primario y al estudiante.

El pastor entrenador abrirá su caja de herramientas de liderazgo y ofrecerá entrenamiento práctico para cada estudiante. Las experiencias serán triviales pero hiladas unas con otra serán los fundamentos principales de la doctrina, la teología, y de la aplicación bíblica. Los estudiantes servirán en la Iglesia local como aprendices, aplicando las verdades adquiridas de los cursos anteriores así como de los conceptos nuevos del ministerio.

En algunos casos, puede que los estudiantes ya estén sirviendo en la iglesia local. Si es así, este módulo ampliará la aplicación de su ministerio, y lo profundizará sus recursos personales y su crecimiento en el ministerio.

## Objetivos Para el Alumno

*Instruya a los estudiantes a como localizar los objetivos en la Guía del Estudiante.*

*Conocer los objetivos sirve a los estudiantes como un organizador para avanzar en las lecciones y alerta a los estudiantes de los conceptos y la información clave*

Al final de la lección, los alumnos deberán

- Describir los papeles como están el bosquejo la Experiencia de Ministerio Supervisado.
- Poder preparar reportes escritos.
- Entender los requisitos para el portafolio
- Entender la diferencia entre entrenamiento y el mentorear
- Conocer los modelos Bíblicos del entrenamiento
- Revisar las funciones de ministerio del curso
- Tener una visión realista de un compromiso de tiempo que se necesita para este curso por los 12 meses siguientes.

## Conociéndose

*Genere algunas actividades o juegos que permitan que el estudiante y el pastor entrenador tengan la oportunidad de conocerse con el grupo*

# Desarrollo de la Lección

## Presentación del Sílabo.

(45 minutos)

*Asegúrese que todos los estudiantes y pastores entrenadores tengan las guías del estudiante.*

*Revise con los alumnos la guía de los estudiantes.*

- *Vea la serie de prefacio. Describa el propósito y requerimientos de cada elemento del programa de estudio*
- *Mire las lecciones específicas de cada hoja*
- *Note las dos secciones de funciones de ministerio supervisado y las gráficas del ministerio supervisado y las formas.*
- *Note que el estudiante necesitara hacer copias de algunas de las formas para los reportes*

## Clase: Entrenamiento

(40 minutos)

*Refiera a los recursos 1-2 en la Guía del Estudiante*

### **Individuos claves en la experiencia del ministerio supervisado**

A primera vista, pareciera mucho esfuerzo tantas personas participando para solo un estudiante. La experiencia del ministerio supervisado será una experiencia saludable para ambos; el estudiante y la Iglesia local. Debe haber una reflexión honesta y una evaluación cuidadosa de cada estudiante. Este módulo es único porque promueve la asociación entre los estudiantes, la congregación local, el pastor, y el proveedor de educativo. La comunicación es crítica para el éxito de la experiencia del estudiante. El pastor debe mantener a la iglesia local bien informada de la asociación de ministerio a través de los anuncios, los boletines y posiblemente un servicio especial diseñado para abrazar esta nueva asociación ministerial.

*Referencia al recurso 1-3 en la Guía del Estudiante.*

## **El pastor-entrenador**

El pastor entrenador es la clave del éxito de este módulo. Ninguna otra persona tendrá tanta influencia con el estudiante que se esfuerza en cumplir el llamado de Dios. Los pastores entrenarán a los estudiantes mientras caminan a su lado, enseñándoles tanto con sus vidas como con sus palabras. Entrenar requiere un acercamiento participativo a la experiencia del ministerio supervisado. Dado que hay más de un aspecto práctico en este módulo, el pastor probablemente usará un estilo de manejo de liderazgo.

En el estilo de manejo de liderazgo habrá instrucciones, modelos, observaciones, y retroalimentación. Dado que el pastor está invitando a los estudiantes a participar en la experiencia ministerial. Usted, el pastor, debe manejar el ministerio de la Iglesia local mientras está entrenando al estudiante.

Las reuniones entre el pastor y los estudiantes deben ser dos veces por semana para así planear experiencias de ministerio. ¡Estas reuniones tomarán tiempo! Por lo que anticipe planear, calendarizar orar juntos y dialogar acerca del por qué del ministerio.

Dado que algunos de los estudiantes quizá ya están pastoreando una iglesia, necesitará hacer adaptaciones para la participación de la experiencia del ministerio y la congregación.

La Experiencia de Ministerio Supervisado ofrece una oportunidad para que la iglesia local sea ricamente retribuida a través de este esfuerzo de equipo. Obviamente, habrá un ministro más que pastoreará el rebaño del Señor. Pero en un panorama más general, la congregación está plantando semillas de inversión en la vida de un estudiante. Algún día usted, el estudiante, pastoreará su propia congregación. Algunos de ustedes ya tienen sus propias congregaciones que se beneficiarán de las experiencias de aprendizaje. La inversión hecha en este año cosechará un gran resultado en los años venideros.

Pastor, es posible que al principio no todos entiendan este nuevo papel y la estrategia de liderazgo. Comuníquese con frecuencia y celebre creativamente las victorias que van surgiendo. Haciendo esto la congregación aceptará mejor al estudiante y la experiencia supervisada será validada a través de un ministerio auténtico.

*Refiera al recurso 1-4 en La Guía del Estudiante*

### **El estudiante**

Tiene el mayor interés en el éxito de esta experiencia

*Refiera al recurso 1-5 en consta de 2-4 a Guía del Estudiante para el estudiante*

### **El Equipo de Apoyo Congregacional**

Será la responsabilidad del alumno que forme un equipo que individuos. Estos individuos servirán como un concilio de apoyo por todo el año. Las características de este equipo es que los integrantes sean personas de sabiduría y de oración. El equipo de apoyo debe complementar al pastor- entrenador. El presidente de misiones puede explicar la dinámica de las promesas de fe, el tesorero de la Iglesia pudiera explicar la hoja del balance y mantenimiento de los libros.

El equipo ofrecerá una reflexión escrita sobre el ministerio del estudiante al cierre del módulo. El estudiante debe llevar la iniciativa para reunirse con el equipo cuanto sea necesario, recuerde que si no hay reuniones, será muy difícil para el equipo escribir reflexiones sobre el estudiante.

*Refiera al recurso 1-6 en La Guía del Estudiante*

### **El facilitador**

Refiera los recursos 1-6 en la Guía del Estudiante. El facilitador ha sido asignado para enseñar este módulo por la Junta de Estudios Ministeriales de Distrito. Será mi responsabilidad evaluar el trabajo del estudiante durante el año. La evaluación final del ministerio supervisado esta basada en los reportes del estudiante entregados a tiempo, participación en clase y la evaluación sometida por el pastor- entrenador y el equipo de apoyo de la congregación. Todos los reportes deberán ser guardados en el portafolio del estudiante. Dado que el facilitador es nombrado por la Junta de Estudios, la revisión del trabajo del estudiante y su ministerio será cuidadosamente revisado.

*Refiera al recurso 1-7 en La Guía del Estudiante, vaya A través de esta página con La clase*

## **Entrenador vs. Mentor**

*Refiera al recurso 1-8 en La Guía del Estudiante*

En el libro Relational Leaders, Walter Wright dijo, entrenar es un acercamiento participativo al liderazgo más que un acercamiento directivo. Ve a los líderes como siervos y amigos, no como jefes o dictadores. Los entrenadores caminan con su gente, enseñando tanto con sus palabras como con sus acciones. El entrenamiento mueve a la gente hacia la madurez por medio de caminar al lado de ellos

El "Acercamiento participativo" de Wright servirá como nuestra definición de principio a fin en esta lección. No se si el pastor camine de arriba hacia debajo de las bancas de la iglesia gritando al estudiante "sí, vamos, vamos", pero la verdad es que es lo que el entrenador hace algunas veces. Los entrenadores animan hacia delante para sacar lo mejor presentación de su equipo. Los entrenadores participan en el entrenamiento, tienen el mejor interés en la victoria y como un paráclito caminan al lado de su equipo.

*From W.E. Vine, An Expository Dictionary of New Testament Words. Old Tappan, NJ: Flemming H. Revell Company, 1966, p. 208.*

W. E. Vine define el paracleto como el que va al lado de uno o la adaptabilidad para dar ayuda a alguien. Fue usado en la corte de justicia y denota asistencia legal, consejo para la defensa, un abogado. En el mas amplio sentido de la palabra la palabra significa consejero, consolador como lo indica Juan 14: 16, 26; 15:26; 16:7. Cristo fue para sus discípulos esto y promete una continua relación a través de su Santo Espíritu.

*De "Mentoring" un seminario por el Dr. Tim Elmore, CNN seminario de liderazgo. Marzo 2001*

El mentor es definido por Paul Stanley y Roberto Clinton como una persona que habilita a otra por medio de compartir los recursos que Dios ha dado. Es casi seguro que en este módulo habrá mentores. Cada pastor querrá habilitar a sus estudiantes. Pero la línea se ve un poco confusa en discutir una experiencia relacional. En muchos casos, el mentor tiene el permiso del alumno para ser guiado a lo largo de su carrera. Hay un aspecto voluntario entre el mentor y el estudiante que no se ve en el entrenamiento. Ambos, el mentor y el entrenador le dan autoridad a la gente. Pero Wright dice que "en alguna forma, entrenar es un sistema de manejo más que una relación entre individuos".

*From Wright, p 47.*

El pastor que sirve como un entrenador construye una relación con el estudiante, pero él o ella también participarán en la misión de la Iglesia. El Pastor habilitará al estudiante al darle aliento y libertad para que haga sus tareas ministeriales. Como Entrenador, el pastor caminará al lado del estudiante ofreciendo sus aptitudes como un artesano ofrece la guía a un aprendiz. Será un "plan de juego" para el ministro y el pastor entrenador guiará por delante.

Mentorear no es la mejor palabra para describir la relación entre el pastor y el estudiante porque es una relación asignada por el módulo. En el mejor caso, el mentorear es iniciado por el estudiante y raramente es parte de un requerimiento de la clase. Tal vez cuando

este curso concluya y el estudiante y el pastor hayan caminado y trabajado juntos por un año, una relación mutua de mentores se desarrolle. Y si así sucede, entonces celebraremos la oportunidad de un crecimiento continuo que este módulo ayudó a producir.

## **Modelos Escriturales del Entrenamiento**

Cuando el Apóstol Pablo escribía a Timoteo, él lo influenciaba tanto con su vida como con sus escritos. Pablo fue transparente acerca de su pasado, valiente en sus advertencias e instrucciones al tiempo que Timoteo ofrecía ministrar a otros.

Habiendo siendo blasfemo, perseguidor e injuriador; mas fui recibido a misericordia porque lo hice por ignorancia, en incredulidad. Pero la gracia de nuestro Señor fue más abundante con la fe y el amor que es en Cristo Jesús. (1 Tim 1:13-14)

Este mandamiento, hijo Timoteo, te encargo, para que conforme a las profecías que se hicieron antes en cuanto a ti, milites por ellas la buena milicia, manteniendo la fe y la buena conciencia desechando la cual algunos naufragaron en cuanto a la fe de algunos (1 Tim 1:18-19)

Practica estas cosas. Ocúpate en ellas, para que tu aprovechamiento sea manifiesta a todos. Ten cuidado de ti mismo y de la doctrina; persiste en ello, pues haciendo esto, te salvarás a ti mismo y a los que te oyeren. (1 Tim 4:15-16)

Más tú, oh hombre de Dios, huye de estas cosas, y sigue la justicia, la piedad, la fe el amor, la paciencia y la mansedumbre. Pelea la buena batalla de la fe, hecha mano de la vida eterna, a la cual así mismo fuiste llamado, habiendo hecho la buena profesión delante de muchos testigos. Te mando delante de Dios...que guardes el mandamiento sin macula ni reprensión, hasta la aparición de nuestro Señor Jesucristo. (1 Tim 6:11-14)

Uno podría examinar las palabras de proverbios y el panorama descrito.

Hierro con hierro se aguza; Y así el hombre aguza el rostro de su amigo. (Proverbios 27:17)

Fieles son las heridas del que ama; pero inoportunos los besos del que aborrece. (Proverbios 27:6)

Inclina tu oído y oye las palabras de los sabios. Y aplica tu corazón a mis sabiduría; porque es cosa deliciosa, si la guardares dentro de ti; si juntamente se afirmaren sobre tu labios. Proverbios 22: 17-18

El Apóstol Pablo dijo “prosigo a la meta, al premio” (Fil. 3: 14) El Señor no nos ha llamado a ser perdedores sino ganadores, victoriosos. Por medio de implementar “manos a la obra” y el crecimiento a través de la enseñanza ofrecida por el cuidado pastoral los estudiantes desarrollaran sus habilidades de ministerio. Como pastor, acepte la oportunidad de dirigir a sus estudiantes. Entrenarlos será lo esencial durante este módulo de 12 meses. El pastor estará inmerso en la vida de la Iglesia así como la vida de los estudiantes.

