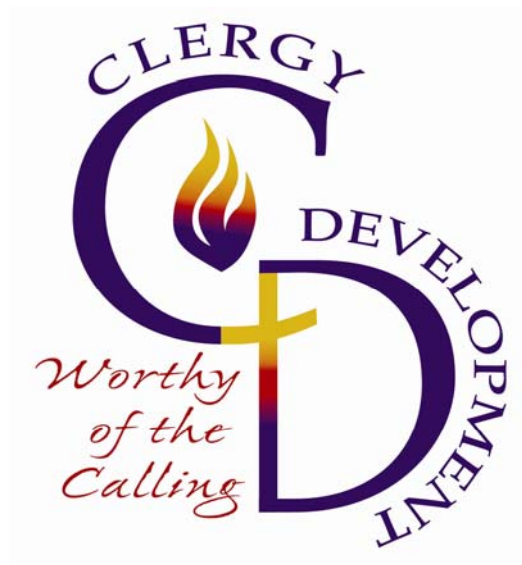

Guía del maestro

Formación Espiritual



Clergy Development
Iglesia del Nazareno
Kansas City, Missouri
816-999-7000 ext. 2468; 800-306-7651 (EUA)
2002

Copyright © 2002 Nazarene Publishing House, Kansas City, MO USA. Created by Church of the Nazarene Clergy Development, Kansas City, MO USA. All rights reserved.

Aviso a los proveedores de educación:

Este es un contrato. Al utilizar estos materiales usted acepta todos los términos y condiciones de este acuerdo. Este acuerdo cubre todas las Guías Para el Maestro, las Guías para el Estudiante y los recursos para la instrucción incluidos en este módulo. Por aceptar este acuerdo, la Nazarene Publishing House le otorga a usted una licencia no exclusiva para utilizar dichos materiales curriculares, siempre y cuando esté usted de acuerdo con lo siguiente:

1. Uso de los Módulos. Usted puede distribuir estos módulos en forma electrónica o a otros proveedores educacionales. Puede hacer y distribuir copias electrónicas o en papel a los estudiantes para propósitos de instrucción, mientras que cada copia contenga este Acuerdo y los avisos de los derechos intelectuales y otros avisos concernientes al Módulo. Si baja el Módulo desde la Internet u otro recurso similar en línea, debe incluir el aviso de los derechos de autor del a Nazarene Publishing House para el módulo con cualquier distribución en la línea y en cualquier medio que utilice y que incluya el Módulo. Puede traducir, adaptar y o modificar los ejemplos y los recursos educativos para el propósito de hacer la enseñanza culturalmente relevante para sus estudiantes. Sin embargo, debe estar de acuerdo en que no venderá estos materiales modificados sin el permiso expreso de la Clergy Development.
2. Derechos de autor. El Módulo es propiedad de la Nazarene Publishing House y está protegido por las leyes de propiedad intelectual de los Estados Unidos y las provisiones del Derecho Internacional. Con las excepciones indicadas anteriormente, no se le otorga a usted ningún derecho sobre la propiedad intelectual de este Módulo.
3. Restricciones: No se pueden vender copias de este Módulo en forma alguna, excepto para recuperar el costo mínimo de reproducción por medios electrónicos o los gastos de fotocopias.
4. Los derechos no publicados están reservados bajo las leyes de Derecho de Autor de los Estados Unidos.

Clergy Development
Iglesia del Nazareno
6401 The Paseo
Kansas City, MO 64131
EUA

El **Curso de Estudios Modular** es un currículo basado en resultados, diseñado para implementar el paradigma educacional definido por las Consultas de Breckenridge. La Clergy Development es responsable por el mantenimiento y la distribución del Curso de Estudios Modular para la Iglesia del Nazareno.

Los **Miembros del comité de desarrollo** del Curso de Estudios Modular fueron:

Michael W. Vail, Ph.D., Editor de las series de estudio
Ron Blake, Director, Clergy Development
Jerry D. Lambert, Comisionado de la Junta Internacional de Educación.
Al Truesdale, Ph.D., Seminario Teológico Nazareno (Jubilado)
Robert L. Woodruff, Ph.D., Coordinador de Educación de Misión Mundial.
David Busic, Pastor, Iglesia del Nazareno Central, Lenexa, KS
Michael W. Stipp, Clergy Development

Prologo de la Serie. Escrito por Al Truesdale

Ensayo Periodístico. Escrito por Rick Ryding

Colaboradores Principales. Están indicados en cada módulo en las Guías Para el Maestro específicas.

Traducción: Accel Ruiz

Revisión y redacción: José Pacheco

Derechos en Español: Oficina de Ministerios Hispanos EUA-Canadá

Introducción al sistema de los cursos modulares

“Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros a fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra del ministerio, para edificar el cuerpo de Cristo”

—Efesios 4:11-12

“Pues tú, hijo mío, esfuérzate en la gracia que es en Cristo Jesús. Y lo que has oído de mí entre muchos testigos, esto encarga a los hombres fieles que serán idóneos para enseñar también a otros”

—2 Timoteo 2:1

“El programa del Master Teacher Plan (MTP) es uno de los objetivos de la Estrategia Global para la Educación Teológica –La Gran Comisión de Pastores para el Siglo 21, preparada por El Instituto de Recurso Internacional de Educación (Junta Internacional de Educación –IBOE–, Seminario Teológico Nazareno, Servicios Para Pastores y Misión Mundial), capacitación y certificación de pastores-maestros en contenido y metodología para que enseñen los cursos (módulos) en sus localidades” (traducción del documento en inglés, revisión de julio 7, 2000).

La oficina de Misiones Hispanas y con la aprobación del Comité de Estrategia Hispana y de Educación, adoptó el MTP como estrategia integral para la preparación de los nuevos ministros hispanos-latinos en Estados Unidos y Canadá, en el cumplimiento de la Gran Comisión a través del currículo oficial de los módulos.

Jesús dijo: “A la verdad la mies es mucha, mas los obreros pocos. Rogad, pues, al Señor de la mies, que envíe obreros a su mies” (Mateo 9:37-38). Con el acelerado crecimiento de la comunidad hispana latina en Estados Unidos y Canadá, este mandato de Jesús cobra una enorme actualidad.

Gracias a Dios por los esfuerzos de muchos líderes pioneros, quienes desde hace muchos años han desarrollado programas a lo largo y ancho de Estados Unidos y Canadá, para preparar nuevos pastores y líderes entre la comunidad hispana nazarena; deseamos que continúe.

Hoy es el tiempo de incrementar la formación de nuevos siervos(as) del Señor para los diferentes ministerios que el reto actual nos impone, el cual es ineludible. Necesitamos fundadores de iglesias, evangelistas, pastores(as) para puntos de predicación, para misiones e iglesias organizadas y para tantos otros ministerios como nuestra creatividad nos pueda guiar.

Son muy alentadoras las iniciativas educativas de los Centros de Estudios Ministeriales de distritos, la colaboración entre distritos, el programa nacional de ENTE y el programa vía Internet de la Universidad Nazarena del Northwest, de Nampa, Idaho, quienes están usando el sistema curricular de los módulos.

Reconocimientos

En primer lugar al Dios Todopoderoso que hace las cosas posibles.

A la Junta de Superintendentes Generales por la visión de declarar Estados Unidos y Canadá como campo misionero.

Al Dr. Tom Nees, Director del Departamento de Misión y Evangelismo de Estados Unidos-Canadá, por su apoyo en asignar recursos para el proyecto de la traducción de los módulos.

Al Dr. Mike Vail, de la oficina de la Junta Internacional de Educación y la oficina del Desarrollo del Ministro por su asesoramiento en el proceso formativo de la estrategia del Master Teacher Plan, y por facilitar los módulos en inglés.

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración de los módulos, particularmente a los educadores que los escribieron originalmente en inglés.

A los traductores de los módulos que han hecho posible que este recurso indispensable para la preparación ministerial llegue a todos los centros de educación ministerial.

Al Rdo. José Pacheco, Presidente del Comité Misional de Estrategia Hispana por la edición final de los módulos.

Detrás de todo proyecto siempre hay un grupo de personas que trabajan para ver que la visión de hoy se convierta mañana en realidad y esa realidad en el impacto del futuro. A los pastores-maestros que se involucrarán en la enseñanza de los cursos modulares. Los pastores-maestros son los instrumentos en la preparación de los futuros hombres y mujeres que Dios está llamando al ministerio en Estados Unidos y Canadá en el cumplimiento de la Gran Comisión.

Esperamos “Un nuevo día” en la educación ministerial y una “Nueva generación de ministros”.

En su misión,

*—Roberto Hodgson
Director Nacional de Misiones Hispanas EUA/Canadá
Iglesia del Nazareno*

Nota: El Master Teacher Plan desarrolló cinco talleres para ayudar en la capacitación de los pastores-maestros, los cuales usted puede ver en el CD de los cursos modulares o en la página de Internet: www.nazarenosusacan.org

Prólogo de la serie

Una visión para el ministerio cristiano: Educación de los ministros en la Iglesia del Nazareno

El propósito principal de todas las personas, de hecho, de toda la creación, es la adoración, amor y servicio a Dios. Dios mismo se ha dado a conocer en sus actos de creación y redención. Como el Redentor, Dios ha llamado a la existencia a un pueblo, la iglesia, quien incluye, celebra y declara su nombre y sus caminos. La vida de Dios con su pueblo y el mundo constituye la historia de Dios. Esa historia está registrada principalmente en el Antiguo y Nuevo Testamentos, y continúa siendo expresada por el Cristo resucitado que vive y reina como cabeza de su iglesia. La iglesia vive para declarar la historia de Dios completa. Esto lo hace de varias maneras: en las vidas de sus miembros que están, incluso, siendo transformados por Cristo, a través de la predicación, los sacramentos, el testimonio oral y la misión interna. Todos los miembros del cuerpo de Cristo son llamados a ejercer un ministerio de testimonio y servicio. Nadie está excluido.

En su sabiduría, Dios llama a algunas personas para cumplir el ministerio de la proclamación del evangelio y cuidar del pueblo de Dios en forma conocida como un ministerio ordenado. Dios es el inicial actor de este llamado, no los seres humanos. En la Iglesia del Nazareno creemos que Dios llama y que las personas responden. Ellas no eligen el ministerio cristiano. Todas las personas que Dios llama al ministerio ordenado se admiran de que Él los llamara. Continúan siendo humildes y se admiran del llamado divino. El *Manual de la Iglesia del Nazareno* dice: "Reconocemos y sostenemos que la cabeza de la iglesia llama a algunos hombres y mujeres a la labor más oficial y pública del ministerio", y agrega: "La iglesia, iluminada por el Espíritu, reconocerá el llamado del Señor" (*Manual de la Iglesia del Nazareno*, párrafo 400).

Un ministro cristiano ordenado tiene como su principal responsabilidad declarar en muchas formas toda la historia de Dios cumplida en Jesús de Nazaret. Su encargo es *"cuidar el rebaño de Dios... no por fuerza, pero con solicitud, no por ganancia deshonesto pero... no como tomando control de los demás, sino siendo ejemplo del rebaño"* (1 Pedro 5: 2.3). El ministro cumple este encargo bajo la supervisión de Cristo, el

Pastor principal (1 Pedro 5:4). Tal ministerio puede llenarse solamente después de un período de cuidadosa preparación. De hecho, dadas las siempre cambiantes demandas sobre el ministro, su "preparación" nunca cesa. Una persona que entra en el ministerio cristiano llega a ser en sentido amplio un mayordomo del evangelio de Dios (Tito 1:7). Un mayordomo es aquel a quien se le confía el cuidado de lo que pertenece a otro. Un mayordomo puede ser aquel que cuida a otra persona y administra la propiedad de alguien más. Todos los cristianos son mayordomos de la gracia de Dios. Pero además, en un sentido peculiar, un ministro cristiano es un mayordomo del "misterio de Dios", que es Cristo, el Redentor, el Mesías de Dios. En toda fidelidad, el ministro es llamado a "dar a conocer el misterio del evangelio" (Efesios 5:19). Como Pablo, él o ella debe predicar fielmente "Las inalcanzables riquezas de Cristo y hacer a todos los hombres ver cuál es el plan del misterio escondido por las edades en Dios quien creó todas las cosas; que a través de la iglesia" (Efesios 3:8-10).

Para cumplir esta comisión, hay mucho espacio para la diligencia y la vigilancia, pero no hay lugar para la pereza o licencia (Tito 1:5-9). Los buenos mayordomos reconocen que son solamente eso, mayordomos, no los dueños, y que darán cuenta de su mayordomía a su Maestro. Fidelidad a aquel cargo y al Señor que lo ha dado es la principal pasión de la mayordomía. Cuando es comprendido apropiadamente, el ministerio cristiano nunca se considera como un "trabajo". Es ministerio – únicamente ministerio cristiano. No hay mayor responsabilidad o gozo que pueda ser conocido que convertirse en mayordomo de la historia de Dios en la iglesia de Cristo. La persona que abraza el llamado de Dios para el ministerio ordenado se colocará en la compañía de los apóstoles, los primeros padres de la iglesia, los reformadores de la Edad Media, los reformadores protestantes, y muchas personas alrededor del mundo de hoy que gozosamente sirven como mayordomos del evangelio de Dios.

Obviamente, quien no reconozca, o quien comprenda pero rechace, lo que es la completa e inclusiva mayordomía de un ministro no debería comenzar el camino que le guía hacia la ordenación. En un sentido particular, un ministro cristiano debe en todos los aspectos ser modelo del evangelio de Dios. Él o ella está para "evitar" el amor al dinero. En cambio, el ministro debe seguir "la justicia, la piedad, la fe, el amor, la paciencia, la mansedumbre"... él o ella debe pelear "la buena batalla de la fe" y "echar mano de la

vida eterna a la que fueron llamados" (1 Timoteo 6: 11-12).

De ahí que la Iglesia del Nazareno crea que "el ministro de Cristo debe ser ejemplo en todo para el rebaño (en puntualidad, discreción, diligencia, seriedad, 'en pureza, comprensión, paciencia y bondad, en el Espíritu Santo y en amor sincero; en hablar la verdad y en el poder de Dios; con armas de justicia a diestra y a siniestra' (2 Corintios 6: 6-7)" (*Manual*, Iglesia del Nazareno, párrafo 401.1). El ministro de Cristo es *"irreprochable, como administrador de Dios; no soberbio, no iracundo, no dado al vino, no amigo de contiendas, no codicioso de ganancias deshonestas. Debe ser hospedador, amante de lo bueno, sobrio, justo, santo, dueño de sí mismo, retenedor de la palabra fiel tal como ha sido enseñada, para que también pueda exhortar con sana enseñanza y vencer a los que contradicen"* (Tito 1: 7-9).

Para ser buen mayordomo de la historia de Dios uno debe, junto con otras cosas, estudiarse a sí mismo cuidadosa y sistemáticamente, antes y después de la ordenación. Esto sucederá no porque él o ella estén obligados a hacerlo, sino por amor a Dios y a su pueblo, el mundo en que Él está trabajando para redimir, y por un ineludible sentido de responsabilidad. No exageramos al decir que la actitud que uno trae a la preparación para el ministerio dice mucho acerca de lo que él o ella piensa de Dios, el evangelio y la iglesia de Cristo. El Dios que llegó a encarnarse en Jesús y quien hizo un camino de salvación para todos hizo lo mejor en la vida, muerte y resurrección de su Hijo. Para ser un buen mayordomo, un ministro cristiano debe responder de igual forma. Jesús contó muchas parábolas acerca de mayordomos que no reconocieron la importancia de lo que se les había confiado (Mateo 21: 33-44; 25: 14-30; Marcos 13: 34-37; Lucas 12: 35-40; 19: 11-27; 20: 9-18).

La preparación, es decir, la preparación de uno en todas sus dimensiones, debe buscarse a la luz de la responsabilidad delante de Dios y su pueblo que el ministerio involucra. Esto implica que debe uno aprovechar los mejores recursos de educación que se tengan a mano.

La Iglesia del Nazareno reconoce cuán grande es la responsabilidad asociada con el ministerio cristiano y la acepta totalmente. Una manera de reconocer nuestra responsabilidad delante de Dios consiste en enfatizar los requisitos que tenemos para la ordenación y la práctica del ministerio. Creemos que el llamado a y a la

práctica del ministerio cristiano es un don, no un derecho o un privilegio. Creemos que Dios toma a un ministro a la más alta norma religiosa, moral y profesional. No nos oponemos a esperar que tales normas deban ser guardadas desde la ocasión del llamado de uno hasta la muerte. Creemos que el ministerio cristiano debe ser primero una forma de adoración. La práctica del ministerio es, a la vez, una ofrenda a Dios y un servicio a su iglesia. Por el milagro de la gracia, la obra del ministerio puede llegar a ser un medio de gracia para el pueblo de Dios (Romanos 12:1-3). La preparación de uno para el ministerio también es una forma de adoración.

Los módulos del Curso de Estudios que pueden guiar a una persona hacia la candidatura para la ordenación han sido cuidadosamente diseñados para prepararla para el tipo de ministerio que describimos. Su propósito común es proveer una preparación **integral** para entrar en el ministerio cristiano ordenado.

Estos módulos reflejan la sabiduría, experiencia y responsabilidad de la iglesia delante de Dios. También muestran en gran medida la preocupación de la Iglesia del Nazareno respecto del evangelio, el pueblo de Dios, el mundo por el que Cristo dio su vida y el ministerio cristiano. Completarlos normalmente le tomará de dos a cuatro años. Pero nadie debería sentirse presionado para cumplir con esta agenda.

El estudio cuidadoso de lo que requieren los módulos debe mostrar que, delante de Dios y su iglesia, uno acepta como mayordomo la responsabilidad asociada con el ministerio ordenado.

Tabla de contenido

	Página
Introducción al sistema de los cursos modulares	3
Prólogo a la serie.....	5
Introducción	10
Guía para el maestro	11
Unidad 1: Fundamentos para la formación espiritual	
Lección 1: ¿Qué es formación espiritual?.....	1-1
Lección 2: ¿Quién necesita ser transformado?	2-1
Lección 3: Tres preguntas básicas.....	3-1
Lección 4: Devastado por el pecado	4-1
Lección 5: ¿A qué se parece Dios?	5-1
Lección 6: ¿Qué es lo especial en Jesús?.....	6-1
Unidad 2: La gracia transformadora	
Lección 7: Momento transformador: Nuevo Inicio con un nuevo corazón	7-1
Lección 8: Gracia santificadora: El momento transformador.....	8-1
Lección 9: Gracia santificadora: El peregrinaje transformador.....	9-1
Unidad 3: Las disciplinas espirituales personales	
Lección 10: Tres formas de leer la Biblia	10-1
Lección 11: Oración: Adoración, alabanza y acción de gracias.....	11-1
Lección 12: Oración: Confesión, intercesión y petición	12-1
Lección 13: Escribir un Diario como disciplina espiritual	13-1
Lección 14: El ayuno y las disciplinas de abstinencia.....	14-1
Unidad 4: Las disciplinas espirituales comunitarias	
Lección 15: Adoración cristiana formativa	15-1
Lección 16: Los sacramentos como medio de gracia	16-1
Lección 17: Compañeros en el peregrinaje espiritual.....	17-1
Lección 18: Mentor espiritual y amigos espirituales	18-1
Unidad 5: Las disciplinas espirituales del servicio	
Lección 19: Las disciplinas espirituales del servicio	19-1
Lección 20: La espiritualidad wesleyana de la santidad: Visión general	20-1

Introducción

La intención del uso de la *Guía del maestro*

Esta publicación le sirve al educador como guía para la enseñanza del curso modular: **Formación espiritual**, como base de la formación ministerial de los estudiantes que se están preparando para el servicio ministerial y la ordenación en la Iglesia del Nazareno. El contenido está basado en resultados definidos a través de la colaboración del proceso realizado en Breckenridge, Colorado, EUA, entre 1990 y 1997. Los materiales preparan al pastor-maestro para presentar el tema proveyendo lecturas de trasfondo, plan de las lecciones, una variedad de lecciones para dictar, instrucciones para el maestro, recursos para la enseñanza para cada lección, discusiones dirigidas, asignaciones de tareas y ejercicios en el salón de clase.

El pastor-maestro que enseñará los módulos deberá ser ministro(a) ordenado y aprobado por la junta de estudios ministeriales y el superintendente de distrito. Lo ideal sería que el pastor-maestro antes de enseñar el curso modular, haya recibido los talleres de capacitación del pastor-maestro de la estrategia educacional del *Master Teacher Plan*. Esta guía asume que el pastor-maestro sea una persona con una buena experiencia en su trayectoria ministerial.

Se asume que los estudiantes serán adultos y motivados al aprendizaje para involucrarse en el ministerio y el liderazgo de la iglesia local.

Acknowledgments

Every module is the accumulation of effort by many people. Someone writes the original manuscript, others offer suggestions to strengthen the content and make the material more easily understood, and finally an editor formats the module for publication. This module is not different. Many people have contributed to this module. Every effort has been made to represent accurately the original intent of the principal contributors.

Though many teachers, students, and editors have given valuable input into this course, the principal creator and writer was Wesley D. Tracy. Dr. Tracy has field-tested many of the course materials in

classes in North America and in Manila at Asia-Pacific Nazarene Theological Seminary.

Wesley Tracy has coauthored several books on spiritual formation. *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*, written with Morris Weigelt, Janine Tartaglia, and Dee Freeborn, was published in 1994 by Beacon Hill Press of Kansas City and has gone through several printings in English and Spanish. Dr. Tracy was the principal author of *Reflecting God*, a layperson's textbook on spiritual formation published by Beacon Hill Press of Kansas City and the Christian Holiness Partnership and sponsored by the 23 supporting denominations of CHP. This book is supported by three other items written by Wesley Tracy: *The Reflecting God Workbook*, *Reflecting God Leader's Guide*, and *The Reflecting God Journal*.

Dr. Tracy holds five higher education degrees, including degrees from Southern Nazarene University, Nazarene Theological Seminary, and two doctorates from San Francisco Theological Seminary. He has published more than 1,000 articles and has written or coauthored some 25 books. He has served as a pastor, as editor of eight Christian periodicals, and as an educator at MidAmerica Nazarene University, Nazarene Theological Seminary, as well as special adult education projects in Europe, Latin America, and Asia.

Revision History

Spring 2002. Original Release.

- The companion Student Guide was released.
- Fourth Quarter 2002*. Revision 1,
- Copyright was transferred to Clergy Development
- Fourth Quarter 2003*. Revision 2,
- Copyright transferred to Nazarene Publishing House
- First Quarter 2004*. Revision 3, the current version,
- Module title changed from *The Wesleyan-Holiness Way to Spiritual Formation* to *Practicing Wesleyan-Holiness Spiritual Formation*

About This Course

Content and Vision

The content of the course draws heavily upon the ideas found in *The Upward Call: Spiritual Formation and the Holy Life*, written by Wesley Tracy, Morris Weigelt, Janine Tartaglia, and Dee Freeborn (1994

by Beacon Hill Press of Kansas City); and *Reflecting God*, a layperson's textbook on spiritual formation published by Beacon Hill Press of Kansas City and the Christian Holiness Partnership, 2000. This book is supported by *The Reflecting God Workbook*, *Reflecting God Leader's Guide*, and *The Reflecting God Journal*. Though there is, by design, no textbook for this course, both teachers and students are encouraged to read *The Upward Call* and the *Reflecting God* materials if they are available.

This course teaches the vision of the Wesleyan-Holiness tradition for the deeper Christian life. We use the term "Wesleyan-Holiness" to identify the tradition specifically. A number of Evangelical and Pentecostal groups use the word "holiness" in their names or creeds. Wesleyan-Holiness is meant to identify the body of believers who embrace the best teachings of the American Holiness Movement and the Wesleyan Revival in 18th-century England led by John Wesley. These two strands of our heritage are blended to make the spirituality taught in this course.

The gift of the Wesleyan-Holiness people to the family of churches is that it keeps the vision of the sanctified life ever before us. It is a radically optimistic vision. Most Protestant traditions cite sin as dogging the heels of even the most sincere Christian throughout life. The Wesleyan-Holiness tradition, however, teaches that through sanctifying grace God really does save us from all sin, including inward sin, in this life. Full salvation, they call it. It is about making Christlikeness a lifelong quest and experience. Every Christian generation has produced at least two kinds of Christians: the ordinary, garden variety, and those who have found the deeper life. This course is about leading believers into that deeper life.

The structure of this course follows the *ordo salutis*, the order of salvation. In Unit 1 (Lessons 1-6) we start with the human predicament: lost in sin and darkness, but searching, longing for the Light. God's redemptive response to our alienation is explored, culminating with the grace of God in Jesus Christ.

Unit 2 is about encountering transforming grace (Lessons 7-9). The new birth and sanctification both as transforming moment and transforming journey are explored.

In Unit 3 (Lessons 10-14) the personal spiritual disciplines and devotional skills are studied. They

include Bible study, prayer, the disciplines of abstinence, and spiritual journaling.

Unit 4 (Lessons 15-18) moves the “pilgrim soul” to embrace the community disciplines of worship, the sacraments, face-to-face groups, family religion, spiritual friends, and faith mentors.

In Unit 5 (Lessons 19-20) students are challenged to see service as a spiritual discipline. True to the Wesleyan heritage, service is as much a spiritual discipline as prayer or Bible study. In fact, a spirituality that does not lead to service is a noxious preoccupation with self that manicures the soul while ignoring the agonies of the world and our responsibility to the community of faith.

