

---

Guide de la Faculté

# A la découverte de la théologie de John Wesley



Développement du Clergé  
Église du Nazaréen  
Kansas City, Missouri  
816-333-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (USA)  
2002

---

Droits d'auteur ©2002 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Créé par les services du clergé de l'Église du Nazaréen, Kansas City, MO USE. Tous droits réservés.

Sauf contre indication, toutes les citations bibliques sont tirées de la Bible, version Louis Segond, publiée en 1910 par l'Alliance Biblique Universelle. Cette version est maintenant dans le domaine public.

**Avis aux éducateurs:**

Ceci est un contrat. En utilisant ce matériel, vous acceptez les termes de ce contrat et reconnaissez qu'ils s'appliquent à tous les guides de la faculté, les guides de l'étudiant et la documentation contenue dans ce module.

Suivant l'acceptation des termes de ce contrat, les services du clergé vous accorderont une licence exclusive d'exploitation de matériel à condition que vous soyez en accord les points suivants :

1. Utilisation des modules.
  - Vous pouvez distribuer ce module sous format électronique aux étudiants et autres éducateurs.
  - Vous pouvez faire des copies sous format électronique ou sur papier afin de les distribuer aux étudiants pour les besoins du cours, à condition que chaque exemplaire contienne une copie des termes du contrat et des mêmes droits d'auteur et autres avis de propriété intellectuelle se rapportant à ce module. Si vous téléchargez le module à partir d'Internet ou d'autres sources en ligne similaires, vous devez inclure l'avis de droits d'auteur des services du clergé pour le module dans toute distribution électronique et dans tout autre média comprenant le module.
  - Vous pouvez traduire, adapter et/ou modifier les exemples et la documentation pour les adapter selon le contexte culturel de vos étudiants. Vous devez toutefois accepter de ne pas vendre ces documents modifiés sans la permission expresse et écrite des services du clergé.
2. Droits d'auteur. Le module est la propriété des services du clergé et est protégé par la loi sur les droits d'auteur des États-Unis et les lois internationales prévues en la matière. Sauf dans l'exception indiquée plus haut, ce contrat ne vous donne aucun droit de propriété intellectuelle sur ce module.
3. Restrictions.
  - Vous ne pouvez vendre des exemplaires de ce module sous quelque forme que ce soit, excepté pour recouvrer vos dépenses de photocopie ou de reproduction électronique.
  - Vous ne pouvez pas modifier les termes employés ou le format original de ce module à des fins commerciales.
4. Droits de reproduction réservés en vertu de la loi sur les droits d'auteur des États-Unis

Services du clergé  
Église du Nazaréen  
6401 The Paseo  
Kansas City, MO 64131  
USA

Le **programme d'étude modulaire** est basé sur les résultats, conçu pour mettre en œuvre le paradigme défini par les consultations de Breckenridge. Les services du clergé sont chargés de l'élaboration et de la distribution du programme d'étude modulaire pour l'église du Nazaréen.

**Les membres du comité d'élaboration** du programme d'étude modulaire sont :

Michael W. Vail, Ph.D., Editeur de la production du curriculum ;  
Ron Blake, Directeur des services du clergé  
Jerry D. Lambert, Commissaire du Conseil International de l'Éducation  
Al Truesdale, Ph.D., Séminaire Théologique Nazaréen (NTS) (à la retraite)  
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinateur de l'éducation au niveau de la Mission Mondiale  
David Busic, Pasteur, Église Centrale du Nazaréen, Bethany, OK  
Michael W. Stipp, Services du clergé.

**L'avant-propos des séries** a été rédigé par Al Truesdale et **le journal sous forme d'essai** par Rick Ryding. Les noms des principales personnes ayant contribué à chaque module se trouvent dans les guides de faculté spécifiques.

## Avant-propos des séries

### Une vision du ministère chrétien: L'éducation du clergé dans l'église du Nazaréen

La raison d'être de toute personne - et de toute la création - est d'adorer, d'aimer et de servir Dieu. Dieu s'est fait connaître par ses œuvres de création et de rédemption. En tant que rédempteur, Dieu a créé un peuple, l'église, pour le représenter, le célébrer et répandre son nom et ses voies. La vie de Dieu avec son peuple et dans le monde constitue l'histoire de Dieu. Cette histoire se trouve en particulier dans l'Ancien et le Nouveau Testament, et continue d'être racontée par le Christ ressuscité qui vit et règne en tant que chef de son Église. La raison d'être de l'église est de proclamer toute l'histoire de Dieu, ce qu'elle fait de plusieurs façons, à travers les vies transformées par Christ, la prédication, les sacrements, le témoignage oral, et la mission. Tous les membres du corps de Christ sont appelés à exercer un ministère de témoignage et de service. Personne n'est exclu.

Dans sa sagesse, Dieu appelle certaines personnes à proclamer l'évangile et à prendre soin de son peuple sous une forme appelée l'ordination. Dieu, et non les hommes, est le principal acteur de cet appel. L'église du Nazaréen croit que Dieu appelle et que des personnes lui répondent. Elle n'élit pas le ministère chrétien. Toutes les personnes que Dieu a appelées continuent à être étonnées d'avoir été choisies. Elles devraient continuer à l'être en toute humilité. D'où l'affirmation suivante du *Manuel* de l'église du Nazaréen : « Nous reconnaissons et affirmons aussi que la Tête de l'Église appelle certains hommes et femmes à l'œuvre officielle et publique du ministère. » Il ajoute : « L'Église, illuminée par le Saint-Esprit, reconnaîtra l'appel du Seigneur. » (*Manuel* de l'Église du Nazaréen, paragraphe 400.)

La principale responsabilité d'un ministre Chrétien consiste à raconter sous différentes formes l'histoire de Dieu, réalisée en Jésus de Nazareth. Sa mission est de « paître le troupeau de Dieu...non par contrainte, mais volontairement, selon Dieu, non pour un gain sordide, mais avec dévouement, non comme dominant sur ceux qui vous sont échus en partage, mais en étant les modèles du troupeau. » (1 Pierre 5.2-3). Le ministre accomplit sa mission sous la direction de Christ, le souverain pasteur. (1 Pierre 5.4) Un tel ministère ne

peut être entrepris qu'après une période de sérieuse préparation. En fait, compte tenu des exigences constantes du ministère, cette « préparation » est continue.

Celui qui commence le ministère Chrétien devient un intendant de l'évangile de Dieu. (Tite 1.7) L'intendant est la personne à qui l'on confie des biens appartenant à une autre personne. L'intendant peut être celui ou celle qui s'occupe d'une autre personne ou qui gère les biens de quelqu'un d'autre. Tous les chrétiens sont des intendants de la grâce de Dieu. Cependant, le ministre chrétien est d'une façon particulière un intendant du « mystère de Dieu, » qui est Christ, le rédempteur, le Messie de Dieu. Le ministre est appelé à « faire connaître hardiment et librement le mystère de l'évangile » (Ephésiens 6.19). Comme Paul, la personne doit prêcher en toute fidélité « les richesses incompréhensibles de Christ, et [...] mettre en lumière quelle est la dispensation du mystère caché de tout temps en Dieu qui a créé toutes choses, afin que les dominations et les autorités dans les lieux célestes connaissent aujourd'hui par l'Église la sagesse infiniment variée de Dieu » (Ephésiens 3.8-10). Pour l'accomplissement de cette mission, il n'y a pas de place pour la paresse ou le privilège, mais plutôt pour la diligence et la vigilance. (Tite 1.5-9). Les bons intendants reconnaissent leur devoir, ne s'accordent aucun privilège et rendent compte de leur intendance au propriétaire des biens.

La fidélité à ses responsabilités et à Dieu qui les lui a confiées est l'unique passion de l'intendant. Lorsqu'il est correctement compris, le ministère chrétien ne devrait jamais être considéré comme un « travail. » C'est un ministère, un ministère exclusivement chrétien. Il n'y a pas de plus grande responsabilité ni de plus grande joie que de devenir un intendant de l'histoire de Dieu dans l'église de Christ. La personne qui répond avec ferveur à l'appel divin de l'ordination rejoindra le rang des apôtres, des Pères de l'église, des réformateurs du Moyen-âge, et de plusieurs personnes dans le monde moderne qui servent avec joie comme intendants de l'évangile de Dieu.

Il est évident qu'une personne qui ne reconnaît pas, ou qui comprend mais rejette le caractère entier et inclusif de l'intendance du ministre, ne devrait pas envisager d'entamer le chemin qui mène à l'ordination. Dans un sens particulier, un ministre chrétien doit, à tous les points de vue, refléter l'évangile de Dieu. Il doit « fuir » l'amour de l'argent. Le ministre doit plutôt « chercher la justice, la piété, la foi, l'amour, la

patience, la douceur ». Il doit « combattre le bon combat de la foi » et « saisir la vie éternelle à laquelle il [...] a été appelé... » (1 Tim 6.11-12).

Ainsi, l'église du Nazaréen croit que le ministre de Christ doit être en toutes choses un modèle pour le troupeau – en exactitude, en discrétion, en diligence, en dévotion ; « par la pureté, par la connaissance, par la longanimité, par la bonté, par un esprit saint, par une charité (amour) sincère, par la parole de vérité, par la puissance de Dieu, par les armes offensives et défensives de la justice. » (2 Corinthiens 6.6-7) (*Manuel* de l'Église du Nazaréen, paragraphe 401.1). Le ministre de Christ « doit être irréprochable ; qu'il ne soit ni arrogant, ni colérique, ni adonné au vin, ni violent, ni porté à un gain honteux ; mais qu'il soit hospitalier, ami des gens de bien, modéré, juste, saint, tempérant, attaché à la vraie parole telle qu'elle a été enseignée, afin d'être capable d'exhorter selon la sainte doctrine et de réfuter les contradicteurs. » (Tite 1.7-9).

Afin d'être un bon intendant de l'histoire de Dieu, le candidat doit, entre autres, s'adonner à une étude systématique et approfondie, avant et après l'ordination. Il ne devrait pas le faire par obligation, mais par amour pour Dieu et pour son peuple, pour le monde qu'il cherche à sauver, et par un sens inné des responsabilités. On ne mettra jamais assez l'accent sur le fait que l'attitude de ce candidat envers la préparation au ministère est un indice de ce qu'il pense de Dieu, de l'évangile et l'église de Christ. Dieu, qui s'est incarné en Jésus et qui a ouvert à tous la voie du salut, nous a donné ce qu'il avait de plus précieux à travers la vie, la mort et la résurrection de son Fils. Pour être un bon intendant, un ministre chrétien devrait faire de même en retour. Jésus a raconté plusieurs paraboles au sujet d'intendants qui n'avaient pas reconnu l'importance de ce qui leur avait été confié. (Matt 21.33-44 ; 25.14-30 ; Marc 13.34-37 ; Luc 12.35-40 ; 19.11-27 ; 20.9-18).

C'est de son plein gré et en reconnaissant ses responsabilités futures envers Dieu et envers son peuple, que l'étudiant entreprendra la préparation au ministère c'est-à-dire son éducation complète dans l'église de Christ. Il devra donc tirer avantage des meilleures ressources pour la formation mises à sa disposition.

L'église du Nazaréen reconnaît la grande responsabilité associée au ministère Chrétien et l'accepte entièrement. L'une des façons par lesquelles nous

reconnaissons cette responsabilité envers Dieu se reflète dans les conditions requises pour l'ordination et l'exercice du ministère. Nous croyons que l'appel au ministère et l'exercice de cette mission est un don et non un droit ou un privilège. Nous croyons que Dieu attend d'un ministre les normes religieuses, morales, personnelles et professionnelles les plus élevées. Nous nous attendons à ce que ces normes soient observées par la personne appelée du début de son ministère jusqu'à sa mort. Par le miracle de la grâce, le ministre peut devenir un moyen de grâce pour le peuple de Dieu (Romains 12.1-3). La préparation au ministère est aussi une forme d'adoration.

Les modules qui constituent le programme de cours pouvant mener une personne à la candidature pour l'ordination ont été soigneusement conçus pour la préparer au type de ministère que nous venons de décrire. Leur but commun est d'offrir une préparation holistique pour entrer dans le ministère chrétien. Ces modules reflètent la sagesse, l'expérience, et la responsabilité de l'église devant Dieu. Ils montrent l'importance que l'Église du Nazaréen accorde à l'évangile, au peuple de Dieu, au monde pour lequel Christ a donné sa vie, et au ministère chrétien. Il faut généralement trois à quatre ans pour compléter les modules. Mais personne ne devrait se sentir obligé de respecter ce délai.

L'étude approfondie que nécessitent les modules représente l'acceptation, devant Dieu et son église, de la responsabilité d'intendant associée au ministère ordonné.

## Table des matières

Avant-propos des séries .....	iii
Introduction.....	viii
Leçon 1: Biographie théologique de Wesley : D'Epworth à Aldersgate .....	1-1
Leçon 2: Biographie théologique de Wesley : D'Aldersgate à la mort de Wesley .....	2-1
Leçon 3: Sources théologiques de Wesley .....	3-1
Leçon 4: L'épistémologie et la révélation.....	4-1
Leçon 5: Le quadrilatère : Les Écritures et la tradition .....	5-1
Leçon 6: Le quadrilatère: L'expérience et la raison.....	6-1
Leçon 7: Le Dieu Trinitaire Créateur .....	7-1
Leçon 8: La personne de Christ et la personne de l'Esprit .....	8-1
Leçon 9: L'humanité et le péché .....	9-1
Leçon 10: Le chemin du salut, première partie.....	10-1
Leçon 11: Le chemin du salut, deuxième partie.....	11-1
Leçon 12: Les moyens de grâce et les sacrements .....	12-1
Leçon 13: Les choses finales .....	13-1
Leçon 14: La vie dans la communauté chrétienne.....	14-1
Leçon 15: La vie dans le monde.....	15-1
Documentation..... (incluse dans le guide de l'Étudiant)	

## Introduction

### Utilisation prévue de ce guide

Ce guide de la faculté aidera l'instructeur à enseigner les principes de « *A la découverte de la théologie de John Wesley* » aux adultes qui se préparent à l'ordination dans l'Église du Nazaréen. Son contenu est basé sur les résultats attendus tels que définis lors du processus coopératif conduit à Brekenridge, CO, États-Unis d'Amérique entre 1990 et 1997. Le matériel prépare le pasteur enseignant à présenter le sujet en lui donnant une liste d'œuvres, des plans de cours, des exposés, des instructions et des ressources pédagogiques pour chaque classe. Les leçons comprennent des exposés complets, des questions dirigées et des activités d'apprentissage bien définies.

Le Pasteur enseignant qui dirigera ce module devra être titulaire d'une maîtrise. Il est également recommandé qu'il ait participé, à titre d'étudiant, à un module portant sur le même matériel, avant de pouvoir l'enseigner à son tour. Ce pasteur est également supposé avoir une compréhension de base de la vie et de la théologie de John Wesley.

Les étudiants qui participeront à un module portant sur ce matériel devront être titulaires d'un diplôme d'études secondaires et des adultes qui seront motivés à apprendre et qui auront de l'expérience. Aucune expérience universitaire n'est requise des étudiants.

## Remerciements

Chaque module représente la somme des efforts de plusieurs personnes. L'un écrit le texte original, d'autres font des suggestions afin de renforcer le contenu et de rendre le matériel plus facile à comprendre, et finalement, l'éditeur prépare le module pour la publication. Ce module n'échappe pas à la règle. Plusieurs personnes y ont contribué. Tout a été fait pour présenter aussi fidèlement que possible l'idée originale des principaux auteurs.

## Auteur principal

Le Dr. Diane Leclerc est l'auteur principal de ce module. Dr Leclerc est professeur de théologie historique et d'homilétique à Northwest Nazarene University où elle enseigne depuis 1998. Elle est ministre ordonnée de l'Église du Nazaréen et a été pasteur de deux assemblées dans le Maine et dans l'Idaho. Elle obtenu le Bachelor of Arts en Religion à Eastern Nazarene College, le Master of Divinity au Nazarene Theological Seminary, le Master de Philosophie et le Doctorat de philosophie à Drew University.

Elle a publié des articles dans le *Wesleyan Theological Journal* et a contribué à deux livres: *Heart Religion in the Methodist Tradition and Related Movement*. Et le livre entièrement écrit par elle: *Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective*, a obtenu en 2002, le prix du livre de l'année décerné par la Wesleyan Theological Society (Société Théologique Wesleyenne). Leclerc est membre actif de la Wesleyan Theological Society et la Wesleyan-Holiness Women Clergy Association (Association des femmes issues de la sainteté wesleyenne et membres du clergé). Elle vit à Nampa, Idaho avec son époux et son fils.

## Intervenants

Chaque module a été révisé par au moins un spécialiste du sujet pour s'assurer que le contenu ne présentait pas une opinion exclusive et étroite. L'intervenant a fait des suggestions que l'auteur principal pouvait intégrer dans ce module.

Le révérend Clair Mac Millan est l'intervenant de ce module. Clair MacMillan a grandi dans un presbytère Nazaréen à Ottawa, Ontario, Canada. Il est le fils du révérend Kenneth et Myrtle MacMillan. Il a fait ses études à Olivet Nazarene University (B.A. en Religion en 1970 ; M.A. en Théologie en 1987). Il a poursuivi

ses études à Mount Allison University en prenant un certain nombre de cours et de projets de recherche en sociologie et en anthropologie sociale. Durant ces vingt dernières années, Clair a été très impliqué dans la réforme du processus de préparation du clergé au Canada. En tant que membre du Conseil National Canadien « Commission Gales sur le ministère, » il a participé à plusieurs monographies telles que : « Une voie alternative vers le ministère, » « Le guide de la préparation ministérielle au Canada, » « L'expérience Nazaréenne au Canada, » et « La différenciation entre la religion et la théologie. » Il est le principal auteur du *Guide de ressources pour la préparation ministérielle au Canada*.

Clair a été pasteur Nazaréen pendant 32 ans et il sert actuellement comme président du conseil national de l'Église du Nazaréen au Canada. Il vit avec sa femme Donna à Moncton, New Brunswick, Canada.

## Historique des révisions

*Deuxième trimestre 2005, quatrième révision, la version actuelle,*

- Le texte a été révisé pour inclure un langage non sexiste.

*Premier semestre 2004, Troisième révision,*

- Le titre du module a été changé de « *La théologie de John Wesley* » à « *A la découverte de la théologie de John Wesley.* »

*Quatrième trimestre 2003. Deuxième révision,*

- Les droits d'auteurs sont transférés à la Nazarene Publishing House.

*Quatrième trimestre 2002. Première révision,*

- Le survol de la leçon, l'introduction, le corps du texte et le format de la conclusion ont été établis.

## A propos de ce module

L'Église du Nazaréen est une église de la « sainteté wesleyenne. » Nous affirmons par cette appellation que nos conclusions et nos méthodes théologiques sont sous-tendues et influencées par la théologie de John Wesley. Tandis que nous devrions voir Wesley comme un mentor et non comme un « gourou » (tel que cela avait été souligné par Mildred Bangs Wynkoop), il est essentiel pour l'identité de notre dénomination que nous enseignions, prêchions et exerçons le ministère comme des wesleyens.

L'appellation « sainteté wesleyenne indique également que la sainteté est l'herméneutique par laquelle nous

interprétons la vie et la pensée de Wesley. De même, nous reconnaissons que le mouvement de la sainteté du 19<sup>ème</sup> siècle – à partir duquel l'Église du Nazaréen a été formée – était un moyen de rester fidèle à l'accent mis par Wesley sur le « chemin du salut. » Wesley définit le salut comme étant bien plus qu'un moment dans la vie chrétienne : il inclut le processus de toute une vie de sainteté intérieure et extérieure, ainsi que les expériences essentielles de la nouvelle naissance et de la sanctification.

Notre compréhension de la sainteté ne devrait jamais être séparée de celle de la théologie de Wesley, définie de manière plus générale. Cela est essentiel alors que nous entrons dans le 21<sup>ème</sup> siècle, où l'absolutisme fondamentaliste d'un côté et le relativisme religieux de l'autre semblent être les seules options. « La sainteté du cœur et de la vie » est importante pour chaque génération. Il est extrêmement important que ceux qui se préparent à l'ordination pour le ministère dans l'Église du Nazaréen perçoivent, comprennent et utilisent le dynamisme du paradigme théologique Wesleyen. Ce cours est conçu en ayant clairement à l'esprit, la future identité de la dénomination des Nazaréens.

Deux influences majeures doivent être considérées pour comprendre la théologie de Wesley: l'histoire de la vie de Wesley et ses sources théologiques. Le cours considérera la vie de Wesley dans son contexte historique : L'Angleterre au 18<sup>ème</sup> siècle. Ce cours considérera l'influence de certaines traditions théologiques sur Wesley et la manière créative dont il s'en est approprié.

Wesley a été grandement influencé par l'Église primitive (principalement les sources avant Nicée et celles de l'église de l'Est (orientales)), par le mysticisme catholique (du Moyen-âge), par la réforme protestante (la réponse de Jacob Arminius à la réforme et son appropriation par les Moraves), et par l'anglicanisme qui a suivi la période élisabéthaine.

Pour comprendre les conclusions théologiques de Wesley, il est essentiel de comprendre sa méthodologie théologique. Le quadrilatère wesleyen (tel qu'il a été désigné) repose sur la primauté des Écritures. Wesley était certes l'« homme d'un seul livre. » Et cependant, Wesley croyait que les Écritures devaient être interprétées de manière dynamique :

- Les Écritures ont été interprétées par la tradition – une histoire de l'interprétation qui requiert une certaine fidélité.

- Les Écritures témoignent d'une expérience de Christ et de l'évangile chrétien qui est dynamique et communautaire par nature.
- Les Écritures devraient être comprises, organisées et communiquées avec l'aide de la raison.

Le but final de la méthode quadrilatérale est non seulement théologique et doctrinale par nature mais elle s'adresse directement à la formation spirituelle – un fait qui place une fois de plus la grâce au centre même de tout le système de Wesley. La méthodologie de Wesley aussi bien que son dogme influencent aujourd'hui une vision du monde. Cette vision du monde interprète la vie, le ministère et les relations à travers une perspective wesleyenne bien distincte. Cette perspective sera mise en contraste avec les autres points de vue et traditions, plus précisément le paradigme calviniste.

Le cours abordera successivement chaque catégorie systématique, en relevant à la fois la fidélité de Wesley à la tradition et sa pensée personnelle constructive et créative. Un accent spécial sera mis sur les thèmes sotériologiques qui ont des implications pratiques. Par exemple, une théologie de l'adoration mènera à la question : « Comment les wesleyens adorent-ils ? » La doctrine de la théologie anthropologique conduira à la question : « Comment traitons-nous les personnes à la lumière des concepts de l'image de Dieu et de la grâce prévenante ? » L'étudiant pourra démontrer à la fois une maîtrise du contenu de ce cours, et également des compétences personnelles et professionnelles provenant de la formation théologique et spirituelle dans la tradition wesleyenne. Le « cœur qui se réchauffe » du wesleyanisme est au centre du ministère nazaréen, rendant ainsi ce cours essentiel à la formation théologique des ministres de l'Église du Nazaréen et à toute la dénomination.

### **Matériels du module**

Nous avons essayé de concevoir ce module sous une forme flexible et adaptable à votre contexte.

Il y a plusieurs documents de support pour chaque leçon, que nous avons simplement appelé « documentation. » Ils peuvent être utilisés de plusieurs manières. Les documentations sont dans le guide le l'étudiant de ce module. L'enseignant aura besoin d'un exemplaire du guide de l'étudiant pour son usage personnel.

1. L'enseignant pourra photocopier ces documentations pour la préparation de ses cours. Il y a un espace pour mettre des notes tirées du guide de la faculté, du livre d'étude ou des lectures supplémentaires suggérées. Ajoutez également vos illustrations!
2. Les pages peuvent également être photocopiées sur des papiers transparents et utilisées en classe.

L'une des raisons du développement de ce module est de favoriser la formation continue. Nous comprenons que les enseignants à travers le monde sont appelés à dispenser des cours qui ne sont pas dans leur domaine de compétence, mais ils doivent les enseigner parce qu'ils veulent voir leurs pasteurs et leurs responsables formés pour l'église. La formation continue est essentielle pour la croissance rapide de l'église. Nous voulons fournir ce document afin qu'il serve de ressource aux enseignants de la formation continue. S'il permet d'aider d'autres en même temps, ce sera également une bonne chose.

Une autre raison pour laquelle nous voulons développer ce module est pour équiper les facultés nationales. Nous croyons qu'un cours comme celui-ci est mieux enseigné et contextualisé par une personne issue de la même culture que les étudiants. Il y a d'excellents enseignants qui sont responsables dans nos églises dans le monde, qui n'ont pas des diplômes de haut niveau en théologie mais qui ont la capacité d'enseigner efficacement un tel module. Nous voulons leur donner la liberté de le faire, et ainsi les inviter à améliorer le module et le rendre plus dynamique et adapté à leur contexte, bien mieux que nous n'aurions pu le faire si nous avions tenu à l'enseigner nous-même.

## Les résultats attendus pour ce module

Le *Manuel* de l'Église du Nazaréen, et le *Guide International des ressources sur les normes de développement pour l'ordination* définissent des critères d'éducation pour la préparation à l'ordination. De plus, chaque région de l'Église internationale du Nazaréen a établi ses propres standards pour définir les différents programmes de préparation à l'ordination offerts dans leur région.

Pour les Etats-Unis, le *Guide des ressources pour le développement ministériel* définit les résultats attendus de l'ensemble du programme de formation du ministre.

Le module aide les candidats à répondre à ces attentes. D'autres modules dans le programme pourraient également rechercher les mêmes résultats. Les résultats spécifiques de ce module sont :

**Résultats du programme:**

- CN20 Capacité de réfléchir théologiquement sur la vie et le ministère
- CN21 Capacité de démontrer une compréhension des sources de réflexion théologique, de son développement historique et de son expression contemporaine.
- CN22 Capacité d'exprimer clairement les caractéristiques distinctives de la théologie wesleyenne.
- CN23 Capacité d'identifier et d'expliquer la doctrine de la sainteté dans une perspective wesleyenne
- CN25 Capacité d'identifier et de décrire l'importance des personnages, des thèmes, et des événements majeurs de la période patristique, médiévale, réformée, puritaine, piétiste, wesleyenne et moderne de l'histoire de l'Église.
- CN26 Capacité de décrire la manière dont l'église a développé sa mission dans les diverses périodes de l'histoire de l'Église
- CP10 Capacité de faire la synthèse, d'analyser, de raisonner logiquement afin de discerner, d'évaluer, de trouver des solutions et de lever toute équivoque.
- CP11 Capacité d'analyser la validité des arguments et d'identifier leurs présupposés et leurs conséquences
- CX5 Capacité de décrire et d'interpréter la relation entre la culture et le comportement individuel
- CX10 Capacité de comprendre et d'exprimer clairement les fondements bibliques, historiques et théologiques de la mission chrétienne

**Les résultats attendus à la fin de ce module:**

- Interpréter la pensée de John Wesley et découvrir les moyens par lesquels elle peut influencer le programme théologique de l'Église du Nazaréen au 21<sup>ème</sup> siècle
- Mettre efficacement en pratique les méthodes utilisées par Wesley dans la recherche de la sainteté personnelle et sociale
- Appliquer à des cultures autres que la sienne, les principes théologiques wesleyens appropriés
- Intégrer l'approche wesleyenne de la formation spirituelle personnelle pour le développement de l'individu

- Comprendre la vie de John Wesley dans son contexte historique
- Comprendre la méthodologie théologique de Wesley (l'application du quadrilatère wesleyen)
- Comprendre et expliquer clairement la compréhension wesleyenne de la Trinité et la primauté de la doctrine de la sotériologie
- Mettre la vision wesleyenne du monde en pratique dans la vie, le ministère, les relations et la vocation.

## Programme suggéré des rencontres

Chacune des leçons du module est conçue pour durer 90 minutes. Chaque leçon est complète en elle-même avec une introduction, un développement et une conclusion. Les leçons se suivent et chacune suppose que les étudiants ont maîtrisé le matériel présenté dans les leçons précédentes. Les leçons peuvent être groupées de plusieurs manières afin de s'adapter au programme de vos étudiants.

Lorsque les leçons sont enseignées dans la même rencontre, les enseignants devront arranger les travaux individuels parce que les participants n'auront pas le temps de les préparer entre les leçons. Il est très important pour l'enseignant de toujours prévoir et planifier les leçons suivantes.

Voici trois suggestions - parmi tant d'autres - de façons dont les rencontres peuvent être organisées.

1. Personnes logeant au même endroit: La classe peut avoir des rencontres de 90 minutes à raison de deux jours par semaine.  
Temps total : 8 semaines.
2. Enseignement à distance:  
La classe peut se retrouver chaque semaine pendant la journée – ou la soirée - pour une durée de 3 heures à 3 heures et demie. Deux leçons peuvent être enseignées par rencontre avec des pauses entre les sessions. Les participants devront se déplacer vers le lieu prévu des rencontres, afin de faire un bon usage de leur temps. Temps total : 8 semaines.
3. Le module sous forme intensive: La classe peut se réunir pendant cinq jours consécutifs pour une période de 7 à 8 heures par jour. Deux leçons peuvent être enseignées dans la matinée et deux

autres dans l'après midi avec des pauses entre les leçons. Les participants devront avoir fini de lire les livres requis avant d'arriver aux cours, et les devoirs écrits peuvent être remis 30 à 60 jours après les cours.

Temps total des rencontres : quatre jours. Temps écoulé incluant les livres à lire et les devoirs à rendre : 1 à 2 mois.

Le module est divisé en 15 leçons. La progression de ces leçons se trouve dans le tableau ci-dessous. Un espace vous est réservé afin de remplir les dates de rencontre de votre classe.

Date	Leçon
	1. Biographie théologique de Wesley: D'Epsworth à Aldersgate
	2. Biographie théologique de Wesley: D'Aldersgate à la mort de Wesley
	3. Sources théologiques de Wesley
	4. L'épistémologie et la révélation
	5. Le quadrilatère: Les Écritures et la tradition
	6. Le quadrilatère: L'expérience et la raison
	7. Le Dieu Trinitaire Créateur
	8. La personne de Christ et la personne de l'Esprit
	9. L'humanité et le péché
	10. Le chemin du salut, première partie
	11. Le chemin du salut, deuxième partie
	12. Les moyens de grâce et les sacrements
	13. Les choses finales
	14. La vie dans la communauté chrétienne
	15. La vie dans le monde

## A propos de ce guide

*Remarque: Il est essentiel de se rappeler que les étudiants bénéficieront davantage des cours en y participant activement. Cela veut dire que vous n'êtes pas là pour donner des informations. Ce module n'est pas pour vous. Son principal objectif est d'aider les étudiants à apprendre. Votre rôle consiste à créer un environnement favorable à l'apprentissage. Vous aurez parfois à donner un cours magistral. D'autres fois vous aurez à animer des discussions ou à*

Le guide de la faculté a été conçu pour aider l'enseignant dans sa préparation de l'enseignement de ce module. Il inclut les plans complets des cours afin de donner un cadre pédagogique solide pour le sujet. L'enseignant devra préparer chaque leçon assez longtemps à l'avance car, bien souvent, il y aura des suggestions de lecture qui lui seront utiles pour aborder le sujet, ou encore il voudra incorporer dans le cours des documents de référence supplémentaires. Les questions qui devront être répondues ou discutées par les étudiants sont en italique.