¡No se equivoque! Este nuevo papel no es un “juego suave por la tarde”. Los riesgos son altos, las oportunidades no tienen fin, y las victorias son eternas. Será la oración de todos los participantes lo que formará líderes. En el libro *The 21 Irrefutable Laws of Leadership*, (21 Leyes de Liderazgo Irrefutables) John Maxwell reportó los resultados de una votación informal sobre el liderazgo y declara ;” diez por ciento llegaron a ser líderes a través de dones naturales, cinco por ciento como resultado de una crisis, y el ochenta y cinco por ciento a través de la influencia de otro líder” es nuestra esperanza que esta relación de entrenamiento vendrá a ser de transformación para el estudiante y extremadamente beneficiosa para el pastor entrenador y la iglesia local.

## **Claridad de expectativas- Reportes Escritos**

La meta de este módulo es que el 60% de este curso sea hecho en ministerio práctico, el 40% restante estará repartido entre planear, el salón de clase y los reportes escritos. Para ser ordenado, el estudiante será evaluado y el reporte servirá como un recordatorio escrito de sus experiencias. Dado que los reportes serán guardados en el portafolio, servirán como herramientas para la Junta de Estudios Ministeriales de Distrito para afirmar las calificaciones del estudiante para la ordenación.

### **Pastores**

Entregar un reporte mensual documentando el progreso de los estudiantes. Indicar las áreas de fortalezas y debilidades, de espíritu de cooperación y de adoctrinamiento, y el corazón dispuesto al servicio del pueblo hacia Dios. Estos reportes estarán

*Las formas para los reportes están en las gráficas de Ministerio Supervisado en la sección de formas y gráficas en el reverso de la Guía del Estudiante comenzando en la página 134*

revisados por el facilitador y no serán integrados al portafolio del estudiante. Al cierre de los 12 meses de Experiencia de Ministerio Supervisado el pastor someterá un reporte de evaluación. Por favor nótese que este reporte final será incorporado al portafolio de los estudiantes.

*El facilitador puede recomendar esta herramienta cuando el/ella lo crea conveniente.*

### **Estudiantes**

La guía para planificar del módulo permitirá al pastor y a los estudiantes hacer un cronograma para el año. Por medio de planear a principio de año, los estudiantes y el pastor podrán incorporar el ministerio en un tiempo calculado y así evitar la presión de actividades de último minuto. Una copia de este plan se debe entregar en la próxima sesión de clase.

*Referirse a las páginas 135-136 de la Guía del Estudiante*

*Recordar a los estudiantes que el número de 100 experiencias son requeridas y que el número de 200 experiencias son las electivas*

Planear semanalmente es un método opcional para mantener control de tiempo. Por medio de planear, los estudiantes maximizarán la productividad de la experiencia de ministerio supervisada.

Los estudiantes necesitarán completar de 45 a 53 funciones del ministerio. 35 serán requeridas y 10 serán seleccionadas de 18 opciones. Será necesario trabajar una estrategia para trabajar con el pastor entrenador. Entregar 45 reportes de funciones ministeriales al facilitador. Estos reportes documentan el progreso en el programa y deberán ser entregados mensualmente. Parte del ministerio será observar mientras que otras experiencias requerirán participación o acción.

Los Reportes de Observación Ministerial son reportes que describen las observaciones del estudiante y los Reportes de Ministerio en Acción ofrecen detalles de las acciones del estudiante. Hay guías ofrecidas en las páginas 17-20 en el programa de estudio que describen el contenido que se necesita para los Reportes de Observación Ministerial y de Ministerio en Acción, estos reportes se anexan al Reporte de Funciones de Ministerio.

Para algunos de ustedes que les gustan las listas de cosas por hacer, también tenemos Guía para planificar de Funciones Ministeriales se encuentra en la sección de gráficas y formas del estudiante. Una copia de cada reporte se entregará en cada clase para ser revisada por el facilitador, lo que le permitirá ver el progreso del estudiante.

Construya su portafolio con ejemplos de sus experiencias. Artículos como agendas, orden de servicios, notas de las observaciones, etc., serán

inapreciables en los años que vienen. Estos artículos suplementarán su Reporte de Funciones de Ministerio.

El último reporte a ser presentado será el Reporte de Evaluación del Estudiante. Esta es una mera reflexión que describe como usted, el estudiante, ha crecido y resume algo de su entrenamiento.

### **El equipo de apoyo congregacional.**

El Equipo de Apoyo Congregacional (EAC) necesitará también participar en el proceso de la evaluación. El EAC se reunirá con los estudiantes para discutir su papel de apoyo y participación. Hay una descripción del propósito y el papel del EAC en la Guía del estudiante la cual marca las metas del equipo. Después de reunirse el equipo deberá enviar el reporte (minuta) al pastor, al facilitado y al estudiante. Dado que el equipo va a evaluar el progreso del estudiante, las reuniones deberán llevarse a cabo 3-4 veces durante la experiencia del ministerio supervisado. Al terminar el año el EAC ofrecerá un de evaluación final.

*Puede referirse a los recursos 1-5 de la Guía del Estudiante*

### **El Portafolio**

El portafolio es más que un registro de las experiencias del ministerio; es una extensión de la síntesis y la reflexión del ministerio. El portafolio será una complicación de los reportes enlistados arriba. Con el fin de mantener el nivel más alto de confianza el programa da un alto valor a la confidencialidad. Los estudiantes no deberán usar los verdaderos nombres de los individuos en sus reportes de funciones ministeriales y también tendrán cuidado en comunicarlo a su familia, compañeros de clase y con el EAC. Si pareciera haber una brecha entre la familia de la iglesia y la confidencialidad es rota, la experiencia del ministerio supervisado podría verse afectada potencialmente. Por medio de trabajar cerca del pastor y del facilitador el estudiante podrá clarificar los que es apropiado en el reporte de portafolio. El programa de estudio esboza la importancia del portafolio en las páginas 15-16.

*El facilitador necesitar  
A discutir el tiempo necesario  
comprometido para la experiencia  
del ministerio supervisado. Discuta  
abiertamente las expectativas  
semanales requeridas del curso.*

*Discuta el delicado balance entre la  
familia del ministro y el ministerio  
y el compromiso de*

*trabajo adquirido durante este  
módulo*

*Discuta el peligro en demorarse y la dificultad de ponerse al corriente en el trabajo si uno se atrasa*

## **Receso**

(20 minutos)

*Permita que la clase tome un receso, de ser posible tener bebidas disponibles.*

*Sería buena idea que los miembros de la clase se responsabilicen de las bebidas y bocadillos*

## **Experiencia de Entrenamiento en grupos pequeños**

(20 minutos)

*Divida la clase en equipos de cuatro, equipos, tenga el mismo número en cada equipo de estudiantes y pastores entrenadores.*

*Referirse al recurso 1-9 en la Guía del Estudiante*

En su equipo comparta las experiencias que ha tenido como entrenador o mentor.

*¿Cuáles fueron los componentes que ayudaron a hacerla una buena experiencia?*

*¿Cuáles fueron los factores que debieron haberse evitado?*

*El pastor servirá como un entrenador asignado. ¿Qué otras influencias han modelado su vida y lo han preparado para aceptar el llamado de Dios?*

*Mencione por lo menos cinco áreas que son fundamentales en una experiencia supervisada.*

*Si usted fuera a trabajar en los fundamentos del ministerio, ¿Cuáles considera que serían los cinco más efectivos para construir el reino de Dios?*

*¿Cuál es su pasión? ¿Ve usted este curso como un mal necesario que aguantar o como una avenida para realizar su pasión?*

# Conclusión de la Lección

(25 minutos)

## Repaso

¿Hay preguntas acerca del módulo y sus requisitos?

## Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a Tareas  
Asignadas en la Guía del  
Estudiante*

Completar 8-10 de las experiencias del ministerio enlistadas en el programa de estudio y entregue el correspondiente reporte por cada uno

Prepare una presentación de una de las experiencias. La presentación deberá ser de 8-10 minutos y será compartida en la próxima lección. Deberá seguir el formato del reporte que usted seleccione. Incluya el por qué usted escogió esta experiencia.

*El pastor entrenador debería leer  
también estos artículos*

Complete y entregue una copia del Plan Modular para completar los requerimientos de este modulo – paginas 137-38. Las funciones no deben ser completadas en un orden particular. Sin embargo, los temas de las clases e información en las lecciones 2-5 pueden darle dirección a su trabajo y otras funciones en esa área después de la lección.

Entregue una copia al día de La Guía de Funciones Ministeriales páginas 135-36.

Pastor- entrenador lea el Recurso 1-10, "Calling distance," (El Llamado) por Keneth Clair MacMillan.

## Team Work

*During the remaining time have the student and his or her pastor/coach select the first five ministry experiences, and schedule the bimonthly planning and evaluation sessions.*

*This inicial review allows the student and pastor to establish initial priorities and clarify segments that may need clarification.*

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## *Lección 2*

# La Experiencia del cuidado pastoral

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante Recurso 2-1
0:10	Cuidado pastoral	Presentación	Recurso 2-2
0:40	Experiencias ministeriales	Grupos pequeños	
1:25	Receso	Exposición de experiencias por los alumnos	
1:40	Experiencias ministeriales		
2:25	Intercambio de preguntas	Discusión abierta	
2:55	Cierre de la lección	Repaso, tareas	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Transmita a los estudiantes la responsabilidad de entregar algún reporte que no hayan entregado en cualquier experiencia ministerial*

*Haga que los estudiantes le entreguen una copia del plan modular para completar los requerimientos.*

*En cada lección el estudiante necesitará dar un reporte de su experiencia completa. Usted querrá tener una copia maestra de la Guía de Planeación de Funciones Ministeriales para cada estudiante y hacerlos que sincronicen su registro con el suyo.*

## Orientación

Refiera al recurso 2-1 de la Guía del Estudiante

Tal vez ha escuchado el dicho que dice "A la gente no le interesa cuanto sabe hasta que saben cuanto cuida de ellos." El cuidado es un componente esencial de esta lección. Un pastor no podrá sobrevivir en su iglesia sin amor y cuidado genuino. Tomemos un minuto y leamos los resultados que deben ser evidentes en la vida del ministro.

El cuidado es la raíz de cada uno de los tres componentes esenciales de "ser", "saber" y "Hacer." Pero es esencialmente importante pensar en el cuidado pastoral en el contexto de "hacer".

El cuidado es el hilo principal que entreteje la tela de los deberes pastorales como está establecido en el manual:

Si desea haga que los estudiantes se refieran al Manual párrafos 412-13.8

El pastor es un ministro bajo el llamado de Dios y su pueblo para supervisar la iglesia local... los deberes de un pastor son:

- Predicar la palabra de Dios
- Equipar a los santos para el trabajo del ministerio
- Administrar los sacramentos

- Cuidar de la gente y hacer visitas pastorales especialmente a los enfermos y a los necesitados
- Confortar a los que están de duelo
- Corregir, reprender, y animar con gran paciencia y cuidado en la instrucción.
- Buscar, por todos los medios, la conversión de los pecadores, la entera santificación de los convertidos y el crecimiento del pueblo de Dios en la fe santa.

## Objetivos Para el Alumno

*Instruya a los estudiantes que localicen los objetivos en la guía del estudiante*

*El reiterar los objetivos a los estudiantes sirve como un organizador avanzado y alerta al alumno a información y conceptos claves*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- Explicar cómo el "cuidado" es el componente esencial del ministerio.
- Discutir el tema del cuidado encontrado en el "saber, ser y hacer."
- Identificar el cuidado de funciones del ministerio pastoral como lo establece el Manual.
- Definir el pastoreo
- Discutir los "indicadores" (como se encuentran en las doce funciones del ministro) con los compañeros de clase y relacionar referencias Escriturales a las tareas que están ante el ministro.
- Explicar el amor en relación al ministerio pastoral
- Identificar las funciones del ministro que puede contener circunstancias de confrontación.
- Entender la prioridad de "una relación de crecimiento"
- Identificar los riesgos y privilegios del ministro presentadas en 2 de Timoteo.

# Desarrollo de la Lección

## Conferencia: Cuidado Pastoral

(30 minutos)

*Incluya su propia ilustración si es posible.*

*De W.E. Vine, An expository Dictionary of New Testament Words. Old Tappan, NJ; Fleming H. Revell Company, 1966, p 167.*

*Refiérase a la Guía del Estudiante recurso 2-2*

*10 minutos*

### Reflexiones Escriturales sobre cuidado pastoral

Cuando un ministro llega a ser parte de la iglesia local, habrá un número de personas que le harán lo misma pregunta: ¿Cómo te llamaremos? Prepárese, la lista es solo una abreviación de los que el mundo piensa de una llamado de lo alto: reverendo, pastor, hermano, predicador. . Cuando mi hija estaba en el autobús, un día, otro niño le pregunto."Hey, ¿Es tu papá un sacerdote?" Mi hija contestó, "No él está casado."