The in-class time for the course is about 30 hours; 20 90-minute sessions are planned. A teacher and class may add extra sessions, but are not to eliminate any class period. The course time-design does not include time for translation. If translation is necessary, more class hours must be added.

In settings where the entire course is taught in an intensive week or two weeks, the homework assignments must be adjusted. Nevertheless, standards must be kept. You may wish to design assignments that include actual ministry and writing up a formal report after the end of the class. But do not let the time for completion go beyond 30 days.

The Teaching-Learning Strategy

Collaborative and cooperative learning form the heart of our educational strategy for this course. We believe culture-clad, experience-laden adults have plenty to teach and learn from each other. The teacher’s role is facilitator and not the “sage on the stage.” Each student is a valuable teaching-learning resource and not an empty head to be stuffed with information. Studies show that when students participate in their education collaboratively and cooperatively they learn faster and retain it longer than in traditional education.

Base Group Philosophy. Divide your class into permanent Base Groups of three to four persons. If students have preenrolled, do this before the first session. Otherwise do it during the first meeting of the class. The members of the Base Group form a learning team that will work together during each session. They may also be encouraged to meet beyond the classroom to study and enjoy Christian

fellowship.

The learning leader and the assistant(s) should assign the membership of each group. Don't just have them number off or get together with their friends. One reason you should be the one to assign people to specific groups is to build balance. Suppose you had 24 students. Four of them are quite sophisticated about the subject matter. Don't let them "cluster" into one group of buddies who will always be so far ahead of the class that they will loaf or get bored. Rather, spread them out, each in a separate group. There each one will have several other less-experienced students to teach. If they have credibility and leadership skills, let them be the Leader-Conveners. Similar concerns pertain when it comes to new Christians, cultural, gender, or age-groups.

Each Base Group should have persons assigned to the following tasks.

1. Leader-Convener—presides at all meetings, in class or beyond the class. Represents his or her group to the learning leader. Takes general responsibility for the progress of the group. Keeps members on-task during meetings.
2. Recorder—takes notes and keeps records of important decisions, topics, and events in a "group life" journal (nothing formal, a legal pad or three-ring notebook or laptop computer will do fine).
3. Reporter—the spokesperson for the group when reporting, teaching, and sharing times come. He or she does not have to do all the talking and may recruit his or her group members to help with the reports.
4. Pastor—serves as the encourager, peacemaker, and healer of hurt feelings. Contacts absentees. Leads devotional exercises for the group in classroom and beyond-the-classroom meetings. The pastor steps up to the plate when any one of the other four officers cannot fulfill his or her duties.

Do not be surprised if long-term friendships develop in these groups. Some groups may continue to meet long after the course is over. Encourage that; Christian fellowship is one of our aims.

The Jigsaw Method. Borrowing from the theory and practice of cooperative and collaborative learning, we recommend the Jigsaw Method. Jigsawing can be as complicated or as simple as you

want it to be. For this course we chose simple.

One of the several strengths of Jigsawing is that it enables a class to cover a lot of material effectively in a short time. That is the main reason we use it in this course. Good use of class time is important in any setting. The Jigsaw Method can help.

Here is how it works. Suppose you have a lesson that has four Learning Activities. For example, a lesson on prayer might have four exercises:

1. The Prayer of Adoration
2. The Prayer of Thanksgiving
3. The Prayer of Intercession
4. The Prayer of Petition

Think of those four learning activities as part of the picture you want your class to see. Think of them as a *jigsaw puzzle* picture. Don't even try to lead the class through all four of these exercises, one at a time. You will run out of time and leave half of the work untouched, or you will rush through it all doing nothing thoroughly.

Use the Jigsaw Method and put the class to work on all four at once. That is, give one part of the puzzle to each group. After the groups have each worked carefully with one part of the puzzle, they are to teach the rest of the class the main part of what they learned. As each group presents its part of the puzzle, the big picture becomes clear.

The result: each student works quite thoroughly on one piece of the puzzle-picture, and is taught the other three by classmates.

Here is what the time flow would be on the imaginary four learning exercises cited above.

2 minutes—the learning leader introduces the plan. If you have already organized your class into permanent Base Groups as suggested, you don't lose any time creating small groups at this point. Everyone knows where he or she belongs and can get there in 10 seconds.

10-20 minutes—groups study (research, review, construct) their part of the puzzle-picture using resources provided.

4-6 minutes—each group shares/teaches the important ideas in its part of the picture (16-24 minutes in all).

2 minutes—the learning leader (or teaching assistant) summarizes the big picture.

Total time required to process four Learning Activities is some 30-36 minutes. And look how many people got involved! Better than listening to a drone-me-to-sleep lecture, wouldn't you say?

In many lessons the Jigsaw Method is recommended. But even when this manual does not say to, you can look over the various learning exercises provided, consider the time available, and decide to Jigsaw any activities that lend themselves to group process.

Not all Learning Activities will work in small-group structures. Some activities are designed for individual work. Some topics are best taught by lecture. But with activities that can be done in groups, consider the Jigsaw Method. Research shows that students in cooperative Base Groups using the Jigsaw Method learn more, learn it faster, and retain it longer! Of course, if you are teaching fly-fishing or ceramics, that's not so important, but if you are teaching . . . well, you see the point.

Building Your Team. As the learning leader you are the captain of the team. Note that we called you learning leader rather than instructor or teacher because we see you as a playing coach, a co-learner, a facilitator of learning activities rather than a lecturer, expert, or "sage on the stage."

We strongly, seriously, stoutly, and sincerely recommend that you appoint a teaching assistant to help you plan and lead the course. You may want to find a third member of your team, a research assistant. This long course covers a vast amount of information. These two helpers can share the workload and the ministry.

Teaching Assistant—Duties and Opportunities

1. Check out the room, overhead projector, and other equipment needed.
2. Prepare handouts, overhead transparencies, bulletin boards, posters, interest centers.
3. Help plan the learning activities.
4. Lead some of the learning activities and help monitor small-group work in and beyond the class.
5. Be in charge of publicity, recruiting, and advertising the course ahead of time and preparing news releases during or after.
6. Other:

Research Assistant—If you choose to recruit a research assistant, he or she could take care of these

duties and opportunities.

1. Research subject matter (libraries, bookstores, pastor's library, Internet, etc.) that will support the sessions as directed by the learning leader.
2. As questions arise in the sessions that no one knows about for sure, the R.A. can "look it up" and report back next session.
3. Help plan the learning experience as requested by the learning leader.
4. Assist with information for a "book and periodical table" or other interest centers as needed.
5. Refuse to pout if something he or she researched does not make it into the actual session.
6. Monitor and tabulate the Seminar Evaluation questionnaires at the end of the course.
7. Other:

Base Group Leaders—Another important part of the team is the corps of Base Group leaders. Contact them in advance and be sure they will serve for the duration of the course.

After the Course. Honor your leaders and participants after the course. Thank everyone at the last session. But the real honors might come in a closing social affair, like a banquet, or maybe in an awards ceremony during a Sunday night church service, or other event. Give gifts to your teaching and research assistants. Give an award to each Base Group leader. Give a *Certificate of Participation* to each person who successfully completed the course.

Module Materials

We have tried to design this module to be flexible and easy to adapt to your situation. For each lesson, there are several support pieces, which we have called simply "resources." These can be used in many different ways. Resources have been reproduced in the student guide for this module. The instructor will want a copy of the student guide for his or her own use.

1. The instructor may photocopy these to use for his or her own lecture outlines. There is space to add notes from the faculty guide, from the textbook, or from the additional suggested readings. Add in your own illustrations too!
2. The pages may be photocopied onto overhead transparencies for use in class.
3. These pages appear in the Student Guide for the students' use and participation.

One reason for developing this module is for the benefit of extension education. We understand that teachers all over the world are called upon to teach courses not in their area of specialty, but they teach them because they want to see pastors trained and leaders developed for the church. Extension education is basic to rapid church growth. We want to provide this as a resource for extension educators. If it helps others along the way, that's fine too.

Another reason for developing this module is to equip indigenous faculty. We believe a class like this is best taught and contextualized by someone from within the culture of the students. Many fine teachers, who are leaders in our churches around the world, do not have higher degrees in theology but have the skills to teach a module like this effectively. We want to set them free to do so, and in so doing, to actually improve the module and make it more dynamic and meaningful for their context than it would have been had we held onto it and insisted on teaching it ourselves.

Intended Outcomes for the Module

The *Manual*, Church of the Nazarene, and the *International Sourcebook on Developmental Standards for Ordination* define educational preparation for ordination. Additionally, each region of the International Church of the Nazarene has developed educational guidelines to qualify educational programs for ordination offered within their region.

The USA region *Sourcebook for Ministerial Development* defines outcomes for the overall ministerial development program. The course assists candidates in developing these skills. Other courses in the program may also address the same outcomes. The specific program outcomes that relate to this course are:

- CN23 Ability to identify and explain the Doctrine of Holiness from a Wesleyan perspective
- CP21 Ability to envision, order, participate, and lead in contextualized theologically grounded worship, and to develop and lead appropriate services for special occasions (i.e. weddings, funeral, baptism, and Lord's Supper)
- CH6 Ability to pursue holy character (Christlikeness) by practicing Christian formation and the classic spiritual disciplines as

- means of grace
- CH7 Ability to locate, understand, and use the resources for individual and corporate spiritual formation
- CH8 Ability to take responsibility for his or her own continuing spiritual development
- CH9 Ability to apply understanding of his or her ongoing developmental needs across the life course of the minister to the pursuit of holy character
- CH10 Ability to demonstrate a realistic self-understanding including personal strengths, gifts, weaknesses, and areas of needed growth
- CN19 Ability to identify and explain the main characteristics of the nature of God, Christ, the Holy Spirit, the Human Person, Sin, Salvation, the Christian Life, the Church and Sacraments, and Eschatology

Additional Module Outcome Statements

- Ability to partner with a mentor/mentee community for accountability concerning spiritual growth, personal development, and ethical behavior
- Ability to cultivate a culture of devotion
- Ability to explain the history and movements of Christian spirituality
- Ability to become acquainted with diverse spiritual disciplines
- Ability to sustain spiritual growth throughout the student's life
- Ability to learn the classical and contemporary devotional literature
- Ability to distinguish the difference between faddish "spiritualities" and distinctively, truly Christian spirituality
- Ability to discern and nurture God's call on one's life to fulfill His mission within the community of faith

Suggested Meeting Schedule

The lessons are designed to last 90 minutes each. Each lesson is complete in itself with an opening, a middle, and a closing. They are sequential. Each lesson assumes the learners have mastered material presented in previous lessons. The lessons can be grouped in a variety of ways to accommodate the schedules of your learners.

When lessons are taught in the same meeting,

learning leaders will need to adjust homework assignments because participants will not have time between lessons to prepare homework. It is very important for the learning leader always to be looking ahead and planning for upcoming lessons.

Here are three suggestions (out of many) for ways the meetings can be organized:

1. Resident campus. The class can meet two days a week for 90 minutes studying one lesson per meeting. Total time: 10 weeks.
2. Extension education. The class could meet for 90 minutes once per week. Total time: 20 weeks. If the class met for three hours and studied two lessons per meeting, the class could be completed in 10 weeks.
3. Intensive course. The class could meet for five consecutive days for 6 hours (excluding breaks) per day. Total class time: 30 hours. Homework assignments will need to be made in advance and some completed after the class as special projects. Do not lower academic standards in making these adjustments.

La clase reunirá por 30 horas de acuerdo con el siguiente calendario:

Fecha de sesión	Horario de sesión

Unidad 1: Fundamentos para la formación espiritual

1. ¿Qué es formación espiritual?
2. ¿Quién necesita ser transformado?
3. Tres preguntas básicas
4. Devastado por el pecado
5. ¿A qué se parece Dios?
6. ¿Qué es lo especial en Jesús?

Unidad 2: La gracia transformadora

7. Momento transformador: Nuevo Inicio con un nuevo corazón
8. Gracia santificadora: El momento transformador
9. Gracia santificadora: El peregrinaje transformador

Unidad 3: Las disciplinas espirituales personales

10. Tres formas de leer la Biblia
11. Oración: Adoración, alabanza y acción de gracias

12. Oración: Confesión, intercession y petición
13. Escribir un diario como disciplina espiritual
14. El ayuno y las disciplinas de abstinencia

Unidad 4: Las disciplinas espirituales comunitarias

15. Adoración cristiana formativa
16. Los sacramentos como medio de gracia
17. Compañeros en el peregrinaje espiritual
18. Mentor espiritual y amigos espirituales

Unidad 5: Las disciplinas espirituales del servicio

19. Las disciplinas espirituales del servicio
20. La espiritualidad wesleyana de la santidad: Visión general

Acerca de esta Guía para el maestro

Nota: Es crítico recordar que la participación activa de los estudiantes realzará su conocimiento. Eso quiere decir que usted no sólo compartirá información. Este módulo no se trata de usted. El enfoque del módulo es ayudar a los estudiantes a aprender. Su papel es diseñar un medio ambiente en el que sus estudiantes aprendan. Ocasionalmente dará conferencias. En otro tiempo dirigirá discusiones o asignará a sus estudiantes a trabajar en grupos.

Esta clase de actividades mantiene a los participantes involucrados activamente en el proceso de aprender. Aprender es una actividad de equipo.

La *Guía para el maestro* ha sido escrita para guiar al instructor en su preparación para enseñar este módulo. Contiene planes de lecciones completos y recursos para proveer un diseño educativo sólido del tópico. Usted necesita preparar cada lección con bastante anticipación antes de la hora de reunirse. Seguido hay sugerencias para lecturas de preparación para el instructor o quizá usted conozca algunas materias de referencia adicionales que querrá incluir en la lección. Preguntas que están destinadas a ser contestadas o discutidas por los estudiantes que están escritas en cursiva.

Se escogió un formato de dos columnas en la *Guía para el maestro*.

La columna a la derecha contiene el contenido de conferencias, descripción de actividades, y preguntas para mantener a los estudiantes involucrados. La columna izquierda es para sugerir instrucciones para usted, el maestro. También contiene ejemplos que usted puede usar para ilustrar conceptos en las conferencias. Cuando sea posible usted debe usar ejemplos de su propia experiencia y del contexto de la vida real de sus estudiantes. Se han dejado grandes espacios blancos en la columna izquierda para permitirle escribir notas y personalizar la guía para la facultad.

La *Guía para el maestro* tiene tres componentes principales:

Introducción a la *Guía para el maestro*, Planes de Lección y Recursos de Enseñanza. La Introducción y Los Planes de Lección están en este documento y Los Recursos están contenidos en el compañero *Guía del estudiante*. Usted está actualmente leyendo la Introducción a la *Guía para el maestro*. Provee una filosofía de enseñanza para aprendices adultos. Trasfondo de información para organizar el módulo, e ideas para conducir las lecciones.

Cada sección de la *Guía para el maestro* está marcada con un número de página de dos partes. La página de la lección 3 estaría numerada "3-5". El primer número es el de la lección y el segundo el de la página dentro de esa lección.

Los planes de lección están completos en sí mismos.

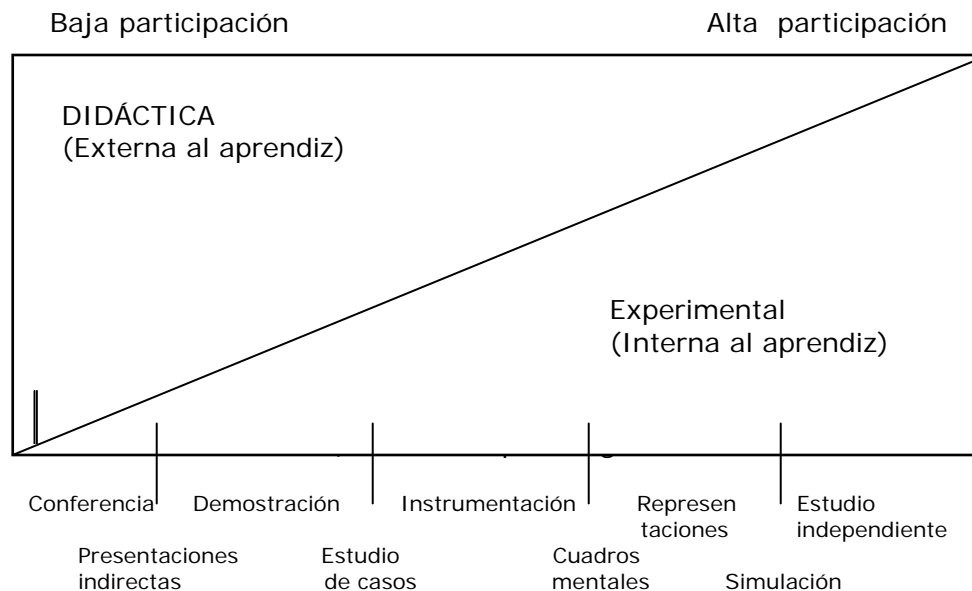
Contienen Sinopsis o Vistazo a la Lección, Introducción, Cuerpo, y Clausura. La Sinopsis de la Lección provee una herramienta de planeación para preparar y conducir cada lección.

La *Introducción* a la lección debe llamar la atención de los participantes, orientarlos al lugar que esta lección tiene en el módulo total, definir los objetivos deseados, y prepararlos para las actividades de aprendizaje.

El *Desarrollo de la lección* es el mensaje central de la lección. La clave es mantener a los aprendices activamente involucrados. Aún en las conferencias, haga preguntas que motivarán a los aprendices a pensar en el contenido y no solamente escuchar la conferencia.

El siguiente cuadro enseña la continua participación del principiante en diferentes métodos de aprendizaje. La conferencia requiere la mínima participación del principiante, y el estudio independiente requiere la mayor participación del principiante.

PERPETUIDAD EN MÉTODOS



Se usa una variedad de actividades de aprendizaje para presentar información y dejar que los principiantes experimenten con su nuevo conocimiento. Cada individuo tiene una serie de métodos preferidos para aprender y él o ella tiene diferentes experiencias en su vida que pintarán o filtrarán lo que él o ella realmente aprenda. Una variedad de actividades para aprender ayuda a los adultos a adaptarse a la tarea de aprender—con escuchar, con hacer, con leer, con discutir, o con combinaciones de éstas. Los principiantes deben tener oportunidades para examinar y aclarar su nuevo conocimiento, hablando con el instructor y otros participantes y aplicando nuevo conocimiento a situaciones reales o ideadas, lo más pronto posible.

La *Clausura de la Lección* da tiempo para contestar preguntas, revisar la información, conectar esta lección a lecciones futuras, hacer asignaciones, y puntualizar el final. La clausura no provee ninguna información nueva sino un sentido de cierre a la lección.

Las asignaciones de tareas son actividades importantes para aprender. Proveen una oportunidad al estudiante para sintetizar el conocimiento del aula. Trabajar en estas asignaciones también extiende la experiencia de aprender más allá de la restricción de tiempo de clase en el aula.

El estudiante –especialmente el estudiante adulto– necesita frecuente y oportuna reacción de su conocimiento, mientras que la interacción con otros estudiantes ayuda al principiante a refinar lo que está aprendiendo, la reacción del instructor es crítica a la calidad de su conocimiento y finalmente a su empeño en el Curso de Estudios.

Es su responsabilidad como instructor de este módulo proveer oportunas respuestas a las asignaciones de tareas para realzar el proceso de aprender.

La revisión y las respuestas a las tareas también le proveerán a usted información crítica de lo que sus estudiantes están aprendiendo, y de qué tan bien va progresando el proceso de enseñar-aprender.

Como estos módulos están preparando a los principiantes para ordenación más bien que dirigirlos a un título universitario, una calificación de letra tal vez no esté bien. Su respuesta a las asignaciones de los principiantes debe estar bien pensada y en la mayoría de los casos debe ser por escrito. Su propósito siempre será refinar y realzar el conocimiento del estudiante.

Los recursos de enseñanza están reproducidos en la *Guía del estudiante*. Cada hoja de recursos está numerada para la lección en la cual el recurso primero fue usado. La primera página de recurso para la Lección 2 está numerada "2-1".

Usted tiene que determinar cómo usará cada recurso en su contexto. Si tiene un proyector de transparencias disponible, entonces puede hacer las transparencias reemplazando el papel en la fotocopidora con el material especial para transparencias.

El *Guía del estudiante* para este módulo contiene el prefacio de la serie, reconocimientos, sílabo, copias de todos los recursos, objetivos de la lección, y asignaciones. Una copia del guía para el estudiante debe hacerse disponible para cada estudiante.

Recomendaciones para imprimir. Usted puede imprimir este guía de la facultad si desea. Los segmentos de introducción y plan de lección están formateados para imprimir en ambos lados del papel. Las páginas de recursos del *Guía del estudiante* deben imprimirse de un lado para usarse como transparencias o como maestro para hojas de distribución.

La *Guía de estudiante* debe imprimirse de un lado.

Una agenda oculta

Asuntos de currículo oculto. . . porque la manera en que enseñamos enseña.

En cada sesión, hay ciertos elementos metodológicos y ambientales que considerar.

Primero, considere el arreglo del aula. Cuando sea posible, el cuarto debe ser arreglado para alentar un sentido de comunidad. Debe sentarse el grupo en un círculo o alrededor de una mesa. Si el grupo es muy grande, se pueden arreglar sillas que faciliten el movimiento para agruparse para discusión.

Segundo, considere cómo se presenta usted como maestro/a. Pararse detrás de un atril con sus estudiantes sentados en filas delante de usted dice que usted está sobre los estudiantes y tiene algo que darles (aunque en un grupo muy grande esto de pararse para enseñar es inevitable). Sentarse como parte del círculo hace al maestro/a un principiante en el mismo nivel que los estudiantes. Hable naturalmente. Ponga minuciosa atención a sus estudiantes, y valore las cosas que compartan. Aprenda sus nombres. Anime la participación. Recuerde que usted está modelando para ellos, y que la manera en que enseña, les enseñará mucho más que lo que las palabras que usted diga.

Tercero, invite la presencia del Espíritu Santo en el aula. Haga esto cada vez que se reúna la clase.

Cuarto, la actividad de compartir historias no sólo ayuda a los estudiantes a que empiecen a reflexionar en sus propias experiencias cristianas. Es una manera de fomentar la comunión entre los estudiantes.

Este es más que un ejercicio para marcar, Es esencial que fije intencionalmente el tono de su comunidad.

Cuando las reuniones se pasan de 90 minutos, considere añadir otros tiempos de descanso.

El descanso en medio de los segmentos es un tiempo importante para edificar la comunión. Permanezca disponible para los estudiantes durante este tiempo. Considere ofrecer café o té durante este tiempo como una manera de animar el compañerismo.

Su Diario: La clave de la formación espiritual

Mantener un Diario es una asignación mayor de cada módulo en el Curso de Estudio de Preparación Ministerial. Es el elemento integrante que le ayuda a sacar sentido espiritual y aplicación ministerial del contenido de cada módulo ya sea que el módulo se concentre en contenido, competencia, carácter, o contexto. Asegurar que sea componente "Sea conocido y hacer" esté presente en cada módulo en el que usted participe. ¿Que quiere decir mantener un Diario y cómo se puede realizar con sentido?

Su Diario: Una herramienta para reflexión personal e integración

El Sílabo tiene esta explicación de cómo mantener su Diario al corriente. su Diario provee el componente de formación espiritual para el módulo y es una parte integral de la experiencia en aprender.

Participar en el Curso de Estudio es la esencia de su preparación para el ministerio. Para completar cada módulo es requerido que usted escuche las conferencias, lea varios libros, participe en las discusiones, y escriba monografías. La meta es dominar el contenido

Deje que los estudiantes lean la sección sobre la anotación de un Diario durante la revisión del sílabo en la lección 1 y enfatice que anotar en el Diario es una asignación para cada lección en el módulo. Cuando dé las asignaciones asigne anotaciones en el Diario cada vez que el grupo se reúna.

Una parte de igual importancia para la preparación ministerial es la formación espiritual. Algunos escogerán llamarle a la formación espiritual devociones, mientras que otros se referirían a ello como crecimiento en gracia. Cualquier título que usted le ponga al proceso, es el cultivo intencional de cada lección, de su relación con Dios.

El trabajo del módulo le ayudará con añadir a su conocimiento, su destreza y su habilidad de hacer el ministerio.

El trabajo de formación espiritual tejerá todo lo que usted aprende en una tela de su propio ser, dejando que su educación fluya libremente de su cabeza a su corazón, a aquellos a quien usted sirve

Aunque hay muchas disciplinas espirituales para ayudarle a cultivar su relación con Dios, el mantener un Diario es la destreza crítica que las unirá todas. Tener su Diario simplemente significa mantener un archivo de sus experiencias y la sabiduría que ha adquirido por el camino. Es una disciplina, porque sí requiere bastante trabajo para fielmente tomar más tiempo cada día con su Diario. Mucha gente confiesa que ésta es una práctica que piensan hacer a un lado cuando están presionados por sus muchas otras responsabilidades. Hasta cinco minutos Diarios que pase escribiendo en su Diario harán una gran

diferencia en su educación y su formación espiritual. Déjeme explicar:

Considere un reporte del tiempo al lado de su mejor amigo/a. En las páginas de su Diario derramará respuestas cándidas de los eventos del día, las percepciones adquiridas en clase, una cita recogida de un libro, y un ¡ajá! que le vino cuando dos ideas conectaron. Esto no es lo mismo que guardar cualquier Diario, ya que esa parece ser una crónica de eventos sin un diálogo personal. Su Diario es la bodega de todos sus pensamientos, reacciones, oraciones, percepciones, visiones, y planes. Aunque a algunos les gusta guardar un Diario complejo con secciones para cada tipo de reflexión, otros encuentran más servicial un comentario sencillo, al corriente. En cualquier caso, registre la fecha y el lugar al principio de cada apunte. Le ayudará cuando llegue el tiempo de revisar sus pensamientos.

