

---

Guía del Estudiante

**Experiencia Ministerial  
Supervisada**  
En colaboración con la Iglesia Local



Oficina de Desarrollo del Ministro  
Iglesia del Nazareno  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2003

---

© 2003 por Servicios al Ministro, Kansas City, MO USA. Todos los derechos reservados.  
Todas las citas bíblicas se toman de *La Santa Biblia, New International Version (NIV)*.  
Copyright 1973, 1978, 1984 by the International Bible Society. Used by permission of Zondervan Publishing House. All rights reserved.

NRSV: From the *New Revised Standard Version of the Bible*, copyright 1989 by the Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ in the U.S.A. Used by permission. All rights reserved.

RSV: From the *Revised Standard Version of the Bible*, copyright 1946, 1952, 1971 by the Division of Christian Education of the National Council of Churches of Christ in the U.S.A. Used by permission. All rights reserved.

#### **Aviso a los proveedores de educación:**

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías para la Facultad, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, los Servicios para el Ministro le otorgan a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, con tal de que usted esté de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos.
  - Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales.
  - Usted puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, en tanto cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si Usted baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, Usted debe incluir el aviso de los derechos de autor de Servicios al Ministro para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que usted utilice y que incluya el Módulo
  - Usted puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, Usted debe estar de acuerdo que usted no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de Servicios a los ministros.
2. Derechos de autor. El Modulo es propiedad de Servicios a los Ministros y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones:
  - Usted no puede vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
  - Usted no puede modificar los escritos o el intento original del módulo para uso comercial.
4. Derechos no publicados están reservado bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Servicios para los Ministros  
Iglesia del Nazareno  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131

El **Curso Modular de Estudio** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. Servicios al Ministro es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso Modular de Estudio para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso Modular de Estudios fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de Estudio  
Ron Blake, Director, Servicios al Ministro  
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.  
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Juvilado)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.  
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS  
Michael W. Stipp, Servicios al Ministro

**Prologo de la Serie.** Escrito por Al Truesdale

**Ensayo Periodístico.** Escrito por Rick Ryding

**Colaboradores Principales** para cada módulo están indicados en las guías para la facultad específicas.

**Traducción:** Eleazar Torres

**Revisión:** Nota: Esta Guía no ha sido revisada. Posteriormente será enviada a revisión

## Prólogo de la serie

### **Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno**

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: en las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual* de la Iglesia del Nazareno dice: "Reconocemos y sostenemos que la cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual* de la Iglesia del Nazareno, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas toda la historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5:2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa. Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta

de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio –únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre"... él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la vida eterna a la que fueron llamados" (1 Timoteo 6:11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que "el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6:6-7)" (*Manual, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1*). El ministro de Cristo es "irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y convencer a los que contradicen" (Tito 1:7-9).

Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21:33-44; 25:14-30; Marcos 13:34-37; Lucas 12:35-40; 19:11-27; 20:9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a

esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos del Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda. El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

## Reconocimientos

Cada módulo es la acumulación de esfuerzos de varias personas. Alguien escribe los manuscritos originales, otros ofrecen sugerencias para fortalecer el contenido y hacer que el material sea fácil de entender y finalmente el formato del módulo de edición para su publicación. Muchas personas han contribuido a este módulo.

La preparación para la ordenación en la Iglesia del Nazareno requiere una cooperación intencional con los proveedores de la educación, la Iglesia local y para dirigir a los estudiantes en sus prácticas ministeriales y el desarrollo de las competencias. Los contribuyentes desearán agradecer al Reverendo Bruce Allder, Director de La Experiencia Ministerial Supervisada y a la facultad de El Colegio Teológico Nazareno en Queensland, Australia por compartir este manual sobre el cual este módulo está basado para llenar los requisitos.

Se le otorgó licencia al Manual del Colegio Bautista de Ministerios, Queensland, Australia y es usado con permiso. La facultad en NTC- Brisbane invirtió un sin número de horas proveyendo una perspectiva Wesleyana al material introductorio y actividades para el manual. NTCV0-Brisbane aplicó y recibió un subsidio de Harvest partners para licenciar el manual para su uso en la Iglesia del Nazareno en la preparación ministerial.

### Contribuidores

Dos personas contribuyeron directamente a la Guía de la Facultad para este módulo y el diseño de las lecciones de los módulos.

Michael W. Stipp sirve como coordinador de *Pastoral Services* for Clergy Services, USA/Canada Misión/ evangelismo para la Iglesia del Nazareno. Él es el coordinador de PALCON 2004, gerente de la página electrónica y director de Intermediate Church Initiative (ICI). El reverendo Stipp también sirve en la Junta Internacional de cursos de Estudio (International Course of Study Advisory Committee (ICOSAC)) y también jugará un papel importante en la práctica del Curso de Estudio Modular.

Rev. Stipp tiene 18 años de experiencia y ha servido en tres Iglesias en dos distritos en la comunidad de Schaumburg (IL), Danville II. Southside 1988-99 y Seymour (IN) 1999-2002. En los tres pastorados, el Reverendo Stipp dirigió iglesias con pequeñas, intermedias y grandes congregaciones. Él ha servido en dos Justas de Estudios Ministeriales y asistió al Departamento de Religión de la Universidad Nazarena Olivet en el campo de entrenamiento en múltiples ocasiones. Rev. Stipp es graduado de con el grado en Literatura Bíblica de la Universidad Nazarena de Olivet (1978) y una maestría en Divinidades de el Seminario Teológico Nazareno (1984).

Mike y su esposa Karen (Flint), viven en Olathe, Kansas. Su familia incluye un hijo, Brian (y Elizabeth), y dos hijas, Ami y Carolyn.

Dr. Michael W. Vail sirve como el gerente de la Junta Internacional de educación, Iglesia del Nazareno y es el editor para los Cursos de Estudio Modulares.

Previamente, el Dr. Vail fue ejecutivo vicepresidente para la educación global para una compañía de servicios médicos. En esa capacidad él era responsable de supervisar 300 talleres en más de 30 países que proveen educación continua para cirujanos y

enfermeras. Ha sido profesor asociado en la Universidad Nazarena Olivet. Su primera experiencia en la enseñanza fue en la educación pública enseñando física y matemáticas en la preparatoria antes de ir a la escuela de posgrado.

Dr. Vail tiene un doctorado en tecnología Educativa del departamento de Currículo e instrucción en la Universidad de Wisconsin- Madison. La Universidad de Idaho le otorgó su grado de maestría en educación secundaria y él es graduado de la Universidad Nazarena del Noreste.

Mike y Connie Vail tienen tres niños graduados de la Universidad Nazarena del Noreste y un nieto que estará en la clase del 2023

# Contenido

	Page
Prólogo de la serie .....	3
Reconocimiento .....	6
Sílabo.....	9
Lección 1: Entrenamiento y Experiencia de ministerio supervisado .....	24
Lección 2: Experiencia del Cuidado pastoral .....	62
Lección 3: Experiencia en adoración .....	66
Lección 4: Experiencia de Alcance .....	71
Lección 5: Experiencia de Administración.....	74
Lección 6: Experiencia de aprendizaje personal .....	84
Lección 7: Celebración Opcional .....	87
Funciones del Ministerio Supervisado .....	88
Cuadros y formas.....	143

# Sílabo

## Experiencias de Ministerio Supervisado

**Institución Educativa, Lugar o Proveedor Educativo:**

**Localización del Curso:**

**Fechas del Curso:**

**Nombre del Instructor:**

**Dirección, teléfono y correo electrónico del Instructor:**

### **Declaración de la Visión de Módulo:**

Este módulo es diferente de los otros módulos en el Curso de Estudios modulares. Toma lugar con mucho más tiempo, primordialmente el ambiente de aprendizaje es la iglesia local en lugar del salón. El tiempo en el salón se enfoca en los reportes de alumno acerca de experiencias de la vida real en los cuales el o ella está comprometido.

El propósito principal es conectar la teoría con la práctica por medio de proveer oportunidades regulares, estructuradas, y supervisadas para que el estudiante pueda aplicar y probar su conocimiento en la iglesia y la comunidad. El componente clave para proveer experiencias prácticas y desarrollar habilidades vocacionales se encuentra en la Experiencia de Ministerio Supervisado. El estudiante deberá demostrar una gama de habilidades apropiadas para su contexto ministerial. Asuntos del desarrollo del carácter también son discutidos.

La combinación de principios Bíblicos, teóricos y filosóficos con la práctica del ministerio provee al estudiante una perspectiva balanceada. El aprendizaje guiado y la evaluación reflexiva son componentes vitales de este programa dado que la preparación es hecha de por vida en el ministerio Cristiano.

La preparación para ordenación como esta prescrita en el manual 424.3 requiere "asociarse con el proveedor de la educación con la iglesia local para dirigir a los estudiantes en prácticas y el desarrollo de competencias." El propósito de este módulo es dirigir a los candidatos en desarrollar competencias a través de experiencias prácticas en escenarios del mundo real. Los candidatos practican con sus ministerios en una iglesia local para mentorarlos en esos ministerios.

El manual de estudiante original fue licenciado por el Colegio Bautista de Queensland, en Queensland, Australia, y es usado con permiso. La facultad en NTC-Australia, invirtió un sin número de horas para darle la perspectiva wesleyana al material; introductorio y actividades para el manual. NCTY- Australia aplicó y recibió un subsidio administrado por Harvest Partners para dar permiso de uso del manual por la Iglesia del Nazareno para la preparación ministerial.

## Principios fundamentales y metas

La experiencia de ministerio supervisado es un moduelo basado en competencias. El termino competencia es usado en el sentido mas amplio que incluye todos los aspectos de la funciones y no simplemente en una comportamiento resultado de entrenamiento. Nuestro entendimiento de competencia reconoce que la presentación esta fundamentada no solamente en las habilidades sino también por el conocimiento y el entendimiento. Las competencias incluyen en ambas; La habilidad de funcionar en un dado contexto y la capacidad de transferir conocimiento y habilidades en nuevas tareas y situaciones.

Es importante que los estudiantes esten totalmente comprometidos a los principios teológicos tras sus acciones así como adquirir habilidades y entendimiento. El desarrollo de la competencia en el ministerio requiere un balance entre un corazón dispuesto como una cabeza bien puesta entendiendo habilidades que requiere "las manos a la obra".

Los siguientes son principios fundamentales sobre los cuales La experiencia del Ministerio Supervisado esta diseñado:

1. Para ser receptivo a las necesidades de nivel de la iglesia del Nazareno y la gente de nuestras iglesias que busca alcanzar.
2. Permite que los estudiantes experimenten una amplia gama y responsabilidades del ministerio de la iglesia.
3. Es suficiente flexible para acomodar las diferentes necesidades y capacidades de un rango de direfentes estudiantes.
4. Los procesos de entrenamiento y la construcción de relaciones asociada con el entrenamiento son fundamentales para el éxito del ministerio supervisado.
5. Es basado en las competencias con un énfasis de adquirir habilidades reales relacionadas con el ministerio.
6. El progreso a través del curso el curso de estudio esta basado en la realización de las competencias.
7. Aprender estrategias en el lugar de trabajo- como donde sea- debe ser dado con adecuada sensibilidad a la única carácter de los estilo de aprendizaje de los adultos.

## Suposiciones Educativas

1. El trabajo de Espíritu Santo es esencial en cualquier proceso de la educación Cristiana en cualquier nivel. Requeriremos consistentemente y esperamos la presencia del Espíritu Santo dentro y en medio de nosotros.
2. La enseñanza y aprendizaje cristiano se hace mejor en el contexto de comunidad (Personas que están y trabajan juntas). La comunidad es el regalo del Espíritu pero puede que sea ampliado o limitado por los esfuerzos humanos. Las comunidades tienen valores comunes, historias, practicas y metas. Esfuerzos explícitos se invertirán para aumentar la comunidad dentro de la clase. Se llevara a cabo trabajo de grupo en cada lección.
3. Cada estudiante adulto tiene conocimiento y experiencias para contribuir a la clase. Aprendemos no solamente del profesor o de las tareas de lectura, pero

también uno del otro. Cada estudiante es visto no solo como estudiante sino como un maestro. Esa es la razón por la cual muchos ejercicios en este curso son cooperativos y colaboración en su naturaleza.

4. Llevar un diario es la forma ideal para traer la teoría y la práctica juntas mientras los estudiantes sintetizan los principios y contenido de la lección con sus propias experiencias, preferencias e ideas.

## Declaración de Resultados

Este módulo contribuye al desarrollo de las siguientes habilidades como están definidas en USA Sourcebook for Ministerial Development. Otros módulos en el programa pueden dirigirse a los mismos resultados. La experiencia del Ministerio Supervisado ofrece la oportunidad para que el estudiante de probar y desarrollar destrezas ministeriales en situaciones prácticas. La lista de resultados es larga por la variedad de experiencias en las cuales el estudiante debe participar. Los resultados específicos que se relacionan a este módulo son:

### RESULTADOS DEL PROGRAMA

- CN18: La habilidad de enlistar y explicar los artículos de fe Nazarenos.
- CN29: La habilidad de identificar las directrices del manual de la Iglesia del Nazareno concernientes a la organización y ministerio de la Iglesia local y las responsabilidades del pastor a nivel local y distrital
- CP3: La habilidad de hablar coherente y convincentemente en las formas de discurso apropiado para los varios contextos de ministerio
- CP5: La habilidad de proveer vigilancia de una congregación usando las habilidades de gerencia incluyendo liderazgo, solución de conflictos y administración
- CP6: La habilidad de manejar los recursos del ministerio (tiempo, humanos, finanzas, etc.) en una forma consistente con el tamaño de la Iglesia y sus características.
- CP7: La habilidad de concebir y articular propósitos, misión, visión y desarrollar planes estratégicos.
- CP8: La habilidad para desarrollar un equipo con capacidades, identificar y cultivar los dones Espirituales, reclutar voluntarios, diagnosticar e intervenir en problemas
- CP9: La habilidad para manejar apropiadamente las finanzas personales y de la Iglesia
- CP12: La habilidad de preparar, organizar y comunicar sermones Bíblicamente sanos usando las técnicas y habilidades apropiadas en formas culturalmente apropiadas.
- CP14: La habilidad apropiada para expresar cuidado pastoral y preocupación por las personas y familias en crisis y los pasajes y las rutinas normales de la vida.
- CP15: La habilidad de ofrecer consejería espiritual y discernir para referirlos en sus necesidades de consejería más allá de la capacidad del ministro.
- CP17: la habilidad de tener la visión de ordenar, participar y dirigir una adoración teológicamente contextualizada.
- CP18: La habilidad de desarrollar y dirigir los servicios apropiados para las ocasiones especiales (Ejemplo bodas, funerales, bautismos y la Santa Cena)
- CP19: La capacidad de pensar globalmente y comprometerse culturalmente para el propósito de la misión.
- CP20: La habilidad de predicar evangelísticamente y comprometerse a equipar a otros en el evangelismo personal y congregacional.

- CP21: la habilidad de dirigir a la Iglesia en discipulado y asimilar a los nuevos convertidos a la iglesia
- CP22: La habilidad de identificar factores sociales y congregacionales que influyen al crecimiento de la Iglesia.
- Crecimiento personal: El desarrollo de un portafolio para la valoración del crecimiento del carácter personal. Este portafolio incluiría auto evaluaciones periódicas por otras personas de importancia. Estas valoraciones evaluarían al ministro con la categoría "SER"
- CH2: La habilidad de discernir y hacer decisiones basadas teológica y éticamente en / y medio de un contexto paradójico.
- CH3: La habilidad de enseñar y modelar pureza sexual.
- CH5: La habilidad de aplicar la ética cristiana a los asuntos de integridad de los ministros y la congregación para un testimonio público y auténtico.
- CH6: La habilidad de perseguir un carácter Cristiano (Como Cristo) por medio de practicar la formación de la fe y las clásicas disciplinas cristianas como medio de gracia.
- CH8: La habilidad capacidad y responsabilidad por su propio desarrollo espiritual continuo.
- CH9: La habilidad de entendimiento de sus necesidades de desarrollo actual durante el curso de la vida de un ministro en busca un carácter santo.
- CH10: La habilidad de demostrar un entendimiento propio incluyendo las fortalezas personales, debilidades y áreas en las que necesita crecimiento.
- CH11: La habilidad de mantener la práctica de un día de descanso y cuidado de la salud.
- CH12: La habilidad de practicar una mayordomía fiel de relaciones personales, incluyendo las relaciones interpersonales, relaciones de género, matrimonio familia, finanzas personales y conducta profesional.
- CH13: La habilidad de describir y aplicar las destrezas personales, nutrir las relaciones y la resolución de conflictos para el matrimonio y su familia.
- CH14: La habilidad de mantener un balance saludable entre la Iglesia, la familia y los compromisos con la comunidad.
- CX1: La habilidad de descubrir las dinámicas sociales y las tendencias y aplicar esta información a los ministerios en comunidades específicas.
- CX2: La habilidad de analizar y describir las congregaciones y las comunidades.
- CX3: La habilidad de describir la socialización y aplicar sus dinámicas a la vida de la comunidad cristiana.

## METAS GENERALES

- Hacer participar a los estudiantes totalmente en una situación estructurada del campo de aprendizaje, facilitada por los pastores y los mentores laicos de la Iglesia.
- Apoderar a los estudiantes a compartir las experiencias en un amplio rango de responsabilidades del ministerio de la Iglesia.
- Proveer bases sanas sobre las cuales los estudiantes puedan desarrollar un modelo práctico para sus propias funciones ministeriales.
- Alimentar en los estudiantes, la participación de pastores y los laicos de la Iglesia la habilidad de pensar teológicamente acerca de las tareas prácticas del ministerio.
- Desarrollar en los estudiantes, pastores y laicos un punto de vista bíblico del ministerio con una orientación pro activa para el futuro.

Los resultados adicionales están enlistados para cada actividad en la guía del estudiante.

## Lecturas recomendadas

Vea la bibliografía y los recursos de la sección de cada experiencia ministerial para las lecturas sugeridas. Su Mentor, la iglesia, o la biblioteca tiene algunos de esos libros. La Bibliografía enlista los recursos que usted guste adherir a su biblioteca personal.

## Requerimientos del curso

1. **La asistencia a clases, prestar atención y la participación** son muy importantes. Los estudiantes son responsables por todas las asignaciones y los trabajos en clase. Mucho del trabajo en este curso se harán en grupos pequeños. Sin cooperación no se puede realizar el trabajo en el grupo pequeño. Esto hace que la asistencia a la clase sea imperativa. Incluso si alguien hace trabajos extras de lectura o escritura, se frustra el valor de la discusión, el dialogo y el aprendizaje de los demás. Si se pierde una de las clases, el instructor requerirá trabajo extra antes de reconocer el cumplimiento del curso. Si se pierden dos clases, se le pedirá al estudiante repetir todo el módulo.

**Reuniones de plantación y reportes de progreso** deben llevarse a cabo cada dos semanas con su pastor – entrenador. Usted debe reflexionar y evaluar experiencias completas, discutir el progreso hacia el cumplimiento de las experiencias actuales planea acciones futuras para completar las experiencias en el marco del tiempo del modulo, y revise los reportes mensuales para ser entregados al facilitador. En esta reunión usted y su pastor y el pastor- entrenador deben aprobar firmar el Reporte de Funciones Ministeriales.

Reuniones del Equipo de Apoyo Congregacional **deben celebrarse como sea** necesario. Usted es generalmenteresponsable para buscar consejo y asistencia del equipo. El equipo puede ayudarle a reflexionar y evaluar las dediciones y acciones tomadas para completar las experiencias ministeriales. El equipo pedirá que un reporte seaentregado al final del módulo que dirige el crecimiento del estudiante, el ambiente de aprendizaje, y comentariogenerales como se muestran en guía en la sección de las formas. Usted debe incluir una copia de cada reporte del Equipo de Apoyo Congregacional **en su portafolio**.

2. **Finalización de la Experiencia Ministerial Supervisada.** Esta Guía del Estudiante contiene una descripción detallada de 53 experiencias ministeriales. Usted debe satisfactoriamente completar y reportar 45 de 53 durante este modulo. Treinta y cinco experiencias estan preescritas y deben ser hechas por cada estudiante. 10 experiencias adicionales serán seleccionadas por usted y por su pastor –entrenador de las experiencias restantes para hacer un total de 45.

**Experiencias preescritas.** La finalización satisfactoria de las siguientes experiencias es requerida por todos los estudiantes. Finalización satisfactoria incluye el comprometerse en la experiencia bajo la supervisión de su pastor-entrenador y entregar al facilitador una Reporte de Funciones ministeriales. El nivel del involucrimiento en algunas actividades pueden estar limitados a la discreción del entrenador. El entrenador y el estudiante necesitaran discutir,

planear y practicas algunas experiencias como la Comunión y el bautismo. Si una experiencia fue terminada en esta manera, debe ser anotada en el Reporte de Funciones Ministeriales (vea la pagina 140)

La secuencia de las oportunidades de experiencias dentro de la vida de la congregación local. No hay un orden predefinido en las cuales las 45 experiencias necesitan ser terminadas. El entrenador y el estudiante elaboraran un plan modular para que el estudiante pueda terminar todas las experiencias requeridas y experiencias opcionales dentro del marco del tiempo del modulo.

<b>Experiencia preescritas ( Hacer todas las 35)</b>
Nota: el nivel del participación en la experiencias marcadas con un * es a discreción del entrenador.
1. C101 Fomentando relaciones interpersonales.
2. C102 Visitación Pastoral
3. C103 Ministerio a los nuevos miembros
4. C104 Escuela Dominical/Ministerio de grupos Pequeños
5. C 105 manejo de conflictos
6. C106 Ministerio a ex -miembros y miembros inactivos
7. C107 Compasión Pastoral
8. C108 Capellanía
9. W.101 Servicio de adoración
10 W 102 Dedicación e instalación
11.W103 Recepción de Miembros
12.W104 Predicación
13.W105 Bautismos
14.W106 Servicio de comunión
15.W107 Servicio Funerales
16.W.108 Servicio de boda
17.O101 Entrenamiento y asimilación de miembros
18.O102 Facilitación de decisiones personales
19.O103 Evangelismo
20 O104 Comunicación efectiva
21 M101 Manejo de tiempo
22.M102 Plantación estratégica de la Iglesia
23 M103 Administración de la Iglesia local
24 M104 Administración financiera de la Iglesia local.
25 M105 Juntas de la Iglesia local
26.M106 Administración de la denominación
27.M107 Capacidad de liderazgo
28.M 108 Relaciones de equipo Pastoral
29. P101 Devociones personales
30. P102 Educación general
31. P103 Salud
32. P104 Llamado al ministerio
33. P105 El papel de expectativas
34. P106 Ética Ministerial
35. P107 Relaciones entre el Esposo(a), familia y la Iglesia.

**Experiencias opcionales:** Para completar un total de 45 experiencias necesitara escoger 10 adicionales de la siguiente lista. Su lista tal vez será diferentes a la de otros estudiantes congregación.

C201 Visitación Pastoral
C202 Ministerio de Escuela Dominical y grupos pequeños
C203 Ministrando a los miembros en error
C204 Consejera matrimonial
W201 Enseñanza
W202 Predicación evangelística
O201 Participación de la Iglesia en la comunidad
O202 Asuntos de Justicia Social
O203 Promoción de medios de comunicación
M201 Sistema de archivo y librería
M202 Evaluación
P201 Devocionales personales
P202 Educación General
P203 Salud
P204 llamado al ministerio
P205 Papel de expectativas
P206 Ética Ministerial
P207 Relaciones entre esposo(a), familia y la Iglesia

**3. Reportes de progreso mensual.** Cada estudiante debe entregar un reporte mensual de progreso al facilitador. Este reporte debe incluir una breve descripción de experiencias actuales y planeadas mostrando como usted completará los requerimientos en el tiempo asignado. Tal vez usted quiera hacer algunas preguntas al facilitador. Durante la sesión de la clase bimensual usted tendrá la oportunidad de compartir ideas para finalizar las experiencias con otros estudiantes.

**Un Reporte de Función de Ministerio** debe ser entregado al facilitador por cada experiencia completada por el estudiante. Incluir un reporte por cada experiencia y lo incluye con su reporte de progreso mensual al facilitador. El reporte debe seguir el formato mostrado en la sección de formas y deberá estar firmada con la fecha por el alumno y el pastor –entrenador. Una copia del reporte de Función de ministerio debe ser incluida en su portafolio junto con un reporte detallado de la experiencia.

**4. Portafolio de Experiencias de Ministerio: Un registro de experiencias de ministro.** En cualquier resultado de una experiencia educativa como el Curso de Estudio Modular. El reto para los alumnos es el de documentar las experiencias y las habilidades que ellos han refinado. El portafolio de Experiencia de ministerio te ayudara a mostrar evidencia a la junta de Estudios Ministeriales del distrito y otros que debe determinar si es que ya esta listo para la ordenación. Durante este modulo preparara un cuaderno (portafolio) de sus experiencias ministeriales.

A los estudiantes se les requiere guardar un portafolio de sus experiencias y entregar los portafolios completos para la evaluación por el facilitador el (fecha) \_\_\_\_\_. Los portafolios tienen el propósito de documentar las diferentes facetas de las experiencias de ministerio para que el estudiante pueda aprender de sus experiencias e integrarlas a sus creencias y practicas.

El portafolio es un vehiculo para ayudar a los estudiantes a que reflexiones acerca de sus tareas del ministerio y el proceso de su propio crecimiento en el ministerio, así como clarificar sus sentimientos de eventos particulares. La aplicación de entendimiento teológico a situaciones prácticas es expandir a través del proceso formal de registrar datos factuales y compaginar esos registros con los sentimientos reflexionados y creencias del estudiante.

En su Portafolio de Experiencia Supervisada, el estudiante se enfoca en su propio auto-conciencia de la presentación de las habilidades del ministerio. Internamente, los estudiantes desarrollan la capacidad de servir a Dios a través de Pastorear a su pueblo en basas te sus creencias y acciones Teológicas

### **Diseño de un Portafolio**

El portafolio debe ser diseñado primordialmente para que se ajuste a las necesidades de cada estudiante. El hecho de que los portafolios son evaluados no debe afectar su valor práctico a los estudiantes.

Dado que los portafolios se regresaran a los estudiantes después de ser evaluados, portafolio del estudiante debe ser diseñado para ser usado de la manera mas accesible para su uso en el futuro. Esto puede ser un fólder de hojas sueltas arregladas de tal manera que varios registros del portafolio puedan ser archivados en un sistema ,o puede que sea una carpeta de argollas o un tipo de estilo de álbum.

Los estudiantes necesitan planear el diseño de su portafolio para que se ajuste a su propio sistema de registros y referencias

### **El contenido del portafolio.**

El portafolio intenta contener artículos que son de valor genuino para los estudiantes, tanto para su crecimiento actual en la experiencia del ministerio y así como las de referencias futuras. Como un mínimo el portafolio debe contener:

- Un calendario de plantación modular
- Un calendario de plantación para cada semana del módulo
- Un reporte escrito como esta preescrito para cada función (ver los detalles el cual Reporte de observaciones Ministeriales y Reportes de Acciones ministeriales)
- Un reporte actualizado de la Guía de Funciones Ministeriales mostrando el progreso a través de modulo de Ministerio Supervisado
- Un reporte de Función Ministerial para cada función de Ministerio completa durante el año
- Muestras y ejemplos, etc., de información practica para cada una de las funciones ministeriales completas.

### **Ejemplos**

Para las funciones ministeriales, funerales (en la cual lo mas seguro es que sea una observación mas que una participación), el portafolio contendrá

- Un reporte escrito de la visita pastoral a la familia en duelo. (Observación)
- Detalles del arreglo con el director del funeral
- Detalles de los planes con la familia/ el organista de la iglesia, etc.
- Información de formatos servicios funerales
- Notas preparadas del sermon del pastor

Para la Función Ministerial, manejo de conflicto, el portafolio puede contener

- Un reporte de la situación del conflicto actual
- Notas de observaciones de cómo el pastor trata con el conflicto
- Detalles de las estrategias para el manejo de conflicto

Estos son ejemplos solamente y en ningún sentido están completos.

### **Tiempo Invertido en el portafolio**

La proporción de tiempo del Ministerio supervisado de planificación . Reflexionar y escribir no debe ser mas del 40% del tiempo permitido por el Ministerio Supervisado.

### **El tamaño del Portafolio**

No hay especificación de tamaño para el portafolio o los reportes escritos. Los portafolios deben contener lo que es útil par alo estudiantes y no debelan ser repetitivos o que lo hagan perder el tiempo.

### **La confidencialidad el portafolio**

La información en el portafolio es confidencial y debe ser tratado de esta manera por el estudiante y por el facilitador. Iniciales o nombres ficticios pueden ser usados en los reportes donde esto sea apropiado.

**Fecha de entrega para el portafolio es** \_\_\_\_\_

### **Evaluación del portafolio**

La terminación satisfactoria del portafolio es una condición necesaria para acreditar este modulo dentro de Cursos de estudio Modular.

Los criterios usados para evaluar los portafolios son:

- La habilidad de demostrar una integración de conocimiento teórico y situaciones practicas en situaciones de ministerio
- La habilidad de autoevaluarse y crecer en auto- concientizacion.
- Evidencia de desarrollo espiritual

### **Los Reportes Escritos**

Una parte central del portafolio de la Experiencia ministerial son los reportes escritos de significado de experiencias ministeriales. Su propósito es indicar claramente si el estudiantes estaba observando al pastor de la Iglesia (u otro líder de la iglesia) presentando una tarea ministerial o estaba participando en la presentación de la tarea, son

- Reportes de Observación Ministerial (ROM)
- Reporte de Acción Ministerial (RAM)

### **Reporte de Observación Ministerial (ROM)**

El siguiente bosquejo le ayudara a organizar los reportes de Observaciones de experiencias ministeriales.

Información de antecedentes

- Identificar a las personas participando en el ministerio, sus papeles, sus datos pertinentes Tales como la edad, sexo, raza, vocación, estado marital, estatus socioeconómica, etc.
- Identificar las condiciones por las cuales la experiencia es observada (ejemplo., hora, lugar, agenda, quien inicio, estado emocional de los participantes, etc.)

- Identificar las relaciones existentes entre los participantes en la experiencia.

#### Reporte de la observación

\*vea la forma de género específico el cual puede ser usada.

- Determinar por adelantada el cual aspectos los incidentes debe ser observado y reportado.
- Reporte todo y cronológicamente, usando palabras y acciones tomadas.
- Codifique los eventos y personas para hacer un reporte fácil de entender (ejemplo E2,P3)
- Anote lo importante del lenguaje corporal y expresión de sentimiento.

#### Reflexiones personales

Analizar la observación usando pruebas tales como

- ¿Cual fue el resultado de la experiencia?
- ¿Cuales fueron las razones o causas?
- ¿Cual fue el papel que las personas jugaron?
- ¿Cuales fueron los puntos de partida?
- ¿Que hubiera pasado si...?
- ¿Que habilidades usted observó?
- ¿Cuales son las habilidades que usted necesita practicar?
- ¿De que aprendiste acerca de los participantes?
- ¿Que aprendiste acerca de tí mismo?

#### Reflexiones Teológicas

- ¿Qué teología usted observo? ( gracia, misericordia, amor, juicio, revelación, etc.?)
- ¿Cuales la posición teológica que tomó cada uno de los participantes?
- ¿Cuales es la relación entre la posición teológica y las acciones tomadas?
- ¿Cual es el modelo Bíblico y o tradiciones que observo?

#### Futuro Personal

- ¿Qué mas usted necesita saber acerca de esta clase de experiencia?
- ¿Qué es lo que necesita hacer ahora? ¿En futuro inmediato? ¿Cuáles son sus alternativas?
- ¿Cómo ministraría usted en esta clase de situación?

#### **Género para ROM**

Raramente es posible registrar todo lo que es observado durante una experiencia de ministerio. Continuación encontramos diferentes técnicas para observar, el cual puede ser útil.

#### Palabra por palabra selectiva

Seleccione una categoría y registre, palabra por palabra, que paso en esa área. Por ejemplo, puede que este interesado en usar preguntas en abiertas o cerradas en las sesiones de consejería, entonces registre todas las preguntas del consejero. Tal vez usted esta interesado en contestar las preguntas, para que pueda registrar palabra por palabra, las preguntas y las respuestas. Por ejemplo, si desea examinar los métodos de auto-revelación, escriba los la declaración de revelación.