De todos los títulos que hayamos recibido a través de los años, ninguno será más valuado y escrituralmente basado que el titulo de pastor. Vine, establece que el nombre de pastor viene del griego primen – un pastor, uno que atiende las ovejas o el rebaño (no solo el que las alimenta). El pastor alimenta y guía al rebaño. Pablo declara, "Por tanto, mirad por vosotros, y por todo el rebaño que el Espíritu Santo ha puesto por obispos, para aceptar la Iglesia del Señor, la cual El ganó con su propia sangre. Hechos 20: 28, lo cual incluye vigilancia y cuidado compasivo.

En la sección de las funciones de cuidado del ministerio hay 12 oportunidades que expresan el cuidado pastoral en la congregación. Admitiendo que hay algunas funciones del ministerio mas fáciles de hacer que otras. Algunas personas recibirán tus palabras con calidez, elogiaran tu trabajo sinceramente y te animarán con genuino amor y apoyo. Otros a quien usted ministra puede que tengan una reacción opuesta a tu trabajo y servicio. Tal vez uno podría considerar que es tiempo como una prueba del llamado de Dios a tu vida.

### Interludio de Grupos pequeños

Por parejas selecciones cuatro modelos escriturales de cuidado pastoral y discuta lo siguiente.

1. ¿Cual es el contexto de la escritura?
2. ¿Cómo es que su mensaje impacto a los primeros oyentes?
3. ¿Como es que este pasaje le habla al ministro el día de hoy?

#### 4. ¿Cual es la aplicación a tu tarea?

Los modelos escriturales de cuidado pastoral:

- Los pastores que son negligentes del cuidado: Ezequiel 34: 1-10
- Cuidar de los necesitados: Mateo 7: 18-23
- Cuidado expresado a través del amor: 1 Corintios 13: 1-7
- Preparación y amonestación del cuidado 2 de Timoteo 4: 1-5
- Cuidar el cuerpo de Cristo: Efesios 4: 11-16
- El cuidado genuino llevará fruto: Mateo 7: 18-23
- Cuidar y alcanzar a los que se han extraviado: Santiago 5: 19-20
- El Cuidado expresado a través de nuestro carácter y conducta: Filipenses 2: 1-16<sup>a</sup>
- El Cuidado expresado a través de la oración pastoral: 1 de Tesalonicenses 3: 10, 13; 5: 19-24
- Cuidado pastoral: Hechos 20: 27-31

### Doce Funciones del cuidado ministerial

*Revise cada una de las funciones del ministerio de la Guía del Estudiante en la clase. Discuta los 'Indicadores' que describe cada función para que los estudiantes se sientan cómodos con las tareas. Clarifique cualquier pregunta en este momento.*

*Alguno de los estudiantes habrán completado alguna de las tareas sobre la funciones. Pida que le sugieran que les ayudara a otros con aquella función.*

*Discuta el lado del "amor duro" del cuidado. Hay siempre temor a ser rechazado e inseguridad a ministrar fuera de nuestros límites de seguridad. Refiera a experiencias donde la confrontación (repreñón) consejo y la búsqueda del perdido ha probado ser una experiencia de recompensas para ti.*

*Use un ejemplo de propia experiencia si es posible*

#### **Ejemplo de una función ministerial. Confrontando a un miembro de la junta que no diezma.**

Personalmente no disfruto la confrontación. Generalmente me pongo tan nervioso que mis pies y mis manos se me enfrían y el estomago me duele. Cuando he confrontado a otros, he hecho mi mejor parte por ir directo al asunto a los asuntos sin parecer ser crítico o condescendiente. Puedo recordar en una ocasión que sentí que el Señor me estaba dirigiendo a

hablar a algunos miembros de la junta de la iglesia acerca de la mayordomía de dar. Era mi práctica orar y ayunar antes de cada entrevista yo hice acerca el dar de los líderes. Con un mensaje claro en mente, confrontaría aquellos a quienes fueron electos por la congregación para dirigir, pero al tiempo fueron personas que sinceramente amaba.

El dilema vino cuando ese amor fue puesto a prueba. Me importaba lo suficiente para discutir el dar personalmente?. También firmemente creo que el profeta pregunta en Malaquías 3 " ¿Robara el hombre a Dios?" que ¿cualquiera miembro de la junta de la iglesia le estaba robando a Dios?

Me sentí convencido por el Señor a abordar el problema con una de mis líderes clave. El señor era un ejecutivo de una compañía, enseñaba una clase de escuela dominical y tenía un verdadero amor por el Señor. Lo invite a un restaurante de comida rápida y al final de la comida el dijo, "Pastor, ¿Por qué quería que comiéramos juntos?

Le dije, "Ted, yo necesito platicar contigo acerca de dar"

Ted sonrió y dijo, "Okay."

"Acabo de firmar una forma del reporte del fin de año de la tesorería y hay un problema," dije.

"¿Que clase de problema?"

"Acerca de sus diezmos..." le contesté

"Apenas le pregunté a mi esposa hace una semana como íbamos y ella dijo que bien"

"Ted, usted dio un poco mas de 600 el año pasado, "y dije

"Oh pastor, seguramente que hay algún error"

"Ted, debe haber un error en nuestros registros ,entonces es cuestión de revisarlo"

Al final Ted, se veía enojado y molesto

"Pastor , regresaré con usted antes de que se termine el día. Mi esposa ha estado al cuidado de nuestras finanzas y siempre confié que ella estaba diezmando, vemos que este es un asunto serio. Lo que es mas serio es que hace unos días le hice una pregunta directa. Mi temor es que me haya tratado de engañarme. Le aseguro pastor, que regresare con usted en algunas horas para arreglar todo"

Cuando regresé a la oficina la esposa de Ted estaba en el teléfono en lágrimas disculpándose y buscando perdón de la iglesia y mío. Que privilegio fue ofrecer gracia y misericordia! Porque Dios en su misericordia, los secretos de engaño fueron limpios y confió que su matrimonio es restaurado. Como parte su restitución la

pareja pagó todo lo queda en deuda de sus diezmos y ellos continúan sirviendo al Señor con sus dones y sus talentos.

Ted y su esposa expresaron gratitud por el cuidado pastoral y la gracia de Dios perdonando. Ellos respondieron corrigiendo su actos dañinos para su familia y empezaron a ser obediente a lo que Dios les llama a ser. El Señor probó ser fiel, pues el amo a esta pareja tanto que no permitió que ellos no continuaran mintiendo. Y el lo que respecta a mis temores Dios me mostró una vez más que mi trabajo como su pastor es ofrecer amor y no condenación. Continúo haciendo que mis oraciones una herramienta en sus manos.

George Barna reporta que debe haber cuidado en la confrontación , pero en Iglesias saludables las confrontaciones no se deben evitar.

*De, George Barna,  
User Friendly Churches.  
Ventura, CA: Regal Books, 1991, p.  
181.*

Los líderes de Iglesias que se han estancado raramente tienen una confrontación directa con la gente con la gente cuya confrontación o actitudes son ambas equivocadas y que no construyen al cuerpo de Cristo. De estos casos , el rechazar la confrontación es equivocada a lo que esta mal , la cual es una manifestación de la inhabilidad de la iglesia a modelar los principios que hacen las escrituras de una gran valor en un mundo de pecado.

Barna dice que el mundo esta buscando a lideres quienes amen con amor duro. Las Iglesias que están creciendo no tienen miedo de confrontar. En las iglesias saludables. "la confrontación tiene que ser en forma delicada y de acuerdo a las guías provistas en las escrituras; pero el pecado no debe ser tolerado bajo ninguna circunstancias"

*De Barna, P. 182*

*Discuta con la clase cuales de las funciones ministeriales pueden contener circunstancias confrontacionales.*

## **El centro del cuidado es el Amor**

Jesús se encontró un día con los maestros de la ley y ellos le preguntaron cual ley era la mas importante. El replico, " Amar al Señor tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con toda tu mente" Este es el primer y mas grande mandamiento . y el segundo es Amaras a tu prójimo como a ti mismo" (Mat. 27: 37-39) Este pasaje es central para entender acerca del cuidado pastoral. Es tiempo de establecer el termóstato de nuestro ministerio . El grado en el cual;

Del libro de Hill Hybles, Making Church Relevant. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1999, p.47.

establecemos nuestro amor por Dios y amor por otros determinara la flama de nuestra pasión para el ministerio y compasión para otros.

Bill Hybles dijo, "Nada se compara con el amor entre los creyentes. Una capacidad que se expande para amar es el mejor don que usted puede dar a su Iglesia y a su familia. Puede revolucionar a su ministerio, atraer a personas nuevas y enriquecer sus propias vidas.... Yo necesito continuamente incrementar para dar y recibir amor, necesito nuestra temperatura relacional de la cantidad de amor que fluye en círculos de mi influencia. Tengo que incrementar mi capacidad para dar y para recibir amor expresado dentro y fuera de la iglesia."

Cuales son los componentes de "amor" necesarios en una Iglesia saludable y como se relacionan a las funciones de cuidado ministerial? Por ejemplo en fomentar relaciones. ¿Cuál es el papel de del pastor y cual es el papel del cuerpo de creyentes? ¿Cómo es que un ministro puede establecer la "temperatura de relación" en su congregación?

¿En ministerios de grupos pequeños o Escuela Dominical, cuales son las formas que un pastor puede influenciar un grupo para expandir su visión de alcanzar a otros?

Compartan ejemplos en como fomentar relaciones en la cual usted espera ganar a alguien para Cristo. Cuales son algunas estrategias usadas para construir puentes de confianza e influencia?

El Apосто Pablo dice, "Me he hecho débil a los débiles, para ganar a los débiles; a todos me he hecho de todo, para que de todos modos salve a algunos. ( 1 Cor 9:22) La descripción del trabajo del pastor es una lista larga de llenar. De acuerdo a las escrituras, los resultados deseados de la preparación ministerial, y en los párrafos del manual de la Iglesia del Nazarene, se nos da metas sólidas con claras y definidas expectativas. En realidad, de cualquier manera, no hay pastor honesto se pondrá a cuidar a "adultos que se compartan como niños".Aun el apóstol pablo tuvo dificultad con tener un delicado balance de la unción de Dios para el ministerio y la maravillosa gracias de Dios que lo salvo. Parece que el se considero el mismo indigno del llamado de cuidar y proclamar la verdad a los gentiles.

En su cuidado por la iglesia, el era arrojado con amor y vocal acerca de algunos asuntos que imputaban mas al

cuerpo de Cristo. El fue pionero del nuevo trabajo en ministerio bi-vocacional para objetar que el estaba en ministerio por dinero. El dirigió siendo un ejemplo en sufrir y fue fiel a su visión y misión que es el último costo de su vida. Plantó Iglesias, en asociación con misioneros e invirtió en pastores jóvenes en su peregrinaje. En cada vuelta, el inspiro a otros mientras peleaba la buena batalla de la fe.

Imagínese la emoción que debió haber tenido Timoteo al recibir una carta personal de su padre espiritual en pastorear y cuidado de la Iglesia:

Participa de las aflicciones por el evangelio según el poder de Dios quien nos salvo y nos llamo con llamamiento santo, no conforme a nuestras obras, sino según el propósito suyo y la gracias....Reten la forma de las sanas palabras que de mis oíste, en la fe y el amor que es en Cristo Jesús. Guarda el buen deposito por el Espíritu Santo que mora en nosotros ....Procura con diligencia presentarte a Dios aprobado , como obrero que no tiene de que avergonzarse , que usa bien la palabra de verdad....Porque el siervo del Señor no debe ser contencioso, sino amable para con todos , apto para enseñar, sufrido, que con mansedumbre corrija a los que se ponen , por que quizá Dios les conceda que se arrepientan para conocer la verdad y escapen de los lazos del diableen que están cautivos a la voluntad de el." ( 2 Ti. 1:8b-9c, 13-14; 2:15,24-26)

Tu carácter como ministro será puesto a prueba a través de las relaciones que usted construya. No hay vida con más grande gozo y no hay aventura más grande con grandes recompensas. En tus manos, Dios te confiará el alimentar a las almas eternas. Hay hombre y mujeres que necesitan de tu amor, tu cuidado, tus palabras de esperanza. Que el Sentir encienda la flama de su pasión para el cuidado ministerial para la causa de Cristo.

## Grupos pequeños: Experiencias ministeriales.

(45 minutos)

*Divida la clase en grupos de tres*

*Discuta con la clase cuales de las funciones ministeriales pueden contener circunstancias confrontacionales.*

*Puede que forme los grupos para que queden organizados permanentemente para todas las*

En su grupo cada miembro presenta un reporte de una de sus experiencias ministeriales de la cual haya tenido en los últimos dos meses.

Cada persona debe tomar de 8-10 minutos para la presentación y permita 5 minutos para preguntas y discusión de la experiencia.

*lecciones o puede pedir que se dividan en grupos en cada lección.*

Después de todas las presentaciones han sido dadas, el grupo necesita escoger uno de los tres reportes para ser presentado a la clase completa.