Es importante charlar brevemente de la logística del periodismo. Todo lo que necesita para principiar es pluma y papel. Algunos prefieren papel suelto que puede colocar en una carpeta, otros prefieren un cuaderno espiral mientras que a otros les gusta usar cuadernos de composición. Cualquier estilo que escoja, es importante desarrollar un modelo que trabaje para usted.

Es esencial establecer un tiempo y un lugar para escribir en su Diario. Si no hay un espacio reservado para hacerlo, no sucederá con la regularidad necesaria para hacerlo valioso. Parece natural tomar un tiempo para escribir cuando el día ha terminado y puede analizar cuidadosamente todo lo que ha sucedido. Sin embargo, los compromisos familiares, las actividades nocturnas, y la fatiga militan en contra de ese espacio de tiempo. La mañana ofrece otra posibilidad. El sueño filtra muchas de las experiencias del día anterior, y procesa profundas percepciones que pueden ser registradas a la primera hora de la mañana. En conjunto con las devociones, el escribir su Diario, le permitirá comenzar a entretener sus experiencias con la Palabra y también con el material del módulo que se ha ido filtrando en el quemador trasero de su mente. Probablemente encontrará que cargando su Diario le permitirá apuntar ideas que le lleguen en momentos inesperados durante el día.

Parece que hemos estado sugiriendo que el escribir en su Diario es un ejercicio manuscrito. Algunos estarán pensando en hacer su trabajo en la

computadora. Tradicionalmente, hay un vínculo especial entre la mano, la pluma y el papel. Es más personal, directo, estético. Y es flexible, portátil y disponible.

Con uso regular, su Diario es el depositario de su viaje. Es de igual importancia el hacer sus apuntes, como el revisar su trabajo. Lea todos los apuntes de una semana al terminar la semana.

Escriba una declaración resumida y anote movimientos del Espíritu Santo o su crecimiento propio. Revise su Diario cada 30 días. Esto es mejor en un retiro de medio día donde en oración puede enfocar sus pensamientos en soledad y silencio. Al hacerlo, comenzará a ver el valor acumulado de la Palabra, su trabajo del módulo, y su experiencia en el ministerio unirse todos de una manera que usted no consideraría posible. Esto es integración – entretener juntos el desarrollo de la fe y la enseñanza. La integración mueve la información de la cabeza al corazón para que el ministerio sea asunto de ser en vez de hacer. Su Diario le ayudará a contestar la pregunta central de la educación: “¿Por qué hago lo que hago cuando lo hago?”

La escritura de un Diario, es el eje en la preparación ministerial. Su Diario es la crónica de su viaje a la madurez espiritual al igual que el dominio del contenido. Estos volúmenes tendrán ricas percepciones que unirá toda su educación. El Diario es la herramienta para la integración. ¡Que pueda valorizar el proceso de mantener un Diario!

Bibliografía

Barclay, William. *Daily Study Bible, Letters of John and Jude*. Philadelphia: Westminster, 1976.

Barnard, Thomas. *How to Grow an Adult Class*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.

Craddock, Fred B. *As One Without Authority*, 3rd ed. Nashville: Abingdon Press, 1983.

Daloz, Laurent. *Effective Teaching and Mentoring*. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.

Davis, Ron Lee. *Mentoring: The Strategy of the Master*. Nashville: Thomas Nelson, 1991.

Dunning, H. Ray. *Grace, Faith, and Holiness*. Kansas

- City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1988.
- Foster, Richard J. *Prayer: Finding the Heart's True Home*. San Francisco: Harper San Francisco, 1992.
- Greathouse, William. *Wholeness in Christ*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998.
- Grenz, Stanley J. *What Christians Really Believe and Why*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1998.
- Grider, J. Kenneth. *Una teología wesleyana de santidad*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994.
- Harper, A. F., and Elwood A. Sanner. *Explorando la educación cristiana*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1978.
- Klug, Ronald. *How to Keep a Spiritual Journal*. Minneapolis: Augsburg, 1993.
- Knight, John A. *All Loves Excelling*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995.
- Lawrenz, Mel. *The Dynamics of Spiritual Formation*. Grand Rapids: Baker Books, 2000.
- Leadingham, Everett, ed. *Discover the Word*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997.
- Leadingham, Everett, ed. *Worshiping God*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1996.
- Leupp, Roderick T. *Knowing the Name of God*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1996.
- Lewis, Ralph L. *Inductive Preaching*. Weschester, IL: Crossway Books, 1983.
- Lowery, Eugene L. *The Homiletical Plot*. Atlanta: John Knox Press, 1980.
- McKenna, David L. *Wesleyanos en el siglo 21*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1999.
- Miller, Calvin. *Marketplace Preaching*. Grand Rapids: Baker Book House, 1995.
- Muto, Susan A. *Pathways to Spiritual Living*.

- Petersham, MA: St. Bede's Publications, 1984.
- Outler, Albert C., ed. *The Works of John Wesley*. Nashville: Abingdon Press, 1984.
- Peace, Richard. *Spiritual Journaling*. Colorado Springs: NavPress, 1998.
- Pointer, Lyle, and Jim Dorsey. *Evangelism in Everyday Life*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998.
- Spindle, Richard. *A Breath of Fresh Air*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1989.
- Staples, Rob L. *Outward Sign and Inward Grace*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1989.
- Steele, Les. *On the Way*. Grand Rapids: Baker Book House, 1990.
- Sugden, Edward H., ed. *Wesley's Fifty-Three Sermons*. Nashville: Abingdon Press, 1983.
- Taylor, Barbara Brown. *The Preaching Life*. Boston: Cowley Publications, 1993.
- Taylor, Richard S., ed. *Beacon Dictionary of Theology*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983.
- Tracy, Wesley. *How to Teach Adults Without Really Suffering*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1976.
- Tracy, Wesley, et al. *The Hunger of Your Heart*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 1997.
- Tracy, Wesley D. "John Wesley, Spiritual Director," *Wesleyan Theological Journal* Vol. 23, Spring-Fall, 1988, 148-62.
- Tracy, Wesley. *New Testament Evangelism Today*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1973.
- Tracy, Wesley, et al. *Reflecting God*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000.

- Tracy, Wesley. *Reflecting God Leader's Guide*. (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000).
- Tracy, Wesley. *Reflecting God Workbook*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000.
- Tracy, Wesley, et al. *Formación espiritual*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones 1994.
- Tracy, Wesley. *What's a Nice God like You Doing in a Place like This?* Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1990.
- Wainwright, Geoffrey. *Doxology*. New York: Oxford University Press, 1980.
- Weber, Robert E. *Worship Old and New*. Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994.
- Weigelt, Morris, and E. Dee Freeborn. *The Lord's Prayer: Design for Spiritual Formation*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2001.
- White, James F. *Protestant Worship*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1989.
- Willard, Dallas. *The Spirit of the Disciplines*. San Francisco: Harper San Francisco, 1988.
- Willimon, William, and Stanley Hauerwas. *Lord Teach Us: The Lord's Prayer and the Christian Life*. Nashville: Abingdon Press, 1996.
- Wynkoop, Mildred Bangs. *Una teología del amor*. Kansas City: CNP Editorial (inédito, disponible en formato electrónico).

[This page intentionally blank]

Lección 1

¿Qué es formación espiritual?

Para la introducción y los objetivos para la unidad 1, ver recurso 1-0

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante Recurso 1-1
0:15	Presentación para conocerse	Grupos pequeños	<i>Guía del estudiante</i>
0:30	Definición de conceptos básicos	Exposición	Recurso 1-2 Recurso 1-3
0:45	Visión general	Resumen y respuesta	<i>Guía del estudiante</i>
1:20	Conclusión	Repaso y tareas	<i>Guía del estudiante</i> Recurso 1-4

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

Wesley Tracy, et al. *Formación espiritual*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994, 9-53.

Wesley Tracy, et al. *Reflecting God*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000, 5-12, 39-40.

Wes Tracy. *Reflecting God Workbook*. 44-45.

Review the Syllabus, the Faculty Guide, and the Student Guide.

Introducción de la lección

(15 minutos)

Motivación

Al Inicio de la clase reparta tarjetas de 3"x 5". Que sean de diferentes colores. Suponiendo que tiene 12 alumnos: entréguele a cuatro de ellos de color azul, a otros cuatro color rosa. Cada alumno escribirá su nombre en la tarjeta y con cinta adhesiva se pegará la tarjeta a su camisa o blusa. De esta manera cada estudiante tendrá colores diferentes. Si con anterioridad ha asignado los Grupos Base reparta las tarjetas de acuerdo a las tareas. Cuando le pida a la clase que se divida en grupos para discusión los que tienen los mismos colores formarán un grupo.

Luego, lea la historia en voz alta a toda la clase o dígala en sus propias palabras.

Refiera a los alumnos al recurso 1-1.

Del Seminario de Manila, dos grupos respondieron adecuadamente. Comparta estas respuestas con la clase una vez que ellos hayan hecho sus propias respuestas. Si es posible escribálas en unos pósteres para poner sobre la pared.

Orientación

Esto nos trae al corazón de nuestra lección de hoy y al corazón de todo el curso. TRANSFORMACIÓN es la palabra clave, y 2 de Corintios 3: 18 es nuestro versículo de oro: "por tanto, nosotros todos, mirando a cara descubierta como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados de gloria en gloria, en la misma imagen, como por el Espíritu del Señor" (Versión 1960)

Aquí tenemos otra traducción de este verso:

"Así, todos nosotros, que con el rostro descubierta reflejamos como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados a su semejanza con más y más

gloria por la acción del Señor, que es el Espíritu”
(Nueva Versión Internacional NVI).

Formación espiritual trata sobre la **transformación**.

Objetivos para el estudiante

Instruya a los alumnos a buscar los objetivos en la Guía del estudiante.

Repasando los objetivos ayuda a los alumnos organizar con anticipación y les advierte de información y conceptos claves.

Ayudar a los estudiantes a,

- definir y explica los conceptos básicos de transformación y formación espiritual de acuerdo como van a ser usados en esta clase
- captar la “fotografía en su conjunto” de este curso y comprométete con el estudio de tu propio peregrinaje espiritual
- conocerse mejor unos a otros

Desarrollo de la lección

Conócete a ti mismo

(15 minutos)

Como el maestro de la clase debe dar sus respuestas a la pregunta. Sus "satisfacción, fortaleza, ánimo debe venir de la vida personal, espiritual, familiar o profesional. Ponga el ejemplo utilizando solo dos minutos para su respuesta.

Dirija a los estudiantes al sílabo en las páginas 11-12 de la Guía del estudiante para ver la descripción de los cuatro oficiales.

Comparte tus respuestas a estas preguntas:

1. ¿Cuál es tu nombre completo? ¿Cuál es tu apodo?
2. En este año pasado, ¿Qué es lo que te ha dado la más grande satisfacción, comodidad, o ánimo?

Ahora que se conocen unos a otros un poquito Organiza tu grupo para estudiar en el futuro en este curso. Trabajarán por mucho tiempo juntos.

Escoge los siguientes oficiales:

El que convoca—este preside todas las reuniones del grupo. Representa a su grupo ante el líder estudiante. Es responsable por el progreso del grupo. Durante las reuniones mantiene al grupo en la tarea.

El que guarda las actas—toma notas y mantiene los registros de las decisiones importantes, tópicos, y eventos de la vida del grupo en un Diario.

El reportero—éste habla por el grupo cuando reporta, enseña, o cuando llega el tiempo de compartir. El o ella no tiene que hacer todo el reporte sino que puede ayudarse de todo el grupo

El Pastor—sirve de animador, pacificador, y sanador de los corazones dañados. Capacitación, educación, disciplina, trabajo duro—todo esto es bueno, pero cuando hablamos de un corazón pecaminoso, lo que necesitamos es transformación.

Busca a los que no llegaron. Guía los devocionales en el salón de clases y en diferentes reuniones. Toma el lugar del que falte.

Exposición: Definición de conceptos básicos

(15 minutos)

Que los estudiantes vea el recurso 1-2.

Las dos dimensiones de la transformación

Transformar requiere cambio. La palabra poder significa cambiar la apariencia externa —cambiar la forma interna. Puede haber un cambio superficial. El término Nuevo testamento para cambio de la apariencia externa es *metasche*. Este es el término que se usa la Biblia para referirse al falso profeta que tiene

En una lección posterior trataremos en más detalle las dos formas de transformaciones punto aquí es dejar en claro que la transformación espiritual es algo que no podemos hacer como si fuera una receta o porque hemos trabajado fuertemente para lograrla. Transformación es una obra de Dios.

como una máscara. El mismo diablo parece como ángel de luz (2 Corintios 11: 14-14).

Pero hay otra palabra para transformación que significa cambiar o convertir la naturaleza, la personalidad, y el carácter. El término es Metamorfosis cuando la Biblia nos dice a nosotros, "no os conforméis a este mundo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento" (Rom. 12:2). Es el mismo término usado en 2 Corintios 3: 18 "por tanto, nosotros todos, mirando a cara descubierta como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados de gloria en gloria, en la misma imagen, como por el Espíritu del Señor" (el subrayado se ha añadido).

Transformación es la obra de Dios.
La transformación de la naturaleza y el carácter bíblicamente la encontramos en dos formas.

Transformación Instantánea

Este cambio puede ser tan rápido como "en un abrir y cerrar de ojos" cuando la persona acepta a Cristo y nace de nuevo. "De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas" (2 Cor. 5:17). Eso es una transformación instantánea. Otro ejemplo de transformación instantánea lo vemos en Hechos 15:9 cuando los nuevos convertidos fueron bautizados con el Espíritu Santo y experimentaron "la limpieza de sus corazones por la fe". El Espíritu santificador puede limpiar el corazón en un abrir y cerrar de ojos.

Transformación al peregrinar

La transformación espiritual puede ser tan lenta como llegar de renacuajo a rana o de oruga a mariposa. Puede tomar décadas, como un niño para llegar a la adultez. Puede tomar toda la vida, como lo vemos en la vida de Abraham a quien le llevó un siglo o más de una fe incipiente pasando por pruebas y pruebas para finalmente llegar a ser llamado "amigo de Dios" a través de quien todas las naciones de la tierra serían benditas.

Esta es la clase de transformación que requiere tiempo. Esta es la clase de transformación que encontramos en 2 Corintios 3: 18 "por tanto, nosotros todos, mirando a cara descubierta como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados de gloria en gloria en la misma imagen, como por el Espíritu del Señor". (Versión 60. El subrayado es añadido).

Muchas historias clásicas se centran en un héroe que prepara su viaje. Le toma más tiempo de lo esperado. Suceden grandes dificultades y peligros. Pero al final del viaje el viajero es transformado. Piensa, por ejemplo, del José que fue de un joven arrogante en una vestidura de colores exagerados, a una víctima secuestrada, a ser esclavo, prisionero, y finalmente gobernador del pueblo de Dios.

Esta es la clase de transformación que espera a cada cristiano salvo y santificado: una transformación en proceso a lo largo de la vida a imagen y semejanza de Cristo. En los viejos tiempos los santificados testificaban: “yo soy santificado y estoy siendo santificado”

Nótese que el peregrinaje de la transformación es a través de la gracia salvadora y santificadora y no meramente por buscarla. Así que, la experiencia de nacer de nuevo y ser santificado no forma el cúspide de la formación espiritual, sino, el lugar donde comienza el peregrinaje, una aventura, a la plenitud de la semejanza de Cristo.

Tanto la transformación instantánea y gradual son absolutamente esenciales en nuestro peregrinaje espiritual para ser transformados.

Definición de formación espiritual

La frase “formación espiritual” proviene de Gálatas 4:19 donde San Pablo escribió, “Hijitos míos, por quienes vuelvo a sufrir dolores de parto, hasta que Cristo sea formado en vosotros”. Pablo usa el término *morphoo* (forma)—muy relacionada con *metamorphoo* (transformar)—y se refiere a la naturaleza esencial y no meramente a la forma externa. Pablo está orando que la naturaleza interna de los Gálatas creyentes llegue a ser como Cristo que uno pueda decir que Cristo ha sido formado en ellos. Más humanos, no divinos, no salvadores de sí mismos, pero que serían semejantes a Cristo en carácter y en comportamiento

El autor del libro *Un llamado de lo alto* define la formación espiritual en estas palabras:

Muestre y refiera a los alumnos al recurso 1-3.

“La plenitud de la persona en relación con Dios, en la comunidad de creyentes, creciendo a semejanza de Cristo, reflejado en una vida dirigida por el Espíritu, y un estilo de vida disciplinado, demostrado en acciones redentoras en el mundo”.

Por lo tanto, formación espiritual es una obra completamente de la gracia de Dios en los corazones y las acciones del ser humano. Comienza con gracia preveniente y gracia expiatoria “antes de la fundación del mundo”. Quizá, en primer lugar, experimentemos su gracia salvadora (conversión) y luego gracia santificadora, y luego gracia para toda la vida para crecer hasta “que todos lleguemos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a un varón perfecto, a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo” (Efesios 4:13).

Formación espiritual no es tan solo un asunto de la vida interior. Incluye compañerismo cristiano, comunidad, y adoración (Efesios 4:15-16) tanto como actos de servicio (Gal. 6:10). Debemos fijar nuestros ojos en Cristo constantemente porque es a su imagen a la que estamos siendo transformados.

El poder transformador viene de Dios—cada parte de ello. No podemos transformarnos a nosotros mismos. Al través de los siglos, sin embargo, los creyentes han descubierto que ciertas disciplinas, prácticas y habilidades devocionales, y actos de servicio cristianos nos mantiene en la presencia de Cristo donde el Espíritu Santo tiene oportunidades de ir transformándonos. Este curso se enfocará principalmente en esas disciplinas espirituales, habilidades devocionales, y prácticas que abren la puerta para el Espíritu transformador.

Vistazo general

(35 minutos)

Guíe a los estudiantes a través de la Guía del estudiante. Lean la información con la clase.

Resumen de la *Guía del estudiante*

- Prólogo
- Declaración de Visión
- Ideas educacionales
- Resultados
- Lecturas recomendadas
- Requisitos del curso
- Tareas
- Bosquejo y plan del curso
- Evaluación del curso
- Información adicional
- Diario

¿Hay preguntas acerca del módulo?

Anotaciones del Diario para hoy

La tarea de escribir el Diario comienza hoy. Tomaremos unos cuantos minutos para que comiencen a escribir. La indicación para escribir el Diario se encuentra en la *Guía del estudiante*, lección #1 página 19 bajo la sección de asignación de tareas.

Alguna idea, algún verso de la Biblia, o una historia que te haya impresionado hoy fue...

La nueva idea que encontré hoy es...

La cosa más admirable que aprendí de o acerca de un compañero es...

Una cosa que me hizo sentirme mal hoy fue...

El esfuerzo que deseo poner en este curso y en mi propia formación espiritual es descrita por la palabra...

La oración que más quiero elevar ahora mismo es...

Conclusión de la lección

(minutos)

Repaso

Instruya a los alumnos a buscar los objetivos en la Guía del estudiante.

Vea los objetivos de aprendizaje de esta lección. ¿Ha alcanzado cada uno de ellos?

- ¿Puede definir y explicar los conceptos básicos de transformación y formación espiritual como van a ser usados en esta clase?
- ¿Puede percibir “las dimensiones” de este curso y abrazar el estudio de su propio peregrinaje espiritual?
- ¿se conocen unos a otros de mejor manera?

Tareas

Que los estudiantes vean las tareas asignadas en la Guía del estudiante.

Selecciona una tarea:

Por el hecho de que cada uno prefiere modos de aprendizaje puede escoger. Cada estudiante debe completar una de las siguientes tareas:

- **Estudio Bíblico:** lee la historia de Abraham o José en Génesis y escribe un trabajo de 500 palabras acerca de cómo se da el desarrollo del carácter. Es decir, escribe acerca de la transformación gradual de Abrahán o de José.
- **Conceptos básicos:** después de considerar la lección, los versículos bíblicos, los conceptos compartidos en la discusión de “transformación” y de “formación espiritual” escribe una definición de este término en tus propias palabras.
- **Contar una historia:** busca una audiencia de por lo menos tres personas (de cualquier edad) y lee o cuéntales la historia del “Rey y sus dos hijos” y “Rapunzel” prepare una lista de por lo menos tres preguntas que les de oportunidad de expresar de qué trata la historia. Utiliza sus respuestas para escribir un reporte de 250 – 750 palabras.
- **Entrevista:** entrevista a dos o tres personas de más de 21 años de edad. Explícales a ellos el concepto de “transformación” de acuerdo a esta lección. Luego pídeles que te compartan ejemplos de la transformación tanto gradual como instantánea como ellos lo han observado o experimentado. Escribe un relato que capture los aspectos más importantes de las entrevistas.

Lecturas requeridas

- Examine la próxima lección “¿Quién necesita transformación? Además lea uno de los libros que pueda encontrar.
- Dunning, H. Ray, “Lo humano como pecaminoso”, *Gracia, fe y santidad*. Kansas City: CNP Editorial (disponible sólo en formato electrónico) 9.
- Grider, J. Kenneth, “La Doctrina del Pecado”, *Teología Wesleyana de Santidad*. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994, capítulo 10.
- Tracy, Wesley, et al. “Somehow I Expected More,” and “What Went Wrong, Anyway,” *Reflecting God*, student textbook. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000, chapters 1 and 4.
- Morris Weigelt, et al. “Sabotaged By Sin,” *The Upward Call*. Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994, chapter. 2.

Nota final

Un historia de transformación

¿Recuerdas el cuento de hadas acerca de Rapunzel? Ella estaba cautiva en una torre oscura por una bruja maldita. La mala bruja quitó todos los espejos para que Rapunzel nunca se viera como ella es realmente. Continuamente le dice a Rapunzel que ella la más fea del mundo. Tan fea que no la quiere uno ver. La bruja le dice a ella, “Rapunzel, tu te pareces a mí”. La pobre Rapunzel lo cree. Sin espejos ella no puede ver su verdadera belleza. Así que, permanece como prisionera de su supuesta fealdad. La bruja sabe que haciéndola creer que es fea nunca tratará de escapar. Luego aparece el príncipe encantador montado en su caballo blanco. En eso Rapunzel se asoma a la ventana para tomar aire fresco. El príncipe la mira. Se miran a los ojos y es amor a primera vista. Rapunzel sacude su larga cabellera, y el príncipe escala la torre para rescatarla. Apasionadamente se miran el uno al otro. En el brillo de los ojos del encantador príncipe, Rapunzel ve reflejado su propio rostro. En el espejo—en el espejo de sus ojos ella ve por primera vez que ella es hermosa. Al llorar por lo horrendo de tus pecados, recuerda que tú eres más que un pecador. Tú eres creado a la imagen de Dios. Al mirarte en los ojos del Salvador lo primero que verás será tu verdadera belleza, y el cristiano maravilloso que puedes llegar a ser.

¿Has experimentado un instante transformador así?

Lección 2

¿Quién necesita ser transformado?

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de aprendizaje	Materiales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i>
0:08	Conócete a ti mismo	Compartir con el grupo pequeño	Recurso 2-1
0:23	El dilema humano	Montaje de un póster	Recurso 2-2 Hacer un póster, materiales
0:48	La búsqueda de la luz	Exposición	
1:00	El ruido de la destrucción de los ídolos	Discusión	Recurso 2-3
1:15	Tarea de dos minutos	Ejercicio escrito	
1:25	Conclusión	Repaso, tareas	<i>Guía del estudiante</i> Recurso 2-4

Materiales de lectura sugeridos al maestro de la clase

Wesley Tracy, et al., "What Do You Say to a Hungry Heart?" *The Hunger of Your Heart*, (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 1997), 10-15.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 11-17.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 15-22.

Wes Tracy, *Reflecting God Leader's Guide*, 7-9.

Introducción a la Lección

(8 minutos)

Corresponsabilidad

Pida que uno de los estudiantes lea el reporte de la tarea que escogió

Recoja la tarea. Debe criticar y regresar las tareas para la próxima lección

Motivación

Una prueba rápida

¿Cuáles son las piezas de arte más reproducidas en los últimos 20 años?

Mona Lisa

La Santa Cena, de Worhol

El póster de los Beatles

El grito

Puede bajar del Internet esta pieza de arte. Escriba "The Scream" en su search engine.

Respuesta: El grito

Edvard Munch de Noruega pinto *The Scream* en 1893. En la primera exhibición en Berlín, sus críticos dijeron que era incivilizado, bárbaro, enfermo mental, y aún infra humano. Los críticos y el público hicieron que *The Scream* fuera abandonada en la oscuridad. Estaba fuera de la época.

Pero no está fuera de nuestro tiempo. En años recientes dicha pintura ha decorado más camisetas, póster, cuadernos de notas, calendarios, iluminación nocturna, botellas de cerveza, almohadilla para el ratón de la computadora, tazas para café, que ninguna otra pieza de arte.

El conservador de la galería, Michael Parke-Taylor, en Toronto, que tiene las más grandes exhibiciones, dice que *The Scream* está como LA "imagen del hombre moderno, totalmente agotado y angustiado.