#### Exploración Global.

La exploración global es una observación de de una efectividad total del plan inicial de implementación. El observador compagina la experiencia y registra breves notas sobre lo que pasa sobre un periodo de tiempo, con comentario sobre la efectividad. La exploración global puede ser usada para revisar los planes y como bases para reestructurar planes futuros.

#### Registro de escritos

El propósito del registro es hacer un registro de secuencia de lo que sucedió. El observador' registra los "eventos" en orden, con tanto detalle como sea posible. El registro de escritos puede ser variado dependiendo de la experiencia y de la necesidad del observador. Una hoja de registro puede ser útil (ejemplo, observaciones de quipo de personas trabajando en la plantación estratégica puede usarse la forma de registro de abajo.)

Tema \_\_\_\_\_  
 Fecha \_\_\_\_\_

Hora	Plan, propuesta	Quien sugiere la propuesta	Aprobación por el equipo

Se anima a los estudiantes para desarrollar su propia hoja de registro.

#### Video y audio registro

Audio y video grabadoras pueden ser utilizados para revisar las experiencias muchas veces. El uso de audio y video, sin embargo, debe ser limitado donde su uso no interfiera con la experiencia ( Ejemplo: La grabación de uso de a audio en una sesión de conserjería casi siempre inhibe la revelación de información sensitiva – video. Grabar a aun evangelista posiblemente no seria recomendable.)

#### Reporte de Acción Ministerial (RAM)

El siguiente bosquejo le ayudara a organizar los reportes de su participación en el ministerio actual.

#### Información de Antecedentes.

- Identificar a las personas participando en el ministerio, sus papeles, sus datos pertinentes Tales como la edad, sexo, raza, vocación, estado marital, estatus socioeconómica, etc.
- Identificar las condiciones por las cuales la experiencia es observada (ejemplo., hora, lugar, agenda, quien inicio, estado emocional de los participantes, etc.)
- Identificar las relaciones existentes entre los participantes en la experiencia.

#### Reportando la Experiencia

\*vea la forma de género específico el cual puede ser usada.

- Reporte todo y cronológicamente, usando palabras y acciones tomadas
- Anote lo importante del lenguaje corporal y expresión de sentimiento.

- Sea lo mas realista acerca de su propio papel, registrando todo aun "sus errores"
- Codifique los eventos y personas para hacer un reporte fácil de entender (ejemplo E1, P2)

#### Reflexiones personales

Analice la experiencia usando preguntas como:

- ¿Cuáles fueron los resultados de la experiencia?
- ¿Cuál es el papel que otros jugaron?
- ¿Cuál fue el papel que usted jugó?
- ¿Cuáles fueron los puntos de partida?
- ¿Cuáles eran las influencias subyacentes en otros? ¿en usted?
- ¿Qué habilidad practicó usted?
- ¿Cómo participó usando esa habilidad?
- ¿Cuáles de esas habilidades necesita usted practicar?
- ¿Qué es lo que aprendió acerca de otros?
- ¿Qué es lo aprendió acerca de construir relaciones interpersonales?
- ¿Qué aprendió de usted mismo?

#### Reflexiones teológicas

- ¿Qué teología usted observó? ( gracia, misericordia, amor, juicio, revelación, etc.?)
- ¿Cuales la posición teológica que tomo cada uno de los participantes? ¿Usted mismo?
- ¿Cuales es la relación entre la posición teológica y las acciones tomadas?
- ¿Cual es el modelo Bíblico / caracteres/ tradiciones tomó usted?
- ¿Qué antecedente teológico/ conocimiento necesita usted fortalecer?

#### Futuro personal

- ¿Qué más usted necesita saber acerca de esta clase de experiencia?
- ¿Qué es lo que necesita hacer ahora? ¿En futuro inmediato? ¿Cuáles son sus alternativas?
- ¿Cómo va a ministrar la próxima vez que en encuentre esta clase de experiencia?

#### Género para RAM

El reporte de acción ministerial puede cubrir una rango muy amplio de la experiencia ministerial actual, de los cuales son los siguientes ejemplos:

- Una visita pastoral. Es necesario reflexionar en los hechos de la visita pastoral, tanto como se ha aprendido y como es que teológicamente se relaciona con la experiencia.
- Un Incidente Crítico. El incidente que son particularmente gratificantes o los que causan ansiedad debes ser documentado y usados como un ejercicio de aprendizaje. Un incidente crítico puede suceder informalmente. (ejemplo: hablar con alguien después de los servicios o en una reunión social); o mas formalmente (ejemplo: durante la enseñanza, o como parte de una reunión de negocios).
- Un estudio de caso. Cuando ha tenido un contacto continuo en una persona o una familia o un grupo pequeño. Puede ser provechoso registrar esas experiencias como estudio de caso. La sección de reporte Reportando la Experiencia puede que sea más grande para un estudio de caso y puede que incluya mas detalles.
- La apariencia general de la persona(s)

- Antecedente de la familia, experiencias relevantes de la infancia y la adolescencia
- Información sobre la escuela, trabajo, pasatiempos, intereses
- Metas escolares, sociales, profesionales de la personas.
- Otros detalles que ayuda a las personas que ha estado recibiendo

### Conclusión

Los estudiantes no deben estar limitados por las formas y guías dadas en esta sección. Y deben sentirse libres a registrar sus experiencias ministeriales en las formas que sea más usables para ellos. El Criterio importante permanece:

- El evento es una experiencia ministerial significativa
- Registrar el evento y reflexionar en el mismo es una experiencia de madurez para los estudiantes y los asistiera en desarrollar y mejorar las habilidades para el ministerio.

### Resumen del curso y horario

Las clases se reunirán de 18-21 horas de acuerdo a los siguientes horarios

Fecha de la clase	Hora de la clase	Lección
		1. Experiencia de Entrenamiento del Ministerio Supervisado
		2. Experiencia de Cuidado Pastoral
		3. Experiencia de adoración
		4. Experiencia de alcance
		5. Experiencia de administración
		6. Experiencia de Aprendizaje Personal
		7. Celebración (Opcional)

### Evaluación del curso

El instructor, el curso en si mismo y el progreso de los estudiantes seevaluan. Estas evaluaciones serán hechas en diferentes formas.

El progreso de los estudiantes será evaluado con la vista por para aumentar pa experiencia de aprendizaje por medio de:

1. Cuidadosamente observar el trabajo de los grupos pequeños, anotando los reportes de competencias, el balance de discusión, la calidad de relaciones interpersonales, nivel de cooperación y la terminación de las tareas asignadas.
2. Las notas de las tareas en la clase.
3. La lectura cuidadosa de los reportes.
4. Revision del portafolio
5. Las recomendaciones del pastor y el equipo de apoyo congregacional.

La evaluación de los materiales del curso y del maestro serán evaluado por medio de que le maestro preguntando y discutiendo la efectividad y la relevancia de ciertos métodos, experiencias, historias, clases y otras actividades.

Algunas de las evaluaciones no pueden hacerse en la misma clase. Algunos objetivos no podrán medirse por los años que vienen. Si los estudiantes encuentran el poder

transformador de Dios en un nivel mas profundo que antes. Que aprenden habilidades devocionales y las ponen en práctica en disciplina, e incorporan lo mejor de este curso a sus propios ministerios, el fruto de este esfuerzo de educación podría continuar por mucho tiempo. En verdad eso es lo que esperamos.

## **Información Adicional**

Se hará un esfuerzo razonable para ayudar a cada estudiante. Cualquier estudiante impedido, o con dificultades de aprendizaje, u otras condiciones que harán que los logros de los requisitos de la clase sean difíciles en exceso debe hacer cita con el Instructor lo más pronto posible para ver que arreglos especiales pueden hacerse. Cualquier estudiante que tenga problemas entendiendo las asignaciones, enseñanzas, y cualquier otra actividad de aprendizaje debe hablar con el instructor para ver que se puede hacer para ayudar.

## **Disponibilidad del Instructor**

Esfuerzos de buena fe para servir a los estudiantes, dentro y fuera de la clase se harán para ayudar al estudiante.

## **El Diario de Reflexión: Herramienta para la Reflexión y la Integración Personal**

Participación en el curso de estudio es el corazón de su preparación para el ministerio. Para completar cada curso se la ha de requerir escuchar enseñanzas, leer varios libros, participar en las discusiones, escribir informes y tomar exámenes. El dominar la materia es la meta.

Una parte igual en importancia en la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos pueden escoger llamar la formación espiritual devoción, mientras otros se pueden referir a ella como crecimiento en la gracia. Cualquiera que sea el título del proceso, es una cultivación intencional de su relación con Dios. El trabajo del curso le ayudará al conocimiento, sus destrezas y sus habilidades para el ministerio. El trabajo formativo espiritual tejera todo lo que aprenda a la fábrica de su ser, permitiendo que su educación fluya libremente de su cabeza a su corazón a todos los que sirve.

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a cultivar su relación con Dios, llevar el diario de reflexión es la destreza crítica que las une. El diario de reflexión es una forma de archivar sus experiencias y entendimiento que ha obtenido en el camino. Es una disciplina porque requiere bastante trabajo para fielmente dedicar tiempo diariamente al diario de reflexión. Muchos confiesan que esta es una tarea que es puesta a un lado cuando son presionados por otras responsabilidades. Aún con cinco minutos diarios que dedique a la reflexión puede hacer una gran diferencia en su educación y su desarrollo espiritual. Déjeme explicarle.

Considere la reflexión diaria como el tiempo que le dedica a su mejor amigo. En las páginas de su diario de reflexión derramará sus respuestas cándidas a los eventos del día, los entendimientos que obtuvo de la clase, una cita que sacó de un libro, el ah- ha que le vino al ver la relación entre dos ideas. Esto nos es lo mismo que mantener un diario común, siendo que esta clase de diario pone en lista cronológica los acontecimiento del día sin un dialogo personal. El diario de reflexión es un repositorio para todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, entendimientos, visiones y

planes. Aunque algunos les gusta mantener un diario complejo con secciones para cada clase de reflexión, otros encuentran que es más sencillo un comentario con fluidez. En cualquier caso, escriba la fecha y el lugar al principio de toda reflexión que apunta. Le ha de ayudar cuando se llegue el tiempo de repasar sus pensamientos.

Es importante hablar de la logística del diario de reflexión. Todo lo que necesita es papel y lápiz para comenzar. Algunos prefieren hojas sueltas que pueden colocarse en una libreta. Otros prefieren una libreta encuadernada, mientras otros les gustan los libros para composiciones. Cualquiera que sea el medio que usa es importante desarrollar un patrón que le agrade.

Estableciendo un tiempo y lugar para escribir en su diario de reflexión es esencial. Si no escoge un lugar para escribir en su diario de reflexión, no sucederá con la regularidad necesaria para que sea de valor. Parece natural dedicar tiempo al diario de reflexión al final del día y puede colar todo lo que sucedió en el día. Pero, las responsabilidades familiares, las actividades de la noche, y la fatiga se oponen a este tiempo. Las mañanas ofrecen mejores posibilidades. El sueño cuela mucho de los experiencias y procesa entendimientos profundos, que pueden escribirse en la mañana. Juntamente con las devociones, la reflexión diaria le ayuda a comenzar a tejer sus experiencias con el mundo y también con el material del curso que ha estado descansando en la parte de atrás de su mente. Probablemente encontrará que llevando consigo el diario de reflexión le ayudará para apuntar ideas que le vienen en tiempos raros a través del día.

Parece ser que hemos estado sugiriendo que la reflexión en un ejercicio de escritura a mano. Tal vez algunos se preguntan y que tal de mi computadora. Tradicionalmente hay algo que une en forma especial la mano, el lápiz y el papel. Es más personal, directo y estético. Es flexible, portátil y siempre disponible.

Con el uso regular, su diario de reflexión diaria es un repositorio de su jornada. Tan importante como es escribir diariamente, es también importante repasar el trabajo que ha hecho. Lea de nuevo lo que escribió durante toda la semana. Escriba declaraciones de resumen y note movimientos del Espíritu Santo o de su propio crecimiento. Haga un repaso mensual de sus reflexiones durante ese mes. Esto se puede lograr mejor se dedica medio día en un retiro espiritual en el cual se puede enfocar en sus pensamientos en soledad y en silencio. Al hacer esto empezara a ver el valor acumulativo de la Palabra de Dios, el material del curso, y su experiencia en el ministerio viniendo a unirse en formas que no consideraba posible. Esta integración, el tejer juntos el desarrollo de la fe con el aprendizaje. La integración mueve la información de la cabeza al corazón para que el ministerio sea un asunto de ser en vez de hacer. La reflexión diaria le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: ¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?

La reflexión diaria es el eje en la preparación ministerial. Su diario es la crónica de su jornada hacia la madurez espiritual a la misma vez de su dominio de la materia del contenido del curso. Estos volúmenes tendrán los entendimientos que pondrán su educación en forma completa y unida. El diario de reflexión es una herramienta para la integración. Mi deseo es que atesore el proceso de reflexión diaria.

## **Bibliografía**

Las páginas de Las funciones ministeriales de la Guía del estudiante contienen una biografía parcial para cada función.

# Lección 1: Entrenamiento y Experiencia Ministerial Supervisada

## Deberes de la lección

No Existen

## Objetivos de Aprendizaje

- Al final de la lección, los participantes deberán
- Describir los papeles como están el bosquejo la Experiencia de ministerio supervisado.
- Poder preparar un reporte escrito requerido de los estudiantes al pastor.
- Entender el requerimiento del portafolio
- Entender la diferencia entre entrenamiento y el guiar.
- Conocer los modelos espirituales de entrenar
- Revisar las funciones de ministerio del curso
- Tener una visión realista de un compromiso de tiempo que se necesita para este curso los siguientes 12 meses.

## Asignación de tarea

Completar 8-10 de las experiencias del ministerio enlistadas en el programa de estudio y entregar el correspondiente reporte por cada uno.

Prepare una presentación de una de las experiencias. La presentación deberá ser de 8-10 minutos y será compartida en la próxima lección. Debe de seguir el formato del reporte que usted selecciones. Incluya el porque usted escogió esta experiencia.

Complete y entregue en una copia del Plan Modular para completar los requerimientos de este modulo – paginas 137-30. Las funciones no deben ser completadas en un orden particular. Sin embargo, los temas de las clases e información en las lecciones 2-5 pueden darle dirección su trabajo y otras funciones en esa área después de la lección.

Entregue una copia al día de La Guía de Funciones Ministeriales – paginas 135-36

El Pastor- entrenador- lee el Recurso 1-10, "Calling distance," por Keneth Clair MacMillan.

## Experiencia de ministerio Supervisado

### Información del participante

Nombre \_\_\_\_\_

Estudiante \_\_\_\_\_ Pastor-Entrenador \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Números de teléfono:

Casa \_\_\_\_\_

Trabajo \_\_\_\_\_

Celular \_\_\_\_\_

Dirección electrónica \_\_\_\_\_

# El Equipo de Aprendizaje

## Introducción

El Ministerio Supervisado en un asociación cooperativa en la que participan:

- Un estudiante
- Un Pastor Entrenador
- Un equipo de apoyo congregacional
- El facilitador.

Con tal rango de participantes que contribuyen a la conducción de Ministerio Supervisado, y con probabilidad de expectativas de los participantes, es imperativo que desarrollemos sistemas el cual tiene mucho en común a los temas. Poner simplemente, lo que los estudiantes aprendan en el campo y como éste aprendizaje es evaluado a través de muchas iglesias. Por la dificultad de alcanzarlo es importante que nosotros estemos unidos en hacer el esfuerzo.

Los muchos y variados procesos y procedimientos usado a durante todo el Ministerio Supervisado necesita la característica de siguiente principio de operación.

## Un grado predecible de Uniformidad

Todos los participantes en el Ministerio Supervisado deben ser capaces de esperar confidentemente que el sistema y los procesos utilizados sean predeciblemente uniformes. Mientras que las experiencias de aprendizaje a través de muchas Iglesias no sean las mismas, de cualquier manera debe a contribuir en formas predeciblemente similares para alcanzar las habilidades propuestas.

Alcanzar un grado de predecible de uniformidad en el Ministerio Supervisado será manejado dentro de la estructura de tres partes.

- Unidad de propósito
- Consistencia de roles
- Procesos en común

# El Pastor Entrenador

## Unidad de Propósito.

Los fundamentos principales y las metas para el Ministerio Supervisada esta declarado en el programa de estudio. Es importante para el pastor – entrenador que esta familiarizada con los principios y las metas y estar comprometido a la implementación fiel de los mismos.

Las metas específicas de Pastor entrenador declaran:

- El trabajo en una asociación clave con el proveedor de educaron y la motivación de equipar a los estudiantes para el ministerio.
- Iniciar una verdadera asociación trabajando con los estudiantes.
- Promover la convergencia de la educación teológica del estudiante y el campo práctico de la experiencia.
- Reflexionar juntamente con el estudiante sobre las bases teológicas para la experiencia de ministerio de todos los días.
- Facilitar el crecimiento personal y espiritual.

Claramente estas metas establecen el papel del pastor –entrenador como una influencia mayor en la vida de los estudiantes y el futuro del ministerio, de hecho es critico para el éxito del futuro.

## Una Orientación del futuro

Si hay algo acerca de los cuales estas metas la cual implica buena practica, implica que la buena practica de ministerio supervisado , se fundamenta compartí del status quo de habilidades y creencias, entonces se necesita leer una vez mas en conjunción con las metas generales cuyo propósito es desarrollar “Una visión Biblia del ministerio con orientación preactiva hacia en futuro.”

La Biblia nos enseña que Jesús es el mismo ayer hoy y por los siglos; El mensaje de salvación no cambia con el tiempo. Sin embargo, las habilidades las cuales son útiles para comunicar ese mensaje en esta edad que se caracteriza por un crecimiento rápido de conocimiento e información que están constantemente cambiando.

Tenemos el mensaje (el cual nunca cambia); Necesitamos asegurarnos de que las habilidades de ministrar un mundo necesitado satisface la cualidad de demandas de este mundo. Los métodos de ayer simplemente no son los adecuados.

## Lo singular de los estudiantes

No es el propósito del entrenamiento efectivo producir un clon del pastor-entrenador. Sino el propósito es facilitar y moverse hacia lo singular de la personalidad Dios cuyos dones personales y gracia los hace posible.

## Acción y Reflexión

Aprendemos cuando reflexionamos sobre nuestras experiencias. Estas secuencias de acción y deflexión operan mas efectivamente cuando hay apoyo de una persona que empatiza y puede ser confiada. De aquí el papel vital del pastor entrenador en dirigir la acción y la deflexión del proceso. Esto puede verse como una extensión natural del ministerio.

El pastor entrenador ha sido puesto en una posición única para proveer prácticas experiencias de campo la cual los estudiantes de l ministerio necesitan. Para hacerlo en el ambiente de la iglesia, al mismo tiempo, alcanzar las metas aprovadas por este curso de estudios. Los Pastores – entrenadores viene a ser aparte del sistema educativo. Sin abdicar su papel en la iglesia- ellos proveen un puente entre el salón de clase y la iglesia.

## Consistencia de la participacion

El papel que juega el pastor-entrenador esta claramente expresado en su nombre. Los Pastores – entrenadores son siempre pastores, cuidando de sus estudiantes como un hijo de Dios. Siempre entrena, buscando impartir conocimiento, sabiduría y experiencia.

La definición de desarrollo de Ministerio supervisado como sigue:

Los entrenadores son personas con influencia para otros, tanto personalmente como profesionalmente, a alcanzar mayores metas en la vida. El entrenamiento es evaluativo en su naturaleza. Los pastores entrenadores, sobre todo ayudan a los estudiantes. Su papel es primordialmente el de apoyo.

Las relaciones entre el estudiante y el entrenador que se desarrollan durante el periodo de entrenamiento hacen crecer los sentimientos de mutualidad y compatibilidad. También impulsa el desarrollo de respeto mientras se crea un ambiente de profesionalismo y creatividad. El estudiante y el pastor entrenador trabajan como equipo, compartiendo sus aspiraciones, consultando las ideas y desarrollando propiedad de un ministerio compartido. El pastor cree que el crecimiento de los estudiantes en el ministerio es la meta a ser alcanzada; Apoya y reta a que los estudiantes alcancen sus metas.

Tenemos el mensaje (el cual nunca cambia); Necesitamos asegurarnos de que las habilidades de ministrar un mundo necesitado satisface la cualidad de demandas de este mundo.

Las siguientes cuatro características del entrenamiento son esenciales para el éxito de los procesos:

- Es **relacional**. Jesús escogió a sus discípulos para “para que estuvieran con el.” Entrenar incluye cuidar, relaciones afectivas la cual es el fundamento de mutuo crecimiento.
- Es **planeado**. Jesús demostró la experiencia de aprendizaje a sus discípulos, incremento su conocimiento con sus enseñanzas y los hizo participar en planeado y cuidadoso Ministerio Supervisado.
- Dirige a la **independencia**. El entrenamiento que Jesús dio esta basado en cooperación, pero no en co-dependencia. El promovió la iniciativa individual por medio de crecer en la confianza. Recuerde que el dijo “Cosas mayores harán”

- Es **evaluativo**. Siguiendo las experiencias de aprendizaje, Jesús dirigió a sus discípulos en discusiones evaluativas.

De las muchas listas publicadas de la cualidad de un buen entrenador, las siguientes han sido destiladas:

- El deseo de ser un buen entrenador
- Un papel de modelo
- Una guía, un consejero, una persona que apoya
- Un líder, iniciador, a empresario
- Un amigo, que muestra afecto
- Un consejero que inspira confianza, que sabe escuchar, observa confidencialmente.
- Accesible, muestra mutuo respeto
- Comparte los recursos.

De hecho son las cualidades que mas nos inspiran y cualidades de aquellos ministros del evangelio que tienen buena experiencia.

### **Declaración del papel que juega el Pastor -Entrenador**

- Colaborar con los estudiantes para desarrollar un paquete acordado de las funciones ministeriales a ser estudiadas.
- Reunirse cada dos semanas con el estudiante para reflexionar en el progreso hecho.
- Asistir a los estudiantes en encontrar experiencias prácticas y apropiadas, las cuales suple sus necesidades.
- Provee oportunidades para los estudiantes a participar en situaciones ministeriales reales, a través de la observación y participación.
- Asistir a los estudiantes a evaluar las fortalezas y las debilidades de la presentación de su ministerio mientras se deja al estudiante en control de las subsecuentes acciones y aprendizaje.
- Modelar las funciones ministeriales y demuestra las habilidades componentes.
- Colabora con los estudiantes, con los laicos que apoyan, y facilitados para evaluar los logros de los estudiantes.

### **Los Procesos Comunes**

Los procedimientos para el pastor- entrenador están establecidos abajo:

Periodo de tiempo	Tarea	Responsabilidades para su terminación.
Primer mes	<b>Asistir</b> a los estudiantes a: Planear el año de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar <b>Guía de plantación de Funciones Ministeriales.</b></li> <li>• Completar el <b>Plan Modular</b></li> <li>• Completar la primera <b>planificador semanal</b></li> <li>• Establecer un <b>Equipo de apoyo congregacional.</b></li> </ul>	Estudiante  Estudiante Estudiantes  Estudiante
Durante el año	<b>Entrenador</b> y el desarrollo de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunirse cada dos semanas por lo menos 1 hora</li> <li>• Crecer en relaciones</li> <li>• Revisión del progreso</li> <li>• Reflexionar de sus funciones</li> <li>• Planear tareas del ministerio</li> <li>• Planear observaciones</li> <li>• Revisar los <b>Reportes Escritos</b></li> <li>• Revisar los reportes de <b>Funciones Ministeriales</b></li> <li>• Revisar los <b>Planeadores Semanales</b></li> </ul>	Estudiante  Pastor Pastor Pastor Pastor Pastor Estudiante Estudiante  Estudiante
Durante el ultimo mes	<b>Evaluar</b> el progreso de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunirse por lo menos dos horas</li> <li>• Reflexionar el progreso y su presentación</li> <li>• Actualizar la <b>Guía de plantación de Funciones ministeriales</b></li> <li>• Completar <b>Reporte de evaluación del curso</b></li> </ul>	Estudiantes Pastor  Estudiante  Estudiante
Fin de año	<b>Evaluar</b> el modulo del año: Completar el <b>Reporte de Evaluación del Pastor –Entrenador</b>	El Pastor

# El estudiante

## Unidad de Propósito

Los fundamentos principales y las metas para el Ministerio Supervisado esta declarado en el programa de estudio. Es importante para los estudiantes que esta familiarizada con los principios y las metas y estar comprometido a la implementación fiel de los mismos.

Las metas específicas para los estudiantes:

- Adquirir habilidades en funciones de ministerio
- Determinar el propósito del ministerio, para ser intencional en lugar de reactivo.
- Aprender a evaluar las experiencias y beneficios de la evaluación.
- Aprender a pensar teológicamente acerca de las tareas específicas del ministerio y reflexionar teológicamente en las experiencias del ministerio cotidiana.
- Usar las experiencias adquiridas como base para examinar el llamado de uno y su vocación.

Estas metas establecen claramente el lugar del Ministerio Supervisado como un mayor componente para la preparación del ministerio.

Una deherencia cercana a los principios del Ministerio Supervisado y las metas específicas para los estudiantes son esenciales para alcanzar una unidad de principio.

La mayoría de estudiantes comenzará su experiencia educativa (incluyendo Ministerio supervisado) con mucha visión e idealismo. La transición de la visión a la práctica la cual se encuentra en el ministerio supervisado puede ser traumática. Dado que las experiencias de la vida real hacen un contraste con lo ideal. La inspiración y dedicación la cual caracteriza la vida de los estudiantes al entrar al ministerio esta acentuada con una cantidad de sudor y lágrimas.

Para alcanzar las recompensas del ministerio demanda que el estudiante desarrolle habilidades y actitudes adecuadas. No nosotros nos referiremos a desarrollo de destrezas mas tarde en esta declaración, pero centrémonos nuestra atención en neutras actitudes en este punto.

## El Deseo de Crecer

Es esencial que el estudiante tenga una actitud abierta a crecer, tanto personal como profesionalmente. Un genuino compromiso a aprender tanto como sea posible del campo de experiencias la cual traerá sus propias recompensas.

El deseo de crecer requiere que nos aceptemos como personas, basados en nuestro valor ante los ojos de Dios-aun cuando fallamos (o cuando no tenemos poco éxito) El valor de la experiencia de campo, con todos los logros y limitaciones, es afirmada por la visión la cual emerge y por la incorporación de la experiencia a futuros acciones del ministerio.

Recuerda que nosotros estamos justificados, no por obras, sino por gracia; Un compromiso a Dios en un todo de el campo de la experiencia de los estudiantes es posible a través del Su gracia.

### **La orientación del futuro**

Una de las metas generales para el Ministerio supervisado propone el desarrollo; "una panorámica bíblica del ministerio con una orientación preactiva del futuro"

Los estudiantes en el Ministerio supervisado necesitan desarrollar una actitud abierta y de bienvenida al futuro y a los cambios que están adelante.

La Biblia nos enseña que Jesús es el mismo ayer hoy y por los siglos; El mensaje de salvación no cambia con el tiempo. Sin embargo, las habilidades las cuales son útiles para comunicar ese mensaje en esta edad que se caracteriza por un crecimiento rápido de conocimiento e información que están constantemente cambiando. Tenemos el masaje (el cual nunca cambia); Necesitamos asegurarnos de que las habilidades de ministrar un mundo necesitado satisfacen la cualidad de demandas de este mundo.

### **Un sentido de llamado**

Es el sentido de ser llamados por Dios lo cual es básico a la seguridad que el estudiante esta colocado correctamente en la vida como un siervo de Dios, haciendo Su trabajo a través del rápido crecimiento de conocimiento e información que constantemente esta cambiando. El estudiante debe desarrollar un credo en la soberanía de Dios, sin importar los defectos de los de aquellos que participan en su trabajo. La clarificación de este sentido de llamado por Dios permite cambiar sus dudas en certidumbres, las crisis en oportunidades y lo negativo en lo positivo.

### **Fundamento Espiritual**

El ministerio del evangelio es un trabajo espiritual. Un estudiante no puede dar lo que no posee primero. La palabra hablada tendrá falta de convicción si no es que viene primero de la experiencia.

Establecer y mantener una relación espiritual con Dios es de primordial importancia para el ministerio. No importa que tan demandante sea en curso de estudios y el campo de experiencias que llegue a ser. Un estudiante debe proteger su prioridad de orar, leer la Biblia y la meditación.

Las actitudes comunes entre los estudiantes abiertos a crecer una futura orientación, un sentido de llamado y un fundamento espiritual, serán la influencia hacia la unidad de propósito.

### **Consistencia en la participación**

Los Estudiantes son estudiantes todo el tiempo, aprendiendo y aplicando la Palabra de Dios a las experiencias de todos los días. El "protégé" que es el alumno relacionándose como discípulos con los cristianos maduros en la fe y la practica con el crecimiento hacia esa posición.

Las relaciones entre el estudiante y el entrenador que se desarrollan durante el periodo de entrenamiento hacen crecer los sentimientos de mutualidad y

compatibilidad. También impulsa el desarrollo de respeto mientras se crea un ambiente de profesionalismo y creatividad. El estudiante y el pastor entrenador trabajan como equipo, compartiendo sus aspiraciones, consultando las ideas y desarrollando propiedad de un ministerio compartido. Las cuatro características de ser un estudiante /" Protégé" son básicas para el éxito de este proceso:

- **Las expectativas deben ser realistas.** Nadie es capaz de dominar todas las habilidades del ministerio que se necesitan para suplir todas las necesidades de las personas en nuestra compleja y pluralista sociedad. El programa de Ministerio Supervisado permite a los estudiantes Crecer sus dones y ganar experiencias en áreas de menor habilidad de los mismos.
- **Se planea aprender.** Los Discípulos de Jesús estuvieron participando en un cuidadoso plan y se les dio claras direcciones antes de su experiencia de campo.
- **La responsabilidad comienza en casa.** El estudiante tiene su responsabilidad primaria bajo Dios por su propio aprendizaje personal y personal.
- **El progreso esta basado en compartir la reflexión.** El proceso de reflexionar espiritualmente sobre todas las experiencias contribuirá al crecimiento del fracaso hacia a productividad.

#### **Declaración del papel estudiante.**

- Colaborar con los estudiantes para desarrollar un paquete acordado de las funciones ministeriales a ser estudiadas.
- Reunirse cada dos semanas con el estudiante para reflexionar en el progreso hecho.
- Proveer reportes escritos al entrenador para llevar a cabo e proceso de reflexión.
- Observar al entrenador y otros líderes en la conducción de responsabilidades del ministerio.
- Participar en la experiencia práctica planeada las cuales contribuyen a las funciones ministeriales sido estudiadas
- Colaborar con el entrenador y otros líderes en planear y preparar las responsabilidades ministeriales.
- Establecer un Equipo de Apoyo congregacional. Planear la agenda y las reuniones .
- Reflexionar colaborativamente in las destrezas de ministerio y las bases teológicas de las experiencias de ministerio.
- Evaluar el alcance personal de habilidades ministeriales.
- Reportar experiencias y logros al facilitador del Ministerio Supervisado.

Queda implícito que de acuerdo a las declaraciones del estudiante se entiende que el estudiante es el administrador de su campo de experiencia.