*donner des travaux à faire en groupes. Ces types d'activités impliqueront les participants dans le processus d'apprentissage qui est un travail d'équipe.*

**Le guide de la Faculté se présente en deux colonnes.** Celle de droite contient le sujet des cours, les descriptions des activités, et les questions à poser aux étudiants pour stimuler leur participation au cours. La colonne de gauche donne des instructions à l'enseignant et contient également des exemples que ce dernier peut utiliser pour illustrer les notions des cours. Dans la mesure du possible, l'enseignant devra utiliser des exemples tirés de ses propres expériences et du contexte de vie réel des étudiants.

De larges espaces ont été laissés dans la colonne de gauche pour permettre à l'instructeur d'écrire des notes et de personnaliser le guide de la faculté.

**Le guide de la faculté est composé de deux parties principales:** L'introduction au guide de la Faculté, les plans des cours et la documentation pour l'enseignement. L'introduction et les plans du cours sont dans ce document et la documentation se trouve dans le guide de l'étudiant. Vous êtes actuellement en train de lire l'Introduction au guide de la Faculté. Il contient une philosophie de l'enseignement pour les adultes, des informations permettant d'organiser le module ainsi que des idées pour présenter les leçons.

**Chaque leçon du guide de la faculté comprend:** un numéro de page composé de deux éléments. Par exemple, la page 5 de la leçon 3 portera le numéro « 3-5. » Le premier chiffre représente le numéro de la leçon, et le second représente le numéro de la page de cette même leçon.

**Les plans des cours sont complets.**

Ils contiennent un survol, une introduction, un développement et une conclusion. Le survol de la leçon fournit un outil de planification pour préparer et présenter chaque leçon.

Les trois parties de la leçon suivent un modèle présenté par Michael Berger de l'université de Vanderbilt. Les éléments essentiels du modèle sont la source de motivation et la note finale. Ces deux éléments entourent toute la leçon, tout comme la majuscule de la première lettre d'une phrase et le point final de la ponctuation qui en marque la fin. La source de motivation devrait saisir l'attention de l'étudiant et la note finale devrait conclure l'idée principale de la leçon.

*L'introduction de la leçon* devrait éveiller l'intérêt des participants, définir les responsabilités pour les exercices, indiquer l'importance de cette leçon dans le

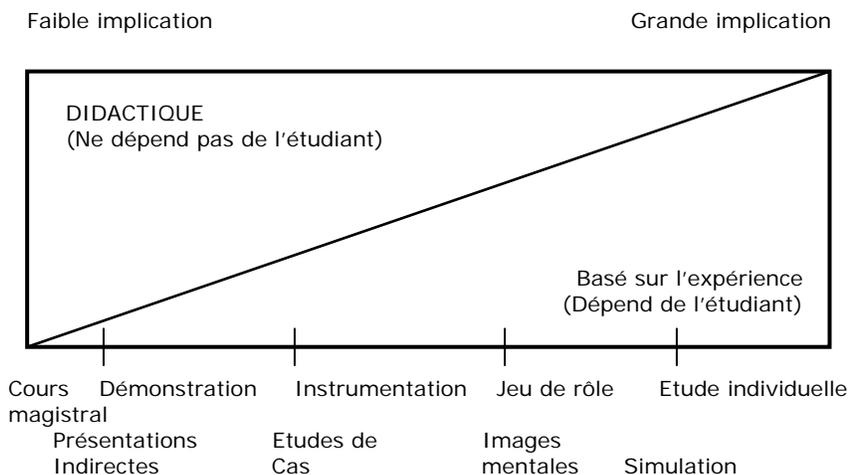
module entier, définir les objectifs poursuivis et préparer les étudiants aux activités d'apprentissage.

*Le développement* contient le message essentiel de la leçon. Le plus important est d'encourager la participation active des étudiants. Même pendant les cours, il faudra poser des questions qui les inciteront à penser au contenu et non à écouter passivement.

Le tableau suivant montre un continuum de l'implication de l'étudiant dans les différentes méthodes d'enseignement. L'implication de l'étudiant est moindre dans un cours magistral, et l'étude individuelle requiert un plus grand engagement de l'étudiant.

## CONTINUUM DES MÉTHODES

---



Une variété d'activités d'apprentissage est utilisée pour présenter l'information et permettre aux étudiants de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique. Chaque personne a ses préférences par rapport aux méthodes d'apprentissage et vit diverses expériences qui peuvent donner une perspective différente ou une autre signification aux notions apprises. Une variété d'activités d'apprentissage aide les adultes à s'adapter au processus d'apprentissage à travers l'écoute, la mise en pratique, la lecture, la discussion et la combinaison de toutes ces actions. Les étudiants doivent avoir l'occasion de vérifier et de clarifier leurs nouvelles connaissances en discutant avec l'enseignant et les autres participants, et en les mettant dès que possible en pratique dans des situations véritables ou imaginaires.

*La conclusion de la leçon* est un moment utilisé pour répondre aux questions, réviser les informations, faire le lien avec les leçons suivantes, compléter les devoirs et donner le mot de la fin. La conclusion ne donne aucune nouvelle information ; elle permet de faire une brève récapitulation de la leçon.

**Les travaux individuels** sont des activités importantes d'apprentissage. Ils permettent à l'étudiant de faire une synthèse des notions apprises en classe. Ils permettent également d'étendre l'expérience d'apprentissage au-delà des contraintes de temps de la classe.

L'étudiant - et particulièrement l'étudiant adulte - a besoin de commentaires fréquents et ponctuels sur les enseignements reçus. Si l'interaction avec les autres étudiants lui permet d'approfondir et d'étayer ce qui a été appris, les commentaires de l'enseignant sont cruciaux quant à la qualité de l'enseignement et, en fin de compte, à sa persévérance dans le programme d'étude.

En tant qu'enseignant de ce module, il vous incombe de fournir aux étudiants les réponses ponctuelles nécessaires à leurs travaux individuels afin d'optimiser le processus de formation. La correction et la révision des travaux individuels vous donneront une juste idée de ce que vos étudiants comprennent, ainsi que du succès de la méthode d'enseignement et du processus de formation.

Etant donné que ces modules préparent l'étudiant à l'ordination et n'ont pas pour but de lui décerner un diplôme universitaire, il ne serait pas approprié de donner des notes. Une évaluation attentive des travaux individuels écrite dans la plupart des cas, est conseillée. Elle doit toujours servir à améliorer et à soutenir la formation de l'étudiant.

**Le matériel d'enseignement** est reproduit dans le guide de l'étudiant. Chaque feuille de documentation est numérotée pour la leçon dans laquelle la documentation est premièrement utilisée. La première feuille de documentation de la leçon 2 est numérotée « 2-1. »

Vous devez décider de la manière dont chaque documentation sera utilisée dans votre contexte. Si un rétroprojecteur est disponible, alors vous pourrez fabriquer des transparents en plaçant le papier dans votre photocopieuse avec des feuilles transparentes.

Le guide de l'étudiant de ce module contient les avant-propos des séries, les remerciements, le programme du cours, toute la documentation, les objectifs de la leçon, et les travaux individuels. Une copie du guide de l'étudiant devrait être disponible pour chaque étudiant

**Recommandation pour l'impression.** Vous pouvez imprimer le guide de la faculté si vous le désirez. L'introduction et les parties du plan de la leçon sont mises en page pour permettre une impression recto verso.

Il serait mieux pour l'usage de l'étudiant, d'imprimer le guide de l'étudiant sur le recto uniquement. Cela permettra l'utilisation de transparents et dans certains cas, les étudiants voudront rendre ou utiliser ces pages pour leurs travaux individuels.

## Aspects cachés du programme d'études

**Aspects cachés du programme d'études...parce que notre façon d'enseigner est un enseignement en soi**

Pour chaque session, il y a certains aspects à prendre en compte au niveau de la méthode et de l'environnement.

**Premièrement**, tenez compte de la disposition de la salle de classe. Autant que possible, elle doit favoriser un esprit communautaire. Le groupe devra s'asseoir en cercle ou autour d'une table. Si les participants sont nombreux, les chaises pourront être disposées de façon à être facilement déplacées pour former des groupes de discussion.

**Deuxièmement**, tenez compte de la façon dont vous vous présentez en tant qu'enseignant. Si vous vous tenez derrière le pupitre et vos étudiants en face de vous, cela communique le message que vous leur êtes supérieur (e) et que vous avez quelque chose à leur transmettre (bien que cette méthode soit inévitable dans le cas de grands groupes). Si vous vous asseyez en faisant partie du cercle, vous vous mettez au même niveau que les étudiants. Parlez naturellement. Soyez attentifs à vos étudiants et accordez de l'importance à leurs points de vue. Habituez vous à leur nom et incitez-les à participer. N'oubliez pas que vous leur servez de modèle et que votre manière d'enseigner sera plus éloquente que tout ce que vous pourrez leur dire.

**Troisièmement**, priez pour la présence du Saint-Esprit parmi vous. Faites-le à chaque rencontre.

**Quatrièmement**, le partage d'histoires vécues fait bien plus qu'aider les étudiants à réfléchir à leurs propres expériences de chrétiens. C'est une façon de développer un esprit de communauté. Cette activité ne représente pas seulement un exercice à compléter dans le cadre du cours; elle est cruciale pour donner le ton à la communauté que vous voulez créer.

Lorsque le cours dépasse 90 minutes, pensez à ajouter des périodes de pause ; ces moments sont importants pour bâtir l'esprit de communauté. Restez à la disposition des étudiants pendant ce temps et pensez à offrir du café ou du temps afin d'encourager la communion fraternelle.

## Le journal: la clé de la formation spirituelle

La tenue d'un journal est un élément majeur de chaque module du programme d'études pour la préparation au ministère. C'est l'élément qui vous permet de tirer une signification spirituelle et de mettre en pratique les notions de chaque module, qu'elles soient axées sur le contenu, la compétence, le caractère ou le contexte. Elle garantit que la composante « Être » de la formule « Être, Savoir et Faire » est présente dans tous les modules auxquels vous participez. Qu'est-ce la tenue d'un journal et comment peut-elle être faite de façon significative ?

### Le journal: un outil pour la réflexion personnelle et l'intégration des principes

La participation au programme d'étude est au cœur de votre préparation au ministère. Afin de compléter chaque module, vous serez tenu d'assister au cours, de lire plusieurs livres, de participer aux discussions, et de passer des épreuves écrites. L'objectif recherché est la maîtrise de la matière enseignée.

La formation spirituelle est également un élément important de la préparation au ministère. Certains préfèrent qualifier la formation spirituelle de méditation personnelle, tandis que d'autres la considèrent comme la croissance dans la grâce. Quelque soit le qualificatif que vous utiliserez pour décrire ce processus, il s'agit du développement volontaire de notre relation avec Dieu. Les travaux pratiques du cours vous aideront à étendre vos connaissances, vos aptitudes et votre capacité dans l'œuvre du ministère. La formation

*Le plan de cours contient des explications quant à la tenue du journal. Cette activité représente le volet de la formation spirituelle du module et est une partie intégrante du cheminement d'apprentissage.*

*Demandez aux étudiants de prendre connaissance de la section s'y rapportant lorsque vous passerez en revue le plan du cours dans la leçon 1, et précisez que la tenue du journal fait partie des travaux individuels de chaque leçon du module.*

*Lorsque vous donnerez les travaux individuels pour chaque leçon, assignez une activité de tenue d'un journal à chaque rencontre.*

spirituelle contribuera à intégrer tout ce que vous avez appris au fil de votre vie, vous permettant de passer librement de la théorie à la pratique avec ceux que vous servez.

Bien qu'il y ait plusieurs disciplines spirituelles pour vous aider à approfondir votre relation avec Dieu, la tenue d'un journal est l'aptitude essentielle qui leur est commune. La tenue d'un journal consiste simplement à noter vos expériences et vos impressions au cours du processus de formation. Elle constitue une discipline parce qu'il faut beaucoup d'efforts pour lui consacrer du temps chaque jour. Beaucoup de personnes reconnaissent que c'est une activité qu'elles ont tendances à négliger lorsqu'elles sont débordées. Rien que cinq minutes consacrées chaque jour à la tenue d'un journal peut faire une grande différence dans vos études et dans votre croissance spirituelle. En voici les raisons :

Considérez la tenue d'un journal comme du temps passé avec votre meilleur ami. Vous y mettrez vos réactions aux événements de la journée, les découvertes que vous avez faites en classe, une citation trouvée dans un livre, le résultat de vos réflexions. Il ne s'agit pas de tenir un agenda. Un agenda est une succession assez impersonnelle d'événements tandis que le journal est le confident de vos pensées, de vos réactions, de vos prières, de vos idées, de vos visions et de vos projets. Certaines personnes tiennent un journal complexe, divisé selon la nature de la réflexion, tandis que d'autres trouvent la méthode de commentaires beaucoup plus utile. Quel que soit votre choix, mentionnez toujours la date et le lieu au début de chaque nouvelle page du journal. Cela vous aidera lorsque vous aurez besoin de revoir vos idées.

Il est important de discuter brièvement sur l'organisation de la tenue d'un journal. Pour commencer, vous aurez uniquement besoin d'un stylo et du papier. Vous pouvez opter pour un classeur avec reliure en spirale ou des cahiers, l'essentiel étant d'utiliser la méthode qui vous convient le mieux.

Il est essentiel de choisir un moment et un endroit fixes pour écrire le journal. Si vous n'accordez pas de temps à la tenue de votre journal, vous n'arriverez pas à le faire sur une base régulière, et l'exercice ne vous sera pas profitable. Le meilleur moment serait dans la soirée où vous pouvez passer en revue toutes les étapes de la journée écoulée. Cependant les obligations familiales, les activités de la soirée et la

fatigue occupent souvent cette plage horaire. Le matin serait une autre possibilité. Au réveil, vous pouvez filtrer l'essentiel des événements de la veille et les confier à votre journal. La tenue du journal peut être faite en même temps que votre méditation personnelle et vous permettre d'éclairer vos expériences à lumière de la Parole et avec le matériel du cours sur lequel vous réfléchissez. Vous trouverez probablement pratique l'idée d'avoir votre journal constamment avec vous afin de noter des idées qui surviennent à des moments imprévus de la journée.

D'après nos propos, vous vous rendrez probablement compte que nous suggérons d'écrire votre journal à la main. Certains se demanderont pourquoi ne pas le faire à l'ordinateur. Il y a un lien traditionnel entre la main, le stylo et le papier. C'est une méthode plus personnelle, plus directe et plus esthétique. De plus, c'est une méthode pratique qui vous permet d'être flexible et d'avoir accès à votre journal en tout temps et en tout lieu. Cependant, étant donné que l'ordinateur devient de plus en plus partie intégrante de notre vie, son usage pour la tenue d'un journal pourrait créer ce même lien spécial.

Une utilisation régulière de votre journal en fera le dépositaire de votre parcours. S'il est important d'y noter chaque jour vos commentaires, il est également important de les passer en revue. Relisez vos notes journalières à la fin de la semaine, rédigez une phrase qui en ferait le résumé et soyez à l'écoute de l'œuvre du Saint-Esprit dans votre croissance personnelle. Faites une revue mensuelle de votre journal à la fin de chaque mois. Il serait mieux de faire cet exercice au cours d'une retraite d'une demi-journée où vous pourrez vous concentrer sur vos pensées dans une attitude de prière, dans la solitude et le silence. Pendant que vous le ferez, vous verrez se clarifier d'une manière que vous n'auriez jamais cru possible la valeur croissante de la parole, de votre travail dans le contexte de ce cours et de votre expérience dans le ministère. C'est le processus d'intégration, qui combine le développement de la foi et les études. Ce processus vous permet de faire le transfert des principes de votre tête à votre cœur afin que votre ministère soit une façon d'être plutôt qu'une façon de faire. La tenue d'un journal vous permettra de répondre à cette question cruciale dans l'enseignement : « Pourquoi est-ce que je fais ce que je fais au moment où je le fais ? »

La tenue du journal est la base de la préparation au ministère. Votre journal est la chronique de votre parcours vers la maturité spirituelle et la maîtrise

pédagogique. Ce que vous noterez dans ce journal contiendra les idées profondes qui soutiendront votre éducation. Le journal est un outil d'intégration, puissiez vous y attacher une grande importance !

## Bibliographie

- Bassett, Paul M. *Exploring Christian Holiness: The Historical Development, Volume 2*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.
- Campbell, Ted. *John Wesley's Conceptions and Uses of Christian Antiquity*. Nashville: Kingswood/Abingdon Press, 1984.
- Chilcote, Paul Wesley. *John Wesley and the Women Preachers of Early Methodism*. Lanham, MD: Scarecrow Press, 1984. Ann Arbor, MI: University Microfilms International, 1987.
- Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness: A Wesleyan Systematic Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988.
- Gunter, W. Stephen, et al. *Wesley and the Quadrilateral: Renewing the Conversation*. Nashville: Abingdon Press, 1997.
- Heitzenrater, Richard P. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995.
- Leclerc, Diane. *Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective*. Lanham, MD: Scarecrow Press, 2001.
- Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994.
- Meeks, M. Douglas, ed. *The Portion of the Poor: Good News to the Poor in the Wesleyan Tradition*. Nashville: Kingswood Books, 1995.
- Oden, Thomas C. *John Wesley's Scriptural Christianity: A Plain Exposition of His Teaching on Christian Doctrine*. Grand Rapids: Zondervan, 1994.
- Staples, Rob L. *Outward Sign and Inward Grace: The Place of Sacraments in Wesleyan Spirituality*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1991.

Taylor, Richard S., ed. *Beacon Dictionary of Theology*.  
Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City,  
1983.

Tuttle, Robert G. *Mysticism in the Wesleyan Tradition*.  
Grand Rapids: F. Asbury Press, 1989.

Wesley, John. "On Preachers: An Address to the  
Clergy," in *Wesley's Works* (1872 Jackson ed.),  
vol. 10.

Ces sermons de John Wesley sont disponibles dans leur  
globalité sur le site Internet du Wesley Center de  
Northwest Nazarene University<sup>i</sup>  
<<http://wesley.nnu.edu/sermons/alpha.htm>>. Les  
titres des sermons sont classés par ordre  
alphabétique.

- "The Catholic Spirit" (Sermon 39)
- "Christian Perfection" (Sermon 40)
- "The Duty of Constant Communion" (Sermon  
101)
- "The Lord Our Righteousness" (Sermon 20)
- "On Patience" (Sermon 83)
- "On the Trinity" (Sermon 55)
- "On Visiting the Sick" (Sermon 98)
- "The Nature of Enthusiasm" (Sermon 37)
- "Imperfection of Human Knowledge" (Sermon  
69)
- "The Repentance of Believers" (Sermon 14)
- "Scripture Way of Salvation" (Sermon 43)
- "Salvation by Faith" (Sermon 1)
- "Spiritual Worship" (Sermon 77)
- "The Unity of Divine Being" (Sermon 114)

Ces ouvrages de John Wesley sont disponibles sur le  
site Internet du Wesley Center de Northwest  
Nazarene University, à partir de  
<<http://wesley.nnu.edu/>> :

- "The Imperfection of Human Knowledge"
- "Plain Account of Christian Perfection"
- "A Plain Account of the People Called Methodist"

---

<sup>i</sup> Le contenu des sites Internet mentionnés est uniquement disponible en anglais

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 1

# Biographie théologique de Wesley: d'Epworth à Aldersgate

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:20	Biographie théologique de Wesley	Exposé/Discussion	Documentation 1-1 Documentation 1-2 Documentation 1-3 Documentation 1-4 Documentation 1-5
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995, chapters 1-2.

Sermon de Wesley: « Le salut par la foi »  
Documentation 1-6.

Familiarisez-vous avec le Wesley Center for Applied Theology. <http://wesley.nnu.edu>

# Introduction de la leçon

(20 minutes)

## Orientation

*Consacrez du temps à la lecture de la description du cours. Il est important pour les étudiants de connaître le contenu de l'avant-propos des séries, des attentes du cours, de la tenue du journal et des mots d'introduction de l'auteur.*

*Montrez également aux étudiants le glossaire situé à la fin du guide de l'Étudiant.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Décrire la culture religieuse et politique de l'Église d'Angleterre
- Exprimer clairement les influences de la famille, de l'éducation et de l'ordination dans la formation spirituelle de John Wesley
- Comprendre l'impact des écrits de Thomas a Kempis, William Law et Jeremy Taylor sur Wesley
- Discuter des espoirs et des échecs de l'œuvre missionnaire de Wesley en Géorgie
- Identifier l'influence des Moraves sur Wesley
- Décrire l'importance d'Aldersgate sur le développement spirituel de Wesley

## Source de Motivation

*Extrait d' Albert Outler, John Wesley, p 44.*

John Wesley est né, a été élevé et ordonné Anglican. Il déclare cependant : « J'ai été en Amérique pour convertir les Indiens ; mais, oh ! qui me convertira moi-même ? »

*Journal, mardi 24 janvier, 1738*

## Développement de la leçon

### Exposé/Discussion : biographie théologique de Wesley

(55 minutes)

*Dirigez les étudiants dans la discussion sur ces questions.*

*Dans quelle mesure les expériences de la vie d'une personne peuvent-elles définir sa manière de penser?*

*A quel point le fait de connaître la biographie d'une personne aide-t-elle à comprendre sa perspective de la vie ?*

*Se référer à la documentation 1-1 du guide de l'Étudiant.*

La biographie de John Wesley est extrêmement importante pour comprendre sa théologie. Dans cette leçon, nous traiterons la première partie de sa vie. Il est également important de savoir que la théologie de Wesley s'applique toujours directement aux situations de vie réelle. Il n'a pas écrit une « théologie systématique » comme ce fut le cas de Jean Calvin. Il ne s'est jamais assis pour écrire d'un trait toutes ses croyances sur les doctrines chrétiennes.

Les spécialistes doivent étudier les œuvres plus pratiques de Wesley – tels que ses sermons, son journal et ses lettres – afin de tisser les croyances de Wesley sur chaque doctrine « systématique » traditionnelle. Ainsi, Wesley a été appelé un « théologien pratique. »

Il y a eu plusieurs influences différentes sur ce que Wesley a finalement conclu théologiquement. Ainsi, il est également connu comme étant un théologien plutôt « éclectique » - il prend le meilleur qu'il peut trouver dans une diversité de sources et les synthétise dans une vision théologique créative. La plupart du temps, Wesley adopte une position centrale face à deux extrêmes. Un moyen essentiel d'interpréter Wesley et de discerner cette *via media*<sup>1</sup> dans la plupart de sa pensée.

*Réponses possibles :*

- *Inspiration plénière des Écritures*
- *Refus de polémiquer sur les doctrines de la création et de l'eschatologie.*

*Pouvez-vous donner des exemples où l'Église du Nazaréen a une position de « via media » ?*

### Le contexte historique de l'Église d'Angleterre

---

<sup>1</sup> *Via media* : une position de juste-milieu.

Se référer à la Documentation 1-2 du guide de l'Étudiant.

Wesley est parvenu à une compréhension de la *via media* à partir de l'histoire dramatique de l'Église d'Angleterre- également connue sous le nom d'Église Anglicane. En 1532, le roi Henry VIII sépara l'église du catholicisme Romain. Le Parlement établit une forme de gouvernement qui plaçait le roi à la tête de l'église et de l'état d'Angleterre. La première déclaration officielle de la théologie Anglaise provient des « Dix Articles de la Religion. » Ces articles démontrent que malgré la séparation politique d'avec le catholicisme, Henry ne soutenait pas pour autant tous les principes de la Réforme protestante.

Deux œuvres ont été fondamentales dans le développement de la foi Anglaise: *Le livre des Homélie*s (1546) et *Le livre des prières publiques* (1549). Il est important ici de noter que la théologie est intimement liée à la liturgie ou culte.

*Comment la théologie s'exprime-t-elle dans votre contexte à travers le culte ?*

A la mort d'Henry VIII, son fils Edward VI prit le trône à un très jeune âge. Durant son règne, l'église alla dans la direction des Réformateurs. Mais lorsqu'Edward mourut, sa sœur, la reine Mary pris une position radicale pour un retour au catholicisme. Elle est connue comme « Marie la Sanglante » parce qu'elle utilisa tous les moyens pour supprimer toute opposition à la doctrine catholique.

Certaines personnes et certains groupes prirent le chemin de l'exil. A la mort de Mary, ces exilés – principalement calvinistes- revinrent en Angleterre et étaient déterminés à débarrasser l'église des « excès » du catholicisme anglais. Ils furent connus sous le nom de Puritains.

Elizabeth devint reine après Mary. Elle était la sœur d'Edward et de Mary, mais d'une mère différente. Elizabeth rechercha et lutta âprement pour l'unité de l'église ; d'un côté, elle souhaitait protéger l'église des intentions de Rome d'avoir à nouveau le contrôle, et d'un autre côté, elle voulait éviter le calvinisme agressif des Puritains.

« L'Acte d'uniformité » (1559) permit d'avoir une *via media*. A travers cet acte, Elizabeth établit un gouvernement d'église séparé du catholicisme et elle rétablit le *Book of Common Prayer* (Livre de prières communes) et le *Book of Homilies* (*Livre des Homélie*s) comme guides théologiques. Cette résolution fut connue sous le nom de « Elizabethan Settlement. »

Malgré que les rois et responsables d'églises suivants aient essayé de faire pencher la balance d'un côté ou de l'autre, le *Elizabethan settlement* et sa *via media* devinrent le paradigme permanent de la théologie et de la doctrine anglaises.

La grande influence de l'anglicanisme sur la vie et la pensée de John Wesley ne fait aucun doute. Cependant, il serait naïf de penser que l'anglicanisme des années 1700 était une force purement bienveillante, ou de sous-estimer la séparation radicale de Wesley par rapport à l'Église d'Angleterre sur plusieurs points.

*Ce point sera plus amplement discuté dans la leçon 15.*

Même à notre époque, nous devons être sensible au fait que dans plusieurs parties du monde, l'anglicanisme est inextricablement lié à une colonisation agressive et à diverses formes d'oppression et d'exploitation. Wesley s'est opposé résolument aux Anglicans sur certains points de la justice sociale et il aurait certainement dû s'opposer directement à l'exploitation des colonies, ce qui ne fut pas le cas. Wesley s'est également démarqué de manière significative de la théologie anglicane de l'époque.

## **D'Epworth à Aldersgate**

John Wesley est né le 17 juin 1703, il est le fils de Samuel et Susanna Wesley. Les familles de Samuel et Susanna ont toutes deux été « non conformistes » - elles ont fait partie des dissidents Puritains qui se sont séparés de l'Église d'Angleterre. Cependant, le père et la mère de John avaient décidé de se joindre à l'Église Anglicane et y ont fait preuve d'un grand zèle.

Samuel était prêtre Anglican et responsable de l'église d'Epworth en Angleterre. Les biographes ont très justement vu que l'éducation de John dans cette famille a eu une très grande influence sur sa formation spirituelle. Samuel était un pasteur instruit qui accordait une importance primordiale aux études. Il écrivit et publia des ouvrages. Susanna accordait également une très grande valeur aux études, autant pour ses filles que pour ses fils. Elle est très connue pour l'éducation chrétienne qu'elle a donnée à ses enfants. Elle était également un modèle précurseur de la femme dans le ministère ; pour tous les aspects pratiques, elle a servi comme pasteur assistant de l'assemblée d'Epworth.

Ce qui sera peut-être plus tard d'une grande importance pour le méthodisme ; les Wesley dirigeaient des « rencontres de maison » dans le

presbytère où des personnes partageaient ouvertement leur vie spirituelle. Ils se rencontraient régulièrement pour la prière, la lecture des Écritures et les conversations édifiantes. Susanna dirigeait souvent ces rencontres. John semblait avoir une place privilégiée dans le cœur de sa mère. Elle croyait que Dieu l'avait sauvé (d'un incendie) et l'avait appelé pour un but très spécial.

*Quelles personnes ont été vos mentors spirituels ?*

*Qu'est-ce qui vous a marqué en eux ?*

A l'âge de onze ans, John fut admis à l'école renommée de Chaterhouse, à Londres. Son frère aîné Samuel alla à l'école de Westminster à proximité. C'est là que Charles, le fameux jeune frère de John allait devenir élève plus tard.

Chaterhouse donna à John un enseignement préscolaire et également l'opportunité de commencer les réflexions d'adolescent sur sa vie spirituelle. A travers tout cela, les liens de John avec sa mère restèrent solides et influencèrent sa vie. En 1720, John entra au Collège de Christ Church à l'Université d'Oxford et se prépara à l'ordination.

Oxford fut un endroit qui permit à John Wesley de mûrir spirituellement et d'exceller sur le plan académique. Christ Church était l'un des collèges les plus prestigieux, et en plus des disciplines professionnelles, il préparait les jeunes érudits à l'œuvre dans l'église. Wesley était un tuteur et un boursier, ce qui signifiait qu'il était soutenu financièrement pendant ses années dans cette école (bien qu'il y ait certaines spéculations se demandant si Wesley ne serait pas partie en Géorgie à cause d'un manque de moyens en tant que ministre en Angleterre.)

La formation au ministère dans l'Église d'Angleterre exigeait ce qui suit :

- Un diplôme de licence ès lettres
- Une audition par l'évêque
- Une ordination en tant que diacre- ce qui sert de période de probation de deux ans pour prouver les dons pour le ministère et donner le temps de finir la maîtrise en lettres
- Une autre audition par l'évêque
- Une autre ordination comme prêtre

Afin de se préparer à son ordination comme diacre, Wesley commença à lire les écrits de la tradition

piétiste qui mettaient l'accent sur la vie de sainteté. Trois auteurs ont eu une très grande influence sur le développement théologique de Wesley.

*Quels auteurs ont le plus influencé votre théologie ?*

*Se référer à la Documentation 1-3 du guide de l'Étudiant.*

Les trois auteurs qui ont été très importants pour Wesley sont :

- Thomas a Kempis (1380-1471), un mystique allemand qui a écrit le fameux livre : *L'imitation de Jésus-Christ*.
- Jeremy Taylor (1613-67) qui a écrit : *Règles pour vivre et mourir saintement*.
- William Law (1686-1761), un contemporain de Wesley qui a écrit deux œuvres importantes: *La Perfection chrétienne* et *Un appel solennel à mener une vie de consécration et de sainteté*.

Wesley a pris de ces trois auteurs les trois premières idées liées à sa doctrine de la sainteté. La sainteté implique :

- La pureté d'intention
- L'imitation de Christ comme modèle pour la vie de sainteté
- L'amour de Dieu et de son prochain comme définition et norme de la perfection chrétienne

Plus tard, dans sa fameuse œuvre *Exposition claire et simple de la perfection chrétienne*, il écrit ceci :

*Se référer à la Documentation 1-4 du guide de l'Étudiant.*

Il s'agit d'une part de la pureté d'intention, de la consécration de toute la vie à Dieu. C'est d'offrir tout son cœur à Dieu ; de n'avoir qu'un seul désir et qu'une seule intention dominant notre caractère. Il s'agit de consacrer tout notre être -et non une partie – l'âme, le corps et la substance à Dieu. D'autre part, il s'agit de l'esprit qui était en Christ, nous permettant de marcher comme Christ. C'est la circoncision du cœur de toute souillure, de toute impureté aussi bien intérieure qu'extérieure. C'est le renouvellement du cœur à l'image complète de Dieu, la pleine ressemblance à Celui qui l'a créé. Et il s'agit encore d'aimer Dieu de tout son cœur, et son prochain comme soi-même.