## **Descanso**

(15 minutos)

*De tiempo para que los estudiantes tomen un receso y se estiren*

*Si es posible tenga refrigerio disponible.*

## **Presentaciones de la clase: Experiencias del ministerio**

(45 minutos)

El estudiante que fue seleccionado por cada grupo pequeño presentará su reporte a la clase.

A lo largo de este modulo asegúrese de que no sean los mismo alumnos seleccionados para la presentación de la clase. Cada alumno debe dar una presentación por lo menos y no más de tres veces durante el año.

Dependiendo del tamaño de la clase, el tiempo permitido para esta sección deberá ser ajustado.

## **Discusión abierta: Intercambio de preguntas**

(30 minutos)

*Permita a los estudiantes que hagan preguntas que ellos hayan encontrado con alguna de sus diferentes experiencias.*

*Pregunte acerca de los problemas con asa formas, reportes y portafolios.*

*Pregunte acerca de las dificultades de comunicación con los pastores entrenadores.*

*Pida sugerencias de resolver problemas para hacer esta experiencia más valiosa*

*Pida sugerencia de cómo el estudiante puede llenar todas las experiencias del ministerio preescrito.*

## *Conclusión de la Lección*

(5 minutos)

### **Repaso**

¿Que ha sido lo mas valioso de la lección que has experimentado durante estos últimos dos meses?

### **Asignación de tareas**

*Dirija a los estudiantes a la asignación de tareas de la Guía de Estudiantes*

Completar 8-10 de las experiencia ministeriales listadas en le programa de estudio y entregüela en el correspondiente reporte cada una.

Prepare una presentación de una de las experiencias. La presentación debe ser de 8 0- 10 minutos y se compartirá en la próxima lección. Deberá seguir un formato del reporte que usted selecciones. Incluya el porque escogió esta experiencia.

Actualice la Guía de Funciones Ministeriales – Pagina 135-36

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## *Lección 3*

# Experiencia de Adoración

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Experiencia de Adoración	Clase	Recursos 3-1 Recursos 3-2
0:35	Experiencias del ministerio	Grupos pequeños	
1:20	Descanso		
1:35	Experiencias del ministerio	Presentaciones de la clase	
2:20	Intercambio de preguntas	Discusión abierta	
2:25	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

## **Responsabilidad**

*Pida que los estudiantes entreguen los reportes de experiencias que no han sido entregada.*

*Tengan que los estudiantes estén al día con la Guía de Funciones Ministeriales*

## **Orientación**

Somos creados para la adoración. Es a través de la adoración que abrazamos la gracia de Dios y recibimos el gozo y el consuelo para nuestras propias almas. Nosotros, que somos ministros, hemos experimentado personalmente la experiencia de Dios en el llamado, participando con el corporativamente en comunidad, y asociados a El por medio de ofrecer compasión y esperanza a nuestro mundo. Es Dios que inicialmente inicia el llamado a adorar y nos visita en el fresco del día para unirnos a El en relación.

La adoración es la infinita conexión con lo finito. Adorar es que el hombre mortal experimenta a Dios eterno. Adorar es que una alma pecadora encuentre el poder transformador del santo amor.

La Biblia contiene muchas historias y ejemplo de personas que encontraron a Dios en adoración. Algunos han hecho un caso para experimentar a Dios en un jardín de paz. En la Historia de la creación, Dios primero tuvo comunión con Adán y Eva en el jardín del Edén. La literatura poética alude a una paz imaginaria de ríos y verdes pastos. Muchas de las historias de los evangelios declaran la eterna verdad por medio de referir las escenas del jardín y el Señor Jesús oró en unos de sus momentos más fervientes en el jardín de Getsemaní. La Biblia concluye con las imágenes del libro eterno de Apocalipsis un jardín en el paraíso que se describe y la iglesia triunfante adorando a Dios por siempre en el jardín. Cuando se trata de una adoración corporativa en su iglesia, ¿cómo describiría sus imágenes cuando usted experimenta la presencia de Dios?

En realidad es una mayoría de personas en los estados Unidos y Canadá que no tienen jardines. Personas con trasfondos agrícola, aunque es fácil entender la parábola del sembrador, las hierbas, y el Jardinero. Una mayoría de personas disfruta en planear las vacaciones y retiros en lugares pintorescos, “el lenguaje del jardín” no es utilizado para las experiencias diarias. Al Escribir este modulo en la primera década del siglo 21, ¿Cuáles son los componentes de la adoración que resonar con muchas aplicaciones contextuales? ¿Qué es lo central en la adoración? ¿Cómo es que podemos experimentar mejor a Dios como individuos y como una comunidad de fe?

Hay una riqueza de recursos disponibles para la contextualización de la adoración. En la adoración, hay un deseo en el corazón de una buscador sincero y un creyente maduro de la sociedad contemporánea para encontrar verdad y tener un encuentro con el Dios viviente.

## Objetivos Para el Alumno

*Instruya al estudiante a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Repetir los objetivos para los estudiantes, sirve como un organizador de avance para y alerta a los estudiantes para la información y los conceptos clave*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- Describir los elementos esenciales de la adoración
- Identificar los componentes de la adoración que resonaran bien en la congregación en el siglo 21.
- Explicar como preparar al corazón de un ministro
- Reconocer los peligros de no preparar el corazón; para el individuo y la congregación.
- Explorar que es lo que puede distraer al ministro de la adoración (los servicios del domingo, caminar diario, etc.
- Definir la adoración.
- Discutir el valor de los laicos en la adoración y describa como pueden ser incorporados a la adoración.
- Reconocer los valores de los temas de adoración.
- Discutir el diseño de los estilo de música.
- Entender la necesidad de la plantación apropiada en “arreglar las piezas” para los rituales

## *Desarrollo de la Lección*

### **Clase: La Experiencia de Adoración.**

(30 minutos)

#### **Preparando el corazón del ministro.**

En el nuevo testamento 1 de Corintios 9:24,27 dice  
“¿No sabéis que los que corren en el estadio, todos a la verdad corren, pero solo uno se lleva el premio? Corred de tal manera que lo obtengáis....sino que golpeo mi cuerpo y lo pongo en servidumbre, no sea que habiendo sido heraldo para otros, y yo mismo venga a ser eliminado.”

El Apostar Pablo requería disciplina en si mismo en preparación. Pablo encendió que era posible ofrecer gracia y ministrar a otros y en el proceso del ministerio ser eliminado. En la preparación del corazón del ministro, entiéndase que el costo es alto. El enemigo es mañoso y continua “robar, matar y destruir” (Juan 10:10) Algunos de algunos siervos llamados por el Señor así como los que escuchan desde las bancas. Al prepararse a dirigir a otros a adorar su corazón debe estar también preparado. En 2Timoteo 2:15 “Procura con diligencia presentarse aprobado, como obrero que no tiene de que avergonzarse, que usa bien la palabra de verdad.”

En el libro “ Dilo con amor” Say It with Love, Howard Hendricks señala,

Usted puede estar compartiendo a Cristo con otros , ¿pero usted está creciendo? ¿Esta usted alimentándose con el alimento diario de la verdad de la Palabra de Dios? Yo me seco espiritualmente a menos que tenga el ministerio de Espíritu Santo a través de su Palabra. Nosotros comunicamos de una vida transformada y no de un vacío.

De una vida transformada el predicador podrá compartir su mensaje e iluminar la mente de los que lo escuchan así como Jesús lo hizo con sus discípulos. “Entonces les abrió el entendimiento, para que comprendiera las escrituras;”(Lucas 24:45) El ministro debe entender que cuando ellos hablan de una vida transformada, ellos comunican el mensaje de Dios.

Sin disciplina en “La preparación de corazón” un sermón puede tener sustancia en contenido pero puede faltar el fuego de profeta a la hora de exponerlo. El

*Del libro de Howard G. Hendricks,  
Dígallo con amor. Wheaton : Victor  
Books, 1972, p.69*

trabajo del ministro no es que posea e mensaje sino que el ministro sea posesionado por el mensaje.

Por medio de prepara el corazón del ministro, el estará mejor preparado para ofrecer dirección a cada componente a los servicios de adoración. Piense de cómo es el ritmo que fluye el mensaje desarrollado dentro de usted. Use ilustraciones para razonar con una texto escritural, use la estrada de un diario personal y deje que el Señor haga nacer el mensaje de tu alma. Tome notas durantes tu diaria transformación con Dios. El va a revelar transformación a la Iglesia, su familia y tu vida personal. Predicador, usted tiene un llamado especial, y el Señor lo va a usar. Prepare su corazón en el poder del Espíritu. "Ojalá todo el pueblo de Jehová fuese profeta y que Jehová pusiera su Espíritu sobre ellos."(Números 11:29)

*¿Que puede distraernos de la adoración?*

*¿Cual es el papel de la actitud del pastor juega en la adoración?*

*¿Cómo es que el pastor puede preparase mentalmente para el servicio de adoración del domingo?*

## **Experiencia en la adoración corporativa**

La oración es lo el componente mas esencial del la adoración corporativa. Tenemos muy buena música , un sólido mensaje , un edificio cómodo y una audiencia, pero sin el poder de la oración, la tentación llegar de ser complacientes de la gente en lugar de complacer a Dios.

Charles Finney registró en sus memorias la prioridad de la oración de esta manera:

*De Finney , Charles G., Memoirs of Rev. Charles G. Finney. New York: A. S. Barnes& Company, 1876. p.142*

Si nada ocurre para amenazar el trabajo , si hubiera la apariencia de ninguna raíz de amargura brotando, o de alguna tendencia de fanatismo o desorden, los cristianos deben tomar la arma y darse ellos mismos a la oración que Dios les dirige y controle todas las cosas ; fue sorprendente ver , a que extensión y porque medios , Dios removió los obstáculos del camino, en repuesta a la oración. En lo que se refiere a mi propia experiencia, diré que a menos que tenga el espíritu de oración podré hacer algo. Si solamente por un día por una hora pierdo el espíritu de gracia y suplica, me encuentro sin poder predicar con poder y eficacia, o ganar almas.

*Refiera al recurso 3-1 en la Guía del Estudiante.*

*Usted puede tener otras definiciones para agregar a estas tres*

Es solamente después de orar que la definición de adorar toma a la vida.

### **La adoración debe ser auténtica y genuina**

Las definiciones de adoración pueden incluir:

- Un encuentro con Dios, o estar en la presencia de Dios.
- Una activa respuesta a Dios donde nosotros declaramos su presencia
- Adorar es la revelación de Dios a nosotros a través de Cristo Jesús y la respuesta del hombre a esta revelación.

*Refiera al recurso 3-2 en la Guía del estudiante.*

¿Cómo podremos ayudar a la congregación a adorar genuinamente?

- Tiene que suceder en el corazón de líder de adoración. El líder no puede sustraer adoración de la congregación. El líder debe dirigir en adoración adorando a Dios mientras dirige.
- La adoración centrada en Dios es cuando Dios está en la audiencia, la congregación viene a ser el actor y el líder de adoración viene a ser quien nos anima a adorar a Dios.
- La adoración centrada en el hombre es lo opuesto, cuando el líder de adoración es visto como un actor, la congregación es la audiencia y Dios es dejado fuera del escenario.
- El pastor juega un papel muy importante por su participación y la expresión.

*Referir a los estudiantes Recurso 3-2 en la Guía del Estudiante.*

### **Los laicos deben participar en la adoración**

La mejor manera de moverse de la adoración centrada en el hombre a la adoración centrada en Dios es tener participando en los servicios de adoración.

- Leer las escrituras
- Expresiones musicales de adoración
- Hacer participación en la congregación con el coro
- Las oraciones de los cristianos por los cristianos.

### **Los Valores de usar los temas en la adoración**

Vivimos en un mundo donde primariamente funciona de acuerdo a plan de Dios y orden; entonces, el planear es lo apropiado.

- El tema puede entretenerse en la dirección a través de la música, la congregación y los especiales.
- El tema puede reflejar en la adoración.
- Tales temas pueden ser por tema.

### **Los estilos de música y la audiencia.**

Es importante reconocer la necesidad de los adoradores en los varios periodos de madurez generacional y espiritual.

*Si usted tuviera que diseñar la música de su iglesia, ¿que estilo escogería como la mejor?*

- Contemporánea
- Tradicional.
- Combinados
- Regional cristiana

*De una discusión de un videotape sobre la adoración, Intermediate Church Initiative. Michael Cork, Barth Smith, and John Williamson. Kansas City: Church Growth Division, Church of the Nazarene, 1993.*

*Si usted tuviera que implementar en la expresión de adoración, ¿como es que aborda el asunto para crear una atmósfera de un cambio saludable?*

Nuestra meta de adorar es encontrarse con Dios.