#### **Los Procesos Comunes**

Los procedimientos para el estudiante están establecidos abajo:

Periodo de tiempo	Tarea	Responsabilidades para su terminación.
Primer mes	<p><b>Planear</b> el curso en colaboración con el pastor/entrenador</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la <b>Guía de Plantación de Funciones</b> ministeriales.</li> <li>• Completar el <b>plan del modulo</b></li> <li>• Completar el primer <b>planificador semanal</b></li> <li>• Establecer un <b>Equipo de Apoyo Congregacional</b>.</li> </ul>	<p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiantes</p> <p>Estudiante</p>
Durante el año	<p><b>Practicar</b> las habilidades de ministerio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunirse cada dos semanas por lo menos 1 hora con el pastor- entrenador</li> <li>• Reunirse por lo menos 3 veces con EAC</li> <li>• Practicar las habilidades enlistadas en la hoja de las funciones ministeriales.</li> <li>• Observar las habilidades de otros</li> <li>• Reflexionar en las presentaciones</li> <li>• Compilar <b>Reportes Escritos</b> (de los Detalles de reportes Escritos) y discutirlos con el pastor – entrenador.</li> <li>• Compilar un <b>portafolio</b> en cual contiene planificadores, reportes escritos, nótese ejemplos de detalles de tareas del ministerio experimentadas u observadas.</li> <li>• Completar <b>Reporte de Funciones Ministeriales</b> y discutirlos con el pastor – entrenador</li> <li>• Completar <b>planificador semanal</b> y discutir con el pastor entrenador.</li> </ul>	<p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p>
Fin de año	<p><b>Evaluar</b> el progreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunirse por lo menos 2 horas con el pastor Entrenador</li> <li>• Reflexionar en el progreso y presentación</li> <li>• Actualizar la guía de plantación de funciones ministeriales</li> <li>• Completar el Reporte de evaluación del curso</li> <li>• Entregar el Portafolio facilitador de Ministerio Supervisado.</li> </ul>	<p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p> <p>Estudiante</p>

## El equipo de apoyo congregacional

### Unidad de propósito

Los fundamentos principales y las metas para el Ministerio Supervisado están declarados en el programa de estudio. Es importante para el pastor – entrenador que este familiarizado con los principios y las metas y estar comprometido a la implementación fiel de los mismos.

- Las metas específicas para el EAC son:
- Estimular y asistir a los estudiantes en proveer aprendizaje práctico para el ministerio.
- Iniciar la discusión con los estudiantes de habilidades del ministerio práctico
- Asistir a los estudiantes a reflexionar en sus presentaciones áreas de habilidades específicas.
- Guiar a los estudiantes a desarrollar fructuosas relaciones interpersonales.

Claramente estas metas establecen el papel de los miembros del EAC como una mayor influencia del desarrollo de los estudiantes presente y el futuro de su ministerio. La preparación fructuosa de los estudiantes para el ministerio cristiano depende en gran medida en el grado de sinceridad y dedicación el cual los miembros de EAC juegan en este papel.

La Biblia nos enseña que Jesús es el mismo ayer hoy y por los siglos; El mensaje de salvación no cambia con el tiempo. Sin embargo, las habilidades las cuales son útiles para comunicar ese mensaje en esta edad que se caracteriza por un crecimiento rápido de conocimiento e información que están constantemente cambiando.

A los miembros de El equipo de Apoyo Congregacional se les recuerdan que estudiante que está siendo entrenado ahora estará ministrando durante el siglo veintiuno. Para satisfacer las demandas del futuro, necesitamos orientación del futuro a las habilidades aprendidas hoy.

Los miembros de EAC ocupan un lugar único de apoyo en aconsejar a los estudiantes a través de sus campos de experiencia. Sostenerles un espejo a los estudiantes, reflejando como son vistos por aquellos a quienes ministran y al mismo tiempo participar en el ministerio local de la iglesia. Los miembros de EAC vienen a ser brazos activos del proveedor de educación en entrenar a los estudiantes para el ministerio pastoral sin renunciar a su papel como miembro de la iglesia.

En adición a estos principios y metas del Ministerio Supervisado es esencial el componente de **Unidad de propósito**.

### La Consistencia de la participación

El papel de los miembros de EAC está claramente expresada en su nombre. Los miembros del El equipo de Apoyo Congregacional serán siempre miembros de la congregación, participando cooperativamente en el ministerio del evangelio a sus áreas particulares de la iglesia. Al mismo tiempo ejercen especial apoyo al estudiante en entrenamiento.

El papel de apoyo debe ser caracterizado por una reflexión mutua . El estudiante lleva la responsabilidad de sus propias acciones y decisiones. El EAC lo asiste en el proceso el cual lo dirige a acciones y decisiones en la cual se reflejan.

En el curso normal de eventos la responsabilidad de buscar asistencia pertenece al estudiante, sin embargo los miembros del EAC no deben vacilar en ser pro-activo en organizar y retroalimentar cuando sea necesario.

### La composición del EAC

Una EAC debe tener de 3-4 miembros para desarrollar un vinculo cercano con el estudiante. El equipo debe representar ambos hombres y mujeres con un rango de edades si es posible. El pastor entrenador no debe ser miembro del EAC

### El Papel de los Miembros del Equipo de Apoyo Congregacional.

- Apoyar el desarrollo de habilidades fructíferas del estudiante.
- Reunirse regularmente con el estudiante, usando una agenda planeada el cual permite para retroalimentación abierta y una mutua reflexión.
- Dar retroalimentación voluntariamente a los estudiantes en ocasiones informales y en ocasiones incidentales.
- Criticar constructivamente las habilidades específicas del ministerio para el estudiante.
- Reflexionar mutuamente con el estudiante sus dones espirituales

### Los Procesos Comunes

Los procedimientos para el Equipo de Apoyo congregacional están establecidos abajo:

Periodo de tiempo	Tarea	Responsabilidad para su terminación.
Primer mes	<b>Reunirse</b> con el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar un Equipo de Apoyo congregacional</li> <li>• Familiarizarse con los planes del estudiante.</li> </ul>	Estudiante Estudiante
Durante el año	<b>Apoyar</b> al estudiante <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunirse regularmente con el estudiante</li> <li>• Retroalimentar sobre las habilidades del ministerio</li> <li>• Completar los reportes de las reuniones del EAC.</li> </ul>	Estudiante EAC EAC
Fin de año	Evaluar el curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Completar</b> el Reporte de evaluación del EAC</li> </ul>	EAC

## Facilitador / Líder de módulo

### Unidad de propósito.

Los fundamentos principales y las metas para el Ministerio Supervisada esta declarado en el programa de estudio. Es importante que el facilitador/ líder de modulo esté muy familiarizado con los principios y las metas y este comprometido a la fiel implementación es a través de una unida aplicación de creencia y metas comunes que nuestros propósitos llegaran a ser uno. Es la función del facilitador de practicar y modelar los principios de las metas. Ser un ejemplo de un propósito unificado hacia todas las personas participando en el Ministerio Supervisado.

**La convergencia del trabajo y el aprendizaje.** El facilitador tiene el papel de dirigir en el manejo de la convergencia del trabajo y aprendizaje. Acogiendo una unidad de propósito, el claro papel de cada uno y un proceso común ayudara a construir el nivel de confianza requerida por una genuina convergencia de trabajo y aprendizaje. El proveedor educativo y las iglesias han unido responsabilidades para entrenar a los pastores para el futuro; El facilitador del modulo dirige los procesos de convergencia los que hace esto una realidad.

**Una Orientación de Futuro.** Como ha sido indicado por otros miembros del equipo de aprendizaje (el estudiante, el pastor- entrenador y los miembros del EAC) es imperativos que entrenemos pastores para el futuro y no el pasado. El facilitador tiene la última responsabilidad para asegurar que las necesidades del futuro son dirigidas.

### Consistencia de la participación

Claramente el papel de facilitado es el ser un líder lo que significa; dar **dirección** a todo suceda en el ministerio supervisado.

### Declaración del papel del facilitador

- Administrar las operaciones diarias del ministerio supervisado.
- Organizar la posición del estudiante de los estudiantes en la iglesia.
- Organizar el entrenamiento para el pastor –organizador y miembro de Equipo de apoyo congregación al.
- Mantener la información al corriente y de los registros de las experiencias terminadas.
- Evaluar el Modulo de Ministerio supervisado en un año.
- Estar preparado con la lección de cada clase.
- Colaborar con el pastor y los miembros del EAC para asegurar el nivel de confianza que se necesita para el la fructífera convergencia que es fomentada.
- Procesar el reporte y evaluación de los estudiantes de las iglesias, evaluar el portafolio de los estudiantes y otorgar la evaluación final.
- Colaborar con el proveedor educativo en el continuo programa de revisión y reflexión con respecto al Ministerio Supervisado.

## Los Procesos Comunes

Los procedimientos para el facilitador están establecidos abajo:

Periodo de tiempo	Tarea	Responsabilidades para su terminacion.
Antes de la primera leccion	<b>Planear</b> el modulo de Ministerio Supervisado <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrenar a los pastores</li> <li>• Hacer el entrenamiento disponible al EAC</li> <li>• Dar una posición a los estudiantes en la iglesia</li> <li>• Organizar las lecturas suplementarias</li> <li>• Comunicarse regularmente con todos los estudiantes.</li> </ul>	Facilitador Facilitador Facilitador Facilitador Facilitador
Durante el año	<b>Administrar</b> el programa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aconsejar a los estudiantes / pastores/ EAC</li> <li>• Organizar visitas</li> <li>• Prepararse para las clases</li> <li>• Comunicarse regularmente con todos los participantes</li> <li>• Construir niveles de confianza</li> <li>• Asegurarse que todos los registros/ recibir todas la formas de los estudiantes</li> </ul>	Facilitador Facilitador Facilitador Facilitador  Facilitador Facilitador
Fin del año	<b>Finalizar</b> los registros individuales y evaluaciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los portafolios de los estudiantes</li> <li>• Finalizar las evaluaciones individuales</li> <li>• Mandar una carta de agradecimiento al pastor -entrenador</li> </ul>	Facilitador Facilitador Facilitador
Fin de año	<b>Revisar</b> los temas de Ministerio Supervisado y los procedimientos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducir un proceso de revisión de los procedimientos y procesos.</li> <li>• Revisar el contenido del modulo y actualizar e l manual</li> </ul>	Facilitador  Facilitador

## Apreniendo Estrategias de Enseñanza.

Antes de que las listas de habilidades del ministerio estén enlistadas en detalle, es necesario discutir las estrategias para ser usadas durante el Ministerio Supervisado.

Los Fundamentos principales y las metas del Ministerio Supervisado, establecen un compromiso a tres importantes estrategias.

1. **Flexibilidad.** Para atender las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes y las iglesias, el curso esta estructurado en bases de Se requiere que las funciones del ministerio hayan sido identificadas como un juego de habilidades especificas para cada función. Las funciones electivas por estudiarse serán negociadas entre el estudiante y el pastor – entrenador.
2. **Entrenamiento.** Los entrenadores son personas que significativamente ayudan a otros en el manejo y estilo de liderazgo, tanto personal como profesionalmente, para alcanzar metas mayores en la vida. La relación que se desarrolla en entrenar aumenta el sentimiento de mutualidad y compatibilidad, resultado en respeto, creatividad y profesionalismo. Aun mas allá, los entrenadores caminan con su gente, enseñando mucho más con sus acciones así como con sus palabras.

Aprender y enseñar toma lugar en cuando el Ministerio supervisado fluye natural y productivamente dentro de las actitudes y las prácticas las cuales se desarrollan en el proceso de entrenamiento.

- Entrenar promueve un acercamiento al liderazgo.
- Características de confianza, lealtad y afecto son sed arrolladas.
- Se aumentan las habilidades de participar en equipo.
- La productividad para el entrenador y estudiante generalmente mejora.

Los estudiantes participantes en el Ministerio Supervisado formarán una relación de entrenamiento con un pastor de la iglesia con un pequeño Equipo de Apoyo congregación al.

Es importante que el pastor entrenador que participe en los cursos de Ministerio Supervisado esté entrenado para el proceso. En éste sentido, las secciones de los estudiantes están dedicadas a los papeles que juegan el pastor entrenador y los miembros del Equipo de Apoyo Congregacional.

3. **Estilo de Aprendizaje de los Adultos.** Como estudiante en el Ministerio Supervisado todos los estudiantes adultos, en su mayoría, tienen su experiencia, educación, vocacion, por lo que es importante tomar en cuenta estos principios.
  - El proposito del Ministerio Supervisado debe ser claro y acptable a los estudiantes.
  - El Ministerio Supervisado necesita ser de manera practica y debe verse como util.
  - La libertad de hacer elecciones y negociar los rumbos deben estar disponibles a los estudiantes en todas las etapas.
  -

Los estudiantes son tomados en cuenta como participantes en el proceso de tomar desciones del curso.

## Entrenamiento vs. Mentoreo

*En el libro Relational Leaders, Walter Wright dijo:*

Entrenar es un acercamiento participativo a liderazgo más que un acercamiento directivo. Se ve al líder como un siervo y amigo, no como un jefe o gobierno. En entrenador camina con su gente, enseñando tanto con sus acciones como por sus palabras. Entrenar mueve a las personas hacia el desarrollo de la madurez continua por medio de caminar con él.

Mentorear como lo define Paul Stanley y Roberto Clinton es una experiencia de relación donde una persona autoriza a otra por medio de compartir los recursos dados por Dios

## Grupo Pequeño

En su grupo comparta experiencias que usted ha tenido con su entrenador o mentor.

¿Cuáles fueron los componentes que ayudaron a hacerla una buena experiencia?

¿Cuáles fueron los factores que debieron haber sido evitados?

El pastor servirá como un entrenador asignado. ¿Qué otras funciones han dado forma a su vida y lo han preparado para aceptar el llamado de Dios?

Nombre por lo menos cinco áreas fundamentales en su experiencia supervisada saludable.

Si usted tuviera que trabajar con las ideas fundamentales del ministerio, cuales  
¿Consideraría cinco puntos esenciales para la efectividad en construir el Reino de Dios?

¿Cuál es su pasión? ¿Usted ve este curso un mal necesario de soportar o una avenida para saciar su pasión?

# EL LLAMADO

By  
Kenneth Clair MacMillan

## CAPITULO 1

El pastor Sam Duncan estaba en su escritorio, era casi medio día de aquel viernes de octubre. Acabado su trabajo en la oficina, estaba preparando sus cosas para hacer una visita es tarde. Justo cuando cerró su portafolio el teléfono sonó.

"¡Hola! Pastor Sam, habla Mike Wilson. Necesito verlo".

"Hola, Mike. Que sorpresa. No sabía que estabas de vuelta. ¿Esta todo bien?"

"Si, nunca he estado mejor. Pero quisiera verte lo más pronto posible".

"Bueno Mike, en este momento voy al hospital a ver a alguien. ¿Por que no paso por ti, me acompañas, después te invito a comer y platicamos, ¿Donde puedo recogerte?"

"Mi departamento esta justo frente al hospital. Te veo afuera cuando termines tu visita. Los hospitales me incomodan. De ahí nos vamos a comer"

"Por su puesto", dijo Sam. "Espero desocuparme en 45 minutos. Te veo en la puerta del hospital a las 12:30. Nos vemos.

El pastor Sam (así era conocido en la comunidad), había conocido a Mike o mejor dicho, conocía de Mike desde hacia 6 años. Mike había crecido aquí en la iglesia de Hilburn, Ontario. Su padre y madre eran miembros de toda la vida en la iglesia, así como los padres de estos lo habían sido antes. Sam recordaba las largas noches de oración, conserjería y aliento para Hill y Kathy Wilson, los padres de Mike. Había sido un alivio para todos cuando años atrás cuando Mike renunció a la universidad a la mitad de su tercer año y se enlistó en las fuerzas armadas. Ahora estaba de vuelta. ¿Por qué?

Sam Duncan estaba en el séptimo año de pastorado en Hilburn, había venido a esta comunidad de siete mil residentes, después de haber servido cuatro años en su primer pastorado en Alberta. Muchos de los sueños que habían alimentado su actividad durante los primeros años de ministerio, habían sido diluidos con una buena dosis de realidad. A sus 38 años presentía que nunca pastorearía una gran congregación en una ciudad grande y haría las cosas para las cuales el seminario lo había preparado.

Muchos de sus compañeros de seminario ya eran pastores de iglesias mas grandes que todo el distrito en que el estaba. Dos ya habían sido nombrados superintendentes de distrito. El proyecto de mudarse a una congregación que le permitiera avanzar en su carrera parecía consumirse con cada día que se quedaba en Hilburn. La expectación de que su congregación creciera a más de 63 parecía todavía más remota.

"¿Es esto a lo que Dios me ha llamado?" Muy dentro de él se hacia la misma pregunta una y otra vez. Temía hablarlo con alguien, especialmente con su esposa Cindy. ¿Que pensaría ella si lo supiera? "El llamado" y el amor que sentían el uno por el otro parecían ser lo único que no se había tambaleado en 14 años de matrimonio. ¿Acaso tenia dudas acerca de su llamado?

Interiormente, sonaba con obtener más educación. Sentía que necesitaba saber más para trabajar con éxito, aun en este lugar tan pequeño. Los problemas de las familias de la iglesia, de la comunidad y aun del condado eran mucho mas complejos de lo que el se hubiera imaginado cuando empezó. A sus 38 años de pronto tenia mas preguntas que respuestas. Pensar en volver a la escuela aunque fuera medio tiempo, estaba fuera de sus posibilidades. Cada dólar que recibía apenas le alcanzaba para salir la semana. Mientras que sus 3 hijos estaban entrando en la adolescencia el asunto de su educación se convertía en algo de urgencia. En este momento y con esos pensamientos, requería de toda su energía espiritual para colgar el teléfono, tomar su portafolio y prepararse para ir al hospital.

¿Por qué había vuelto Mike? Conociendo a Mike y a su pasado ¿Sería que estaba en problemas? Sam cerró la puerta de la oficina, activó la alarma contra robos, cerró la puerta principal de la iglesia y caminó con fatiga hacia su carro.

Sam miró críticamente su Hyundai que tenia nueve años de viejo. Parecía que reflejaba toda su vida. Se veía tan fatigado y melancólico como él. El amortiguador roto hacia que el lado del conductor se sacudiera. Sam trataba de decidir si reparaba el auto o lo cambiaba por otro. El taller Canadian Tire quería 600 dólares por repararlo. Sam y Cindy ya lo habían hablado, les molestaba endeudarse con diez mil dólares para comprar un carro, pero francamente, sería más fácil pagar 300 dólares al mes por un carro nuevo que conseguir 600 para reparar un carro viejo. ¡Dinero!

45 minutos más tarde, mientras salía del hospital, Sam miró a Mike caminando hacia él. ¡Parecía el mismo, reconocería esa sonrisa donde quiera! Mike siempre tenía una sonrisa de triunfador. Con sus seis pies de altura, complexión bronceada y cabello rubio, Mike llamaba la atención. La vida militar lo había cambiado un poco. La gordura que tenia durante sus años de estudiante indisciplinado había desaparecido. Sus hombros ya no se veían caídos. No tenia barba ni pelo largo. Era el mismo Mike y a la vez estaba tan diferente.

La mente de Sam retrocedió rápidamente hasta su último encuentro cuatro años atrás, en la estación, mientras abordaba el autobús para Toronto, Sam miró como Mike rechazaba el abrazo de su padre y el beso de su madre. Cuando Sam se ofreció para orar por su viaje, Mike le dijo que hiciera lo que quisiera, pero que el no quería saber de eso. Después, se fue.

Sam había tratado de estar en contacto con el, primero en Cornwallis, mas tarde cuando escuchó que Mike había sido transferido, a Cold Lake, Alberta, le había escrito al igual que a todos los jóvenes de la iglesia que dejaban Hilburn, pero nunca recibió contestación de Mike. Fiel a su promesa oraba todos los días por Mike, pero Sam tenia poca esperanza de que sus oraciones hicieran alguna diferencia. ¡Mike era malas noticias! Tampoco había llamado o escrito a sus padres. Pero ahora lo llamaba y tenía urgencia por verlo. La única cosa que le urgía a Mike antes era irse de Hilburn. ¿Qué era lo que estaba tramando ahora?

Estos pensamientos cruzaron por la mente de Sam mas rápido que lo que Mike tardó en llegar hasta el. Reflexivamente, Sam, levantó su mano en señal de saludo. Mike tomó su mano y lo saludó afectuosamente.

Mike habló primero, "creo que le debo una disculpa por la manera en que me comporté la última vez que nos vimos, creo que debí despedirme mejor".

Creo que sí, pero fue mucho más doloroso para tus padres que para mí. ¿Hablaste ya con ellos? Preguntó Sam.

“Sí, replicó Mike, estuve con ellos al principio de esta semana. Quizás notaste que no estuvieron la noche del miércoles de oración. Mi autobús llegó a las 5:30. Para cuando cenamos ya era tarde para que fueran a la iglesia, así que platicamos. Nosotros medio arreglamos las cosas, se que tomara un tiempo, pero creo que vamos bien”.

Comenzaron a caminar, cruzando la calle había un lugar donde comer.

“Y bien Mike, ¿Qué te trae de regreso a Hilburn?” Dijo Sam mientras se sentaban en una esquina junto a la ventana. “Cuando te fuiste de Hilburn, dejaste muy claro que no querías tener nada que ver con este lugar, ¿Qué te hizo cambiar de opinión?”

“De eso quiero hablarte Pastor. Dios me está llamando al ministerio. He estado huyendo de su llamado por años, así que hoy he vuelto para tener un buen comienzo. Creo que necesito tu ayuda para saber a donde debo ir”.

¡Sam no hubiera podido estar más atónito si Mike le hubiese dicho que acababa de regresar de Marte! ¿Mike Wilson llamado al ministerio? ¡Imposible! ¡Absurdo! ¡Mounstroso! ¿Que palabra podría describir mejor tal burla? ¡Después de todo lo que le he hecho pasar a sus seres queridos!

Sam “se mordió la lengua”. Once años en el pastorado le habían enseñado que hay momentos en que no se habla lo que se piensa. Y este era uno de esos.

El contestó. “Bueno, Mike, eso es muy interesante, ¿Cómo pasó esto? Quiero decir, no pensé por tu forma de vivir que tuvieras en alguna parte un remoto llamamiento por Dios”.

“Pensé que me dirías eso”. Replicó Mike. “Recuerdo que te escuche decir algunas cosas a través de los años. Una de esas cosas era que Dios no habla muy alto. La verdad es que he sabido por años que Dios me estaba llamando. Lo mantuve a distancia porque no quería hacer lo que yo sabía que Él quería que hiciera”.

¿Qué fue lo que te hizo cambiar?

“Creo que he tenido tiempo de pensar, de crecer, si así le quieres llamar. El ejército ayudó de alguna manera. Hubo un accidente en la línea de tiro. Este muchacho de Nueva Escocia no prestó mucha atención.

Nos advirtieron una y otra vez que eran balas de verdad las que volaban por encima de nuestras cabezas. Se le olvidó: se murió, a menos de dos pies de donde yo estaba. Pensé, que ese podía haber sido yo”.

“No dormí en una semana. Escuché a Dios más esos días y esas noches que cuando estaba en la preparatoria. Primero fui con el capellán, después con mi comandante. Le dije que quería renunciar a mi comisión. Cuando le expliqué el por qué, me lo concedió de inmediato. Eso fue hace dos semanas. Llegué el miércoles por la tarde y vine a verte en cuanto enderecé las cosas con mamá y papá.

Sam estaba en silencio. ¡Nunca hubiera esperado algo como esto! Con todo y que profesaba creer en el poder de Dios para cambiar las vidas, no había pensado seriamente aplicarlo en alguien conocido. Especialmente en un joven problema como Mike. ¿Cuándo había perdido eso, se preguntaba?

Mike interrumpió sus pensamientos. "Y bien pastor, ¿A dónde tengo que ir?"

Desde aquel día en la estación de autobuses, Sam había imaginado un encuentro con Mike y tenía preparado lo que le diría según la situación en que se reencontraran. Pero no estaba preparado para esto. ¿Sam Wilson llamado al ministerio?

"Bien, Mike," comenzó Sam. "Creo que primero debemos saber en donde estas hoy. Todo sucedió tan rápido, creo que necesitas reflexionar un poco acerca de las circunstancias en que has tomado esta decisión. A donde vallas de aquí, depende mucho de donde estas ahora.

"No entiendo," respondió Mike con impaciencia, ¿Que quieres decir con en dónde estoy ahora? Estoy sentado frente a ti en un restaurante en Hilburn, Ontario. El mismo Mike, pensó Sam.

"Creo que si sientes que Dios te esta llamando, necesitas estar seguro de que es El quien te esta llamando y no alguien más. En segundo lugar, si es Dios, necesitas una idea clara de que es lo que El te esta pidiendo hacer. Tercero, necesitas encontrar el lugar en donde obtener el carácter y la habilidad para hacer lo que El te esta llamando a hacer.

Mike pareció desanimado por un momento. "Haces que esto parezca horriblemente complicado, pensé que todo lo que tenía que hacer era rendirme."

"Ese es un buen comienzo," continuó Sam, tocado por la repentina vulnerabilidad de Mike. "Rendirse es la parte espiritual más difícil, pero es apenas el primer paso en un viaje de muchas millas. Es un paso que debes dar cada día. Rendirte a la voluntad y al plan de Dios debe ser algo que se renueve constantemente o no sobrevivirás en el ministerio".

Sam comenzó a sentirse incómodo de repente con él mismo, mientras sus palabras le recordaban sus propios pensamientos en la oficina una hora atrás. Hizo una oración silenciosa y continuó.

¿Entiendes de lo que te estoy hablando, Mike?

"Sí, pastor, pienso que sí. Todavía me pongo difícil cuando te oigo hablar así. Lo que esperaba era que me mostraras lo que necesito hacer para tomar el siguiente paso. Me he rendido espiritualmente y se que aun debo hacer más. Hoy se que lo único que quiero hacer por el resto de mi vida es lo que Dios quiera que yo haga.

¿Puedes decirme por dónde empezar?

A Sam le daba vueltas la cabeza. ¿Cuánto tiempo había pasado desde que él, Sam Duncan, había sido capaz de decir con tal convicción lo que este joven pródigo estaba diciendo?

Mike tomó el titubeo de Sam como una señal de disgusto y continuó. "Las últimas dos semanas he sentido la presencia de Dios como nunca la había experimentado desde el primer año en que llegó aquí como pastor. La vida para mi era tan simple en aquel tiempo, dejé de creer que volvería a sentir aquello. Pero hoy que Dios esta tan cerca otra vez no quiero volver a esconderme de El,- ¡ayúdame pastor!, quiero hacer lo que Dios me esta llamando a hacer."

Sam, tocado por el fervor de Mike, aclaró su garganta y respondió. "Creo que debemos ir al templo y orar juntos. Tengo algunas cosas ahí que puedo darte inmediatamente. Después me gustaría que me acompañaras a la cárcel."

Una hora después estaban llegando al estacionamiento de la iglesia. La plática que tuvieron durante la comida había saltado a temas menos serios. Por primera vez, Sam estaba escuchando a Mike sin estar preparando un sermón para corregirlo. Mientras platicaban, Sam pensaba en si mismo cuando tenia la edad de Mike. ¿A dónde se había ido el entusiasmo, la fe, el amor por Dios y la vida? ¿Podía el decir hoy que todo lo que quería hacer en la vida era lo que Dios quería que el hiciera? ¿Podía el razonar todas sus prioridades, sus valores, sus esperanzas y conectarlos al servicio de Dios? ¿Podía él con honestidad decir que esta era su pasión?

Su oración en el altar de la iglesia dejo a Sam sintiéndose todavía más incómodo. Mike oraba con fervor, profesaba su total abandono a lo que el percibía como la voluntad de Dios. Sam, en cambio, oraba con cautela, escogiendo cuidadosamente las palabras tratando de que Mike no se diera cuenta del malestar que sentía consigo mismo. Sam sabía en su corazón que necesitaba pasar un tiempo a solas con Dios antes de que su oración pudiera ser tan sencilla y humilde como la de Mike.

Pero el tiempo de Sam en el altar no fue perdido. Mientras Mike oraba en voz alta, la oración silenciosa de Sam era probablemente la mejor que podía orar. Consistía en dos frases: "Padre, perdóname y por favor líbrame de desalentar a este joven."

Cuando fueron al estudio Sam sabía el siguiente paso que Mike tenia que tomar para prepararse para servir a Dios. Sam comenzó a sentirse inspirado mientras hablaba.

"Mike, creo que Dios te ha llamado. Cuando nos encontramos dudaba que Dios pudiera usarte. Necesito que perdones mi actitud, ¿Me perdonas?"

Mike estaba sorprendido.

"Claro, no puedo culparlo por ser cauteloso."

"Todos oramos tanto tiempo para que escucharas la voz de Dios otra vez. Creo que perdí la esperanza. Creo que no era porque estaba siendo cauteloso, estaba siendo incrédulo, y lo siento. Pero me has demostrado lo contrario. Tengo tres cosas que deberías hacer para prepararte para el ministerio."

"Solo tres" Dijo Mike. ¿Cuáles son?"

"Estas tres cosas son para principiantes" Continuó Sam. "Debes ser capaz de completar una de ellas en dos días, la segunda te tomara tres o cuatro años y la tercera te tomará toda la vida. Pero así se comienza."

La curiosidad de Mike había sido tocada. "Sigue" le dijo.

"La primera es algo sencilla" Dijo Sam. "Probablemente la harías en unas horas, pero yo creo que lo mejor es que no te apresures. Tómate un par de días y escribe tu autobiografía espiritual."

"¿Mi autobiografía espiritual? ¿Quiere decir mi testimonio personal? Podría hacer eso en unos minutos. ¿Por qué quiere que me tome dos días?"

Siempre tan impaciente, pensó Sam. Pero no con mala intención. Eso era algo en lo que tenía que trabajar. "Creo que es como un testimonio, solo que un poco más."

"Más, que tanto es más" Contesto Mike.

Creo que puedes comenzar con la primera vez que estuviste consciente de que Dios te hablaba. Trata de recordar ¿Cuándo fue, cuantos años tenías, que creías que te decía, qué sentiste, cómo respondiste?

"Cuando termines de recordar tu primer encuentro con Dios, Busca otros momentos en que Dios te estaba hablando. Quizá intentes recordarlos todos, eso sería muy útil. Creo que si escoges diez o quince eventos significantes, esta bien."

"No se si mi memoria es tan buena" ¿Y si no puedo recordar ninguno? Esto parece algo difícil."

"Te acordaras" dijo Sam. "Cuando te estanques, pide ayuda a Dios".

Mike se había quedado serio, después de un momento preguntó, "Hay cosas que preferiría no recordar ¿Tengo que mostrártelas? No estoy seguro de poder hacerlo."

"No Mike, no necesitas mostrármelas a mí o a alguien más. Dios ya las sabe. Necesitas escribirlas para que pienses como le parecerán a El. Creo que ya lo has vivido casi todo, pero nunca has visto eso desde afuera de ti."

Mike pasó saliva, ¿Cuánto tiempo debo tomar?

"El suficiente para saber quién has sido hasta hoy en tu relación con Dios. Necesitas saberlo porque no le escuchaste. El nunca te abandonó, ha estado ahí hablándote, pero no estabas dispuesto a escuchar."

"Recuerda", continuó Sam. Cuando eras un niño y tu madre te llamaba. Si era para la cena, estabas lo suficientemente cerca como para escuchar. Pero si era para hacer tarea, labores en la casa o ir a la iglesia, siempre te las arreglabas para estar lo suficientemente lejos como para poder decir "lo siento mamá, no te escuché," creo que hoy necesitas recordar cuantas veces le has hecho lo mismo a Dios."

Mike inclino su cabeza al tiempo que preguntaba, ¿Cuál es la segunda cosa que me tomará tres o cuatro años?

"Realmente no se cuanto tiempo te tome," contestó Sam. "Depende de ti. Quisiera que platicaras con mucha gente acerca de lo que hablamos hoy, acerca de ti, de convertirte en un ministro."

Eso parece fácil." Replicó Mike aliviado. ¿Por qué eso me tomaría tantos años?

"Bueno, lo que pienso es esto," Decía Sam. "Como Nazarenos creemos que la Biblia enseña que todos estamos llamados al ministerio."

"Si, lo has dicho durante siete años en la iglesia, lástima que nadie lo toma en serio," Interrumpió Mike.

Ignorando la interrupción, Sam siguió hablando. "Como te estaba diciendo, creemos que toda la gente tiene un llamado al ministerio, eso significa laicos y pastores. También creemos que Dios llama a gente como yo y como ahora tú crees que eres llamado, para ser líderes de la iglesia., para ser pastores. Lo que creemos que es la responsabilidad de la iglesia es examinar a las personas que dicen ser llamadas por Dios, para ver si ese llamado esta validado por dones y si puede ser usado por Dios. Hay dos etapas en este proceso de validación. El primero es hecho por los laicos en una iglesia local, el segundo, por la gente que ya son pastores."

"Eso tiene sentido." Replicó Mike. "Tenía un profesor de sociología en la universidad que solía decir que un líder que no tiene seguidores solo él cree que es líder. Parece que me estas diciendo la misma cosa a mí.