Orientación

Hoy exploraremos el conflicto humano. El ser humano como perdido, infeliz, y profano, llevado por la angustia pero buscando la luz—frecuentemente en los

lugares equivocados. Es fundamental para la formación espiritual comprender el conflicto humano.

Objetivos

Dirija a sus alumnos a los objetivos del alumno que se encuentran en la Guía del estudiante

Ayudar a los estudiantes a,

- Comprender el dilema del ser humano que siendo pecador e infeliz, perdido, a la vez anhela la luz.
- Describir algunas de la señales del anhelo del hombre, y de su búsqueda interna tal y como se expresa en algunas ideologías religiosas modernas contemporáneas y post-modernas.
- Describir tu propio sentido personal de separación y anhelo en el pasado y en el presente.
- Escribir un penetrante trabajo "de dos minutos" sobre la necesidad humana de transformación
- Aplicar lo aprendido a su situación de ministerio, utilizando los recursos adquiridos de las actividades de aprendizaje de esta lección.

Desarrollo de la lección

Conócese mejor

(15 minutos)

Refiera a sus alumnos al recurso 2-1.

Cada alumno tendrá dos oportunidades. Escojan una pregunta y cuando todos hayan dado la primera vuelta entonces escojan otra de las preguntas.

Siendo que los alumnos estarán trabajando en un grupo base, así que aproveche este ejercicio para que se conozcan unos a otros. Compartirán experiencias significativas de su pasado lo cual puede hacerlos amigos espirituales o consejeros espirituales entre ellos o compañeros en el estudio.

Para conocerte a ti mismo contesta dos de las siguientes preguntas y compártela con tu grupo base

1. ¿Cuál fue el lugar favorito de tu escondite cuando eras niño?
2. ¿Cuál fue tu primer trabajo por el que te pagaron?
3. ¿Cuándo fue la última vez que lloraste?
4. ¿Quién era tu héroe cuando tenías 12 años de edad?
5. ¿Cuándo (si alguna vez) se hizo más que una palabra para ti?
6. ¿Qué pastor, maestro, o padres marcaron una diferencia positiva en tu vida?
7. ¿Quién o qué era el centro de calor humano durante tu niñez en el hogar?
8. Si se hiciera una película de tu vida, ¿cuál sería el título?
9. ¿Cuándo te enamoraste por primera vez?
10. ¿En que verso de la Biblia te apoyas en tiempos de dificultad?
11. ¿Dónde te gustaría estar en vez de donde estás hoy?
12. ¿Cuál fue el momento más feliz de tu vida en tu niñez?
13. ¿Qué libro (aparte de la Biblia) ha cambiado tu vida?
14. ¿Cuál fue el momento más vergonzoso de tu vida?
15. Si pudieras cambiar lugar con alguien en el mundo, ¿que es lo que más te gustaría ser?
16. Si tuvieras los próximos seis meses libres "con sueldo" para que pudieras escribir un libro, ¿qué tópico escogerías?

Un montaje del dilema humano

(25 minutos)

En la aventura humana algo ha salido mal. Atrapado por el vacío y la carencia de significado, perseguido por la culpa y el remordimiento, acosado por la vergüenza y la depresión dolorosamente tropezamos en la oscuridad. Nuestros escritores y productores de películas lo dicen —y todos lo sabemos por experiencia.

Refiera a los alumnos al recurso 2-2.

Presente un resumen de lo vacío y carente de significado de la existencia humana actual.

Provea los materiales para la producción del póster: cinta adhesiva, recortes de periódicos, marcadores, Tijeras y una Buena cantidad de periódicos y revistas viejas de donde puedan recortar. Algunos querrán usar sus computadoras para hacer su montaje del póster. Si la clase es pequeña en vez de grupo haga parejas para hacer el trabajo.

Una vez que los grupos hayan hecho su póster, que uno sea el vocero para presentar el póster, explicando el significado de las señales y símbolos que han recolectado. No se olviden de la nota de esperanza.

Considera las siguientes declaraciones:

1. "Somos extranjeros de nuestra casa... el hombre moderno ya no está en el exilio. Se ha olvidado de su casa y no tiene esperanza de una tierra prometida" (British theologian, Michael Green, *New Life, New Lifestyle*, Multnomah, 1984, 17).
2. Nada de la fe, vulnerable, frágil puede ser durable... la muerte espera todas estas cosas como el piso de cemento espera la caída un bombillo". (Novelist, Saul Bellow, *Herzog*, Viking, 289-90).
3. Jesús no me quiere por ser un rayo de sol.
4. Cómo debe un corazón reconciliarse con sus pérdidas
5. "Soy semejante al pelícano del desierto; soy como el búho de las soledades; velo y soy como el pájaro solitario sobre el tejado" (Salmos 102:6,7 Versión 60)
6. "La humanidad sin Dios es como una semilla sobre el viento... al tomarla el viento... qué es una semilla —no más que una partícula de polvo, algo sin nombre" (Howard Thurman, clergyman, *Reflecting God*. Beacon Hill Press, 2000, 11)
7. "Yo le voy a todo aquello que me ayude en la noche, ya sean oraciones, pastillas, o una botella de Jack Daniels" (Frank Sinatra, dead singer, *Reflecting God*, 14)
8. "La vida es un gran dolor de cabeza en una calle ruidosa". (Allen Ginsburg, poet. *From Howl*).

En su Grupo base seleccione una de las declaraciones anteriores para hacer tu montaje. Busque ejemplos de dicha declaración en los periódicos, revistas y/o la televisión. Discutan el tema. ¿Qué esperanza bíblica puedes ofrecer?

Exposición: La búsqueda de Luz

(12 minutos)

"Yo debo penetrar la misma muerte... algo así... abrumba el alma".

El explorador Noruego Fridtjof Nansen, marcó estas palabras en el Diario de su barco. Muchas expediciones al polo norte han terminado encerrados por el hielo, y marineros congelados, pero Nansen ha estudiado las

corrientes del océano. Por lo tanto, en el verano de 1893, él preparó su nave, el Fram, de acuerdo a la corriente del océano. Su meta es dejarse a la deriva hasta el polo norte y más allá saliendo por el otro lado del soleado y espumoso Pacífico.

Pero, pronto el Fram se encontró encerrado por hielo sólido con millones de acres de hielo polar en la superficie. Él se sentó allí todo el invierno. Luego llegó una breve primavera y el verano que deshizo muy poco. El invierno lo agarró con la cubierta, los aparejos y el timón congelados e inservibles. En medio de su segundo negro invierno él escribió: "la vida parece tan oscura como la noche de invierno afuera; no hay un rayo de luz en ninguna parte, excepto en el pasado y en el futuro distante, distante...debo penetrar a través de esta mortalidad".

Nansen pudo recordar la luz del sol, y tenía la esperanza de verla otra vez en un futuro muy distante para ayudar en una noche polar invernal de seis meses.

Después de dos años, el infatuado corazón de Nansen intentó "penetrar a través de la mortalidad" dejando su barco. Con tan solo un compañero se dispuso a caminar hacia el Polo Norte. Pesada opción. El terreno helado y filoso los hizo caminar con paso pesado hasta someterlos. Los dos caminantes se refugiaron en una cueva y se deslizaron hasta el tercer invierno polar, comiendo carne de Oso polar y recordando el brillante sol y esperando sentirlo otra vez en un futuro distante.

La historia de Fridtjof tiene un final feliz. Después de tres años de estar congelados por el hielo polar, él fue rescatado y llevado a casa.

Imagine sus sentimientos en una mañana de primavera al despertar de una pesadilla de estar congelado en el Ártico, y que la luz del sol del mes de Mayo al entrar por la ventana con la mitad de la cortina abierta lo haya despertado brillando en su cara. Piense que sintió cuando al abrir la ventana es saludado por una radiante mañana de Mayo bellamente iluminada por el sol, narcisos meciéndose, tulipanes como saludando, y la fragancia de los botones de rosas sobre el ambiente dorado del sol.

Adaptado de, Reflecting God, 5-6.

Fridtjof ha penetrado a través de la muerte. El sol no se escondía en algún lugar lejano, en el futuro distante, sino ahora es una presencia bendita que provoca una danza de agradecimiento y gozo.

Los hombres y mujeres vienen en varios tonos, de negro, blanco o moreno. Se visten en estilos que van de diadema hasta con gorra vieja de baloncesto con la visera hacia atrás. De variadas vocaciones de marineros como Nansen hasta predicadores como Billy Graham. Hablan miles de idiomas y dialectos diferentes al ordenar su café o disciplinar a sus hijos.

Pero el hambre del corazón está bien grabada en el ser interno en la misma lengua, en el mismo estilo, en los mismos sabores y colores. Nuestro Creador, quien nos invita a la plenitud y santidad, él lo grabó allí.

Cómo es que nuestros corazones suspiran por plenitud, santidad, paz, perdón, y la seguridad de pertenencia. De tiempo en tiempo ligeramente vemos la luz, la verdadera Luz de Dios. En tales tiempos espiritualmente discernimos que existe una relación con Dios que promete la plenitud de la que solo hemos soñado. Con el hambre de nuestro corazón saboreamos ese precioso momento. Pero a pesar de las sabias palabras del Proverbista 4:23 “sobre toda cosa guardada, guarda tu corazón” (Versión 60) se paraliza en nuestro espíritu y la visión se desvanece. Los obstáculos intrusos tales como, horas extras de trabajo, el juego de fútbol el lunes en la noche, las clases de cerámica, disputas familiares, práctica de fútbol y las juntas de los comités de la iglesia nos jalan a un mundo tan ocupado como la colmena, y tan estresante como hacer la lista de la brigada contra bombas. Aún así el corazón está hambriento, buscando la Luz. Como el recuerdo de un romance fallido, la falta de la Luz espiritual fastidia nuestra ya problemática alma.

Toma en cuenta cuando se caen los ídolos

“Cuando clames, que te libren tus ídolos; pero a todos ellos llevará el viento, un sopro los arrebatará” (Isaías 57:13). Nuestra era ha encontrado este verso precisamente verdadero. Muchos ídolos alrededor de nosotros se están cayendo y quebrando.

No es que no hayamos tenido esperanza—hacíamos lo mismo. No es que no hayamos buscado. Nos cansamos de perseguir nuestros sueños, fantasmas y falsos Mesías. La modernidad se ha coronado y ha desechado a los antiguos ídolos.

Materialismo—agarra todas las cosas que puedas
Hedonismo—la vida termina en sí mismo y el placer es mejor que el dolor
Narcisismo—todo es acerca de mí

La ciencia—el método científico y la tecnología es mi pastor y nada me faltará—Eso espero.

La razón—la mente humana puede pensar la forma de ser feliz

Hicimos fiesta cuando estos Mesías entraron en la moderna Belén. El Manifiesto de la modernidad declaró libre al hombre de lo sobrenatural, libres para darle forma a su propio "ser," libre para conquistar la naturaleza a través de la ciencia, libre para producir una economía en continuo crecimiento. Todo esto surge de la fe en el progreso humano. Pero ellos se expusieron ante dioses impotentes, cada uno de ellos. Un montón de dinero, placeres interminables, vida egocéntrica, y la ciencia y la tecnología todavía dejan un gran agujero en nuestro vacío y dolido corazón.

Oh, todavía hay materialistas avaros, perseguidos por el placer, maniáticos egocéntricos, y adoradores de ciencia y la tecnología. Pero son la moda antigua, fuera de tono con los tiempos.

Los ídolos de la modernidad—materialismo, hedonismo, narcisismo, cientificismo y la razón—están en contra de todo esto establecido. Los investigadores del post modernismo se han revelado a todo esto.

La búsqueda por significado del posmodernismo

La generación del siglo XXI son racionalistas y sin tradiciones. Buscan algo más allá de lo natural, sobre lo racional, algo misterioso y más allá de su control. "nuestra época...hace que el materialismo del pasado se vea insignificante. La gente ansía algo más grande en concepto que los simples datos estadísticos de este mundo, algo misterioso, ambiguo, inmaterial."

Cita de, Stanley Kauffman, The New Republic, Aug 30, 1999, 24.

El peregrinaje de Rita MacClain habla de esta cultura. Su búsqueda espiritual comenzó en una iglesia pentecostés en Iowa, pero el sentimiento de culpa era muy pesado allí. Empacó sus maletas espirituales y se movió a una congregación protestante, pero era muy "superficial". Rechazó toda forma organizada de religión y buscó la paz en la naturaleza, especialmente escalando montañas y meditando en el desierto. Un divorcio doloroso la hizo buscar "en su interior," otra vez. Dicha expedición a su unificación (una mezcla de ciencia cristiana, Hinduismo, Psicología popular). De allí pasó a la espiritualidad de los nativos americanos, finalmente, terminó adorando a Buda.

Si visitas su casa (como los de la revista del

Cita de, Newsweek, Nov. 28, 1994, 53.

Newsweek) encontrarás un verdadero altar del post modernismo. Actualmente luce "la estatua de un ángel, una pequeña botella de 'agua sagrada' bendecida en una vigilia de damas, una bola de cristal, una pirámide, una pequeña imagen de Buda en latón en una hoja de latón, una candela votiva, una oración en Hebreo, una canastita de los nativos americanos de 1850, y una fotografía del lugar 'más sagrado,' y un árbol de madroño cerca de su casa".

Cita de, Stanley Grenz, What Christians Really Believe and Why Louisville, KY: Westminster/John Knox, 1998, 2.

Veamos a la sicoterapista Nancy SantoPietro de Nueva York. Ella parece haber abandonado la práctica tradicional de la Psicoterapia por el feng shui ("viento" y "agua" en Chino). Feng Sui ayuda a sus pacientes a encontrar trabajo, amor, y otras buenas cosas. SantoPrieto curar problemas de mala relación, aconseja: "cuelgue un cristal Sui rosado en una cuerda roja de nueve pulgadas de largo en la esquina de su relación".

Cita de, Macleans Jan 1, 1996, 23.

Luego está Cara Seeger de Victoria, Canadá. Ello no puede estar muchos días sin hacer una ceremonia mágica de ouija. Ella lee las cartas del Tarot, se sumerge en el Taoismo, y las prácticas del Budismo. Como una muestra de nuestra cultura plural, dice ella, "yo creo que todo intento del ser humano por alcanzar lo divino es válido".

Reporte de una revista del 2001.

Parte de la búsqueda del post modernismo es la persecución de ángeles. La revista Time reporta que en la escuela de divinidad de Harvard tiene un curso en ángeles. El Colegio de Boston tiene dos.

Recientemente, cinco de los mejores escritores entre los libros religiosos, de acuerdo al Semanario Publicaciones, son acerca de los ángeles. Aun las cadenas de televisión aletean con ángeles.

Las religiones Orientales han filtrado la cultura a través de cantos y literatura. Tanto de la derecha como de la izquierda está regresando a los tiempos pre- cristianos paganos tales como la Religión Tradicional Africana y a las prácticas Druidianas. Mucho es al nivel irracional, religión a nivel del Ello (el ello es una división del Yo en Psicoanálisis). La religión de las entrañas hace también su aparición en los círculos cristianos. Algunos creen que ladrando, riéndose, roncando como gato, y "dando a luz en el espíritu" con los parteros de Bendecidores de Toronto y sus divisiones están en esta categoría. El vacío espiritual post moderno se alimenta incluso de la moda de los UFO (objetos voladores no identificados)

Los gurús o venerables maestros del post modernismo al revelarse en contra de un Secularismo vacío, parecen enseñar cuatro doctrinas.

1. La salvación proviene de tu interior—no de algún Dios o salvador “allá arriba”. Libros como *La profecía de la Celestina*, películas como *El Color Púrpura*, y canciones como la de Mariah Carey, *Heroe*, lo enseñan.
2. Dios está en todas las cosas y en todas las cosas que están conectadas en el universo—y eso es bueno. Como Agnes Sanford, un misionero carismático Episcopal predicó “Dios está actualmente en las flores, en el pasto que crece, chirridos y cantos pequeños de las cosas. El hizo todo de sí mismo y luego puso algo de él en cada cosa”. (de Stanley Grenz, 73). El poeta Lyn Emmanuel declara que “todo está conectado al gran bullir del ver y ser”. Ella declara que ella es parte de cada perro y prensa pelo” de los “marineros en camiseta” y de “los meseros en Dacrón,” de los “basureros,” y “sombriillas”. La Biblia declara que Dios está separado de, y distinto de su creación.
3. Somos virtualmente dioses, evolucionando hacia la divinidad como lo enseñan un ejército de Swamis y escribas de la nueva era.
4. Nuestro destino es escapar lo conciente de la persona. Solamente nos levantaremos por sobre los conflictos y sufrimientos de esta vida cuando perdamos la conciencia personal y seamos absorbidos por Nirvana, el gran alma impersonal del universo. Luego nuestra identidad personal se perderá como una gota de agua en el océano.

Cita de, Grenz, 73.

Cita de, *Best American Poetry 2000, New York: Scribners, 2000*, 62-63.

Después de sacarle todo el jugo al secularismo, materialismo, cientificismo nuestra cultura se deshizo de ellos juntamente con el cristianismo tradicional a quien veían como un lacayo de la modernidad. Ahora es el tiempo del dios-expreso. Acercándose a venerables maestros o gurus, siguiendo ángeles, inscribiéndose para seminarios sobre la Nueva Era, asombrado por objetos no identificados y la cultura de la búsqueda por espiritualidad se viste así. Espiritualidad, cualquier espiritualidad parece ser así. Pero más y más hay desengaños y desesperación cuando estos ídolos se rompen como un foco o bulbo al azotarse contra el piso de cemento.

En estos días de búsqueda confusa y frenética de Dios, dioses, algún dios, cualquier dios, la desesperación tiene una negra resaca. Cuando sus ídolos se desvanecen como castillos de arena barridos por la

Cita de, Rollo May, The Cry for Myth (New York: W. W. Norton, 1991), 16.

marea alta, algunos se vuelven cínicos. Otros se embarcan rápidamente en otros mitos. Alguna gente cuando sus ídolos se caen, se retiran para crear un mundo seguro para ellos como lo hace Débora en la novela autobiográfica, Nunca te prometí un jardín de Rosas de Hannah Green. Otros, “se congregan con Psicoterapistas o sus sustitutos, las drogas o cultos para mantenerse integrados”.

El experimento de la raza humana como el homo autónomo ha fracasado. La desesperación es tan severa que algunos pierden el deseo de seguir buscando. Actualmente la causa mayor de muertes de adolescentes en los Estados Unidos no es SIDA, no son las drogas, ni los pleitos violentos de las padillas, ni los accidentes automovilísticos, sino el suicidio.

Cita de, Vancouver Sun, Oct. 20, 1994, B4, cited by Grenz.

Tres muchachos adolescentes manejaron un Plymouth 1987 a través de Canadá. Su viaje terminó en un garaje de una mini bodega en Vancouver, BC. Cerraron la puerta del garaje con el motor del carro prendido, pusieron el álbum de música Nirvana de la banda de Kurt Cobain en el toca cinta, y murieron en minutos. Dejaron 60 páginas del viaje suicida titulado “el último viaje”. En la última página escribieron: “hemos vivido nuestras vidas y esta vida no es para nosotros—adiós”. Cuando los ídolos se caen la gente que confiaba en ellos también se va con ellos”.

Discusión: El estruendo de la caída de los ídolos

(15 minutos)

Refiera a los alumnos al recurso 2-3.

Esta la oportunidad para usar un ejercicio simple que ayude a procesar el material de manera rápida. Que los grupos bases trabajen en dos de las categorías.

Siendo que usted trajo a la clase muchas revistas y periódicos para el ejercicio del montaje, pueden usarlos para este ejercicio.

En el período moderno (el Renacimiento hasta el siglo XX) la gente seguía a una cantidad de “Mesías”. Aunque algunos de ellos tenían cierto valor intrínseco pero todos al final fueron malos salvadores. Para estos falsos salvadores que todavía seducen a muchos tenemos grandes palabras. Considere los dioses caídos de la modernidad. Revise el material de este módulo, luego busque en el periódico de hoy o recuerde las noticias y busque de su propia experiencia y observaciones algunos ejemplos que se relacionen con cada uno de dichos ídolos. Discuta sus descubrimientos en su grupo base.

Materialismo: la ambición por las cosas, dinero, y posesiones. Los que han logrado una pila de dinero ahora se dan cuenta que la riqueza no sana el alma.

Narcisismo: egocentrismo. El egoísmo nunca hizo a nadie feliz por más de una semana.

Hedonismo: vivir solo para el placer físico. Constante placer (glotonería, sexo, drogas) termina aburriendo y en fatales consecuencias.

Ciencia: Hacer ciencia como la razón de ser de la vida. Tanto la ciencia como la tecnología han sido muy buenas hasta ahora, pero no satisfacen el hambre del hombre por Dios

Razón: la creencia que la realidad es lógica. Si tiene sentido, hazlo. Esta fracasa en comprender lo espiritual que está por encima de lo racional.

Pida a la clase que compartan el ejemplo más impactante o diferente que encontraron en su búsqueda.

La búsqueda de la Nueva Era: religiones orientales, Seminario de la Nueva Era, paganismo pre cristiano, la angelomanía, cristianismo a nivel del Ello, los Objetos Voladores no identificados (OVNI), y los cultos de conspiración, etc.

Un trabajo escrito de dos minutos

(10 minutos)

Esta actividad puede servir de resumen del trabajo de hoy. Aunque los trabajos escritos que recoja no estén refinados, pero le darán una idea de la calidad de la comunicación y el aprendizaje de esta lección. Incluso ayudará a ver la forma que los alumnos están asimilando el contenido y los objetivos.

La raza humana hoy es infeliz, sin santidad, perdida y continúa buscando. Piense en las actividades de aprendizaje anteriores de hoy y escriba un trabajo de 2 minutos. Su tópico es "como quiera que sea, ¿quién necesita transformación?"

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Lea en voz alta algunos de los trabajos de dos minutos escritos, a manera de un Resumen de la lección de hoy.

Una mirada hacia adelante

En nuestra próxima lección exploraremos las preguntas:

- ¿Quién soy?
- ¿Por qué estoy aquí?
- ¿Qué es lo que estoy buscando?

Tarea asignada

Dirija a los alumnos a la Guía del estudiante.

Estudio bíblico

- Leer los primeros once capítulos de Génesis.
- Memorizar 2 Corintios 3:18.

Lectura

Si el libro *Reflecting God* (Reflejando a Dios) está disponible lea los capítulos 2 y 3. También, vea las páginas 15-22 del cuaderno de tareas de *Reflejando a Dios*.

Anotaciones en tu Diario

En tu Diario de tu peregrinaje espiritual responde a esto: si tuviera que seleccionar dos de las anécdotas, citas, o ideas de la lección de hoy para mi sermón, ¿cuál seleccionarías...?

Registra la reflexiones acerca de las cosas que has aprendido hoy acerca de dos o tres de tus compañeros. Escribe una oración de una frase de cada uno de ellos.

Nota final

Refiera a los alumnos al recurso 2-4.

Agustín, el descarado pecador se transformó en un santo, y dejó esta oración en sus Confesiones. Hazla tuya hoy.

“Te amé demasiado tarde, ¡oh Belleza de los días antiguos y sin embargo nueva! te amé demasiado tarde...me llamaste, me gritaste, y reventaste mi sordera. Relampagueaste, brillaste y dispersaste mi ceguera. Yo...suspiro por ti. Saboreé el hambre y la

sed. Me tocaste, y ardí por tu paz...Señor, ten misericordia de mí...no escondo mis heridas; tu eres el médico, yo el enfermo...toda mi esperanza está...en tu abundante y gran misericordia”.

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 3

Tres preguntas claves

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	<i>Introducción de la lección</i>	Orientación	Guía del estudiante <i>Pósteres con las 3 preguntas del día</i>
0:10	<i>La Palabra</i>	<i>Estudio Bíblico</i>	<i>Recurso 3-1</i>
0:30	<i>¿Quién soy yo?</i>	<i>Exposición y discusión</i>	<i>Recurso 3-2</i>
0:55	<i>¿En busca de qué estoy?</i>	<i>Análisis literario</i>	<i>Recurso 3-3</i>
1:10	<i>¿Por qué estoy aquí?</i>	<i>Exposición</i>	<i>Recurso 3-4</i>
1:20	<i>Conclusión de la lección</i>	<i>Repaso, Tareas</i>	<i>Recurso 3-5</i>

Lectura sugerida para el maestro de la clase

Stanley J. Grenz, *What Christians Really Believe and Why* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1998), 21-44, 112-136.

J. Kenneth Grider, *Una teología wesleyana de santidad* (Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994), 236-241.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), chapters 2c3.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 15-22.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Delante de dos estudiantes recita 2 de Corintios 3: 18.

Delante de otro compañero establece alguna nueva verdad encontrada en la lectura de Génesis 1-11

Motivación

La historia de Rebeca Thompson está basada en ocho artículos que aparecieron en el periódico Casper (Wyoming) Star-Tribune. Una versión más amplia se encuentra en el libro: "Reflejando a Dios" pp. 19-20. Una versión corta se puede encontrar en el libro de Max Lucado "He Still Moves Stones" (El todavía mueve piedras) Dallas: Word Publishing, 1993, pp. 23-24.

Rebeca Thompson ve correr el río North Platte a 112 pies de un profundo desfiladero rocoso del Cañón Fremont Bridge cerca de Casper, Wyoming. Se queda mirando fijamente a las rocas y al agua y comienza a llorar. Le dice a su amigo, quien sostiene en sus brazos a la hija de Rebeca de dos años, "yo he estado aquí antes", hacía 19 años cuando tenía 18 años de edad. Sollozando Rebeca cuenta la historia.