## **Celebración de Rituales y Ceremonias.**

Mi mamá tenía dos clases de platos: Los ordinarios, los platos para cada día y el bueno. Nosotros usábamos los buenos solamente para las ocasiones especiales para los invitados especiales. Los especiales consistían de platos hechos en china, tazones de cristal y los cubiertos eran tratados que se veían como un espejo. La mesa era elegante cuando los invitados llegaban con una pieza de centro de tela. Cuando nos sentábamos a comer con nuestros invitados, lo bueno resaltaba. La comida sabía mejor y aun los niños tenían más cuidado al pasar los tazones de comida. Cuando comíamos con compañía, con buena manera, las manos tenían que estar abajo. Esperábamos hasta que todos los platos estaban llenos. Nos comportábamos como si así lo hiciéramos todos los días. Cuando todos terminaban, los visitantes complementaban sobre lo delicioso de la comida. Ellos expresaban con complementos a mi madre diciendo que era la mejor torta de fruta que habían comido. Mis padres hacían sentir a los invitados como si fueran los más importantes dignatarios en medios de nosotros. Tomó pensarlo anticipadamente, planearlo, y una arreglo intencional de cada pieza.

Los rituales y las ceremonias sirven como una oportunidad de ofrecer gracia a través de la comunión, bautismos, dedicaciones, bodas, funerales, y recepción de miembros. Los eventos especiales deben ser pensados con anticipación para que sus invitados experimenten la presencia de Dios en una manera dinámica y fresca. Usted puede ser creativo sin aparecer "un mañoso". Usted puede expresar seguridad, gracia, autoridad, consuelo, bendición, amor, misericordia a través de los rituales. Si usted va a leerlos, practique su lectura y lea bien. Invite a la audiencia a participar en el ritual y las ceremonias.

Puede ser tan simple como repetir el Padre Nuestro, o cantar maravillosa gracia a capela. Cuando usted este pidiendo la bendición confié exactamente en lo que usted esta pidiendo. Haga usted oraciones de fe y se sorprenderá que su fe que ofrece animara a otros a creer lo que usted esta pidiendo. Jesús dijo: "Todos lo que pidieres en oración, creyendo, lo recibiréis" ( Mateo. 21:22)

Haga que los rituales sean vivos a través de su planeación. Arregle las piezas bien y descubrirá que el planear tiene resultados. Su gente serán los recipientes de la frescura de la gracia y las posibilidades de bendición. Como un ministro, usted condicha ceremonias con varios papeles. Con humildad ofrezca una toalla y un tazón de agua como un siervo. Llorará con aquello que lloran como un sacerdote. Celebre las bendiciones de la vida con cada bebe y nuevo nacimiento como un pastor que ama. Para las familias desanimadas, para aquellos que buscas un fresco encuentro, y para los miembros fieles, usted sostendrá las llaves.

Quando Jacob encontró al Señor en un sueño, el no estaba viviendo el la luz. Sin embargo; Dios tuvo que arreglar las piezas para el y revelarse así mismo en una manera que Jacob pudiera entender. Cuando el despertó de ese largo sueño el dijo "No es otra cosa que la casa de Dios y puerta de cielo".

Estudiante, cuidadosamente prepárelas mesas con las cosas buenas y su audiencia experimentara a Dios a través de sus rituales y ceremonias de gracia. Ellos también dirá "¡Que maravilloso es este lugar!"

## **Grupos pequeños: Experiencias ministeriales**

(45 minutos)

*Divida la clase en grupos de tres*

*Puede que forme los grupos para que queden organizados permanentemente para todas las lecciones o puede pedir que se dividan en grupos en cada lección.*

En su grupo cada miembro presenta un reporte de una de sus experiencias ministeriales de la cual haya tenida en los últimos dos meses.

Cada persona debe tomar de 8-10 minutos para la presentación y permita 5 minutos para preguntas y discusión de la experiencia.

Después de todas las presentaciones han sido dadas, el grupo necesita escoger uno de los tres reportes para ser presentado a la clase completa.

## Descanso

(15 minutos)

*De tiempo para que los estudiantes tomen un receso y se estiren*

*Si es posible tenga bebidas a disponible*

## Presentaciones de la clase: Experiencias Ministeriales

(45 minutos)

*El estudiante que fue seleccionado para cada grupo pequeño presentará su reporte a la clase.*

*A lo largo de este modulo asegúrese de que no sean los mismo alumnos seleccionados para la presentación d e la clase. Cada alumno debe dar una presentación por lo menos y no más de tres veces durante el año.*

*Dependiendo del tamaño de la clase, el tiempo permitido para esta sección deberá ser ajustado.*

## Discusión abierta: Intercambio de preguntas

(30 minutos)

Permita a los estudiantes que hagan preguntas que ellos hayan encontrado con alguna de sus diferentes experiencias.

Pregunte acerca de los problemas con las formas, reportes y portafolios.

Pregunte acerca de las dificultades de comunicación con los pastores entrenadores.

Pida sugerencias de resolver problemas para hacer esta experiencia más valiosa

Pida sugerencia de cómo el estudiante puede llenar todas las experiencias del ministerio preescritas.

## *Conclusión de la Lección*

(5 minutos)

### **Repaso**

*¿Que ha sido lo, mas valioso de la lección que has experimentado durante estos últimos dos meses?*

### **Asignación de tareas**

*Dirija a los estudiantes a la Guía de asignaciones de Tarea.*

Completar 8-10 de las experiencia ministeriales listadas en le programa de estudio y entréguela en el correspondiente reporte cada una.

Prepare una presentación de una de las experiencias. La presentación debe ser de 8 0- 10 minutos y se compartirá en la próxima lección. Deberá seguir un formato del reporte que usted selecciones. Incluya el porque escogió esta experiencia.

Actualice la Guía de Funciones Ministeriales – Pagina 135-36

## Lección 4

# Experiencia de Alcance

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Experiencia de alcance y evangelismo	Clase	Recursos 4-1 Recursos 4-2
0:35	Experiencias del ministerio	Grupos pequeños	
1:20	Descanso		
1:35	Experiencias del ministerio	Presentaciones de la clase	
2:20	Intercambio de preguntas	Discusión abierta	
2:25	Conclusión de la Lección	Revisión, tareas	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# *Introducción a la Lección*

(5 minutos)

## **Responsabilidad**

*Pida a los estudiantes que entreguen los reportes que no han sido entregado.*

*Haga que los estudiantes estén al día con la Guía de Funciones Ministeriales*

## **Orientación**

El alcance, el evangelismo, la Gran Comisión, de ganar almas, y otras terminologías relacionadas con el evangelio es importante para el estudio en la clase. Hay un entendimiento que nuestro mundo necesita al Señor; que El viene in la forma en una forma de proclamación al mundo y extiende su mano de compasión cuando ofrece un vaso de agua fría en el nombre de Jesús. ¿Cual es la misión motora de la iglesia local en satisfacer las necesidades espirituales y sociales de una comunidad?

Si la iglesia no esta entrenada en el área de compasión, o el alcance esta limitado al visitar nuestra "lista de responsabilidad", ¿como es que vine puede uno levantar la barrera de conciencia dentro de nuestra congregación?

JC Maxwell dijo una vez en un seminario que así como el agua sigue su nivel, el liderazgo de una iglesia no puede pasar el nivel del liderazgo del pastor. Cuando nos referimos al alcance, la pasión del pastor y la visión para alcanzar a otros a través de evangelismo y compasión muy raramente será excedida por laicos claves en la Iglesia local. Es en este coyuntura el enunciado de la misión de la Iglesia viene a la vida. El enunciado de misión declarará la dirección y el propósito del "porque" del ministerio.

Ante de seguir adelante con la lección, la cual podría producir la culpa. Consideremos como camina un pichón. El pichón tiene una manera de particular, su cabeza se mueve al caminar, pareciera que al caminar al ritmo de su propia música, Los pichones no tienen

una visión muy clara, y la razón por la cual no mueven su cabeza al ritmo de sus pasos es para ver alrededor y ver a donde van y reenfocar. ( un paso, cabeza hacia delante, un paso, cabeza atrás) Como iglesia los líderes tal vez es tiempo de reenfocar. A veces es difícil ver a donde vamos mientras nos vamos moviendo. Tal vez es tiempo de reenfocarse en las lamas y seguir la voluntad de Dios para nuestras iglesias.

El bosquejo para esta lección sobre el alcance sigue un ICI tape de entrenamiento con una autoridad primaria del crecimiento de la Iglesia, Lyle E. Schaller dijo, " ¿Cual es una área del ministerio es la cual la iglesia muestra el nivel mas bajo de efectividad? La respuesta claramente es invitar a los de afuera a la Iglesia"

Cada día nosotros encontramos personas que estarán perdidas a menos que alguien las alcance, establezca una relación y las invite a la Iglesia. El trabajo real de la Iglesia acontece cuando fuera de la casa de adoración. Para que la gente que vive en nuestra comunidad sea ganada para Cristo, va a tomar que unos cristianos los alcancen. Esta lección enfocara en tres componentes de alcanzar: Las relaciones personales, la invitación y la atracción.

## Objetivos Para el Alumno

*Instruya al estudiante a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Repetir los objetivos para los estudiantes les sirve con un organizador de avance alerta para los estudiantes y alerta a los estudiantes para la información clave y los conceptos.*

Al terminar esta lección, los participantes deberán:

- Discutir las prioridades del alcance del liderazgo pastoral.
- Comprender la conexión entre una misión y el "porque" del ministro.
- Explicar como el trabajo real de la iglesia es fuera de la casa de adoración.
- Articular los tres componentes mayores del alcance: Relaciones personales, invitaciones y las facilidades.
- Describe lo que pasa en el cuarto nivel de evangelismo: cultivo, testificar, persuadir y discipular.
- Reconocer el role del pastor en construir el cuerpo de Cristo de acuerdo a efesios 4.
- Analizar la efectividad de la invitación en porque la iglesia visitara la Iglesia.
- Explica la importancia de estalaciones atractivas.

# *Desarrollo de la Lección*

## **Clase: La Experiencia de Alcance**

(30 minutos)

### **Relaciones**

Alcanzar es simplemente es ver cuidadosamente a Jesús y decirles a otros lo que se ve. Usted puede comunicar por medio de decir con sus propias palabras, pero lo más importante es compartirla con tu vida también, demostrando un estilo de vida.

- ¿Ha recibido a usted una llamada por teléfono a alguien que le quiere vender algo y usted simplemente usted quiere colgar? La persona al otro lado de la línea no pronuncia su nombre correctamente, ni la ciudad en las cual usted vive. Su voz entusiasmada no compagina con el mensaje. El que llama, sabe muy poco acerca de usted o de de su comunidad pero no lo conoce usted. Debemos ser racionales en iniciar un programa de alcance y hacer de la gente nuestra primera prioridad.
- Establezca relaciones interpersonales con las personas es lo que el alcance se trata.

Las relaciones son importantes dado los pasos que se incluyen en el evangelismo.

*Referirse al recurso 4-1 de la Guía del Estudiante*

1. Cultivo es el primer periodo. La pregunta es: ¿A quien estamos ayudando? Estamos construyendo puentes de Amistad para ganar el derecho de ser escuchado? Porque tuve hambre, y me diste de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recogisteis; estuve desnudo, y me descubristeis, enfermo, y me visitasteis, en la cárcel, y me vinisteis a mi." (Mateo 25:35-36)
2. Testificar en el segundo periodo. Ofrecer una invitación a alguien o compartir los pasos a la salvación son pasos que se incluyen en el proceso de la proclamación. Hechos 1:8 nos dice que testificar es uno de los resultados de tener el poder del Espíritu Santo en nuestras vidas. Jesús nos modelo alcanzando a otros. Cuando el se encontró con la mujer samaritana (Juan 4) y con frecuencia se juntaba con los pecadores y colectadotes de impuesto. Marcos 2)

Cuando se trata de dirigir a la iglesia, encuentre maneras para que la gente invite a sus amigos que no son salvos a los servicio a escuchar el evangelio. Tendrá haber múltiples puntos de entrada al compañerismo cristiano. Aquí hay algunos ejemplos.

- Escenarios de navidad en vivo
- Ministerio de deportes
- Cenas
- Encuentros de Golf
- Sea parte de los que le dan la bienvenida a los de la comunidad a través de la organización de la "carreta de la bienvenida"
- El cambio de aceite una vez al mes a las mamás solteras.
- Conciertos, días de la amistad, avivamientos.
- Cruzadas.
- Distribución de ropa y comida
- La enseñanza de Inglés como segunda lengua para la comunidad
- Búsqueda de huevos de pascua para los niños de la comunidad.

3. La persuasión es el tercer paso. Cuando las personas van a comprar un carro, encontramos vendedores que presionan mucho y otros que presionan poco. Ambos viven de las ventas que requieren persuasión. Las personas que son buenos para persuadir conocen la necesidad del comprador y entonces tratan de encajar a sus necesidades con el producto automotor que están vendiendo. Los Mejores asociados en ventas conocen sus productos y pueden dar respuestas. No solo viven de las ventas sino que suplen las necesidades de los clientes.