"Bueno, no lo había pensado de esa manera, pero creo que así es." Se rió Sam. Quiero que preguntes a cien personas acerca de tu proyecto de volverte ministro. Anota todo lo que digan, lo que les respondes y lo que crees que debes hacer.

¡Uff! Gruñó Mike. "No creo que conozca a cien personas. Estoy seguro que no conozco a cien personas en quien confíe para que me den su opinión acerca de algo tan importante, ¡Por Favor!"

"Probablemente te sorprenda darte cuenta de cuanta gente conoces" Contestó Sam.

¡Pero si en nuestra iglesia solo hay 60 personas en un buen día! ¿De dónde voy a sacar los cien?

"Dios proveerá a la gente y tu sólo necesitas proveer la voluntad para hacerlo."

¿Por dónde empiezo? Preguntó Mike.

"Te imprimiré un formato en la computadora antes de que te vayas. Haré cien copias y las pondré en un cuadernillo. Llévalo a donde quiera que vayas. Comienza preguntándole a la gente: a tu familia, amigos, personas con quien hayas trabajado, a las personas con quien estuviste en el ejército. Tienes que hablar de algo con la gente si es que vas a ser un líder." Mike se sintió emocionado. "Creo Mike, que cuando comiences, encontraras que no quieres renunciar cuando llegues a los cien. Creo que esto es lo que Dios quiere que hagas."

¿Pero qué si la gente me dice que no tengo un llamado? Se preocupó Mike.

"No quisiera decirlo." Contestó Sam con sabiduría, después de un momento de reflexión. "Si pueden, lo harán, si pueden desanimarte, entre más pronto mejor para ti y para la iglesia.

Ahora era Mike quien estaba en silencio, no esperaba esa respuesta.

Sam, comprendiendo el significado espiritual del momento, habló con suavidad. "Cada día que vivas en el ministerio de obediencia a Dios, te enfrentarás a la tentación de tomar el camino fácil en lugar de lo que Dios quiere que hagas. A veces Dios te pide que agrades a la gente. A veces no. Mike Dios no nos ha llamado para oponernos a los hechos pero si quiere prepararnos fuertes para lo que venga."

"Trabajaré en eso. Creo que ya veo lo que necesito hacer. ¿Cuál es el tercer paso?"

"Es un poco menos específico, pero mucho mas importante que los otros dos. Quisiera que te comprometieras a aprender de Dios durante toda tu vida todo lo que puedas aprender de El y de cómo trabaja con la gente. Este es un trabajo de por vida. Comienza con la Biblia. Comienza a conocer como Dios a tratado con la gente, apunta en un cuaderno, comienza hoy a descubrir en la Biblia todo lo que puedas acerca de Dios llamando a la gente. Regresa en una semana y cuéntame que has encontrado al respecto. Revisaremos tus notas, descubriremos las respuestas a tus preguntas y buscaremos más alternativas.

Este paso emocionó a Mike. Temía los primeros dos pasos, pero este último ya quería comenzar.

Media hora mas tarde Sam y Mike salían del estacionamiento de la iglesia. Mike tenía en sus manos un cuadernillo dividido en tres partes, una para cada tarea.

## **CAPITULO 2**

La cárcel del condado de Essex ejercía sobre Mike una atracción, algo en ese edificio, la fachada, el cerco, la reja, cerrada para quienes estaban interesados en ella. Era un efecto casi hipnótico sobre Sam cada vez que se aproximaba a ella. Algo de ese lugar le daba escalofríos, aun en una tarde calurosa como la de hoy.

Mike estuvo callado las 30 millas que duró el trayecto, enfrascado en sus pensamientos. Sam no se ofendió por eso. Realmente disfrutaba esos momentos que pasaba en el carro, lejos del teléfono, de visitas inoportunas, sus mejores oraciones eran en momentos como este.

Mike estaba renuente a venir, decía que no sabía que decir a alguien en la cárcel, que no venia preparado y que los guardias no lo dejarían entrar por que él no era ministro. Nada de esto conmovió a Sam, por el contrario, pensaba que si Mike estaba llamado, no había tiempo que perder para involucrarlo en el ministerio. Las tareas anteriores eran para que la mente de Mike comenzara a moverse en la dirección apropiada, pero Sam había estado mucho tiempo en la iglesia y sabía que el ministerio no era un asunto de la mente, el ministerio es acción. No importa que tan bien este preparada la mente para ministrar, es la acción de ministrar la que logra cosas para el reino de Dios.

¿Qué les voy a decir? Lo presionaba Mike. "Hace apenas dos horas te dije que Dios me había llamado y esperas que tenga algo que decirle a delincuentes. No es justo.

"Ministrar en esencia, tiene poco que ver con lo que tengas que decir." Respondió Sam. "No quiero que digas nada hoy, sólo se amable, si alguien te pregunta algo, contesta suavemente. Quiero que observes, que ores en silencio y que trates de sentir

lo que los presos están experimentando. Ministrar es más un asunto de quién y qué eres que de lo que dices.”

“Eso es lo que me molesta” Masculló Mike. ¡Se lo que soy! ¡No quiero que otra gente, especialmente los prisioneros, lo sepan! Dios tiene mucho que hacer en mi antes de estar listo para que otros miren a mi verdadero yo”.

Sam habló con amabilidad pero firme. “Entiendo tu miedo Mike, completamente, de verdad. Es el miedo o la tentación que tendrás que enfrentar cada vez que Dios te pida hacer algo para El. Entre más te acerques a Dios, Más te darás cuenta que no estas listo para ministras si esperas hasta que te sientas bien contigo mismo. Cualquier carencia o error que el enemigo pueda traer a tu mente, la usará para retardar la práctica de tu ministerio. No hay mejor momento para confrontarlo que hoy.

¿Por qué no puedo esperar hasta mañana? Protesto Mike. “Puedo ver y platicar con otra gente mientras tanto. Volvamos a la iglesia para orar, ¿Cuál es el apuro?

“El apuro” dijo Sam “es que Dios te ha llamado para ser ministro. El no llamó a la persona que serás mañana, llamó a la persona que eres hoy. Cualquiera que sea la preparación que tengas en el futuro, una cosa es constante: tu acción debe conducir tu aprendizaje y no a la inversa.

Dios te llamó así como estas, para hacer lo que puedas hoy y para que te prepares para hacerlo mejor mañana. Si no haces lo que puedes hoy, mas aprendizaje será desperdiciado

Mike guardó silencio por algunos minutos. Sam estaba preocupado de haberlo presionado demasiado. ¿Estaría ya en el ministerio si alguien lo hubiera presionado tan fuerte como hoy? ¿Quién sabe?

Mike rompió el silencio. “Se que tiene razón, mi entrenador de fútbol solía decir lo mismo. Nos miraba directo a los ojos antes de comenzar el juego y nos decía: ustedes no saben todo lo que deberían saber de este juego, pero no serán probados sobre lo que no saben; hoy serán probados en como desempeñan todo lo que les he enseñado. Sólo salgan ahí afuera y háganlo. Creo que nunca había conectado eso con algo de la vida real.

Sam miró con bondad a Mike, percibiendo la batalla que libraba dentro. Oró en silencio y volteó a ver a Mike. “Lo harás bien”.

Esas fueron las últimas palabras que cruzaron antes de que apareciera la cárcel a poca distancia.

Mike nunca había visto una prisión tan de cerca, nunca pensó que cruzaría la puerta de una.

¿Es esto lo que los ministros tienen que hacer? ¿Cada cuánto vienes a este lugar?

“Hoy es mas bien una visita de rutina” Contesto Sam. “He estado visitando a este prisionero desde hace un año. Su familia es de la iglesia en que servia antes en Alberta. Cuando lo arrestaron en Londres y lo mandaron aquí, su padre me llamó y me pidió visitarlo.

¿Que fue lo que hizo?" Preguntó Mike, con los ojos bien abiertos.

"No sería apropiado que te lo dijera" Respondió Sam. Si el te lo dice déjalo que te cuente. Lo mejor es no ser muy curioso, es mejor saber muy poco que mucho cuando se trata de ministrar en la prisión.

¿Dices que esto es rutina, yo pensé que estar en la oficina y preparar los sermones era rutina. Esto se ve como muy difícil. ¿Hay otra cosa que vengas a hacer aquí?

"Aproximadamente 3 veces al año un grupo de la iglesia ayuda en la capilla cuando toca nuestro turno", contestó Sam.

"Creo que estas personas tienen lo que se merecen, cometieron un delito y tienen que pagar por ello." Expresó Mike.

Sam se estacionó en el espacio para visitantes. Ignorando el comentario de Mike, le dijo "Tomemos un momento para orar en la capilla antes de ver a Nathan. Esta peleando una batalla difícil hoy. Necesitamos estar preparados para ayudarlo.

En la capilla Sam abrió la Biblia que estaba sobre el púlpito en Mateo 25 y le pidió a Mike que leyera en voz alta desde el versículo 31.

Mike leyó "Cuando el Hijo del hombre venga en su gloria, y todos los ángeles con El, se sentará sobre el trono de su gloria: y serán reunidas delante de El todas las naciones, y apartará los unos de los otros, como aparta el pastor las ovejas de los cabritos. Y pondrá las ovejas a su derecha, y los cabritos a su izquierda. Entonces el Rey dirá a los de su derecha: venid, benditos de mi Padre, heredad el reino preparado para vosotros desde la fundación del mundo. Porque tuve hambre, y me disteis de comer, tuve sed, y me disteis de beber, fui forastero, y me recogisteis. Estuve desnudo, y me cubristeis, enfermo y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a mí. Entonces los justos le responderán diciendo: Señor, ¿Cuándo te vimos hambriento, y te sustentamos, o sediento, y te dimos de beber? ¿Y cuándo te vimos forastero, y te recogimos, o desnudo, y te cubrimos? ¿O cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel, y vinimos a ti? Y respondiendo el Rey, les dirá: De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos pequeños, a mí lo hicisteis."

Mientras las últimas palabras se apagaban en la capilla, Mike sintió algo que no podía explicar con palabras, un sentimiento de temor reverencial mezclado con humildad, algo nuevo y extraño en su ser. ¿Por qué nunca había escuchado estas palabras antes? Había leído el evangelio lo suficiente, pero hoy parecía como si alguien estuviera hablándole a él.

Sam tocado por la cercanía del Espíritu de Dios, oró: "Padre, úsanos para ayudar a Nathan. Amén."

Una hora más tarde caminaban hacia la entrada principal, ambos iban en silencio. Nathan estaba tan contento de verlos. Sam apenas presentó a Mike, cuando Nathan comenzó a vaciar su corazón a ellos. No hubo momento de preguntar quien era Mike o por que estaba ahí, Nathan simplemente lo aceptó. Mike escuchaba y oraba en silencio. Sam era toda compasión y comprensión. Sus palabras eran amables, llenas de perdón y misericordia. A Mike le costaba trabajo reconocer en este Sam al predicador condenando el pecado. ¿Es esto parte de lo que Dios le manda a hacer?

¿Cómo podría él, Mike Wilson, el duro de corazón hablar con tanta ternura a un criminal? Aquí sí que Dios tendría que hacer un buen trabajo con él si quería verlo hacer eso.

Mientras atravesaban un corredor por donde había celdas, perdido en sus pensamientos, Mike se quedó de una pieza cuando escuchó que le llamaban por su nombre., saltó y por poco tira a Sam.

¿Mike Wilson? Volvió a escucharse decir.

Mike miró hacia la celda que estaba a su derecha, de donde parecía venir la voz. Dio un paso hacia atrás por la sorpresa.

¿Stere? ¿Eres tú?

“Sí, Mike, soy yo.” ¿Qué haces aquí? Pensé que estabas en el ejército o en la fuerza aérea o algo así.”

“Estaba.” Le respondió Mike “Hasta hace dos semanas.”

¿Qué te trae aquí, a la cárcel? “Eres la última persona que pensé que vería por aquí. Hola, predicador, no quise ignorarlo, es sólo que ví a Mike primero que a usted.”

Mike no había visto a su amigo Stere desde que partió a la universidad. Mike James, conocido por sus amigos como Stere, había sido el mejor amigo de Mike durante toda la escuela. Se conocieron en preescolar, su amistad continuó en la primaria, secundaria y preparatoria. Siempre estaban juntos. Cuando jugaban fútbol en la preparatoria, Stere comenzó a utilizar una droga para hacer crecer su musculatura, Stere era el diminutivo de esteroides.

“Hola” Stere, saludó Sam, “No sabía que estabas aquí, de otra manera ya hubiera venido a verte.

“Mi viejo guardó el secreto, creo.” Contestó Stere. “Siempre se avergonzó de mí”

Sam, sin saber que decir, dejó que los dos amigos retomaran la conversación.

¿Y bien Mike, que te trae por aquí, si es que no vienes a verme a mí?

Cuando Stere pregunto la primera vez, un momento antes, Mike esperaba que Stere no volviera a preguntar. Pero no tuvo suerte. Tragó saliva y respondió.

“Creo que Dios me esta llamando al ministerio. Estoy aquí con el Pastor Sam porque el piensa que debo acompañarlo.”

¿Quieres decir que Dios habló contigo? Preguntó Stere asombrado.

“Bueno, digámoslo así, pienso que eso es lo que Dios quiere que haga con mi vida. Es una larga historia y hoy lo estoy probando.

Sam oraba en silencio, Mike estaba tomando su papel muy enserio.

"Quisiera que El me hubiera dicho algo a mi," Replicó Stere, "Siempre fuiste un suertudo."

¿Qué quieres decir con eso? ¿Yo un suertudo? Mike estaba totalmente asombrado.

"Así fue siempre, todo mundo lo sabía, Mike Wilson, nació con buena estrella. Casi todos en la escuela querían ser como tú. No me sorprende que Dios te llamara. Parece que siempre lo hizo".

Esta era una respuesta completamente inesperada. La conversación no iba por el rumbo que Mike esperaba cuando respondió la pregunta de Stere. Todo lo que Mike esperaba era una respuesta rápida y una escapatoria igual. De pronto estaba en la mitad de una conversación que no era fácil. ¿Dónde podría esconderse?

Pensó a conciencia en la tarea que Sam le encomendó.

"Stere." Dijo Mike, "Estoy considerando la posibilidad de prepararme para convertirme en un ministro. Partiendo de lo que tu conoces de mí, ¿Crees que yo reúno los requisitos para ser uno de ellos?"

¿Me preguntas a mí? Le contesto Stere. "Yo creí que no te dedicarías a otra cosa que no fuera eso. Claro que reúnes los requisitos. Todos los chicos sabíamos que tú eras mejor que nosotros. Lo gracioso es que tú no lo supieras. Te esforzabas tanto por ser una persona común y corriente, mientras nosotros nos esforzábamos por ser extraordinarios, así como tú. Nunca lo había pensado de esa manera hasta hoy, por eso todos te admiraban. ¡Eras mejor que todos nosotros, pero nunca actuaste como si lo supieras!"

Sam estaba atónito. ¿Acaso Stere estaba hablando del mismo Mike Wilson que la iglesia decía conocer tan bien?

Mike seguía asombrado. Otra respuesta para la que no estaba preparado. Continuó con su segunda pregunta.

¿Conoces algo acerca de mí, Stere, que pudiera hacerme mal candidato para el ministerio?

¿"No estas hablándome en serio verdad Mike"? Me refiero a que pidas mi opinión. No estoy calificado para responder acerca de eso.

"Tu has sido mi mejor amigo por años," Contestó Mike, "valoro tu opinión."

¿Te acuerdas el año que ganamos el campeonato de fútbol del condado? Comenzó a decir Stere, parecía que cambiaba de tema.

¿Cómo olvidarlo? Se ríó Mike. "Que tiempos aquellos"

¿Te acuerdas cuando ganamos en el condado de Essex? ¿Cómo el entrenador Johnson arregló un juego con los campeones de la ciudad de Windsor? Fuimos a ese juego creyéndonos campeones y salimos como perros apaleados. ¡No estábamos en la misma categoría! No debimos haber jugado contra ellos. El entrenador nos lo dijo en el autobús, cuando volvíamos a casa. Debimos haber terminado la temporada cuando ganamos en nuestra liga. No podíamos competir a ese nivel."

“Eso nos bajó los humos” ¿No crees? Contestó Mike.

“Tal ves no lo sabes Mike, pero tu eras así. Estabas en una categoría diferente al resto de nuestros amigos. Te divertías con nosotros, jugabas con nosotros, pero no eras uno de nosotros totalmente. Tenias un sobre nombre también.

Mike no lo sabía. Guardó silencio, mientras que Stere continuaba.

Un día, cuando teníamos como quince años, fuiste a mi casa. Cuando te fuiste, mí mamá me dijo ¿Por qué no puedes ser como él? Refiriéndose a ti. Mike esto, Mike aquello, me decía. Solía decir que tú eras como Pat. Boone, un cantante de los años cincuenta. Algunos chicos se enteraron y te llamaban Pat a tus espaldas. Un día mamá dijo que Pat. Boone había dejado de cantar para dedicarse al ministerio, y que probablemente tú harías lo mismo algún día. Quizás comenzaste haciendo algo diferente pero eventualmente llegaste a esto.

Todo era tan inesperado, Mike no sabía si continuar la conversación o salir de ella. ¿Cómo era posible que Stere, su amigo de tantos años, pensara de esta manera y nunca le hubiera dado ni una pista? ¿Sería que él, Mike Wilson estaba tan centrado en sí mismo que nunca se dio cuenta de que su amigo sentía y pensaba de esta manera?

Le haré una pregunta más, pensó, y cambiaré el tema. ¿Hay algún consejo que quieras darme acerca de convertirme en ministro?

Stere lo pensó un momento, antes de contestar. “Nunca fui muy bueno escuchando los consejos, por eso tú estas de ese lado y yo de este. Tengo miedo de dar algo que nunca pude tomar. Pero hay algo de lo que quise hablarte por muchos años. Cuando era pequeño, a veces en las noches lloraba por eso. Nuestro hogar era tan diferente al tuyo, nuestra vida, nuestro mundo, todo era tan vacío, mientras que el tuyo parecía tan completo. No es que tú fueras rico o algo así. Nosotros teníamos la mejor casa, escuché decir que papá tenía el mejor sueldo de los alrededores. Íbamos a la iglesia mas grande, teníamos las relaciones sociales correctas.”

“No se como decirlo exactamente,” continuaba Stere, “pero creo que tiene que ver con tu vida en la iglesia, con tu fe. Nosotros solo orábamos en la iglesia, y asistíamos a ella en navidad y en la pascua. En tu casa parecía que siempre estaban orando y asistiendo a la iglesia. Era como si Dios fuera parte de tu familia. El estaba incluido en todo. Hoy dices que conoces a Dios y que te habla. No tengo una razón para dudar de eso. ¿Podrías preguntarle algo por mí? No espero que tengas la respuesta ya, apenas estas comenzando.

Pero cuando te conviertas en un ministro, ¿Podrías preguntarle si hay alguna forma de que alguien como yo, pueda cambiar y convertirse en alguien como tú? Si es que hay alguna forma, ven y dímelas, si es que hay alguna forma, entonces conviértete en el tipo de ministro que pueda mostrarle a la gente como yo como se hace.”

Mike estaba sin habla. Nunca había en todo este tiempo había conocido lo que estaba en la mente de Stere. Todos esos años vacíos que Stere vivió, mientras que él, Mike, estaba tratando de escapar de la llenura de su fe. Dios perdóname, pensó, porque nunca compartí mi fe con Stere, la acumulé como un avaro, despreciándola aun cuando la tenía

Fue Sam quien aprovechó ese momento. Dándole un folleto del evangelio, le preguntó si podía orar por él en ese momento. Justo cuando dijo amén, escuchó la voz del guardia por el intercomunicador anunciando el fin de la hora de visita. Prometiendo volver la siguiente semana, Sam y Mike se encaminaron hacia la salida.

### CAPITULO 3

Los primeros cinco minutos de regreso a Hilburn, fueron en silencio. Sería difícil saber quien era el mas sorprendido, si Mike o Sam.

Sam estaba confundido. Todos en la Iglesia Nazarena de Hilburn pensaban que Mike era un malvado de corazón duro. Se había ganado su reputación a través de los años por su rebelión contra de sus padres, su iglesia y su comunidad. Y su amistad con Stere James, quien era visto como un drogadicto, vino a confirmar la reputación de Mike.

Ahora Stere decía con tal convicción que Mike no era como los otros chicos. ¿Había la gente juzgado mal a Mike? ¿Y él, Sam Duncan también?

Mike estaba confundido. Sentía que nunca estaba a la altura de lo que la gente esperaba de él. Domingo tras domingo había asistido a la iglesia y regresado sintiéndose sucio y culpable. Comenzó a sentir el estigma de la gente de la iglesia desde que ingresó a la secundaria. No recordaba como empezó, solo había estado allí.

Había dado por hecho que Stere y los otros que estaban en la escuela, tenían la misma percepción de él. Descubrir ahora que Stere y aparentemente sus otros compañeros, lo veían de una forma completamente diferente parecía impensable. ¿Era que él, Mike Wilson, se había mal juzgado asimismo, o eran ellos quienes lo juzgaron mal? ¿Quién era él realmente? ¿Era el Mike que él y la iglesia pensaban que era o el Mike que sus amigos pensaban que era? Parecía no saberlo y esa incertidumbre le causaba ansiedad.

Y para complicar las cosas todavía más, ¿Cuál era el Mike al que Dios estaba llamando?

Sam rompió el silencio. "Y bien Mike, ¿Qué piensas de tu primer llamado pastoral?"

"Realmente no se que pensar." Contestó Mike. "Ahora estoy mas inseguro que nunca acerca de lo que Dios quiere que haga."

¿"Qué piensas de lo que Stere dijo,"? ¿Sabe lo que esta hablando? Es decir, acerca de lo que tus otros amigos pensaban de ti.

"No lo se." Dijo Mike con suavidad. "Stere era de los que parecían saber lo que la gente pensaba. El prestaba más atención que muchos. Le hacíamos bromas por eso. Stere nunca hablaba mucho, pero cuando lo hacia, la gente se asombraba de cómo rápidamente llegaba al corazón del asunto. No se que pensar ahora"

¿Cuántos de tus amigos viven en Hilburn todavía? Preguntó Mike.

"No tengo idea, estuve fuera por cuatro años" Contesto Mike.

¿Puedes averiguar? Insistió Sam. Dijiste que no conocías a cien personas. ¿Cuántos había en tu equipo de fútbol?

"Como 44 aproximadamente" Contestó.

¿Cuántos se graduaron en tu generación? Continuó Sam.

"Como 128, si mal no recuerdo, ¿A dónde quieres llegar?"

"Tú eras la estrella en el equipo de fútbol y de hockey, ¿Cierto?"

"Si, podría decir que si." Contestó Mike, un poco halagado.

¿Cuántos maestros había en la escuela? Insistía Sam.

"Como 35 contando al director y a los de la oficina," respondió Mike,

"Podría decirse que todos en el pueblo te conocen, al menos conocían de ti en esos días."

¿Qué es lo que planeas?

"Creo que tienes trabajo que hacer, Mike. Parece que las respuestas de Stere te tomaron por sorpresa. Debo admitir que a mi también. Me asombró que tú le hicieras esas preguntas si apenas te había dado la tarea. Sus respuestas me han hecho creer que tienes mucho que aprender de quién has sido hasta hoy. No hay mejor lugar para empezar que la gente que te he mencionado."

"Ese es el problema, no quiero ir a remover el esas relaciones. Hay mucho que quisiera olvidar. Stere era mi amigo, tal vez no fue objetivo del todo. También tengo enemigos, y quizá tengan diferentes respuestas"

"De eso no me cabe la menor duda." Replicó Sam, "así es la vida, especialmente la vida pública. Un ministro es una figura pública y toda figura pública tiene amigos y enemigos. Algunos de tus enemigos aparecerán más tarde en escena, los tendrás mientras haces tu trabajo. A unos los heredas y a otros te los ganas, eso es parte de vivir a la vista del público."

"Todo niño, todo joven comete errores," continuaba Sam. "Yo lo hice, tu lo hiciste. Muchos de estos errores son triviales, o lo parecen ser. Algunos errores, sin embargo, tienen un efecto doloroso y devastante sobre la gente que nos rodea. Creo que lo mejor es exponerlos cuando suceden. El segundo mejor momento es ahora, es mejor ahondar en ellos y hacer una restitución, si es posible, a que salgan después, cuando te llenarían de vergüenza a ti, a tu familia, y si eres ministro, a tu iglesia. El mejor lugar para empezar es en casa, con la gente que te conoce mejor".

Mike se quedó serio y pensativo. Stere tenía razón, pensó, nunca me metí en cosas verdaderamente malas. No hay nada que no pueda enfrentar. Respondió en voz alta "Comenzaré mañana, se que Dios me guía, así que no puedo fallar. Pero necesito su ayuda. Yo no hubiera venido si usted no hubiera insistido tanto. ¿Pasan cosas así a menudo?"

¿Cómo? Dijo Sam, sin comprender la conexión que Mike había hecho.

“Parece que sabías que Dios quería que viniera contigo hasta aquí, y vine. Ahora se que era la voluntad de Dios.” ¿Pasa eso seguido cuando eres ministro?

Ahora era Sam quien se sentía inquieto. En su corazón sabía que la razón por la que insistió era mucho más modesta, que el crédito que Mike le daba. Al menos parte de su motivación fue porque quería que Mike se diera cuenta desde el principio lo difícil que era ser ministro. ¡No todo es gloria, poder y prestigio! Es hacer muchas cosas que de otro modo no harías. Que mejor oportunidad de mostrárselo que ir a una cárcel. Más nunca se le ocurrió pensar que podía ser la voluntad de Dios. Su respuesta fue modesta.

“Cosas como estas se hacen evidentes cuando miras hacia atrás, pero rara vez cuando miras a futuro. Yo no sabía momentos atrás que Dios mostraría que hice lo correcto. Sólo sentí, por muchas razones, que debías comenzar con la actividad pastoral inmediatamente. Así que te incluí en lo que estaba por hacer. Yo tenía que ir hoy, no es precisamente mi parte favorita del pastorado, pero me comprometí a hacerlo. El que me acompañaras, parece ser, si vemos para atrás, que era un cita con Dios.” ¡Esa parte es la que siempre sucede!

“Recuerdo que una vez predicaste acerca de eso.” Respondió Mike, “de alguna parte de Romanos, creo. Dijiste que todas las cosas que les pasan a los cristianos son para bien, o algo así. Me impresionó, y lo creí., por un tiempo funcionó muy bien, pero después las cosas se pusieron malas para mi y dejé de creer. Tal vez es tiempo de retomarlo por segunda vez.

“Romanos 8:28,” contestó Sam, solícito. “Léelo hoy por la noche y hablaremos de eso en la mañana.”

El viaje de regreso a Hilburn, se fue en un instante. Mike entró al estacionamiento de la iglesia, justo frente al edificio de departamentos donde vivía Mike.

Mike tomó una pluma y escribió la cita bíblica. Volviéndose a Sam le preguntó ¿Harás un espacio para mi mañana entonces? Tengo tanto que aprender.

“Por qué no vienes a las 7:30 en la mañana y me acompañas en mi tiempo de oración. Estaré en la oficina. Podemos planear algo después.

“Siete y media,” dijo Mike, “ahí estaré, nos vemos”

Sam hizo la invitación sin pensarlo realmente. Tenía la sensación de que estaba siendo arrastrado hacia algo que desembocaría no sabía donde. ¿Estaba preparado para esto? A él le gustaba tener control sobre su itinerario. Sus siete años de pastorado le habían permitido desarrollar una rutina cómoda. Trabajaba eficientemente y lograba hacer mucho planeando sus días y protegiendo sus horarios. Reuniones sin horarios previamente determinados, aun con la junta, estaban fuera de cuestión. Sam tenía un horario para todo tipo de cesiones subordinado a su vida de oración, que era la piedra angular de su vida, después de la Biblia, por supuesto seguía su agenda. ¿Cuánto tiempo le dedicaría a Mike?

El sol se estaba ocultando cuando entró a la cochera de su casa. Había llegado unos minutos tarde para cenar, Cindy lo entendería, especialmente porque era algo que raramente sucedía. El vivía bajo horarios. ¿Cómo incorporaría a su agenda los eventos de hoy, o como la cambiarían?

#### CAPITULO 4

Cuando los niños se fueron a la cama y se durmieron. Sam y Cindy tenían la oportunidad de hablar. Cindy estaba en la sala leyendo un libro cuando Sam entró a la sala con dos tazas de café. Cuando la casa quedaba en silencio y las actividades cesaban, acostumbraban compartir los momentos finales del día con café.

Cindy había estado callada durante la noche, como si algo le molestara. Becky y Mark, de siete y ocho años respectivamente, no lo notaron, pero Sara, la mayor, de doce, sentía la tensión.

Cuando Sam fue a arrojar a Sara, después de orar ella le preguntó si todo estaba bien. Sam la besó y le aseguró que sí.

"Es viernes," le explicó, sonriendo. Tu trabajo semanal ya acabó, el mío disminuye el domingo en la noche, no terminé de hacer todo lo que debía hacer hoy. Así que estoy casi en el límite, pero no es nada para preocupar a tu hermosa cabecita".

Sara aceptó su explicación sin preguntar más y se preparó para dormir. Veinte minutos más tarde, Sam estaba entrando en la sala con dos tazas de café.

"Escuché que Mike Wilson volvió al pueblo," comenzó a decir Cindy. "Que estuvo contigo en la tarde." ¿Problemas?

Sam estaba atónito. ¿Cómo podía saber eso? ¿Y quién podía haberle planteado que el regreso de Mike significaba problemas?

¿Es eso lo que te preocupaba en la cena? Preguntó Sam.

"Sí" Respondió.

"Bueno, Mike esta de regreso y sí, pasó un poco de tiempo conmigo, pero no creo que eso tenga que significar problemas."

Entonces ella dijo, "La sra. Moors llamó como a media tarde. Vio que recogiste a Mike frente al hospital, y que su hermana, que vive fuera del pueblo, los vio cuando iban para la cárcel. Ella dijo que ibas a la cárcel porque todos los viernes lo haces. También dijo que MIke estaba contigo porque lo expulsaron del ejército y que por algún acto delictivo estaba siendo enviado a prisión y que tú te ofreciste a llevarlo. ¡Hay Sam, pobres de Hill y Kathy, ya les ha causado tanto dolor!

¡La señora Moors otra vez! ¡Increíble! Rugió Sam riéndose. Casi derramando el café.

Tomó aliento y volteó a ver a Cindy. "Lo siento cariño, pero una pequeña parte es verdad y todo lo demás especulaciones. ¡Parece que el único deporte que hace es saltar a conclusiones! Sí quizá vio a Mike parado frente al hospital y conmigo rumbo a la cárcel, pero no paso nada como eso."

¿Por qué no haces algo acerca de esa mujer? Contestó Cindy con disgusto. "Siempre esta observando pero nunca ve nada como realmente es. Prácticamente no podemos dar un paso en este pueblo sin que ella o una de amiguetes nos vea y tuerza las cosas y las haga ver como no son."

"Bueno, ella puede ser un dolor de cabeza a veces" Admitió Sam. "Pero no es tan mala, a veces es muy servicial".

"Por qué no puede simplemente ignorarnos" Continuó Cindy. "Mi vida no es tan interesante y me molesta que siempre este espíandote también a ti."

"No es que me espíe exactamente" Se reía Sam. Siempre es de apoyo en la iglesia y su información es a veces muy útil. Aquella noche cuando el muchacho Thompson tuvo el accidente, lo supe hasta que ella me llamó. Llegué primero a la sala de emergencias que los padres del chico. Ahora no pierden ningún domingo el servicio.

"Ya lo se." Dijo Cindy. "Debo ser mas tolerante. ¿Qué fue lo que hizo a Mike regresar entonces? Preguntó Cindy.

Sam le contó la historia, desde que Mike lo llamó por teléfono hasta que quedaron de verse a la siguiente mañana. Cindy escuchaba con los ojos bien abiertos, sin poder creerlo.

"Dios esta en esto Cindy. Tampoco yo estaba seguro de que Mike pagaría el precio para hacer lo que Dios le ha llamado hacer; pero estoy seguro de que tiene un llamado. Algo profundo y espiritual esta sucediendo con Mike Wilson. Parece increíble, pero es real. Estoy seguro.