Ces réflexions commencèrent à prendre forme à Oxford à travers les lectures de ces trois auteurs par Wesley. Des notes dans son journal indiquent un sérieux désir de sainteté personnelle. Certains spécialistes considèrent cette période comme étant celle de la « conversion » de Wesley, car Wesley lui-même, y repensant plus tard, accorda une grande importance à cette période de son développement spirituel.

Un autre développement très important à Oxford fut la formation en 1729, des « clubs des saints » de Wesley. Il s'agissait d'un groupe d'étude qui s'est transformé avec le temps en ce que certains considèrent comme étant le modèle de rencontres des « bandes » de Wesley. Il allait plus tard mettre tous les nouveaux convertis du méthodisme dans des petits groupes pour la responsabilité spirituelle mutuelle et l'encouragement.

C'est également dans le contexte du « club des saints » que Wesley accorda une très grande importance à ce qui pourrait être appelé le ministère du « service social. » Les membres allaient toutes les semaines visiter les prisonniers, les orphelinats ou les malades. Ces types d'activités étaient un élément essentiel de la compréhension de la discipline spirituelle par Wesley.

*Extrait de Frank Baker, ed. The Bicentennial Edition of the Works of John Wesley. Oxford: Clarendon Press, 1980, Letters, vol 25: 440.*

Vers 1733, le « club des saints » connu à présent sous le nom de méthodistes d'Oxford, était solide et en pleine croissance. Wesley, d'un autre côté, commença à douter de son salut. Il lutta pour trouver une sorte d'*assurance* lui affirmant qu'il était réellement un enfant de Dieu. Lorsque l'opportunité d'aller en Géorgie comme missionnaire se présenta, Wesley partit. Comme il l'a dit, « Mon principal motif...est l'espoir de sauver mon âme. »

Trois mois après la mort de son père en 1735, le conseil d'administration de l'organisation la Société pour la Propagation de l'Évangile (SPE) invita John Wesley en Géorgie. Lui, son frère et un des membres du club des saints s'embarquèrent en janvier 1736.

En réalité, le séjour qu'ils passèrent en Géorgie fut un échec dans les domaines pastoraux, des relations et spirituels. Une partie du plan de John était de convertir les « Indiens. » Des notes dans son journal montrent que loin d'être intéressés par l'évangile – comme John l'avait pensé à cause de sa profonde croyance en la grâce prévenante- les indiens d'Amérique l'ont dégoûté. Il avait également peu de sympathie pour les colonialistes.

*Extrait d'Outler, p. 11.*

Albert Outler affirme que les pratiques de John comme pasteur manquent de « tact » et que son ministère en Géorgie était un « fiasco. » Les choses s'étaient encore plus compliquées pour John en raison d'une idylle tumultueuse. John tomba amoureux de Sophie Hopkey mais ne voulut jamais s'engager. Elle finit par se marier avec quelqu'un d'autre. John décida alors de les

exclure de la sainte cène et fut à son tour poursuivi en justice pour diffamation du nouveau mari. Les événements s'intensifièrent jusqu'à ce que John dû paraître devant un grand jury pour répondre de douze chefs d'accusation. Finalement, John décida de retourner en Angleterre pour éviter encore plus de tracas.

*Se référer à la Documentation 1-5 du guide de l'Étudiant.*

Un aspect bénéfique ressortit sans aucun doute de la débâcle de Géorgie : La rencontre de John avec les Moraves. Il les rencontra tout d'abord lors son voyage en Géorgie et était impressionné par l'assurance qu'ils avaient de leur salut. Il les rencontra à plusieurs reprises pendant son séjour en Géorgie et dès son retour en Angleterre, il alla effectivement visiter l'établissement Morave en Allemagne.

Ils soutenaient avec vigueur la doctrine Luthérienne de *sola fide*: le salut par la foi seule. Pendant sa recherche de la sainteté de plus de dix années, Wesley avait raté la puissance de cette doctrine vitale et à ce moment de sa vie, il avait besoin de savoir qu'il était un enfant de Dieu, sans avoir besoin de ses propres efforts, ou de ses « œuvres de justice. »

*Extrait de The Bicentennial Edition of the Works of John Wesley, Journal and Diaries, vol 18: 228.*

Peter Bohler, un morave qui avait conseillé Wesley en plusieurs occasions, le défia en disant : « Prêchez la foi, en attendant que vous l'ayez ; vous la prêcherez ensuite parce que vous l'aurez. » Ce que Wesley fit dès lors avec une grande fidélité. En le faisant, il offensa les sensibilités anglicanes. Il se défendit en citant le Livre des Homélie et le Livre des prières publiques qui affirmaient toutes deux la doctrine du salut par la foi.

Plutôt que de se décourager, Wesley vit la controverse avec ses frères anglicans dans une perspective positive et affirma que les bénédictions spéciales de Dieu étaient sur les messages qui offensaient le plus. Le 24 mai 1738, John se rendit à une rencontre Morave à Aldersgate Street et pria pour l'assurance du salut qu'il avait recherchée. Il sentit son cœur « se réchauffer étrangement » et il écrivit plus tard dans son journal, « Je sentis que je me confiais en Christ, en Christ seul pour mon salut ; et je reçus l'assurance qu'il avait ôté *mes* péchés, et qu'il *me* sauvait de la loi du péché et de la mort. »

Il n'y pas de consensus parmi les spécialistes sur ce qui s'est passé cette nuit là. Certains disent qu'il s'est agi de sa véritable conversion, d'autres de sa conversion évangélique, d'autres considèrent cette expérience comme une étape spirituelle parmi d'autres, certains la qualifient d'expérience de l'entière

sanctification. Wesley lui-même ne nous aide pas à définir ce moment.

Il fait référence à l'année 1738 comme étant importante mais il peut s'agir de la date de la première rencontre des sociétés ou le début du réveil évangélique en Angleterre. Il mentionne ces informations cinq fois dans d'autres écrits mais sans commentaires. Dans les dernières années, Wesley fait plus référence à 1725 qu'à 1738 comme élément clé de son développement spirituel. Il est encore plus étonnant de voir dans ses notes écrites après le 24 mai, qu'il continuait à émettre des doutes sur sa vie spirituelle.

Il est sûr est qu' Aldersgate donna une nouvelle direction à la vie de Wesley. Beaucoup de spécialistes s'accordent sur le fait que Wesley a fait l'expérience d'un niveau d' « assurance » de son salut, basé sur la grâce et non sur les œuvres. Ce « témoignage de l'Esprit » comme on l'appelle également- est devenu une doctrine essentielle du méthodisme. A partir d'Aldersgate, Wesley a également prêché *sola fide* avec tellement de conviction dans les chaires anglicanes qu'il lui fut interdit de prêcher dans ces églises. Il décida alors que s'il ne pouvait pas prêcher dans les chaires, il « prêcherait dans les champs. » Et il se consacra à un ministère itinérant à travers la Grande Bretagne.

Nous parlerons de cette histoire dans la prochaine leçon.

## **Groupes de discussion : Réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Permettez aux étudiants de répondre. Encouragez-les à répondre.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette première leçon?*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous:

- Décrire la culture religieuse et politique de l'Église d'Angleterre
- Exprimer clairement les influences de la famille, de l'éducation et de l'ordination dans la formation spirituelle de John Wesley
- Comprendre l'impact des écrits de Thomas à Kempis, William Law et Jeremy Taylor sur Wesley
- Discuter des espoirs et des échecs de l'œuvre missionnaire de Wesley en Géorgie
- Identifier l'influence des Moraves sur Wesley
- Décrire l'importance d'Aldersgate sur le développement spirituel de Wesley

### Prochaine leçon

Nous terminerons la biographie de Wesley dans la prochaine leçon.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Rédigez une biographie de trois pages intitulée « Comment ma biographie a-t-elle influencé ma théologie et ma vision du monde. »

Lire la documentation 1-6, « Le salut par la foi. »

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site : <http://wesley.nnu.edu>

### Note finale

*Extrait d'Outler, p. 50.*

A l'approche d'Aldersgate, le cœur de Wesley confessa avec honnêteté : « J'ai besoin de cette foi que nul ne peut avoir sans savoir qu'il la possède. »

*Journal, dimanche 29 janvier, 1738*

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## *Leçon 2*

# Biographie théologique de Wesley: d'Aldersgate à la mort de Wesley

## *Plan de la leçon*

### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:15	Le milieu de la vie de Wesley et les dernières années de Wesley	Exposé	Documentation 2-1 Documentation 2-2 Documentation 2-3
0:50	Le salut par la foi	Petits groupes	Documentation 2-4
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Heitzenrater, Richard. *Wesley and the People Called Methodists*. Nashville: Abingdon Press, 1995, chapters 3-6.

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez aux étudiants de lire leur biographie. Posez des questions à des moments appropriés de leur lecture. Le but de cet exercice est de voir la manière dont l'expérience personnelle influence la formation théologique et spirituelle.*

*S'il y a trop d'élèves pour permettre à chacun de lire sa biographie, vous pouvez diviser la classe en petits groupes.*

*Récupérez les travaux individuels.*

*Vous évalueriez les travaux individuels en faisant des suggestions, des commentaires, des corrections et en posant des questions. Cependant vous ne donneriez pas de note.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Décrire l'émergence et le développement du méthodisme
- Comprendre la controverse entre Wesley et la société de Londres sur la signification de la sainteté
- Analyser la controverse de Wesley avec le calvinisme et George Whitefield
- Découvrir les raisons pour lesquelles Wesley a permis les ordinations américaines
- Discuter de la controverse entre John Wesley et Charles Wesley au sujet de la succession

## Source de motivation

*Extrait d'Outler, p. 80.*

Dans une lettre adressée à un ami, Wesley illustre la signification profonde de ce mouvement :

Ô ne permet que rien d'autre ne demeure  
Dans mon âme, que ton seul pur amour !  
Ô que cet amour me possède tout entier  
Ma joie, mon trésor et ma couronne.  
Enlève loin de mon cœur les flammes étranges !

Que chacun de mes actes, paroles et pensées  
soient amour.

Wesley, 1765

## *Développement de la leçon*

### **Exposé: Le milieu de la vie et les dernières années de Wesley**

(35 minutes)

*Se référer à la Documentation 2-1 du guide de l'Étudiant.*

#### **Questions d'ordre biographique**

Dans son livre intitulé *The Elusive Mr. Wesley* (L'insaisissable Mr. Wesley), Richard Heitzenrater affirme qu'il existe des difficultés d'ordre historiographique, lorsqu'il s'agit d'écrire la biographie de John Wesley. Premièrement, Wesley était une légende à son époque, ainsi toutes les informations écrites et relevées sur lui, se présentent assez vite sous forme d'« hagiographie. » Une hagiographie est la biographie d'un « saint, » qui est écrite pour magnifier la personne et la décrire sous les traits d'un véritable saint de Dieu. Dans la plupart des cas, la précision historique est secondaire dans ce type de littérature.

Deuxièmement, Wesley était un sujet de controverse à son époque. Ainsi, ce qui est écrit sur lui reflète souvent les préjugés positifs ou négatifs de l'auteur. De la documentation à tendance négative a très souvent été incluse dans le processus historiographique de la plupart des biographies de Wesley.

Troisièmement, les écrits personnels de Wesley peuvent être interprétés comme révélant un Wesley nettement « public » et un autre nettement « privé. » L'historien devra traiter cet aspect avec beaucoup de prudence.

Et finalement, selon Heitzenrater, l'historien devra faire face aux aspects très souvent paradoxaux de la vie et de la pensée de Wesley. Wesley a très souvent été désigné par plusieurs spécialistes en des termes exprimant ces paradoxes. Ils ont utilisé des « oxymorons<sup>1</sup> » pour faire ressortir les élans synthétiques de Wesley. En voici une courte liste : « un conservateur radical » ; « un réaliste romantique » ; « un révolutionnaire paisible » ; « un enthousiaste raisonnable » ; « un mystique pratique » ; « un théologien populaire. »

*Démontrez comment ces descriptions sont des « oxymorons. »*

---

<sup>1</sup> En rhétorique, réunion de deux mots de sens opposés.

La position de Wesley comme théologien soulève également des problèmes historiographiques. Plusieurs spécialistes font remarquer que la théologie de Wesley s'est développée au fil de sa vie. Randy Maddox, dans *Responsible Grace* (Grâce responsable), a été d'une précieuse aide en parlant de Wesley en trois phases : au début de sa vie, au milieu de sa vie, et au soir de sa vie. Chaque phase de sa vie représentant des intérêts et des préoccupations différentes.

Cependant, Maddox affirme qu'au soir de sa vie, Wesley avait développé ses premières années et celles du milieu de sa vie, en positions théologiques bien solides. Cette perspective évolutionnaire de Wesley aide à aborder les incohérences apparentes de sa pensée.

Dans notre leçon précédente, nous avons traité des débuts de Wesley, de 1703 à 1738. Nous traiterons à présent du milieu de la vie de Wesley qui couvrira les années allant de 1739 à 1760 et le soir de la vie de Wesley allant de 1760 à sa mort en 1791. Dans le paragraphe suivant, nous parlerons des événements importants et les controverses théologiques à partir de 1739.

## **Le milieu de la vie de Wesley**

*Se référer à la Documentation 2-2 du guide de l'Étudiant.*

Wesley a consacré le milieu de sa vie à l'émergence et à l'organisation du Réveil méthodiste en Angleterre, et à son besoin de clarifier la théologie méthodiste. Le premier changement théologique de Wesley fut de rejeter les extrêmes du Moravianisme. Bien que Wesley appréciait énormément leur influence sur sa vie personnelle et leur doctrine de la *sola fide*, il ne pouvait plus s'accommoder de leur « quiétisme. »

Wesley réalisa qu'une accentuation sur la doctrine de la grâce pourrait mener à une sorte d'antinomisme – la croyance affirmant que la grâce étant l'essentiel, les œuvres ne sont non seulement pas nécessaires mais elles peuvent empêcher la dépendance chrétienne de Dieu seul pour le salut. C'est la raison pour laquelle ils se tiennent « tranquille » devant Dieu. Dès 1725, Wesley ne changea plus jamais sa croyance en l'importance pour un chrétien d'exprimer sa foi par de bonnes œuvres, particulièrement des œuvres d'amour et de miséricorde envers les plus démunis. Wesley, tout comme le livre de Jacques, exigeait que la foi soit démontrée et légitimée par de telles œuvres.

Les années 1740 et 1750 virent la « montée des gens appelés méthodistes. » Avec l'organisation de sociétés,

de bandes et de classes, Wesley donna à ses convertis un programme organisé de formation spirituelle dans le contexte de la communion fraternelle avec les autres chrétiens et mit l'accent sur l'assistance pastorale. Les sociétés étaient des groupes plus larges comparables à la taille d'une assemblée moyenne. La bande et la classe étaient des petits groupes de responsabilité mutuelle très intenses.

Plusieurs spécialistes voient cette organisation comme étant cruciale à la croissance du méthodisme, pendant que d'autres réveils périodiques avaient un succès au départ mais sans résultats à long terme. Wesley initia également un large réseau de prédicateurs laïcs. Ces prédicateurs se rendaient dans les différentes sociétés pour prêcher et s'assurer que la stratégie et la vision théologique de Wesley étaient mises en pratique.

Les conférences annuelles qui furent initiées en 1744 étaient cruciales pour développer les doctrines essentielles du méthodisme. La question des relations entre le méthodisme et l'Église anglicane fut posée à ce moment là, par les méthodistes et les anglicans. Wesley voyait son mouvement comme un renouveau ou un ordre évangéliste dans l'Église d'Angleterre. A travers ces années, Wesley repoussa fermement tout idée de séparation.

Dans le contexte des bandes et des sociétés influencées par la vision de Wesley, les méthodistes commencèrent à témoigner de l'expérience de l'entière sanctification. « La sainteté du cœur et de la vie » avait toujours été l'une des phrases préférées de Wesley. Alors que des personnes commençaient à affirmer l'expérience, Wesley vit l'avantage de prêcher la possibilité de la vivre. Charles, le frère de Wesley n'était pas d'accord avec la nouvelle prédication de Wesley. Jusqu'au bout, Charles crut que l'expérience de l'entière sanctification était rare, et que si elle se produisait, ce serait à l'approche de la mort de l'individu. Wesley devait clarifier sa position dans les années à venir.

## **Les dernières années de Wesley**

Les années après 1760 jusqu'à sa mort en 1791 représenteront pour nous « les dernières années de Wesley. » Pendant ces décennies, Wesley fut confronté à des questions théologiques importantes qui allaient l'aider à définir le méthodisme. Des problèmes personnels se trouvaient également au milieu de questions plus théologiques.

*Se référer à la Documentation 2-3 du guide de l'Étudiant.*

Ce qui fut plus tard connu comme « la controverse perfectionniste » commença au début de 1760. Durant cette période, Wesley avait commencé à mettre l'accent sur la possibilité d'atteindre la perfection chrétienne et encourageait ses membres à la « rechercher maintenant. » Deux de ses membres, Thomas Maxfield et George Bell prirent la doctrine à l'extrême. Ils étaient des leaders de société à Londres. Ils soulignèrent qu'une telle perfection était « absolue » et affirmèrent qu'un chrétien rendu parfait ne pouvait pas pécher et demeurait dans un état angélique.

Ils minimisèrent le processus graduel auquel *Wesley* avait accordé une égale importance. La controverse produisit beaucoup de discussions et d'attaques sur la doctrine de la sanctification. Wesley convoqua une conférence pour régler le problème et il clarifia ses positions dans des publications telles que : « Sur la Perfection » (1761), « Le Péché dans les croyants » (1763), et peut-être de manière exhaustive dans « Exposition claire et simple de la perfection chrétienne » (premièrement publié en 1766, puis en 1777)

Bien que Wesley ait eu affaire à des méthodistes qui se considéraient calvinistes dès le début du mouvement, les années 1770 amenèrent la question à son paroxysme. La mort de George Whitefield en 1770 peut être vue comme le catalyseur de la réémergence du débat.

Whitefield avait été membre du club des saints et était devenu un évangéliste réputé en Amérique du Nord et en Angleterre. Bien que George Whitefield avait travaillé étroitement avec Wesley pendant de nombreuses années, ils étaient en désaccord sur la doctrine de la prédestination. Wesley avait prêché un sermon lors des funérailles de Whitefield. En cette occasion, Wesley avait été accusé de n'avoir pas adéquatement représenté les points de vue de Whitefield.

En réponse à la controverse, Wesley publia plusieurs œuvres : « Sur la prédestination » (1773), « Réflexions sur la nécessité » (1774) et « Sur le travail de notre salut » (1785). Wesley ne changea jamais sa position sans équivoque contre l'élection. Il resta finalement résolument dans le camp Arminien. Toutes les personnes sont élues par Dieu pour le salut, sous la condition de leur acceptation de la grâce de Dieu.

D'après la position calviniste, seuls certains individus sont élus pour le salut, et ce salut n'est soumis à aucune condition, la grâce est « irrésistible. » L'argument de Wesley en réponse à la doctrine de la prédestination est qu'elle déforme notre image de Dieu et place sa souveraineté au dessus de son amour.

*Accordez un temps de réponse.*

*Quels passages des Écritures pouvez-vous donner pour soutenir la position de Wesley sur l'élection et la libre grâce ?*

C'est également durant les dernières années de la vie de Wesley que la question de la séparation avec l'Église d'Angleterre atteint son paroxysme. La question avait déjà été soulevée dans les premières années de la vie de Wesley. Wesley avait résolument été contre la séparation. Il voulait voir le méthodisme comme un mouvement de renouveau dans l'église. Son frère Charles, était un opposant encore plus acharné de la séparation en aucune circonstance.

Cependant, une situation inattendue en Amérique força John Wesley à agir. Comme nous le savons, dans les années 1770, la montée des questions politiques dans les colonies américaines entraîna la Révolution en 1776. En plein milieu du conflit, l'Église anglicane retourna en Angleterre. Cette situation créa le problème pastoral et pratique de l'administration des sacrements aux méthodistes en Amérique. Bien que les méthodistes s'étaient toujours réunis pour les cultes de prédication et les sociétés, Wesley avait demandé que les méthodistes en Angleterre et en Amérique reçoivent le sacrement de la sainte cène dans les églises anglicanes.

Wesley était très préoccupé par l'absence de prêtres anglicans car les américains méthodistes ne pourraient pas recevoir le sacrement. La sainte cène était si importante pour Wesley qu'il décida d'approuver l'ordination méthodiste de Francis Asbury et de Thomas Coke. Puis en 1784, il leur donna le pouvoir de « surintendants généraux » de l'église méthodiste lors d'une conférence à Baltimore. Ce précédent initia une série d'évènements qui donna l'indépendance aux méthodistes américains. Les méthodistes anglais devinrent une église séparée de l'anglicanisme après la mort de Wesley.

La décision de Wesley entraîna un sérieux désaccord avec son frère Charles. Leur relation ne fut plus jamais la même. Il y avait également des difficultés d'ordre personnel. John Wesley s'était marié contre l'avis de son frère Charles. Le mariage fut un échec complet;

Molly Wesley quitta finalement Wesley en 1771. Lorsqu'elle mourut en 1781, Wesley ne l'apprit que bien plus tard.

Cependant, malgré toutes ces controverses et ces difficultés, Wesley demeura un véritable leader jusqu'à sa mort. Il continua à publier, à prêcher et à correspondre avec son peuple méthodiste. Il fut productif jusqu'au bout. Il était immédiatement reconnu comme étant un homme de grande influence. Une telle affirmation ne peut certainement pas être réfutée, quelque soit la difficulté pour l'historien et le biographe de passer au crible toutes les preuves. Plusieurs traditions, dont l'Église du Nazaréen, le reconnaissent comme leur père spirituel et théologique.

## **Petits groupes : le salut par la foi**

(25 minutes)

*Mettez les étudiants en groupes de trois personnes pour discuter sur le sermon de Wesley qu'ils ont lu pour leurs travaux individuels.*

*Se référer à la Documentation 2-4 du guide de l'Étudiant.*

Dans votre groupe, travaillez ensemble pour trouver et développer des réponses aux points suivants, en vous basant sur le sermon de Wesley qui a été lu pour le travail individuel :

Titre du sermon:

Texte:

Idée générale:

Points essentiels:

Son importance pour notre époque:

Appel à une réponse:

## **Groupes de discussion: réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Permettez aux étudiants de répondre.*

*Encouragez-les à répondre.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette deuxième leçon?*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous:

- Décrire l'émergence et le développement du méthodisme
- Comprendre la controverse entre Wesley et la société de Londres sur la signification de la sainteté
- Analyser la controverse de Wesley avec le calvinisme et George Whitefield
- Découvrir les raisons pour lesquelles Wesley a permis les ordinations américaines
- Discuter de la controverse entre John Wesley et Charles Wesley au sujet de la succession

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous commencerons à parler des sources théologiques de Wesley. En d'autres termes, quels sont les auteurs et mouvements qui ont influencé la pensée de Wesley. Nous verrons également l'utilisation par Wesley d'auteurs à travers l'histoire chrétienne dans le développement de sa théologie.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Faites un plan chronologique de la vie et le développement théologique de Wesley.

Lisez la Documentation 2-5, «Sur le travail de notre salut.»

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

### Note finale

Les dernières paroles de John Wesley : « Le meilleur de tout, c'est que Dieu est avec nous. Adieu. » 1791

## Leçon 3

# Sources théologiques de Wesley

## Plan de la leçon

### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:15	Sources théologiques de Wesley	Exposé/Discussion	Documentation 3-1 Documentation 3-2 Documentation 3-3
0:50	Sur le travail de notre salut	Petits groupes	Documentation 3-4
1:15	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Campbell, Ted. *John Wesley's Conceptions and Uses of Christian Antiquity*. Nashville: Kingswood/Abingdon Press, 1984.

Tuttle, Robert G. *Mysticism in the Wesleyan Tradition*. Grand Rapids: Francis Asbury Press, 1989.

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Devoirs à rendre

*Réunissez les étudiants en groupes de 2 à 3 personnes afin qu'ils partagent leur plan chronologique.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

## Orientation

*Faites une liste visible à tous les étudiants.*

*Quels événements importants liés à l'église ou dans le monde sont survenus entre l'an 100 et l'an 1700?*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Exprimer clairement les raisons de la préférence de Wesley pour la théologie Pré Nicéenne et Orientale
- Découvrir l'influence des Pères de l'église sur la pensée et la vie de Wesley
- Discuter du « mysticisme pratique de Wesley » de son rejet du quiétisme mais de son affirmation de l'importance d'expérimenter Dieu
- Découvrir l'influence de Luther et de la *Sola Fide* morave sur Wesley
- Comprendre l'influence du puritanisme sur Wesley
- Comprendre l'influence d'Arminius sur le méthodisme
- Expliquer l'influence théologique de l'anglicanisme sur Wesley

## Source de motivation

*Extrait de Outler, pp. 46-47.*

Wesley a été influencé par plusieurs traditions, dont les mystiques :

*J'ai grandi en lisant les auteurs mystiques, dont les descriptions nobles de l'union avec Dieu et la religion intérieure rendent toute autre chose méprisable, ennuyeuse et insipide...Cela m'a donné une vision*

complètement nouvelle de la religion- incomparable  
à ce que je connaissais auparavant.

*Journal*, mardi 24 janvier, 1738

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion: Sources théologiques de Wesley**

(35 minutes)

*Ce livre se trouve dans la bibliographie.*

#### **L'Église primitive**

L'étude la plus exhaustive de la relation de John Wesley avec la période patristique a été faite par Ted Campbell dans son livre intitulé : *John Wesley's Conceptions and Uses of Christian Antiquity* (Les conceptions et utilisations de l'antiquité chrétienne par John Wesley). La plupart des livres de Campbell dressent une analyse chronologique de l'utilisation des sources patristiques par Wesley.

L'estime de Wesley pour les auteurs de l'Église primitive lui provenait de son père Samuel qui conseilla aux membres du clergé les oeuvres qu'ils devraient lire. Lors de son séjour à Oxford, Wesley se mit à étudier avec diligence autant d'auteurs patristiques qu'il put. A cette époque, il les interprétait littéralement et essayait de les suivre autant que possible dans sa vie.

Il continua cette pratique quand il fut en Géorgie et ajouta même des liturgies de l'Église primitive dans son ministère. Il l'expérimenta également avec les petits groupes appelés « bandes » car il croyait qu'ils suivaient le modèle de la structure du catéchisme de l'Église primitive.

Cependant, en janvier 1738, Wesley reconnut s'être trompé sur plusieurs points dans son interprétation des sources de l'Église primitive. Il pensait ne pas s'être suffisamment soumis à l'autorité des Écritures. Il est allé trop loin dans le quatrième siècle dans son interprétation des sources essentielles. Il avait eu une compréhension erronée des conciles et des synodes en leur donnant une portée plus universelle qu'ils n'en avaient en réalité.

A partir de ce moment, Wesley comprit que plus la source était proche de la période Néo-testamentaire, plus elle était fiable. Il commença à préférer les sources « Pré Nicéennes » celles qui avaient été écrites avant le premier concile œcuménique en 325. Il préféra également les sources patristiques écrites en grec plutôt qu'en latin. Mais la différence n'était pas seulement un problème linguistique. Dès le début, la

théologie orientale et la théologie occidentale avaient pris chacune une perspective unique.

*Se référer à la Documentation 3-1 du guide de l'Étudiant.*

La théologie orientale avait une tendance plus liturgique et pratique. Elle avait une plus grande considération pour la condition humaine et les aptitudes de l'individu au changement que ne l'étaient les sources occidentales. Ainsi, sa compréhension du salut et de la « sanctification » se concentrait sur une véritable transformation du caractère par la grâce de Dieu et avait une vision profondément optimiste de la croissance spirituelle dans cette vie.

Elle se concentrait également sur la coopération dynamique entre la grâce de Dieu et notre appropriation de la grâce, également appelé « synergie. » Les auteurs de l'Église orientale qui ont le plus influencé Wesley sont Irénée, Clément d'Alexandrie, Origène, Macaire, Jean Chrysostome et Éphrem le Syrien. Chacun de ces auteurs, ainsi que beaucoup d'autres que Wesley avait lus, mettaient l'accent sur l'expérience de Dieu et la vie de sainteté.

## Le mysticisme et la réforme

*Se référer à la Documentation 3-2 du guide de l'Étudiant.*

L'intérêt de Wesley pour les aspects pratiques de la relation avec Dieu, le conduisit de l'Église primitive au mysticisme catholique du Moyen-âge, et à la Réforme protestante avec l'accent mis sur la grâce.

Wesley avait une profonde admiration pour la tradition mystique de Saint Thérèse d'Avila, Saint Jean de la Croix et François Fénelon. Il était très impressionné par leurs expériences de Dieu. Cependant, il conclut finalement qu'ils étaient allés trop loin. Son désaccord était centré sur deux points essentiels.

**Premièrement**, il rejeta le but de l'expérience chrétienne comme étant une « union » avec Dieu. Les mystiques croyaient qu'un chrétien pouvait évoluer à travers certaines étapes jusqu'à l'ultime expérience de l'union. Certains mystiques croyaient que le but de l'union était la dissolution totale de soi dans l'essence de Dieu. Wesley tenait à ce que les essences divine et humaine restent théologiquement séparées. Le mysticisme était parvenu à la limite de la notion de devenir une partie de Dieu lui-même.

**Deuxièmement**, Wesley voulait réfuter le « quiétisme » de certains mystiques. Tel que cela a été mentionné dans la leçon précédente, Wesley n'a jamais voulu d'un christianisme qui négligeait l'œuvre de Dieu

au nom de la grâce ou même de la prière. Le mysticisme pouvait mener à une telle insistance sur la recherche d'expérience mystique personnelle, que les expressions d'amour pour le prochain étaient négligées.

Wesley a été appelé un « mystique pratique » en raison de son appréciation pour l'accent de la tradition mystique mis sur la méditation et son rejet de leurs tendances quiétistes.

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Que pensez-vous du terme « mystique pratique ? »*

*Ce terme s'applique-t-il à vous ?*

En général, Wesley était en faveur de la Réforme protestante telle qu'exprimée par Martin Luther. Wesley avec son expérience à Aldersgate, a été très influencé par la doctrine luthérienne de la *sola fide* qui lui avait été transmise par les moraves. Et pourtant, la tendance morave au quiétisme et les problèmes de Luther par rapport aux concepts se trouvant dans le livre de Jacques firent hésiter Wesley.

La Réforme, telle qu'exprimée par le calvinisme était un champ de bataille pour la vision du méthodisme de Wesley. Wesley était incontestablement Arminien, d'après la pensée de Jacob Arminius, qui a vécu au début du 17<sup>ème</sup> siècle et avait réfuté la doctrine calviniste du salut. Il est en fait étonnant que Wesley n'ait pas plus amplement cité Arminius dans son argumentation contre le Calvinisme.