En una noche horrible, ella y su hermana Amy, de once años de edad fueron a comprar papas fritas y Coca-cola en Casper a una tienda de paso. Cuando salieron de la tienda descubrieron que alguien había pinchado con una navaja una llanta de su carro. Rebeca regresó a la tienda y llamó a su Mamá por teléfono para decirle que unos hombres amables le ayudarían a arreglar la llanta pinchada.

Jerry Lee Jenkins y Ronald Leroy Kennedy, en vez de ayudarlas, las agarraron y las echaron en el carro y se las llevaron 40 millas por el cañón Fremont Bridge. Cuando llegaron al solitario puente esa noche oscura, los dos hombres golpearon y violaron a Rebeca. le dejaron la cara desecha. De alguna manera Rebeca les rogó que no lastimaran a su pequeña hermana que estaba horrorizada. No lo hicieron, pero la tiraron por el puente. Al caer se golpeó en el bordo de piedra del río que estaba a 112 pies de profundidad muriendo instantáneamente.

Una vez saciada su lujuria, los violadores también tiraron a Rebeca por el puente. Se golpeó en una saliente y rebotó hacia el agua quebrándose la cadera en cinco partes. Ella se arrastró hacia la orilla, se sostuvo entre dos rocas grandes y tiritó durante toda la larga noche. Un hombre y su esposa en un viaje de

pesca encontraron a Rebeca cerca de las diez de la mañana del siguiente día.

Los doctores del hospital Casper por medio de cirugía arreglaron sus huesos rotos, le pusieron clavos y la enyesaron. Sin embargo, ellos no pudieron sanar su mente y su espíritu. Tampoco pudieron devolverle a su hermana menor. No pudieron detener las pesadillas nocturnas, pero Rebeca tampoco pudo hacerlo.

La policía capturó a Kennedy y a Jenkins. Rebeca testificó en contra de ellos, identificándolos abiertamente en la sala de la corte. Ella tuvo que describir los detalles de aquel horrible ataque. ¡Que vergüenza! todos se enteraron de su violación y humillación. ¡Qué pena!

Uno de los asesinos se burló de ella allí mismo en la sala de la corte riéndose airosamente y como afilando uno de sus dedos y pasándoselo en el cuello lentamente. El jurado sentenció a Kennedy y a Jenkins a la pena de muerte, pero la Suprema Corte de los Estados Unidos conmutó la pena de muerte a cadena perpetua con posibilidad de libertad condicional. Eso es lo que la Suprema Corte ordenó.

Los criminales violadores solicitaron un nuevo juicio alegando que sus abogados defensores realmente no querían sacarlos libres. de salir libres, ¿llevarían a cabo la amenaza que le hicieron en la corte a Rebeca?

Su apelación fue rechazada, pero tan pronto como tuvieron el derecho de solicitar su libertad condicional ellos lo hicieron. Dos veces al año solicitan su libertad condicional y Rebeca tiene que ir otra vez a corte para revivir otra vez la humillante historia. Año tras año ella relata su vergüenza.

Al correr del tiempo ella no ha sido asaltada una vez sino muchas veces. Cada vez que una pesadilla la despierta, cada vez que piensa en la muerte de su hermana, cada vez que tiene que testificar ante la junta de libertad condicional, toda la vergüenza parece regresar. Cada vez que camina por la calle y la gente habla de ella, revive la misma experiencia.

Rebeca no puede encontrar la luz después de esa noche oscura. Vive a la sombra de su propia culpa (por llevar a su hermana a la muerte), se llena de rabia enfurecida sobre los monstruos que mataron a su hermana y mutilaron su cuerpo y su espíritu. Su enfado hacia ese Dios que permitió que tal mal les sucediera y la humillación y vergüenza, que fue lo peor

de todo. La pena, la eterna pena. Cada día festivo ahora es celebrado en el silencio de la sombra de dicha realidad. Cada mañana, tarde, noche pasa bajo la sombra de la vergüenza.

“Rebeca, ¿por qué después de 19 años quieres regresar aquí al Cañón de Fremont Bridge?” Rebeca llora ahora fuera de control. Su amigo no desea que la niña de dos años de edad vea a su madre en esa condición y se vuelve para regresar a la niña al carro. Es en ese momento cuando él escucha que el cuerpo de Rebeca se golpea en el fondo del Cañón a 112 pies de profundidad. El Cañón Fremont Bridge recibe finalmente el cuerpo de Rebeca Thompson.

Orientación

Ponga estas preguntas en el tablero o en el pizarrón o haga póster para poner en la pared.

¿Cuál era la filosofía de vida de Rebeca Thompson? Esto es, ¿cómo es que esta trágica mujer responde a las preguntas básicas de la vida? ¿Quién soy yo? ¿Para qué estoy aquí? ¿Cuál es el propósito de mi vida?

De seguro que el sentimiento de una eterna pena ha torcido las respuestas a todas estas preguntas. Hoy Rebeca nos ayuda a comenzar nuestra exploración a las preguntas de la identidad humana, propósito y significado. Comenzamos con Rebeca, vamos a la Biblia, luego a la fe cristiana y finalmente a nuestros propios corazones y ministerios.

Objetivos

Que los estudiantes vean la Guía del estudiante.

Ayudar al estudiante a:

- Explorar las respuestas bíblicas y teológicas a las preguntas de la identidad, el propósito y la búsqueda humana en su relación a las bases de la formación espiritua
- Experimentar y abrazar la iluminación que ha logrado de su propia búsqueda de identidad y propósito
- Utilice su comprensión en cuanto a las formas que el propósito, identidad y significado afectan el desarrollo espiritual y aplique dicha comprensión al ministerio del propio estudiante

Desarrollo de la lección

Estudio bíblico

(20 minutos)

Algunas de las actividades de aprendizaje de hoy puede que tomen más tiempo que el planeado. Si la participación es buena y fructífera es preferible invertir más tiempo aunque se omitan otras actividades. O si puede extender la sesión a 120 minutos en vez de los 90 puede que termine con todas las actividades.

Que los estudiantes vean el recurso 3-1

Puesto que los estudiantes han leído Génesis 1-11 como tarea, deberán avanzar rápido en los pasos 1-2.

Dependiendo del tiempo disponible pida a cada grupo que responda a una de las tres preguntas.

En búsqueda de respuestas para las preguntas de hoy nos volvemos a la Biblia.

Paso 1: En forma individual, estudiar Génesis capítulos 1 y 2 buscando cualquier declaración, indicación o cualquier sugerencia que tenga que ver con estas preguntas ¿quién soy? ¿Para qué vine a este mundo? Y ¿qué estoy buscando?

Paso 2: únase a su grupo básico, comparta y consolide sus descubrimientos.

Paso 3: trabajando en equipo examine estos pasajes para responder a las tres preguntas del día:

Hebreos 2: 6-8
Deuteronomio 28: 65
Isaías 26: 8-9
1 Juan 3: 1-2

Paso 4: prepárese para compartir con el resto de la clase en forma breve las mejores respuestas a las preguntas del día basado en los pasajes de la Escritura

¿Quién soy?

(25 minutos)

El filósofo Alemán, Arthur Schopenhauer, paseando por la calle pensaba acerca del misterio del destino humano. Perdido en sus pensamientos se tropezó con un hombre que casi lo derriba. El caminante se molestó y le gritó a Schopenhauer, "¿quién se cree usted?

"Eso quisiera saber" contestó Schopenhauer. De Edipo Rey, de Sófocles a las raíces de Alex Haley, la

literatura ha registrado la búsqueda para resolver el acertijo de la identidad personal. De la búsqueda de Odiseo a la búsqueda de la madre biológica de un adoptado hemos buscado la respuesta ¿Quién soy yo?

muestre y dirija a los estudiantes al recurso 3-2

Algunos responderían...

¿Eres un animal?

Algunos académicos dicen que eres una bestia, quizá la mejor pero todavía bestia. Ratonés, caballos, humanos, todos están encadenados a los mismos impulsos y patrones de conducta, algo así dicen los sociobiólogos.

Wes Tracy escuchó a Joe Bayley, un gigante entre los publicistas y editores cristianos de la generación pasada decir acerca de un encuentro con una persona en la visita médica. La fe de Joe sobrevivió a la trágica pérdida de sus dos hijos. Estaba allí llevando a su hijo moribundo para otro tratamiento. Mientras esperaba en la sala conoció a una madre cuyo hijo también estaba muriendo. Joe quiso darle palabras de consuelo e inspiración a dicha madre que pronto su hijo estaría en el cielo. Pero tristemente dicha mujer tenía en mente la definición de "animal" como la definición del ser humano. No tenía nada que ver con Dios ni con reuniones celestiales.

Libro Reflejando a Dios p. 21

"Mire Señor", dijo ella "en algún momento del próximo mes mi hijo morirá, lo pondré en una caja, haré un hoyo en la tierra, lo cubriré con tierra y ese será el fin de todo".

¿Eres una cifra, un cero?

Algunos declaran que esta búsqueda por una identidad profunda está fuera de lugar. Naces para morir y tu patética minúscula vida carece de significado. Un playboy *fomoso*, Hugh Hefner, orgullosamente declara que la vida es un fin en sí misma y el placer es preferible que el dolor, así que disfruta todo lo que puedas.

Algunos otros tienen una filosofía pesimista. Un rey de la antigüedad pidió que el hombre más sabio le diera la historia de toda la raza humana. El experto regresó después de unas semanas de estudio y dijo: "la historia de la raza humana es: nacieron, sufrieron y murieron". ¿Es la existencia humana solamente sufrimiento y placer?

¿Eres una computadora humana?

Algunos pensadores dicen tu eres una máquina compleja e inteligente. El teólogo Stanley J Grenz señala que la serie “*Star Trek*” da un paso agigantado en unir a la mente y computadora por medio de un chip para humanizar a la computadora (25). En 1999 la película *Matrix* va aún más adelante. Una inteligencia personificada (AI) esclaviza a la raza humana tomando su energía de la vida de los humanos. Así que, ¿tu computadora actualizada se parece a ti, a tu yo real?

¿Eres un alma inmortal?

Piensa para contestar con cuidado. Parte de ti, pero solamente parte de ti podría ser descrita como “alma inmortal”. Aquellos que usan esta frase para definirte, actúan como si lo único que cuenta es la parte inmaterial de tu ser interno. El cuerpo es solo una cárcel de tu alma. Shirley MacClaine, en una de sus experiencias donde se sale de su cuerpo, dice: “ahora comprendo cuán irrelevante es mi cuerpo” (cita de Grenz, p. 28). Un día tu alma inmortal se deshará de este cuerpo y volará libre y tu llegarás a ser tu verdadero ser. A veces se escucha este tipo de conversaciones en los funerales, pero es sub cristianismo.

Cita de Grenz, p. 28

Esta noción de que la muerte es la puerta a la eterna dicha conlleva implicaciones espantosas. ¿Acaso es el suicidio la ruta para liberarnos de problemas y entrar en la verdadera felicidad? Esta idea incluso está en armonía con la doctrina de la reencarnación que enseña que la verdadera humanidad se encuentra en un elemento misterioso espiritual llamado alma. Esta noción es tan antigua como Platón y otros pensadores religiosos de Oriente que han encontrado el camino al torrente sanguíneo de nuestra mente cultural. Sin embargo, dichas presuposiciones no cambian las enseñanzas bíblicas que tu y yo somos criaturas con cuerpos y que seremos criaturas con cuerpos por toda la eternidad, tal y como creemos que Cristo tendrá cuerpo.

Cita de, Reflejando a Dios, pp. 21,22

Otro asunto que es sub cristiano es definir tu yo como alma inmortal. Y que la inmortalidad es algo que se tiene o es algo que poseemos. “No hay nada en nosotros que sea intrínsecamente inmortal... simplemente no tenemos el poder interno de vivir por nosotros mismos de vivir para siempre. Cita de Grenz p. 27. Vida eterna y cualquier vida, es algo que recibimos, no algo que somos. Es un regalo de Dios.

Cita de Grenz, p. 27

¿Eres una "divinidad"?

Algunos gurús dicen que de hecho somos dioses. John Denver dijo en una entrevista, "estoy progresando, estoy siendo cada vez mejor. Algún día seré un dios". Tristemente murió en un accidente aéreo antes que pudiera lograrlo. Carol Riddell nos desafía a todos a trascender nuestro estatus de *homo sapiens* primitivo y juntamente con ello lleguemos a ser *homo divinus*. Una pléyade de otros, algunos dentro de la misma comunidad cristiana nos animan a que descubramos a Dios en nosotros. *Repiten las enseñanzas* heréticas del Aquarium Gospel: "Todas las cosas son Dios; todas las cosas son una". Tal enseñanza suena agradable y cómoda que se hace difícil examinarla críticamente. Pero muchos las encontramos raras a la fe cristiana.

cita de Grenz, p. 102

En cientos de ejemplos la Biblia enseña que Dios es distinto de y sobre todas las cosas y seres creados. De hecho, al tener la imagen de Dios somos "fundamentalmente uno con todo lo que no es Dios, ya sean árboles, galaxias, o animales sobre la tierra. De hecho nuestra solidaridad con el reino no humano está indicado por nuestra creación con otros animales de la tierra en el sexto día (Génesis 1:24-30) y compartimos los diversos tipos de alimentos".

cita de J. Richard Middleton and Bruab J. Walsh, La Verdad es más extraña de los que ha sido (Truth Is Stranger than It Used to Be) (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1995), 123.

Lo que dice la perspectiva cristiana. . .

Así que si no eres un animal, una sofisticada computadora, una alma inmortal, o una divinidad ¿Qué respondes cuando te piden una identificación?

Eres una persona con cuerpo creada por Dios y a la imagen de Dios (Gen 1:27).

Dios lo preparó todo para que cuando Adán y Eva procrearan a su descendencia la imagen de Dios pasara a toda su generación. La imagen de Dios incluye nuestra habilidad para amar. Algunos teólogos dicen que el elemento principal de la imagen divina en *el hombre* (imago dei) es la capacidad de amar, especialmente el amor expresado como en la masculinidad o feminidad. Esto incluye el matrimonio pero no exclusivamente en ello. Señales de la imagen de Dios pueden apreciarse cuando tomamos decisiones morales, más allá del egocentrismo y la razón. Quizá digas, aún los animales toman decisiones. Es verdad, pero no decisiones con implicaciones morales. Morir por la fe como mártir "es la capacidad humana que

Cita de J Kenneth Grider, Una Teología Wesleyana de la Santidad (A Wesleyan-Holiness Theology (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 237.

expresa dramáticamente la imagen de Dios en la persona”.

Esta imagen divina que algunos enseñan que debemos buscar dentro de nosotros. Es algo a semejanza de Dios en el corazón humano. Algo positivo, es algo que puede ser para bien y para plenitud, para trascender a sí mismo, para amar, para razonar y para tomar decisiones morales.

Eres el objeto del amor de Dios.

Citado de, Gentle Thunder (Dallas: Word, 1995), 122.

Max Lucado lo dice de esa manera, “si Dios tuviera un refrigerador, tu fotografía estuviera allí. Si tuviera una cartera tu fotografía estuviera allí. Te envía flores cada primavera, y un amanecer cada día. Cuando quieras hablar con él, él está allí para escucharte. Y en navidad él te envió un regalo en Belén. Acéptalo amigo. El se vuelve loco por ti”. La Biblia revela hasta donde iría Dios con tal de mostrarte su amor hacia ti. El sufrimiento de Cristo es el ejemplo supremo. Quizá una buena respuesta cristiana a la declaración de Descartes, “pienso, luego existo”, sería, “soy amado por lo tanto, soy”.

Cita do de, Middleton and Walsh, 149.

Eres una unidad de cuerpo, alma, espíritu, mente y corazón.

Cita de Grider, p. 241

Algunos dicen que somos cuerpo y espíritu. Otros dicen que somos cuerpo, alma y espíritu. El Teólogo Nazareno, J. Kenneth Grider, escribe que ambos puntos de vista son incompletos. Aunque de acuerdo a las Escrituras el espíritu y el alma se pueden distinguir, la persona es una compleja unidad compuesta de cuerpo, alma, espíritu, corazón y mente.

Eres un ser libre y responsable.

Cita de, Obras de... 6:311.

Aunque marcado por el pecado y miembro de una raza caída, Dios por medio de su gracia te ha dotado de la habilidad de escoger a Dios y a lo bueno. A esto le llamamos gracia preveniente.

No eres libre de escoger a tus padres, tus cumpleaños, o tu capacidad mental. Pero eres capaz, a pesar del pecado, de escoger a Dios y lo bueno. Pero aún esta habilidad es un don de Dios. Juan Wesley escribió: “Dios nos creó con libre volición, con el poder interno de autodeterminación, que es la esencia de tu naturaleza. El nos ha tratado como agentes libres desde el Inicio hasta el final”.

El medio ambiente nos determina, pero por la gracia preveniente, el medio ambiente no tiene la última palabra. Algunos enseñan que ya seas un misionero o un asesino, no debes ser alabado o condenado, porque solamente eres lo que la sociedad (el medio) hizo de ti. Pero esta no es la fotografía de la humanidad que la Biblia o la experiencia revela. Se te ha dado la capacidad de elección y eres responsable como tal. Tu decides por el bien o por el mal.

Para discusión: prueba de opción múltiple

utiliza este ejercicio para enfatizar y resumir el contenido de la lección. Selecciona para discusión aquellas preguntas de opción múltiple centradas en los puntos principales a los que quieres llegar.

Escribe para la clase tres preguntas de opción múltiple basadas en la lección y que las respondan y las discutan. Compara las preguntas y las respuestas.

Sino hay suficiente tiempo puede dejarse como tarea.

¿Qué estoy buscando?

(15 minutos)

El anhelo del corazón.

Que los estudiantes vean el recurso 3-3

Lee estas tres selecciones. Discútanlas y luego redúzcanlas a enseñanzas de una sola frase para un póster o como una calcomanía.

Junta todas las partes de este ejercicio para tener una mejor perspectiva. Que los tres grupos trabajen en una de las selecciones y compartan sus resultados con la clase.

punto central de la historia: el mejor y más educado entre los hombres experimenta una búsqueda por algo. ¿Por Dios?

Selección # 1: en el tiempo de la graduación de la Universidad de Stanford, el estudiante que dio el discurso a la concurrencia, se refirió a su clase como carentes de una idea de cómo "relacionarse con el pasado o el futuro, con muy poco sentido del presente, carentes de creencias que los sostuvieran, ya fueran seculares o religiosas" y por consecuencia, "sin metas y sin un camino..." (from, Rollo May, *The Cry for Myth* [New York: Norton, 1991], 21).

punto central de la historia: por más que tratemos de alcanzar lo que buscamos, mayor es el sentimiento de vacío en nosotros. Nuestros intentos de salvarnos a nosotros mismos generalmente terminan encarcelándonos. ¿Te has encontrado alguna vez preso de tu propia prisión?

Selección # 2: dondequiera se puede ver gente perdida, solitaria, hambrienta y buscando algo. Tan confusa como lo es la vida, algunos hacen cosas tan estúpidas como los tres ladrones de Larkspur, California quienes tratan de robar una camioneta tipo pick up. El dueño los vio y los correteó gritándoles. Llamó a la policía y él también se puso a perseguirlos. Los ladrones hicieron un esfuerzo valiente tratando de escaparse. Su subieron a una cerca muy alta con púas y se rompieron los pantalones y el cuerpo, sangrando

de las piernas y rodillas. Pero lo peor fue que la cerca era de la cárcel de San Quintín. El policía los vio por en medio de los alambres de púas y les dijo:
 “¡Felicitaciones señores, han llegado justamente a la cárcel de San Quintín!”. (*Homiletics*, Nov./Dec. 1995, 63).

Punto central de la historia: más que búsqueda, nuestra hambre de Dios es una *necesidad desesperada*.

Selección # 3: Douglas Couplan quien siempre estaba buscando algo. Este hombre fue el que acuñó la frase *Generación X* y escribió “Vida después de Dios” (New York: Pocket Books, 1994, 359). “Mi secreto es que necesito a Dios, que estoy enfermo y que no más puedo solo. Necesito a Dios que me ayude a dar, porque no puedo más... darme; se gentil y ayúdame, pues yo no soy capaz de ser amable; ayúdame a amar, porque yo me siento más que incapaz de amar”.

Exposición: ¿Por qué estoy aquí?

(10 minutos)

que los estudiantes vean el recurso 3-4

*Esta exposición está ampliamente basada en la última sección del capítulo 3 del libro *Reflejando a Dios* (Reflecting God).*

Cuando llegue el siguiente milenio todavía la gente se estará preguntando: ¿Por qué estoy aquí? La película reciente “Dogma” (una mezcla de sacrilegio y comedia) finaliza con el actor *principal* preguntándole a Dios “¿por qué estamos aquí?”. El papel de Dios lo hace el cantante de música pop Alanis Morissette, solo sonrío, le jala la nariz al que hace la pregunta y desaparece. ¿Es la vida un juego? ¿Es el propósito de la vida un misterio?

¿Acaso Dios sabe por qué estamos aquí? El éxito musical de Joan Osborne representa a un pasajero de autobús que no sabe a dónde va. Luego pone la evocadora idea de que quizá Dios va en el autobús como cualquiera de nosotros inútilmente haciéndose la misma pregunta.

Pero en tu corazón, en el corazón que tu conoces, sabes que hay un propósito en la vida. Dicha intuición la encontramos confirmada en la Biblia.

La Biblia dice que Dios nos puso por sobre todo en la tierra.

“Luego dijo Dios, ‘hagamos al ser humano a nuestra imagen... que tenga dominio sobre... toda criatura’ (Génesis 1:26 NVI). Somos parte de la creación y debemos cuidar la tierra. Algunas veces los mismos cristianos desarrollamos vicios contra la naturaleza, como algo para ser explotada y utilizada. Debemos estar conscientes que la creación no es nuestro juguete. Es la obra de las manos de Dios. Salmos 8:6

dice: "Lo entronizaste (a la humanidad) sobre la obra de tus manos... " (NVI).

Otra parte de nuestro propósito es desarrollar una comunidad piadosa de fe

Citado por: John Knox Press, 1989, 55.

En *Fashion Me a People* (Forma de mí un pueblo) María Harris señala lo siguiente: "Un cristiano solitario no es cristiano. Venimos a Dios juntos, o definitivamente *no venimos*". La iglesia, la familia de la fe, debe reflejar la Trinidad. El Trino Dios modela la comunidad perfecta y los cristianos en la tierra son el eco de la comunidad ideal.

El genio del movimiento Wesleyano desde sus Inicios fue desarrollar una comunidad de grupos frente a frente. Descubrieron por sí mismos la sabiduría del Nuevo Testamento que les apremiaba a "llevar las cargas los unos de los otros por medio de la confrontación, la corrección, el ánimo, la exhortación, el consuelo y la edificación los unos de los otros; provocándose los unos a los otros al amor y a las buenas obras, a confesarse las faltas los unos a los otros; llorando con los que lloran y gozándose con los que se gozan; compartiendo... el mismo amor y unidad que Jesús comparte con su Padre".

Citado por: J. I. Packer, ed., Explorando la Fe Cristiana (Nashville: Thomas Nelson, 1996), 267.

Estamos aquí para reflejar la imagen de Dios.

Algunos de los reyes de la antigüedad ponían imágenes de ellos en partes de su reinado donde ellos no podían estar en persona. De la misma manera, Dios nos puso a tí y a mí en la tierra para representar a nuestro rey y creador. Debemos ser espejos del carácter de Dios en nuestro mundo.

Es por eso que debemos estar a cara descubierta mirando la gloria del Señor como en un espejo. Así, seremos transformados más y más a su imagen como nos enseña 2 Corintios 3:18

Eres un poema de Dios.

Efesios 2:10 nos dice: "Porque somos hechura de Dios, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios dispuso de antemano a fin de que las pongamos en práctica" (NVI). El término griego para "hechura" es poético, viene de un término antiguo. Piensa en ello, tú eres una poesía de Dios. Su pieza maestra. (Dios está escribiendo un poema en y a través de tu vida!

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Tres preguntas básicas se hicieron hoy sobre la formación espiritual: ¿Quién soy yo? ¿Cuál es mi búsqueda? Y ¿Por qué estoy aquí?

Tú encarnas a la persona creada a la imagen de Dios. Anhelas una relación vital, real e íntima con Dios. Hay un vacío hecho por Dios esperando ser llenado con el amor y el compañerismo del Espíritu Santo. Y estás aquí en la tierra para reflejar la imagen de Dios, así como una obra de arte refleja el corazón de su creador. Tú destino no es ser absorbido por algo impersonal llamado Nirvana, sino de una total comunión con Dios quien nos llama al cielo que tiene preparado para aquellos que tengan el sello del anillo de fe en su Hijo Jesucristo.

Un vistazo al tema siguiente

Ahora hay un llamado para ti. Mucho más majestuoso que el “divino” jalón de la nariz en la obra “Dogma”. Con mucho más significado que el deprimente Cañón Fremont Bridge que apagó la luz de Rebeca Thompson. Considera la súplica del apóstol Pablo en Efesios 4: 1: “Les ruego que vivan en una manera digna del llamamiento que han recibido” (NVI).