"Como puedes estar seguro en un día." Protestó Cindy. "El hecho de que haya vuelto es la prueba de que no puede comprometerse con nada. Primero la universidad, luego la milicia, ¿Qué te hace pensar que no renunciará también a esto?"

"Lo forcé mucho hoy." Confesó Sam. "Estaba tan incrédulo como tú, pero algo pasó, y creo que Dios tienen que ver con ello.

"Lo estas tomando muy en serio, verdad." Respondió Cindy. ¿Por qué?

¿Recuerdas la semana pasada cuando hablábamos de los problemas que teníamos en la iglesia? Dijo Sam. "Nos preguntamos si era tiempo de dejar Hilburn y aceptar una iglesia en otro lugar. Estamos de acuerdo en que no queremos irnos, pero reconocemos que hay señales de que un cambio no vendría mal, para nosotros y para la iglesia."

¿Cómo olvidarlo? Respondió Cindy. No he dormido bien, sabes que no me gustan los cambios.

"Esa noche," Continuó Sam, "le pedimos a Dios que nos diera una clara indicación de lo que hacer. Hablamos de que esa indicación podrían ser varias cosas, ¿Te acuerdas?"

"Claro," contestó Cindy en son de broma. La primera era un alivio a nuestra situación financiera; un aumento de salario o un tío rico que muriera y nos heredara, una cura milagrosa para nuestro carro...y esas cosas.

Sam se rió, ninguno de ellos tenía un tío rico.

“La segunda,” continuó, “era que pudieras seguir estudiando sin tener que pagar. La tercera era el surgimiento de un proyecto nuevo que te comprometiera en este lugar. Alguna manera de prueba que no está uno patinando sobre las llantas”

“También pensamos que una señal para mudarnos sería que recibiéramos el llamado para ir a otra iglesia. Continuó Sam.

¿No te parece que el regreso de Mike tiene que ver con esto?

“Podría ser una nueva oportunidad para la comunidad.” Respondió Cindy. “Pero no en la iglesia. Dudo que reciban a Mike con los brazos abiertos. No están listos para recibir al hijo prodigo, especialmente a Mike Wilson.

“Bueno, quizá, ese es el punto, respondió Sam. “He pensado por algún tiempo que si hay algo que combatir en esta iglesia es su espíritu de falta de perdón. Quizá Dios a vuelto a Mike con un llamado en su corazón, para forzar a la iglesia a cambiar su actitud.”

Cindy se quedó pensativa. Antes de hablar:

Esto puede traer problemas. Hill y Kathy se sentirán complacidos eventualmente, si esto resulta ser el plan de Dios. No quisiera decirlo pero a mucha gente no le gustará saber que sus predicciones acerca del futuro de Mike están equivocadas.

Sam escogió sus palabras cuidadosamente. “De lo único que no estoy seguro hasta este momento es si estoy listo para hacer los cambios necesarios para ayudar a Sam. Eso significaría cambiar la manera en que hago las cosas, mi itinerario y mis hábitos de trabajo, para hacer tiempo para Mike. Tener un discípulo consume mucho tiempo. No creo que él lo logre sin mi ayuda.

Cindy esperó un momento antes de contestar.

“Creo que nadie puede tomar esa decisión por ti. Si tú crees que es lo que debes hacer, entonces no veo otra opción, ese es tu llamado, ayudar a las personas a convertirse en lo que Dios quiere que sean. Si Mike puede probar que Dios lo está llamando, y que no está escapando de alguna otra responsabilidad, creo que es tu deber ayudarlo.”

“Ya lo sé,” dijo Sam. “Pero me pregunto si no será mejor para él comenzar en otro lugar, en algún lugar donde no tenga una reputación, donde la gente no lo conozca y tenga prejuicios contra él. Quizá la mejor forma de ayudarlo es decirle que termine su educación.”

¿Estas diciendo eso porque es lo mejor para él o para que no te saque de tu rutina?

Sam se quedó asombrado de que Cindy lo dijera tan directamente. Nunca habían usado esa palabra antes aplicada a sus vidas en Hilburn. ¿Estaba él tratando de esquivar la oportunidad de salir de la rutina? ¿“Estoy en una rutina”? preguntó Sam.

"Eres muy bueno para usar las palabras, Sam," le dijo Cindy gentil pero con firmeza. "Solías usar las palabras para revelar tu corazón y tu pasión a la gente. Cuando hablabas, brillabas con un fuego por las cosas que creías. Tus palabras fluían y la gente sabía que te movía. En los dos últimos años parece haber cambiado. Sigues siendo bueno con las palabras, pero parece que las usas para construir una armadura que proteja tu corazón para que no te hieran. Comenzaste a esconder tus sentimientos cuando predicas en lugar de mostrarlos."

¿"Te acuerdas de la foto de tu abuelo," seguía diciendo, "la que le tomaron en la trinchera en Francia durante la segunda guerra mundial? Tenía la misma edad que tú cuando nos casamos."

¿"Recuerdas como sonreía, celebrando con los otros hombres que la guerra había acabado? Escribió la palabra salvo en la foto antes de mandarla a su madre. A veces, Sam, cuando te miro en el pulpito ahora, pienso en esa foto. Todo tu ser parece decir que estas mejor salvo antes que abrir tu corazón y probar algo nuevo. Cuidas tus palabras para esconder tus sueños, eres tan bueno en eso que la mayoría de la gente no lo nota, pero, Sam...creo que estas en una trinchera peleando para que no te hieran."

¡Sam sintió como un aguijón! Las palabras de Cindy eran tan reales. ¿Por qué no lo había notado antes?

"Creo que la iglesia cambiará su forma de pensar acerca de Mike eventualmente, cuando demuestre que lo merece," continuó Cindy. No quisiera decirlo pero ser un líder no es ser como un cristiano. Ser cristiano es un asunto de gracia, sin obras, ser un líder es mayormente obras sin gracia. Tienes que ganarte el derecho de ser líder, probarte a cada paso del camino, y Mike tiene mucho que demostrar.

"Nunca lo había visto de ese modo," contestó Sam, a la defensiva, pero tienes razón, quizá por eso me he vuelto tan cauteloso."

"Si trabaja duro," continuó Cindy, "creo que hay gracia suficiente en los corazones como para darle una oportunidad. La pregunta es Sam, ¿Y tú? ¿Estas a dispuesto a tomar el riesgo, a cambiar tu agenda, para ayudarlo a convertirse en lo que Dios lo esta llamando a hacer? Si tú no lo haces, no lo logrará, es así de sencillo."

"Eso es mucha responsabilidad sobre mí, ¿cierto?" Replicó Sam a la defensiva. "Si Dios lo llamo, es trabajo de Dios prepararlo. Yo puedo ayudar, pero no tomare la responsabilidad por él."

"No creo que tu seas responsable por él exactamente," dijo Cindy. "Pero creo que si tienes una responsabilidad para con él. Hay una diferencia. Parece que ya comenzaste con ese acto de responsabilidad cuando le diste las tareas que tiene que hacer y lo llevaste a la cárcel."

Lo que estamos discutiendo hoy, es si tu vas a seguir en ello. Eso sólo tú lo puedes saber. ¿Estas tu dispuesto a pagar el precio de ayudar?

## Lección 2: EXPERIENCIA CUIDADO PASTORAL

### Deberes para esta lección

- 8-10 reportes de ministerio
- Presentar un reporte
- Plan modular
- Guía de Funciones Ministeriales actualizada

### Learner Objectives

Al finalizar esta lección, los participantes serán capaces de

- predicar la palabra
- equipar a los santos para el trabajo del ministerio
- administrar los sacramentos
- preocuparse por la gente por medio de visitas pastorales, particularmente al enfermo y al necesitado.
- consolar a los que están de luto
- corregir, amonestar y alentar, con gran paciencia y cuidadosa instrucción
- buscar por todos los medios, la conversión de los pecadores, la entera
- santificación de los convertidos, y edificar a la gente de Dios en la mas sagrada fe

### Tareas

Completar 8-10 experiencias ministeriales listadas en el compendio con el reporte correspondiente de cada una

Presentar una de las experiencias. La presentación debe durar 8-10 minutos y se hará en la siguiente lección. Deberá seguir el formato del reporte que selecciones. Incluya el por qué escogió esta experiencia.

Guía de funciones ministeriales –páginas 135-36

## EL RESULTADO DESEADO DE LA PREPARACION EDUCATIVA

Para el ministro, “**que quiere ser**” los resultados esperados son expresados en:

1. amar a Dios con todo el corazón, alma, mente y fuerza, y al prójimo como a uno mismo como esta expresado en la santidad cristiana.
2. una profunda espiritualidad y un sentido de perseverancia en el llamado de Dios
3. existir como persona en relación a la comunión de fe.
4. integridad y honorabilidad incuestionables
5. compasión, paciencia y perseverancia
6. autodisciplina y autocontrol
7. humildad, gentileza y sensibilidad para con otros
8. pasión y valor
9. sabiduría y discernimiento
10. visión y compromiso

Para el ministro “**lo que debe saber**” el resultado deseable que debe tener:

1. conocimiento verdadero de las sagradas escrituras y métodos de interpretación
2. un claro entendimiento de la teología cristiana y especialmente el lugar que la santidad cristiana ocupa en ella.
3. conocimiento sólido de la historia de la iglesia cristiana y su misión a través de los siglos
4. conocimiento de la teología Wesleyana, su herencia y sus tradiciones
5. conocimiento de practica de las disciplinas de la vida espiritual
6. comprensión y entendimiento del significado, formas y maneras de la adoración cristiana en comunión con la fe
7. una comprensión del personal cristiano y de la ética social
8. conocimiento de la teoría de la comunicación y habilidades, especialmente de predicar y enseñar
9. una clara comprensión de la dinámica del liderazgo de servicio cristiano, administración de iglesias locales, modelos de misión y ministerio. Las similitudes y diferencias de modelos seculares de liderazgo.
10. conciencia de las desigualdades de la condición humana personal y social
11. entendimiento de la dinámica de la vida humana, los grupos de la iglesia y la sociedad, incluyendo el matrimonio y la familia
12. conocimiento de la historia del hombre y la cultura, particularmente desde el contexto del ministro.
13. conciencia de las tendencias culturales y las influencias en la sociedad contemporánea, incluyendo el pluralismo religioso
14. conocimiento de la operación de la política y práctica de la Iglesia del Nazareno
15. conciencia del marco legal social en que la congregación funciona

Para el ministro “**el que hacer**” deseado como resultado es:

1. un modelo de vida que refleje a Dios
2. oración constante por su vida personal, familiar y el desarrollo congregacional

3. actuar con integridad y honorabilidad en todas sus relaciones
4. responder a otros con el amor de Dios
5. guiar a la gente de Dios en adoración, misión y servicio
6. equipar a los santos para el trabajo en el ministerio
7. predicar la palabra de Dios con claridad en una vestimenta culturalmente apropiada
8. enseñar de palabra y de ejemplo
9. evangelizar al perdido, alimentar al rebaño
10. articular claramente la misión de la congregación y la iglesia
11. ministro de las desigualdades de las personas y la sociedad
12. comunicar la verdad en amor
13. escuchar con cuidado y discreción
14. facilitar el ministerio de la gente de Dios a nivel local
15. organizar la congregación local como sea necesario y apropiado
16. señalar la efectividad de los planes y programas
17. adquirir habilidades en tecnología o medios de comunicación esenciales para el ministerio y misión
18. perseguir aprender durante toda la vida

## Cuidado Pastoral

En pares seleccione cuatro de los modelos escriturales de cuidado pastoral y discutan lo siguiente:

1. ¿Cuál es el contexto del pasaje de la escritura? ¿Cómo impactó a los primeros oidores?
2. ¿Cómo habla este pasaje hoy a los ministros?
3. ¿Cuáles son las aplicaciones para ti?

Modelos escriturales de cuidado pastoral

- Pastores descuidados. Ezequiel 34:1-10
- Cuidando del necesitado. Mateo 9:11-13
- El cuidado expresado a través del amor. 1 Corintios 13:1-7
- Preparación y exhortación al cuidado 2 Timoteo 4:1-5
- Cuidado del cuerpo de Cristo. Efesios 4:11-16
- El cuidado auténtico da frutos. Mateo 7:18-23
- Cuidado de alcanzar al perdido. Santiago 5:19-20
- El cuidado expresado a través de nuestro carácter y conducta. Filipenses 2:1-16
- El cuidado expresado a través de la oración pastoral 1 Tesalonicenses 3:10, 13, 5:19-24
- Cuidado pastoral. Hechos 20:27-31

## Lección 3: Experiencia de Adoración

### Deberes para ésta lección

Entregar de 8-10 informes ministeriales  
Presentación de un informe  
Guía de Funciones Ministeriales actualizada

### Propósito de la Lección

- Al terminar ésta lección, los participantes podrán
- describir los elementos esenciales de la adoración
  - identificar aquellos componentes de la adoración que resonarán bien con la congregación del siglo 21
  - explicar cómo preparar el corazón de un ministro.
  - reconocer los peligros de no preparar el corazón; para el individuo y para la congregación
  - explorar lo que puede distraer al ministro de la adoración. (El servicio dominical, su caminata diaria, etc.)
  - definir adoración
  - discutir el valor de la los laicos en la adoración y describir como pueden ser incorporados los laicos.
  - reconocer el valor de los temas de adoración
  - discutir el diseño de los diferentes tipos de música
  - entender la necesidad de una planificación adecuada en "arreglar las piezas" para los rituales

### Asignaciones de tareas

Complete 8-10 de las experiencias ministeriales que se encuentran en la lista dentro del programa de estudio y entregue el informe correspondiente para cada una.

Prepare una presentación para cada una de las experiencias. La presentación debe ser de 8-10 minutos de largo y se hará durante la siguiente lección. La presentación deberá seguir el formato del informe que usted haya seleccionado.

Incluya el porqué usted escogió ésta experiencia.

Actualize La Guía para Funciones Ministeriales páginas 135-36.

## **Definiciones de Adoración**

Las definiciones de adoración pueden incluir:

- Un encuentro con Dios, o estar en la presencia de Dios
- Una respuesta activa a Dios por medio de la cual declaramos Su valor.
- La adoración es Dios revelándose a sí mismo a nosotros a través de Cristo, y después nuestra respuesta a esa revelación.

## La Adoración Congregacional Genuina

- Tiene que suceder en el corazón del líder de adoración. El líder no puede sacar la adoración de la congregación. El líder debe guiar a la adoración con su propia adoración a Dios mientras dirige.
- La adoración centrada en Dios es cuando Dios es la audiencia, la congregación se convierte en actores, y el líder de adoración es el apuntador para que nosotros adoremos a Dios.
- La adoración centrada en la persona es lo contrario de esto, cuando los líderes de adoración son vistos como actores, la congregación es la audiencia y Dios queda fuera del cuadro.
- El pastor toma una parte muy importante en la adoración con su participación y su expresión.

## Ejemplo de Un Llamado al Altar

Recurso para las funciones ministeriales W-202

1. Fin del mensaje en Rev. 3:20
2. "Puestos en pie, por favor, incline su cabeza mientras oramos. . . Amen."
3. Invitación

<p>Inmediatamente</p> <p>Autoritativamente</p> <p>Específicamente</p> <p>Urgente</p>	<p>"En sus himnarios, vaya reverente y quietamente al himno #399, 'Tal Como Soy' como nuestro himno final, #399. Ésta noche, ha escuchado a Jesucristo llamando a la puerta de su corazón y ahora usted necesita abrir la puerta. Atraviese los cuartos de su corazón ahora mismo e invítele a entrar Para mostrar que lo dice en serio, le pido que salga de su asiento, camine hasta este altar (apunta), arrodillese, diciendo las palabras de nuestro último himno #405. "Bendito Cristo, heme aquí", Yo abrí la puerta de mi corazón oara que entres. Comprenda que no está viniendo a unirse a está iglesia. Aunque la membresía de la iglesia es importante,usted está viniendo para abrirle la puerta de su corazón a Cristo. Sencillamente salga al pasillo, venga a éste altar, arrodillese y ore. Su oración no tiene que ser elocuente, ni necesita usar palabras grandes - solamente que salgan del corazón, -}" O Dios, estoy arrepentido de haberte desobedecido y descuidado. Me aparto de eso. Te abro la puerta. Entra, Jesús, ahora mismo.' Y Jesús dijo, 'Si alguno viniere . . . abriere la puerta, entraré a él.' Venga a Cristo ahora mientras cantamos la primera estrofa." (Indíquele al director de canto mientras dice está última frase.)</p>
<p>Positivamente</p>	<p>(Cante una estrofa.)</p> <p>"Varias personas han venido al altar, diciendo, 'Bendito Cristo, heme aquí.' Usted también quiere venir a Cristo, ¿verdad? Su oración en este altar puede ser sencillamente: 'O Dios, perdóname. Me aparto del pecado. Te acepto, Jesucristo.' Mientras cantamos la segunda estrofa, pase, arrodillese, y ore." Usted también quiere venir a Cristo, ¿verdad? Su oración en este altar puede ser sencillamente: 'O Dios, perdóname. Me aparto del pecado. Te acepto, Jesucristo.' Mientras cantamos la segunda estrofa, pase, arrodillese, y ore." Una nota Final de Victoria</p> <p>(Cante la segunda estrofa.)</p>
<p>Positivamente</p>	<p>"Usted sabe que debe pasar, pero se siente un poco apenado. Él fue hasta la cruz por usted. ¿Es mucho para usted venir hasta el altar por Él? A todos los dicipulos que Jesús llamó, los llamó publicamente y esperaba que, delante de sus seres queridos y amigos, le siguieran. Entendemos ésto - muchos de los que estamos aquí hemos aceptado a Cristo publicamente. Este altar</p>

Orgullosamente	<p>es un lugar donde usted puede orar y donde nosotros le ayudaremos a orar para que acepte a Cristo en su corazón. Vamos a cantar la última estrofa, Así es que si quiere aceptar a Cristo esta noche, ¡Venga ahora!</p> <p>(Cante la tercera estrofa.) – Oración</p>
Clausur a con una nota de victoria	<p>“Muchas gracias or su atención. Muchos han venido a orar. Muchos se irán de aquí esta noche pensando en el llamado de Dios a la puerta de su corazón.Dios le bendiga. Están despedidos. Por favor salga con reverencia porque hay personas orando en el altar.”</p>

---

1 Charles Shaver,, “Evangelistic Preaching E40,” Nazarene Theological Seminary, 1984.

## Lección 4: Experiencia de Alcance

### Deberes para ésta lección

Entregar de 8-10 informes ministeriales  
Presentación de un informe  
Guía de Funciones Ministeriales actualizada

### Propósito de la Lección

- Al terminar ésta lección, los participantes podrán
- tratar sobre la prioridad del evangelismo en el liderazgo pastoral
  - comprender la conexión entre la declaración misional de una iglesia y el "porque" del ministerio.
  - explicar como el verdadero trabajo de la iglesia está afuera de la casa de adoración
  - hablar de tres componentes principales del evangelismo: relación, Invitación, e instalaciones
  - describir lo que sucede en los cuatro niveles del evangelismo: cultivación, testificación, persuasión y discipulado
  - reconocer el papel del pastor en la edificación del Cuerpo de Cristo según Efesios 4
  - analizar la eficacia de la invitación en el porque la gente visita una iglesia
  - explicar la importancia de tener un edificio atractivo

### Asignaciones de tareas

Complete 8-10 de las experiencias ministeriales de la lista que aparece en el programade estudio y entregue el informe correspondiente para cada una.

Prepare una presentación para una de las experiencias. La presentación debe ser de 8-10 minutos de largo y se hará durante la siguiente lección. La presentación deberá seguir el formato del informe que usted haya seleccionado.

Incluya el porqué usted escogió ésta experiencia.

Actualize La Guía para Funciones Ministeriales páginas 135-36.

## **Etapas de Evangelismo**

### **Cultivo**

### **Testimonio**

#### Oportunidades para una invitación

- Escenas Navideñas
- Ministerio deportivo
- Cena de carne asada
- Excursiones de fútbol
- Tomar parte en dar la bienvenida a personas nuevas en la comunidad a través de una organización de "Bienvenidas"
- Servicio de cambio de aceite mensual para las mamás solteras
- Conciertos, días de amistad, y avivamientos
- Campañas con fuego y poder
- Despensa de comida y ropa
- Clases de inglés como segundo idioma para la comunidad
- Fiestas en días especiales para los niños en la comunidad
- Persuasión
- Discipulado

## Lo Atractivo

Las instalaciones deben estar atractivas y limpias.

- ¿Qué verán y sentirán las visitantes cuando vengán a su iglesia?
- ¿Estará alguien presente que les reciba calurosamente?
- ¿Verán un edificio atractivo con letreros útiles?

La primera impresión ayudará a determinar la eficacia de su entero programa de evangelismo.

La gente debe ser amistuosa y el programa atractivo.

- Una vez llegue la gente a nuestro templo de adoración, debemos poder suplir sus necesidades.
- La gente de la iglesia debe tener un sentir caluroso de aceptación y amor.
- Debe haber buena música y una predicación pertinente.
- Los visitantes necesitan sentir el poder de Cristo.

## Lección 5: Experiencia de Administración

### Deberes para ésta lección

Entrega de 8-10 informes ministeriales  
Presentación de un informe  
Guía de Funciones Ministeriales Actualizada

### Propósito de la Lección

- Al terminar ésta lección, los participantes podrán
- describir la importancia de las declaraciones misionales y la visión compartida al dirigir actividades de las juntas y de la iglesia.
  - comprender la necesidad de la armonía en las relaciones entre el pastor y la junta de la iglesia. □
  - entender las maneras en que puede mejorar la habilidad personal de liderazgo
  - describir estrategias para desarrollar la destreza ministerial en otros
  -

### Asignaciones de tareas

Complete 8-10 de las experiencias ministeriales que se encuentran en la lista dentro del Syllabus y entregue el informe correspondiente para cada una.

Prepare una presentación para una de las experiencias. La presentación debe ser de 8-10 minutos de largo y se hará durante la siguiente lección. La presentación deberá seguir el formato del informe que usted haya seleccionado.

Incluya el porqué usted escogió ésta experiencia.

Actualice la Guía para Funciones Ministeriales Actualizada páginas 135-36

## La Junta de la Iglesia

Los puntos principales de esta lección:

- Una bien definida declaración de propósito dá dirección a la junta de la iglesia.
- La diferencia entre el proceso democrático y ser eficaz en el proceso de la elección de la junta de la iglesia.
- La necesidad de la armonía en las relaciones entre el pastor y la junta de la iglesia
- El valor y los beneficios de los comités que funcionan y son eficaces.
- Cómo cambiar las reuniones de la junta de la iglesia de ser simplemente negocios a ser ensueños.

### La Membresía en la Junta de la Iglesia

El propósito de la junta es representar a la congregación en la obra con el pastor, aclarar la visión de la iglesia, identificar sus metas y prioridades, desarrollar la estructura organizadora, crear un ambiente para realizar los valores y prioridades de la congregación.

Dr. Les Parrott, Sr.

### El proceso de Selección

Democrático

- Pase una hoja de papel
- Permita la nominación de cualquier persona
- Tome el doble de las personas que seran elegidas
- Tenga la elección

Efectivo

- Principie con un perfil de la clase de personas que serán elegidas.
  - Asisten con regularidad
  - Son justos y no críticos
  - Apoyan al pastor y al personal de la iglesia
  - Son dadores sistemáticos
  - Involucrados en el ministerio
  - Conocen la visión de la iglesia

### Las relaciones de Pastor/Junta de la Iglesia

¡La Intimidación trae retención!

- Miedo
- Sospecha
- Manipulación
- Falta de confianza

¡La Intimidad trae eficacia!

- Reconociendo a cada persona como ministro.
- La gente es dueña de los ministerios eficaces.
- Los ministros eficaces habilitan a la gente.
- Cada miembro de la junta debe ser discipulado.
- Los ministerios eficaces producen relaciones saludables, no solamente metas.

## **La Estructura de Los Comités Puede Ayuda a Organizar el Trabajo de la Junta**

- Comité de Programa y Planificación
- Comité de Educación Cristiana
- Comité de Edificios y Jardines
- Comité Pastoral
- Los comités para un solo fin pueden funcionar eficazmente en resolver problemas, completar proyectos, y ayudar a los comités permanentes. Sus esfuerzos permitirán que los comites permanentes mantengan su propósito primordial de establecer visión, aclarar valores, desarrollar metas y estrategias, y crear un ambiente para realizar las prioridades y valores de los ministerios de la iglesia.

### **¿Cuál es el Verdadero Negocio de la junta?**

¿Negocio?

¿Planificación?

¿Sueños?

### **Preguntas para Discusión**

¿Tiene nuestra iglesia un propósito bien definido por su existencia?

¿Hablamos alguna vez acerca de la visión de la iglesia, en la reunión de la junta?

¿Sabemos, aun siquiera, lo que queremos decir cuando hablamos de tener una visión de lo que Dios quiere que nuestra iglesia haga?

¿Toma tiempo nuestra junta de la iglesia para tratar acerca de las metas espirituales, numéricas, y financieras de nuestra iglesia?

¿Tomamos tiempo para desarrollar estrategias para alcanzar esas metas?

¿Ponemos todas esas cargas sobre el pastor?

¿Provee nuestra junta de la iglesia, ayuda con una estructura organizativa para nuestra iglesia, que estimule y permita el crecimiento?

En el proceso de seleccionar para nominar y elegir las personas de la junta ¿Somos democráticos o efectivos?

¿Nominamos a la misma persona una y otra vez sin pensarlo o evaluarlo?

¿Tememos herir sus sentimientos u ofenderlos?

¿Debemos preocuparnos?

¿Cuál es la manera correcta de seleccionar los miembros de la junta si verdaderamente estamos interesados en el crecimineto de la iglesia y la salvación de las almas?

¿Cuales son las características de un miembro de la junta? Veáse el *Manual*, párrafo 39.

¿Nuestra junta de la iglesia es caracterizada por la intimidación o por la intimidad?

¿Hay presencia de manipulación? ¿Debe haberlo?

¿Es nuestra congregación dueña de los ministerios de nuestra iglesia, o ni aun siquiera saben lo que somos?

¿Cuál es la mejor manera de comunicarles la visión de nuestra iglesia y ayudarles a involucrarse?

¿Nuestra junta de la iglesia divide eficazmente el trabajo por comités? ¿Podemos hacerlo? ¿Debemos hacerlo? ¿Cómo podemos lograrlo?

¿Quién puede ayudarnos? ¿Qué comités necesitamos?

## **La Vision Compartida**

*Donde no hay visión, la gente perece.*

*Proverbios 29: 18*

El Investigador especialista George Barna dice, "En cada una de las iglesias con crecimiento saludable que he estudiado, hay un enlace discernible entre el crecimiento espiritual y el número de esas congregaciones, y la existencia, la articulación, y la posesión general de la visión de Dios para el ministerio por los líderes y partícipes de la iglesia."

La visión necesita ser compartida si ha de ser efectiva.

¿Cómo, entonces, podemos compartir la visión?

Es importante primero entender como se va a desarrollar la visión.

Hay pasos significantes en el desarrollo de una visión compartida.

### **Problema u Oportunidad**

### **Posesión por el Líder**

### **Oración**

### **Análisis**

### **Compartiendo la Visión**

### **Pagar el Precio**

## **Peguntas Para Discusión- Visión compartida**

¿Qué tan importante ha sido la visión en el proceso de crecimiento de su iglesia?

¿Debe haber más énfasis en entender la visión de Dios?

¿Cómo puede el pastor y el personal trabajar más efectivamente con nuestra congregación para entender y la comunicar la visión de Dios en nuestra iglesia?

¿Qué ministerios de crecimiento de iglesias en otras áreas nos gustaría probar?

¿Cuáles son tres maneras efectivas para compartir nuestra visión con la otros en la congregación?

¿Estamos listos para "pagar el precio" para realizar la visión de Dios para nuestra Iglesia?

¿Qué piensa usted que "pagar el precio" significa en su situación?

## El dominio Personal

Los Puntos Principales:

El dominio Personal requiere **entendimiento de las habilidades de la gente.**

El dominio Personal requiere ***entendimiento de la habilidad técnica del liderazgo.***

El dominio Personal requiere **entendimiento para desarrollar habilidades ministeriales en otros.**

**“Su iglesia crecerá cuando usted crezca.”**

—John Maxwell

### Entendiendo Las Habilidades en las Personas

- Necesitamos saber cómo equipar la gente y relacionarnos con ellos efectivamente.
- Estos son pasos para influir con otros. Si usted quiere tener más influencia como líder con una amistad, familia, o junta, etc, suba estas gradas en orden:
  - Posición
  - Permiso
  - Producción
  - Personal
  - Persona

### Entendiendo la Habilidad Técnica del Liderazgo

- Lo que el verdadero líder hace
- Un líder es diferente a un trabajador

Para que una iglesia crezca, el pastor necesita invertir el 80% de su tiempo en los 20% que producen el 80% del trabajo.

### Entendiendo como Se Desarrolla la Habilidad Ministerial en Otros

- Entienda la Vision
- Descubra los Dones Espirituales
- El Entrenamiento
- El Despliegue
- Califique y Entrene Líderes

Areas de Responsabilidad para Los Principios del Ministerio Laico:

- El pastor y el personal fijan la visión y proveen la pasión.
- El pastor y el personal también reclutan y entrenan líderes.
- Los líderes reclutan y entrenan otros obreros.
- Los obreros realizan el ministerio.
- El pastor, el personal y los líderes establecen la responsabilidad.

## **Preguntas para Discusión—El dominio personal**

¿Cuál es la diferencia fundamental entre un líder y un obrero?

¿Cómo podemos ayudar a nuestro pastor a ser un líder más fuerte?

¿Cómo podemos ayudar a otros a para que sean líderes más fuertes en la iglesia?

En cuanto a "Cinco Pasos Para Influir con Otros," ¿Cómo puedo mejorar mi potencial de líder con otros?

¿Cuáles son las tres áreas específicas en que debemos enfocarnos para mejorar la eficacia en desarrollar las habilidades ministeriales en otros? ¿Cuándo iniciaremos?

En una escala 1 a 10, ¿Dónde está nuestra iglesia en cuanto al despliegue de personas al ministerio?

¿En que areas necesitamos enfocar más energía?

## Cambio

“En lo que los miembros de hoy deben orientarse no es en lo que me hace feliz sino en lo que gana más gente para Jesucristo. Y ese debe ser un tema que fluye através de todo el sistema de valores.”

Dr. Lyle E. Schaller

### Desarrolle Estrategias Que Impliquen Cambio Para Producir el Crecimiento

- Sin ningún plan, o estrategia, las iglesias simplemente vagan de crisis en crisis para discurrir la pregunta. Su estrategia es reaccionar.
- ¿Cómo seleccionamos los cambios que produzcan el crecimiento?
- ¿Quién es el “cliente de la iglesia local?”

### ¿Porqué es Tan Necesario el Cambio en Cualquier Iglesia?

- Por condiciones nuevas, nuevas generaciones de gente, nuevas **expectativas**
- Una de dos cosas; cambia, o aumentan los años de la vejez en la gente y disminuyen los números en la iglesia.
- Hay tres letapas que todos tenemos que enfrentar—**la muerte, la jubilación, y la obsolescencia.**
- El crecimiento siempre implica cambio. No hay crecimiento sin cambio. Y el cambio siempre es **perjudicial**, en una forma u otra.

### El Descontento con el Statu Quo: El Catalizador para el Cambio

- Primeramente, si no hay **descontento** con el statu quo, no hay cambio.
- En todas las iglesias el ministro tiene ciertos **aliados**, dos o tres o cuatro personas influyentes, ampliamente respetadas, que juntamente con el ministro dicen - Aquí está una visión para un mañana nuevo y el ministro no la va a llevar solo.
- Muchas iglesias tienen que hacer **cambios** bastante sustanciosos en su manera de llevar los negocios.
- ¿Cómo consigue el pastor el respaldo para un cambio?

### El consejo del Dr. Schaller's a los Pastores

- Entienda que el crecimiento númeroico vendrá a costo del cambio.
- Inicie cambios para los cuales usted está mejor dotado y que sean apropiados para su iglesia.
- No deje que el tamaño sea una limitación para un cambio novedoso.
- Desafíe a sus aliados y a su congregación a desarrollar nuevas estrategias que producirán el crecimiento.