La théologie d'Arminius mettait l'accent sur :

- Le libre-arbitre
- Le rejet de la prédestination
- L'affirmation que Christ est mort pour tous

Au 17<sup>ème</sup>, les partisans d'Arminius –les « Remontrants » furent sévèrement persécutés. Le Synode de Dort, déclara par pure convenance l'Arminianisme hérétique et durcit la pensée Calviniste bien au-delà de ce que Calvin aurait lui-même imaginé. L'anglicanisme de l'époque de Wesley était plus tolérant. Malgré que certains « articles de foi » anglicans étaient nettement calvinistes dans leur approche, la « menace » du puritanisme poussa le courant principal de l'anglicanisme vers une position de juste-milieu.

## Les contemporains de Wesley : Le puritanisme et l'anglicanisme

*Se référer à la Documentation 3-3 du guide l'Étudiant.*

Robert Monk a fermement soutenu que Wesley avait été influencé par son héritage puritain. Son père et sa mère sont tous deux issus de familles puritaines. Monk défend sa position en montrant la connaissance étonnément vaste de Wesley de la littérature puritaine. Il cite des auteurs puritains, soutient plusieurs doctrines puritaines telles que celles du péché originel, de la justification par la foi, de l'assurance et de la justification finale. Il utilisa les méthodes puritaines d'évangélisation et insista sur l'examen de conscience. Et pourtant, sur le plan politique, Wesley rejeta les tendances séparatistes des puritains. Il était méfiant envers ceux qui recherchaient une identité séparée de l'Église anglicane.

Wesley demeura anglican toute sa vie. Sa loyauté était profonde et demeura inébranlable face au besoin pratique d'ordonner les ministres méthodistes en Amérique. Mais au-delà d'une franche loyauté, il est évident que la majeure partie de la théologie de Wesley a été influencée par la pensée anglicane. Wesley adopta certaines positions théologiques provenant directement de la théologie anglicane du 18<sup>ème</sup> siècle.

Nous verrons ces points plus en détails dans le cours. Nous pourrions cependant retenir ces points suivants:

- La bonté de Dieu
- Le rejet d'une théorie de satisfaction de l'expiation
- L'élection conditionnelle
- La justice transmise
- Christ comme centre de toute conclusion théologique
- La Bible comme seule règle de foi
- Une tendance vers la via media
- L'utilisation des sources de l'Église primitive
- La sainteté du cœur et de la vie

## Petits groupes: Sur le travail de notre salut

(25 minutes)

*Mettez les étudiants en groupes de trois personnes pour discuter sur le sermon de Wesley qu'ils ont lu pour leurs travaux individuels.*

*Se référer à la Documentation 3-4 dans le guide de l'Étudiant.*

Dans votre groupe, travaillez ensemble pour trouver et développer des réponses aux points suivants, en vous basant sur le sermon de Wesley qui a été lu pour le travail individuel :

Titre du sermon:

Texte:

Idée générale:

Points essentiels:  
Son importance pour notre époque:  
Appel à une réponse:

## **Groupe de discussion: Réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Permettez aux étudiants de répondre.  
Encouragez-les à répondre.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette troisième leçon?*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous:

- Exprimer clairement les raisons de la préférence de Wesley pour la théologie Pré Nicéenne et Orientale
- Découvrir l'influence des Pères de l'église sur la pensée et la vie de Wesley
- Discuter du « mysticisme pratique de Wesley » de son rejet du quiétisme mais de son affirmation de l'importance d'expérimenter Dieu
- Découvrir l'influence de Luther et de la *Sola Fide* morave sur Wesley
- Comprendre l'influence du puritanisme sur Wesley
- Comprendre l'influence d'Arminius sur le méthodisme
- Expliquer l'influence théologique de l'anglicanisme sur Wesley

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous aborderons la théologie de Wesley sous une forme systématique. Nous commencerons en étudiant sa doctrine de la révélation.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Rédigez un article de deux pages sur votre compréhension de cette question: « Comment savons-nous ce que nous savons, particulièrement « la vérité religieuse » ?

Faites une paraphrase des points essentiels de la Documentation 2-4 **ou** 3-4. Tenez compte du contexte actuel et culturel de vos auditeurs. Donnez une illustration contemporaine de l'un de ces points.

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit

*les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## **Note finale**

*Extrait de Heitzenrater, pp. 77-78.*

C'est dans l'anglicanisme même que Wesley a trouvé les germes du réveil méthodiste. La foi est « une confiance et une assurance fermes en Dieu, qu'à travers les mérites de Christ, mes péchés sont pardonnés et que je suis réconcilié à la faveur de Dieu. »

*Le livre des homélies*

## Leçon 4

# L'épistémologie et la révélation

## Plan de la leçon

### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:20	Épistémologie et révélation	Exposé/Discussion	Documentation 4-1 Documentation 4-2 Documentation 4-3
0:50	Évaluation des travaux individuels	Petits groupes	
1:15	Réponse de l'Étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 26-35.

Wesley's Sermons: "Remarks on the Limits of Human Knowledge" and "The Catholic Spirit."

# Introduction de la leçon

(20 minutes)

## Devoirs à rendre

*Séparez les étudiants en groupes de 2 à 3 personnes et demandez leur de partager et discuter sur les articles de leurs travaux individuels.*

*Si le temps le permet, demandez à chacun de partager les points essentiels.*

*Rendre les travaux individuels et récupérer ceux qui étaient à faire.*

*La paraphrase de l'un des sermons de Wesley sera utilisée plus tard dans les petits groupes et pourra donc être collecté à ce moment là.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Expliquer les différences et les similitudes entre la révélation générale et la révélation spéciale
- De définir le « rationalisme » et « l'empirisme »
- Exprimer clairement le concept wesleyen des « sens spirituels »

## Source de motivation

Wesley était en accord avec la position philosophique qui affirme ceci:

« Il n'y a rien dans l'esprit qui ne provienne d'abord des sens »

*An Earnest Appeal to Men of Reason and Religion, Works 11:56*

## Développement de la leçon

### Exposé/Discussion: L'épistémologie et la révélation

(30 minutes)

Se référer à la Documentation 4-1  
du guide de l'Étudiant.

#### L'épistémologie

Dans cette leçon, nous commençons à aborder les doctrines de Wesley sous une forme systématique. La « théologie systématique » débute souvent par une discussion sur la « méthode » - comment allons-nous faire pour trouver les réponses à chaque question de doctrine ? Ou d'une manière encore plus formelle, comment savons-nous ce que nous savons sur la vérité religieuse ? L'épistémologie est l'étude philosophique de la manière dont nous savons ce que nous savons. Ainsi, les spécialistes parleront d'une épistémologie wesleyenne.

Pour bien comprendre l'épistémologie de Wesley, il est essentiel de comprendre deux traditions philosophiques et leur point de vue sur la manière d'acquérir la connaissance. Il est intéressant de noter que toutes deux ont influencé Wesley. Là encore, il adopte la *via media*.

La première tradition, connue sous le nom de **rationalisme** remonte à Platon. Platon affirmait qu'avant d'expérimenter une chose quelconque, des idées innées ont déjà été établies dans notre esprit par « le divin », et c'est ainsi que nous reconnaissons la beauté en la voyant.

Contrairement à l'**empirisme** soutenu par Aristote qui affirme que nous ne connaissons que ce que nous avons expérimenté. Nos cinq sens expérimentent le monde, puis nous traitons cette information pour en tirer un sens. A l'époque de Wesley, l'empirisme était la pensée dominante et était soutenue par l'œuvre de John Locke. Wesley a adopté la majeure partie de l'empirisme, mais il s'en est écarté par rapport au sujet de la connaissance de Dieu.

Un empiriste rigoureux rejette la connaissance de Dieu, car Dieu ne peut être perçu par les sens. C'est sur ce point que Wesley rejoint le rationalisme en affirmant que toute connaissance provient de Dieu. La manière dont Wesley a fait la synthèse de ces deux traditions est visible dans son développement du concept des « sens spirituels. » Dieu nous a donné un sens

supplémentaire afin que nous puissions discerner le monde spirituel.

Les « sens spirituels » sont une sorte d'empirisme car ce sens nous permet d'*expérimenter* Dieu directement. C'est une sorte de rationalisme car ce *sens* – mais pas la connaissance- a été établie en nous par le divin, Dieu lui-même.

## La révélation

*Se référer à la Documentation 4-2 du guide de l'Étudiant.*

La question de la connaissance de Dieu soulève non seulement celle de notre capacité à expérimenter Dieu, mais également celle de l'œuvre de révélation de Dieu. La révélation a été traditionnellement divisée en deux catégories :

- La révélation générale ou naturelle
- La révélation spéciale

Wesley modifie une fois de plus le schéma traditionnel. Depuis l'époque de Thomas d'Aquin- un des théologiens scholastiques les plus importants du Moyen-âge- la **révélation naturelle** était vue comme étant la connaissance que nous recevons de Dieu en considérant ses œuvres. En d'autres termes, nous acquérons une certaine connaissance de Dieu en considérant la création et la complexité de l'être humain.

Thomas d'Aquin affirme que contempler la création soulève automatiquement la question d'un créateur. Dieu doit nécessairement être l' « auteur inamovible de tout mouvement » qui fait évoluer toute chose. Cependant, malgré que la révélation soulève la question de Dieu et peut même affirmer la nécessité d'un créateur, elle ne peut répondre à la question de la nature de Dieu.

Il faut la **révélation spéciale** pour connaître la nature de Dieu. Dieu doit entrer dans l'histoire et se révéler à l'humanité. La personne de Jésus-Christ est l'ultime révélation spéciale. Jésus-Christ révèle la nature et le caractère de Dieu. La Bible est également considérée comme une révélation spéciale de Dieu car elle témoigne de l'activité de Dieu et de Jésus comme étant le Christ.

Wesley considère que la séparation entre la révélation naturelle et la révélation spéciale était trop radicale. Traditionnellement, seule la révélation spéciale a été considérée comme expression de la grâce de Dieu en action. Wesley voulait soutenir que la révélation naturelle elle-même est aussi une expression de la

grâce. Ainsi, la révélation spéciale accomplit ce qui a commencé dans la révélation naturelle, et donc toute connaissance de Dieu provient de l'initiative de Dieu.

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Comment avez-vous expérimenté Dieu à travers la création?*

*Alors, qui reçoit la grâce de la révélation de Dieu ?*

Nous voyons dans cette question, les fondements wesleyens de la doctrine de la **grâce prévenante**. Certains spécialistes affirment que cette doctrine est le fondement de toute la théologie de Wesley.

*Dressez une liste que la classe pourra lire.*

*Se référer à la Documentation 4-3 du guide de l'Étudiant.*

*Que savez-vous déjà sur la grâce prévenante ?*

Arrivé à la maturation de sa pensée, Wesley croyait que la grâce prévenante donne un certain degré de lumière à chaque être humain, et elle éveille les sens spirituels, quelque soit son contexte culturel, historique ou religieux. Il croyait que cette lumière- que Maddox appelait la révélation universelle initiale- permettait aux personnes de savoir qu'il y a un Dieu, qu'il est juste et miséricordieux et qu'il y aura un jugement basé sur la manière dont on aura vécu sous la direction du degré de lumière reçu, avant que ne commence la vie éternelle. La grâce prévenante continuera d'éveiller les personnes, qui entendent directement le message de Christ et leur besoin de salut.

*Extrait de Maddox, p. 31.*

Wesley a également affirmé que la révélation spéciale était essentielle à notre compréhension de Dieu. Le témoignage fait à Christ, tel qu'il nous est révélé dans les Écritures est définitif et normatif. Mais les Écritures sont-elles une médiatrice de la révélation ou viennent-elles immédiatement et directement de Dieu ? Là encore, Wesley affirme les deux points de vue. Comme l'a souligné Randy Maddox : « La révélation finale de Dieu pourrait nous parvenir par les Écritures et cependant être immédiate parce que l'Esprit qui s'est originellement adressé aux sens spirituels des auteurs de la Bible, ouvrira également nos sens spirituels pour discerner et confirmer la vérité qu'ils ont exprimée. »

Finalement, Wesley a développé ce qui est connu sous le nom de quadrilatère wesleyen. Il est au centre de sa méthode théologique. Wesley affirmait que les Saintes Écritures sont à la base de notre compréhension de la vérité religieuse, car elles sont la révélation spéciale de Dieu lui-même pour nous. Mais les *Saintes Écritures* ne sont correctement interprétées que lorsqu'elles sont en relation avec la manière dont *la tradition* a compris la

Bible, celle dont nous faisons *l'expérience* de la vérité de la Bible, et celle dont *la raison* nous aide à comprendre, organiser et communiquer la vérité biblique. Dans la prochaine leçon, nous commencerons à étudier le quadrilatère.

## **Petits groupes: Évaluation des travaux individuels**

(25 minutes)

*Séparez la classe en deux groupes- chacune pour le sermon de leur choix parmi les deux proposés.*

Partagez dans votre groupe, le travail que vous avez fait en paraphrasant les points essentiels du sermon que vous avez choisi.

*Si le temps le permet, demandez à chaque groupe de présenter le travail qui a été fait.*

Discutez et faites une évaluation entre vous du travail de chacun. Le plus important est de s'encourager et de s'aider mutuellement et non de se critiquer. Sentez-vous libres de travailler ensemble pour réécrire les points essentiels en utilisant le meilleur du travail de chacun.

## **Discussion dirigée: Réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette quatrième leçon ?*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous:

- Expliquer les différences et les similitudes entre la révélation générale et la révélation spéciale
- De définir le « rationalisme » et « l'empirisme »
- Exprimer clairement le concept wesleyen des « sens spirituels »

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous verrons la compréhension que Wesley avait des Saintes Écritures et de la tradition comme sources théologiques.

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Rédigez un article de deux pages en réponse à la question suivante: Qu'est-ce qui donne à la Bible son autorité?

Lire la Documentation 4-4: « L'esprit catholique. »

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

Charles, le frère de John Wesley a écrit: « Quelque soit son Esprit, parle en moi, que je sois en accord avec la Parole écrite. »

*Scripture Hymns, The Poetical Works of John and Charles Wesley, 9:380*

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 5

# Le quadrilatère: les Écritures et la tradition

### *Plan de la leçon*

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:20	Les Écritures et la tradition	Exposé/Discussion	Documentation 5-1 Documentation 5-2 Documentation 5-3 Documentation 5-4
0:50	L'esprit catholique	Petits groupes	Documentation 5-5
1:15	Réponse de l'étudiant	Discussion dirigée	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

- Gunter, W. Stephen, et al. *Wesley and the Quadrilateral*. Nashville: Abingdon Press, 1997.
- Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 36-47.
- Oden, Thomas C. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994.
- Wesley's Sermon: "The Catholic Spirit"

# Introduction de la leçon

(20 minutes)

## Devoirs à rendre

*Séparez les étudiants en groupes de deux et demandez de partager et de discuter sur leurs travaux individuels.*

*Rendre les travaux individuels et récupérer ceux qui étaient à faire.*

## Orientation

*L'intention est d'amener la classe à réfléchir sur la question du pluralisme chrétien.*

*Référez-vous au sermon de Wesley « L'esprit catholique » et parlez de l'attitude appropriée à adopter envers ceux qui sont en désaccord avec vous sur les questions essentielles et non essentielles.*

*Citez Bresee : « L'unité dans les questions essentielles, la liberté dans les questions non essentielles, et en toutes choses, l'amour. »*

*Comment peut-on expliquer l'existence de tant d'interprétations différentes des Saintes Écritures ?*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Apprécier la signification et le rôle du quadrilatère wesleyen
- Comprendre la doctrine de l'inspiration
- Définir l'« analogie de la foi » de Wesley comme étant un principe d'herméneutique
- Découvrir la préférence de Wesley pour l'Église primitive et l'anglicanisme comme étant « la » tradition

## Source de motivation

*Extrait d'Outler, p. 88.*

Quelle est la signification de cette célèbre phrase de Wesley, sachant qu'il prisait des milliers de livres ? Dieu lui-même a daigné m'enseigner la voie ; est c'est pour cette raison qu'il est descendu du ciel. II

l'a écrit dans un livre. Ô donnez-moi ce livre ! A n'importe quel prix, donnez-moi le livre de Dieu ! Je l'ai: l'avoir me suffit comme connaissance. Laissez moi être un homo unius [l'homme d'un seul livre].

Préface de *Sermons on Several Occasions*

# Développement de la leçon

## Exposé/Discussion: Écritures et tradition

(30 minutes)

### Pourquoi un quadrilatère ?

Wesley n'a lui-même jamais utilisé le terme « quadrilatère. » Ce fut Albert Outler, un spécialiste de Wesley, qui inventa ce terme pour expliquer la compréhension de la vérité religieuse par Wesley.

*Se référer à la Documentation 5-1 du guide de l'Étudiant.*

*La documentation présente trois possibilités de diagrammes. Vous et vos étudiants pourrez avoir d'autres idées.*

Le quadrilatère a quatre côtés. Mais ils ne doivent pas être vus comme des côtés égaux. Les *Saintes Écritures* sont centrales pour Wesley. Il serait peut-être plus approprié d'affirmer l'autorité première des *Saintes Écritures* soutenues par un triangle. Les côtés supplémentaires sont la *tradition*, la *raison* et l'*expérience*.

Le but du quadrilatère est de fonctionner comme une sorte d'équilibre des pouvoirs (freins et contrepoids). Voici un exemple extrême : si une personne affirme avoir eu une expérience où Dieu lui aurait dit d'avoir une aventure amoureuse, cette affirmation pourrait être rapidement vérifiée- immédiatement rejetée- par les *Saintes Écritures*, à travers les Dix Commandements.

De même, si j'interprète les *Saintes Écritures* à l'écart de la communauté, de la raison ou de ce que d'autres ont expérimenté, mon interprétation devra également être vérifiée et pourra être corrigée par ces autres sources.

Ainsi, les *Saintes Écritures* sont correctement interprétées en concertation avec les autres sources, tout comme les *Saintes Écritures* servent comme dernier élément de contrôle des trois autres sources. Il est important de rappeler que Wesley ne l'a pas systématiquement mis en place mais c'était sa « méthode théologique » ; sa façon de faire de l'interprétation théologique et biblique.

*Accordez un moment aux étudiants pour répondre.*

*Pouvez-vous citer d'autres exemples où le quadrilatère peut « s'appliquer » ?*

## La Bible

La Bible est la première source de vérité religieuse car elle est la révélation spéciale de Dieu, qui témoigne de la révélation finale de Dieu en Christ. La question de l'autorité de la Bible devrait à présent être posée. Qu'est-ce qui donne à la Bible son autorité ?

*Il pourrait s'agir de groupes fondamentalistes.*

Il existe des traditions qui croient et affirment que la source de l'autorité de la Bible se trouve dans son caractère inspiré (dicté) directement de Dieu, elle est *infaillible*, et ainsi elle fiable et fait autorité.

Il est important de noter que la question de l'«infaillibilité » est un débat qui a commencé dans la première partie du 20<sup>ème</sup> siècle. Il serait donc anachronique de poser à Wesley des questions sur l'infaillibilité de la Bible. Mais il ne serait pas hors de propos de poser la question aux wesleyens.

*Accordez un moment aux étudiants pour répondre.*

*Dans quel sens la Bible est-elle infaillible pour un wesleyen?*

*Lire le paragraphe IV du Manuel.*

*En quoi les premiers fondateurs de l'Église du Nazaréen croyaient-ils lorsqu'ils utilisaient le terme « plénière » ?*

*Quelle est notre doctrine de l'inspiration ?*

*Se référer à la Documentation 5-2 du guide de l'Étudiant.*

Alors que les traditions plus conservatrices affirmeront que la Bible est infaillible en toutes choses, ceux qui suivent Wesley affirment que la Bible est infaillible pour tout ce qui est nécessaire à notre salut.

*A titre d'exemple, le Manuel 2005-2009 affirme : « révélant infailliblement la volonté de Dieu à notre égard pour tout ce qui est nécessaire à notre salut. . . » (27).*

Ceux qui sont issues des églises conservatrices – fondamentalistes- adoptent la théorie de l'inspiration par la dictée. Cela implique que Dieu a donné aux auteurs des Saintes Écritures chaque mot qu'ils devaient écrire. Et si Dieu a écrit chaque mot, alors la Bible est sans erreur à tous égards – dans sa science, son histoire et sa cosmologie.

A l'extrême opposé du continuum sur l'inspiration serait une compréhension des Saintes Écritures comme étant un livre purement humain. Dans cet extrême, il n'y a aucune prétention sur l'infaillibilité. Ceux qui défendent cette position affirmeront que la Bible est uniquement le produit d'auteurs humains.

Au milieu, dans la *via media*, se trouve la doctrine de l'inspiration « plénière.» Dieu a inspiré les auteurs des Saintes Écritures en tenant compte et en utilisant leur contexte humain, historique et culturel. Non pas

seulement leurs mains – comme dans la théorie de la dictée- mais l'esprit et les expériences de chaque auteur sont également utilisés par Dieu afin de communiquer l'amour, les desseins et le plan du salut pour l'humanité.

Le salut de Dieu nous est parfaitement révélé. Il est parfaitement fiable pour les desseins pour lesquels il a été inspiré : la salut et la vie de sainteté selon Wesley et ses partisans. Dans un sens, cela libère. Si, par exemple, la Bible semble se contredire quand elle cite certaines chronologies historiques, pour les wesleyens, elle n'en perd pas pour autant son autorité. Ceux qui sont plus conservateurs chercheront à préserver et à défendre la Bible en affirmant qu'elle est parfaite sur tous les plans, cependant si elle semble se contredire même dans le moindre détail, elle perd son autorité.

Wesley donnait beaucoup de conseils sur la manière d'interpréter les Saintes Écritures. Il était très conscient de la grande importance de trouver le contexte d'un passage et d'éviter de citer des versets de la Bible pour soutenir une doctrine. Il utilisait les langues originales. Il recherchait le contexte historique et culturel d'un texte.

*Se référer à la Documentation 5-3 du guide de l'Étudiant.*

Wesley a par la suite développé ce qui est appelé l' « analogie de la foi. » Ce terme se réfère à une cohérence de doctrines bibliques qui ressort de « toute la teneur des Saintes Écritures. » Nous devrions poser les questions suivantes à chaque passage de la Bible : qu'est-ce que cela ajoute à notre compréhension du péché humain, de la justification par la foi, de la nouvelle naissance et de la sainteté intérieure et extérieure actuelles ?

*Extrait de Maddox, p. 38.*

Comme l'affirme Maddox: « Il croyait que c'était l'articulation équilibrée de ces vérités qui donnait leur unité aux différentes composantes des Saintes Écritures. Il exigeait en conséquence que tous les passages soient lus à la lumière de ces vérités. »

Mais il est tout à fait approprié de se demander si la Bible ne traite pas d'autres sujets. Wesley aurait bien sûr répondu à l'affirmative. Mais les questions qui ne traitent pas des doctrines essentielles du péché, du salut et de la sanctification devraient être considérées non essentielles. Pourquoi Wesley tenait-il à faire une distinction entre les essentiels et les non essentiels ? Il s'intéressait à l'unité chrétienne.

Souvent, les chrétiens sont en désaccord ou se disputent même sur les sujets non essentiels, divisant

ainsi le corps de Christ. Il était convaincu que nous devrions « penser et laisser penser » - nous devrions humblement laisser les autres avoir des points de vue différents- sur les sujets qui ne sont pas essentielles à notre salut. Notre sainteté wesleyenne et la vision nazaréenne du monde devraient être imprégnées de ce principe.

Par exemple, l'Église du Nazaréen a résolument refusé de soumettre ses membres à certaine vision de l'origine et de la fin du monde, affirmant que ces sujets sont dans le domaine de la spéculation et sont finalement non essentielles à notre vie en Dieu et notre poursuite de la sainteté. Ainsi, la Bible trouve finalement son autorité dans son témoignage fidèle de Christ, et dans le fait que la vérité du salut en Christ a été expérimentée et vérifiée par les croyants au fil des siècles.

## La tradition

Au fil des siècles, la communauté de foi a interprété les Saintes Écritures. La branche catholique romaine du christianisme a mis beaucoup d'accent sur l'interprétation des Saintes Écritures et on peut légitimement affirmer que les Saintes Écritures et la tradition ont une même autorité dans le catholicisme. Sur un autre extrême, certaines parties de la Réforme protestante étaient tellement convaincues que la tradition avait été corrompue, que la déclaration de la *sola scriptura*, les Écritures seules était devenue un cheval de bataille.

*Se référer à la Documentation 5-4 du guide de l'Étudiant.*

Wesley prend une nouvelle fois une position intermédiaire. La tradition n'est pas au même niveau que l'autorité des Saintes Écritures. Mais la tradition peut aider dans l'interprétation fidèle et communautaire de la Bible. Wesley considérait deux points dans le déroulement de l'histoire chrétienne comme étant très importants.

**Premièrement**, il avait une très grande estime pour les auteurs de l'Église primitive. Comme cela a été mentionné dans une leçon précédente, Wesley avait une préférence pour la période avant Nicée et les œuvres des auteurs de l'église orientale.

**Deuxièmement**, Wesley voyait l'anglicanisme comme une incarnation du génie de l'Église primitive. Wesley était-il partial à ce point? Bien sûr. Chacun de nous aimerait que sa dénomination fût l'expression la plus claire de la foi chrétienne; sinon nous irions chercher ailleurs.

*Ils peuvent être changés par la décision commune des membres.*

Cependant, Wesley n'était ni statique ni rigide dans son appropriation de la pensée anglicane. Il avait une relation plus dynamique avec l'anglicanisme, particulièrement avec ses articles de Religion, et il les a même révisés pour ses partisans méthodistes. Finalement, la tradition n'était pas une entité statique pour Wesley, mais plutôt la vérité de l'évangile dans les mains du peuple. On retrouve cela dans sa compréhension de l'apostolicité. Ce n'est pas la lignée provenant des apôtres qui assurait la vérité. C'est la foi des apôtres, exprimée de plusieurs manières pour les nouvelles générations qui donnait à la tradition son caractère dynamique et son autorité.

*A quel point les articles de foi de l'Église du Nazaréen sont-ils dynamiques ou statiques ?*

## **Petites groupes: l'esprit catholique**

(25 minutes)

*Séparez la classe en groupes de trois personnes pour discuter sur le sermon qui a été lu pour leurs travaux individuels.*

*Se référer à la Documentation 5-5 dans le guide de l'Étudiant.*

Dans votre groupe, travaillez ensemble pour trouver et développer des réponses aux points suivants, en vous basant sur le sermon de Wesley qui a été lu pour le travail individuel :

Titre du sermon:

Texte:

Idée générale:

Points essentiels:

Son importance pour notre époque:

Appel à une réponse:

## **Discussion dirigée: réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette cinquième leçon ?*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous:

- Apprécier la signification et le rôle du quadrilatère wesleyen
- Comprendre la doctrine de l'inspiration
- Définir l' « analogie de la foi » de Wesley comme étant un principe d'herméneutique
- Découvrir la préférence de Wesley pour l'Église primitive et l'anglicanisme comme étant « la » tradition

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous verrons la compréhension que Wesley avait de la raison et de l'expérience comme sources théologiques.

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Rédigez un article de deux pages sur la question suivante : La foi et la raison sont-elles compatibles ?

Lire la Documentation 5-6, « Presque chrétien. »

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

*Extrait d' Oden, p. 67.*

Wesley a écrit à propos de la tradition : « Les Écritures sont une règle complète de foi et de pratique ; et elles sont claires sur tous les points nécessaires. Et cependant, leur clarté ne signifie pas qu'elles n'ont pas besoin d'être expliquées ; leur complétude n'implique pas non plus qu'on a pas besoin de les faire valoir...La grande considération pour les œuvres du premier siècle, non pas au même niveau, mais à côté des Saintes Écritures, n'a encore entraîné aucune personne dans de graves erreurs, et ne le fera probablement jamais. »

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 6

# Le quadrilatère : l'expérience et la raison

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:20	L'expérience et la raison	Exposé/Discussion	Documentation 6-1 Documentation 6-2 Documentation 6-3
0:45	Presque chrétien	Petits groupes	Documentation 6-4
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Chilcote, Paul. *John Wesley and the Women Preachers of Early Methodism*. Scarecrow, 1984. Ann Arbor, MI: University Microfilms International, 1987.

Gunter, Stephen, et al. *Wesley and the Quadrilateral: Renewing the Conversation*. W. Nashville: Abingdon Press, 1997.

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 36-47.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 55-100.

Wesley's Works: "The Imperfection of Human Knowledge" and "The Nature of Enthusiasm"

# Introduction de la leçon

(20 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez aux étudiants de se mettre par groupe de deux et de partager l'article de leurs travaux individuels.*

*Demandez à chaque groupe de faire un résumé de leur discussion.*

*Rendre les travaux individuels et récupérer ceux qui étaient à faire.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Identifier l'utilisation de la raison comme instrument et non comme source
- Discuter de la vision par Wesley de l'expérience comme étant communautaire et non individuelle

## Source de motivation

Charles Wesley a composé un hymne qui montre la relation entre la connaissance et la spiritualité.

Réunir la paire si longtemps séparée,  
La connaissance et la piété essentielles,  
Le savoir et la sainteté mêlées,  
Et la vérité et l'amour, que tous voient  
En ceux que nous t'offrons,  
A toi, entièrement à toi, pour mourir et vivre  
« Une prière »

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion: l'expérience et la raison**

(25 minutes)

#### **L'expérience**

*Encouragez les étudiants à répondre.*

*Quel rôle l'expérience devrait-il jouer dans notre compréhension de la vérité spirituelle?*

*Notre expérience devrait elle avoir un impact sur la manière dont nous interprétons les Saintes Écritures ?*

Avant Wesley, l'Église primitive et l'anglicanisme utilisaient ce que nous pouvons appeler une représentation « trilatérale » composée des Saintes Écritures, de la tradition et de la raison. C'est la contribution remarquable de Wesley à travers le concept de l'expérience que la méthodologie s'est développée en un quadrilatère.

*Se référer à la Documentation 6-1 du guide de l'Étudiant.*

Comment Wesley concevait-il l'expérience? Tout d'abord, Wesley croyait fermement en la « religion du cœur. » Les chrétiens peuvent faire l'expérience de l'assurance de l'amour salvateur de Dieu dans leurs vies. La doctrine de l'assurance – aussi connue comme le « témoignage de l'Esprit » - a été prise par Wesley de Romains 8.16, où Paul affirme : « L'Esprit lui-même rend témoignage à notre esprit que nous sommes enfants de Dieu. »

En formulant et en discutant la doctrine de l'assurance, Wesley était également influencé par son expérience personnelle à Aldersgate. Pour Wesley, la foi chrétienne se vit à travers l'expérience. Il croyait qu'une personne pouvait affirmer toutes les croyances chrétiennes, et croire en toutes les doctrines justes, et être cependant morte spirituellement. On doit s'approprier personnellement de la grâce de Dieu, ce qui produira une assurance, un cœur et une vie transformés.

Mais, Wesley n'a-t-il jamais utilisé l'expérience comme source de ses propres formules doctrinales ? Oui et non. Si cette question signifie qu'il est arrivé à des conclusions basées sur des expériences, *indépendamment* des Saintes Écritures, alors la réponse est *non* ! Wesley n'a jamais utilisé l'expérience de cette manière. Certains ont affirmé qu'il a en réalité développé sa doctrine du péché originel uniquement

sur la base de l'expérience. Cependant, il démontrait en réalité l'évidence du péché originel. Nos expériences « prouvent » que l'humanité est corrompue. Mais Wesley n'a jamais ignoré les Saintes Écritures, agissant comme si le péché originel était un concept ne se trouvant pas dans la Bible.