Si soy una persona creada a la imagen de Dios, llamada al noble propósito de reflejar la imagen de Dios y si realmente anhelo a Dios, ¿por qué entonces la vida es tan miserable?

La respuesta a ello comenzó en Génesis 3 y continúa en los reportes noticiosos de hoy. Este es, el problema del pecado.

Tarea para la próxima lección

que los estudiantes vean su Guía.

Estudio bíblico

Después de un estudio cuidadoso de Génesis 3 y el Salmo 51, estudia con alguien más, por lo menos 30 minutos para hablar del significado de dichos pasajes.

Recopilación sobre el pecado

De tu lectura cuidadosa de las noticias, de tus lecturas,

y de la observación de tu experiencia personal, recopila por lo menos cinco ejemplos de cómo la sombra del pecado se puede ver hoy.

Apunte de tu Diario

Escribe acerca del caso de Rebeca Thompson. Ver recursos 3-5

Afinar el final

Apunte el final hacia las oportunidades de ministerio del estudiante.

Si el tiempo lo permite, que algún estudiante escoja una o dos de las preguntas del principio (Recurso 3-5) y que las complete en clase hoy. Busque voluntarios que quieran compartir. Adviértales de no usar nombres propios en sus ejemplos.

Si tan solamente Rebeca Thompson hubiera sabido que ella era más que su vergüenza. Pero ella no lo sabía.

Hay muchos Cañones Fremont Bridges en todas partes. Y también Rebecas en cada pueblo y en cada calle. Hombres y mujeres que se adaptan a la humillación, violación y vergüenza. Ellos piensan que saben quienes son. Ellos piensan que sus nombres se deletrean Inútiles, Manchado(a), Desesperado(a), Humillado(a), Violado(a), Avergonzado(a).

Oración final "¿Qué es el hombre para que en él pienses? Lo hiciste poco menor que los ángeles y lo coronaste de gloria y de honra; (y todo lo sometiste a su dominio)" (Hebreos 2:6-8 NVI).

Lección 4

Devastado por el pecado

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i>
0:10	Origen y realidad del pecado	Exposición/discusión	Recurso 4-1
0:30	Términos Bíblicos para pecado	Estudio Bíblico	Recurso 4-2
0:50	La formación espiritual y el pecado	Exposición/respuesta	
1:15	Conclusión de la Lección	Repaso, Tareas	Recurso 4-3

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

- H. Ray Dunning, *Gracia, fe y santidad* (Kansas City: CNP Editorial, disponible sólo en formato electrónico), 275-301.
- Mel Lawrenz, *The Dynamics of Spiritual Formation* (Grand Rapids: Baker Books, 2000), chapter 3: "War Against the Soul: Sin as Deformation," 47-55.
- Morris Weigelt, et al., *Formación espiritual* (Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994), chapter 2: "Sabotaged by Sin," 25-33.
- Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), chapter 4, "What Went Wrong, Anyway?" 31-37.
- Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 23-29.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Que dos estudiantes lean su Filosofía de Vida de una página.

Recoja la tarea. Critíquela y devuélvala a los estudiantes en la próxima lección.

Motivación

La historia del "Tigre y las ovejas" es una historia Clásica viviente. Se puede encontrar en muchos lugares, incluyendo las siguientes fuentes: The Magnificent Defeat (La derrota Magnífica). Por Frederick Buechner (Harper & Row, 1985), 90-95; Herald of Holiness, (Heraldo de Santidad) April, 1996, 2; Reflecting God, (Reflejando a Dios) Wes Tracy, et al. (Beacon Hill Press of Kansas City, 2000), 32-33.

Las historias son buenas herramientas de enseñanza. Usualmente dicen más de lo que se lee en ellas. Pueden interpretarse en más de una manera. Si desea puede elaborar algunas preguntas para levantar el interés. Vea de qué manera sus estudiantes descubren dirección y verdades en la historia del "Tigre y las Ovejas".

El tigre y las ovejas

De la antigua India tenemos la historia de un cachorro huerfanito. El cachorrito fue adoptado por una ovejas que le enseñaron a balar y a comer pasto. De hecho el cachorro pensaba que era una oveja entre las demás.

Un día el rey tigre pasó por allí. Las ovejas se esparcieron con temor, pero el cachorrito se fascinó con el tigre y se quedó atrás, tembloroso pero sin miedo. El tigre le preguntó al cachorro, ¿por qué actúas como oveja? Pero el cachorro confundido continuaba balando como oveja., no podía hablar con el tigre. Y seguía balando y comiendo pasto.

El rey tigre recogió al cachorrito y se lo llevó a la orilla de un lago cristalino. Hizo que el cachorrito mirara a las dos imágenes reflejadas en el agua. El tigre pensó que con eso el pequeño cachorro haría sus propias conclusiones de quien realmente era, pero el cachorrito siguió balando como las ovejas. Acto seguido, el rey tigre hizo que el cachorrito comiera carne cruda. Al principio no podía, pero al continuar comiendo y sintiendo el calor en su sangre, la verdad de quién realmente era se hizo más clara. Azotando su cola y hundiendo sus garras en la tierra, la joven bestia levantó su cabeza en alto y con un bramido jubiloso hizo temblar a la jungla.

En la India el tigre representa todo lo fuerte, gracioso y noble de la vida. Fuimos creados para una vida santa, noble y majestuosa, pero por causa del pecado vivimos como ovejas. Separados de nuestro mejor ser batallamos de fracaso en fracaso aunque luchamos muy fuerte. Dios ha puesto su imagen en nosotros. Nos guía, nos incita, nos enamora para Dios y para hacer lo bueno.

*Cita de, T. S. Eliot, Ash Wednesday
(Miércoles de Ceniza)*

Si nunca descubres el tigre que hay en ti, se te hará fácil con contentarse en ser oveja. Pero como Dios lo dispuso, "En la juventud del año viene Cristo el Tigre". Una vez que hemos descubierto el tigre en nosotros o que nos hemos encontrado con "Cristo el Tigre" el ser oveja se convierte en un problema. ¿Cómo puedes vivir como oveja ante la santidad resplandeciente de Dios?

Algunas ovejas prefieren crucificar al tigre para escaparse de su resplandor y de su llamado. Otro alegan que el ser tigre es tan solo una ilusión que hay que olvidar. Lo mejor que podemos llegar a ser es ser una oveja bien adaptada. Otros aconsejan que no pensemos acerca de nuestra "ovejahumanidad". Si el olor nos recuerda que somos ovejas, solamente ventilemos el lugar. Mantengámonos ocupados, tengamos dos empleos, que la tele esté prendida permanentemente. No permitan verse como ovejas. Los moralistas tratan de hacer de la oveja una oveja buena y moralista. El tipo de "pasto" fracasa en llenar el vacío espiritual doloroso interno.

Hemos sido creados a su imagen para servirle a él y a nuestro prójimo en amor. Aunque hemos entronizado a nuestro yo como dios y como Adán hemos perdido el paraíso, pero llevamos el paraíso muy adentro como el anhelo de algo que ya no es, pero que esperamos que algún día pueda llegar a ser otra vez. Nuestras vidas dañada por el pecado nos muestran que no podemos salvarnos a nosotros mismos. Solamente Jesucristo tiene el poder de cambiar ovejas en tigres.

Orientación

Nosotros los que tratamos de reflejar la imagen de Dios en este mundo, a menudo terminamos sucios y frustrados.

"¿Yo? ¡La obra de Dios! ¿Soy la poesía de Dios?
¡Seguro que bromeas!"

"¿Soy el espejo de Dios para el mundo? ¿Estás bromeando? Estoy tan perdido que pienso que nunca encontraré el camino. Por más que trato, peor se pone. Me avergüenzo de lo que hago y más aún de lo que quiero hacer".

"¿Ferviente en el Espíritu? (Romanos 12:11 NVI)
¿Paciente? ¿Calmado? Mi corazón más se parece a un congestionamiento de tráfico en un día caluroso. Si se supone que yo debo reflejar la imagen de Dios, si fui

hecho para una vida santa, para caminar en intimidad con Dios, algo terriblemente malo tuvo que haber pasado".

Estás en lo correcto. Algo malo sucedió con la empresa humana. Hoy estudiaremos algo que todos conocemos de primera mano, el pecado.

Objetivos para el estudiante

Ayudar a los estudiantes a,

- comprender la doctrina Bíblica y cristiana del pecado, especialmente su importancia para la formación espiritual y la vida santa.
- abarcar la doctrina del pecado especialmente la comprensión de que no se puede hablar de desarrollo espiritual por el puro esfuerzo humano. Sin lo central que es la gracia transformadora de Dios sin la cual las disciplinas espirituales solo son hábitos vacíos.
- reconocer el poder desbastador del pecado en el pasado, confesar y abandonar cualquier pecado conocido en el presente y glorificar a Dios por su gran liberación.

Desarrollo de la lección

Exposición: El origen y la realidad del pecado

(20 minutos)

“El fruto del árbol era bueno para comer, y que tenía buen aspecto y era deseable para adquirir sabiduría” (Gén. 3:6).

Que los estudiantes vean el recurso 4-1.

Los primeros once capítulos de la Biblia tratan de las preguntas de la antigua sabiduría humana: ¿de dónde venimos? ¿Quiénes somos? Y ¿por qué estamos aquí? El capítulo 3 del Génesis responde a la pregunta ¿por qué hay tanto pecado y miseria en el mundo?

Nuestros primeros padres, Adán y Eva, fueron engañados en el jardín del Edén donde ellos vivían en una relación santa y feliz con Dios, con el uno al otro y con la creación. Pero la “serpiente” los convenció de que Dios les había dado un mandamiento “no toques el árbol” porque él se estaba reservando para sí de forma maliciosa, ciertos beneficios. La pareja depravada tomó ciertos pasos (mordidas) para estar seguros que ellos sabían todo. Desearon ser como Dios, y se entronaron así mismos como dioses.

Este es el primer pecado que hundió a la humanidad. Adán y Eva pasaron su legado a todos sus descendientes y el mundo se corrompió, la naturaleza humana se fragmentó, el hombre se hizo egocéntrico en vez de ser dios y bueno. Desde ese momento se perdió la capacidad de comunicación con Dios, con la naturaleza y con nuestro prójimo como amigos. Definitivamente algo sagrado y santo se había perdido.

Véase Romanos 5: 12-14.

La imagen viva del pecado surge de esa historia antigua y a la vez actual. El problema comenzó con incredulidad. Esto es, con desconfianza “falta de fe” en Dios y en su bondad. ¿Cómo es posible que Dios tenga el mejor interés en mí, y a la vez me prive de un fruto tan bueno para comer, tan agradable a los ojos y tan deseable para adquirir sabiduría? (Gén 3:6).

El orgullo y el egocentrismo se pavonean a través de toda la historia del primer pecado. Dispuesto a demandar todo lo que Dios tiene, se exaltó a la torre de control de sí mismo. Egocentrismo expresado en adoración de sí mismos es la naturaleza carnal del pecado que gobierna en todos. El egoísmo pecaminoso es coronado rey del corazón. La autocomplacencia

ronda las almas arrastrándolas a las madrigueras del pecado y la sensualidad para abandonar todo la santidad con la que fue *creado*.

cita de, Obras de Wesley, 6:223.

El tercer elemento intrínseco del *pecado es la desobediencia*. Adán y Eva pusieron su confianza y egocentrismo en acción y deliberadamente desobedecieron a Dios. Destruyeron su relación con Dios, con la creación y con sus prójimos. Desde ese día hasta el más reciente tic tac del reloj que veo en la pared el pecado ha abarcado a toda la humanidad en la tierra. La descripción que Juan Wesley hace del pecado doscientos años atrás es tan actual para nuestros días.

¡Abre tus ojos! ¡Mira a tu alrededor! ¡Mira la oscuridad que se siente, mira la ignorancia y el error, mira la culpa, el temor, la vergüenza, el resentimiento cubriendo la faz de la tierra! ¡mira la miseria que es la hija del pecado! Mira por todos lados, enfermedad y dolor... llevándose al pobre, a los indefensos hijos de los hombres, de toda edad, a las puertas de la muerte”

¿Es eso justo?

“Todos andábamos perdidos, como ovejas; cada uno seguía su propio camino” (Isaías 53:6 NVI)

No parece justo que todos suframos por causa de la estupidez cometida por Adán y Eva al Inicio e la raza humana. Es decir, yo no estaba allí. ¿Cómo puedo ser responsable por sus tonterías?

Desde entonces (y mucho antes) Pelagio y Agustín han discutido sobre este asunto, los teólogos han debatido los por qué del pecado que ha hecho prisionero a cada generación. No todos los temas se han concluido. Pero antes que comiences a señalar a otros y a gritar, recuerda una cosa. La historia de Adán y Eva es tu propia historia. Y mi historia también. No solamente nos precedieron sino que también nos representan.

Tú y yo hemos hecho los mismos pecados que Adán y Eva. Tú y yo hemos destruido nuestro destino de ser santos y felices y hemos cancelado la relación con Dios. Incredulidad, desconfianza, orgullo, egoísmo, desobediencia, todas estas se han sentado a tu mesa y se han reído de tus chistes. Les has ordenado que se quiten de tu vista y que se escondan en el sótano de tu corazón. Pero esa pandilla es un grupo rebelde y amenazan constantemente con hacerte una escena cualquier momento. ¿No desearías poder controlarlas?

Hay días que te preguntas si acaso ellos controlan toda tu vida?

De los sermones para Ocasiones especiales (London: Wesleyan Methodist Book Room, n.d.), 629.

Los pecadores de un momento a otro pueden llegar a ser como el endemoniado Gadareno (Marcos 5) que era controlado por fuerzas más poderosas que él. Pregúntale a alguien que ha luchado contra las adicciones del alcohol, drogas, tabaco o perversión sexual. Los apetitos sexuales, de acuerdo a Juan Wesley, "mantienen a la persona cautiva, arrastran a la persona de aquí para allá a pesar de su excelente razón, buena educación y cualquier otro logro, pero no es más que cualquier otra cabra"

Cita de, Un Llamado de lo alto, 30

Morris Weigelt dice que el yo pecaminoso no solo no desea someterse a la ley de Dios sino que no puede someterse a la voluntad de Dios. Por más duro que tratemos siempre fracasaremos. Juan Wesley escribió "aunque trata con todas sus fuerzas no puede conquistar, el pecado es mayor que él... lucha contra él pero el pecado allí está: mira el lazo y lo aborrece, pero corre hacia él"

Cita de, sermones para ocasiones especiales, 115

puede usar su propia ilustración si es necesario.

Se llama Marcia. Ella tiene un esposo y un hijo de un año de edad en casa. Pero hace tres días, que ni ello pudo detenerla para irse de parranda por tres días. Después de un día o más de borrachera se quedó sin dinero y tuvo que vender su anillo de compromiso y su anillo de bodas para poder comprar un paquete de cocaína. Al fin de la semana terminó arrestada por la policía. El siguiente lunes mientras era llevada al centro de desintoxicación del Condado Johnson de Kansas, iba sentada entre su esposo y su madre, Marcia no podía dejar de llorar. Repetía una y otra vez la misma cosa, "Mamá no quiero ser así como soy, no quiero vivir de esta manera"

Cita de, Reflejando a, 35

El pecado ha invadido cada parte de nuestro ser. Los teólogos hablan de "total depravación". Una forma de saludarse en antiguo Nigeriano va de la siguiente manera "que tus secretos nunca sean revelados". Pero nuestros secretos están manifiestos, los tuyos y los míos. Hemos dañado nuestra relación con los demás, con la creación y con Dios, con lo mejor de nosotros mismos, no con el pecado de Adán, sino con nuestros pecados. La Biblia denuncia nuestros secretos: se les oscureció su insensato corazón (Romanos 1:21), nuestras mentes se corrompieron y somos enemigos de Dios (1 Timoteo 6:5; Romanos 8:7-8). Jesús también conoce nuestros secretos. El dice que amamos más las tinieblas que la luz. Somos traídos a la luz, no para abrazarla, sino para destruirla, para matarla porque la ley expone nuestras debilidades.

El apóstol San Pablo describe la profundidad del pecado: “se han llenado de toda clase de maldad, perversidad, avaricia y depravación. Están repletos de envidia, homicidios, disensiones, engaño y malicia. Son chismosos, calumniadores, enemigos de Dios, insolentes, soberbios y arrogantes; se ingenian maldades; se rebelan contra sus padres; son insensatos, desleales, insensibles, despiadados” (Romanos 1: 29-31 NVI).

Esta exposición está basada en las páginas 33-35 del libro: Reflejando a Dios.

Si el tiempo lo permite, que los estudiantes divididos en grupos pequeños compartan sus pensamientos del recurso 4-1.

Algunos dicen que de las doctrinas cristianas más verificables es el pecado universal. ¿Qué es lo que solidariamente y comúnmente compartimos? ¡El pecado!

Estudio bíblico

(20 minutos)

que los estudiantes vean el recurso 4-2.

Para procesar el material de manera rápida, asigne a la mitad del grupo base que trabaje en el Antiguo Testamento con las palabras en Hebreo y la otra mitad que trabaje en el Nuevo Testamento con las palabras en Griego.

La tabla que contiene todos los términos, significados y referencias se encuentra en el recurso 4-2 de la Guía del estudiante.

Términos para pecado en las Escrituras

Examine y vea el significado de los términos en Hebreo y en Griego que la Biblia usa para pecado. Lea la referencia dada al margen izquierdo. Trate de leer la definición en vez de la palabra. Por ejemplo en Salmos 51: 3; reconozco mi pecado y mi *chataah* están siempre delante de *mi*. En el versículo previo le pide a Dios que lo lave y lo limpie de *avon*.

Al leer la definición de la palabra encontramos que David está orando que lo limpie de *toda iniquidad (Avon)*, reconociendo su *rebelión (pesha)* y diciendo que ha errado al *blanco (chataah)* y no se lo puede quitar de la mente. ¡Uno pudiera decir que David conocía todas las dimensiones del pecado!

Términos Hebreos para Pecado (Antiguo Testamento)

Términos Griegos para Pecado (Nuevo Testamento)

Exposición: El pecado y la formación espiritual

(25 minutos)

Definición de pecado

Los nativos de Alaska tienen docenas de vocablos para la palabra nieve. Nevando, nieve fresca, nieve seca,

nieve amontonada, ventisca, cada tipo de nieve tiene su propio término.

Si eres de la tradición Calvinista, entonces solo necesitas una sola palabra para pecado. Toda desviación de la perfecta voluntad de Dios es pecado. Un término es para todo. Tus intenciones no significan nada, fallaste, así que eres culpable y culpabilidad es, pecado.

Si eres de la tradición Wesleyana de Santidad, entonces necesitas muchos términos o palabras para pecado. Tanto como la Biblia utiliza. En la tradición Wesleyana el pecado sorpresivo, es muy diferente que el pecado deliberado de la rebelión. Juan Wesley enseñó que el pecado “propiamente llamado” es una trasgresión voluntaria de una ley conocida de Dios. Escribe tu propia definición de pecado basado en tu estudio bíblico y luego compártela con los demás.

Escribe tu propia definición y compártela con los demás en el tiempo de compartir.

¿Por qué la doctrina del pecado es importante para la formación espiritual?

La forma en que algunos escriben y hablan sobre el tema de la formación espiritual pareciera que no están del todo conscientes de las consecuencias devastadoras del pecado. Pareciera que enseñaran que con esfuerzos y habilidades correctas uno puede cultivar el alma de *tal manera que pase de lo pecaminoso a lo santo*. En “Silbando en la Oscuridad” Frederick Buechner dice que algunos actúan como si vivir la vida cristiana fuera tan fácil, “es algo que podemos hacer cuando queramos, como un dulce de cajeta, si han solo seguimos la receta”. No puedes poner a Dios en tu bolsillo como si fuera un teléfono celular. Y no podemos dar el primer paso hacia la plenitud o santidad sin la gracia de Dios. Cantantes como Mariah Carey en su reciente éxito “Héroe” nos asegura que encontraremos a ese “héroe” dentro de nosotros, si tan solo lo buscamos con intensidad. Pero la Biblia nos dice: “por gracia sois salvos, por medio de la fe, y esto no de vosotros, pues es don de Dios” Efesios 2: 8, (énfasis añadido).

Citado de, Christianity Today, Sept. 24, 1990, 27.

Cita de Turner, Christianity Today, 27.

Hoy se habla superficialmente sobre crecimiento espiritual, es como la Glicina o Visteria (planta trepadora con flores lila) que florece afuera del granero por la parte donde le da el sol. El término “espiritual” nos dice Steve Turner, “se puede referir a cualquier cosa que no se pueda probar en el laboratorio o amarrar al piso”. Cuando la espiritual es definido sin reconocimiento del pecado resulta en una confusión destructiva. “La conversión cristiana no es soplar sobre

la pequeña chispa para convertirla en fuego, sino que es invadir el alma oscura y funesta con vida espiritual de lo alto”.

Citado de, The Upward Call, (Un llamado de lo alto), 26-27.

La contaminación del pecado se debe tomar con seriedad. Morris Weigelt compara al pecado como una contaminación masiva de aceite., desechos químicos y de accidentes radioactivos que crean daño irreversible. El dice que el pecado es aún más letal porque inunda el medio espiritual con contaminantes fatales. El cita a Walter Brueggemann's *Then Comes the Poet*, (Luego viene el poeta), “el veneno de la culpa es tan destructivo como los desechos nucleares. Deben ser depositados lejos donde no destruyan o contaminen”

ver a, H. Ray Dunning, Grace, Faith, and Holiness (Gracia, Fe y Santidad), 278-283.

La imagen de Dios en el hombre incluye cuatro libertades: libertad para buscar a Dios libertad para relacionarse con otros, libertad de este mundo terrenal y libertad del dominio propio. Con la caída todas estas libertades se perdieron.

Cita de, Obras... , 6:67-68.

¿Acaso Juan Wesley lo pone aún más difícil? El declara que en la caída de la raza humana de acuerdo a Génesis 3 “perdió la vida de Dios... el amor de Dios se extinguió... perdió... el conocimiento... de Dios... él perdió todo... y se hizo pecaminoso e infeliz... se hundió en el orgullo y rebelión, se hizo a la imagen del diablo; lleno de apetitos sensuales y deseos, se hizo a la imagen de las bestias”.

Completa esta frase:

Comparte con la clase tu propia respuesta.

Por qué es importante comprender la doctrina del pecado para la Formación Espiritual

Disponen de tres minutos para compartir sus respuestas.

El pecado es una obra interna

Mel Lawrenz sugiere este ejercicio para demostrar la naturaleza interna del pecado. Hágalo con su clase. Recuerde que ningún ejemplo puede explicar totalmente la complejidad del pecado. Pero este ejercicio ayuda a su comprensión.

Del estudio de los términos bíblicos usados para pecado, sabemos que algunos pecados son actos. Esto es, algunas veces pecado es algo que hacemos. Pero aún más serio es el pecado como estado. Esto es, el pecado es lo que somos. El pecado es una obra interna. El problema es que tenemos al enemigo dentro de nuestro propio corazón.

Primero toma una hoja de papel limpia y ráyala toda con un lápiz y así es como a menudo pensamos del pecado.

Como algo externo que ensucia el alma limpia.

Luego toma otra hoja de papel blanco y hazla bola, ahora trata de alisarla.

Citado por Lawrenz, The Dynamics of Spiritual Formation (Las Dinámicas de la Formación Espiritual)(Grand Rapids: Baker, 2000), 51-52.

Se puede notar que las imperfecciones no son algo externo, las arrugas y las grietas son parte de la condición del mismo papel. Puedes mejorarlo alisándolo y planchando las arrugas, pero el daño no podrá desaparecer. Lo mismo pasa con el pecado. No es solo una infección externa, es una condición interna.

Aprende que el pecado no existe por sí mismo. No tiene vida separado de los motivos y acciones humanas. El pecado no es un defecto externo o imperfección. No es un pedazo de material tóxico que contamina el cuerpo y el alma. No es algo que puede ser escupido o removido con una operación quirúrgica. No, el pecado es lo que llena el vacío creado por la pérdida de la relación con Dios.

Cita de, Lawrenz, 51-52.

Mel Lawrenz escribió, "pecado no es un poder extraño, o un germen infeccioso... el pecado es lo que somos... el pecado no algo impuesto sobre nosotros; es nuestra condición que ha infectado cada una de nuestras facultades. Solamente una obra divina de formación espiritual ayudará a corregir y algunos podrán a llegar a tener la condición correcta"

Cita de, Reflecting God, 33.

Veamos un castillo medieval. Muros altos, parapetos estratégicos, hombres fuertemente armados cuidando la puerta. El castillo está rodeado por un profundo foso. ¿Verdad que es seguro y confiable? Pero, que si el enemigo está dentro del castillo y en el silencio de la noche acomoda los puentes levadizos para que el enemigo pueda atacar. Así es el corazón pecaminoso del ser humano. El pecado sigue traicionando nuestras más nobles aspiraciones, nuestros firmes propósitos, nuestros más enérgicos esfuerzos de caminar en justicia delante de Dios.