### **Preguntas para Discusión—El Cambio**

- ¿Quién es la audiencia de nuestra iglesia?
- ¿A quién estamos tratando de alcanzar? ¿Sabemos? ¿Estamos de acuerdo?
- ¿Estamos en serio en ganarlos para Cristo? ¿Cómo demuestran nuestras estrategias y ministerios nuestra preocupación por aquellos sin iglesia (los nuevos miembros del mañana)?
- Si el crecimiento no viene sin el cambio, y el cambio siempre es perjudicial al statu quo, ¿Cómo puede el pastor y la gente trabajar juntos para cambiarlo en una interrupción positiva?
- El descontento con el statu quo es mejor derivado de una visión de lo que puede ser, un futuro preferible.
- ¿Qué quiere Dios que sea el futuro de su iglesia?
- ¿Cómo podemos movernos en dirección a ese "llamado"?
- ¿Qué cambios son necesarios para que podamos movernos a un futuro preferible?
- 
- Pregúntense a sí mismos-¿Tenemos la visión y el valor para aceptar los cambios apropiados para que el crecimiento venga y más gente venga a Cristo?

## **Lección 6: Experiencia de aprendizaje personal**

### **Deberes para ésta lección**

Entregar 8-10 Informes ministeriales  
Presentación de un informe  
ALa Guía para Funciones Ministeriales Actualizada

### **Propósito de la Lección**

- Al terminar ésta lección, los participantes podrán
- Saber la importancia de cuidar la vida personal del ministro - el cuerpo, mente, y espíritu
  - Entender el balace delicado entre la familia pastoral y la familia de la iglesia local Comprometerse a la disciplina de una fuerte vida devocional
  - Explorar el llamado de Dios

### **Asignaciones de tareas**

Entregar todos los informes  
Completar el Portafolio.

## Grupos Pequeños

En grupos de tres discuta lo siguiente:

Versículo clave: Efesios 5:29, "Porque nadie aborreció jamás a su propia carne, sino que la sustenta y la cuida, como también Cristo a la iglesia"

- ¿Si hay un descuido fundamental por el cuidado del cuerpo, ¿Cómo se interpreta eso en cuanto a la auto-percepción? ¿Por otros?
- ¿Cuál sería su consejo para quien no tiene la disciplina de ejercer, alimentación, y descanso?
- ¿Qué peligros hay para un ministro que no cuida de su cuerpo?
- Puede una persona irse a extremos opuestos y gastar demasiado tiempo y recursos con las necesidades de salud y aparentar que no está cuidando de la necesidades importantes de la iglesia?
- ¿Qué está haciendo usted actualmente, para promover un balance saludable de cuerpo, mente, y espíritu?
- ¿A quién es responsable el ministro por su vida personal?
- En la función del Espíritu, ¿Puede un ministro irse a extremos y ser demasiado místico?
- ¿Cómo puede uno mantener el balance en la función del Espíritu?
- Han habido ocasiones en su vida últimamente que han recalcado la necesidad de un balance saludable?

## Estudio Bíblico

En la mayoría de los caso, no necesitamos aprender nada nuevo. Ya sabemos más que lo que estamos haciendo.

La única cosa que los discípulos pidieron fue cómo orar. Lo espectacular vino por el desbordamiento de la oración.

¿Qué hace la oración?

- . Nuestro crecimiento en Cristo es en proporción a nuestra vida de oración.
- . Jer 29:13; Santiago 5:16
- . toda bendición espiritual viene a través de la oración
- . Nuestros corazones son revelados. Ef 1:3; Sal 139:24
- . La oración nos guarda de pecados ocultos. Sal 19:12-13
- . La oración es la meditación del corazón. Sal 19:14
- . La Oración nos guía. Salmo 25:4-5
- . La oración nos guarda en tiempos de tentación. Mt 6:13
- . La oración está unida al don del Espíritu Santo. Lc 11:13
- . La oración es la llave. Mt 7:11
- . La oración nos ayuda a reflejar la naturaleza de Dios. 2 Co 3:18
- . La oración trae el poder de Dios a nuestras vidas. Is 40:31

## **Lección 7: La Celebración (opcional)**

### **Deberes**

Todos los informes y la evaluación

### **Propósito de la Lección**

### **Asignaciones de tareas**

# Ministerio Supervisado

## Las Funciones

## FUNCIONES DEL MINISTERIO

Cuidado pastoral	Adoracion	Alcance	Administracion	Aprendizaje personal
C101 Cultivando relaciones C102 La Visitación Pastoral C103 Ministrando a los Nuevos Miembros C104 Escuela Dominical /Ministerio de Grupos Pequeños C105 Manejando E Conflicto C106 Ministrando a Miembros Antiguos e Inactivos C107 La Compasión Pastoral C108 La Capellanía	W101 El Servicio de Adoración W102 Dedicaciones e Instalaciones W103 La Recepción de Miembros W104 La Predicación W105 El Bautismo W106 La Santa Cena W107 El Servicio Fúnebre W108 La Boda	O101 Equipando y Asimilando a los Miembros O102 Facilitando las Decisiones Personales O103 El Evangelismo O104 La Comunicación Efectiva	M101 La Administración del Tiempo M102 El Planieiento Estratégico d la Iglesia M103 Administración de La Iglesia Local M104 Administración de Finanzas de la Iglesia Local M105 La Reunión de la Junta de la Iglesia M106 La Administración Denominacional M107 La Habilidad de Liderazgo M108 Las Relaciones del Equipo Pastoral	P101 Devociones Personales P102 La Educación General P103 La Salud P104 El Llamado a Ministerio P105 La Expectativa del Rol P106 Ética Ministerial P107 La Relación del Cónyugue y la Familia al Ministerio
C201 La Visitación Pastoral C202 La Escuela Dominical /Ministerio de Grupos Pequeños C203 El Ministerio a Miembros Errantes C204 La Consejería Matrimonial	W201 La Enseñanza W202 Predicación Evangélica	O201 Involucrando la Iglesia en la Comunidad O202 Asuntos de Justicia Social O203 La Promoción Informativa	M201 El Sistema de Archivos y Bibliotecas M202 La Evaluación	P201 Devociones Personales P202 La Educación General P203 La Salud P204 El Llamado al Ministerio P205 La Expectativa del Rol P206 Ética Ministerial P207 La Relación de Cónyugue y la Familia con el Ministerio

100s Requisitos  
 200s Electivos

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C101, FOMENTANDO LAS RELACIONES

### Indicaciones de Habilidad Ministerial

Escucha con interés; Escucha con Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mensaje del orador se entiende claramente</li> <li>• El lenguaje gestual es abierto y bienvenido</li> <li>• Las Interrupciones son Ignoradas.</li> </ul>
Responde a otros en una manera humanitaria, apoyante y sin crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y piensa cuidadosamente ántes de responder.</li> <li>• Imparte estímulo y consuelo</li> <li>• Expresa comprensión del mensaje del otro.</li> <li>• Hace preguntas penetrantes para adquirir más información</li> </ul>
Comparte del "corazón" igual que de la "cabeza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sentimientos personales son descubiertos cuidadosamente.</li> <li>• Las emociones son relacionadas a la palabra de Dios.</li> <li>• Se demuestra la confianza en los demás y se relaciona a la verdad de Dios.</li> </ul>
Valora a la persona individualmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un interés genuino en cada persona.</li> <li>• La aceptación de los demás es modelada por la aceptación de Dios.</li> </ul>
Demuestra calor, franqueza, y accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le agrada el tiempo en compañía de otros.</li> <li>• Demuestra interés en las necesidades de otros</li> <li>• La aceptación de otros como personas es evidente</li> </ul>
Cultiva un ambiente de amor, aceptación, y perdón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El amor es expresado y modelado genuinamente.</li> <li>• El perdón por el mal se pide y se dá con prontitud.</li> <li>• Las amistades son desarrolladas por toda la comunid</li> </ul>

#### ALGUNOS RECUROS PRACTICOS:

- Bolton, R. *People Skills: How to Assert Yourself, Listen to Others, and Resolve Conflicts*. East Roseville, NSW: Simon & Schuster, 1986.
- Borchers, T. *Interpersonal Communication* (1999)  
<http://www.abacon.com/commstudies/interpersonal/interpersonal.html>
- Brown, Stephen W. *How to Talk So People Will Listen*. Grand Rapids: Baker Book House, 1993.
- Doyle, T. A. *The Interpersonal Web*. (18 March 2001)  
<http://novaonline.nv.cc.va.us/eli/spd110td/interper/>
- Savage, John S. *Listening and Caring Skills in Ministry: A Guide for Pastors, Counselors, and Small Groups*. Nashville: Abingdon Press, 1996.
- Montgomery, B. *Living and Loving Together: A Practical Manual for Better Relationships*. Melbourne: Thomas Nelson, 1983.
- Wakefield, N. *Listening: A Christian's Guide to Loving Relationships*. Waco, TX: Word, 1981.
- Weaver, R. L. *Understanding Interpersonal Communication*. Dallas: Scott, Foresman, 1978.

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C102, La Visitación Pastoral Indicaciones de habilida ministerial

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Inicia la visitación pastoral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las razones de la visita pastoral son claras</li> <li>• Los planes para las visitas son hechos sistemáticamente y se guardan archivos.</li> <li>• Las personas con necesidad de visitación son identificadas y destinadas</li> </ul>
Hace preparativos para la visita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace planes para el contenido de la visita.</li> </ul>
Usa métodos de comunicación modernos cuando son apropiados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contactos telefónicos se hacen con regularidad.</li> <li>• Otras comunicaciones electrónica se usan cuando es conveniente</li> </ul>
Reconoce cuando el tiempo de visitación es apropiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hora de llegar es conveniente.</li> <li>• La duración de la visita es apropiada</li> <li>• El final de la visita asegura que su propósito ha sido alcanzado</li> </ul>
Establece amistades y confianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hospitalidad hogareña es usada como un vehículo para el cuidado pastoral.</li> <li>• Muestra interés en las tareas del día.</li> <li>• Se determinan las necesidades personales y espirituales.</li> </ul>

*Algunos Recursos Prácticos:*

Arnold, W. V. *Introduction to Pastoral Care*. Philadelphia: Westminster Press, 1982.

Benner, D. G. *Care of Souls: Revisioning Christian Nurture and Counsel*. Carlisle: Paternoster, 1998.

Oden, T. C. *Pastoral Theology: Essentials of Ministry*. New York: Harper & Row, 1983.

Swinton, John. *Building a Church for Strangers*. Edinburgh: Contact Pastoral Trust, 1999.

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C103, Ministrando a Los Miembros Nuevos

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Inicia las reuniones y dá la bienvenida a los nuevos miembros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registra las visitas hechas a los miembros nuevos y a los prospectos.</li> <li>• Hay un sistema en pie para involucrar a otros en las bienvenidas.</li> </ul>
Planifica y prepara para ministrar a los miembros nuevos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina las necesidades de cuidado de la gente nueva.</li> <li>• Hace planes para llenar esas necesidades.</li> <li>• Se hacen planes para involucrar a los miembros de la congregación.</li> </ul>
Muestra hospitalidad a los miembros nuevos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hospitalidad del hogar, planeada, se exhibe a los recién llegados.</li> <li>• Se obtiene un vínculo entre los recién llegados y la congregación</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Corney, P. *The Welcoming Church*. Sydney: Anglican, 1996.
- Kuhne, G. W. *The Dynamics of Personal Follow-up*. Grand Rapids: Zondervan, 1976.
- McIntosh, G. *Finding Them, Keeping Them: Effective Strategies for Evangelism and Assimilation in the Local Church*. Nashville: Broadman, 1992.
- Rainer, T. *High Expectations: The Remarkable Secret for Keeping People in Your Church*. Nashville: Broadman & Holman, 1999.
- Richards, Kel. *Hospitality Evangelism: A Practical Step-by-step Handbook*. Sydney: Beacon, 1994
- Richter, P. J. *Gone but Not Forgotten: Church Leaving and Returning*. London: Darton, Longman and Todd, 1998.

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Patorial

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C104, LA ESCUELA DOMINICAL/EL MINISTERIO DE GRUPOS PEQUEÑOS

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Está involucrado en un grupo pequeño de la iglesia local	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste fielmente a la reuniones del grupo</li> <li>• Demuestra habilidad en escuchar como miembro del grupo</li> </ul>
Trabaja Confortablemente con la Dinámica de Los Grupos Pequeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación con las personas en los grupos pequeños es relajada e Informal</li> <li>• La operación en los grupos pequeños es caracterizada por el empoderamiento de otros</li> </ul>
Anima la participación y el involucramiento del grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros del grupo participan en la adoración y otros aspectos del grupo y de la congregación</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

Henderson, D. M. *John Wesley's Class Meeting: A Model for Making Disciples*. Nappanee, IL: Evangel, 1997.

Leslie, R. C. *Sharing Groups in the Church: An Invitation to Involvement*. Nashville: Abingdon, 1979.

McBride, N. F. *How to Lead Small Groups*. Colorado Springs: NavPress, 1990.

Schwanz, F. L. *Growing Small Groups*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.

Small Groups.Com. <http://smallgroups.com/> (11 January 2002)

Webminster.com. *Group Dynamics and Small Groups*.

<http://webminister.com/growth01/home.htm> (11 January 2002)

# El Ministerio Supervisado— Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C105, MANEJO DE CONFLICTOS

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Está activamente conciente de las sensibilidades, necesidades y sentimientos de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha desarrollado el conocimiento de las expresiones de sentimientos y necesidades de los demás</li> <li>• Interpreta el tono de voz y el lenguaje gestual a sentimientos y necesidades</li> </ul>
Asesora las situaciones de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conflictos interpersonales son vistos como un potencial para el crecimiento</li> <li>• El potencial de resolver problemas/hacer decisiones a través del conflicto es constructivamente realizado</li> <li>• Entiende el conocimiento que hay en sí mismo y en los demás, de las estrategias para manejar el conflicto</li> </ul>
Identifica la tension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa lenguaje y acciones que reducen la tensión</li> <li>• Encuentra soluciones que den situaciones en las que todos salen ganado.</li> </ul>
Resuelve los desacuerdos y conflictos eficazmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los canales de comunicación se mantienen siempre abiertos</li> <li>• Se mantiene la confianza mutua</li> <li>• Se llega a un acuerdo que es honroso para Dios y para toda la gente involucrada</li> <li>• Se desarrolla una mejor capacidad para crecer constructivamente por medio del conflicto</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS DISPONIBLES

Augsburger, D. W. *Caring Enough to Confront*. Rev. Ed. Ventura, CA: Regal Books, 1981.

Bolton, R. *People Skills: How to Assert Yourself, Listen to Others, and Resolve Conflicts*. East Roseville, NSW: Simon & Schuster, 1986.

*Conflict Resolutions in Church*. (11 January 2002)

<http://www.resolvechurchconflict.com/index.htm>

*Conflict Resolution Information Source*. (11 January 2002) <http://www.crinfo.org/>

Dale, R. D. *Surviving Difficult Church Members*. Nashville: Abingdon, 1984.

Gangel, K. O. *Communications and Conflict Management in Churches and Christian Organizations*. Nashville: Broadman Press, 1992.

Lowry, R. L., and R. W. Meyers. *Conflict Management and Counseling, Vol. 29 in Resources for Christian Counseling*. Dallas: Word, 1991.

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C106, MINISTRANDO A MIEMBROS ANTIGUOS E INACTIVOS

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Es impulsivo en identificar a los miembros inactivos y los que no participan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los registros de asistencia y ausencia son revisados con regularidad</li> <li>• Después de consultar con el pastor, desarrolla un programa de visitación</li> </ul>
Es impulsivo en reunirse con miembros antiguos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de consultar con el pastor, planea y prepara la reunión con anticipación</li> </ul>
Dá un mensaje claro de amor e interés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aproches se hacen en amor, valorizando a las personas así como Dios lo hace</li> <li>• Se expresa preocupación por el compañerismo de Dios</li> <li>• Sa hace un informe de la visitación al pastor y se arreglan visitas futuras en consulta con el pastor</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Association of Nazarene Social Researchers. *Resource Information from ANSR on Congregational Attrition*. <http://www.nazarene.org/cg/research/ansr/articles/t9.html> (11 January 2002)
- Gibbs, E. *Winning Them Back: Tackling the Problem of Nominal Christianity*. Tunbridge Wells, UK: Monarch, 1993.
- McIntosh, G. *Finding Them, Keeping Them: Effective Strategies for Evangelism and Assimilation in the Local Church*. Nashville: Broadman, 1992.
- Randell, R. L. *What People Expect from Church: Why Meeting People's Needs Is More Important than Church Meetings*. Nashville: Abingdon Press, 1992.
- Rainer, T. *High Expectations: The Remarkable Secret for Keeping People in Your Church*. Nashville: Broadman & Holman, 1999.
- Richter, P. J. *Gone but Not Forgotten: Church Leaving and Returning*. London: Darton, Longman and Todd, 1998.

**Nota:** El grado en que el estudiante se involucra debe ser aprobado por el pastor de la iglesia.

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C107, LA COMPASIÓN PASTORAL

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Es impulsivo en reconocer y llenar las necesidades calladas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es evidente en reconocer el dolor de otros</li> <li>• Consulta con e informa al pastor ántes y después de visitar</li> <li>• Hay sistemas congregacionales en pie para reconocer y cuidar de los dolientes</li> </ul>
Se identifica con aquellos que sufren dolor, aflicción, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los afligidos, hospitalizados, graves, etc., son aptamente atendidos</li> <li>• Los miembros de la congregación son involucrados en un rol humanitario</li> <li>• Se demuestra el conocimiento de necesidades especiales de los afigidos en el Día de las Madres, Día de Los Padres, tiempos de familia, etc.,</li> <li>• Se extiende el consuelo de Dios</li> </ul>
Reconoce y atiende a las necesidades urgentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gente en dolor - el joven rebelde, mamá o papá soltero, cultras mezcladas, etc, es ministrada con el amor de Dios</li> <li>• Se guardan archivos y se envían condolencias en los aniversarios de fallecimientos, etc</li> </ul>

### SOME PRACTICAL RESOURCES:

Oates, W. *Pastoral Care and Counseling in Grief and Separation*. Philadelphia: Fortress, 1991.  
*Contemporary Christian Counseling Series*. Dallas: Word.  
*Resources for Christian Counseling Series*. Dallas: Word.

**Nota:** El grado en que el estudiante se involucra debe ser aprobado por el pastor de la iglesia.

# El Ministerio Supervisado— Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C108, LA CAPELLANÍA

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Es impulsivo en planear y preparar los contactos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los planes y preparaciones son hechos apropiadamente</li></ul>
Ministra en una serie de situaciones de capellanía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hospitales</li><li>• Prisiones</li><li>• Escuelas</li><li>• Lugares de trabajo</li></ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Arnold, W. V. *Introduction to Pastoral Care*. Philadelphia, PA: Westminster Press, 1982.
- Church of the Nazarene Chaplaincy Ministries. <http://www.nazarenechaplains.org/> (17 January 2002)
- Coalition Of Prison Evangelists [COPE]*. COPE Resource Documents. <http://www.copeministries.org/Resources.html> (14 January 2002).
- Hospital Chaplaincy Gateway. <http://www.hospitalchaplain.com/> (14 January 2002).
- Prison Fellowship. <http://www.pfi.org/default.htm> (14 January 2002).
- Reimer, L. D. *The Hospital Handbook: A Practical Guide to Hospital Visitation*. Rev. ed. Wilton, CT: Morehouse-Barlow, 1988.
- Williams, L. M. *Nursing Home Ministries*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C201, LA VISITACIÓN PASTORAL

<b>Aptitudes del ministro</b>	<b>Senalamientos</b>
Habilidad para entrenar a otros en la visitación pastoral	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planea y enseña conferencias para los pastores visitantes</li><li>• Las personas dotadas en visitar y hablar del amor de Dios a otros, son seleccionadas y entrenadas para la visitación</li></ul>

### SOME PRACTICAL RESOURCES:

Arnold, W. V. *Introduction to Pastoral Care*. Philadelphia, PA: Westminster Press, 1982.  
Pyle, William T. *Experiencing Ministry Supervision*. Nashville: Broadman & Holman, 1995.

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Pastoral

REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL:  
C202, Escuela Dominical/Ministerios con grupos pequeños.

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea un programa comprensivo para grupos pequeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los planes para grupos pequeños llenan las necesidades pertenecientes al grupo</li> <li>• Los planes para grupos pequeños involucra la participación congregacional</li> <li>• Los planes para grupos pequeños son parte integral del plan estratégico de la iglesia</li> </ul>
Habilidad de entrenar a otros para implemetar el ministerio de grupos pequeños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa de entrenamiento se planea y cordina con los otros programas de entrenamiento de la iglesia</li> <li>• El entrenamiento incluye el desarrollar la unidad a través de la iglesia</li> <li>• Las prácticas y expectativas del ministerio de grupos pequeños son entendida y aceptadas</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Hughes, Bryn. *Small Group Know How: Practical Tools for Home and Cell Groups*. London: Monarch Books, 2001.
- George, Carl F. *The Coming Church Revolution: Empowering Leaders for the Future*. Grand Rapids: Fleming H. Revell, 1994.
- Kendrick, Michael. *Supper Club: Creative Ideas for Small-group Fellowship*. Grand Rapids: Baker Books, 1994.
- Leslie, R. C. *Sharing Groups in the Church: An Invitation to Involvement*. Nashville: Abingdon, 1979.
- McBride, N. F. *How to Lead Small Groups*. Colorado Springs: NavPress, 1990.
- Schwanz, F. L. *Growing Small Groups*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.
- Shoemaker, N. *Small Groups, Big Ministry! A Leader's Guide for Covenant Groups*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988.
- Small Groups.Com. <http://smallgroups.com/> (11 January 2002)
- Turner, J. *Small Groups That Catch the Wind: Using Small Groups for Community and Mission in the Local Church*. Adelaide, SA: Open Book, 200

# El Ministerio Supervisado—Cuidado Pastoral

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C203, MNISTRANDO A LOS MIEMBROS ERRANTES

Aptitudes del ministro	Señalamientos
Es impulsivo en identificar los miembros errantes y sensible en desarrollar amor y preocupación por ellos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejerce sabiduría y cuidado al identificar al errante</li> <li>• Consulta con el pastor en cada etapa de contacto con el miembro y su familia</li> <li>• Aproxes al miembro errante se hacen aceptándoles como personas, pero rechazando sus acciones</li> </ul>
Imparte mensajes claros de amor y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No demuestra actitudes de crítica</li> <li>• El amor de Dios por todos los pecadores es expresado y modelado</li> <li>• Se mantiene la confidencialidad</li> </ul>
Trata eficazmente con los comportamientos errados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas involucradas en el abuso sexual/ físico, drogas, ocultismo, alcoholismo, etc., son atendidos como hijos de Dios</li> </ul>
Sabe cuando referir a otras agencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple con los requisitos mandatorios de informar del gobierno estatal</li> <li>• Tiene conocimiento de las agencias adecuadas disponibles para referencia</li> <li>• Se hace la referencia cuando es necesaria la ayuda profesional</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

*Contemporary Christian Counseling Series.* Dallas: Word.

Dale, R. D. *Surviving Difficult Church Members.* Nashville: Abingdon, 1984.

*Resources for Christian Counseling Series.* Dallas: Word.

White, J., and K. Blue. *Church Discipline That Heals: Putting Costly Love Into Action.* Downers Grove, IL: Intervarsity Press, 1992.

# El Ministerio Supervisado—El Cuidado

## REQUISITO DE FUNCIÓN MINISTERIAL: C204, MARRIAGE COUNSELING

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Es activo en cultivar matrimonios fuertes y saludables	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrolla un ministerio familiar positivo centrado en el plan de Dios para el matrimonio</li> <li>• Experiencias de fortaleza matrimonial eficaces son planeadas y organizadas</li> </ul>
Es activo en la consejería pre-marital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se planifica un plan positivo de consejería pre-marital basado en la Biblia</li> <li>• Las parejas por casarse son involucradas en un plan de consejería adecuado</li> </ul>
Es activo en la consjería de conyugues fracasados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las parejas de un matrimonio fracasado son aconsejadas usando el plan de Dios para el matrimonio</li> </ul>
Dá consejería a las parejas de matrimonios con problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los matrimonios con problemas- en oposición, de cónyugue no Cristiano, uniones adúlteras, etc., son aconsejados a base de la creencia matrimonial cristiana</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

*Contemporary Christian Counseling Series*. Dallas: Word.

Deasley, A. R. G. *Marriage and Divorce in the Bible and the Church*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.

Forster, G. *Cohabitation and Marriage: A Pastoral Response*. London: Marshall Pickering, 1994.

*Resources for Christian Counseling Series*. Dallas: Word.

Storkey, R. *Marriage and Its Modern Crisis: Repairing Married Life*. London: Hodder & Stoughton, 1996.

Virkler, H. A. *Broken Promises*. Dallas: Word, 1992.

Worthington, E. L. *Marriage Counseling: A Christian Approach to Counseling Couples*. Downers Grove: InterVarsity Press, 1989.

Wright, H. N. *Premarital Counseling*. Chicago: Moody, 1982.

# Ministerio Supervisado- Adoracion

## REQUIRED MINISTRY FUNCTION: W101, WORSHIP SERVICE

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planifica comprensivamente para la adoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toda la preparación se completa totalmente ántes del servicio</li> <li>• Otras personas involucradas en la dirección del servicio son informadas totalmente con anticipación</li> <li>• Todos los recursos usados en la adoración son probados y estan listos</li> </ul>
Desarrolla y trabaja con un grupo de alabanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros del grupo de alabanza trabajan en colaboración con el pastor para planear el servicio de adoración</li> </ul>
Desarrolla la estrategia para la adoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tema de la predicación es el foco de la adoración</li> <li>• La adoración es planeada para ser integrada con la visión de la iglesia</li> </ul>
Dirije el servicio de adoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La voz es clara y bien modulada</li> <li>• El ambiente de adoración honor a Dios</li> <li>• Toda lectura, oración, música, etc., contribuye en la adoración a Dios</li> </ul>
Incorpora estrategias de adoración apropiadas para los propósitos deseados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramas, lecciones ilustradas, títeres, etc., son usados como parte de la adoración</li> </ul>
Enfoca la atención en Dios y en Su trabajo por medio de Jesucristo y el Espíritu Santo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adorar a Dios es el centro de toda la adoración</li> <li>• Adoración, confesión, acciones de gracias, y súplicas se exhiben en la adoración</li> </ul>

### SOME PRACTICAL RESOURCES:

- Lavergne, A., and W. Grahman. *Lift Up Your Heart—Sites Devoted to Worship and Liturgy* (September 1999). <http://www.jwainc.com/~grahl/sec4.html> (14 January 2002)
- Ray, David R. *Wonderful Worship in Smaller Churches*. Cleveland, OH: Pilgrim Press, 2000.
- Schwanz, K. *Resources for Worship Planning: A Companion to the Hymnal Sing to the Lord*. Kansas City: Lillenas Publishing Company, 1993.
- Webber, R. E. *Blended Worship: Achieving Substance and Relevance in Worship*. Peabody, MA: Hendrickson Publishers, 1996.
- Weems, A. *Searching for Shalom: Resources for Creative Worship*. Louisville, KY: Westminster/John Knox, 1991.

## Ministerio Supervisado – Adoración

Función requerida del Ministerio: W102, Dedicaciones e Instalaciones

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea y prepara las dedicaciones de infantes, instalación de oficiales y personas para el ministerio de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los servicios son planificados y practicados.</li> <li>• Servicios deben ser retos espirituales para las vidas de todos los involucrados.</li> </ul>
Da preparación completa a todos los involucrados en el servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes entienden la enseñanza de la Biblia en relación a su situación.</li> <li>• Los participantes son preparados para los procedimientos del servicio.</li> </ul>
Conduce y observa los servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento del servicio y los procedimientos son entendidos claramente.</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Church of the Nazarene. *An Introduction to Membership: Welcome to the Church of the Nazarene*. [Video] 5 sessions. Kansas City: Nazarene, n.d.
- Manual, Church of the Nazarene*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.
- McCant, J. *The Meaning of Church Membership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1973.
- Middendorf, Jesse C. *The Church Rituals Handbook*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.
- Parrott, Richard L. *Welcome to the Church of the Nazarene: An Introduction to Membership: Leaders Guide*. Kansas City: Nazarene, 1988.
- Association of Nazarene Social Researchers. *Resource Information from ANSR on Congregational Attrition*. <http://www.nazarene.org/cg/research/ansr/articles/t9.html> (11 January 2002)
- Gibbs, E. *Winning Them Back: Tackling the Problem of Nominal Christianity*. Tunbridge Wells, UK: Monarch, 1993.
- McIntosh, G. *Finding Them, Keeping Them: Effective Strategies for Evangelism and Assimilation in the Local Church*. Nashville: Broadman, 1992.
- Randell, R. L. *What People Expect from Church: Why Meeting People's Needs Is More Important than Church Meetings*. Nashville: Abingdon Press, 1992.
- Rainer, T. *High Expectations: The Remarkable Secret for Keeping People in Your Church*. Nashville: Broadman & Holman, 1999.
- Richter, P. J. *Gone but Not Forgotten: Church Leaving and Returning*. London: Darton, Longman and Todd, 1998.

## Ministerio Supervisado – Adoración

Función requerida del Ministerio:  
W103, Recepción de los miembros de la iglesia

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea y prepara los servicios de membresía de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los servicios son planificados y practicados.</li> <li>• Servicios deben ser retos espirituales para las vidas de todos los involucrados.</li> </ul>
Prepara totalmente a los participantes para el servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes entienden la enseñanza de la Biblia en relación a su situación.</li> <li>• Los participantes son preparados para los procedimientos del servicio.</li> </ul>
Conduce y observa los servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento del servicio y los procedimientos son entendidos claramente.</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Church of the Nazarene. *An Introduction to Membership: Welcome to the Church of the Nazarene*. [Video] 5 sessions. Kansas City: Nazarene, n.d.
- Manual, Church of the Nazarene*. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.
- McCant, J. *The Meaning of Church Membership*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1973.
- Middendorf, Jesse C. *The Church Rituals Handbook*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.
- Parrott, Richard L. *Welcome to the Church of the Nazarene: An Introduction to Membership: Leaders Guide*. Kansas City: Nazarene, 1988.

**Nota:** El grado en que el estudiante se involucra debe ser aprobado por el pastor de la iglesia. A discreción del pastor, esta capacidad puede ser completada totalmente o en parte por la actuación apropiada

# Ministerio Supervisado – Adoración

## Función requerida del Ministerio: W104, Predicación

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea, prepara y predica un total de tres sermones totalmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sermones son preparados y practicados antes de ser predicados</li> </ul>
Prepara un currículum del Ministerio de la Predicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ministerio de la predicación es congruente con los planes estratégicos de la iglesia.</li> <li>El alcance de la creencia Cristiana y sus prácticas son expuestos por los tópicos de los sermones.</li> </ul>
Estructura los sermones lógicamente y coherentemente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis, gramática etc. Son apropiados</li> <li>La estructura del sermón es clara, racional y contribuye a su buen entendimiento</li> </ul>
La predicación del sermón es amena y apremiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidad de presentación, modulación de la voz, cualidades del tono, lenguaje del cuerpo, etc., son apropiados</li> <li>Usan ilustraciones propias.</li> <li>El Evangelio es proclamado con una convicción que no deja alternativas</li> </ul>
Predica para evocar una respuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sermones son estructurados para guiar a la gente a la verdad</li> <li>El desafío para responder a la verdad es dado</li> </ul>
Predica para afirmar la fe de aquellos que son cristianos	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Palabra de Dios es claramente expuesta</li> <li>El mensaje de seguridad es adecuadamente expresado</li> </ul>
Predica desde la perspectiva de orientar hacia las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las necesidades espirituales de las personas que viven en un mundo contemporáneo son discutidas</li> <li>Los temas actuales son dados desde una perspectiva teológica</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Anderson, K. C. *Preaching.org: A forum for discussing preaching and culture* (November 21, 1998). <http://www3.bc.sympatico.ca/areopagus/home.html>. (October 11, 2003).
- Brown, S. W. *How to Talk So People Will Listen*. Grand Rapids: Baker, 1993.
- Chapell, B. *Christ-centered Preaching: Redeeming the Expository Sermon*. Grand Rapids: Baker, 1994.
- Dunning, H. R. *Biblical Resources for Holiness Preaching: From Text to Sermon*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1990.
- Locsalzo, C. A. *Apologetic Preaching: Proclaiming Christ to a Postmodern World*. Downers Grove, IL: IVP, 2000.
- MacArthur, J. F. *Rediscovering Expository Preaching*. Dallas, TX: Word Books, 1992.
- McDill, W. *The 12 Essential Skills for Great Preaching*. Nashville: Broadman & Holman, 1994.
- Wiersbe, W. W. *Preaching and Teaching with Imagination*. Wheaton, IL: Victor, 1994.