On peut répondre à l'affirmative, en raison de la volonté de Wesley d'adapter son *interprétation* des Saintes Écritures lorsqu'il était confronté aux expériences de son peuple méthodiste. Cela est plus évident lorsque nous tenons compte de deux questions spécifiques.

*Se référer à la Documentation 6-2 du guide de l'Étudiant.*

### **Premièrement**

Wesley a progressivement développé sa compréhension de la sanctification. La question du caractère instantané ou progressif de la sanctification est apparue au fil des années avec la croissance du méthodisme. Wesley croyait que la Bible ne se prononçait pas sur ces questions spécifiques ; elle avait beaucoup à dire sur la sanctification et la vie de sainteté, mais pas la manière et le moment pendant lequel elle s'accomplissait.

Wesley commença à entendre de très nombreux témoignages d'une expérience instantanée de la grâce après une expérience de conversion initiale. Ces témoignages amenèrent Wesley à affirmer que cette expérience plus profonde de sanctification, pouvait en réalité être instantanée. On pouvait ainsi espérer l'avoir maintenant dans la vie chrétienne. Cela changea le point de vue de Wesley. Sa position finale, selon l'interprétation nazaréenne, est que la sanctification est à la fois une croissance progressive et une expérience instantanée.

Cet exemple démontre un aspect très important de l'utilisation de l'expérience par Wesley. Il voyait les expériences légitimes comme étant communautaires par nature et cohérentes au fil du temps. En d'autres termes, les Saintes Écritures ne devraient pas être réinterprétées sur la base de « sentiments » individualistes, mais plutôt sur celle de toute une communauté de foi qui rend témoignage d'une réalité ayant eu un impact durable.

### **Deuxièmement**

Wesley appliquait également ce concept communautaire de l'expérience au leadership des femmes dans l'église. Alors qu'au début de son ministère, Wesley avait une vision traditionnelle des femmes, la réalité que plusieurs femmes méthodistes

ressentaient l'appel de Dieu à la prédication, amena finalement Wesley à affirmer le fondement biblique de ces exemples « extraordinaires » de la direction de Dieu. Il approuva ainsi officiellement des femmes leaders et prédicatrices dans ses sociétés méthodistes.

## La raison

*Extrait de Gunter, p. 77.*

*Se référer à la Documentation 6-3 du guide de l'Étudiant.*

Tout comme pour l'expérience, Wesley n'a jamais utilisé la raison comme source indépendante de vérité. Comme l'a affirmé Rebekah Miles : « la raison est un outil et non une source. » Comme mentionné dans notre leçon sur l'épistémologie, nous ne pouvons pas raisonner sur la voie de Dieu sans la révélation spéciale. Mais cela ne signifie pas que la foi est déraisonnable. Wesley était sceptique devant une foi qui avait trop d' « enthousiasme » et pas assez de raisonnement. Un véritable chrétien est raisonnable. La raison est essentielle.

Une fois de plus, Wesley trouve une *via media* entre ceux qui fustigent la raison et ceux qui en ont une trop haute opinion. Que fait la raison d'après Wesley ? Tout comme les empiristes anglais de l'époque, Wesley croyait que les expériences obtenues à travers les sens, sont la source principale de la connaissance humaine. La raison aide à traiter ces expériences- à leur donner un sens, à les organiser et finalement à les communiquer aux autres. La raison aide également à comprendre, analyser, structurer et communiquer les questions de la foi et de la vérité biblique. Mais finalement, la raison ne peut pas produire une vie remplie de foi s'exprimant par les vertus – spécifiquement dans la foi, l'espérance et l'amour.

## Petits groupes: Presque chrétien

(30 minutes)

*Séparez la classe en groupe de trois pour discuter sur le sermon qui avait été lu pour les travaux individuels.*

*Se référer à la Documentation 6-4 du guide de l'Étudiant.*

Dans votre groupe, travaillez ensemble pour trouver et développer des réponses aux points suivants, en vous basant sur le sermon de Wesley qui a été lu pour le travail individuel :

Titre du sermon:

Texte:

Idée générale:

Points essentiels:

Son importance pour notre époque:

Appel à une réponse:

## **Groupes de discussion: réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette sixième leçon ?*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous:

- Identifier l'utilisation de la raison comme instrument et non comme source
- Discuter de la vision par Wesley de l'expérience comme étant communautaire et non individuelle

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous traiterons de la méthode théologique de Wesley et de sa doctrine de Dieu et de la création.

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Rédigez un article d'une page sur la question suivante : Quel est l'attribut le plus important de Dieu ? Expliquez votre position.

Faites une paraphrase des points essentiels de la Documentation 5-5 **ou** 6-4. Tenez compte de votre contexte contemporain et culturel. Donnez une illustration contemporaine et culturelle de chaque point.

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

## Note finale

Nous continuerons avec l'hymne de Charles Wesley par lequel nous avons débuté le cours :

Père, accepte nous par ton Fils,  
Et guide nous toujours par ton Esprit!  
Que ta sagesse se manifeste dans nos vies,  
Que ton nom soit confessé et glorifié,  
Que ta puissance et ton amour se répandent,  
Jusqu'à ce que la terre soit remplie de Dieu.  
« Une prière »

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 7

# Le Dieu Trinitaire Créateur

### *Plan de la leçon*

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:20	Le Dieu Trinitaire Créateur	Exposé/Discussion	Documentation 7-1
0:50	Évaluation des paraphrases	Petits groupes	
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 48-64.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 29-54, 101-32.

Wesley's Sermons: "On the Trinity" and "The Unity of Divine Being"

# Introduction de la leçon

(20 minutes)

## Devoir à rendre

*Demandez à chaque étudiant de lire leur article d'une page. S'ils sont trop nombreux et qu'ils ne peuvent pas tous lire leur article, séparez les en petits groupes ou demandez à quelques étudiants de lire.*

*Donnez le temps aux étudiants de discuter sur ce qui a été lu.*

*Rendre les travaux individuels et récupérer ceux qui étaient à faire.*

*Les paraphrases seront utilisées plus tard pendant la leçon et pourront donc être collectées à ce moment là.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Expliquer la doctrine de Dieu de Wesley
- Définir la vision de la création de Wesley et de sa pertinence pour l'écologie
- Comprendre la vision de la Trinité de Wesley

## Source de motivation

Toutes les autres doctrines commencent avec la doctrine de Dieu : « Vous savez que la grande finalité de la religion est de renouveler nos cœurs à l'image de Dieu. »

Sermon, « Le péché originel, » *Works*  
2:185

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion: le Dieu Trinitaire Créateur**

(30 minutes)

La révélation générale peut soulever la question de Dieu, mais seul la révélation spéciale peut répondre à cette question : « A quoi Dieu ressemble-t-il ? » John Wesley croyait que Dieu s'était totalement et définitivement révélé à nous en la personne de Jésus-Christ, à qui les Saintes Écritures rendent témoignage.

Et cependant, si on allait en profondeur, Wesley affirmera également que Dieu donne assez de grâce prévenante dans le monde. Non seulement pour imprimer sur le cœur humain, la réalité de Dieu éternel, infini, tout-puissant, omniscient, etc., mais également pour donner certaines caractéristiques plus spécifiques de cet être divin, telles que la bonté, la justice et la miséricorde. Wesley a affirmé que le témoignage de la Bible rend ces caractéristiques encore plus claires.

*Se référer à la Documentation 7-1 du guide de l'Étudiant.*

Ces deux sortes d'attributs sont généralement appelées: attributs « naturels » et « moraux » de Dieu. Les **attributs naturels** sont les attributs de Dieu qui ne peuvent être enlevés ; sans eux Dieu cesse d'être Dieu. Ce sont les qualités éternelles, infinies, omnipotentes, omniscientes et omniprésentes de Dieu. D'après Wesley, ce sont les caractéristiques essentielles et immuables de Dieu exprimant la nature divine.

Les **attributs moraux** sont ces qualités qui nous donnent un meilleur aperçu de la bonté de Dieu, tels que son amour, sa grâce et sa miséricorde. Les attributs moraux expriment l'activité de Dieu envers l'humanité.

La plus importante caractéristique de Dieu est qu'il est amour.

*L'amour est-il un attribut naturel ou moral ?*

*Accordez un moment pour répondre.*

La question du caractère de Dieu pour Wesley n'était pas que théorique. Il en est arrivé à croire que la compréhension d'une personne de la nature de Dieu est essentielle à sa vie chrétienne. Si les gens ont une mauvaise compréhension de Dieu, ils auront une mauvaise compréhension de la foi et de la pratique chrétienne.

L'idée que Dieu est amour est le principe soutenant toute la théologie de Wesley. Il maintiendrait l'amour de Dieu à n'importe quel prix. En comparaison, il est possible d'affirmer qu'un calviniste soutiendrait la souveraineté de Dieu comme caractéristique principale de Dieu. Ce principe fondamental, de l'amour pour l'un et de la puissance pour l'autre, allait définir toute la vision théologique de Wesley et Calvin et les emmener dans des directions opposées.

L'amour de Dieu est suprême et fondamental pour Wesley. Et pour Wesley, cet amour est personnel. Dieu est un Dieu personnel. Bien sûr, le terme « personnel » lui-même est un anthropomorphisme- appliquer un caractère humain à Dieu, car Dieu est par essence au-delà de notre compréhension. Il serait peut-être plus approprié de dire que Dieu est relationnel.

L'une des preuves les plus importantes du caractère relationnel de Dieu est qu'il a créé les êtres humains pour qu'ils aient une relation avec lui. Dans la pensée de Wesley, Dieu est le Créateur et Celui qui soutient toutes choses. Cela implique que toute chose vient de Dieu (*creatio ex nihilo*, créé à partir de rien), mais également que le monde continue d'exister et de fonctionner parce que Dieu le soutient actuellement. Dieu est extrêmement impliqué dans la vie. Sans l'œuvre de Dieu qui soutient toute chose, rien n'aurait continué d'exister.

Wesley a adopté sur plusieurs points, la structure de la connaissance scientifique et de la croyance religieuse sur la création, qui était répandue à son époque. Il est intéressant de noter l'insistance constante de Wesley sur l'existence d'une *nouvelle* création- la terre elle-même sera renouvelée à la fin des temps.

Dans l'ensemble, les wesleyens se sont intéressés à la question de l'écologie. Le profond respect de Wesley pour la terre a amené certains à faire un lien entre la théologie wesleyenne et les questions écologiques. Les wesleyens devraient éviter d'adopter l'attitude arrogante de la plupart des traditions fondamentalistes qui affirment que l'érosion de la terre démontre que le monde disparaîtra bientôt. Pourquoi donc préserver la terre?

Accordez un moment pour répondre.

*Est-ce que le fait d'être Créateur est un attribut naturel ou moral de Dieu ?*

*Dieu aurait-il pu ne pas être l'auteur de la création et cependant être Dieu ?*

*L'écologie est-elle une question religieuse ?*

Wesley aurait également gardé le caractère relationnel de Dieu en parlant de la divinité ou de la Trinité. Il a souvent été d'usage dans la partie « occidentale » de la chrétienté- autant sous sa forme catholique que protestante- de mettre l'accent sur l'unité de la divinité, et de subordonner l'œuvre de l'Esprit à celle du Père et du Fils. Mais Wesley, qui avait été plus influencé par les sources orientales de l'Église primitive que par le christianisme occidental, mettait l'accent sur le caractère distinct des trois personnes et accorda une très grande attention à l'Esprit dans sa pensée. Il est profondément trinitaire, mais son point de concentration était différent de celui de ses contemporains de l'église occidentale.

Le plus important pour Wesley était que les caractéristiques de Dieu, même sa nature Trinitaire, influencent la manière par laquelle les chrétiens expérimentent et répondent à Dieu. Si nous aimons et adorons le Dieu véritable, Père, Fils et Saint-Esprit, alors nous grandirons dans l'amour et la vertu.

*Accordez un moment pour répondre.*

*Quelles sont les idées fausses sur Dieu qui peuvent influencer la manière dont une personne répond à Dieu ?*

*Pourquoi est-il important que notre adoration soit Trinitaire?*

*Comment pouvons nous en être assurés lorsque nous planifions nos cultes?*

## **Petits groupes : évaluation des paraphrases**

(25 minutes)

*Séparez la classe en deux groupes- chacun avec le sermon de leur choix.*

*Si le temps le permet, permettez à chaque groupe de faire un rapport du travail accompli.*

Partagez dans votre groupe, le travail que vous avez fait en paraphrasant les points essentiels du sermon que vous avez choisi.

Discutez et faites une évaluation entre vous du travail de chacun. Le plus important est de s'encourager et de s'aider mutuellement et non de se critiquer. Sentez-vous libres de travailler ensemble pour réécrire les points essentiels en utilisant le meilleur du travail de chacun.

## **Groupes de discussion: réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette septième leçon ?*

*D'après vous, que considérez comme le plus important attribut de Dieu?*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous:

- Expliquer la doctrine de Dieu de Wesley
- Définir la vision de la création de Wesley et de sa pertinence pour l'écologie
- Comprendre la vision de la Trinité de Wesley

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous étudierons la Christologie et la pneumatologie de Wesley.

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Pour la moitié des membres de la classe: Dressez la liste des passages de la Bible que vous auriez utilisé pour défendre une doctrine de Jésus-Christ.

*Vous pouvez donner une doctrine aux étudiants ou les laisser choisir.*

Pour l'autre moitié des membres de la classe: Dressez une liste des passages de la Bible que vous auriez utilisé pour défendre une doctrine du Saint-Esprit.

Lire la Documentation 7-2, « L'Éternel notre justice. »

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

Wesley était très conscient de l'importance de l'intendance de la création. « A présent, nous sommes les intendants de Dieu. Nous lui devons tout ce que nous possédons... Un intendant n'a pas liberté d'utiliser à sa guise ce qui lui confié, mais selon la volonté de son maître...il n'est le propriétaire d'aucune des ces choses mais elles lui ont tout juste été confiées par quelqu'un d'autre...C'est exactement le cas pour chacun dans sa relation avec Dieu. Nous ne sommes pas libres d'utiliser ce que Dieu nous a confié à notre guise, mais selon la volonté de Dieu, qui est l'unique propriétaire des cieux et de la terre et Seigneur de toute créature. »

Sermon, « Le bon intendant, » *Works* 2:283-84

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 8

# La personne de Christ et la personne de l'Esprit

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:25	La personne de Christ et la personne de l'Esprit	Exposé/Discussion	Documentation 8-1 Documentation 8-2
0:45	L'Éternel notre justice	Petits groupes	Documentation 8-3
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 94-141.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, pp. 177-242.

Wesley's Sermons: "The Lord Our Righteousness" and "Spiritual Worship"

# Introduction de la leçon

(25 minutes)

## Devoirs à rendre

*Séparez la classe en deux groupes de travail. Accordez un moment de partage et de discussion des passages bibliques qu'ils ont choisi pour développer leur sujet.*

*Demandez à chaque groupe de faire un rapport à la classe. Accordez un moment de questions et réponses.*

*Discutez de ces passages et leur contribution à votre compréhension de Jésus-Christ et de l'Esprit Saint.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Expliquer la conception de Wesley de la christologie
- Définir le monophysisme pratique
- Reconnaître l'Esprit comme une entité personnelle

## Source de motivation

*Cité dans Outler, pp. 234-35.*

Conseil de Wesley à ses ministres :  
« Proclamez dans chacun de vos sermons (et plus explicite vous serez, mieux ce sera) que le premier et le plus grand commandement pour un chrétien est de 'Croire au Seigneur Jésus Christ' : que Christ est tout en tous, notre 'sagesse, notre justice, notre sanctification et notre rédemption' ; que toute vie, tout amour et toute puissance proviennent de lui seul, et nous ont gratuitement été accordés par la foi. »

*Sur la prédication de Christ*

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion: La personne de Christ et la personne de l'Esprit**

(20 minutes)

#### **La personne de Christ**

*Se référer à la Documentation 8-1 du guide de l'Étudiant.*

En tant que fervent Anglican, Wesley avait suivi la christologie des premiers conciles œcuméniques, le premier des quatre conciles à partir duquel s'est développée la position traditionnelle sur la nature de Jésus-Christ. Jésus-Christ est pleinement Dieu, de même nature ou substance que le Père, et a révélé la nature complète et finale de Dieu. Jésus est un avec Dieu en ce qu'il possède la même nature, les mêmes attributs et les mêmes intentions.

*Extrait de Explanatory Notes on the New Testament, p. 730, Phil 2:6; p. 815, Heb 2:10.*

Tout comme l'affirme le credo de Chalcédoine, Wesley déclare que Jésus est « vrai Dieu, et véritable homme, » « parfait, comme Dieu et comme homme, » Et cependant, Wesley reconnaît également que la christologie de l'Église primitive était très influencée par la philosophie- la plupart des termes utilisés dans le credo ne provenant pas des Saintes Écritures mais d'un système philosophique répandu dans l'empire Romain de l'époque.

Wesley recherchait sa christologie, aussi bien que sa théologie, premièrement dans la Bible. Il préférait la terminologie biblique. C'est pour cette raison que Wesley n'était pas intéressé par certaines spéculations sur la question de la Christologie qui existaient à son époque. En réalité, la nature de Christ n'était pas son premier centre d'intérêt. Il mettait plus l'accent sur l'*œuvre* de Christ, également connue comme la doctrine de la sotériologie. L'envergure de sa sotériologie était plus vaste que celle du christianisme occidental qui insistait sur la mort de Jésus comme étant l'aspect le plus important du salut. A l'image d'Irénée de Lyon (auteur du deuxième siècle), Wesley affirmait le signification salvatrice de la vie de Jésus. L'incarnation a une grande importance dans la pensée de Wesley.

Et pourtant, selon Randy Maddox, certains affirment que Wesley affichait une certaine ambivalence sur l'humanité de Jésus-Christ. Le christianisme occidental a tendance à faire une nette distinction entre les deux

natures de Christ. D'un autre côté, la théologie orientale, comme l'a affirmé Maddox, mettait l'accent sur « l'interpénétration » des deux natures.

Cela a provoqué l'accusation de « monophysisme » - une hérésie christologique de l'Église primitive qui mettait l'accent sur la nature divine de Christ au point de négliger son humanité. Ainsi, Maddox soulève la question des tendances monophysites de Wesley.

Maddox perçoit un « inconfort » dans les écrits de Wesley, par rapport à l'humanité de Jésus, particulièrement dans ses « Notes » sur le Nouveau Testament. Il avait tendance à minimiser toute émotion ou vulnérabilité affichée par Jésus. Maddox explique cela en mettant l'accent sur la volonté de Wesley de refléter le but de l'orthodoxie orientale pour l'homme - devenir comme Dieu (également connu sous le nom de déification) – que nous pourrions appeler le but du processus de sanctification.

L'incarnation et la vie de Christ, de même que sa mort ont une influence sur notre compréhension et notre appropriation de la sainteté. Maddox souligne également que l'expiation est fermement basée sur l'initiative de Dieu envers l'humanité et le Christ divin en est la plus parfaite illustration.

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Lorsque nous disons que notre but est de devenir comme Christ, parlons-nous de sa divinité ou de son humanité parfaite ?*

*Pourquoi est-il important de bien insister sur la nature humaine de Jésus ?*

Comme c'est le cas dans toute la théologie de Wesley, sa christologie a un caractère très pratique. Il est bien plus intéressé par l'œuvre de Christ que par sa nature. Et cependant, même lorsqu'il parle de la nature de Christ, les implications *pratiques* accompagnent toujours ses réflexions.

## **La personne de l'Esprit**

L'Esprit est la présence de Dieu dans la vie chrétienne. Il est un élément clé pour Wesley qui affirme non seulement que Christ a pourvu à notre rédemption mais qu'une telle œuvre est faite par l'action de l'Esprit. Il est approprié de dire que Wesley a accordé une plus grande attention à la doctrine du Saint-Esprit que ses contemporains occidentaux.

*Se référer à la Documentation 8-2 du guide de l'Étudiant.*

Jusqu'à nos jours, les personnes issues de la tradition de la sainteté wesleyenne ont une doctrine de l'Esprit plus profonde et plus large que ceux de la tradition Réformée. L'Esprit est une « personne » de la divinité, avec des caractéristiques personnelles, et sa propre « essence » et non pas une partie subordonnée et fonctionnelle de Dieu ou une expression actuelle de Christ sur terre.

*Extrait de Maddox, pp. 120.*

L'Esprit est unique dans son rôle dans la Trinité et dans nos vies. Tout comme l'affirme Maddox : « Wesley disait clairement que le Saint Esprit devrait être considéré comme totalement personnel, et non uniquement comme une force ou une énergie dans nos vies... Pour lui, la grâce n'était pas seulement un produit que Dieu accorde à l'homme. C'est l'activité de la personne de Dieu lui-même dans la vie humaine... « demeurant en nous par la personne du Saint Esprit. »

Nous irons plus en profondeur sur l'œuvre du Saint Esprit lorsque nous parlerons de la doctrine de la sotériologie dans nos prochaines leçons. Nous discuterons de l'œuvre de sanctification de l'Esprit et de la doctrine du témoignage de l'Esprit. Dans le thème de la formation spirituelle, nous parlerons du fruit et des dons de l'Esprit.

En guise de résumé, Wesley a écrit:

Je crois à l'Esprit infini et éternel de Dieu, égal au Père et au Fils, qu'il est non seulement parfaitement saint lui-même, mais qu'il est la cause immédiate de toute sainteté en nous : clarifiant notre compréhension, rectifiant notre volonté et nos affections, renouvelant notre nature, unissant notre être à Christ, assurant notre adoption en tant que fils, dirigeant dans nos actes, purifiant et sanctifiant notre âme et notre corps pour le plaisir total et éternel de Dieu.

*Lettre à un catholique romain*

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Passons-nous assez de temps d'enseignement et de prédication sur le Saint-Esprit?*

## **Petits groupes: l'Éternel notre justice**

(30 minutes)

*Séparez la classe en groupe de trois étudiants pour discuter sur le sermon qui a été lu pour les travaux individuels.*

Dans votre groupe, travaillez ensemble pour trouver et développer des réponses aux points suivants, en vous basant sur le sermon de Wesley qui a été lu pour le travail individuel :

Titre du sermon:

*Se référer à la Documentation 8-3  
du guide de l'Étudiant.*

Texte:

Idée générale:

Points essentiels:

Son importance pour notre époque:

Appel à une réponse:

## **Groupes de discussion : réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de  
répondre et encouragez les à  
participer.*

Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets  
de discussion sur cette huitième leçon ?

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous :

- Expliquer la conception de Wesley de la christologie
- Définir le monophysisme pratique
- Reconnaître l'Esprit comme une entité personnelle.

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous étudierons les doctrines de Wesley de l'humanité et du péché.

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Rédiger un article de deux pages sur ce sujet: Qu'est-ce que le péché?

Lire la Documentation 8-4, « Le péché originel. »

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

« Je crois à l'Esprit infini et éternel de Dieu, égal au Père et au Fils, qu'il est non seulement parfaitement saint lui-même, mais qu'il est la cause immédiate de toute sainteté en nous. »

*Lettre à un catholique romain*

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 9

# L'humanité et le péché

## *Plan de la leçon*

### Schedule

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:15	L'humanité et le péché	Exposé	Documentation 9-1— Documentation 9-7
0:45	Le péché originel	Petits groupes	Documentation 9-8
1:10	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 65-93.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 133-76.

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez à trois étudiants de lire leur article d'une page.*

*Accordez aux étudiants un temps de discussion sur les articles qui ont été lus.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les étudiants seront capables de:

- Comprendre les doctrines de l'image de Dieu
- Discutez sur la conception wesleyenne de la « Chute »
- Expliquer la doctrine wesleyenne définissant le péché comme une idolâtrie et comme étant liée aux relations entre les êtres humains.

## Source de motivation

« [Un être humain] n'est pas que de la matière, de la motte de terre, de la masse d'argile, sans raison ou faculté de compréhension, mais il est un esprit comme son Créateur. Il est non seulement un être doté de raison et de faculté de compréhension, mais il a également une volonté qui s'exprime en diverses affections. Pour couronner le tout, il a reçu la liberté, la capacité de diriger ses propres affections et actions, la capacité de déterminer par lui-même, de choisir le bien ou le mal. »

Sermon, « Sur la chute de l'homme, » *Works*  
2: 400-401

## *Développement de la leçon*

### **Exposé: l'humanité et le péché**

(30 minutes)

*Se référer à la Documentation 9-1  
du guide de l'Étudiant.*

#### **L'humanité**

Le fondement de la compréhension wesleyenne de la nature humaine – également connu comme la doctrine de l'anthropologie théologique- est que les êtres humains sont relationnels. Ils ont été créés pour avoir des relations, créés pour l'amour et créés pour aimer. Mildred Bangs Wynkoop a souligné la définition même de l'image de Dieu – *imago Dei*- comme étant cette capacité d'aimer.

L'image de Dieu a été définie de différentes manières par les autres traditions. Une interprétation de l'image de Dieu à la période de l'Église primitive- qui a été jugée hérétique- affirmait que l'image était une véritable ressemblance physique avec Dieu. Il semble y avoir un certain nombre d'images anthropomorphiques dans les Saintes Écritures. Mais l'orthodoxie affirme finalement qu'elles devraient être interprétées sous forme de métaphores.

Plusieurs interprètes occidentaux de l'image de Dieu ont affirmé qu'elle se trouvait dans notre capacité humaine à raisonner. C'est le point de vue de plusieurs théologiens classiques, tel que le fameux théologien catholique, Thomas d'Aquin (1225-1724). Une autre interprétation est que l'humanité ressemble à Dieu dans sa relation avec une création inférieure. Tout comme Dieu est hiérarchiquement au dessus de l'humanité, de même, l'humanité est au dessus de la terre. Une autre interprétation de l'image est celle de la liberté humaine. Dieu nous a créés libres et indépendants.

Wesley était conscient de ces diverses interprétations, mais selon Wynkoop et d'autres théologiens, il tenait fermement à voir l'image de Dieu comme étant l'amour. H. Ray Dunning a développé cette notion de relations entre les humains en ces termes : nous avons été créés pour aimer Dieu, aimer notre prochain, et avoir un amour approprié pour soi-même et pour le monde.

Dans certaines parties de ses écrits, Wesley fait la distinction entre l'image naturelle et morale dans

*Extrait de Maddox, .g 68.*

l'humanité. Elles sont comparables aux attributs naturels et moraux de Dieu. « L'image naturelle de Dieu dans l'humanité concerne ces caractéristiques ou facultés définitives de l'être humain, tandis que l'image morale de Dieu se réfère au « caractère » de sainteté et d'amour que Dieu avait prévu pour l'humanité. » Cette conception est identique à la distinction que la théologie orientale faisait entre l'image et la ressemblance de Dieu.

*Se référer à la Documentation 9-2 du guide de l'Étudiant.*

Pour comprendre la vision wesleyenne de l'humanité et du salut, il est essentiel de retenir qu'après la Chute, l'image de Dieu est demeurée. Elle est déformée mais pas enlevée. Ainsi, le salut pour Wesley- défini plus largement pour inclure la sanctification- est le processus de restauration et de renouvellement de l'image de Dieu en nous. L'idée que l'image de Dieu est demeurée après la Chute a conduit certains interprètes de Wesley à parler de doctrine de *privation* totale plutôt que de *dépravation* totale.

A travers la Chute, nous sommes *privés* de notre première relation avec Dieu, et ainsi, nos autres relations sont faussées. Cependant notre capacité à aimer et l'espoir d'un renouvellement demeurent. Et la grâce prévenante est immédiatement offerte pour compenser les conséquences de la Chute. D'un autre côté, la doctrine calviniste très vigoureuse de *dépravation* totale n'est pas aussi optimiste. A travers la Chute, nous sommes totalement dépravés, sans Dieu dans le monde, et corrompus au-delà de toute possibilité de réparation dans cette vie. Ces deux compréhensions de la Chute et de *l'image de Dieu* ont produit pour Wesley et Calvin des doctrines du salut très différentes.

*Se référer à la Documentation 9-3 du guide de l'Étudiant.*

Wesley mentionne certaines conditions humaines : naturelle, légale et évangélique. La condition **naturelle** n'est qu'un état hypothétique depuis la Chute. C'était l'état dans lequel Dieu a créé Adam et Eve. Seul Jésus, en tant que Christ, est né dans un état naturel, libre de tout péché originel. Pour Wesley, la condition **légale** signifie notre position devant Dieu avant de faire l'expérience de la nouvelle naissance. Nous vivons sous la loi, et si nous permettons à la loi d'accomplir son œuvre, elle nous conduit à un point où nous reconnaitrons notre besoin du salut. La grâce prévenante nous aide à prendre conscience de ce besoin. Ainsi, la condition **évangélique**, vient après la nouvelle naissance en Christ ; nous ne sommes plus sous la loi, mais à présent sous la grâce. Cette nouvelle naissance débute le processus de renouvellement de l'image de Dieu en nous.

## Le péché

Que s'est-il passé lorsque Adam et Eve ont péché? Et comment le péché originel nous affecte-t-il? Commençons notre recherche par une discussion sur la nature du péché originel.

Alors que la plupart des interprètes de Wesley avaient adopté une interprétation traditionnelle- Augustinienne- du péché originel comme étant l'orgueil, une nouvelle interprétation de Wesley a été faite par Dr. Leclerc et publiée dans *Singleness of Heart: Gender, Sin, and Holiness in Historical Perspective*. D'après cette analyse, bien que Wesley avait souvent utilisé le terme *orgueil*, il ne l'a jamais considéré comme paradigme absolu du péché originel.

*Scarecrow Press, 2001.*

*Se référer à la Documentation 9-4 du guide de l'Étudiant.*

Le sermon le plus explicite de Wesley sur le sujet- « Le péché originel » - démontre que le terme *orgueil* n'est pas prédominant dans le texte. Dans ce sermon, *l'idolâtrie* est manifestement classée comme la première définition du péché originel, suivie de « l'orgueil, » « la volonté personnelle, » et « l'amour du monde. » Wesley affirme que « tout orgueil est idolâtrie » ; tout comme « l'amour du monde. » En d'autres termes, il existe deux forme de péché originel : un amour démesuré de soi – l'orgueil- et un amour démesuré des autres, défini ici comme étant « l'amour du monde. » Wesley explique plus loin cette phrase :

*Voir le sermon "Le péché originel," Works 6:57-62.*

« Quoi de plus naturel pour nous que de chercher notre bonheur dans la créature plutôt que dans le Créateur ? »

*Voir le sermon « L'idolâtrie spirituelle, » Works 6:441.*

Au soir de sa vie, Wesley a également écrit un sermon intitulé « L'idolâtrie spirituelle. » Il serait utile d'en citer un passage entier :

*Se référer à la Documentation 9-5 du guide de l'Étudiant.*

« La volonté de Dieu est indubitablement que nous devons nous aimer les uns les autres. Sa volonté est que nous aimions nos parents et nos frères chrétiens d'un amour particulier ; et spécialement ceux que Dieu a rendu profitable à nos âmes. Nous avons reçu le commandement de les « aimer avec ferveur ; » et cependant « avec un cœur pur. » Mais n'est-il pas « impossible pour l'homme ? » de garder la force et la tendresse de l'affection, et cela, sans aucune souillure dans l'âme et en toute pureté ? Je ne parle pas seulement d'être pur de toute convoitise. Je sais que cela est possible. Je sais qu'une personne peut avoir une profonde passion pour une autre sans pour autant avoir cette sorte de désir. Mais est-ce sans idolâtrie ? N'est-ce pas aimer la créature plus que le

Créateur ? N'est-ce pas mettre un homme ou une femme à la place de Dieu ? En leur donnant votre cœur ? Réfléchissons bien à ceci, même par rapport à ceux à qui Dieu nous a unis ; les époux, les épouses, les parents et les enfants. Il est indéniable que ces personnes doivent s'aimer tendrement ; elles en ont reçu le commandement. Mais elles n'ont pas reçu le commandement ni la permission de s'aimer jusqu'à l'idolâtrie. Cela est pourtant si fréquent ! Combien souvent, un époux, une épouse, un enfant ne sont ils pas mis à la place de Dieu ? Combien de personnes qui sont considérées comme de bons chrétiens, gardent toute leur attention les uns sur les autres, ne laissant ainsi à Dieu aucune place ! Ils recherchent le bonheur dans la créature et non dans le Créateur. Il est vraiment possible de dire à l'autre, je te considère comme le maître et la fin de mes désirs. Cela signifie : « Je ne désire rien de plus que toi ! Tu es la chose que je désire ! Tous mes désirs se portent vers toi, et sur le souvenir de ton nom. » Maintenant, si cela n'est pas carrément de l'idolâtrie, je me demande ce dont il s'agit. »

Se référer à la Documentation 9-6 du guide de l'Étudiant.