Cuando hablamos del evangelio, nuestra persuasión no esta basado en un nombre de producto o en una gratificación. Los ministros deben estar convencidos que sin el liderazgo de Cristo los seguidores estarán perdidos por la eternidad a menos que ellos le acepten a El "Conociendo pues el temor del Señor, persuadimos a los hombres...Así que somos embajadores en el nombre de Cristo, como si Dios rogase por medio de nosotros. Os rogamos en nombre de Cristo: reconciliaos con Dios. ( 2 Cor. 5:11.20)

4. El discipulado es el cuatro paso. Muchas veces celebramos en nacimiento pero somos negligentes en el crecimiento. Supongamos que trajo un bebe recién nacido del hospital y tiene una celebración. Habrá regalos y felicitaciones, pero si el recién

nacido es abandonado en la cuna y no es alimentado y cuidado, el bebe morirá. Y los padres posiblemente van a ser perseguidos por abuso infantil. Mateo 28: 19-20 ofrece palabras que comúnmente se conocen como la gran comisión. El reto mas grande no es "ir", el énfasis esta en "hacer discípulos"

Había una vez, una pieza de hierro, la cual era muy fuerte, se habían hecho muchos intentos por romperla, pero nada se había podido hacer.

"Yo lo voy hacer" dijo el hacha. Sus golpes cayeron sobre el pedazo de fiero, pero los golpes hicieron que el hacha perdiera el filo hasta que ceso de pegar.

"Déjame a mi" dijo la sierra, y la sierra empezó a aserrar de atrás hacia delante hasta que los dientes se enchuecaron y se quebraron, y entonces quedo tirada junto al pedazo de hierro.

"Ah dijo el; martillo" "yo se que ustedes no podrán hacer nada. Les voy a mostrar como., y al martillar, la cabeza del martillo salio volando y el martillo quedo como estaba antes.

¿Me permite intentarlo? Pregunto la pequeña flama. "Olvídalo" todos dijeron " ¿Que puedes hacer? Entonces la flama empezó a rodear el metal, y nunca dejo al metal hasta que el metal se derritió bajo la irresistible influencia de la flama. . Nuestra misión como Discípulos de Jesús no es quebrar los corazones duros pero derretirlo bajo la irresistible influencia del amor de Dios.

*Del libro de Gary McIntosh y Glen Martin Finding them, Keeping them. Nashville: Broadman Press, 199. p.43*

La tarea de alcanzar no es solamente del pastor.

- Es la tarea del pastor enseñar a las personas a alcanzar a otros así como modelar A si mismo instituyó a unos apóstoles; a otros, profetas; a otros evangelistas; a otros pastores y maestros, a fin de perfeccionar a los santos para la para del ministerio , para la edificación del cuerpo de Cristo. ( Efesios 4:11-12)
- La tarea del pastor es entrenar a los laicos y enviarlos.
- Usted no tienes que ser un ministro ordenado para alcanzar a otros para Cristo.
- La Iglesia debe ayudar a construir el evangelismo con un ritmo natural de la gente en su vida diaria, ya sean con sus vecinos o en sus trabajos.
- Dios quiere alcanzarnos en todas las áreas de nuestras vidas, sin importar de donde nos

encontremos, cada área de nuestra vida es una oportunidad para alcanzar a alguien para Cristo.

- A través de nuestras relaciones ganamos el derecho de invitar a la gente a la iglesia.

## Invitación

Las estadísticas nos dicen que

- Uno o dos por ciento de las personas viene a la iglesia porque nos visitan.
- Cinco o seis por ciento viene por la invitación del pastor.
- Setenta y cinco por ciento vienen por un porque un amigo los invito.

La invitación es un paso crucial en el proceso de alcanzar a otros para Cristo. Alcanzar a otros es ser mejor mayordomos con lo que estamos haciendo incluyendo la gente perdida, personas que no asisten a la iglesia, e n nuestras actividades ya planeadas.

*Refiera al recurso 4-2 en la Guía del estudiante*

## Lo atractivo

El edificio debe ser atractivo y limpio.

- ¿Que es lo que los visitantes ven cuando y experimentan cuando visitan la Iglesia?
- ¿Alguien estar allí para saludarles calidamente?
- ¿Las personas de la Iglesia deben tener calidez , aceptación y amor.
- Debe haber buena música y buena dedicación.
- Los visitantes deben ser capaces de sentir el poder de Cristo.

## Grupos pequeños: Experiencias ministeriales

(45 minutos)

*Divida la clase en grupos de tres*

*Puede que forme los grupos para que queden organizados permanentemente para todas las lecciones o puede pedir que se dividan en grupos en cada lección.*

En su grupo cada miembro presenta un reporte de una de sus experiencias ministeriales de la cual haya tenido en los últimos dos meses.

Cada persona debe tomar de 8-10 minutos para la presentación y permita 5 minutos para preguntas y discusión de la experiencia.

Después de todas las presentaciones han sido dadas, el grupo necesita escoger uno de los tres reportes para ser presentado a la clase completa.

## Descanso

(15 minutos)

*De tiempo para que los estudiantes tomen un receso y se estiren*

*Si es posible tenga bebidas a disponible*

## Presentaciones de la clase

(45 minutos)

*El estudiante que fue seleccionado para cada grupo pequeño presentará su reporte a la clase.*

*A lo largo de este modulo asegúrese de que no sean los mismo alumnos seleccionados para la presentación d e la clase. Cada alumno debe dar una presentación por lo menos y no más de tres veces durante el año.*

*Dependiendo del tamaño de la clase, el tiempo permitido para esta sección deberá ser ajustado.*

## Discusión abierta: Intercambio de preguntas

(30 minutos)

*Permita a los estudiantes que hagan preguntas que ellos hayan encontrado con alguna de sus diferentes experiencias.*

*Pregunte acerca de los problemas con las formas, reportes y portafolios.*

*Pregunte acerca de las dificultades de comunicación con los pastores entrenadores.*

*Pida sugerencias de resolver problemas para hacer esta experiencia más valiosa*

*Pida sugerencia de cómo el estudiante puede llenar todas las experiencias del ministerio preescritas.*

## Conclusión de la Lección

(5 minutos)

### Repaso

*¿Que ha sido lo, mas valioso de la lección que has experimentado durante estos últimos dos meses?*

### Asignación de tareas

*Dirija a los estudiantes a la Guía de asignaciones de Tarea.*

Completar 8-10 de las experiencias ministeriales Enlistadas en el programa de estudio y entréguela en el correspondiente reporte cada una.

Prepare una presentación de una de las experiencias. La presentación debe ser de 8 0- 10 minutos y se compartirá en la próxima lección. Deberá seguir un formato del reporte que usted selecciones. Incluya el porque escogió esta experiencia.

Actualice la Guía de Funciones Ministeriales – Pagina 135-36

### Mirando hacia adelante

*La porción de la conferencia de la próxima lección será en un DVD acerca de la "Administración de la Iglesia"*

*Nota: Consiga un video acerca de la Administración de la Iglesia.*

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## *Lección 5*

# Experiencia de administración

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Experiencia de administración	DVD/Video	Recursos 5-1— Recursos 5-4
1:25	Descanso		
1:40	Experiencias del ministerio	Grupos Pequeños	
2:25	Intercambio de preguntas	Discusión abierta	
2:55	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# Introducción a la Lección

(5 minutos)

## Responsabilidad

Pida a los estudiantes entregar los reportes que no han sido entregados.

Pida que los estudiantes estén al día con la Guía de Funciones Ministeriales

## Orientación

En las lecciones anteriores hemos examinado las funciones del ministerio en las áreas de Cuidad Pastoral, Adoración, y Alcance. Muchas de estas funciones se enfocan en el papel del ministro preparando a otros para otros lleven a cabo las diferentes tareas del ministerio. El pastor es un maestro preparando a los laicos para el ministerio. El o ella llevan direcciones que otros los sigan. ¿Cómo es que el pastor desarrolla habilidades de liderazgo? ¿Cómo es que los seguidores saben que dirección el líder lleva? ¿Cómo es que el ministro maneja todas las actividades que incluyen que la organización se mueva hacia adelante?

Estas son algunas de las preguntas que exploraremos en la lección de hoy.

## Objetivos Para el Alumno

*Instruya al estudiante a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Repetir los objetivos para los estudiantes les sirve con un organizador de avance alerta para los estudiantes y alerta a los estudiantes para la información clave y los conceptos.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- Describir la importancia de la declaración de misión y compartir la misión en dirigir las actividades de concilios y de la Iglesia.
- Entender la necesidad de la armonía en entre el pastor y el concilio de la Iglesia.
- Entender las formas de mejorar las habilidades del desarrollo personal.
- Describir las estrategias para desarrollar las habilidades ministeriales en otros.

# Desarrollo de la Lección

(100 minutos)

## Video: " Church Management "

(80 minutos)

*Mostrar el DVD (video) " Church Management " disponible de los Servicios Al pastor. Cuando pida el DVD que acompaña el Modulo de la Experiencia de ministerio supervisada.*

*Hay cuatro segmentos de los diferentes Individuos en la administración de la iglesia. Los tres que se recomiendan son:*

*El concilio de la Iglesia Compartir la visión Administración personal.*

*El segmento opcional es sobre el "cambio" por Lyle E Schaller*

*Después de cada segmento deje 10-15 minutos para la discusión de cada segmento.*

*Hay Bosquejos que acompañan cada segmento - recurso 5-1—5-4 en la guía del estudiante,.*

## Descanso

(15 minutos)

*De tiempo para que los estudiantes tomen un receso.*

*Si es posible tener un refrigerio disponible*

## Grupos pequeños: Experiencias ministeriales

(45 minutos)

*Divida la clase en grupos de tres*

*Puede formar los grupos para que queden organizados permanentemente para todas las lecciones o puede pedir que se dividan en grupos en cada lección.*

En su grupo cada miembro presenta un reporte de una de sus experiencias ministeriales de la cual haya tenida en los últimos dos meses.

Cada persona debe tomar de 8-10 minutos para la presentación y permita 5 minutos para preguntas y discusión de la experiencia. Después de todas las presentaciones han sido dadas, el grupo necesita

escoger uno de los tres reportes para ser presentado a la clase completa.

## **Discusión abierta: Intercambio de preguntas**

(30 minutos)

*Permita a los estudiantes que hagan preguntas que ellos hayan encontrado o con alguna de sus diferentes experiencias.*

*Pregunte acerca de los problemas con esa formas, reportes y portafolios.*

*Pregunte acerca de las dificultades de comunicación con los pastores entrenadores.*

*Pida sugerencias de resolver problemas para hacer esta experiencia más valiosa*

*Pida sugerencia de cómo el estudiante puede llenar todas las experiencias del ministerio preescritas.*

## *Conclusión de la Lección*

(5 minutos)

### **Repaso**

¿Que e ha sido lo, mas valioso de la lección que has experimentado durante estos últimos dos meses?

### **Asignación de tareas**

*Dirija a los estudiantes a la Guía de asignaciones de Tarea.*

Completar 8-10 de las experiencias ministeriales Enlistadas en el programa de estudio y entréguela en el correspondiente reporte cada una.

Prepare una presentación de una de las experiencias. La presentación debe ser de 8 0- 10 minutos y se compartirá en la próxima lección. Deberá seguir un formato del reporte que usted selecciones. Incluya el porque escogió esta experiencia.

Actualice la Guía de Funciones Ministeriales – Pagina 135-36

[Esta Pagina esta en blanco intencionalmente]

## Lección 6

# Experiencia de Aprendizaje Personal

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del Estudiante
0:05	Experiencia de Aprendizaje Personal	Clase	Recursos 6-1 Recursos 6-2
0:40	Experiencias del ministerio	Grupos pequeños	
1:25	Descanso		
1:40	Experiencias del ministerio	Presentación de clase	
2:25	Intercambio de preguntas	Discusión abierta	
2:55	Conclusión de la Lección	Repaso, asignación	Guía del Estudiante

### Lectura sugerida para el maestro

# Introducción a la Lección

(10 minutos)

## Responsabilidad

*Pida que los estudiantes entreguen los reportes en el ministerio que no han sido entregados.*

*Haga que los estudiantes estén al día con la Guía de Funciones Ministeriales*

## Orientación

La palabra clave es "Personal". Otras frases que queremos mucho son: Hechos, no solamente palabras. Además de las de las frases que caracterizan la vida personal del ministro, una cosa sabemos por seguro: Cada ministro tiene una vida personal que es distinta y separada de los papeles y deberes del ministerio. A menos que se haga una distinción la tendencia para el ministro será desarrollar algunos parámetros que no son saludables para en detrimento de su familia y su propio caminar con Dios.

*De ser posible use una ilustración personal..*

Después de que termine mis estudios en la Universidad, Mi familia y yo nos fuimos al seminario. Teníamos el carro de mudanza lista para salir y mi abuelo que es un hombre de Dios me llamo a un lado y me dio unos buenos consejos. El dijo: "Hijo, no sea que vayas a ganar tanto en tu cabeza, que pierdas lo que hay en tu corazón." Mi abuelo sabia que si el corazón no estaba bien, un ministro no podría efectivamente jugar el papel y las funciones de un siervo llamado del Señor. Es muy posible tener las "respuestas correctas" predicar sermones y recibir reconocimientos en la asamblea, y no tener la vida personal en orden.