# Ministerio Supervisado – Adoración

## Función requerida del Ministerio: W105. Bautismo

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea y prepara el servicio bautismal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los servicios bautismales son planificados y practicados con anterioridad.</li><li>• Servicios deben ser retos espirituales para las vidas de todos los involucrados.</li></ul>
Prepara totalmente a los candidatos adultos para el bautismo  Prepara a los patrocinadores familiares para el bautismo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los candidatos y los patrocinadores entienden la enseñanza bíblica sobre el bautismo.</li><li>• Los candidatos y patrocinadores son preparados para el procedimiento bautismal.</li></ul>
Conduce y observa el servicio bautismal	<ul style="list-style-type: none"><li>• El conocimiento del bautismo y los procedimientos son entendidos claramente.</li></ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

*Manual, Church of the Nazarene. Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.*  
*Fink, Peter E. The New Dictionary of Sacramental Worship. Collegeville, MN: Liturgical Press, 1990.*  
*Middendorf, Jesse C. The Church Rituals Handbook. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.*  
*Staples, R. L. Outward Sign and Inward Grace. Kansas City: Nazarene Publishing House, 1991.*

**Nota:** El grado en que el estudiante se involucra debe ser aprobado por el pastor de la iglesia. A discreción del pastor, esta capacidad puede ser completada totalmente o en parte por la actuación apropiada

# Ministerio Supervisado – Adoración

Función requerida del Ministerio: W106 , Servicio de Comunión

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea y prepara el servicio de la Comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los servicios de comunión son planificados y practicados con anterioridad.</li><li>• Las enseñanzas y prácticas del La Cena del Señor es el fundamento del servicio</li><li>• Demuestra conocimiento de la riqueza de las fuentes litúrgicas disponibles.</li><li>• Otros que contribuyen al servicio tienen conocimiento total del procedimiento.</li></ul>
Conduce el Servicio de Comunión	<ul style="list-style-type: none"><li>• La práctica y conocimiento de la Biblia son claramente implementados</li><li>• La liturgia apropiada es utilizada.</li><li>• Las direcciones para los participantes son dadas claramente.</li></ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

*Manual, Church of the Nazarene.* Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.

*Middendorf, Jesse C. The Church Rituals Handbook.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.

**Nota:** El grado en que el estudiante se involucra debe ser aprobado por el pastor de la iglesia.

A discreción del pastor, esta capacidad puede ser parcial o totalmente terminada por la actuación apropiada.

# Ministerio Supervisado – Adoración

Función requerida del Ministerio: W107, El Servicio Funeral

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea y prepara u observa el servicio funeral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los servicios bautismales son totalmente planificados y practicados con anterioridad.</li> <li>• Las circunstancias especiales de los familiares y sus amistades son considerados en la planificación del servicio.</li> <li>• Responsabilidades-contactar a los miembros de la familia, arreglos con el director del funeral, preparar el obituario, arreglos de la música, son atendidos.</li> <li>• Enseñanza Bíblica sobre la muerte y la resurrección son fundamentos de la preparación del servicio.</li> <li>• Demuestra conocimiento de la riqueza de las fuentes litúrgicas disponibles.</li> </ul>
Conforta a los que están tristes .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utiliza la Liturgia apropiada</li> <li>• Un sentido de la confortante presencia de Dios es dada a los dolientes</li> <li>• Visitar y ministrar a los familiares y sus amigos más cercanos.</li> <li>• A los vivos se les ministra en términos de su propia mortalidad y destino.</li> </ul>
Conduce y observa el servicio bautismal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento y los procedimientos son entendidos claramente.</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Funeral Services Information Portal and Directory.* <http://www.thefuneraldirectory.com/> (15 January 2002)
- Middendorf, Jesse C. *The Church Rituals Handbook.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.
- Poovey, W. A. *Planning a Christian Funeral: A Minister's Guide.* Minneapolis, MN: Augsburg, 1978

**Nota:** El grado en que el estudiante se involucra debe ser aprobado por el pastor de la iglesia.  
A discreción del pastor, esta capacidad puede ser parcial o totalmente terminada por la actuación apropiada

## Ministerio Supervisado – Adoración

Función requerida del Ministerio: W108, Ceremonia Matrimonial

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planifica y prepara / u observa la planificación de la ceremonia matrimonial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ceremonial matrimoniales son planificadas y practicadas con anterioridad.</li> <li>• Demuestra conocimiento de la riqueza de las fuentes litúrgicas disponibles.</li> <li>• Las circunstancias especiales de los familiares y sus amistades cercanas son considerados en la planificación de la ceremonia.</li> <li>• Responsabilidades-requisitos legales, certificado de matrimonio, opción de votos, etc., son atendidos.</li> </ul>
Consejería a la pareja que desea contraer matrimonio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejería prematrimonial conteniendo las enseñanzas bíblicas del matrimonio.</li> </ul>
Conduce y observa la ceremonia matrimonial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la liturgia apropiada.</li> <li>• El conocimiento y los procedimientos son entendidos claramente.</li> <li>• Llena las responsabilidades legales.</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

*Manual, Church of the Nazarene.* Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.  
Middendorf, Jesse C. *The Church Rituals Handbook.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997

**Nota:** El grado en que el estudiante se involucra debe ser aprobado por el pastor de la iglesia. A discreción del pastor, esta capacidad puede ser completada totalmente o en parte por la actuación apropiada

# Ministerio Supervisado – Adoración

Función requerida del Ministerio: W201, La Enseñanza

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Las lecciones son planificadas y preparadas totalmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las lecciones con planificadas y practicadas con anterioridad.</li> <li>El ministerio de la enseñanza es congruente con el plan estratégico de la iglesia.</li> </ul>
Identifica y planifica su enseñanza de acuerdo a las necesidades de los diferentes grupos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñando a los ancianos, grupos étnicos en desventaja, a los jóvenes, etc., llena sus necesidades y nivel de entendimiento</li> </ul>
Usa los medios y otras fuentes efectivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Audiovisual y otras técnicas son usadas para reforzar el proceso de enseñanza</li> <li>Fuentes impresas complementan el proceso de enseñanza.</li> </ul>
Estimula el aprendizaje propio cuando es apropiado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los aprendices se motivan a sí mismos para aprender independientemente.</li> </ul>
Puede entrenar a otros a enseñar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los programas de entrenamiento son planificados e implementados</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Brookfield, S. D. *Understanding and Facilitating Adult Learning*. Oxford: Jossey-Bass, 1991.
- Downs, P. G. *Teaching for Spiritual Growth*. Grand Rapids: Zondervan, 1994.
- Griggs, D. L. *Teaching Teachers to Teach: A Basic Manual for Church Teachers*. Nashville: Abingdon, 1982.
- Hendricks, H. G. *Teaching to Change Lives*. Portland: Multnomah, 1987.
- \_\_\_\_\_. *The 7 Laws of the Teacher: Applied Principles of Learning*. 7 videocassettes. Atlanta: Walk Through the Bible Ministries, 1988.
- Lawrence, G. *People Types and Tiger Stripes: A Practical Guide to Learning Styles*. 2<sup>nd</sup> ed. Gainesville, FL: Center for Applications of Psychological Type, 1983.
- O'Connell, T. E. *Making Disciples: A Handbook of Christian Moral Formation*. New York: Crossroad, 1998.
- Steele, L. L. *On the Way: A Practical Theology of Christian Formation*. Grand Rapids: Baker, 1990.
- Wilkinson, B. H. *The 7 Laws of the Learner: Textbook Edition*. Sisters, OR: Multnomah Press, 1992.

# Ministerio Supervisado – Adoración

Función requerida del Ministerio: W202, Predicando Evangelísticamente

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Incorpora ilustraciones que mueven a las personas a decisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones maestras totalizan el mensaje.</li> <li>• Ilustraciones clarifican la verdad.</li> <li>• Ilustraciones son necesarias para persuasión.</li> <li>• Ilustraciones mantienen la atención de la audiencia.</li> </ul>
El texto y cuerpo del sermón captura a la audiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El texto debe confrontar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los perdidos de su perdición y su debilidad.</li> <li>• A los reincidentes con frialdad.</li> <li>• A los no santos con impureza.</li> </ul> </li> <li>• Reta a la voluntad.</li> <li>• Usando pausas y no volumen para enfatizar.</li> <li>• Mantenga el mensaje simple, pero no vacío.</li> </ul>
Enfoca el mensaje para las necesidades de los que buscan, dentro de la congregación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de las personas no son motivados por "debería de" o "debe de".</li> <li>• Sea específico en como Dios puede traer pureza al carácter.</li> <li>• Use testimonios de personas reales para ilustrar la transformación.</li> <li>• Use preguntas para dar retos a todos.</li> </ul>
Llame a respuesta o decisión al final del mensaje (vea el ejemplo 3-3 por un ejemplo de llamado al altar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica su invitación con la misma atención que a sus ilustraciones.</li> <li>• Las transiciones cuidadosas pondrán a su audiencia tranquila y obrará en la fuerza de su sermón.</li> <li>• Sea positivo.</li> <li>• Hable con seguridad y autoridad.</li> <li>• Ofrezca instrucción específica a aquellos que sabe deberían responder.</li> </ul>
El espíritu del Sermón Evangelístico es comunicar amor y no condenación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pastor está bajo la comisión de rescatar a los perdidos.</li> <li>• Incluya el sermón Evangelístico tanto como sea necesario.</li> <li>• La predicación evangelística habilita a la audiencia a responder a la gracia de Dios.</li> <li>• La predicación evangelística motiva al predicador a depender en el Espíritu Santo. Las personas que responden hacen un compromiso de por vida de seguir a el Señor.</li> </ul>

## Ministerio Supervisado – Alcance

**Función requerida del Ministerio: O101, Equipando y asimilando miembros**

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Identifica los dones espirituales de otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros de la iglesia son guiados a encontrar sus dones.</li> <li>• Asiste a los laicos a encontrar el ministerio que les es dado por Dios.</li> </ul>
Motiva a otros a servir a Dios totalmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela y enseña la necesidad intrínseca de servir a Dios.</li> <li>• El servicio es ordenado por Dios no centrado en el ser humano</li> </ul>
Equipa a otros con habilidades ministeriales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y conduce retiros de entrenamiento, etc.,</li> <li>• Les facilitan materiales y fuentes de ayuda.</li> <li>• El rol ministerial es claramente delineado.</li> </ul>
Incentiva a otros a usar sus dones para Dios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica el habilitar a otros para el ministerio.</li> <li>• Crea oportunidades para ministrar a otros.</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

Barna, G. *Turn Around Churches: How to Overcome Barriers to Growth and Bring New Life*. Ventura, CA: Regal, 1993.

Bugbee, B., et al. *Network: The Right People in the Right Places for the Right Reason*. Grand Rapids: Zondervan, 1994.

Garlow, J. L. *LITE, Lay Institue to Equi*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1980.

Richards, L. O. *Lay Ministry: Empowering the People of God*. Grand Rapids: Ministry Resources Library, 1981.

## Ministerio Supervisado – Alcance

### Función requerida del Ministerio: O102, Facilitando las Decisiones personales

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Desarrolla su propia experiencia del poder de la salvación a través de Cristo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmente y con seguridad testifica del Poder transformador de Cristo.</li> </ul>
Desarrolla una compasión para aquellos que tienen necesidades espirituales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y entiende las necesidades espirituales de otros.</li> <li>• Da cuidado individual a las necesidades de otras personas, como si fueran cuidadas por Dios</li> </ul>
Expresa las nueva buenas de Dios al instante y con claridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Evangelio es explicado con gentileza y con respeto.</li> <li>• El Evangelio es hecho relevante a la situación personal de una manera clara y simple.</li> </ul>
Facilita el cambio en la persona de "Un conocimiento interior para decidir como un acto de la voluntad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica el habilitar a otros para el ministerio.</li> <li>• Crea oportunidades para ministrar a otros.</li> </ul>

#### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Aldrich, J. C. *Gentle Persuasion: Creative Ways to introduce your friendo to Christ*. Portland: Multnomah, 1988.
- Campolo, A. *Fifty Ways You Can Share Your Faith*. Eastbourne, UK: Kingsway, 1994.
- Carson, D.A. *Telling the Truth: Evangelizing the Postmoderns*. Grand Rapids: Zondervan, 2000.
- Engel, J.F., and J. W. Norton *What ´s Gone Wrong with the Harvest?* Grand Rapids: Zondervan, 1975.
- Felter, D.J. *Evangelism In Everyday Life: Sharing and Shaping Your Faith: Leaders Guide*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998.
- Hybels, B., and M. Mittelberg. *Becoming a Contagious Christian*. Grand Rapids: Zondervan, 1994
- Seamands, J. T. *Tell it Well: Communicating the Gospel Across Cultures*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1981.
- Stiles, J. M. *Speaking of Jesus: How to Tell Your Friends the Best News They Will Ever Hear*. Downers Grove: IVP, 1995.
- Strobel, L. P. *Inside the Mind of Unchurched Harry and Mary: How to Reach Friends and Family Who Avoid God and the Church*. Grand Rapids: Zondervan, 1993.
- Towns, E. L. *Winning the Winnable: Friendship Evangelism*. Lynchburg, V.A: Church Growth Institute, 1987.
- Tuttle, R.G. *Can We Talk?: Sharing Your Faith in a Pre-Christian World*. Nashville: Abingdon, 1999.

# Ministerio Supervisado – Alcance

## Función Ministerial Requerida: O103, Evangelismo

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Enfoca el ministerio a evangelizar a los perdidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>El llamado para hacer "el trabajo de evangelismo" es acatado</li> </ul>
Planifica y prepara e involucra a un involucramiento evangelístico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alcance del evangelio es parte integral de la planificación ministerial.</li> <li>La enseñanza de la Biblia en alcanzar al mundo son entendidos e implementados.</li> </ul>
Crea oportunidades para evangelismo personal; participa en evangelismo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>El testimonio personal está disponible al instante</li> <li>Situaciones en el hogar y familiares son utilizados para evangelismo.</li> <li>Programas como hablando con la gente, tocando de puerta en puerta, visitación planificada, etc., son utilizadas para evangelismo personal.</li> </ul>
Participa en programas de evangelismo público	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas para evangelismo público-cruzadas, servicios especiales, etc., son planificados y utilizados efectivamente.</li> <li>Facilita la respuesta apropiada para el mensaje evangelístico.</li> <li>Provee guía espiritual apropiada.</li> </ul>
Participa en programas de cursos de evangelismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oportunidades para cursos de evangelismo, retiros, acampados, etc., son planificados y utilizados efectivamente.</li> </ul>
Llena las necesidades e intereses de la variedad de personas que necesitan salvación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salvación de los necesitados en un enfoque ministerial primordial.</li> <li>Los programas de alcance capturan el interés y las necesidades de las personas</li> </ul>
Puede entrenar a otros en los métodos de evangelismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las personas son entrenadas en ganar a otros para Cristo.</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS

- Aldrich, J. C. *Life Style Evangelism: Crossing traditional Boundaries to Reach the Unbelieving World*. Portland, OR: Multnomah, 1981.
- Barna, G. *What Evangelistic Churches Do: The Common Trait of Churches That Reach People for Christ* (Video) Gospel Light, 1996.
- Carson, D. A. *Telling the Truth: Evangelizing Postmodern*. Grand Rapids, Zondervan, 2000.
- Henderson, D. W. *Culture Shift: Communicating God's Truth To Our Changing World*. Grand Rapids. Baker, 1998.
- Hunter, G. *The Celtic Way Of Evangelism: How Christianity Can Reach the West Again*. Nashville: Abingdon 2000.
- \_\_\_\_\_. *How To Reach Secular People*. Nashville: Abingdon, 2000.
- Logan, J. C. *Theology and Evangelism in the Wesleyan Heritage*. Nashville: Kingswood 1993
- McIntosh, G. *Finding Them, Keeping Them: Effective Strategies for Evangelism and Assimilation in the Local Church*. Nashville: Broadman, 1992.
- Metzger, W. *Tell the Truth: The Whole Gospel to the Person by Whole People*. Downers Grove: InterVarsity Press, 1981.
- Nichols, A.ed. *The Whole Gospel for the Whole World*. Ventura, Regal, 1989.
- Prior, K. F. W. *The Gospel in Pagan Society*. Scotland: Christian Focus, 1995.

# Ministerio Supervisado – Alcance

Función Ministerial Requerida: O104, Comunicación Efectiva

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Desarrolla habilidades incisivas de comunicación escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La expresión escrita es concisa, breve y mantiene el interés</li> <li>• Diferentes grupos de lectores-diario local, boletín de información, cartas, etc., son dirigidas en su forma apropiada,</li> </ul>
Desarrolla habilidades apremiantes de comunicación oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La expresión oral es coherente y agradable.</li> <li>• Audiencias diferentes, grupos de lectura, grupos pequeños, radio local etc., son dirigidas en su lenguaje y tono apropiados.</li> </ul>
Se comunica efectivamente con una variedad de audiencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La composición de la audiencia es un factor guía en toda planificación de comunicación y ejecución.</li> </ul>
Toma acceso a los medios locales para la comunicación del evangelio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar activamente el presentar el evangelio en los medios locales, diarios, radio, televisión, folletos, etc.</li> </ul>

## ALGUNAS RECURSOS PRÁCTICOS

- Barna, G. *Church Marketing: Breaking Ground for the Harvest*. Ventura, CA: Regal, 1992.
- Beebe, S. A. and S. J. *Public Speaking: An Audience-centered Approach*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1991.
- Brown, S. W. *How to Talk So People Will Listen*. Grand Rapids: Baker, 1993.
- Byrns, J. H. *Speak for Yourself: An Introduction to Public Speaking, 3rd ed.* New York: McGraw-Hill, 1994.
- Lucas, S. E. *The Art of Public Speaking*. 5th ed. New York: McGraw-Hill, 1995.
- Powell, J., and L. Brady. *Will the Real Me Please Stand Up? So We Can All Get to Know You: 25 Guidelines for Good Communication*. Allen, TX: Argus Communications, 1985.

## Ministerio Supervisado – Alcance

**Función Ministerial Requerida: O201, Involucrando la iglesia en la comunidad**

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Atiende funciones públicas como un representante de la iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones públicas, recepciones civiles, entregas publicas de premios y presentaciones, funciones escolares, etc., son oportunidades para reunirse con la comunidad.</li> </ul>
Invita a dignatarios cívicos a las funciones de la iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dignatarios locales, alcalde, miembros del concilio, policía, miembros principales de la comunidad etc., son involucrados en funciones especiales de la iglesia.</li> </ul>
Participa en ceremonias públicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen representaciones del ministerio del evangelio son hechas en funciones públicas- Día de los Veteranos, Día de la Bandera, Día conmemorativo (Memorial Day) etc.</li> <li>• Las ceremonias publicas son caracterizadas como parte de la iglesia</li> </ul>
Incentiva el involucrar la iglesia en los proyectos de bienestar local	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya las necesidades del bienestar local- Centros para personas bajo abuso, centro para los desposeídos, misiones de rescate, bancos de comida, etc.</li> </ul>

### ALGUNAS FUENTES PRÁCTICAS:

- Barna, G. *User Friendly Churches: What Christians Need to Know About the Churches Peoples Love to Go To*. Ventura, CA: Regal, 1991.
- Berkley, J. D., ed. *Leadership Handbooks. Vol. 2: Outreach and Care*. Grand Rapids: Baker, 1992.
- Campolo, A., W. Rice, and B. McNabb. *Ideas for Social Action*. El Cajon, CA: Youth Specialties, 1993.
- Christensen, M. *City Streets, City People: A Call for Compassion*. Nashville: Abingdon, 1988.
- Kysar, R. *Called to Care: Biblical Images for Social Ministry*. Minneapolis: Fortress, 1992.
- Logan, R. E., and L. Short. *Mobilizing for Compassion: Moving People into Ministry*. Grand Rapids: Fleming H. Revell, 1994.
- Nees, T. G. *Compassion Evangelism: Meeting Human Need*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1996.
- Powers, E. M. *Building a Caring-sharing Community of Believers*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.
- Truesdale, A. L. *Evangelism and Social Redemption: Addresses from a Conference on Compassionate Ministries*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1987.

# Ministerio Supervisado – Alcance Evangelismo

Función Ministerial Requerida: O202, Temas de Justicia Social

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planifica y prepara un ministerio proactivo para alcanzar aquellos con necesidades especiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personas o grupos de personas con necesidades especiales son identificados y ministrados.</li> </ul>
Desarrolla un ministerio de caridad para los pobres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos para asistencia práctica son personas que no tienen comida, ropa o albergue suficiente.</li> <li>Mostrar el evangelio en palabra y acción a los pobres.</li> </ul>
Desarrolla un ministerio de cuidado para aquellos que sufren discriminación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de personas, grupos raciales o étnicos, ancianos, niños, minusválidos, etc.</li> </ul>
Desarrolla una actitud de cuidado balanceada para el papel de la mujer en la iglesia y en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza el papel de la mujer en la iglesia y en la comunidad.</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS

Campo, A. W. Rice, and B. McNabb. *Ideas for Social Action*. El Cajon, CA: Youth Specialties, 1993.

Christensen, M. *City Streets, City People: A Call for Compassion*. Nashville: Abingdon, 1988.

Kysar, R. *Called to Care: Biblical Images for Social Ministry*. Minneapolis: Fortress, 1992.

Logan, R. E., and L. Short. *Mobilizing for Compassion: Moving People into Ministry*. Grand Rapids: Fleming H. Revell, 1994.

Meeks, M. D., ed. *The Portion of the Poor: Good News to the Poor in the Wesleyan Tradition*. Nashville: Kingswood, 1994.

Nees, T. G. *Compassion Evangelism: Meeting Human Need*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1996.

Powers, E. M. *Building a Caring-Sharing Community of Believers*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.

Sider, R. J. *Rich Christians in an Age of Hunger*. London: Hodder & Stoughton, 1990.

Stackhouse, M. L. *Mutual Obligation as Covenantal Justice in a Global Era*. Zadok Papers: S102 Spring/Summer 1999/2000. Hawthorn, VIC: Zadok Papers, 1999.

\_\_\_\_\_, et al. *Christian Social Ethics in a Global Era*. Nashville: Abingdon, 1995.

Truesdale, A. L. *Evangelism and Social Redemption: Addresses from a Conference on Compassionate Ministries*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1987.

## Ministerio Supervisado – Alcance

**Función Ministerial Requerida: O203, Promoción de los Medios**

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planifica y prepara oportunidades promocionales para la iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos ordenados de promoción son planificados deliberadamente.</li> <li>• Planifica tácticas específicas para promover la misión de la iglesia</li> </ul>
Desarrolla una articulación clara del “producto” real de la iglesia – el centro de la relación con Jesucristo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptando la publicidad de recomendación</li> <li>• Presenta testimonios personales de personas con credulidad.</li> <li>• Relaciones personales existentes con Dios son modeladas para otros.</li> <li>• La misión de la iglesia en la comunidad es el centro de la publicidad.</li> </ul>
Desarrolla una visión para un ministerio vivo y creciente – digno de ser promovido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La visión de la iglesia es claro y promulgado extensamente.</li> </ul>

### ALGUNOS RECUROS PRACTICOS

*Marketing: Breaking Ground for the Harvest.* Ventura, CA: Regal, 1992.

\_\_\_\_\_. *The Power of Vision.* Ventura, CA: Regal, 1992.

Kenneson, P. D., and J. Street. *Selling Out the Church: The Dangers of Church Marketing.* Nashville: Abingdon, 1997.

Miglone, R. Henry. *Church and Ministry Strategic Planning from Concept to Success.* New York: Haworth Press. 1994

Oster, J. C. *Communication and Growth: How a Church Can Reach Its Community.* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1978

# Ministerio Supervisado – Administración

Función Ministerial Requerida: M101, Administración del Tiempo

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planifica efectivamente en bases de largo tiempo y corto tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de largo tiempo-seis meses, un año, están de acuerdo con los planes estratégicos y metas.</li> <li>• Los planes a largo tiempo son promulgados por la congregación de la iglesia.</li> <li>• Los planes a corto tiempo, semanales, se conforman con los planes a largo tiempo y planes estratégicos.</li> </ul>
Asigna tiempo para las tareas ministeriales en una forma planificada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo prioritario- tiempo de preparación, tiempo de reflexión, tiempo de visitación es asignado en planes a corto tiempo.</li> <li>• Mantiene citas, mantiene fechas topes; las funciones están a tiempo.</li> </ul>
Las tareas del ministerio toman prioridad para un uso efectivo del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace primero las tareas que tienen prioridad.</li> </ul>
Organiza un sistema de información para el uso efectivo del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa tecnología moderna para ahorrar tiempo.</li> <li>• Estructura los sistemas de información para ser usados efectivamente.</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRÁCTICOS

W., and R. A. MacKenzie. *Managing Your Time: Practical Guidelines on the Effective Use of Time*. Grand Rapids: Zondervan, 1967.

Leas, S. B. *Time Management: A Working Guide for Church Leaders*. Nashville: Abingdon, 1978.

MacDonald, G. *Ordering Your Private World*. Crowborough, UK: Highland, 1984.

Toler, S. *Stewardship of Time*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998.

# Ministerio Supervisado – Administración

## Función Ministerial Requerida: M102, Planificación Estratégica de la Iglesia

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Involucra a los miembros de la iglesia en las metas y planificación de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miembros de la iglesia participan en toda planificación estratégica de la iglesia.</li> <li>Los miembros desarrollan una apropiación de los planes.</li> </ul>
Piensa creativa y lateralmente acerca del crecimiento de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los planes de la iglesia se piensan con adelanto y en relación con el futuro.</li> </ul>
Prioriza las metas de la iglesia y desarrolla planes de acción para estas metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mide las necesidades de las personas y las usa para la planificación priorizada.</li> <li>Planes de acción envuelven a la gente de la iglesia a alcanzar sus metas.</li> </ul>
Desarrolla trabajo en equipo a través de la membresía de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y mide las habilidades de equipo de otros.</li> </ul>

### ALGUNOS RECUROS PRACTICOS

Barna, G. *The Habits of Highly Effective Churches: Being Strategic in Your God-Given Ministry*. Ventura, CA: Regal, 1999.

Callahan, Kennon L. *Effective Church Leadership*. San Francisco: Harper and Row, 1990.

\_\_\_\_\_. *Twelve Keys to an Effective Church: The Planning Workbook*. New. rev. ed. San Francisco: Harper San Francisco, 1990.

Dale, Robert D. *Leadership for a Changing Church: Charting the Shape of the River*. Nashville: Abingdon Press, 1998.

George, C. F. *The Coming Church Revolution: Empowering Leaders for the Future*. Grand Rapids: Fleming H. Revell, 1994.

McNamarra, C. *Strategic Planning (in nonprofit or for-profit organizations)*. (1999)

[http://www.mapnp.org/library/plan\\_dec/str\\_plan/str\\_plan.htm](http://www.mapnp.org/library/plan_dec/str_plan/str_plan.htm) (16 January 2002)

Miglone, R. H. *Church and Ministry Strategic Planning from Concept to Success*. New York: Haworth, 1994.

Schaller, L. E. *Create Your Own Future*. Nashville: Abingdon, 1991

\_\_\_\_\_. *The Pastor and the People: Building a New Partnership for Effective Ministry*. Nashville: Abingdon, 1981.

# Ministerio Supervisado – Administración

**Función Ministerial Requerida: M103, Administración de la Iglesia Local**

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Entiende las estructuras administrativas de la iglesia local y sus funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Junta de la iglesia anual</li> <li>• Miembros de la junta de la iglesia</li> <li>• Ministerios de la Escuela Dominical</li> <li>• Sociedad Misionera Internacional</li> <li>• Juventud Nazarena Internacional</li> </ul>
Entiende y usa las estructuras de decisiones apropiadas de la iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las decisiones son hechas en colaboración y con el foro apropiado.</li> </ul>
Entiende y usa las estructuras consultativas apropiadas de la iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta esta basada amplia y apropiadamente</li> </ul>
Entiende y usa los procedimientos de reporte apropiados de la iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los reportes de funciones ministeriales son aceptables por los grupos apropiados.</li> <li>• Esta familiarizado con las formas de reporte usadas por la iglesia local cuando se reporta a la Asamblea de Distrito.</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS

- Manual, Church of the Nazarene.* Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.
- “What Every Nazarene Church Board Needs to Know.”* Kansas City: Nazarene Publishing House.
- Cousins, D., et al. *Mastering Church Management.* Portland, OR: Multnomah, 1990.
- Croucher, Rowland. *John Mark Ministries: Leadership and Practical Theology.*  
<http://www.pastornet.net.au/jmm>. (19 April 2001)
- George, C. F. and R. E. Logan. *Leading and Managing Your Church.* Old Tappan, NJ: Fleming H Revell, 1987.
- “Seven Concerns of the Church Board.” 7 videos.* Kansas City: Nazarene, nd.
- Webminster.com. *Church Leadership and Administration.* (19 April 2001)  
<http://www.webminister.com/homel.htm>
- Weems, L. H. *Church Leadership: Vision, Team, Culture, Integrity.* Nashville: Abingdon, 1993.

# Ministerio Supervisado – Administración

Función requerida del Ministerio:  
M104, Administración de las finanzas de la Iglesia Local.

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Entiende la estructura financiera de la iglesia local y sus auxiliares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Unificado de la tesorería</li> </ul>
Entiende la administración de la iglesia local y sus procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de un presupuesto en la Iglesia local.</li> <li>• Preparación de reportes de las finanzas</li> <li>• Responsabilidad y estructuras de reportes para el manejo de todos los ingresos de la iglesia</li> </ul>
Entiende los sectores de requerimientos legales, impuestos y como afectan a la iglesia local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informado de los requerimientos legales que afectan a la propiedad de la Iglesia. Finanzas, empleados.</li> <li>• Informando de los requerimientos de los impuestos</li> <li>• Informado de los procesos en lidera con el sector de las finanzas para la seguridad, cuantas de banco, prestamos, etc.</li> </ul>
Administración con herramientas computarizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contabilidad es solidamente basada utilizando el Software adecuado ( usar de MYBO Software " Individualizado Nazareno"</li> </ul>

Algunos recursos prácticos.

Church of the Nazarene Stewardship Development Ministries.

[http://www.nazarene.org/hfo/sdm/sdmresources/resources\\_index.html](http://www.nazarene.org/hfo/sdm/sdmresources/resources_index.html) (17 January 2002)

\_\_\_\_\_. *District Budget: The Doors to Development.*

[http://www.nazarene.org/hfo/sdm/sdmresources/stewardship/district\\_budget.html](http://www.nazarene.org/hfo/sdm/sdmresources/stewardship/district_budget.html)

Cousins, D., et al. *Mastering Church Management.* Portland, OR: Multnomah, 1990.

George, C. F. and R. E. Logan. *Leading and Managing Your Church.* Old Tappan, NJ: Fleming H Revell, 1987.

*Mind Your Own Business* "Nazarene Customised" software.

# Ministerio Supervisado – Administración

**Función requerida del Ministerio: M105, Reuniones con la junta de la iglesia**

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea y prepara una agenda preactiva, basada en planes estratégicos de la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las agendas de reunión contribuyen a una plan de acción.</li> <li>• Las reuniones en detalle son planeadas por adelantado; los reportes y las presentaciones se preparan por adelantado</li> </ul>
Entiende los procesos de las reuniones y aplicarlos efectivamente usando las reglas de orden de Robert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reuniones y los comités figuran procedimientos consistentes.</li> </ul>
Reacciona sensiblemente y constructivamente a las situaciones de conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son usadas las palabras que reduzcan tensión.</li> <li>• Las personas son guiadas a situaciones donde todos ganan.</li> </ul>
Puede entrenar otros al liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organizan entrenamiento adecuado para las personas.</li> </ul>

Algunos recursos practicos.