Wesley croyait fermement que ce qu'Adam et Eve avaient fait dans le jardin a eu des conséquences permanentes sur le reste de l'humanité. Il est cependant intéressant de noter que Wesley ne se préoccupait pas de la *manière* dont ses conséquences étaient transmises mais plutôt du fait qu'elles *existaient*. Wesley s'intéressait à la question de la culpabilité qui était associée au péché originel.

La théologie occidentale affirme que la condition de péché original, la corruption de l'humanité dans laquelle nous naissons, nous rend coupables devant Dieu, même si nous n'avons rien fait individuellement ou volontairement pour le mériter. La *culpabilité* aussi bien que la *corruption* sont héréditaires. Cependant, Wesley soutient que le péché originel n'entraîne pas la culpabilité mais uniquement une prédisposition à pécher. Nous sommes coupables des péchés que nous commettons volontairement. Wesley fait une nette distinction entre le « péché inné » et les péchés commis. D'où, la définition classique du péché souvent citée par les wesleyens : « Le péché est la transgression volontaire d'une loi connue de Dieu. »

Se référer à la documentation 9-7 du guide de l'Étudiant

Certains ont affirmé que sur le sujet du péché, Wesley a pris la *via media* entre Augustin et Pélage. Wesley a ainsi été appelé par certains un « semi-Pelagien. »

Augustin et Pélage étaient des contemporains ayant vécu à la fin du troisième siècle et au début du

quatrième siècle. Pélagie affirmait que non seulement les êtres humains *n'héritaient pas* du péché d'Adam, mais également qu'ils *n'héritaient d'aucune* corruption. Et ainsi, chaque personne a le même choix qu'Adam et Eve avaient eu dans le jardin. Il affirmait que nous sommes nés avec une *liberté naturelle*.

Augustin, de son côté, insistait fortement sur une très solide doctrine du péché originel, de la dépravation totale et de la culpabilité héritée. La conclusion du débat fut le rejet par le christianisme traditionnel, des théories de Pélagie comme étant hérétique.

Wesley rejeta Pélagie- bien qu'il ait démontré une certaine sympathie pour lui. Et cependant il ne se rangea pas non plus du côté de la doctrine d'Augustin. La *via media* apparaît à travers la doctrine wesleyenne de la grâce prévenante. La grâce que Dieu donne à chaque être humain venant dans le monde pour une *liberté basé sur la grâce*.

Bien qu'on hérite en fait d'une tendance au péché, la grâce est pourvue afin que le péché- le péché commis- demeure un choix pour lequel nous pouvons être à juste raison tenu pour responsable. Le rejet par Wesley de la culpabilité héritée maintient l'image d'un Dieu véritablement juste. Il permet également à Wesley de se garder de toute obligation à adopter une position affirmant la prédestination.

La doctrine du péché dans la perspective d'Augustin était si forte que seul un acte prédéterminé et irrésistible de Dieu pouvait nous sauver. Wesley a évité cette conclusion logique à travers son affirmation de la grâce prévenante universelle.

## Petits groupes : le péché originel

(25 minutes)

*Séparez la classe en groupes de trois personnes pour discuter du sermon qui a été lu pour les travaux individuels.*

*Se référer à la Documentation 9-8 du guide de l'Étudiant.*

Dans votre groupe, travaillez ensemble pour trouver et développer des réponses aux points suivants, en vous basant sur le sermon de Wesley qui a été lu pour le travail individuel :

Titre du sermon:

Texte:

Idée générale:

Points essentiels:

Son importance pour notre époque:

Appel à une réponse:

## **Groupes de discussion: Réponse de l'étudiant**

(15 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette neuvième leçon ?*

*Ce sujet est très important.  
Consacrez assez de temps à la discussion et à la réflexion.*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous :

- Comprendre les doctrines de l'image de Dieu
- Discutez sur la conception de Wesley de la « Chute »
- Expliquer la doctrine de Wesley définissant le péché comme une idolâtrie et comme étant lié aux relations entre les êtres humains.

## Prochaine leçon

La semaine prochaine nous commencerons à étudier la doctrine la plus importante de Wesley: la sotériologie.

## Travaux individuels

Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels

Rédigez un article d'une page sur ce sujet: Que signifie être sauvé ?

Faites une paraphrase des points essentiels de la Documentation 8-3 **ou** 9-8. Tenez compte de votre contexte contemporain et culturel. Donnez une illustration contemporaine/culturelle de l'un des points.

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

Wesley a écrit à propos du péché originel:  
« Cependant, si nous enlevons ce fondement, que [l'humanité] est par nature insensée et pécheresse...le système chrétien s'écroule aussitôt. »

*La doctrine du péché originel, Works 9:194*

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 10

# Le chemin du salut, 1<sup>ère</sup> partie

## Plan de la leçon

### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:15	Le chemin du salut	Exposé/Discussion	Documentation 10-1 Documentation 10-2 Documentation 10-3 Documentation 10-4
0:55	Evaluation de la paraphrase	Petits groupes	
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

### Suggestions de lecture pour l'enseignant

- Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 157-91.
- Oden, Thomas, *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 277-344.
- Taylor, Richard S., ed. *Beacon Dictionary of Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.
- Wesley's Sermon: "Salvation by Faith"

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez à trois étudiants de lire leurs articles*

*Accordez un temps de discussion sur les idées qui ont été présentées.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels*

Au terme de cette leçon, les étudiants seront capables de :

- Faire la différence entre la « voie » du salut et le « processus » du salut
- Identifier les différentes théories de l'expiation
- Comprendre les rôles de l'«éveil, » de la « foi, » et de la « repentance » dans le processus du salut.
- Comprendre la doctrine wesleyenne de l'assurance
- Décrire les sept étapes concomitantes du salut

## Source de motivation

« Nous rechercherons, en premier lieu, ce qu'est le *salut*. Le salut dont il s'agit dans le texte, n'est pas ce qu'on a souvent désigné par ce mot ; c'est à dire l'entrée de l'âme dans le ciel, dans le bonheur éternel. Ce n'est pas l'entrée au Ciel... Ce n'est pas une bénédiction qu'on reçoit de l'autre côté de la mort... Les termes mêmes de notre texte tranchent clairement sur cette question : « *Vous êtes sauvés.* » La chose n'est pas dans l'avenir ; c'est quelque chose d'actuel ; c'est une grâce, que la miséricorde gratuite du Seigneur nous accorde dès à présent. Il y a plus ; on aurait pu traduire avec tout autant de raison : « *Vous avez été, sauvés.* » Ainsi le salut dont il s'agit ici comprendrait l'œuvre de Dieu tout entière, depuis l'apparition des premiers rayons de la grâce dans l'âme humaine jusqu'à son plein couronnement dans la gloire. »

*Extrait de Outler, p. 273.*

Sermon, « Le chemin du salut d'après la Bible »

## Développement de la leçon

### Exposé/Discussion: Le chemin du salut

(40 minutes)

*Extrait de Maddox, p. 144.*

La doctrine de Wesley du péché, a influencé celle du salut. De nouveau influencé par la théologie orientale, il a conceptualisé le péché comme étant une « maladie » qui avait besoin d'être guérie par Dieu le Médecin. Ainsi, sa compréhension du salut peut être définie comme « thérapeutique. »

La théorie occidentale réformée insistait sur le besoin du pardon des péchés par la justification, et sur Dieu comme étant celui qui juge et qui justifie. Wesley s'est beaucoup appuyé sur cette tradition, telle qu'exprimée par les moraves, dans sa compréhension de *sola fide*. Cependant, Wesley est allé plus loin et a considéré toute l'œuvre de Dieu qui inclue la justification et la *sanctification*. Dans cette leçon, nous verrons l'action du Saint Esprit dans l'œuvre *initiale* du salut, que Wesley a préféré appeler « nouvelle naissance. »

### Les théories de l'expiation

*Se référer à la Documentation 10-1 du guide de l'Étudiant.*

L'œuvre de Christ sur la Croix a été interprétée de plusieurs manières. Ces différentes interprétations sont appelées les théories de l'expiation.

#### La théorie de la rançon

Cette théorie considère que l'humanité est captive de Satan. La mort de Christ est la rançon, ou le paiement effectué afin de nous libérer de la captivité de Satan. Ainsi, la résurrection de Jésus est le moyen utilisé par Dieu pour reprendre la rançon de l'emprise de Satan.

#### La théorie de la satisfaction

Cette théorie affirme que le péché a été un affront fait à l'honneur de Dieu. Cet honneur devait être défendu et ainsi Dieu a envoyé Jésus pour mourir sur la Croix afin d'expié nos péchés et satisfaire Dieu à travers le paiement des péchés. D'où la théorie de la satisfaction.

#### La théorie de la satisfaction pénale

Cette théorie ressemble beaucoup à la théorie de la satisfaction, mais il ne s'agit pas de défendre l'honneur de Dieu, mais d'affirmer la justice de Dieu. Il est juste que le péché soit puni. Christ a pris le péché sur lui-même, démontrant ainsi que Dieu est juste.

### **Le Christ vainqueur (*Christus Victor*)**

Cette théorie avait été développée à la période de l'Église primitive. Elle affirme simplement que Christ a obtenu la victoire sur le péché en portant le péché, lui qui était innocent et en ressuscitant d'entre les morts par la puissance de Dieu. Cette même puissance peut vaincre le péché en nous.

### **La théorie de la récapitulation**

Cette théorie s'est également développée au début de l'histoire de l'Église. Elle met l'accent sur Jésus-Christ comme étant le Second Adam. Cette théorie ne se limite pas à la Croix ; elle intègre toute la vie de Christ vécue dans l'obéissance à Dieu. Là où Adam a chuté par la désobéissance, Jésus a réussi par l'obéissance. La Croix est la plus grande expression de cette obéissance. En un sens, Jésus sauve l'humanité en nous donnant une manière de mener une vie totalement consacrée à la volonté de Dieu.

### **La théorie gouvernementale**

Cette théorie est le plus souvent associée à l'Arminianisme et a été formellement développée par Hugo Grotius, un disciple de Jacob Arminius. La mort de Christ a permis à Dieu de pardonner à tous ceux qui se sont repentis, tout en maintenant en même temps l'autorité de son gouvernement. Il est important de bien distinguer cette théorie de celle de la *théorie de la satisfaction*, car ici, Christ n'a pas payé pour le châtement de nos péchés mais il a plutôt souffert pour nous.

Une telle distinction est essentielle pour les arminiens car cette expiation est illimitée. Ainsi, si Christ avait payé pour tous alors personne n'aurait besoin du salut car Christ aurait déjà pris le châtement. Au contraire, la théorie gouvernementale affirme que la souffrance de Christ était un substitut pour le châtement afin que les êtres humains puissent être pardonnés et qu'ils comprennent en même temps la gravité de leur péché afin de ne pas y retourner.

### **La théorie de l'influence morale**

Cette théorie développée par Pierre Abélard (1079-1142) tente de corriger certaines erreurs de la *théorie de la satisfaction pénale*. La *théorie de l'influence morale* affirme que l'expiation s'est accomplie dans l'incarnation plutôt que dans la crucifixion et la résurrection. Christ s'est incarné afin de démontrer un exemple d'amour parfait et sa mort est une autre preuve – parmi tant d'autres- de cet amour. Le salut est vécu comme un acte de reconnaissance de cet exemple ultime d'amour comme étant un style de vie.

Wesley s'intéressait à la réalité objective de l'expiation, mais aussi à son influence subjective sur nous. Il s'est inspiré de plusieurs théories en différentes occasions afin de définir sa position sur ce sujet.

Les théories de l'expiation traitent essentiellement de l'œuvre de Christ accomplie pour nous. Mais la doctrine de la sotériologie va plus loin. Elle pose la question suivante : « Comment l'expiation de Christ s'applique-t-elle personnellement à nous ? » Randy Maddox a suggéré qu'au lieu de classer Wesley dans le modèle traditionnel de l'*ordo salutis* (processus du salut,) il serait plus juste de parler de lui en termes de *via salutis* (voie du salut).

Cela signifie que plutôt que d'envisager la vie chrétienne comme une série d'étapes, un « processus du salut, » elle devrait être comprise comme étant une « voie du salut, » un processus instant par instant qui requiert l'action de Dieu et notre réponse. Pour les besoins de ce cours, nous parlerons de certaines étapes du salut, uniquement pour des besoins de clarification. Dans la *voie* de Wesley, les étapes s'imbriquent naturellement les unes dans les autres.

## La grâce prévenante

*Se référer à la Documentation 10-2 du guide de l'Étudiant.*

Le salut commence par le don gratuit de la grâce prévenante de Dieu au moment de la naissance. La grâce prévenante est la présence et l'œuvre du Saint-Esprit. C'est la grâce prévenante qui nous attire vers Dieu ou nous « courtise » pour Dieu, elle éveille nos âmes au besoin de Dieu. Il est possible comme pour toutes les grâces, de résister à cette grâce. Mais lorsqu'elle a la possibilité d'accomplir son œuvre, la grâce prévenante et la présence du Saint-Esprit peuvent amener une personne dans un état « d'éveil. »

C'est un état dans lequel nous sommes condamnés et convaincus de notre nature pécheresse et de notre impuissance sans Dieu. Cette prise de conscience d'un besoin peut être la conséquence d'évènements, de sermons, du témoignage d'autres personnes, ou même d'une œuvre plus intime du Saint-Esprit. Après notre éveil, l'étape suivante est celle de la repentance.

Avant de parler de la repentance, il est important de noter trois autres fonctions de la grâce prévenante.

**Premièrement**, le Saint-Esprit est tellement actif dans le monde que nous pouvons affirmer que « toute vérité est la vérité de Dieu. » Une personne n'a pas besoin d'être chrétienne pour être un excellent

neurochirurgien. En fait, nous choisirions tous d'être opéré par un excellent neurochirurgien athée plutôt que par un neurochirurgien chrétien mais médiocre.

**Deuxièmement**, la grâce prévenante, qui est accordée à tout être humain, pourvoira la grâce qui sauve dans des situations où une acceptation totale de Jésus-Christ est impossible. Ces situations pourraient inclure les cas d'enfants qui meurent avant d'avoir atteint l'âge de raison, les déficients mentaux, les personnes qui n'ont jamais entendu l'évangile, par exemple une femme hindoue ayant vécu au sixième siècle avant Jésus-Christ. Les personnes qui n'ont pas entendu l'évangile seront jugées selon leur réponse à la « lumière » - la grâce prévenante » qu'ils ont reçue - Romains 1 et 2. Wesley a consacré beaucoup de temps à étudier cet aspect de l'œuvre de l'Esprit.

**Troisièmement**, d'après les wesleyens, la grâce prévenante nous rend responsables devant Dieu, de nos péchés. Si nous naissons dans un état de péché originel qui nous rend tellement corrompus que nous ne pouvons nous empêcher de choisir mal, et cela continuellement, comment un Dieu juste peut-il nous rendre responsable de ce que nous ne pouvons empêcher ? La grâce prévenante rétablit en nous une liberté de choisir remplie de grâce afin que la justice de Dieu soit préservée.

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Est-ce que l'un de vous s'identifie à cette sensation de voir l'Esprit de Dieu vous « courtoiser » avant votre expérience de conversion ?*

## La repentance

*Se référer à la Documentation 10-3 du guide de l'Étudiant.*

L'éveil est intimement lié à la repentance dans le plan de Wesley. Il est en réalité difficile de définir le moment où l'éveil se termine et où commence la repentance. La repentance peut être comparée à la « sainte conviction » - avoir le sentiment qu'à cause de nos péchés, nous ne sommes pas dans une juste relation avec Dieu malgré notre ardent désir de l'être. La deuxième signification de la repentance est l'abandon véritable du péché et le changement de voie. Wesley souligne avec insistance que ce second aspect de la repentance n'est possible qu'*après* la foi. Autrement, notre salut pourrait être faussement lié à nos propres efforts de justice. D'après cette deuxième signification de la repentance, ce n'est que par la grâce, par le moyen de la foi, que nous devenons capable de nous repentir.

## La foi

Il est impossible de nier l'influence des Moraves et de la tradition Luthérienne sur Wesley par rapport à la nature de la foi. Cependant, Wesley n'a pas tout simplement accepté cette doctrine sans y apporter une modification. Il développa sa conception de la foi de manière progressive. La rencontre de Wesley avec les Moraves changea sa compréhension du salut. Bien qu'en réalité, en 1737 Wesley croyait que la sanctification précédait la justification, après 1738 il en inversa l'ordre.

Nous sommes justifiés par la foi seule, *sola fide*. Nous ne nous rendons pas justes afin d'être dignes de la justification de Dieu. La justification est un don gratuit de Dieu, tout comme la foi elle-même. Cependant, à la lumière de l'intérêt initial de Wesley pour l'aspect « thérapeutique » et « sanctificateur » du salut – plutôt que la perspective occidentale du salut mettant l'accent sur le pardon de la culpabilité – et à la lumière de la compréhension wesleyenne de la relation dynamique et coopérative que nous avons avec Dieu dans notre salut – plutôt que l'insistance de la Réforme sur la grâce irrésistible – la définition wesleyenne de la foi elle-même s'est élargie.

Dans la « religion basée sur l'expérience » de Wesley, la foi uniquement basée sur l'adhésion à un ensemble de vérités ne saurait être la véritable foi. La foi va également au-delà de la justification et devient l'essence même de la confiance en Christ à chaque instant sur la voie du salut. La foi *est* la relation de coopération que nous avons avec Dieu. Cette relation connue sous le nom de *synergisme* est essentielle à toute la théologie wesleyenne.

## Le témoignage de l'Esprit

La doctrine du témoignage de l'Esprit est un élément clé pour comprendre la conception wesleyenne de l'expérience chrétienne. Tout comme la plupart des doctrines de Wesley, la doctrine de l'assurance s'est développée progressivement. Au début de sa vie spirituelle – avant l'expérience d'Aldersgate- Wesley rattachait l'assurance à la foi. Cependant, à cette étape de sa vie, la foi selon Wesley était une acceptation rationnelle des affirmations de la tradition chrétienne, particulièrement anglicane. Ses propres conflits spirituels et son manque d'assurance, malgré son orthodoxie, le conduisirent bientôt à remettre en question la validité de ce type d'assurance rationaliste.

Le contact de Wesley avec les Moraves amena sa compréhension de la doctrine de l'assurance à un point où il espérait que tous les chrétiens pourraient percevoir l'œuvre et la présence du Saint-Esprit dans leurs vies.

La compréhension de Wesley était basée sur Romains 8.16-16 : « Et vous n'avez point reçu un esprit de servitude pour être encore dans la crainte ; mais vous avez reçu un Esprit d'adoption, par lequel nous crions : Abba ! Père ! L'Esprit lui-même rend témoignage à notre esprit que nous sommes enfants de Dieu. » Tout comme les Moraves, Wesley croyait que nous devions nous attendre à cette expérience à un tel point que si nous ne l'avons pas, il est nécessaire de remettre notre foi en Christ en question.

Wesley n'a pas suivi l'insistance des Moraves sur la joie, la paix et la certitude que les chrétiens ayant une expérience d'assurance devraient continuellement posséder. Bien plus tard dans sa vie, Wesley a affirmé que, bien que nous devrions nous attendre à l'assurance mentionnée dans l'épître aux Romains, il est possible d'avoir la foi qui sauve sans avoir l'assurance. Il est également possible de perdre son assurance sans en réalité perdre son salut.

## **Les étapes concomitantes du salut**

Chacun des points suivants représente un aspect différent du « moment » du salut.

*Se référer à la Documentation 10-4 du guide de l'Étudiant.*

### **La justification**

Être justifié par Dieu implique que nos péchés sont pardonnés. La culpabilité du péché est enlevée. Dieu ne nous condamne plus pour nos transgressions envers lui. Wesley soutenait la doctrine de la justification. Cependant, il croyait que le plein salut allait au-delà de la justification pour s'adresser au problème sous-jacent ou maladie. Le modèle « thérapeutique » de Wesley l'emmène plus en profondeur.

### **La régénération**

La « Nouvelle Naissance » était l'expression favorite de Wesley pour définir le salut. Ce concept implique que nous sommes régénérés « nés de nouveau, » et nous sommes une nouvelle création en Christ. Wesley n'a jamais voulu que sa doctrine de la sanctification atténue la puissance et l'importance de la nouvelle naissance.

### **L'adoption**

Comme cela a été mentionné dans le paragraphe sur l'assurance, Wesley soutenait l'importance du statut d'enfant de Dieu et de co-héritier avec Christ. Cet aspect du salut implique également que nous sommes nés dans une famille, une communauté de frères et sœurs en Christ. Cela nous évite d'imaginer le salut comme étant une manifestation et une vie purement individuelles.

### **La rédemption**

La rédemption implique la libération du péché. L'Exode sert de métaphore à l'idée de rédemption. La rédemption implique avoir reçu un nouveau but, à savoir, aimer Dieu de tout notre être et notre prochain comme nous-mêmes. Nos vies sont libérées de tout péché et consacrées à l'amour.

### **La réconciliation**

Nous sommes réconciliés avec Dieu. C'est un thème que nous retrouvons dans les écrits de Wesley et également dans les hymnes de Charles. Il s'agit de la conscience que l'aliénation et la séparation avec Dieu, implicite dans le péché sont vaincues lorsque nous entrons dans une nouvelle relation avec Dieu.

### **La sanctification initiale**

Ce terme n'a jamais été utilisé par Wesley, cependant, il s'agit de la doctrine selon laquelle le moment du salut initie le processus qui rend juste. Nous traiterons plus amplement de ce sujet dans la leçon suivante sur la sanctification.

## **Petits groupes : évaluation de la paraphrase**

(20 minutes)

*Séparez la classe en deux groupes-chaque groupe avec le sermon de leur choix.*

Partagez dans votre groupe, le travail que vous avez fait en paraphrasant les points essentiels du sermon que vous avez choisi.

Si le temps le permet, permettez à chaque groupe de faire un rapport du travail accompli.

Discutez et faites une évaluation entre vous du travail de chacun. Le plus important est de s'encourager et de s'aider mutuellement et non de se critiquer. Sentez-vous libres de travailler ensemble pour réécrire les points essentiels en utilisant le meilleur du travail de chacun.

## **Groupes de discussion : réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette dixième leçon ?*

## Conclusion de la leçon

(5 minutes)

### Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous :

- Faire la différence entre la « voie » du salut et le « processus » du salut
- Identifier les différentes théories de l'expiation
- Comprendre les rôles de l' «éveil, » de la « foi, » et de la « repentance » dans le processus du salut.
- Comprendre la doctrine wesleyenne de l'assurance
- Décrire les sept étapes concomitantes du salut

### Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous poursuivrons l'étude de la sotériologie et de la sanctification.

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels*

Rédigez votre témoignage du salut et de la sanctification.

Choisissez l'un des trois sermons de Wesley où vous avez fait une paraphrase des points essentiels. En utilisant les informations issues des discussions de vos petits groupes, rédigez une nouvelle introduction pour le sermon en utilisant un langage, un texte et une présentation contemporaines et culturelles.

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

### Note finale

A propos du témoignage de l'Esprit, Wesley a écrit: « Aucune personne croyant que les Écritures sont la Parole de Dieu, ne peut douter de l'importance d'une telle vérité ; une vérité non pas révélée une seule fois, ni d'une manière obscure, ni par hasard ; mais constamment et ce, en termes explicites- mais solennellement et clairement comme démontrant le privilège spécial des enfants de Dieu : «L'Esprit lui-même rend témoignage à notre esprit que nous

*Cité dans Outler, p. 209.*

sommes enfants de Dieu » (Romains 8.16). »  
Sermon, « Le témoignage de l'Esprit, Discours II »

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 11

# Le chemin du salut, 2<sup>ème</sup> partie

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'étudiant
0:15	La perfection chrétienne	Exposé/Discussion	Documentation 11-1 Documentation 11-2 Documentation 11-3 Documentation 11-4
0:50	Evaluation de l'introduction du sermon	Petits groupes	
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Bassett, Paul M. *Exploring Christian Holiness: The Historical Development, Vol. 2*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1985.

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 176-91.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 311-44.

Wesley's Sermon: "Christian Perfection"

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Devoirs à rendre

*En groupes de trois, demandez aux étudiants de partager leurs témoignages.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Définir la perfection chrétienne
- Définir la sanctification- initiale, entière et progressive jusqu'à la glorification
- Identifier des résumés de déclarations sur la compréhension wesleyenne de la sainteté.

## Source de motivation

*Cité dans Outler, p. 201.*

Wesley distingue deux aspects du salut : « Ceci est proprement la sanctification. Sans doute, la sanctification est le fruit de la justification, mais elle est cependant, un don spécial de Dieu et d'une nature différente du premier. La justification représente l'œuvre accomplie par Dieu pour nous en son Fils ; la sanctification est l'œuvre accomplie en nous par son Esprit. »

Sermon, « La justification par la foi »

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion: La perfection chrétienne**

(35 minutes)

Aucune autre doctrine de Wesley n'a peut-être été aussi magnifiée, aussi influente et aussi débattue que celle de la perfection chrétienne. D'autres modules développeront cette doctrine plus en profondeur. Notre objectif dans cette leçon est de voir la compréhension wesleyenne de cette doctrine. Il n'existe bien sûr pas de consensus parmi les spécialistes sur la manière dont Wesley lui-même envisageait la sainteté. Les réflexions suivantes sont celles du Dr Diane Leclerc qui est une spécialiste de Wesley. Son interprétation de Wesley est faite dans la perspective du mouvement de la sainteté, auquel l'Église du Nazaréen fait partie. Cette leçon traitera les points suivants :

- Les sources de la doctrine de Wesley
- Les termes clés utilisées par Wesley pour expliquer la doctrine – « Quelle est sa définition ? »
- La compréhension de la structure de la doctrine par Wesley – « Quel est son fonctionnement ? »

### **Les sources de Wesley**

*Se référer à la Documentation 11-1 du guide de l'Étudiant.*

Wesley croyait en la perfection chrétienne parce qu'elle était biblique, mais aussi et surtout parce qu'il était convaincu qu'elle était ancrée dans la tradition chrétienne. Wesley avait une très grande connaissance des auteurs de l'Église primitive qui avaient cette compréhension de la sainteté. Il s'agit d'Ignace d'Antioche, du pasteur d'Hermas, d'Irénée, de Clément d'Alexandrie, d'Origène, de Grégoire de Nysse, Macarius, Jean Chrysostome, Ephrem le Syrien etc.

Ces auteurs ont ouvert à Wesley de grandes perspectives sur la possibilité de la grâce de Dieu à permettre de mener une vie de sainteté. Wesley affirme qu'en lisant Macarius, son cœur s'est mis à « chanter. » En général, ces auteurs ont donné à Wesley un profond optimisme sur la possibilité de transformation de la nature humaine à travers une coopération entre la grâce et la réponse humaine.

Il existe des auteurs du Moyen Âge, provenant aussi bien des traditions catholiques que piétistes ultérieures qui ont énormément influencé la pensée de Wesley. Il encourageait ses prédicateurs à étudier la tradition

*Se référer à la leçon 1, de la Documentation 1-3.*

chrétienne en profondeur et leur donnait souvent des extraits pour les aider à en avoir une meilleure compréhension. En 1725, Wesley cita trois auteurs essentiels qui avaient grandement influencé sa compréhension de la sainteté, il s'agit de Thomas Kempis, Jérémie Taylor et William Law.

C'est de ces auteurs que Wesley recueillit d'importantes idées sur la nature de la perfection. Il s'agit de la véritable possibilité de vivre avec des intentions pures, du besoin d'imiter Christ comme modèle de vie de sainteté, et de l'amour pour Dieu et son prochain comme la norme et la finalité de la « perfection. » Cette citation provient de l'œuvre de Wesley intitulé *Exposition claire et simple de la perfection chrétienne*. Ce livre est un résumé des informations glanées par Wesley dans les écrits de Kempis, Taylor et Law.

D'un certain point de vue, [la perfection chrétienne] est la pureté d'intentions, la consécration de toute une vie à Dieu. Il s'agit de donner tout son cœur à Dieu, d'avoir un seul désir et modèle qui domine tout notre caractère. Dans une autre perspective, il s'agit de tout l'esprit qui était en Christ, nous permettant de marcher comme Christ. Il s'agit de la circoncision du cœur de toute impureté, de toute souillure autant intérieure qu'extérieure. Il s'agit du renouvellement du cœur à l'image complète de Dieu, de la ressemblance totale du Créateur. Et encore dans une autre perspective, il s'agit d'aimer Dieu de tout son cœur et son prochain comme soi-même.

## Définition de la perfection chrétienne

*Se référer à la Documentation 11-2 du guide de l'Étudiant.*

En 1741, Wesley rédigea un sermon intitulé « La perfection chrétienne. » Il tenta de définir la perfection chrétienne en examinant tout d'abord ce qu'elle n'était *pas*. Quelque soit la maturité que les chrétiens pourront atteindre dans cette vie, ils ne peuvent prétendre aux perfections absolues d'omniscience, d'infailibilité ou d'omnipotence. Leur compréhension demeure limitée, leurs jugements sont sujets à l'erreur et leurs actions sont parfois limitées par les « infirmités » de leur condition humaine actuelle.

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Qu'est ce qui peut aujourd'hui être considéré comme une « infirmité »*

La perfection chrétienne n'implique pas que le Chrétien est libre de toute tentation constante dans cette vie. D'un côté positif, Wesley croyait que même les chrétiens nés de nouveau sont parfaits dans le sens

qu'ils n'ont plus besoin de commettre le péché extérieur. Wesley modifia plus tard ses positions sur la relation entre la perfection chrétienne et le péché. Il affirma que les chrétiens ne sont jamais rendus *incapables* de pécher, mais le péché n'a plus besoin de *régner* dans le cœur du croyant.