Conclusión de la lección

(15 minutos)

Repaso

Esto es lo que hemos aprendido acerca del pecado:

- Fuimos creados para vivir como un noble tigre, pero hemos vivido como un maloliente chivo.
- La esencia del pecado es, incredulidad, falta de fe, orgullo o egoísmo, desobediencia.
- Nuestros primeros padres cometieron estos actos pecaminosos y nosotros los hemos repetido.
- La naturaleza pecaminosa es tanto voluntariosa como incapaz de someterse a Dios.
- El pecado es un amo abusivo.
- El pecado afecta todas las áreas de nuestra vida.
- El fuerte común denominador del pecado es que todos lo compartimos.
- El pecado, en la Biblia, es un tema complejo que tiene una variedad de significados tales como, errores, faltas, omisiones, errar al blanco, deshonestidad, torcido, descarriado, traspasar, transgredir, rebeldía, anarquía e indiferencia hacia la ley y la voluntad de Dios.
- El pecado no es un problema que pueda ser resuelto por medio de los esfuerzos humanos. Se requiere la intervención divina.

Un vistazo hacia adelante

Ahora hemos estudiado la situación de apuro del ser humano. ¿Quién soy yo? ¿Por qué estoy aquí? Y ¿en busca de qué estoy aquí? En esta lección hemos estudiado la devastación del pecado del diseño de Dios de que fuéramos santos y felices.

En la próxima lección aprenderemos del Dios Trino que es santo en amor. ¿Qué ha hecho para redimir al hombre de su aflicción?

Tarea para la próxima lección

Refiera a sus alumnos a la Guía del estudiante

Estudio bíblico ¿A que se parece Dios?

Estudia los siguientes pasajes y haz una lista acerca de la naturaleza y la persona e Dios. Prepárate para entregar tu lista.

- 1 Pedro 1:16
- 2 Corintios 1:3-5
- 1 Juan 4:16, 19.
- 2 Corintios 13:14
- Colosenses 1:16
- Génesis 17:1
- Apocalipsis 22:17
- Juan 3:16

Completa la tarea: Recurso 4-3, "El problema del pecado"

Apuntes de tu Diario:

Hay tres palabras claves que puedes hacer parte de tu experiencia en tu Diario de esta semana.

- *Reconoce que el pecado* ha tenido efectos devastadores en tu propia vida, en tu familia y en el mundo.
- *Confiesa* cualquier pecado conocido de tu vida en este momento y renuncia de una buena vez.
- *Alaba a Dios* por su perdón de los pecados pasados y presentes y por limpiar tu corazón.

Enfatice la tarea del Diario y la hoja de trabajo. Es a través de esta actividad que tratará de alcanzar el tercer objetivo. Recoja y lea las hojas de trabajo cuidadosamente.

Marca el acabado

las puede encontrar en las páginas 4-8.

Revisa otra vez la definición clásica de Juan Wesley sobre pecado. ¿Con cuáles aspectos *del pecado has batallado con fiereza?*

- "Sientes alguna oscuridad"
- "ignorancia o error"
- "vicios en miles de formas"
- "culpa, temor, vergüenza, remordimiento"
- "miseria hija del pecado"
- "enfermedad, dolor. . .muerte"

Levanta tus manos a Dios y adórale por cada una de las cosas enlistadas que Dios te ha liberado. Sino tienes una oración adecuada puedes usar Salmos 124:68. "Alabanzas sean dadas a Dios... hemos escapado como el ave de la red del cazador; la red se ha roto y hemos escapado. Nuestra ayuda está en el Señor, el que hizo los cielos y la tierra".

Si no puedes levantar tus manos en oración y alabar a Dios por haberte liberado, y todavía estás perdido en la oscuridad que sientes que invade tu corazón. Deja que esta historia de este pecador te haga volver al Señor esperando que seas liberado.

*Para finalizar esta historia.
Positiva. Una historia de la
redención de un pecador.*

Este hombre pertenecía a una banda de descuartizadores. Eran temidos por su violencia, odio y mal sentido del humor. Se hacía llamar ladrón, esclavo del placer, un fornicario y adúltero. Vivió con una amante por diez años y tuvieron un hijo ilegítimo.

Dicho hombre perverso fue criado por una madre cristiana devota llamada Mónica, él practicó una religión no cristiana que no le prohibió dichos placeres sensuales que amaba. Llegó a estudiar comunicaciones y logró un equivalente al doctorado llegando a ser maestro de retórica. Pero sus escapes pecaminosos continuaron.

Un día de repente al leer la epístola a los Romanos y encontrar a Cristo, su vida fue transformada. Se dedicó al servicio de Dios y llegó a ser uno de los santos de mayor influencia en la historia. Vivió en el 354-430 D.C. su nombre fue Aurelius Agustine, para nosotros, San Agustín.

Para la mayoría de los protestantes él es el padre de la teología ortodoxa. Los ortodoxos de oriente lo tienen como el mayor de los padres de la iglesia. La iglesia católica lo reconoce como San Agustín el santo patrón de los teólogos. Los filósofos ven en él uno de los grandes pensadores comparado con Plotinus (tercer siglo), o Aquino (siglo doce).

Sus muchos escritos todavía son estudiados por los cristianos. Quizá la más conocida *sean sus Confesiones*, un verdadero clásico en espiritualidad que cada creyente debiera de leer. Después de muchos siglos, Aurelius, redimido por Dios todavía muestra el amor redentor de Dios al mundo.

Finalice con un canto—sugerencias:

- *"Maravillosa Gracia" (John Newton)*
- *"Libertad Gloriosa" (Haldor Lillenas)*
- *"Algo precioso" (Gloria Gaither)*

Lección 5

¿Cómo es Dios?

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante Recurso 5-1
0:10	El Dios de la Biblia	Exposición	Recurso 5-2 Recurso 5-3 Recurso 5-4
0:35	Los Artículos de Fe	Grupo pequeño	Recurso 5-5
0:55	Planes para un culto de Adoración a la Trinidad	Proyecto del grupo pequeño	Recurso 5-6
1:20	Conclusión de la Lección	Repaso, Tareas	Guía de l estudiante Recurso 5-7

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

William Greathouse, *Wholeness in Christ* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998), chapter 1, 11-26.

Stanley J. Grenz, *What Christians Really Believe and Why* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1998), chapter 4, 63-84.

Roderick T. Leupp, *Knowing the Name of God* (Downers Grove, IL: InterVarsity Press, 1996).

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), chapters 5 and 6, 41-55.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 30-37.

Introducción de la lección

(minutos)

Corresponsabilidad

Pida que tres estudiantes digan una cosa que aprendieron acerca de la naturaleza y persona de Dios

Recoja la tarea.

Motivación

Refiera a los alumnos al recurso 5-1.

La discusión de estos temas pone a los alumnos inmediatamente en contacto con las nociones de Dios que están floreciendo en su medio, en sus familias, y en los medios populares masivos. Este acercamiento quizá les sea más útil que presentarles los argumentos Ontológico, cosmológico, moral y teleológico que fácilmente pueden encontrarlo en la teología sistemática.

¿Cómo es Dios? ¿Cuál es su naturaleza? ¿Cómo se relaciona con gente como nosotros? ¿Cómo se relaciona con el mundo? La respuesta a tales preguntas es crucial para el crecimiento en la gracia y la formación espiritual.

Estas son algunas declaraciones contemporáneas acerca de Dios citadas por Stanly J. Grenz, en *Qué realmente creen los cristianos y para qué* (pp. 73-76). ¿Cuál de éstos, o ninguno de éstos encuentra eco en tus propias creencias?

Dios está en las flores y en el pasto que crece, en las cosas pequeñas que cantan y chillan". ...Agnes Sanford, Charismatic Episcopal missionary.

Una historia pequeña es la de Teddy un muchacho espiritual sensible intuye algo mientras observa a su hermana llenar su baso de leche. "de repente vi que ella era Dios y la leche era Dios. Es decir, todo lo que estaba ella haciendo es vaciando a Dios dentro de Dios". . .D. Salinger, American Jewish author.

ntro de ti y dentro de todos. Vienes a este mundo con Dios. Pero solo aquellos que buscan por ello dentro de ellos lo encuentran... yo creo que Dios está en todas las cosas". ...Alice Walker, African American Novelist.

No importa cuál sea el mínimo de comida que nos guste... Dios quiere que seamos como ella o como ello". M. Scott Peck, *The Road Less Traveled* (La carretera menos transitada).

"Estén quietos y sepan que son Dios" es lo que enseña *Maharishi Maheh Yogi*, reescribiendo el Salmo 46:10 que dice: "estad quietos y sabed que yo soy Dios".

"No se necesita que haya culpa o recriminación, cuando al fin el yo sea indistinto de Dios". Allan Watts, sacerdote Episcopal convertido al Zen Master.

Esta clase de plática se etiqueta como el "nuevo imanentalismo". Enfatiza la inmanencia de Dios hasta casi excluir la trascendencia de Dios. "Todo es uno y todo es Dios" es una manifestación popular entre los devotos pluralistas de las religiones de Oriente. Entre los círculos evangélicos el imanentalismo se manifiesta como Dios el cuate que da palmadas en la espalda, Dios como la novia o el cariñoso abuelo.

En *The Color Purple Shug Avery*, dice: "Dios está de

Orientación

Con las demandas de la vida santa delante de nosotros y a la luz del imanentalismo alrededor de nosotros, deseamos aprender lo que podamos acerca del Dios de la Biblia.

Objetivos para el estudiante

Ayudar a los estudiantes a,

- Citar y discutir algunos de los elementos centrales de la naturaleza de Dios revelada en la Biblia y descrita en los Artículos de fe de la Iglesia del Nazareno.
- Darse la oportunidad de abrir su corazón al Dios santo, amoroso y cuidadoso de la Biblia.
- Expresar una más auténtica visión del Dios cristiano en situaciones de ministerio.

Desarrollo de la lección

Exposición: El Dios de la Biblia

(25 minutos)

Refiera a los estudiantes al recurso 5-2. Divídalos en grupos y asigne a un líder para responder.

Tome tiempo para organizar a los grupos antes de comenzar la exposición.

Refiera a los alumnos al recurso 5-3.

“Vi yo al Señor sentado sobre un trono alto y sublime, y sus faldas llenaban el templo. Por encima de él habían serafines; cada uno tenía seis alas; con dos cubrían sus rostros, con dos cubrían sus pies, y con dos volaban. Y el uno al otro daba voces, diciendo: santo, santo, santo, Jehová de los ejércitos; toda la tierra está llena de su gloria. Y los quiciales de las puertas se estremecieron con la voz del que clamaba, y la casa se llenó de humo” (Isaías 6: 1-4).

LA ESENCIA DEL DIOS DE LA FE CRISTIANA

Dios es santo.

Santo, Santo, Santo, ¿Significa que Dios es santo? ¿Significa que él es más honesto, más moral, más justo que los seres humanos? El es todo eso, por supuesto, pero el término “santo” significa mucho más. Es más bien un término religioso que un término moral.

Rudolf Otto y John G. Gammie describen la arrolladora santidad de Dios usando estos términos Latinos:

- Tremendum—“sublime”, poder pleno que evoca pavor y temor.
- Majestas—absolutamente inaccesible, sin ser dominado, el ser pleno.
- Energicum—la energía que los místicos experimentan como fuego consumidor, urgencia, vitalidad, fuerza, energía.
- Misterium—un ser totalmente otro, en una categoría separada, trascendente, supernatural.
- Fascinans—compeler, fascinar, intoxicar espiritual, extasiar, exaltar.

Ver a Greathouse, Plenitud en Cristo, 13.

Si desea, puede hacer un alto y hacer un estudio bíblico de Éxodo 19. Para comenzar utilice a Greathouse, Wholeness in Christ, (Plenitud en Cristo) 13-14

En Éxodo 19 podemos ver una de las primeras revelaciones de Dios mismo. Una lectura cuidadosa de este capítulo nos revelará cinco dimensiones de la santidad de Dios.

“Santidad” como es usada en el Antiguo Testamento tiene tres dimensiones.

La primera y más importante, significa separación. Dios está separado y es distinto a su creación. Solo Dios es santo. Toda santidad humana es solo un don proveniente de Dios. la santidad en nosotros no es heredada ni natural.

En segundo lugar, algunas veces el esplendor de la presencia del Señor se usa como sinónimo de su santidad.

En tercer lugar, la santidad de Dios se refiere a su pureza. La santidad de Dios es lo opuesto a suciedad y tiene la connotación de justicia, pureza ceremonial, integridad y moral recta.

Ver a, Greathouse, 17-19.

Una palabra utilizada cientos de veces en la Biblia para describir la santidad de Dios es Qodesh. Significa “separar” o “separado” o el totalmente otro. Esto solo para indicar que Dios está arriba y más allá, es diferente y distinto de cualquier otro ser de la creación. El habita en una categoría única. Solo Dios es santo.

La santidad no es algo que Dios “tiene”. No es algo que le “atribuimos” a él. La santidad es algo más que un atributo de Dios. Santidad es lo que Dios es. Como el teólogo J. Kenneth Grider dice: “Santidad es lo que Dios es en su ser”.

Cuando los teólogos dicen que Dios es trascendente, ellos quieren decir que Dios está por encima y más allá de lo que pensemos, sepamos o digamos acerca de él. La trascendencia tiene que ver con su poder, majestad, energía (fuego ardiente), lo sobrenatural, lo pavoroso y compenetrante de la presencia de Dios como Creador del universo.

Siendo que Dios habita en una total y exclusiva categoría, él es claramente diferenciado del mundo natural. Aquellos que enseñan que su rosedal y la víbora que engulle los huevos del petirrojo todos son Dios o parte de Dios, todos ellos enseñan una doctrina no bíblica.

DIOS ES AMOR

La esencia central de Dios no es solo radiante santidad pero también es Agape amor. Roderick T. Leupp escribe, “la santidad solamente nos aniquilaría. El amor solamente haría intrascendente nuestro pecado. Hemos pecado contra un Dios santo, y es un Dios amoroso quien perdona nuestros pecados y es quien nos vuelve a rehacer desde adentro”.

Cita de, Reflecting God, 44.

Afortunadamente para nosotros Dios ha comunicado su Santidad en términos humanos. Ese milagro es la persona de Jesucristo. La gloria de Dios, majestad, y no somos hechos menos sino levantados hacia él. El Dios santo y trascendente está mucho más arriba y más allá de nosotros pero el Dios inmanente nos alcanza.

Cita de, Grace, Faith, and Holiness, (Gracia, Fe y Santidad) 190.

H. Ray Dunning comenta, "así como la santidad es el punto de inicio, así el amor es el punto más alto en el desenvolvimiento bíblico de la naturaleza de Dios".

Cita de, Wesley Hymns (Kansas City: Lillenas), 118.

Carlos Wesley escribió
"Amor puro universal de Dios...
Su naturaleza y su nombre es amor"

Sin embargo, ¿qué significa todo eso para tí y para mí? significa todo, porque, como San Agustín lo puso, Dios, nos ama a cada uno como si solo existiera nada más uno para ser amado.

DIOS ES TRES EN UNO

Las citas Bíblicas en esta columna son para ayudarle a enriquecer su exposición

(2 Cor. 13:14).

Este pasaje menciona a la Trinidad.

Los cristianos creemos que el Dios único de la Biblia se ha revelado a sí mismo a nosotros como Padre, Hijo y Espíritu Santo.

El pluralismo inocente de hoy reclama que los cristianos y los discípulos de dioses paganos desde los Hans spirits hasta los Ogun y Vishnu adoran al mismo Dios y al final llegarán al mismo cielo. Pero lo central de la fe cristiana es la proclamación de que el único verdadero Dios es el que ha sido revelado en la Biblia a través de Cristo.

Stanly J. Grenz hace un resumen de la creencia del Dios único y Trino con estas palabras.

Cita de, Grenz, What Christians Really Believe and Why, 71.

Los cristianos pueden concluir que de acuerdo a la revelación de Jesús, el único Dios es Padre, Hijo y Espíritu Santo. Este Dios es Uno, porque los tres comparten la misma voluntad, naturaleza y esencia. Los cristianos no son politeístas, porque no adoramos a tres diferentes Dioses,... no servimos a un tal "Dios" genérico, sino al Dios que es el Padre, Hijo y al Espíritu Santo.

La creencia en la Trinidad es más que solo decir que hay tres maneras de experimentar a Dios. Las tres personas de la Trinidad están eternamente unidas en una divina comunión. Dios es la eterna comunión de amor, y Dios es amor y era amor aún antes que el universo llegara a existir, aún antes que hubieran

pecadores perdidos para amar. La doctrina de la Trinidad nos demuestra que el discipulado aislado no es lo que Dios quería para nosotros. Como un honor a nuestra persona, Dios nos llama al compañerismo con la familia de la fe que refleje la comunión divina allá arriba.

Una adecuada enseñanza de la doctrina de la Trinidad evita que pongamos a cada persona de la Trinidad una contra otra. El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo no actúan independientemente el uno del otro. La unicidad de Dios no puede ser separada. Dondequiera que encontremos una de las personas de la Trinidad allí están todos presentes. El Credo Atanasiano declara, "como el Padre es, así es el Hijo y así es el Espíritu Santo... el Padre es Dios, el Hijo es Dios y el Espíritu Santo es Dios". Esta es la razón por la que es ridículo lo que leí una vez en una lección de Escuela Dominical que decía, "Dios mató a Jesús por nuestros pecados". Dicha lección era para los niños del segundo grado y que sin duda no sentirían pena por Jesús y sí resentimiento contra Dios el Padre. No, sino que cada persona de la Trinidad actuó unida como Dios para absorber en sí mismo el sufrimiento demandado para nuestra redención.

Una adecuada enseñanza acerca de la Trinidad nos protege de un frío deísmo o el panteísmo sentimental. Para los Deístas "Dios está mirándonos a cierta distancia", como lo dice el canto de Bette Midler, que Dios nunca se involucra con nosotros. El panteísmo enseña "todo es Dios y Dios es todo". En cambio para nosotros, la doctrina crucial de la Trinidad mantiene un total balance entre la santidad trascendente y el amor inmanente de Dios.

Cita de, Reflecting God, 46.

Los antiguos cristianos celtas hablaron de la Trinidad en términos naturales y devocionales que la fe no era forzada.

Refiera a los alumnos al recurso 5-4.

Tres pliegues en la ropa
 Pero solo un pañuelo,
 Tres nudillos en el dedo
 Pero nada mas un dedo,
 Tres hoja en el trébol
 Pero solamente una hoja trébol.
 Helado, copos de nieve y hielo,
 Todos comparten el agua que los originó,
 Tres personas en Dios;
 A un Dios solamente hacemos oración

Cita de, Esther De Waal, The Celtic Way of Prayer (New York: Doubleday, 1997), 39-40.

LOS ATRIBUTOS Y ACTIVIDADES DE DIOS

Nuestra comprensión de Dios siempre es incompleta. Un Dios que se puede entender completamente ya no es Dios. Pero la fe Bíblica afirma que la esencia cardinal de Dios de acuerdo a su revelación se centra en estas tres palabras: Santidad, amor y Trinidad.

Pero hemos aprendido algo más. Dios es bueno “El es bueno... y su amor permanece para siempre” (2 Crónicas 7:3)

Dios es Bueno

A diferencia de la Fuerza en la guerra de las galaxias, las deidades tradicionales de la religión Africana, los dioses del Hindú y la Nueva Era, el Dios de los cristianos es bueno—todo bondad. La Fuerza en la película clásica de George Lucas puede producir un modelo moral de Luke Skywalker y a la vez hacer un súper villano como Darth Vader. La Fuerza de Lucas es tanto lo bueno como lo malo. Los gurús de la Nueva Era enseñan que todas las experiencias negativas, como el hambre, abuso, la violación son parte de Dios como aquellas cosas buenas. El maestro Hindu Swami Vivekananda nos dice que Dios puede manifestarse como malo y como bueno. Eshu, en la religión tradicional Africana el Satanás de la Biblia es tan extraño que es capaz de hacer algo grandiosamente bueno.

Cita de, Grenz, 79.

“El es Dios, y su amor permanece para siempre” (2 Crónicas 7:3).

Pero el Dios de la Biblia es bueno en todo. Su justicia constante es la medida de toda conducta moral para todos los seres humanos. Los discípulos de dioses que son buenos los lunes y miércoles y malos los jueves tendrán que quedarse en silencio sepulcral cuando los cristianos canten “Dios es tan bueno”.

Cita de, Reflecting God, 44-45.

En la locura del laberinto de cosas
Y sacudido por la tormenta y la inundación
a una esperanza mi espíritu se adhiere
yo se que Dios es bueno.

John Greenleaf Whittier,
The Eternal Goodness (La Bondad Eterna).

Dios es el creador soberano

“En él fueron creadas todas las cosas” (Col 1:16).

Dios es el creador soberano “por el fueron creadas todas las cosas” (Colosenses 1:16).

En el principio creó Dios los cielos y la tierra (Génesis 1:1). No es la obra de un científico en su bata blanca en el laboratorio, tampoco la visión calenturienta de la Nueva Era en meditación al medio día pueden cambiar eso.

Siendo que Dios es amor, todos sus actos son amorosos. Así, la creación fue un acto de gracia del amor divino.

Siendo que Dios es el creador también es el soberano. Dios como el dueño creador ha puesto sus reglas para nuestro mundo. Nuestro soberano no cambia (inmutable). Esto es, que lo que se propuso para su creación nunca cambia. Por siempre y para siempre, busca lo que es mejor para nosotros.

Dios es Personal

"El Señor se le apareció . . . y le dijo, 'Yo soy el Dios Todopoderoso' " (Gen 17:1)

Siendo que somos personas creadas, solamente nos podemos relacionar con Dios a través del prisma de la persona humana. Siendo que Dios es quien nos creó a su propia imagen, es también personalmente que nos podemos relacionar con él. Si Dios no es personal ninguna experiencia vital es posible para nosotros. Esta verdad evidentemente está en las Escrituras. "Dios es amor. Y el que permanece en amor, permanece en Dios y Dios en él... nosotros le amamos a él, porque él nos amó primero" (1 Juan 4:16,19), esto desde luego describe una relación entre personas.

El que Dios se relacione con nosotros de persona a persona es lo que hace la diferencia. Para los practicantes del Buddismo, Hindus y de la Nueva Era, y para muchos otros espiritualistas post modernistas hablan de un Dios que es impersonal. Si Dios es todo y todo es Dios, nuestro futuro último será fusionarnos en algo impersonal y sin mente llamado Nirvana. De ser así, nuestra persona es solo una carga más para el largo viaje al olvido.

Dios es Verdad, Justicia y Misericordia

Dios es Verdad, Justicia y Misericordia. "El Señor es Justicia y ama la justicia" (Salmos 11:7).

"Justo es el Señor y ama la justicia" (Salmos 11:7).

La Santidad y el amor forman la esencia de Dios. Estas se expresan en Verdad, Justicia y Misericordia. Estos son comúnmente llamados los atributos morales de Dios. El Señor revela su Verdad, su Justicia y su Misericordia para que nosotros reflejemos su carácter y así ahora sepamos cómo comportarnos.

Así la fotografía de Dios que hemos deseado comienza a surgir. Hay un vacío en forma de Dios en nuestros corazones que anhela conocer a Dios y caminar con él.

“Paco, todo está perdonado. Si tú también me perdonas, por favor encuéntrame en el Café Estrella el jueves al medio día. Te amo, tu Papá”.

Esta nota apareció en un periódico de Madrid, España. Es un padre suplicando a su hijo que venga a casa. De acuerdo al periódico Pursuit, 800 pacos llegaron al Café Estrella ese jueves al medio día. Y todos buscaban la reconciliación con sus padres.

Cita de, Reflecting God, 51.

Permita que se junten los grupos y hagan un reporte.

Los Artículos de Fe

(20 minutos)

Provea diccionarios regulares y diccionario teológicos. Uno para cada grupo, de ser posible

Refiera a los alumnos al recurso 5-5.

Reparta los artículos de Fe a cada grupo y si alguno termina primero asigne otro más.

Suponiendo que tienes que explicar a una clase de niños de 12 años de edad los primeros tres artículos de fe de la Iglesia del Nazareno. Estudie los siguientes artículos de fe discutiendo las descripciones en *itálica* y los verbos. Discute los términos claves en tu Grupo base. Busca en diccionarios tanto léxicos como teológicos (tal como el Diccionario Teológico Beacon). Decida cuáles son las palabras y conceptos más importantes que deben ser explicados a tu clase de pre-adolescentes.

El Dios trino

Creemos en un solo Dios, eternamente existente e infinito, el Soberano del universo. Que El solo es Dios, creador y administrador, santo en naturaleza, atributos y propósitos. Que El, como Dios, es trino en su ser esencial, revelado como Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Jesucristo

Creemos que Jesucristo, la Segunda Persona de la Divina Trinidad; que El eternamente es uno con el Padre; que se encarnó por la obra del Espíritu Santo y que nació de la Virgen María, de manera que dos naturalezas enteras y perfectas, es decir, la Deidad y la humanidad, fueron unidas en una persona verdadero Dios y verdadero hombre, el Dios-hombre.

Creemos que Jesucristo murió por nuestros pecados, que verdaderamente se levantó de la muerte y tomo otra vez su cuerpo, junto con todo lo perteneciente a la perfección de la naturaleza

humana, con lo cual El ascendió al cielo desde donde intercede por nosotros.

El Espíritu Santo

Creemos en el Espíritu Santo, la tercera persona de la Divina Trinidad, que está siempre presente y eficazmente activo en la Iglesia de Cristo y juntamente con ella, convenciendo al mundo de pecado, regenerando a los que se arrepienten y creen, santificando a los creyentes y guiando a toda verdad según Jesucristo.

Puede hacerles notar las citas bíblicas de los Artículos de Fe que pueden hacer estudios bíblicos posteriormente.

Para reflexión

Estas preguntas de reflexión están incluidas en el recurso 5-5.