Bunker, M. L. *Helps for Church Business Meetings*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1982

Gangel, Kenneth O. *Communications and Conflict Management in Churches and Christian Organizations*. Nashville: Broadman Press, 1992.

Johnson, B. E. *Refereeing the Meeting Game: The Management of Business Meetings*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1979.

Robert, H. M. *Robert's Rules of Order*. New York: Bantam, 1982.

*Rules Online.Com*. <http://www.parlipro.org/robert/welcome.htm> (16 January 2002)

*Robert's Rules of Order*: <http://www.constitution.org/rror/rror--00.htm>  
<http://www.robertsrules.org/>

# Ministerio Supervisado – Administración

Función requerida del Ministerio: M106, Administración denominacional

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Entiende la estructura administrativa de la denominación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La administración de la estructura y las funciones denominacionales e nivel de distrito y general es entendida</li> <li>• El papel de los superintendentes de distrito y los varios distritos concilios de distrito</li> <li>• La estructura y las funciones de la asamblea de distrito es entendida.</li> <li>• Contactos apropiado son hechos cuando se necesita la ayuda y consulta sea necesaria.</li> </ul>
Esta bien familiarizado con los servicios que provee la denominación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los servicios a la comunidad y a las iglesias son conocidas y entendidas</li> <li>• Buen uso de apropiad de servicios apropiados de la denominación es promovido.</li> </ul>
Entender el papel de las iglesias locales en la estructura denominacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El compromiso de la iglesia local y la denominación hacia otros miembros de la familia de iglesias es fomentada.</li> <li>• La responsabilidad y los mecanismos de reportes al distrito están claramente entendidas</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS

*Manual, Church of the Nazarene.* Kansas City: Nazarene Publishing House, 2002.  
*"What Every Nazarene Church Board Needs to Know."* Kansas City: Nazarene Publishing House.  
*"Seven Concerns of the Church Board."* 7 videos.

# Ministerio Supervisado – Administración

## Función electiva del Ministerio: M107, La Habilidad de Liderazgo

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Desarrolla una visión para el futuro de la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>La visión de la iglesia es claramente entendida y articulada.</li> </ul>
Ejerce un papel de liderazgo en la administración de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las dediciones de administración son hechas en colaboración de otros.</li> <li>Los procesos administrativos son consistentes con las metas de la Iglesia.</li> </ul>
Entiende como implementar los cambios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los cambios de tiempo y de lugar son hechos sensiblemente.</li> <li>El cambio es precedido por un compromiso de la gente que participa.</li> </ul>
Desarrolla confianza en otros y fomenta confianza mutua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones con otros son fomentadas en confianza.</li> <li>Confiar en otros es como un espejo de la confianza en Dios.</li> </ul>
Coordina y organiza proyectos y programas mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas mayores- Seminarios, campamentos, programas especiales son organizados efectivamente.</li> </ul>
Delega tareas ministeriales a personas con dones y deseos de participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las oportunidades para que otras personas participen están cuidadosamente planeadas.</li> <li>Personas con los dones son llamadas a participar en el ministerio.</li> </ul>
Capas de entrenar y desarrollar en otros habilidades de liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las oportunidades son organizadas a desarrollar conocimientos y habilidades de otros en el ministerio.</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS

- Bennett, D. W. *Metaphors of Ministry: Biblical Images for Leaders and Followers*. 2nd rev. ed. Carlisle, UK: Paternoster Press, 1993.
- Church Leaders' Guide. <http://www.churchservicesdivision.com/index.html> (19 April 2001)
- Covey, S. R. *Principle-Centered Leadership*. New York: Summit Books, 1991.
- Dale, R. D. *Pastoral Leadership: A Handbook of Resources for Effective Congregational Leadership*. Nashville: Abingdon, 1986.
- George, C. F. *The Coming Church Revolution: Empowering Leaders for the Future*. Grand Rapids: Fleming H. Revell, 1994.
- Jones, B. W. *Ministerial Leadership in a Managerial World*. Wheaton, IL: Tyndale, 1988.
- McIntosh, G. *Overcoming the Dark Side of Leadership: The Paradox of Personal Dysfunction*. Grand Rapids: Baker, 1997.
- Oswald, R. M. *Personality Type and Religious Leadership*. Washington, DC: Alban Institute, 1998.
- Webminster.com. *Church Leadership and Administration*. (19 April 2001) <http://www.webminister.com/homel.htm>
- Wright, W. C., and E. Peterson. *Relational Leadership: A Biblical Model for Leadership Service*. Cumbria, UK: Paternoster Press, 2000.

# Ministerio Supervisado – Administración

Función requerida del Ministerio: M108, Relaciones en el equipo Pastoral

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Desarrolla un equipo de liderazgo laico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contribución de otras personas se escuchan con respeto genuino.</li> <li>• La respuesta a otras personas es de apoyo y consideración.</li> <li>• Los equipos son guiados has decisiones efectivas</li> <li>• Habilidades de negociación hacia decisiones donde todos ganan.</li> </ul>
Clarifica el papel de los miembros de equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El integrante del equipo esta conciente del papel que juegan el y de los demás.</li> <li>• El integrante del equipo es autorizado a trabajar independientemente dentro de su propio papel.</li> </ul>
Entiende la función de delegar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La delegación de trabajos o funciones esta dentro de los papeles acordados.</li> <li>• El trabajo o función delegada esta claramente entendida</li> <li>• Los métodos para terminar la tareas de funciones son claras y de acuerdo</li> </ul>
Entiende de los reportes y relaciones responsables en el equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones de resposabilidad estan claramente definidas en las declaraciones del papel que juegan.</li> <li>• Los reportes de progreso, etc., son presentados una vez y a la persona apropiada o equipo.</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

- Carter, W. J. *Team Spirituality: A Guide for Staff and Church*. Nashville: Abingdon, 1997.
- Galloway, D. E. *Building Teams in Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000.
- \_\_\_\_\_. *On-Purpose Leadership: Multiplying Your Ministry by Becoming a Leader of Leaders*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2001.
- Myers, Isabel Briggs. *Gifts Differing: Understanding Personality Type*. Palo Alto, CA: Davies-Black Publishing, 1995.
- Nuechterlein, A. M., and C. A. Hahn. *The Male-Female Church Staff: Celebrating the Gifts, Confronting the Challenges*. New York: Alban Institute, 1990.
- Sankey, J. L. *A Multiple Staff Handbook*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.
- Schaller, L. E. *The Multiple Staff and the Larger Church*. Nashville: Abingdon, 1992.
- Toler, S., and L. Gilbert. *The Pastor's Playbook: Coaching Your Team*

# Ministerio Supervisado – Administración

**Función requerida del Ministerio: M201, Archivos y sistema de registro.**

<b>Aptitudes del ministro</b>	<b>Senalamientos</b>
Planea y desarrolla un sistema de archivos para sermones, lecciones y notas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El sistema de archivos opera eficientemente.</li></ul>
Establece un eficiente sistema de índice para los archivos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• El sistema de índice opera eficientemente .</li></ul>
Establece un índice para la biblioteca personal y otros recursos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• La biblioteca es organizada y eficientemente usada.</li></ul>
Usa la tecnología apropiada para tener un sistema de archivos y registros.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los sistemas de computación son aplicados para ser más eficientes.</li></ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS

- Barber, C. J. *The Minister's Library-essential for Building and Organizing an Orderly and Useful Library*. Grand Rapids: Baker, 1974.
- Church Related Online Software Systems. Library 1.7. (4 January 2001)* <http://www.cross-products.com/> (16 January 2002)
- Wilkie, O. *The Minister's Good News Filing Systems*. <http://raymondhouse.org> Raymond House, 2001. (16 January 2002)

# Ministerio Supervisado – Administración

Función requerida del Ministerio: M202, Evaluación

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Planea una evaluación efectiva de los programas de la iglesia y su progreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La retroalimentación sobre los procesos es organizada, corroborada y usada para los planes futuros.</li> <li>• Las medidas de los resultados de los programas son planeados y evaluados.</li> </ul>
Evalúa el trabajo del personal de la iglesia en el ministerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo es evaluado, no las personas.</li> <li>• El trabajo de evaluación es hecho de acuerdo al plan de acción.</li> <li>• El trabajo de evaluación es usado por planes futuros</li> </ul>
Evalúa su propio ministerio y presentación del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un proceso continuo de auto - evaluación es adherido.</li> <li>• El Equipo de Apoyo Congregacional es participativo en evaluar formalmente la presentación del ministerio.</li> <li>• Las evaluaciones de ministerio son usadas para los planes futuros</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

Barna, G. *Turn-around Churches: How to Overcome Barriers to Growth and Bring New Life*.  
Ventura, CA: Regal, 1993.

Chadwick, N. *Church Ministry Evaluation Survey*.

<http://www.webedelic.com/church/paseval2f.htm> (18 January 2002)

## Ministerio Supervisado – Aprendizaje personal

**Función requerida del Ministerio: P101 & P201, Devocion personal**

<b>Aptitudes del ministro</b>	<b>Senalamientos</b>
Desarrolla un sistema constante de oración basado para todos los ministerios y la vida personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La oración a Dios es: regular, planeada y espontánea con otros y solo en publico y en privado</li> </ul>
Retiros para la meditación son regularmente planeados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentra a Dios en periodos extensos solo.</li> <li>• La relación con Dios es renovada y reflejada.</li> </ul>
Involucrado en un extensivo estudio de la palabra de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia es estudiada regularmente y en profundidad</li> <li>• La Biblia es estudiada ambos, solo y col otros.</li> </ul>
Escribe diarios regulares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El diario es usado como un devocional.</li> <li>• El diario es usado como una herramienta para estudiar.</li> <li>• El diario es registrado para el crecimiento personal y las relaciones con Dios.</li> </ul>
Participa en grupos de responsabilidad mutua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece una apropiada responsabilidad mutua con un grupo</li> <li>• Se reúne regularmente con el grupo</li> <li>• Es receptivo las aportaciones</li> </ul>

### ALGUNOS RECUROS PRACTICOS:

- Bond, R. *Journey into Prayer: A Resource for Prayer Ministry*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1990.
- Drury, K. W. *Spiritual Disciplines for Ordinary People*. Grand Rapids: Zondervan, 1991.
- Foster, R. *Celebration of Discipline: The Path to Spiritual Growth*. San Francisco: Harper & Row, 1978.
- Issler, K. D. *Wasting Time with God: A Christian Spirituality of Friendship wWith God*. Downers Grove: InterVarsity Press, 2001.
- Johnson, B. C., and A. Dreitcer. *Beyond the Ordinary: Spirituality for Church Leaders*. Grand Rapids: Eerdmans, 2001.
- Tracy, W. D. *The Hunger of Your Heart: Finding Fulfillment Through a Closer Walk with God*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998.
- \_\_\_\_\_. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994.
- Willard, D. *The Spirit of the Disciplines: Understanding How God Changes Lives*. San Francisco: Harper & Row, 1991.

## Ministerio Supervisado – aprendizaje personal

Función requerida y electiva del Ministerio: P102& P202, Educación General

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Aumenta en el entendimiento de Dios y de su Palabra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un deseo de que continuamente se crezca en conocimiento de dios es evidente.</li> <li>• Aprender acerca de Dios y de su Palabras un proceso de toda la vida.</li> </ul>
Lee, consulta y estudia ampliamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento y entendimiento a un amplio rango de temas es briscado. Ciencia, historia psicología, etc.</li> <li>• Continuo aprendizaje de los medios de comunicación- libros, periódicos, películas, TV, seminarios, Internet, etc.</li> </ul>
Aumenta el entendimiento de la vida y su gente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las experiencias de la vida son vistas cono experiencias de aprendizaje.</li> <li>• Otras personas son vistas como un recurso de aprendizaje.</li> </ul>
Permanece al corriente con el conocimiento y habilidades de ministerio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender en áreas de Cuidado pastoral y conserjería, adoración y predicación, evangelismo, administración y liderazgo</li> </ul>

Algunos recursos practicos:

Charry, Ellen T. *By the Renewing of Your Minds: The Pastoral Function of Christian Doctrine*. Oxford: Oxford University Press, 1997.

Perrine, L., et al. *Adventures in Appreciation*. New York: Harcourt, Brace, Jovanovich, 1973.

Sire, J. W. *Habits of the Mind: Intellectual Life as a Christian Calling*. Downers Grove: IVP, 2000.

# Ministerio Supervisado- Aprendizaje personal

Función requerida y electiva del Ministerio: P103 &P203, Salud

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Balacea su tiempo en el ministerio, con su esposa, su familia y Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo es compartido en una forma planeada a graves de todas las responsabilidades</li> </ul>
Participa en actividades recreativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades- deportes, actividades culturales, pasatiempos, ejercicio, etc, forman parte del programa de cada semana.</li> </ul>
Incorpora las disciplinas personales en salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propio ejercicio y dieta</li> </ul>
Mantiene una estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodos de relajación son mantenidas</li> <li>Las cargas son compartidas con otros para alivio emocional</li> </ul>

Alcorn, R. C., and N. Alcorn. *Women Under Stress*. Portland, OR: Multnomah, 1986.

Cloud, Henry. *Boundaries: When to Say Yes, When to Say No to Take Control of Your Life*. Grand Rapids: Zondervan, 1992.

Hart, A. D. *Coping with Depression in the Ministry and Other Helping Professions*. Waco, TX: Word, 1984.

Hull, J. D., and L. Hull. *Fully Alive: Discovering the Adventure of Health and Holy Living*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.

London, H. B., and N. B. Wiseman. *Pastors at Risk: Help for Pastors, Hope for the Church*. Wheaton, IL: Victor, 1993.

*National Church Life Survey. Church Life: Burnout Resources*.

<http://www.ncls.org.au/topic.asp?topic=26> (18 January 2002).

Powell, C., and G. Barker. *Unloading the Overload: Stress Management for Christians*. Sydney: Strand, 1998.

## Ministerio Supervisado – Aprendizaje personal

Función requerida y electiva del Ministerio:  
P104 & P204, Llamado al ministerio

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Desarrolla y confirma un llamado claro al ministerio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La confianza en el llamado de Dios a ministrar es abiertamente expresada.</li> <li>Buscar la dirección de Dios es la prioridad en el ministerio</li> </ul>
Refleja una fe personal y un llamado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar es una parte integral de la experiencia de ministerio.</li> <li>La reflexión señala el llamado de Dios al ministerio</li> </ul>
Refina sus creencias sobre el ministerio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La auto motivación, el entendimiento la necesidad de ministrar es evidente.</li> </ul>
Desarrolla una relación de responsabilidad con una o mas personas con sabiduría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia el confirmar y clarificar el llamado de Dios es buscado.</li> <li>Consejería de otros sobre el llamado de Dios es captado.</li> </ul>

### ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS :

- Barna, G. *The Power of Vision*. Ventura, CA: Regal, 1992.
- Belleville, L. L. *Women Leaders and the Church: 3 Crucial Questions*. Grand Rapids: Baker, 1999.
- Dawn, M. J., et al. *The Unnecessary Pastor: Rediscovering the Call*. Grand Rapids: Eerdmans, 2000.
- Dittes, J. E. *When the People Say No: Conflict and Call to Ministry*. New York: Harper & Row, 1979.
- Grenz, S., and D. M. Kjesbo. *Women in the Church: A Biblical Theology of Women in Ministry*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1995.
- MacArthur, J. F. *Rediscovering Pastoral Ministry: Shaping Contemporary Ministry with Biblical Mandates*. Dallas, TX: Word, 1995.
- Peterson, E. H. *Under the Unpredictable Plant: An Exploration in Vocational Holiness*. Grand Rapids: Eerdmans, 1992.
- Willimon, W. H. *Calling and Character: Virtues of the Ordained Life*. Nashville: Abingdon, 2000.

# Ministerio Supervisado- Aprendizaje personal

**Funciones ministeriales electiva y requerida:  
P105& P205, PAPELES Y ESPECTACIONES.**

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Desarrolla una consciencia de los dones espirituales personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los dones espirituales son identificados</li> <li>• Los dones espirituales son desarrollados a través de la experiencia y el entrenamiento</li> <li>• Las debilidades son identificadas y se da atención especial</li> </ul>
Desarrolla un servicio de orientación al ministerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servir otros, como Jesús lo hizo, es la prioridad de orientación al ministerio.</li> </ul>
Mantiene un balance a través de muchas demandas del ministerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El llamado de Dios al ministerio permanece a un asunto abierto.</li> <li>• La apertura a los cambios y la adaptación es evidente</li> <li>• Los cambios en el ministerio reflejan se basa en las necesidades</li> </ul>
Desarrolla expectativas realistas y metas para si mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas y expectativas son alcanzables con relación a las metas de la iglesia dentro del marco de tiempo y capacidad.</li> </ul>

**ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:**

Bratcher, Edward B. *The Walk-on-the-Water Syndrome: Dealing with Professional Hazards in the Ministry*. Waco, TX: Word, 1984.

Cloud, H. *Boundaries: When to Say Yes, When to Say No to Take Control of Your Life*. Grand Rapids: Zondervan, 1992.

Kesler, Jay. *Being Holy, Being Human: Dealing with the Expectations of Ministry*. Waco, TX: Word, 1988.

Kuhne, G. W. *The Change Factor: The Risks and Joys*. Grand Rapids: Zondervan, 1986.

Weese, C. *Eagles in Tall Steeples: Insights into Pastors and the People They Pastor*. Nashville: Oliver Nelson, 1991.

Zaccaria, J. S. *Facing Change: Strategies for Problem Solving in the Congregation*. Minneapolis: Augsburg, 1986.

Cedar, Paul A. *Mastering the Pastoral Role*. Portland, OR: Multnomah Press, 1991

# Ministerio Supervisado-Aprendizaje personal

Función requerida del Ministerio: P106 & P206, Ética

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Ministerial Practica una vida moral Cristiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>La realidad de las tentaciones sexuales son entendidas.</li> </ul>
Practica la verdad	<ul style="list-style-type: none"> <li>La honestidad en el lenguaje, las relaciones interpersonales y de negocios es evidente.</li> </ul>
Practica la confidencialidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>La información confidencial revelada en la clase de conserjería nunca es revelada.</li> </ul>
Sostiene el derecho de personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las personas son respetadas como individuos, sus derechos de privacidad son preservados.</li> <li>Las personas no son criticadas cuando sus acciones están bajo disciplina.</li> </ul>
Trata a los colegas pastores éticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultar con pastores colegas cuando los deberes pastorales se traslapen como trasferencias de miembros cuestionables, visitando el pastoreado anterior, funerales y bodas en otro pastorado.</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS:

Balswick, J. O., and J. K. Balswick. *Authentic Human Sexuality: Finding Wholeness in a Sexually Saturated Society*. Downers Grove, IL: IVP, 1999.

Fortune, M. M. *Is Nothing Sacred? When Sex Invades the Pastoral Relationship*. San Francisco: Harper & Row, 1991.

Guiness, O. *Time for Truth: Living Free in a World of Lies, Hype and Spin*. Grand Rapids: Baker, 2000.

Harmon, N. B. *Ministerial Ethics and Etiquette. 2nd ed.* Nashville: Abingdon, 1987.

Mosgofian, P., and G. W. Ohlschlager. *Sexual Misconduct in Counseling [Contemporary Christian Counselling, vol. 10]*. Dallas: Word, 1995.

# Ministerio Supervisado- Aprendizaje personal

Función requerida y electiva del Ministerio:

P107 & 207, Relaciones de esposa (o) y relaciones de familia en el ministerio.

Aptitudes del ministro	Senalamientos
Desarrolla un papel de apoyo para la esposa (o) y la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor personal y apoyo son dados de buena gana</li> <li>• El apoyo se ofrece publica y privadamente</li> <li>• En confirmar el llamado al ministerio</li> <li>• En ser abierto y amable</li> <li>• En ser unido como un equipo de familia</li> </ul>
Desarrollar in conocimiento e interés en el ministerio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa el un ambiente de de cordialidad</li> <li>• Las persona se escuchan con cuidado y respeto</li> <li>• Las confidencias son estrictamente guardadas.</li> </ul>
Planear tiempo de relajación de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia se beneficia de relajarse juntos.</li> </ul>

## ALGUNOS RECURSOS PRACTICOS

Hunt, R. A. *Ministry and Marriage*. Dallas: Ministry Studies Board, 1976.

Langford, D. L. *The Pastor's Family: The Challenges of F amily Life and Pastoral Responsibilities*. New York: Haworth Pastoral Press, 1998.

Perkins, P. H., and F. J. Perkins. *Together in Ministry: With Hearts Set on Pilgrimage*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1992.

# **Minsterio Supervisado**

## **Cuadros y formas**

## Guía de funciones Ministeriales

Experiencia preescritas ( Hacer todas las 35)	Experience Completed	Report Submitted
1. C101 Fomentando relaciones interpersonales.		
2. C102 Visitación Pastoral		
3. C103 Ministerio a los nuevos miembros		
4. C104 Escuela Dominical/Ministerio de grupos Pequeños		
5. C105 Manejo de conflictos		
6. C106 Ministerio a ex -miembros y miembros inactivos		
7. C107 Compasión Pastoral		
8. C108 Capellanía		
9. W101 Servicio de adoración		
10. W102 Dedicación e instalación		
11. W103 Recepción de Miembros		
12. W104 Predicación		
13. W105 Bautismos		
14. W106 Servicio de comunión		
15. W107 Servicio Funerales		
16. W108 Servicio de boda		
17. O101 Entrenamiento y asimilación de miembros		
18. O102 Facilitación de decisiones personales		
19. O103 Evangelismo		
20. O104 Comunicación efectiva		
21. M101 Manejo de tiempo		
22. M102 Plantación estratégica de la Iglesia		
23. M103 Administración de la Iglesia local		
24. M104 Administración financiera de la Iglesia local.		
25. M105 Juntas de la Iglesia local		
26. M106 Administración de la denominación		
27. M107 Capacidad de liderazgo		
28. M108 Relaciones de equipo Pastoral		
29. P101 Devociones personales		
30. P102 Educación general		
31. P103 Salud		
32. P104 Llamado al ministerio		
33. P105 El papel de expectativas		
34. P106 Ética Ministerial		
35. P107 Relaciones entre el Esposo(a), familia y la Iglesia.		

Nota: el nivel de participación en la experiencias marcadas con un \* es a discreción del entrenador.

<b>Experiencias opcionales ( selecciones 10 de estas 18)</b>	<b>Experience Completed</b>	<b>Report Submitted</b>
1. C201 Visitación Pastoral		
2. C202 Ministerio de Escuela Dominical y grupos pequeños		
3. C203 Ministrando a los miembros en error		
4. C204 Consejera matrimonial		
5. W201 Enseñanza		
6. W202 Predicación evangelística		
7. O201 Participación de la Iglesia en la comunidad		
8. O202 Asuntos de Justicia Social		
9. O203 Promoción de medios de comunicación		
10. M201 Sistema de archivo y librería		
11. M202 Evaluación		
12. P201 Devocionales personales		
13. P202 Educación General		
14. P203 Salud		
15. P204 llamado al ministerio		
16. P205 Papel de expectativas		
17. P206 Ética Ministerial		
18. P207 Relaciones entre esposo(a), familia y la Iglesia		





# Planificador Semanal

NOMBRE DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_ SEMANA DE COMIENZO \_\_\_\_\_

DÍA	Mañana	Tarde	Noche
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			
Sábado			
Domingo			

## Reporte de funciones de Ministerio

Ministerio Supervisado

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

Pastor Entrenador \_\_\_\_\_

Funciones de Ministerio \_\_\_\_\_

Notas:

- Este reporte debe completarse cuando Las funciones de Ministerio han sido evaluadas como satisfactorias.
- Otros reportes relevantes a las funciones de Ministerio- Observaciones, Reportes textuales, etc, deben adjuntarse al reporte de Funciones ministeriales y archivadas en el portafolio.

### Sección A

Función de ministerio	Fecha de comienzo	Fecha de terminación	Numero de horas	Reportes Suplementarios adjuntos

### Seccion B

Puede usar mas espacio

¿Cuál fue su propósito de aprendizaje al seleccionar esta función de ministerio?

¿Cómo se preparó?

Sintetice lo que sucedió durante su estudio de esta función ministerial.

¿Qué salió bien?

¿Qué fue lo que no resultó bien?

¿Qué aprendió acerca de usted mismo como persona en la Función de Ministerio?

¿Cómo es que la Función de Ministerio tiene un sentido teológico?

¿Qué seguimiento planea hacer?

Firma  
**Estudiante**\_\_\_\_\_

**Pastor Entrenador**\_\_\_\_\_

**Fecha**\_\_\_\_\_

# Reporte de la evaluación del Estudiante

Ministerio Supervisado

Nota:

1. Este reporte de evaluación debe ser entregado al facilitados con el portafolio y los otros reportes dentro de 30 días después de la última lección.
2. Los reportes de evaluación son una parte integral de Ministerio Supervisado, aumentando su aprendizaje que se lleva a cabo y asistiendo en el proceso de reflexión.
3. Se requiere que usted escriba su evaluación debajo de cada uno de los encabezados. Las preguntas incluidas son para su guía solamente.
4. Las copias de la evaluación serán provistas por su pastor entrenador y su CTS. El original deberá ser incluido como parte de su portafolio.
5. El reporte de evaluación debe incluir su nombre, el pastor - entrenador, la iglesia y posición.

## Evaluación por temas

- ¿Cómo ha usted funcionado en su posición?
- ¿Qué habilidades ha usted aprendido?
- ¿Qué habilidad es debió haber aprendido?
- ¿Qué entendimiento ha usted adquirido para el ministerio?
- ¿Cómo es que usted se ha incorporado sus nuevas habilidades en su ministerio?
- ¿Cómo que usted calificaría su progreso?
- ¿Cuáles de las funciones ministeriales necesita revisar?
- ¿Qué don en el ministerio cree usted que Dios le ha dado?

## Fomentando las Relaciones

- ¿Qué clase de relaciones ha usted desarrollado con su pastor Administrador?
- ¿Qué clase de relación ha desarrollador con el EAC?
- ¿Qué clase de relación ha desarrollado con los miembros de la congregación?
- ¿Cuáles son las habilidades relacionales que usted ha aprendido?
- ¿Cómo es que usted ha iniciado a fomentar las relaciones de compañerismo?
- ¿Qué habilidades de equipo ha usted desarrollado?
- ¿Cómo es que ha usted incorporado las nuevas habilidades al ministerio?
- ¿Cómo es que califica su progreso en aprender habilidades relacionales?
- Evalúa sus propias habilidades interpersonales.

## Reflexiones.

- ¿Cuáles fortalezas ha descubierto?
- ¿Cuáles debilidades ha usted descubierto?
- ¿En que área ha usted crecido?
- ¿Cuáles son sus metas inmediatas? ¿Sus metas a largo plazo?
- ¿Cuál su entendimiento de su llamado para con Dios?
- ¿Qué es lo que usted entiende por una prestación aceptable?
- ¿Qué es oque usted entiende por presentación de calidad?
- ¿Qué descubrimiento ha usted hecho acerca de su relacione con Dios?

## Resumen y futuro

- ¿Cómo es que sus convicciones teologicas encuentran expresión en las declaraciones anteriores?
- ¿Cómo es que su posición clarifico su entendimiento de ministerio?
- ¿Qué es lo que necesita para el futuro entrenamiento?
- ¿Cómo su reciente experiencia ha afectado sus planes en el futuro?

# Reporte de Evaluación Pastor-Entrenador

Ministerio Supervisado

## Notas:

1. Este reporte deber ser sometido al facilitador al final del año de su nombramiento.
2. Los reportes de evaluación son una parte integral del Ministerio Supervisado para mejorar el aprendizaje que toma lugar en y asiste en el proceso de reflexión.
3. Se pide que escriba la evaluación con los tres encabezados que se indican abajo. Las preguntas se incluyen como guía solamente.
4. Copias de su evaluación deben ser provistas al estudiante y el CST. El original debe ser enviado al facilitador.
5. El reporte de evaluación debe incluir, su nombre, la iglesia, año de estudio y nombre del estudiante.

## Temas de Evaluación

### Crecimiento del Estudiante

- ¿Cómo se ha desarrollado el estudiante hacia el ministerio? (Use las funciones del ministerio como guía)
- ¿Crecimiento profesional ha usted observado?
- ¿Cuál crecimiento personal ha hecho el estudiante?
- ¿En que forma ha integrado el estudiante conocimiento del ministerio con su función en el ministerio?

### El Ambiente de Aprendizaje

- ¿Cómo se ha desarrollado la relación de mentor?
- ¿Cómo ha facilitado el estudiante a formar esta relación?
- ¿Cómo ha usted facilitado la formación de esta relación?
- ¿Cómo podría usted mejorar la relación estudiante-mentor?
- ¿Cuál ha sido la efectividad del CST?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes de su iglesia como una iglesia de enseñanza?
- ¿Cuáles son los puntos débiles de su iglesia como una iglesia de enseñanza?
- ¿Qué planes son necesarios para mejorar el ambiente de aprendizaje para pastores estudiantes en su iglesia?

### Comentarios Generales

- ¿Cómo evalúa la efectividad de un programa de Ministerio Supervisado?
- ¿Cómo evalúa el papel de proveedor educacional?
- ¿Cómo evalúa el papel de facilitador?
- ¿Algunas cuestiones relacionadas?

**Equipo de Apoyo Congregacional**  
**Reporte de la Junta**  
Ministerio Supervisado

Notas:

1. Miembros del EAC debe completar este reporte inmediatamente después de la junta del EAC.
2. Deben distribuir copias a:
  - El estudiante
  - Pastor-mentor
  - Facilitador
3. Las copias deben ser enviadas lo antes posible después de la junta.

**Fecha de la Junta del EAC**\_\_\_\_\_ **Hora**\_\_\_\_\_ **Lugar**\_\_\_\_\_

**Nombre del Estudiante**\_\_\_\_\_

**Miembros del (EAC) presentes**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. ¿Qué puntos fueron discutidos?  
Presentados por el estudiante:

Presentados por los miembros del EAC

2. Reflexiones de la sesión.
3. Recomendaciones para el estudiante.
4. Recomendaciones del Pastor-Mentor

Firmado por el EAC\_\_\_\_\_

# **Equipo de Apoyo Congregacional**

## **Reporte de Evaluación**

Ministerio Supervisado

### Notas:

1. Este reporte de evaluación deber ser sometido al facilitador al final del **año** de colocación.
2. Los reportes de evaluación son una parte integral del Ministerio Supervisado mejorando el aprendizaje que toma parte y asistiendo en el proceso de reflexión.
3. Se pide que escriba su evaluación con los tres encabezados que se indican abajo. Las preguntas son incluidas como guía solamente.
4. Copias de su evaluación deben ser provistas al estudiante y al Pastor-mentor. El original deberá ser enviado al facilitador.
5. El reporte de evaluación debe incluir sus nombres, iglesia, año de estudio y el nombre del estudiante.

### **Temas de Evaluación**

#### **Crecimiento del Estudiante**

- ¿Cómo se ha desarrollado el estudiante hacia el ministerio durante este año
- ¿Qué clase de crecimiento profesional ha usted observado?
- ¿Cuál crecimiento personal ha hecho el estudiante?
- ¿En que forma ha integrado el estudiante conocimiento del ministerio con su función en el ministerio?
- ¿Qué áreas de aprendizaje debe el estudiante prestar atención en el futuro?

#### **El Ambiente de Aprendizaje**

- ¿Cómo se ha desarrollado la relación de estudiante y el EAC durante el año?
- ¿Cómo ha facilitado el estudiante a formar esta relación?
- ¿Cuáles son los puntos fuertes de su iglesia como una iglesia de enseñanza?
- ¿Qué planes son necesarios para mejorar el ambiente de aprendizaje para pastores estudiantes en su iglesia?
- ¿Cómo puede el papel de EAC ser mejorado en el proceso de Ministerio Supervisado?

#### **Comentarios Generales**

- ¿Cómo evalúa la efectividad del programa de Ministerio Supervisado?
- ¿Cómo evalúa el papel de proveedor educacional en Ministerio Supervisado?
- ¿Cómo evalúa el papel del facilitador?
- ¿Algunas cuestiones relacionadas?