En 1761, Wesley écrivit le sermon intitulé « Sur la perfection, » dans lequel il affirma que la perfection chrétienne signifie :

- Avoir l'esprit de Christ
- Le renouvellement de l'image de Dieu en nous
- L'Amour parfait
- La sainteté intérieure et extérieure

L'amour est la principale définition de la sainteté par Wesley. C'est l'amour qui « exclut » le péché de la vie chrétienne. D'après Mildred Bangs Wynkoop, nous avons une mauvaise compréhension de la sainteté si on y voit que l'absence de péché. La sainteté n'est pas une absence, mais une présence, la présence de l'amour.

Accordez aux étudiants un moment pour répondre.

*Qu'est-ce que la sainteté?*

*Comment se passe l'entière sanctification?*

## Processus de l'entière sanctification

Se référer à Documentation 11-3 du guide de l'Étudiant.

Lorsque Wesley utilise le terme « sanctification » il se réfère à toute la vie chrétienne et à la « thérapeutique » ou guérison spirituelle qui se déroule au cours de la vie spirituelle. Il utilise également le terme « salut » dans le même sens. Mais la « sanctification » a également plusieurs adjectifs qualificatifs ayant des significations différentes.

Wesley se réfère à ce que nous appelons **sanctification initiale** pour expliquer clairement que la justice de Christ commence à prendre effet dans le nouveau croyant. A ce niveau, c'est Dieu qui débute le processus qui nous rend vraiment juste ou saint. Ce que nous pouvons définir comme **la croissance dans la grâce** est la « sanctification graduelle » ou « progressive » qui a lieu entre la nouvelle naissance et « l'entière sanctification » *et* entre « l'entière sanctification » et « la sanctification finale » - également appelée glorification. Wesley insiste énormément sur le besoin de sanctification progressive.

Par le terme **entière sanctification**, Wesley entend une plus profonde expérience de la grâce de Dieu. Il en donne quelques explications dans son œuvre *Exposition claire et simple de la perfection chrétienne*. Il affirme que cette expérience n'a pas lieu aussi tôt que celle de la justification ni aussi tard que celle de la mort. Il souligne que l'œuvre progressive doit à la fois *précéder* et *sivre* l'expérience. Il affirme également qu'elle peut être « ratée, » capable d'être perdue. Il traite également de la question de « l'instantanéité » en utilisant sa métaphore classique affirmant qu'une personne peut être morte depuis longtemps, mais il est inévitable qu'il y ait un instant où la mort a eu lieu.

Les spécialistes de Wesley sont beaucoup plus divisés sur la question de la manière dont Wesley voulait faire transparaître l'entière sanctification. Certains affirment que l'accent mis par mouvement de la sainteté sur « l'instantanéité » va bien au-delà des intentions de Wesley et « rigidifie » sa théologie qui est plus souple et dynamique. D'autres affirment qu'une seconde crise d'expérience bien définie va dans le même sens que le paradigme wesleyen et ne devrait pas être considéré comme une rénovation du 19<sup>ème</sup> siècle. L'interprétation du Dr Leclerc est que Wesley espérait qu'un même accent serait mis *autant* sur une expérience instantanée qu'une croissance progressive.

### Résumé des affirmations

*Se référer à la Documentation 11-4 du guide de l'Étudiant.*

*Maddox, pp. 176-91.*

1. Wesley considère l'amour de Dieu et de son prochain comme la norme et la finalité de la vie chrétienne. Selon Wesley, L'amour n'est pas seulement présent mais il « règne » dans le cœur du Chrétien mature.
2. Wesley en était arrivé à assimiler l'entière sanctification à un niveau de maturité chrétienne. Ainsi, il faisait attention de ne pas l'exiger trop tôt dans la vie chrétienne, mais il exhortait les personnes à rechercher cette expérience « maintenant. »
3. La sainteté ou l'amour parfait, est une œuvre de grâce qui est à la foi progressive et instantanée.
4. La sainteté, ou l'amour parfait est synergique ; elle s'exprime à travers une relation dynamique avec Dieu qui pourvoit la grâce nécessaire pour être saint pendant que nous coopérons avec une telle grâce.
5. Wesley était devenu méfiant de termes tels que la « destruction » du péché, parce que cela impliquait une impossibilité de retour du péché. Cependant

Wesley était très optimiste sur la manière dont l'amour répandu dans nos cœurs par la foi pouvait « exclure » le péché. Il en avait assez du débat de la perfection chrétienne comme signifiant être pur. Il mettait l'accent sur l'amour et non sur l'absence de péché, comme but de la maturité chrétienne.

6. L'un des points essentiels, sinon l'argument majeur de Wesley était que la vie chrétienne ne devait pas demeurer une vie de lutte continue. Pour lui, contester cette sorte de transformation victorieuse était un reniement de la suffisance de la grâce fortifiante de Dieu. C'était rendre la puissance du péché plus grande que celle de la grâce.

## **Petits groupes : évaluation de l'introduction du sermon**

(25 minutes)

*Répartis en groupes de trois, demandez aux étudiants d'évaluer leur introduction du sermon qu'ils ont choisi.*

*Vous pourrez mettre ensemble les étudiants qui ont choisi le même sermon afin d'avoir trois sermons différents dans chaque groupe.*

*Dans les deux prochaines leçons, les étudiants continueront de travailler sur l'un des sermons de Wesley- en réécrivant l'introduction, le développement et la conclusion. Les étudiants devront rester dans le même groupe pour toutes les trois activités de petits groupes.*

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer.*

Ecoutez dans votre groupe l'introduction du sermon de chaque membre.

Posez-vous mutuellement des questions et apportez des suggestions et des améliorations.

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette onzième leçon ?*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous :

- Définir la perfection chrétienne
- Définir la sanctification- initiale, entière et progressive jusqu'à la glorification
- Identifier des résumés de déclarations sur la compréhension wesleyenne de la sainteté.

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous étudierons la compréhension wesleyenne des moyens de grâce et ses positions sur les sacrements.

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Rédigez un article d'une page : Comment dirigez-vous (ou participez vous) généralement à un culte où la sainte cène est servie. Qu'est-ce qui fait un « bon » culte de sainte cène ?

Poursuivez avec le sermon de Wesley que vous avez choisi afin de réécrire l'introduction. En utilisant les informations et les idées provenant des discussions de petits groupes, rédigez une nouvelle conclusion/Appel à une réponse pour le sermon en utilisant un langage et une présentation adaptés au contexte et à la culture.

Lisez la Documentation 11-5, « Le devoir de participation constante à la sainte cène »

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

L'interprétation de la sanctification par le mouvement de la sainteté aurait mis l'accent sur les paroles suivantes de Wesley :

« Il importe que vous remarquiez le rapport intime qui existe entre ces trois choses : attendez-la par la *foi* ; attendez-la *tel que vous êtes* ; attendez-la *maintenant* ! En rejeter une, c'est les rejeter toutes les trois ; en admettre une, c'est les admettre toutes. *Croyez-vous* que c'est par la foi qu'on est sanctifié ? Soyez donc fidèle à votre principe, et cherchez cette grâce tel que vous êtes, sans prétendre vous améliorer, comme un pauvre pécheur qui n'a d'autre rançon, d'autre plaidoyer que la *mort* de Christ. Et si c'est tel que vous êtes que vous voulez l'attendre, attendez-la donc *maintenant*. Pourquoi tarderiez-vous davantage ? Rien ne vous y oblige ; Jésus est prêt, et c'est lui qui doit être tout pour vous. Il vous attend : il se tient à la porte ! Oh ! Dites-lui du plus profond de votre âme :

*Extrait de Outler, 282.*

Entre chez moi, Jésus, hôte divin,  
Et pour toujours dans ma demeure ;  
Et pour banquet donne-moi d'heure en heure  
Ton amour sans bornes, sans fin ! »

Sermon « Le chemin du salut d'après la Bible »

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 12

# Les moyens de grâce et les sacrements

### Plan de la leçon

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orient	Guide de l'Étudiant
0:15	Les moyens de grâce et les sacrements	Exposé/Discussion	Documentation 12-1 Documentation 12-2 Documentation 12-3 Documentation 11-5
1:00	Evaluation de la conclusion de la leçon/Appel à une réponse	Petits groupes	
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 192-215.

Staples, Rob L. *Outward Sign and Inward Grace*.

Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1991.  
Wesley's sermon, "The Duty of Constant Communion."

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez à deux ou trois étudiants de lire leur article d'une page.*

*Donnez un temps de questions et de discussion.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de :

- Discuter et identifier les moyens de grâce
- Exprimer clairement la compréhension wesleyenne du baptême des nouveaux nés et des adultes
- Examiner la signification de la sainte cène en comparaison à d'autres positions

## Source de motivation

*Extrait de Works, Jackson Edition, vol 5: 187.*

« Le terme « moyens de grâce » signifie les signes, les paroles ou les actions extérieures, décrétés par Dieu pour être des canaux ordinaires par lesquels ils pourraient transmettre la grâce prévenante, justifiante et sanctifiante...Tous ceux qui désirent la grâce de Dieu devront l'attendre à travers les moyens qu'il a pourvus. »

## Développement de la leçon

### Exposé/Discussion: les moyens de grâce et les sacrements

(45 minutes)

*Se référer aux citations de Wesley dans la leçon 12 du guide de l'Étudiant.*

#### Les moyens de grâce de Wesley

Le concept de « moyens de grâce » de Wesley se trouve au cœur même de sa compréhension de la formation spirituelle et du fonctionnement de la croissance chrétienne. Il écrit : « Le terme « moyens de grâce » signifie les signes, les paroles ou les actions extérieurs, décrétés par Dieu pour être des canaux ordinaires par lesquels il pourrait transmettre la grâce prévenante, justifiante et sanctifiante » Puis il ajoute : « Tous ceux qui désirent la grâce de Dieu devront l'attendre à travers les moyens qu'il a pourvus. »

Les moyens de grâce sont les voies par lesquelles nous nous ouvrons pour expérimenter l'amour et la grâce de Dieu dans nos vies. Nous pratiquons très souvent des activités telles que la lecture de la Bible ou la prière, parce qu'en les faisant nous « prouvons » à Dieu notre volonté d'obéir, ou mieux encore, nous le comprenons comme une œuvre par laquelle nous gagnons la faveur de Dieu.

*Extrait de Works, Jackson Edition, vol 5: 189.*

Cependant, la compréhension de Wesley va au-delà de la simple obéissance ou de toute sorte d'œuvre de justice. Il démontre que nos actions en tant que chrétiens profitent en réalité à notre croissance et notre transformation à l'image de Christ. Afin d'être parfaitement clair, Wesley soutient fermement que « l'utilisation des moyens de grâce ne rachètera jamais un péché ; c'est le sang de Christ seul qui rachète. » Mais comment recevons nous les bienfaits de l'expiation de Christ ? Wesley affirme clairement que c'est par la participation aux moyens de grâce.

*Se référer à la Documentation 12-1 du guide de l'Étudiant.*

Il existe trois catégories dans lesquelles Wesley a classé certaines activités.

Il y a tout d'abord les moyens **généraux** de grâce. Cette liste comporte l'obéissance aux commandements, le renoncement à soi-même, la prise de sa croix et la pratique de la présence de Dieu. Wesley croyait que le renoncement à soi-même nous rapprocherait de Dieu lorsque les distractions sont

volontairement abandonnées. Il croyait également que la prise de sa croix pouvait rapprocher de Dieu et de sa volonté, en faisant des choses allant à l'encontre de nos tendances naturelles. Pratiquer la présence de Dieu signifie l'habitude d'être conscient de Dieu pendant la journée. Chacun de ces moyens généraux de grâce nous ouvrent à la grâce de Dieu.

Il y a ensuite les moyens **institués ou particuliers** de grâce. Wesley fait référence aux moyens que Christ a lui-même recommandés à ses disciples de participer. Il s'agit de la prière, de l'étude des Écritures, de la sainte cène, du jeûne et de la « conférence chrétienne, » ce qui signifiait de la conversation chrétienne pour Wesley. Lorsque des chrétiens parlent ensemble de Dieu, la grâce se répand sur eux.

Les moyens **prudents** de grâce ont été développés au fil du temps. Il s'agit d'actions « sages » dans la vie de la croissance dans la grâce. Ils incluent les classes (petits groupes), les réunions de prière, les cultes d'alliance et les veillées de prière, les agapes (une sorte de culte de témoignage), la visite aux malades, l'accomplissement de bonnes actions autant que possible et la lecture de classiques de méditation.

## Wesley sur les sacrements

*La plupart des informations suivantes peuvent être retrouvées dans un livre important de la théologie wesleyenne : Outward Sign and Inward Grace: The Place of Sacraments in Wesleyan Spirituality par Rob Staples's.*

### Le baptême

#### ***Le baptême des nouveaux nés***

*Se référer à la Documentation 12-2 du guide de l'Étudiant.*

L'Église du Nazaréen a toujours soutenu le baptême des nouveaux nés, même si la plupart de ses membres n'en sont pas conscients. C'est aux parents de décider s'ils veulent faire le baptême ou la dédicace de leur enfant nouveau né. Le baptême des nouveaux nés provient de nos racines méthodistes et de la théologie de John Wesley. Lorsque nous baptisons les enfants, nous reconnaissons ensemble des caractéristiques importantes de Dieu.

- Ensemble nous proclamons tout d'abord notre croyance commune en la réalité de la grâce prévenante de Dieu. Alors que la dédicace met l'accent sur l'engagement des parents pour l'enfant,

un baptême met l'accent sur l'engagement de Dieu sur l'enfant. Ainsi, le baptême est l'un des rares moments où l'église célèbre ensemble la doctrine de la grâce prévenante.

La grâce prévenante est cette grâce qui fait du nouveau-né un membre du Corps de Christ. C'est la grâce de Dieu qui garde l'enfant dans l'amour de Dieu si quelque chose devait lui arriver. Et c'est cette grâce qui le poussera à prendre plus tard une décision personnelle pour Jésus-Christ si il y répond. C'est la grâce donnée par le Saint-Esprit qui –nous le croyons- œuvrera mystérieusement dans sa vie.

- En présentant l'enfant pour le baptême, les parents prennent un engagement devant le peuple de Dieu, à faire tout ce qui est en leur pouvoir pour guider et nourrir spirituellement l'enfant. Mais en plus nous reconnaissons que Dieu lui-même est engagé envers l'enfant de manière profonde et durable- par des voies qui dépassent ce que nous pouvons demander ou imaginer.
- Nous croyons que le baptême comme signe de la nouvelle alliance est un signe des promesses de Dieu même pour l'enfant. Tout comme la circoncision était un signe de l'alliance de Dieu dans l'Ancien Testament. Nous croyons que Dieu reconnaît l'enfant comme le sien. Le baptême est un sacrement, nous reconnaissons en tant que dénomination, le caractère sacré de cet événement tout comme nous reconnaissons le caractère sacré de la vie.

### ***Le baptême du croyant***

L'Église du Nazaréen reconnaît également la validité du baptême des adultes ou baptême « du croyant. » Le baptême des adultes aurait été beaucoup plus rare dans le contexte de Wesley parce que la plupart des citoyens britanniques avaient été baptisés à leur naissance dans l'Église d'Angleterre.

*Extrait de Staples, pp. 119-60.*

Il revenait ainsi à des théologiens tels que Rob Staples de développer une compréhension wesleyenne du baptême des adultes. Staples énumère cinq différentes significations clarifiées par le symbole du baptême :

1. *Porter la marque de Christ* : le chrétien doit porter la « marque » de la pureté de Christ.
2. *Mourir la mort de Christ*: Le symbole, particulièrement avec le mode du baptême par

- immersion, représente un enterrement – sous l'eau- qui signifie mourir au péché.
3. *Vivre la vie de Christ*: La sortie de l'eau symbolise notre participation à la résurrection de Christ, et nos péchés ayant été enterrés, cela nous libère pour mener une nouvelle vie en tant que nouvelle créature en Christ.
  4. *Recevoir l'Esprit de Christ*: Tout comme l'Esprit était présent lors du baptême de Christ, nous reconnaissons que l'Esprit est présent à notre baptême. Tout comme l'affirme Paul en Romains, tout ceux qui sont en Christ ont reçu l'Esprit de Christ. Le baptême étant un symbole de notre vie en Christ, représente également la présence de l'Esprit.
  5. *Devenir un membre du corps de Christ*: Dès les toutes premières liturgies chrétiennes, nous réalisons que le baptême était vu comme un moment de transition du catéchumène au statut de membre de l'Église.

## La sainte Cène

Wesley accordait une très grande importance à la Sainte Cène. Il sera plus facile de discuter sur sa position en exposant les interprétations traditionnelles de la sainte Cène.

*Se référer à la Documentation 12-3 du guide de l'Étudiant.*

*La transsubstantiation* : Cette théorie est plus souvent associée au catholicisme romain. Il s'agit de la croyance affirmant que le pain et le vin sont réellement devenus le corps et le sang de Christ. Lorsque le prêtre dit la prière de consécration, il s'opère un changement des éléments dans leur essence, même s'ils demeurent toujours sous la forme de pain et de vin.

*La consubstantiation*: Cette théorie est plus souvent associée à Martin Luther. Elle est similaire à la transsubstantiation en ce que le corps et le sang de Christ sont littéralement présents dans le pain et le vin. La différence réside dans le fait que l'essence des éléments demeure également du pain et du vin pendant la transformation en corps et en sang de Christ.

*La présence spirituelle*: Cette théorie est plus souvent associée à Jean Calvin. Calvin ne croyait pas à la transformation des éléments mais que la présence de Christ dans le pain et le vin avait une signification spirituelle.

*La théorie mémorialiste:* Cette théorie est plus souvent associée à Ulrich Zwingli, un réformateur contemporain de Calvin et Luther. Cette théorie affirme que la sainte Cène devait être prise comme un mémorial de la mort de Christ et un souvenir de son sacrifice pour nous. Christ n'est pas présent dans les éléments de la sainte Cène.

Plusieurs théologiens affirment que la position de Wesley se situe entre le concept de la présence spirituelle et la position mémorialiste. Certaines interprétations trouvent beaucoup de similitudes entre la position de Wesley et celle de Calvin.

La différence entre Wesley et Calvin est que non seulement la présence de Christ est expérimentée, tel que l'affirme Calvin, mais également la présence de toute la Trinité lors du service de la sainte Cène. La position de Wesley met l'accent sur la sainte Cène comme étant un *moyen de grâce*. Voici un extrait des paroles de Wesley sur ce sujet :

La sainte Cène a été instituée par Dieu pour être un moyen de transmettre la grâce prévenante, justifiante ou sanctifiante, selon les besoins des personnes. Ceux et celles pour qui la sainte Cène a été instituée sont les personnes qui savent et ressentent le besoin de la grâce de Dieu. Ces personnes ont besoin de la grâce de Dieu soit pour les empêcher de pécher, ou pour leur montrer que leurs péchés ont été pardonnés, ou pour renouveler leur image à l'image de Dieu, ou pour entrer dans la présence de Dieu et être en communion avec lui. Il n'y a pas d'autre préparation requise que d'avoir le désir de recevoir toute grâce que Dieu accordera. Aucun ajustement n'est requis autre qu'une conscience de son état, ou de son profond état de pécheur et son incapacité sans Christ. Ainsi, si vous voulez cette grâce que Dieu vous accorde, approchez-vous dans la foi et vous trouverez la consolation et la force.

Rob Staples affirme que la sainte Cène est particulièrement un moyen de la *grâce sanctifiante*. Il nous rappelle qu'il existe un lien total entre les moyens de grâce et la croissance dans notre sanctification selon la pensée de Wesley. Il est impossible de grandir dans notre marche chrétienne sans participer aux moyens de grâce en général. Mais d'après Wesley, la sainte Cène est le plus important moyen de grâce et il est impensable de la négliger.

*Consacrez du temps sur les points du texte « Le devoir de participation constante... » que les étudiants devaient lire pour leurs travaux individuels- Documentation 11-5.*

*Donnez aux étudiants l'occasion de répondre.*

*Extrait de Staples, pp. 228-49.*

*Donnez aux étudiants l'occasion de répondre.*

## **Le devoir de participation constante à la sainte cène**

*Combien de fois l'Église du Nazaréen administre-t-elle la sainte Cène ?*

*Combien de fois l'Église du Nazaréen devrait elle administrer la sainte Cène ?*

Une fois de plus, Rob Staples aide à interpréter la signification de la sainte Cène en examinant la signification du symbole.

La sainte Cène est un symbole de:

- Actions de grâce au Père
- Commémoration de Christ
- Sacrifice personnel ou consécration
- Communion et unité des croyants
- La promesse de la venue du Royaume

*Comment ces images peuvent-elles être utilisées dans des sermons pour préparer l'assemblée à la sainte Cène ?*

## **Petits groupes: évaluation de la conclusion du sermon/Appel à une réponse**

(15 minutes)

*Mettez les étudiants en groupes de trois et demandez leur d'évaluer mutuellement les conclusions et appels à une réponse du sermon qu'ils ont choisi.*

*Les étudiants continueront de travailler sur l'un des sermons de Wesley- en réécrivant l'introduction, le développement et la conclusion. Les étudiants devront rester dans le même groupe pour toutes les trois activités de petits groupes.*

Écoutez dans votre groupe la conclusion/l'appel à une réponse du sermon de chaque membre.

Posez-vous mutuellement des questions et apportez des suggestions et des améliorations.

## **Groupes de discussion: réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette douzième leçon ?*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous :

- Discuter et identifier les moyens de grâce
- Exprimer clairement la compréhension wesleyenne du baptême des nouveaux nés et des adultes
- Examiner la signification de la sainte cène en comparaison à d'autres positions

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon nous étudierons la compréhension wesleyenne des « Choses finales. »

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Rédigez un article d'une page: Quelles sont vos croyances sur la fin du monde ?

Poursuivez avec le sermon de Wesley que vous avez choisi afin de réécrire l'introduction et la conclusion. En utilisant les informations et les idées provenant des discussions de petits groupes, rédigez un nouveau développement- les points essentiels- du sermon en utilisant un langage et une présentation adaptés au contexte et à la culture.

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

*Extrait de Outler, 336.*

« Cependant, si nous avons une quelconque considération pour le commandement manifeste de Christ, si nous désirons le pardon de nos péchés, si nous souhaitons avoir la force pour croire, aimer et obéir à Dieu, alors nous ne devons négliger aucune occasion de participer à la sainte cène. »

Sermon, « Le devoir de participation constante à la sainte cène » cité dans Outler, p. 336

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 13

# Les choses finales

### *Plan de la leçon*

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:15	Les choses finales	Exposé	Documentation 13-1 Documentation 13-2 Documentation 13-3
0:40	Évaluation du développement du sermon	Petits groupes	
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestions de lecture pour l'enseignant

Maddox, Randy L. *Responsible Grace: John Wesley's Practical Theology*. Nashville: Kingswood Books, 1994, pp. 230-53.

Oden, Thomas. *John Wesley's Scriptural Christianity*. Grand Rapids: Zondervan, 1994, pp. 345-60.

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez à deux ou trois étudiants de lire leur article sur la fin des temps.*

*Donnez un temps de questions et de discussion.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

Au terme de cette leçon, les participants seront capables de:

- Identifier la « plus » wesleyenne des théories de la fin des temps
- Définir la compréhension wesleyenne de :
  - la mort
  - la résurrection
  - le jugement
  - les états intermédiaires
  - la nouvelle création

## Source de motivation

Wesley a toujours fait le lien entre le Royaume futur et le salut actuel : « Il renouvelle déjà la surface de la terre. Et nous avons de bonnes raison d'espérer qu'il poursuivra l'œuvre commencée jusqu'au jour du Seigneur Jésus. Il n'interrompra jamais l'œuvre bénie qu'il a commencée jusqu'à ce qu'il accomplisse ses promesses ; jusqu'à ce qu'il ait mis un terme au péché, à la misère, à l'infirmité et à la mort ; et qu'il ait rétabli la sainteté et la félicité universelle. Et qu'ainsi tous les habitants de la terre chantent ensemble : « Alléluia ! L'Éternel Dieu Tout-puissant règne ! »

*Extrait de Works, 2:499.*

Sermon, « L'expansion globale de l'Évangile »

# Développement de la leçon

## Exposé : Les choses finales

(25 minutes)

*Se référer à la Documentation 13-1 du guide de l'Étudiant.*

### Remarques préliminaires

Les théologiens wesleyens affirment unanimement que la spéculation sur la fin du monde est en dehors du contexte « wesleyen. » Cela ne veut pas dire que Wesley n'a pas fait de recherches dans ce domaine. Mais plutôt que l'eschatologie est par nature de la théologie spéculative. Etant donné que la sotériologie est la principale doctrine de laquelle sont issues toutes les doctrines de Wesley, la doctrine de la fin des temps est théologiquement pertinente *uniquement* dans sa relation avec la doctrine du salut.

L'Église du Nazaréen a fermement refusé de demander à ses membres d'adopter une doctrine donnée de la fin des temps. Elle accorde une totale liberté à ces membres sur ce sujet. En résumé, c'est le salut final qui est important, et non la manière dont aura lieu l'aboutissement de toutes choses. Wesley était lui-même sceptique devant la plupart des débordements « enthousiastes » au goût de sensationnel qui accompagnait l'eschatologie de son époque. Dans son article publié en 1994 dans le *Wesleyan Theological Journal*, Michael Lodahl explique plus amplement les réserves de Wesley par rapport à l'eschatologie.

D'après Lodahl, il n'est pas inapproprié d'établir une relation entre les considérations eschatologiques de Wesley et sa doctrine de la sanctification. C'est ce que Lodahl appelle une eschatologie « réalisable. » Cela signifie que Wesley a insisté sur la possibilité d'atteindre l'amour parfait de Dieu et de son prochain dans cette vie à travers le processus et la crise de l'entière sanctification.

Contrairement à d'autres traditions qui ne peuvent espérer que le jour où le péché sera vaincu et qui attendent d'« échapper » à ce monde, la théologie wesleyenne de la sanctification soutient la possibilité de la grâce divine de nous affecter dans *cette* vie et dans un sens, de sanctifier la valeur de l'instant présent. Lodahl affirme :

*Extrait de, "Wesleyan Reservations about Eschatological 'Enthusiasm'" par Lodhal. Vol 29, Spring-Fall, 1994.*

On pourrait présumer que tout comme Wesley a fait preuve d'impatience envers ceux qui témoignaient être dans un « état » de perfection, parce qu'ils avaient tendance à demeurer dans une expérience passée, il pouvait avoir la même attitude envers ceux qui attendaient un moment futur de perfection eschatologique. La nature cruciale de « l'instant présent » devant Dieu... [peut-être] obscurci par des moments de souvenirs ou d'anticipation.

Un autre point extrêmement important développé par Lodahl se pose au niveau du besoin de continuité entre la compréhension wesleyenne du salut présent et du salut futur. Lodahl affirme à juste titre que la théologie wesleyenne est profondément synergique.

Lodahl demande avec perspicacité: « Ne pouvons-nous pas, certes, ne devons-nous pas interpréter l'idée de synergie en catégories plus larges et plus inclusives qu'une simple compréhension de la relation de l'individu avec Dieu ? »

En d'autres termes, il serait illogique que Wesley insiste sur la dynamique entre la grâce divine et la coopération humaine dans sa sotériologie où le libre-arbitre de l'individu est essentiel, pour ensuite adhérer à une notion unilatérale d'eschatologie où l'humanité attend une fin prévue d'avance et prédéterminée par Dieu. Il s'agit d'une eschatologie où la souveraineté absolue de Dieu est complètement en opposition avec l'activité humaine.

C'est pour cette raison que les théologiens qui ont essayé de catégoriser Wesley selon les positions traditionnelles l'ont placé dans le camp du postmillénarisme. Le postmillénarisme considère la coopération humaine dans l'histoire comme essentielle pour apporter le royaume de Dieu sur terre.

Les théologiens sont divisés sur laquelle des trois théories sur le millénarisme existantes Wesley a finalement adhéré. Sa formation anglicane l'aurait clairement placé dans une position amillénaliste. L'amillénalisme affirme qu'il n'y a pas réellement de règne de mille ans de Christ sur terre, mais que nous sommes dans un millenium figuré parce que nous nous trouvons entre la première et la seconde venue de Christ.

Wesley a étudié l'œuvre de Johann Bengel à une période de sa vie. Bengel était considéré comme étant un postmillénariste car il croyait à un règne véritable qui commencerait lorsque l'Église apportera une

période de paix et de justice sur la terre. Au mieux, l'adhésion de Wesley à la position de Bengel est prudente.

Certains théologiens wesleyens affirment que les conclusions de Wesley représentent une position pré-millénaire: la croyance qui soutient l'idée que le monde empirera jusqu'au retour de Christ. Mais d'après certains théologiens tels que Randy Maddox, ce serait une mauvaise interprétation de Wesley. Le « dispensationalisme » actuel aurait complètement été étranger à Wesley dans son contexte. Et puisque le dispensationalisme a tendance à se focaliser sur un pessimisme prépondérant sur la condition du monde, elle est par nature en contradiction avec le wesleyanisme.

### **La mort, l'immortalité, la résurrection, les états intermédiaires et le jugement**

La philosophie religieuse du 18<sup>ème</sup> siècle insistait non seulement sur l'importance pour un chrétien de vivre justement, il devait également « mourir justement. » D'où le titre du livre de Taylor- qui a eu une grande influence sur Wesley- *Règles pour vivre et mourir saintement*.

*Se référer à la Documentation 13-2 du guide de l'Étudiant.*

#### **La mort**

Le caractère distinctif de la mort du chrétien est qu'il meurt sans peur, mais dans l'attente bénie de voir Christ. La mort de Wesley était un moment de célébration dans le méthodisme.

#### **L'immortalité et la résurrection**

Les spéculations de Wesley sur la transition de cette vie à l'autre ne sont pas nombreuses et certainement pas dogmatiques. Il rejette l'idée platonique selon laquelle seule l'âme survit à la mort, Wesley adopte clairement la position orthodoxe sur l'immortalité : « Je crois en la résurrection du corps. »

#### **Les états intermédiaires**

Wesley est moins clair sur ce qui se passe après la mort. A certains moments du développement de sa pensée, il affirme ce qui est connu comme étant des « états intermédiaires. » En affirmant ce concept, il rejette le concept du « sommeil de l'âme. » Wesley présume que pour ceux dont le Ciel est la destinée finale, il attendent l'accomplissement du monde et le commencement de l'éternité dans un endroit appelé « paradis. » Ceux dont l'enfer est la destinée finale attendent dans l' « Hadès. » Il rejette fermement le concept du purgatoire, où une personne peut changer

sa destinée future en subissant une punition ou une discipline présente.

### **Le jugement**

En parlant des états intermédiaires tel qu'il le fait, un paradoxe théologique se pose immédiatement : si le jugement n'aura pas lieu avant la fin des temps, comment l'individu est-il envoyé au paradis ou dans le Hadès ? Wesley n'a jamais donné une réponse satisfaisante à ce dilemme. En suivant la théologie synergique de Wesley, il souligne que tout jugement final ayant conduit en enfer ne sera que le résultat du choix délibéré d'une personne de résister à la grâce.

### **La nouvelle création**

*Se référer à la Documentation 13-3 du guide de l'Étudiant.*

Le concept de la nouvelle création est l'une des caractéristiques de la théologie eschatologique de Wesley. Vers les dernières années de sa vie, Wesley a changé son espérance du Ciel en un futur d'une nouvelle création. Cette nouvelle création sera un endroit physique réel. C'est là où la destinée humaine de l'éternité se déroulera.