El carácter es importante, no hay cosa que importe mas cuando uno sirve a Dios. Tu carácter será importante a tu congregación. El carácter de un ministro de Dios se reflejara en la estabilidad del ministro de la familia y su salud personal. El carácter de un ministro de Dios también será revelado a través de los hábitos de estudio y el esfuerzo de una educación continua. La profundidad de del carácter de

un Cristiano de un ministro de Dios ha de ser determinado por una caminar continuo con Dios. A este punto es el ministerio del estudiante tal vez suene elemental y simplista sugerir que la vida personal del ministro debe ser sólida para poder desarrollar un ministerio sólido. Desafortunadamente. Hay algunos que una vez sirvieron como ministros del evangelio y han caído de la gracia.

Casi todos lo que han caído casi siempre pueden señalar cuando dejaron de atender las disciplinas de aprendizaje personal.

Cuando uno siente mucha presión y uno se siente abrumado por las luchas, recuerda lo que Pablo le dijo a los Colosenses: "A quien anunciamos, amonestando a todo hombre en toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre; para lo cual también trabajo, luchando según la potencia de El, la cual actúa poderosamente en mí. La energía que Pablo usó dirigiendo la Iglesia no era si siquiera la suya propia. El dependió del poder de Cristo y laboro, no con su propio carisma y habilidad; de lo contrario, confió en la energía hecha posible a través del poder de Cristo.

*Recuerde la historia de Ezequías animando el ejercito de Judá ( 2 Crónicas 32) El verso clave " Esforzaos y ánimo; no temáis, ni tengáis miedo del rey de Asiría, ni de toda la multitud con la que el viene; Porque hay mas con nosotros que contra él. Con él esta el brazo de carne, mas con nosotros esta Jehová nuestro Dios para ayudarnos y pelear nuestras batallas. Y el pueblo tuvo confianza en las palabras de Ezequías Rey de Judá. (vv.7-8)*

## Objetivos Para el Alumno

*Instruya al estudiante a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.*

*Repetir los objetivos para los estudiantes les sirve con un organizador de avance alerta para los estudiantes y alerta a los estudiantes para la información clave y los conceptos.*

Al terminar esta lección, los participantes podrán:

- La importancia de cuidar la vida personal del ministro – en el cuerpo, mente y espíritu.
- Entender el delicado balance entre la vida del ministro y la familia de la iglesia local
- Comprometerse a la disciplina de una vida devoción al fuerte
- Explorar el llamado de Dios

## *Desarrollo de la Lección*

### **Clase: La experiencia con el aprendizaje personal.**

(35 minutos)

*De ser posible use una ilustración personal.*

#### **La trinidad del hombre: Cuerpo, mente y Espíritu.**

##### **Cuerpo**

Mi esposa y yo estábamos frente a un salón lleno de ancianitos de nuestra nueva Iglesia. El Maestro de ceremonia de la hora tenía un micrófono y el otro micrófono estaba enfrente de de la nueva familia pastoral. La entrevista fue inofensiva al principio. Hablamos de las edades de nuestros hijos , de cómo nos conocimos, , y como crecimos. Entonces vino una paralizante final: ¿Cuales son tus pasatiempos favoritos? Mi esposa habló, acerca de varias actividades, como si fuera una fanáticas de las compras. Pero cuando me toco a mí. Mi mente se puso en blanco y como si fuera un espectáculo de juego yo estaba en el centro.

Yo tartamudee y les dije que yo golfeaba. No era cierto. Solamente había golfeado dos veces en el verano. Otra vez dije una mentirilla y dije que me gustaba pescar. Es cierto que tengo mi cana de pescar desde que estaba en octavo grado. Aun la cuerda original. Otra vez mentí y dije que me gustaba ir de compras. Aun el Maestro de ceremonias cuestionó esta vez.

“¿Te gusta ir de compras? Me pregunto en voz alta” Mi esposa tenía sus ojos sobre mí en incredulidad. Pues ella sabía como era mis sentimientos acerca de ir de compras. De alguna forma la entrevista terminó. Mis niños se doblaban de la risa cuando regrese a la mesa. Mi hija de 18 años me paso una nota que decía. “Papi, que bueno saber que tienes un nuevo pasatiempo. No puedo esperar más.”- Amy.

Esa noche fue una llamada de atención para mí. Las llamadas de atención no siempre son graciosas. La iglesia era mi vida y por todas mis razones practicas, no tenia vida fuera de la iglesia. Estudiantes, si ustedes no planean sus días, nadie los va a planear por ustedes. Desarrollen un hábito de autodisciplina y prepárense como siervos: cuerpo, mente y espíritu.

Al comunicarse con la congregación, explíqueles la rutina. Dígales cuando tienen su día libre. Comuníqueles los horarios de oficina y sea responsable. Va a ver un micro manejo en su vida que sentirá que se necesita revisar.

Una vez había un agricultor que llamo al pastor a las 5 A.M. y dijo "pastor, quería hacerles saber, que estoy comenzando mi día" Aquella noche el pastor le llamó a las 11:45 PM y dijo. "hermano, solo quería decirle que estoy terminando mi día." Y el laico nunca volvió a molestar al pastor más.

### **Mente**

En segundo elemento de la trinidad del hombre es la mente. Un elemento clave en el ministerio es preparar la mente a ser una persona que aprende toda la vida. El aprendizaje continuo requiere un esfuerzo intencional en la iglesia del Nazareno, cada ministro debe cubrir veinte horas de entrenamiento anualmente. Exponerse a materiales que expandan la base del conocimiento es esencial. Por medio de mantener pensamiento corrientes, el ministro se relacionara mejor con la comunidad profesional. Al tiempo de mantener al corrientes credenciales de aprendizaje continuo.

Supongamos que va usted a escoger a un medico para su familia. En el proceso usted escoge al que se relaciona bien con la gente. El medico tiene buenas maneras de atención y le da a su familia mucha confianza. Lo único malo de ese doctor es que todas sus herramientas, el conocimiento de su medicina, y el conocimiento de su medicina es obsoleto. Al continuar sus servicios, su familia estará en riesgo. Honestamente no sonaríamos en hacerlo esto a nuestra familia. Pero, ¿no es el mensaje de esperanza que ofrecemos, como ministros de almas eternas, mas valiosas que el consejo medico y dinero que pudiéramos gastar?

### **Espíritu.**

La tercera pata de la trinidad del hombre es el espíritu. Si las tres patas del piano no son iguales, entonces el piano no tendría balance cuando el piano se toque. Mantener un balance propio entre el cuerpo, mente y espíritu es esencial para alcanzar plenitud. No hay ministro perfecto, pero cuando el cuerpo, la mente y el espíritu están balanceados el servicio del ministro a su familia y a la Iglesia serán saludables.

El ministro debe tener una pasión por Dios y la función del espíritu del hombre mantiene sus relaciones saludables. Si usted ha encontrado “la perla de gran precio” y está usted dispuesto a vender para pagar el precio, mantenga la pasión viva con un encuentro con Dios consistente. Cuando usted ora busca el rostro de Dios, las situaciones cambiarán y parece perderse el control.

Usted encontrará dirección para el curso de acción que necesita ser tomado y usted desarrollará sabiduría en el manejo de las situaciones. Cuando el espíritu está activamente conectado con Dios, usted está equipado para servir con poder, fortaleza y autoridad de Cristo. Será su espíritu que lucha por la paz en el cuerpo de Cristo cuando hay desacuerdo, en tu espíritu Dios te mostrará a través de la oración privada, meditación y retiro. El te dirá lo que debes confiar y lo que debe ser evitado.

*Refiera al recurso 6-1 de la Guía del Estudiante.*

*Permita 10 minutos para esta actividad*

### **Interludio de grupos pequeños.**

En grupos de tres discutan lo siguiente:

- El verso clave: Efesios 5:29 “porque nadie aborreció jamás a su propia carne, sino que la sustenta y la cuida, como también Cristo a la Iglesia”
- Si hay un descuido fundamental del cuerpo, ¿cómo es que esto se traduce en la percepción de uno mismo? ¿Por otros?
- ¿Cuál sería su consejo para alguien que no tiene disciplina para ejercitar, hacer dieta y descansar?
- ¿Cuáles son los riesgos del ministro que no cuida de su cuerpo?
- ¿Puede una persona ir a los extremos opuestos e invertir mucho tiempo en el cuidado de la salud y descuidar las importantes necesidades de la iglesia?
- ¿Qué está usted haciendo para promover un balance saludable del cuerpo, la mente y el espíritu?
- ¿A quién da cuenta el ministro de su vida personal?
- En las funciones espirituales, ¿el ministro puede irse al extremo y llegar a ser muy místico? ¿Cómo puede uno mantener el balance en la vida espiritual?
- ¿Ha habido alguna llamada de atención en tu vida recientemente que enfatiza un balance saludable?

### **La familia del ministro.**

Mi hija jugó soccer. Ella no era una atleta estrella, pero ella era nuestra atleta y trataba de estar en cada uno de sus juegos. Cuando fui entrevistado por una iglesia

donde serví dije, " Solamente tengo la oportunidad de ser papá. Hay ocasiones en que pongo a mi familia primero y voy a los eventos para demostrarles apoyo y amor. Creo que una la familia es un regalo de Dios y si no cuido y protejo, un día voy a dar cuenta de ello. Asistir a los juegos de soccer y viajaré a ver a mi hijo jugar basketball. Asistiré a los conciertos en los días festivos. Yo seré el papá y mamá y el suegro mejor del mundo. Tanto como los amo a ustedes y su familia, voy a cuidar de mi familia" levante mi dedo índice y continué. "Dios me ha dado una sola oportunidad con mi esposa Karen, y mis tres niños. Pondré a mi familia delante de la iglesia."

Lo que paso enseguida me sorprendió. La entera congregación me dio una ovación en apoyo y aprobación. Las congregaciones quieren que sus pastores tengan fuertes relaciones familiares. Comuniquen como es que amara y servirá a su familia. Esa comunicación hará dos cosas.

1. Hace algo especial para tu esposa e hijos. Ellos saben que la declaración publica de prioridades los pone adelante en tus prioridades con pasión y servicio de su vida.
2. Ayuda a la congregación a conocer el plan de juego. Ellos saben que usted viene a servirles en una capacidad funcional y no una co-dependencia.

## **El matrimonio del Ministro**

Cuando el Dr. Donald Owens fue electo Superintendente General en 1989, su esposa lo acompañó a la plataforma. El estaba abrumado de emoción, gratitud y humildad al mismo tiempo. El volteo a ver a su esposa. En ese momento el ministerio que habían compartido juntos a lo largo de los años se junto. Pioneros en el ministerio en Corea, Papeles educativos en el Seminario Teológico Nazareno y presidente de El colegio de Nazareno de Mid América. EL Dr. Owen brevemente reviso su tarea y dijo. "Quisiera decir que nada hubiera sido posible sin el amor y apoyo de mi esposa."

Las escrituras nos enseñan que el matrimonio y la unidad familiar deben ser fuertes.

Pero es necesario que el obispo sea irreprochable, marido de una sola mujer, sobrio, prudente, decoroso, decoroso, hospedador, apto para enseñar; no dado al; vino, no pendenciero, no codicioso de ganancias deshonestas, sino amable, apacible, no avaro; Pues si no sabe gobernar su propia casa, ¿cómo cuidará de la Iglesia de Dios?

Para aquellos que están casado ahora, permítanmeles animarles a mantener un consistente tiempo de oración con sus esposos y esposas. La práctica y la disciplina que usted tiene hoy, será la práctica que tendrá en años que vienen. Si ustedes no están orando juntos. Empiecen ahora. Salgan una vez por semana o discutan las oportunidades de ministerio hoy, de lo contrario será difícil incorporar esas actividades cuando entren al atorado. Haga todo lo posible para establecer disciplinas fuertes que mantengan su relación fuerte, retírense juntos, y desarrollen un plan para su matrimonio y guarden sus corazones.

Espero que esto no sea un consejo; un consejo es subjetivo y opcional en su mejor. Preferiría compartir con ustedes lo que he aprendido y declarar que ha sido substanciado a través de mis colegas. ¿Listos? ESCUCHEN A SUS ESPOSAS! Aunque su esposa no tiene el entrenamiento y no ha estado en un salón de clase, tu esposa es tu asociada de Dios en el ministerio y un regalo especial para ti. Tu esposa percibirá peligro que tu no sientes. En mi caso, mi esposa percibe que otras mujeres en la iglesia en la Iglesia que estaban enviando "señales". Cuando tenía citas de conserjería en mi oficina en la noche, Karen, mi esposa, estaba en el edificio de la iglesia trabajando en el ministerio de los niños. Karen y yo tomamos pasos deliberados para salvaguardar nuestro matrimonio. Si es que Karen no estaba disponible, me aseguraba que no era visto con alguien del sexo opuesto solo.

*Permite que los estudiantes respondan a esta discusión.*

¿Cuales son los salvaguardas que pueden planearse cuando se da conserjería o una visita pastoral?