Mais il affirme également que les animaux participeront à cette nouvelle création à un degré supérieur. Comme mentionné dans l'épître aux Romains, toute la création soupire après la rédemption. Ainsi, selon Wesley, toute la création sera ainsi réellement sauvée. Ce sera un nouvel Eden, mais bien au-delà de ce que l'Eden avait été.

*Extrait de Maddox, p. 253.*

Wesley a également mentionné le fait que la croissance chrétienne continuera dans cet endroit. Nous serons déjà rendu parfait lors de la glorification- là où le péché ne sera plus un problème- mais une nouvelle sorte de croissance sera rendue possible. Tout comme l'affirme Maddox : « la progression dans nos habilités et notre maturité est si importante à notre humanité que nous continuerons sûrement de croître dans la vie future. » Ainsi la synergie, bien que sous une nouvelle forme, continuera jusque dans l'éternité.

## **Petits groupes : évaluation du développement de la leçon**

(35 minutes)

*Demandez aux étudiants de se mettre dans les groupes où ils ont travaillé durant les deux dernières leçons du sermon qu'ils ont choisi.*

Écoutez dans votre groupe le développement du sermon de chaque membre.

Posez-vous mutuellement des questions et apportez des suggestions et des améliorations.

## **Groupes de discussion: réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette treizième leçon ?*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs de cette leçon. Pouvez-vous :

- Identifier la « plus » wesleyenne des théories de la fin des temps
- Définir la compréhension wesleyenne de :
  - la mort
  - la résurrection
  - le jugement
  - les états intermédiaires
  - la nouvelle création

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous allons étudier la compréhension wesleyenne de l'église et du ministère pastoral.

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Rédigez un article sur l'un des sujets suivants :

- Qu'est-ce que l'Église?
- Qu'est-ce qu'un pasteur ?

Lisez la documentation 13-4, « Message au clergé. »

*Ce message est assez long. Vous pouvez choisir des passages qui seront plus utiles aux étudiants afin qu'ils les lisent.*

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur la page de la leçon du guide de l'Étudiant.*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

La vision wesleyenne du futur, une « nouvelle terre » est entrelacée de passage des Écritures sur l'espérance :

« Supposons maintenant la plénitude des temps arrivée et les prophéties accomplies. Quelle

perspective !... C'en est fait du fracas des armes, du tumulte et des vêtements souillés de sang... plus de ville ; ni de province divisée contre elle-même et déchirant ses propres entrailles.... Ici plus d'oppression qui mette hors de sens le sage lui-même ; plus d'extorsion qui écrase la face des pauvres ; plus de tort ni de larcin ; plus de rapine ni d'injustice : car tous sont contents de ce qu'ils possèdent. Ainsi la justice et la paix se sont embrassées ; elles ont pris racine et rempli la terre ; « la justice a germé de la terre, et la paix a regardé des cieux. »

*Extrait de Works, 1:170-71.*

Sermon, « Le christianisme scripturaire »

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 14

# La vie dans la communauté chrétienne

### *Plan de la leçon*

#### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:25	La vie dans la communauté chrétienne	Exposé/Discussion	Documentation 14-1 Documentation 14-2 Documentation 14-3
0:50	Message au clergé	Petits groupes	Documentation 13-4
1:15	Réponse de l'étudiant	Groupes de discussion	
1:25	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant

#### Suggestion de lecture pour l'enseignant

Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988, pp. 505-38.

Wesley's treatise, "A Plain Account of the People Called Methodist."

Wesley's treatise, "Address to Clergy," Resource 13-4.

# Introduction de la leçon

(25 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez à un étudiant de lire son devoir intitulé « Qu'est-ce que l'Église ? » et à chaque étudiant de lire son devoir intitulé « Qu'est-ce qu'un pasteur ? »*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

## Orientation

*Parlez de la relation qui existe entre l'église locale et l'Église universelle.*

Utilisez les Saintes Écritures, la tradition, la raison ou l'expérience pour répondre à ces questions :

*Qu'est-ce que l'Église ?*

*Quelle influence la perspective wesleyenne a-t-elle sur le développement d'une ecclésiologie ?*

*Quel est le but de l'Église ?*

*Quelles sont les fonctions de l'Église ?*

*Quelles sont les fonctions particulières de l'Église- ce que nous pourrions appeler les fonctions « internes » de l'Église- qui répondent aux besoins des chrétiens ?*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants seront capables de :

- Développer une ecclésiologie wesleyenne
- Intégrer l'identité pastorale dans leur vie personnelle et leur ministère
- Se rendre compte de la quête de formation spirituelle par Wesley, telle que pratiquée dans les sociétés méthodistes
- Reconnaître l'engagement de Wesley pour l'éducation chrétienne dans la formation des pasteurs laïcs et des prédicateurs

## Source de motivation

Avant 1784, Wesley affirmait avec véhémence :  
« Dieu aurait pu en faire [les méthodistes] un peuple

séparé...[mais] cela aurait été une nette contradiction de tout le plan qu'il a tracé en les suscitant. Il s'agissait en l'occurrence de répandre la religion scripturaire parmi les laïcs, parmi les personnes de toute dénomination, tout en laissant chacun avoir sa propre opinion et adopter son propre style d'adoration. Cela ne pouvait se faire de manière efficace qu'en laissant ces choses telles quelles et en s'efforçant d'influencer la nation entière par cette « foi qui œuvre par l'amour. »

*Extrait de Works, 3:511.*

Sermon, « Dans la vigne de Dieu »

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion: la vie dans la communauté chrétienne**

(25 minutes)

#### **Position de Wesley sur l'église**

Wesley avait certainement une compréhension de l'Église qui se trouve dans ses sermons et traités. Cependant, son ecclésiologie était plus visible à travers le besoin constant de gérer la relation entre l'Église d'Angleterre et les sociétés méthodistes. Tout comme pour la plupart de ses composantes théologiques, Wesley s'intéressait plus à l'aspect pratique que théorique.

John Wesley était Anglican de naissance et selon ses propres termes, allait le rester jusqu'à sa mort. Et pourtant, en 1784, les méthodistes américains avaient rompu avec l'Église d'Angleterre avec l'approbation de John Wesley. Ce n'est qu'après sa mort que les méthodistes britanniques allaient faire de même.

Qu'est ce qui a amené John à prendre une décision aussi radicale- qui allait le mettre en désaccord avec son frère Charles pendant toute leur vie ? Dès le commencement du mouvement méthodiste, John l'avait considéré comme un mouvement de renouveau *à l'intérieur* de l'anglicanisme.

Wesley avait développé des sociétés qui fonctionnaient sous plusieurs aspects comme des assemblées. Les sociétés se regroupaient pour des rencontres de prédication. Ils se séparaient en petits groupes pour le suivi personnel et la formation spirituelle. Les sociétés vivaient dans la communion fraternelle, servaient le monde ensemble et se soutenaient mutuellement de manière très spécifique. Et cependant, Wesley ne voulait pas considérer ces sociétés comme des églises.

Wesley accordait une très grande importance à l'unité avec l'Église d'Angleterre qui l'avait pourtant officieusement rejeté et qui lui avait catégoriquement interdit de prêcher dans les églises anglicanes. Wesley voulait que le peuple méthodiste se considère comme anglican. Malgré tout ce qu'ils pouvaient faire durant la semaine dans leurs rencontres méthodistes, Wesley demandait à tous les méthodistes d'assister aux cultes

anglicans du dimanche afin de participer à la sainte Cène.

Lorsque la guerre de la Révolution éclata dans les colonies, le clergé anglican retourna en Angleterre. Les groupes méthodistes étaient présents dans les 13 colonies et au-delà. Wesley craignait que ces méthodistes soient privés de sacrements en raison de l'absence du clergé. Il permit alors l'ordination de prédicateurs comme *methodistes*. Le méthodisme était devenu sa propre dénomination. Wesley était prêt à sacrifier l'unité de l'église afin de répondre aux besoins pratiques de son peuple d'avoir accès aux sacrements.

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Pourquoi l'Église du Nazaréen s'est-elle séparée du méthodisme ?*

*Qu'est-ce qui était considéré par Bresee comme le plus grand principe?*

*Quelle est donc la signification de l'unité de l'Église ?*

### **Position de Wesley sur l'identité pastorale**

Bien avant la scission américaine, Wesley formait intentionnellement et diligemment ses prédicateurs laïcs et dirigeants des sociétés méthodistes. Il voulait qu'ils soient aussi instruits et bien formés que possible, mais il voyait également le besoin des dons et des grâces qui ne viennent que de Dieu. C'est l'église qui confirme l'appel intérieur en examinant les fruits extérieurs de l'œuvre du ministère. Voici une liste partielle des qualités telles que présentées dans le message de Wesley intitulé « Message au clergé » (1756).

1. Bonne compréhension, un juste jugement et une capacité de raisonner
2. Discernement
3. Bonne mémoire
4. Véritable compréhension de la nature de l'appel pastoral
5. Profonde connaissance des Écritures
6. Connaissance des langues bibliques originelles
7. Connaissance des sciences, de la philosophie et de la logique
8. Connaissance des écrits des Pères de l'église
9. Connaissance de la personnalité et du caractère des individus
10. Bon sens
11. Courtoisie et érudition

12. Détermination
13. Amour de Dieu et du prochain
14. Désir de sainteté personnelle
15. Volonté de coopérer avec la grâce de Dieu

*Accordez aux étudiants un moment pour répondre.*

*Pouvez-vous citer une qualité importante de nos jours que Wesley n'a pas mentionnée?*

## **Position de Wesley sur la formation spirituelle**

*Se référer à la Documentation 14-2 du guide de l'Étudiant.*

Les fonctions « internes » de l'Église peuvent être placées en deux catégories principales : la formation spirituelle et l'éducation chrétienne. Elles sont inextricablement liées, cependant pour les besoins de ce cours, la formation spirituelle sera définie comme la progression dans la sainteté et l'éducation chrétienne comme la connaissance- doctrinale, théologique et pratique- qui contribue à cette croissance. Les autres modules qui seront étudiés et qui traiteront plus spécifiquement de la formation spirituelle, démontreront qu'une telle formation est essentielle au wesleyanisme.

Les œuvres de piété (moyens de grâce), telles que la prière, la méditation personnelle, l'étude des Écritures, la lecture de méditations et « la pratique de la présence de Dieu » conduiront aux œuvres de miséricorde. Il s'agit de prendre soin des malades, nourrir ceux qui ont faim répondre aux besoins des autres en général. Ce sont pour ainsi dire les aspects intérieurs et extérieurs de la vie spirituelle.

Dans un contexte wesleyen, l'interdépendance entre les chrétiens représente également une partie intégrante de la croissance dans la sainteté et l'amour. La formation spirituelle est autant un processus collectif qu'individuel. C'est le processus de sanctification qui se poursuit jusqu'à la mort. Le but de Wesley était que le peuple méthodiste *continue* dans l'amour parfait et de poursuivre ensuite la mise en pratique de l'amour sanctificateur qui a été expérimenté. Pour Wesley, cela est impossible à réaliser sans l'église.

## **Position de Wesley sur l'éducation chrétienne**

La responsabilité d'enseigner intentionnellement les membres est un autre aspect de la compréhension wesleyenne de l'Église. La mère de Wesley accordait une très grande importance à l'éducation. Et Wesley

*Se référer à la Documentation 13-4 du guide de l'Étudiant.*

lui-même accordait une grande importance à sa propre éducation et exigeait de même pour ses ministres. Wesley espérait également que des enseignements soient donnés dans les sociétés et les bandes. L'éducation était au premier plan des préoccupations du méthodisme.

*Extrait de Une Prière.*

Wesley n'est en aucun cas anti-intellectuel. Tout comme l'a écrit Charles Wesley : « Réunir la paire si longtemps séparée : la connaissance et la piété essentielles. » La connaissance et la piété sont toutes deux essentielles à la vie chrétienne. Wesley voulait que son peuple maîtrise un grand nombre de sujets, allant de l'interprétation méthodiste des « Articles de foi, » aux grands classiques de méditation des siècles précédents, à la toute dernière compréhension de la sainteté discutée pendant la plus récente conférence méthodiste. La plupart des publications de Wesley étaient pour l'éducation de ses membres.

*Que font les églises locales nazaréennes par rapport à cette compréhension de l'éducation chrétienne ?*

## **Petits groupes : message au clergé**

(25 minutes)

*Séparez la classe en groupes de 2 à 3 étudiants.*

Trouvez dans chaque groupe le paragraphe du texte « Un message au clergé » dans lequel Wesley traite des qualités mentionnées dans la Documentation 14.1.

*Quelle qualité vous parle personnellement ?*

*Avez-vous trouvé une citation que vous garderez en mémoire ?*

## **Groupes de discussion: Réponse de l'étudiant**

(10 minutes)

*Donnez l'occasion aux étudiants de répondre et encouragez les à participer.*

*Avez-vous des questions sur le matériel ou des sujets de discussion sur cette quatorzième leçon ?*

# Conclusion de la leçon

(5 minutes)

## Récapitulation

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

Vérifiez les objectifs dans cette leçon. Pouvez-vous :

- Développer une ecclésiologie wesleyenne
- Intégrer l'identité pastorale dans leur vie personnelle et leur ministère
- Se rendre compte de la quête de formation spirituelle par Wesley, telle que pratiquée dans les sociétés méthodistes
- Reconnaître l'engagement de Wesley pour l'éducation chrétienne dans la formation des pasteurs laïcs et des prédicateurs

## Prochaine leçon

Dans la prochaine leçon, nous allons étudier la compréhension wesleyenne de l'évangélisation et du service Chrétien dans le monde.

## Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Rédiger un article d'une à deux pages sur le sujet suivant : Qu'est-ce que la justice sociale ?

A l'époque de Wesley, les termes « libéraux » et « fondamentalistes » n'étaient pas utilisés de la même manière qu'ils le sont dans l'église aujourd'hui. Comment Wesley se verrait-il par rapport à ces termes ? Comment verrait-il le mouvement méthodiste par rapport à ces termes ? Comment répondrait-il s'il était qualifié d'un de ces termes ? Rédigez un article de deux pages.

*Expliquer clairement aux étudiants que vous ne lirez pas leurs notations spécifiques mais que vous vérifierez uniquement qu'ils ont complété leur devoir.*

Soyez prêt à montrer votre journal à l'enseignant pendant la prochaine leçon. L'enseignant ne le lira pas en détail. Il vérifiera brièvement le journal pour voir la régularité et la qualité des notations et de l'organisation du travail.

*Si les étudiants n'ont pas accès à l'Internet, ils peuvent méditer sur les citations de Wesley qui sont dans la source de motivation et la note finale. Ces citations sont sur*

A rédiger dans votre journal. Cet exercice se poursuit jusqu'à la fin du cours. Notez vos réflexions, vos réactions, et vos points de vue sur le matériel présenté en classe. Lisez une partie du journal de Wesley et

la page de la leçon du guide de l'Étudiant.

méditez sur votre lecture. Vous pouvez avoir accès à son journal sur ce site: <http://wesley.nnu.edu>

## Note finale

La prise en charge mutuelle est au centre de la doctrine wesleyenne de l'Eglise. Il déplore son absence dans la plupart des paroisses et encourage le méthodisme à être différent : « Qui a veillé sur eux dans l'amour ? Qui a marqué leur croissance dans la grâce ?... Qui a prié avec eux et pour eux autant qu'ils en avaient besoin ? C'est uniquement cela la communion fraternelle chrétienne. Mais, hélas, où la retrouve-t-on ? Regardez vers l'est ou vers l'ouest, vers le nord ou vers le sud et citez la paroisse que vous voulez. La relation entre les paroissiens n'est-elle pas tout juste superficielle ? Quel lien existe-t-il entre eux ? ... Portent-ils le fardeau des uns des autres ?

*A Plain Account of the People Called Methodists, Works 8:251-52*

[Cette page a été laissée intentionnellement blanche]

## Leçon 15

# La vie dans le monde

## *Survol de la leçon*

### Programme

Début	Activité ou sujet de discussion	Activité d'apprentissage	Matériel requis
0:00	Introduction	Orientation	Guide de l'Étudiant
0:15	La vie dans le monde	Exposé/Discussion	Documentation 15-1 Documentation 15-2 Documentation 15-3 Documentation 15-4
0:45	Réponse de Wesley	Petits groupes	
1:10	Conclusion de la leçon	Récapitulation, travaux individuels	Guide de l'Étudiant Documentation 15-5

### Suggestion de lecture pour l'enseignant

Meeks, M. Douglas, ed. *The Portion of the Poor: Good News to the Poor in the Wesleyan Tradition*.  
Nashville: Kingswood Books, 1995.  
Wesley's treatise, "On Visiting the Sick."

# Introduction de la leçon

(15 minutes)

## Devoirs à rendre

*Demandez aux étudiants de se mettre par groupe de deux personnes et de voir ensemble leur article sur la justice sociale.*

*Rendez les travaux individuels et récupérez ceux qui étaient à faire.*

*L'exercice sur la réponse de Wesley sera utilisé plus tard dans des petits groupes en classe.*

*Trouvez des moyens de rendre aux étudiants leurs derniers travaux individuels.*

## Orientation

*Quelles sont les fonctions particulières de l'église qui répondent aux besoins du monde. Ce que nous pourrions appeler les fonctions « extérieures » de l'Église.*

## Objectifs de la leçon

*Montrez aux étudiants l'emplacement des objectifs dans le guide de l'Étudiant.*

*La reformulation de ces objectifs aidera à organiser la leçon et à attirer l'attention des étudiants sur des informations et concepts essentiels.*

A l'issue de cette leçon, les participants seront capables de :

- Comprendre la manière dont la « mission » découle naturellement de la sotériologie wesleyenne.
- Estimer le rôle de la grâce prévenante dans l'évangélisation.
- Voir la relation entre les « actes de miséricorde » de Wesley et les opportunités actuelles du ministères de la compassion.
- Reconnaître les implications du wesleyanisme dans la justice sociale.
- Voir la relation entre la théologie wesleyenne et la théorie de la « libération ».

## Source de motivation

Wesley se serait « envolé » loin des personnes riches afin d'exercer un ministère envers les pauvres. Aussi, Wesley pouvait dire à ses critiques : « Nous sommes tout à fait disposés à vous laisser les personnes

*Extrait de Works, 8:239.*

honorables et importantes. Laissez nous seulement avec les pauvres, les vulgaires, les personnes viles et les rebuts de la société. »

*A Farther Appeal to Men of Reason and Religion*

## *Développement de la leçon*

### **Exposé/Discussion: la vie dans le monde**

(30 minutes)

Comme nous l'avons vu tout au long de ce module, le wesleyanisme est profondément optimiste. Ceux qui adhèrent à la théologie wesleyenne croient en Dieu qui démontre la profondeur et la largeur de son amour pour toute l'humanité. La grâce de Dieu peut réellement transformer totalement un individu et la véritable sanctification est possible dans cette vie. La croissance et la maturité provenant de la formation spirituelle et les moyens de la grâce. La communauté de foi comme étant l'endroit où l'amour est réellement exprimé et les besoins sont vraiment satisfaits à travers une communion et une acceptation mutuelles.

*Se référer à la Documentation 15-1 du guide de l'Étudiant.*

La théologie wesleyenne est optimiste, intensément optimiste, non seulement sur la transformation individuelle mais également sociale. Elle est optimiste par rapport à la différence que l'amour parfait peut faire non seulement dans la vie de l'individu mais également dans l'église et le monde.

Chaque aspect de l'insistance constante de Wesley sur la sainteté individuelle était dans le but de faire de la personne un agent de l'amour parfait dans son environnement. La transformation intérieure, si elle est réelle et soutenue, conduit nécessairement à ce que Wesley appelle des « actes de miséricorde. » Il a souvent été dit que Wesley a affirmé qu'il n'y a pas de sainteté sans sainteté sociale.

Les fortes recommandations d'actes particuliers de service dans le monde ont imprégnés le génie du méthodisme, non seulement dans le siècle suivant mais au-delà. Les théologiens affirment aujourd'hui que bien avant que ce qui est connu comme « le mouvement de l'évangile social » du début du 20<sup>ème</sup> siècle – un mouvement associé au protestantisme libéral- le méthodisme et le mouvement de la sainteté de la fin du 19<sup>ème</sup> siècle en particulier, évangélisaient les rebuts de la société, aidaient les nécessiteux, prenaient soin des malades, nourrissaient les pauvres, défendaient les opprimés et recherchaient la libération des esclaves et des femmes. Tout cela au nom de l'amour parfait pour Dieu et pour son prochain.

Pour les besoins de ce cours, nous définirons ces actes comme étant l'évangélisation, le ministère de la compassion, la justice sociale et la libération. Ce n'est pas par hasard que nous terminons avec cette leçon, car la globalité de la théologie de Wesley cherche à toucher les vraies vie avec le véritable amour.

## Position de Wesley sur l'évangélisation

Il est juste de se demander si Wesley n'avait pas été empêché de prêcher dans les églises anglicanes, s'il serait allé prêcher dans les rues, avec « le monde comme paroisse. Ce dont nous pouvons être sûr est qu'après 1738 et Aldersgate, Wesley avait vu la nécessité de prêcher le « salut » et son assurance. Il fait à tous égards comme les grands revivalistes de son époque, tels que Jonathan Edwards et George Whitefield. Il appelait les personnes à la foi en Jésus-Christ. Son appel était sans aucun doute une invitation « évangélique » à la nouvelle naissance et à la nouvelle création. Il disait à ces prédicateurs laïcs :

*Se référer à la Documentation 15-2 du guide de l'Étudiant.*

*Extrait de "Minutes of Several Conversations," Works, Jackson, 8:310.*

Vous n'avez rien d'autre à faire que de sauver des âmes. Ainsi, consacrez du temps et dépensez vous à cette œuvre. Et allez toujours non seulement vers ceux qui veulent de vous, mais vers ceux qui ont le plus besoin de vous. Ecoutez bien ceci : ne vous préoccupez pas de prêcher un certain nombre de fois et de prendre soin de telle ou telle société ; mais consacrez vous à sauver autant d'âmes que vous pouvez. Evertuez vous à amener à la repentance autant de pécheurs que possible.

Mais contrairement à ses contemporains calvinistes, la compréhension du salut par Wesley avait une perspective plus large et holistique :

*Extrait de "A Further Appeal to Men of Reason and Religion," Works, Jackson, 8:47.*

Par salut, je n'entends pas tout juste la notion vulgaire de délivrance de l'enfer, ou d'entrée au ciel. Il s'agit d'une délivrance actuelle du péché, de la restauration de l'âme dans son état primitif ; sa pureté originelle. Un rétablissement de la nature divine ; le renouvellement de nos âmes à l'image de Dieu dans la justice et la véritable sainteté, dans la justice, la miséricorde et la vérité.

Selon Wesley, l'évangélisation doit mettre le nouveau croyant dans une méthode de formation spirituelle afin que les résultats demeurent. Le génie du méthodisme, et la raison pour laquelle il a connu une croissance si importante et durable peut être attribué aux petits groupes – les bandes et les classes. Ces petits groupes

permettaient de connecter les nouveaux chrétiens aux moyens de croissance spirituelle.

## **Position de Wesley sur le ministère de la compassion**

Il ne fait aucun doute que les efforts d'évangélisation de Wesley étaient spécifiquement dirigés vers les pauvres. Et pourtant, il serait impensable et déraisonnable pour Wesley d'avoir *prêché* la bonne nouvelle de l'évangile sans répondre aux besoins physiques de base de ses auditeurs. Mais bien plus que cela, non seulement Wesley croyait que le *service* du bon méthodiste envers le pauvre était nécessaire, mais la *vie avec le pauvre* était absolument indispensable pour un véritable disciple chrétien.

*Extrait de Theodore Jennings, Jr., "Wesley and the Poor: an Agenda for Wesleyans," dans The Portion of the Poor: Good News to the Poor in the Wesleyan Tradition, p. 21.*

*Extrait de "A Farther Appeal to Men of Reason and Religion," Works, Jackson, 8:239.*

*Se référer à la Documentation 15-3 du guide de l'Étudiant.*

D'après Théodore Jennings, « Autant Wesley ne pouvait rester une semaine sans participer à la sainte cène, autant il n'imaginait pas passer une semaine sans visiter les taudis des pauvres. » Son engagement était constant. Wesley disait : « Nous sommes tout à fait disposés à vous laisser les personnes honorables et importantes. Laissez nous seulement avec les pauvres, les vulgaires, les personnes viles et les rebuts de la société. »

Les méthodistes donnaient aux pauvres, vivaient avec les pauvres et privilégiaient les pauvres. C'était une question de principe pour Wesley, bibliquement fondée et théologiquement juste. Mais tout cela était motivé par le contact avec les personnes réelles que Wesley appelait son peuple à aimer au nom de Christ. L'Église du Nazaréen a été fondée avec la même motivation. Ce n'est qu'à travers une réflexion et une action délibérée que nous resterons fidèles à nos racines.

## **Position de Wesley sur la justice sociale**

Wesley s'intéressait non seulement à nourrir, vêtir et prendre soin des pauvres, mais également à rectifier et réformer les structures sociales qui les maintenaient dans la pauvreté. Il ne suffisait pas, et il ne suffit toujours pas de considérer ces structures oppressives comme étant une conséquence malheureuse de l'œuvre du diable dans le monde provenant de la Chute. Des actions, des actes spécifiques et intentionnels, pour ce qui est à présent connu comme étant « la justice sociale, » doit être au cœur de la théologie wesleyenne.

Dans les années 1980, cent millions d'enfants sont morts à cause de la pauvreté – comme point de référence, douze millions de personnes sont mortes pendant l'holocauste Nazi. Un holocauste de négligence touche ce monde. Les structures nationales, politiques et institutionnelles contribuent à cette horrible réalité. La responsabilité du chrétien est non seulement d'œuvrer pour alléger les symptômes de la souffrance mais également de diminuer les *raisons* de cette souffrance. Cela est applicable au plan personnel, local et international.

*Accordez un temps de réponse.*

*Avez-vous des commentaires ou des éléments à ajouter aux articles que vous avez rédigés?*

## **Wesley et la théologie de la libération**

Depuis les années 1960, plusieurs « théologies » sont apparues et sont aujourd'hui appelées des théologies de la « libération. » Elles sont caractérisées par la « pratique » de la théologie à partir d'un contexte particulier, un contexte à l'intérieur d'un groupe marginalisé. Malgré que certaines de ces théologies se sont développées en réflexions théologiques complexes, pour chacune d'elles, la libération pratique – connue sous le nom de « praxis » des opprimés demeure le but ultime.

Les exemples sont :

- La théologie noire
- La théologie féministe
- La théologie de la libération Sud-américaine – connue sous le nom de S.A.L.T.
- La théologie asiatique
- La théologie latino.

Les théologiens ont fait le lien entre le génie de ces mouvements et celui de l'optimisme de John Wesley concernant la transformation sociale. Wesley était un défenseur des esclaves noirs en Angleterre et en Amérique. Il est considéré comme étant un féministe plutôt progressif à la lumière de ses arguments sur l'égalité des hommes et des femmes au niveau spirituel et dans l'église. Mais également en raison de son approbation du « droit » des femmes de prêcher.

*Se référer à la Documentation 15-4 du guide de l'Étudiant.*

Comme cela a été démontré, il prenait la défense des opprimés, des pauvres, des rebuts de la société. Le thème de la *libération* est clairement dans la vision sociale et individuelle de Wesley. Partant de son optimisme par rapport à la vraie libération de la puissance du péché dans cette vie, il envisageait la

libération sociale pour certaines classes et certains groupes marginalisés. Il exigeait également que le peuple méthodiste œuvre pour de telles libertés humaines.

Cependant de nos jours, le christianisme évangélique populaire est malheureusement parfois plus connu pour son individualisme, sa tendance à s'évader de la réalité, et ses tendances à la séparation et même sa haine pour l' « autre. » La théologie wesleyenne offre un paradigme différent. Et l'Église du Nazaréen en tant qu'Église évangélique mais *pas* fondamentaliste, a l'opportunité de faire la différence dans la façon dont le monde voit le christianisme. « La sainteté » et « l'amour parfait, » tels qu'enseignés et vécus par John Wesley et ceux qui l'ont suivi, n'est pas seulement notre passé, mais c'est aussi notre futur, si nous les laissons nous diriger- non pas comme étant notre « caractère distinct » mais comme notre directive.

## Petits groupes: la réponse de Wesley

(25 minutes)

*Séparez la classe en groupes de trois personnes pour partager leurs points de vue pour l'exercice sur la réponse de Wesley aux termes « libéral » et « fondamentaliste. »*

Dans vos petits groupes, partagez vos points de vue sur la manière dont Wesley aurait répondu aux termes « libéral » et « fondamentaliste »

Posez vous des questions les uns aux autres et essayez d'être dans la pensée de Wesley et sa *via media*.

*Pendant que les étudiants travailleront dans leurs groupes, consultez les notes de leur journal. Expliquez leur que vous vérifiez qu'ils ont bien fait tous leurs travaux individuels et que vous ne lisez pas les notes spécifiques.*

*Si le temps le permet, vous pouvez demander à quelques groupes de faire un compte-rendu.*

*Récupérez les exercices à la fin de la discussion.*

## Conclusion de la leçon

(20 minutes)

### Evaluation du module

*Se référer à la Documentation 15-5 du guide de l'Étudiant.*

*Accordez 5 minutes aux étudiants pour rédiger leurs réponses aux questions.*

*Consacrez la majeure partie du temps restant sur la discussion aux réponses au formulaire d'évaluation.*

*De quelle manière ce module vous a-t-il aidé ?*

*Quel impact aura-t-il sur votre ministère ?*

*Quel impact aura-t-il sur votre prédication et/ou votre programme d'enseignement chrétien ?*

*Quel impact ce module aura-t-il dans votre service dans le monde ?*

*Si on vous demandait : « Qui était John Wesley ? » Que répondrez vous ?*

*Si on vous demandait : « Qu'est-ce qu'il y a de particulier dans la théologie wesleyenne ? » Que répondrez vous.*

*Avez-vous des dernières remarques à faire ?*

### Travaux individuels

*Demandez aux étudiants de consulter leur guide pour les travaux individuels.*

Engagez vous à mettre en pratique la théologie et les pratiques de John Wesley – la base de la théologie nazaréenne- dans votre ministère.

A rédiger dans votre journal. Réfléchissez sur la sagesse et la force de la *via media* de Wesley.

### Note finale

Commentaires de Théodore Runyon, un théologien wesleyen : « Certains théologiens ont trouvé une affinité particulière entre la doctrine de la sanctification de Wesley et les mouvements pour le changement social. Lorsque la perfection devient le but recherché, cela suscite une espérance fondamentale d'un futur meilleur à la situation actuelle. Il en résulte une sainte insatisfaction par rapport à l'état actuel des choses- une insatisfaction qui permet d'atteindre le seuil critique nécessaire pour continuer le processus de

transformation individuelle. De plus, cette sainte insatisfaction est facilement transférable du plan individuel au plan communautaire. Elle pourra ainsi fournir une motivation constante pour le changement à la lumière d'une « voie plus parfaite » allant au-delà de tout statu quo. »

*The New Creation: John Wesley's Theology Today*, Theodore Runyon, p. 168

*Clôturez la leçon par un moment de prière et de bénédiction pour chaque étudiant.*