Haga una lista de las varias formas la familia ministerial puede ser asaltada por el enemigo.

¿Cómo es que el ministro debe salvaguardar a su matrimonio?

¿Cómo es que se prepara para manejar la "confidencialidad" sobre los asuntos de los matrimonios? ¿Que puede preguntar?

¿Cuántas horas a la semana se imagina usted comprometido en el ministerio?

¿Participa usted el ministerio?

### **La vida Devocional de ministro.**

A través del modulo curricular se le pedirá que escribe un diario. Escribir un diario y la formación espiritual

son esenciales para ganar visión en la introspección. Habrá ocasiones en que usted querrá estar en oración en su armario y Dios que ve en privado te recompensará en público. Habrá ocasiones que necesitan un socio a quien le de cuentas a un colega que rete sus o pensamientos y le anime a tu espíritu. Otras ocasiones el ayuno y la oración te ayudarán a ganar la frescura y dirección cuando desesperado esté buscando del Señor.

La vida Devoción al de los ministros variara de casa a casa. No hay formulas mágicas, pero para mantener un relación con Dios vital, se requerirá mucho esfuerzo.

Porque yo se los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal. Para daros el fin que esperáis. Entonces me invocareis, y vendréis y orareis a mí, y yo os oiré:

Platiqué con el dueño de una fabrica de Indiana y me dijo que su compañía estaba experimentando unos días difíciles. Cuando le pregunto que estaba pasando, le me dijo una verdad que no solo aplica a compañías grandes pero también se aplica a la vida Devocional en la iglesia y los líderes. El dijo.

Nuestra compañía no sufre inmediatamente por decisiones pobres y trabajo descuidado. Fue sucediendo poco a poco y poco a poco perdimos terreno. Cuando la Biblia dice que tu cosechas lo que siembras, esto se aplica a las fabricas también. Lo que estamos cosechando ahora es el resultado de la falta de cuidado de los detalles. Mis mensajeros, mis trabajadores, mis empleados en línea estaban pasando por un periodo de éxito en el pasado. Ahora estamos perdiendo dinero todos los días por las decisiones que se hicieron hace dos o tres años.

Cuando se aplica la ley de la oración, usted debe ciertamente cosechar lo que sembró.

Lloyd Ogilvie dijo, " La oración de éxito no se mide por lo que usted adquiere de Dios, pero cuando el adquiere de nosotros en nuestras circunstancias diarias y relaciones. La oración no es un ' juego de dame" pero un regalo de gracia. No es para poder convencer a Dios de los que tenemos, pero permitirle a el convencernos de los que necesitamos y de lo que estamos listo a darnos."

*Del Libro de Lloyd J. Ogilvie, Ask Him Anything. Carmel, NY: Guideposts, 1981.*

*Refiera al recurso 6-2 de la Guía del Estudiante.*

## **Estudio Bíblico**

Lo que hará la oración.

*Si el tiempo no permite para hacer este estudio en la clase puede asignarlo como tarea*

- Nuestro crecimiento en Cristo esta en proporción de nuestra oración. Jer. 29:13; Santiago 5:16
- Cada oración espiritual viene a través de la oración.
- Nuestros corazones son revelados. Efesios 1:3; Salmos 139:24
- La oración es la meditación del corazón. Salmos 19:14
- La oración nos guía. Salmos 25:4-5
- La oración nos guarda en tiempo de tentaciones: Mateo 6:13
- La oración esta encadenada al don del Espíritu Santo Lucas 11:13
- La oración es la llave. Mateo 7:11
- La oración nos ayuda a reflexionar la naturaleza de Dios. 2 Corintios 3:
- .La oración trae el poder de Dios al trabajo. Isaías 40:31

## **El llamado de Dios**

*De ser posible relate su propia experiencia*

Cuando Dios me llamo al ministerio del pastorado, estaba asistiendo a la Universidad Nazarena de Olivete estudiando administración. Antes de que hiciera algunas decisiones, sabia que necesitaba consejo del alguien con mas sabiduría, entonces visite a mis profesores y les expresé lo que estaba sintiendo. "¿Cómo sabes por seguro que Dios te esta llamando?" Pregunte. El me contesto algo que siempre voy a recordar. Hay cuatro maneras de saber si eres llamado.

1. Cuando estas leyendo la Palabra de Dios, las escrituras vienen con visión y hay ciertos versos que te hablan de tu futuro. A veces Dios revela su llamado a través de la palabra y la oración.
2. A través de otras personas – le va a sorprender que algunas personas vengán y digan. "¿has considerado ser un ministro?" o "Usted seria un buen ministro". A veces la voluntad de dios es revelada a través de otros.
3. Experiencia- a veces nosotros descubrimos que Dios nos usa en maneras efectivas y puede haber resultados tremendos. Después de esas experiencias y encuentros de servicio una persona puede concluir que hay algo que podría hacer por el resto de sus vidas. Hay gran gozo sirviendo al Señor y Dios puede trabajar por medio de nuestras experiencias
4. El interior de nosotros puede hablarnos a nosotros. Esto es un poquito mas difícil de describir, pero simplemente usted sabe que Dios le esta llamando a ser un ministro. Es esa voz interior que llamamos " el cortejo del Espíritu"

Dije, "Doctor, Todas estas cosas me han pasado a mi. Ahora no puedo escaparme del llamado de Dios."

En nuestros veintes, mi esposa y yo estábamos dispuestos a ir dondequiera que el Señor nos abiera una puerta. . Fuimos llamados a una comunidad pequeña. Misión de una iglesia en los suburbios de Chicago. Las personas se ríen cuando el Superintendente de Distrito nos dijo que era una "oportunidad". Pero fue una oportunidad. Había unas cuantas iglesias en el área para ministrar a una comunidad de 80.000 personas. Allí estuvieron cinco años y aprendimos mucho. Las grandes Iglesias no son medidas por el tamaño de la congregación, pero por el ministerio efectivo que toma lugar a través del cuerpo de Cristo.

El llamado de Dios te enseñará contentamiento y persistir en los tiempos difíciles. Hebreos 3:15 dice:  
Sean vuestras costumbres sin avaricia, contentos con lo que tenéis ahora; Porque él dijo: No te desampararé, ni te dejare; de manera que podemos confiadamente "El señor es mi ayudador; no temeré lo que pueda hacer el hombre"

Tu fe va a ser probada con muy poco dinero. Cuando hay pocas familias, y o las enfermedades llegan a la familia. Habrá tiempo en que usted quiera terminar en ministerio. Lo que sostiene al ministro es el llamado de Dios: No solamente a su llamado al ministerio, pero un llamado especial de la congregación local. Una oración no será suficiente. Mantener un compromiso activo consigo mismo al Dios vivo a quién sirves a través de su iglesia.

Recuerdo una vez estaba vacío. Dios se estaba revelando así mismo a mí. Estaba en el altar de la Iglesia el viernes en la noche y simplemente estaba vertiendo mi corazón a mi Señor. Estaba confundido, quebrantado y vacío. Dije." O Dios. Necesito una señal que tú estas aquí. La iglesia no esta creciendo, los que vienen no te siguen, y yo te necesito esta noche."

La puerta en la parte trasera del santuario se abrió y entro un hermano Cristiano. "Pastor" dijo, Pastor, estaba caminando y sentí que el Señor me indicaba que tenía que venir. ¿Que estas usted haciendo?

Hablando de respuestas inmediatas.... El Señor proveyó de una respuesta inmediata a mi petición impaciente. El se revelo así mismo por medio de mi amigo. Desearía que pudiera reportar a todas mis

respuestas de oración tan rápida. Pero Dios siempre está a tiempo. Debe aprender el contentamiento en tu primera iglesia. Tu contentamiento no se encontrará en la gente pero en el Señor que nos llama a servirle a su gente especial.

## Resumen de pensamientos

Tu carácter importa en buenos tiempos y tu carácter importa cuando estás bajo el fuego. La integridad no es algo que podrás apagar y prender como un apagador. Ya sea que tienes integridad o no. ¿Cómo vives cuando nadie te está mirando? Hay una familia que está contando contigo a la igual que una congregación.

Un misionero de América del Sur vino a la Iglesia y dijo, "Hemos estado fuera del país durante 10 años y lo que hemos observado es alarmante" Donde quiera que vamos parece que los pastores y sus familias están bajo ataque. Hay una falta de paz en las iglesias donde hablamos para los servicios misioneros y hay muchas enfermedades en las familias pastorales. Los pastores están listos a dejar el ministerio y no están dirigiendo a las congregaciones con gozo y celo en sus propias almas. Lo que tiene usted en esta congregación es especial, pastor. ¿A qué le atribuye la salud y la vida de su congregación?

Mi respuesta fue, "Oración!"

"Por lo demás, hermanos míos, fortaleceos en el Señor y en el poder de su fuerza. Vestíos de toda la armadura de Dios, para que podáis estar firmes contra las asechanzas del diablo. Porque no tenemos lucha contra sangre y carne, sino contra principados, contra principados, contra potestades, contra gobernadores de las tinieblas de este siglo, contra huestes espirituales de maldad en las regiones celestiales. Por lo tanto, tomad toda la armadura de Dios, para que podáis resistir el día malo, y habiendo acabado todo, estar firmes." (Efesios 6:10-13b)

## Grupos pequeños: Experiencias ministeriales

(45 minutos)

*Divida la clase en grupos de tres*

*Estos pueden ser grupos permanentes o*

En su grupo cada miembro presenta un reporte de una de sus experiencias ministeriales de la cual haya tenido en los últimos dos meses.

Cada persona debe tomar de 8-10 minutos para la presentación y permita 5 minutos para preguntas y discusión de la experiencia.

Después de todas las presentaciones han sido dadas, el grupo necesita escoger uno de los tres reportes para ser presentado a la clase completa.

## **Descanso**

(15 minutos)

*De tiempo para que los estudiantes tomen un receso*

*Si es posible proveer Un refrigerio*

## **Presentaciones de la clase: Experiencias Ministeriales**

(45 minutos)

*El estudiante que fue seleccionado para cada grupo pequeño presentara su reporte a la clase.*

*A lo largo de este modulo asegúrese de que no sean los mismo alumnos seleccionados para la presentación de la clase. Cada alumno debe dar una presentación por lo menos y no mas de tres veces durante el ano.*

*Dependiendo del tamaño de la clase, el tiempo permitido para esta sección deberá ser ajustado.*

## **Discusión abierta: Intercambio de preguntas**

(35 minutos)

*Permita a los estudiantes que hagan preguntas que ellos hayan encontrado con alguna de sus diferentes experiencias.*

*Pregunte acerca de los problemas con las formas, reportes y portafolios.*

*Pregunte acerca de las dificultades de comunicación con los pastores entrenadores.*

*Pida sugerencias de resolver problemas para hacer esta experiencia más valiosa*

*Pida sugerencia de cómo el estudiante puede llenar todas las experiencias del ministerio preescritas.*

## *Conclusión de la Lección*

(5 minutos)

### **Repaso**

*¿Que ha sido lo, mas valioso de la lección que has experimentado durante estos últimos dos meses?*

### **Asignación de tareas**

Dirija a los estudiantes a la Guía de Asignación de Tareas

Completar 8-10 de las experiencia ministeriales listadas en le programa de estudio y entregüela en el correspondiente reporte cada una.

Prepare una presentación de una de las experiencias. La presentación debe ser de 8 - 10 minutos y se compartirá en la próxima lección. Deberá seguir un formato del reporte que usted selecciones. Incluya el porque escogió esta experiencia.

Actualice la Guía de Funciones Ministeriales – Pagina 135-36

Entrega de portafolios

## *Lección 7*

# Celebración

## *Bosquejo de la Lección*

### Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Bienvenida y gratitud		
0:10	Almuerzo/Cena/ Bocadillos	Celebración	Recursos 5-1— Recursos 5-4
1:10	Cierre	Oración de dedicación	

## *Introducción a la Lección*

(10 minutos)

*De la bienvenida y las gracias a todos los participantes que han trabajado juntos para hacer este año una experiencia valiosa.*

*De la oportunidad de que presenten a sus conyugues, si es que no han tenido la oportunidad de conocerse.*

## *Desarrollo de la Lección*

### **Celebración**

(60 minutos)

*Esta es una lección opcional, pero vale la pena terminar el año de trabajo duro y compromiso.*

*Planee un evento que celebre el trabajo y los que logró para todos los participantes. Este puede ser un almuerzo, una comida o una reunión para compartir postres. Los estudiantes, sus esposas y pastores entrenadores pueden ser invitados.*

*Reconocimientos para los diferentes logros pudieran otorgarse, por ejemplo: al estudiante más creativo, la experiencia más difícil, el estudiante con quien fue más difícil trabajar, la experiencia más divertida, etc.*

## *Conclusión de la Lección*

(15 minutos)

*Tenga una oración de dedicación  
para cada estudiante y el futuro de  
su ministerio.*

*Puede incluir un servicio de  
comunión.*