1. ¿Qué concepto sería el que más fácil comprenderían tus niños de 12 años de edad?
2. ¿Cuáles términos o palabras serían los más difíciles de comprender?
3. ¿Cuáles ideas son las que más necesita saber el adolescente?
4. Anteriormente vimos que la Santidad, el Amor y la Trinidad son la esencia del ser de Dios de acuerdo a las Escrituras y la fe cristianas. ¿Cuál de éstos es el más enfatizado por los artículos de fe? ¿cuál de ellos es menos enfatizado? ¿De qué manera afecta la enseñanza a la clase de tus adolescentes?

Planeación de un culto de adoración a la Trinidad

(25 minutos)

Refiera a los alumnos al recurso 5-6.

De acuerdo al calendario cristiano, seguido por los protestantes y católicos. El servicio a la Trinidad cae el primer domingo después de Pentecostés. Generalmente cae alrededor del 1o. de Junio.

El Leccionario común revisado de lecturas y textos para sermones te llevan a través de la Biblia en un ciclo de tres años. Los pastores que siguen el Leccionario planean un servicio y un sermón por año sobre la Santísima Trinidad. El Leccionario provee un grupo de pasajes del Antiguo y Nuevo Testamento que enseñan acerca de la naturaleza y acciones del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

Si se le agota el tiempo de la clase puede asignar el recurso 5-6 como una tarea para hacer en casa en lugar del sermón sobre la Trinidad del siguiente domingo. Otra opción es dejar que los alumnos escojan ya sea el sermón o la planificación del servicio de adoración a la Trinidad como tarea para hacer en casa.

Aquí planearás un culto de adoración para tu congregación en tu lugar de ministerio.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Pídales a cinco alumnos y que digan una cosa que estudiaron o aprendieron hoy.

Vistazo hacia adelante

Una mirada hacia adelante

Algunos describen las funciones de las personas de la Divina Trinidad en los siguientes términos: El Padre es el creador, El Hijo es el Salvador y el Espíritu Santo es el santificador y sustentador. Estas descripciones son limitadas e inadecuadas, para poder describir a Dios. Pero en la siguiente lección tendremos una mejor comprensión en medio de las limitaciones, de la segunda persona de la Trinidad, Jesucristo nuestro salvador.

Tarea asignada

Refiera a los alumnos a la Guía del estudiante.

Paso 1: seleccione uno de los pasajes como su texto:

Mateo 28:16-20

2 Corintios 13:4-15

Gálatas 4:1-17

Paso 2: estudie el pasaje completamente y haga oración.

Paso 3: Establezca el tema del sermón

Paso 4: escriba los objetivos del sermón

Paso 5: escriba la introducción del sermón

Paso 6: escriba un bosquejo para el cuerpo del sermón.

Paso 7: escriba la conclusión del sermón

Apuntes de tu Diario

Registra en tu Diario las correcciones, ajustes y ampliaciones de tu concepto de Dios logrado por esta lección.

Nota final

Refiera a los alumnos al recurso 5-7.

Atiende cómo Dios te llama desde el centro de su corazón. Los nombres de Efraín (tribu egoísta), de Israel y de Moab (naciones egoístas), han sido borradas de estos versos para que puedas escribir en su lugar tu propio nombre
Dios dijo,

"Mis entrañas vibrarán como arpa por_____"
(Isaías 16: 11)

"¿Cómo podré abandonarte,_____?" (Oseas
11:8).

"¿Cómo podré yo entregarte_____?" (Oseas
11:8).

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 6

Qué es lo especial en Jesús?

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Visión general	Estudio Bíblico	Recurso 6-1
0:35	Jesús se identifica con nosotros	Exposición/Discusión	Recurso 6-2
0:50*	"Encrucijada"	Sermón/Discusión	Recurso 6-3
1:20	Conclusión	Repaso, Tareas	<i>Guía del estudiante</i>

*Nota: Considere el tiempo en el sermón. Varía en tiempo de acuerdo a la forma que los utilice. Se puede tomar como de 20 a 45 minutos. Vea las notas de la facultad en cuanto a la "Encrucijada"

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

- H. Ray Dunning, *Gracia, fe y santidad* (Kansas City: CNP Editorial –Disponible sólo en formato electrónico), capítulos 10–12, 302-393.
- Stanley J. Grenz, *What Christians Really Believe and Why* (Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 1998), 85-111.
- J. Kenneth Grider, *Una teología wesleyana de santidad* (Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994), capítulos 11 y 12, 297-335.
- Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 57-68.
- Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 38-43.
- Wes Tracy, *Reflecting God Leader's Guide*, 17-18.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Que los alumnos intercambien tareas y comenten sobre la tarea de su compañero.

Recoja las tareas.

Motivación

La "Introducción" está basada en el Cap. 7, Reflecting God y en el Cap. 5 of What Christians Really Believe and Why.

Ambos recursos se recomiendan en lecturas para el maestro.

A dondequiera que voltees puedes ver a Jesús, en playeras, tazas, pósters, cubiertas de libros, obras de teatro, en calcomanías para carros.

Se puede ver en los programas de televisión como la gran historia jamás contada. Y gústenos o no, los tele evangelistas anuncian su marcas de Jesús, "Cristo salva, Cristo sana, Cristo prospera" como si se tratara de una marca de pasta dental y producto para aliviar el dolor.

En el curso del nuevo milenio la revista Time dedica la portada a Jesús en Diciembre 6, 1999. Aunque le han dado a Jesús esa sección tres veces anteriores. Jesús también ocupó la portada de U.S. News and World Report en Abril 24, 2000. A largo de un año Jesús ha aparecido en las portadas del Time, U.S News and Wold Report, el Newsweek, Life Atlantic Monthly. Así que, ¿qué es lo especial en Jesús? ¿quién es Cristo? Hace casi dos mil años Jesús le preguntó a sus discípulos, "¿Quién dice la gente que soy?" la respuesta fue, Juan el Bautista, Elías o quizá uno de los profetas. Entonces Cristo confrontó a sus discípulos con la pregunta que tu y yo debemos responder también: "¿quién dicen ustedes que soy yo?" (Marcos 8:27-29). Muchos voluntarios han dado su humilde opinión a la pregunta anterior. Stanly Grenz en *What Christians Really believe and Why?* Nos presenta algunas citas.

Norman Mailer, el novelista secular, contribuyó con su novela histórica en primera persona en la cual el personaje principal es Jesús mismo. En el desarrollo de su historia él corrige las exageraciones cometidas por los escritores Bíblicos, Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Marianne Williamson, un discípulo de Helen Schucman, creador de Un Curso en Milagros, llama a Jesús uno de

los descendiente espirituales avanzados, "nuestro hermano anciano evolucionado".

Shirley MacLaine etiqueta a Jesús como un adepto Yogi que nos puede enseñar todo que él hizo. Algunos detractores del Seminario "Jesús" imaginan que Jesús fue un Cínico, una banda de andrajosos, melencólicos, hombres que se presentaban en lugares públicos y con palabreríos en voz alta le predicaban a la gente que regresaran a lo natural y las meditaciones como medios de sanar a la sociedad enferma. Algunos que tratan de construir un puente entre el Budismo y el cristianismo, opinan que durante los años de joven Jesús abandonó el negocio de la carpintería en manos de José y él se fue rumbo a India y se encontró con la sabiduría y la compasión de Buda. Ellos piensan que después de lo cual regreso a Galilea, ardiendo en deseos en interpretar a Buda a su propio estilo.

Orientación

Ninguna pregunta puede tener tanto significado espiritual para la formación espiritual que la que exploramos hoy. ¿Quién es Jesús y cuál es el significado de su vida, muerte y resurrección?

Objetivos

Que los alumnos vean la Guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- Obtener una comprensión intelectual contemporánea, tradicional e ideas bíblicas acerca de la persona y obra de Jesucristo.
- Desarrollar algo comprensible que dé la bienvenida a Jesús como Salvador y Señor y quien se identifica con nosotros.
- Demostrar en la discusión, por escrito y en el ministerio un reconocimiento por el Cristo de la Biblia y para la fe cristiana.

Desarrollo de la lección

Visión general: ¿Qué dice la Biblia acerca de Jesús

(25 minutos)

Desde luego que no podrá agotar todo lo que la Biblia dice acerca de Jesús en este ejercicio. Pero ayudará a sus alumnos ampliar su conocimiento y experiencia acerca de Jesús como su Salvador.

Refiera a los alumnos al recurso 6-1. Luego asigne el trabajo en parejas o el grupo base. Por ejemplo cada pareja o grupo puede buscar respuestas para cinco de asuntos.

Pinte un círculo grande en el pizarrón para explicar la visión general.

La lectura en público es algo que no debe pasar por alto.

La clave de las respuestas para el recurso 6-1.

*B 14. P, Q
E, F 15. S, NN
M 16. Z
AA, BB 17. W, X
EE, FF 18. HH, JJ
CC 19. KK
DD 20. O
C 21. K, L
D 22. LL, MM
H, I 23. J
V 24. R
GG 25. N
13. U 26. Y*

Las respuestas a la tarea asignadas las puede pedir de los grupos.

Las parejas o el grupo base pueden compartir sus respuestas de esa forma. Cuando se les pida hacer su reporte pueden hacer un letrero y pegarlo en el pizarrón con la cita que les tocó.

Solamente el pasaje y luego lean el pasaje en voz alta.

Por ejemplo, a los que se les pidió que buscaran el pasaje del Buen Pastor. Escriben la cita con el letrero del Buen Pastor y luego lean la cita en voz alta.

Jesús, nuestro Señor se identifica con nosotros.

(15 minutos)

En la actividad anterior los alumnos lograron una mirada a la "visión general" de las enseñanzas de Jesús. En este ejercicio la idea es que vean el "Evento Cristo" desde el ángulo emocionante de la formación espiritual.

Se recomienda que en preparación para esta exposición se lea "Jesus

*Identifies with Us" páginas 59-61
in Reflecting God.*

Refiera a los alumnos al recurso 6-2.

"Porque no tenemos un sumo sacerdote que no pueda compadecerse de nuestras debilidades, sino uno que fue tentado en todo según nuestra semejanza, pero sin pecado" (Hebreos 4:15).

Jesús nuestro sumo sacerdote, construye un puente a través del golfo que nos separa de Dios. El término Latino para "sacerdote" significa "constructor de puentes". Inmediatamente pensamos en la cruz como el puente hacia Dios, y de seguro lo es, pero lo más importante es que Jesús se identifica con el hombre y la mujer como nosotros.

Esta **Encarnación** por sí misma es un acto sorprendente de identificación con la raza humana. Dios haciéndose hombre es una identificación dramática con pecadores como tú y yo. En-car-na-ción significa "hacerse carne" con sus limitaciones implícitas.

San Ignacio de Antioquia (mártir del 117 d.C.) enseñó que Jesús tomó la forma humana, no tan solo por 33 años, sino por la eternidad. Viendo como Jesús se identifica plenamente con nosotros los mortales, ¿quién querría negar lo que Ignacio enseñó?

La tentación de Jesús nos revela como El se identifica con nosotros. Jesús batalló con el hambre y las presiones económicas. Pero el venció la tentación de las necesidades físicas poniendo a las necesidades espirituales como prioritarias (Mateo 4:2-4). Jesús resistió a la tentación de basar su ministerio sobre lo sensacional. Satanás le sugería que saltara de las torres del templo y bajara flotando sin que se lastimara. Con ello lograría más atención que sus sermones. Luego Satanás cita un Salmo para respaldar su argumento (ver Mateo 4:6). Pero Dios conoce a Satanás. Sabe su nombre: diablo, el que "hace pedazos", el que causa división. Vemos que Satanás es la verdadera antítesis de la religión, trafica con los milagros y cita las Escrituras. Acaso no debiéramos estar conscientes de los que buscan solo milagros y citan entre dientes las pruebas de las Escrituras.

Luego Jesús resistió la tentación de buscar el éxito por medios terrenales, no haciendo un millón de dólares, no ese tipo de éxito. Pero algo más siniestro fue lo que Satanás "el príncipe y poder en el aire", (Efesios 2:2) que gobierna los reinos de este mundo, le propone a Jesús. Lo que Satanás le propone era, "póstrate, adórame, y compartiré contigo el poder sobre el

mundo". Jesús claramente rechazó a Satanás, como también nosotros debiéramos de hacerlo.

El Señor quien es nuestro guía y juez ha caminado en nuestros zapatos. El conoce la tentación que será el cebo de mañana y las cargas que te doblarán hoy. Y también se identifica con nuestras debilidades humanas (ver Hebreos 4: 15).

El acto último de identificación con el hombre es **la muerte sacrificial de Jesús**. El que nunca hizo pecado, por nosotros se hizo pecado para que fuésemos reconciliados con Dios (ver 2 Corintios 5: 19-21). El experimentó la agonía de una soledad inaudita como efecto del pecado sobre el alma cuando nos separamos de Dios. Cristo se identifica con nuestra pecaminosidad en el sentido de separación de Dios, lo cual lo atravesó por el corazón. Citando el Salmo 22, él clama: "Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has desamparado?" (Mateo 27: 46).

De seguro que Dios no ha desamparado a Cristo, porque donde un miembro de la Trinidad está, allí están todos presentes. Y en la cruz "Dios estaba en Cristo reconciliando al mundo con Dios" (2 Corintios 5: 19 KJV énfasis añadido). Aunque en lo más profundo de su humanidad Jesús probó la muerte y la separación en nuestro lugar. Como escribe el teólogo Thomas A. Noble, "Dios mismo, Dios el Hijo, se hizo carne a fin que en nuestro lugar pudiera completar en un instante la expiación desde el lado humano también".

Cita de, "Why Did Jesus Die?"
Illustrated Bible Life, March—May,
1996, 14.

El Bautismo de Jesús. Sin duda nada señala en forma dramática la identificación de Cristo con el hombre, pecadores empedernidos, que su bautismo. Es un acto de extrema identificación con nosotros. Déjeme formar la escena. En las turbias aguas del Jordán, Juan el Bautista está bautizando a los que responden a su llamado para un "bautismo para arrepentimiento y perdón de pecados" (Lucas 3: 3). "Generación de víboras", les dice Juan, "¿quién os enseñó a huir de la ira venidera?". "Produzcan frutos de arrepentimiento" (Lucas 3: 7-8).

Ver, Reflecting God, . 60.

Aquellos que estén hastiados de sus maldades vengán al Jordán como un acto de arrepentimiento. La palabra arrepentimiento es *Metanoia* que significa cambio de mente y cambio de dirección, esto es, abandonar tus pecados y seguir a Dios.

Vemos al hombre y la mujer, entristecidos por sus pecados, vadearon el río para encontrarse con Juan. El ora por ellos y luego los bautiza. De alguna manera

ellos sienten que sus pecados han sido lavados en las aguas del Jordán. Es aquí donde sucede *Metanoia*. Se recibe el perdón y los que escurren agua por el bautismo no más se definen como pecadores.

¿Quién es él? Es Jesús de Nazaret. El está en la línea, haciendo fila juntamente con los pecadores arrepentidos. ¿Por qué el Hijo de Dios “que nunca hizo pecado” se bautizaría en un servicio como éste? La invitación del predicador ha sido clara. Este bautismo es “bautismo de arrepentimiento” es para pecadores convictos. Así que, porque Jesús que no ha pecado, nunca, ni una vez, ¿por qué tiene que venir al río como si fuera tan solo otro más de los pecadores?

De acuerdo a eruditos y maestros como Ralph Earle, Wesley Tracy y John Shea, solo una respuesta tiene sentido.

¿Sabes cuál es la respuesta?

¿Por qué habría de hacer Jesús tal cosa de pararse en la línea con un montón de pecadores para ser bautizado? Esta es la única respuesta que tiene sentido. Jesús se identifica tanto con el trasgresor que él vino a salvar que camina juntamente con ellos hacia las aguas del bautismo. El demuestra su solidaridad con los pecadores. “¡Cristo se identifica tanto con las necesidades humanas que él, quien llevará nuestros pecados al calvario, ahora experimenta en lugar de toda la humanidad el lavamiento del bautismo!”

Ponga esta pregunta y deje los alumnos la contesten antes de comenzar el último párrafo de la exposición.

Cita de, Reflecting God, 60.

Sermón: “Encrucijada”

(20-40 minutos, dependiendo de la estrategia usada)

Decida cómo va a utilizar el recurso 6-3.

El sermón tiene 3,100 palabras de largo. Se llevará unos 24 a 28 minutos leerlo.

Puede utilizar este manuscrito de varias maneras

- *Puede dejarlo de tarea lo cual le dará más tiempo clase*
- *Puede predicarle el sermón a la clase y realizar una discusión al terminar*
- *Pueden hacerlo los alumnos repartiéndose las partes del sermón entre ellos, será bueno darles la tarea con anticipación.*

Ver recursos 6-3 en la *Guía del estudiante*. Allí encontrará el manuscrito de un sermón predicado en la Primera Iglesia del Nazareno de Kansas City, MO., USA. Predicado por un invitado, el Dr. Wesley D. Tracy.

El predicador sabía que parte de la enseñanza de su sermón desafiaría las ideas comúnmente sostenidas. Por lo tanto, usó lenguaje "pastoral" en vez del de "confrontación". Su deseo era abrir las mentes y no usar lenguaje acusatorio que casi siempre pone a la defensiva.

Hay muchas citas en el sermón. Desde luego que muchas de las notas al calce no se mencionaron en el sermón. Quizá para que la audiencia supiera que las ideas citadas de teólogos respetables no eran ideas solamente del predicador.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Vea su tiempo. Recoja la tarea. Eso le ayudará a saber que tan bien ha alcanzado los objetivos de la lección de hoy.

Escriba en una hoja en dos minutos su respuesta a la pregunta:

¿Quién es Jesús y qué fue lo que hizo?

Mirada anticipada

En la próxima lección exploraremos la gracia transformadora en la experiencia de la conversión cristiana. Nacer de Nuevo es la experiencia que hace posible el crecimiento espiritual

Tarea asignada

Que los estudiantes vean la Guía del estudiante.

Planes para ganar almas. Por lo general los planes de evangelismo personal son resúmenes de los Evangelios. Busque todos los planes de evangelismo personal que encuentre (tales como las Cuatro Leyes Espirituales, el plan de salvación de acuerdo a Romanos, etc.). Tráigalo a clase.

Apuntes de mi Diario: en respuesta a la lección de hoy, escriba en su Diario:

- Anote una idea o concepto que haya tenido o un impacto negativo o positivo en usted.
- Registre cualquier emoción experimentada mientras procesaba el contenido de esta lección.
- Escriba acerca de algo que haya decidido o que ya hizo en su vida personal, vida espiritual, ministerio o familia en respuesta a esta lección.

Nota final

C.S. Lewis nos advierte de lo ridículo que es decir que Jesús fue un gran maestro de moral, pero no el Hijo de Dios.

“Un hombre que solo es un hombre y diga las cosas que Jesús dijo, no sería un maestro de moral, sino un lunático, al nivel del hombre que dijo que él era un huevo hervido, o quizá sea el Diablo del infierno. Tienes que hacer tu elección”

*Cita de, Mere Christianity
(Macmillan Co., 1970), 40-41.*

Lewis sigue diciendo: "O este hombre fue o es el Hijo de Dios: porque si es un loco o algo peor. Puedes deshacerte de él, por tonto, puedes escupirlo y puedes matarlo como a un demonio; o puedes caer a sus pies y llamarlo Señor y Dios. Pero no salgamos con una idea condescendiente sin sentido que El ha sido un gran maestro humano. El no ha dejado duda de ello. Ni tampoco fue su intención hacerlo".

Lección 7

Momentos transformadores: Un nuevo Inicio con un nuevo corazón

La Introducción y los Objetivos de la Unidad 2, vea recursos 7-0

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Testimonios de convertidos	Estudio bíblico	Recurso 7-1 Recurso 7-2
0:30	¿Cómo me encontré Dios?	Discusión dirigida	Recurso 7-3
0:55	Un encuentro transformador	Exposición/Discusión	Tarea. Recurso 7-4
1:20	Conclusión	Repaso/Tareas	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

Wesley Trace, et al., *Formación espiritual* (Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1994), 35-47.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 69-75.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 44-50.

Wes Tracy, *Reflecting God Leader's Guide*, 19-20,

Wesley Tracy, *New Testament Evangelism Today*
(Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City,
1973), 27-46.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Motivación

Puesto que esta clase es para estudiantes al ministerio, se espera que hayan experimentado el nuevo nacimiento. Por lo tanto la lección enfocará en cómo guiar a otros a Cristo, al "momento transformador" de la conversión. No debemos dar por hecho que cada estudiante es salvo. Sea sensible al Espíritu. Si alguien siente que necesitar orar por gracia salvadora, no dude en poner aparte la lección para atender dicha necesidad.

Comience leyendo esta historia real o que alguien la lea a la clase.

Sandi tocó el timbre otra vez, nadie contestó. Ella y su compañera de visitación, Karen, comenzaron a darse la media vuelta. De repente una mujer de media edad abrió la puerta. Sonrió a las chicas adolescentes.

"Hola, venimos de parte de la Iglesia del Nazareno. ¿Le gustaría...!" la señora con su dedo señalaba sus oídos y su boca y movía su cabeza. Las chicas comprendieron el mensaje, la señora era sordomuda. La sordomuda sonriendo, con las manos les indica si quieren entrar. Todos se sentaron en el comedor en una mesa redonda. La señora tomó unos blocks de papel con lápices y le dio uno a cada una de las chicas. Ella se presentó. Yo soy Martha Franklin, escribió en el papel. "mucho gusto", contestó Sandi escribiendo en el papel. "Mi nombre es Sandi Rouse y esta es Karen Titus.

Queremos obsequiarle esta revista cristiana e invitarle a nuestra iglesia". Mientras Martha Franklin leyó su nota y escribió su respuesta, Sandi pensaba en las oraciones que había hecho antes de comenzar la visitación. Ella le había prometido al Señor que si alguien les invitaba a entrar a su casa ella trataría de llevar a la persona a Cristo.

Después del intercambio de algunas notas agradables, Sandi escribió la "pregunta vital". "Señorita Franklin, ¿conoce usted a Cristo como su salvador personal? Martha no escribió la respuesta. Tristemente meneó la cabeza en señal de "no". ¿Le gustaría saber más acerca de Cristo? ¿Le gustaría saber que todo está arreglado entre usted y Dios?

Con una expresión mezclada de entusiasmo y melancolía, Martha Franklin, rápidamente escribió, "Sí".

Luego Sandi prosiguió a guiarla paso a paso a través de "el camino a la salvación en Romanos". Primero, Romanos 3:23 para enseñarle que toda persona separada de Cristo es un pecador perdido. Señorita Franklin, ¿comprende que esto significa que la incluye a usted también? "Oh sí, sí", respondió por escrito.

El siguiente fue Romanos 6:23 para enseñarle a ella “la paga del pecado”. Luego dos versos para enseñarle a ella cómo ser salva. Romanos 5:8 nos demuestra el amor incomparable de Dios. “Martha, comprende que Dios te ama tal y como eres a pesar de tus pecados”. “Quiero creer”. “es verdad, lee estos versos otra vez”. Un paso más, Romanos 10:8-9 (con Romanos 10:13 y 6:23 como apoyo). “ahora Martha, oremos. Pídele que Dios te perdone por todas las cosas que has hecho incorrectas. Pídele a Dios que te de un buen Inicio con un nuevo corazón, ¿lo harías?”

“Oh sí, oh sí”.

Sandi y Karen se levantaron para alcanzar la mano de Martha Franklin. Todos inclinaron sus rostros en una oración en silencio por unos sagrados momentos. Se pudo ver en el rostro de Martha el gozo y la gratitud. Sandi escribió “la pregunta vital” “¿sabes que Cristo es tu salvador personal?”.

Las letras eran en mayúsculas y remarcadas, “**SI**”.

Orientación

Hoy estudiaremos acerca de los momentos transformadores de la conversión, la experiencia de nacer de nuevo. A menos que Dios te de un nuevo Inicio con un nuevo corazón, cualquier disciplina espiritual en el mundo será inútil para satisfacer el hambre que tu corazón tiene. Solamente un encuentro transformador con Jesús el salvador que cambie tu vida puede arreglar el problema del pecado que nos derrota y acosa a cada momento.

Objetivos para el estudiante

Que los alumnos busquen los objetivos en la Guía del estudiante.

Repasando los objetivos ayuda a los alumnos a organizar mejor su material y a encontrar los conceptos y la información clave de la lección.

Ayudar a los estudiantes a,

- Comprender la prioridad del nuevo nacimiento a la vida espiritual y aprender cómo ayudar a otros a encontrar este evento transformador, este cambio de vida que se da al encontrarse con el Cristo vivo, quien nos puede dar “un nuevo Inicio con un nuevo corazón”.
- Reafirmar dicha experiencia de la gracia salvadora de Dios y su deseo de servir a Cristo compartiendo con otros “las buenas nuevas”.
- Adquirir confianza en el conocimiento de las Escrituras y los Evangelios y su habilidad para usar dicho conocimiento para testificar en la próxima semana y traer a otros a Cristo.

Desarrollo de la lección

Estudio bíblico: Testimonios de conversiones cristianas

(20 minutos)

Que los alumnos vean el recurso 7-1.

Usando los grupos base o cualquier otra organización, divida la clase en dos, un grupo que estudie Hechos 8 y la otra parte Hechos 9. Cuando haya reportado sus descubrimientos y hechos sus preguntas, que las comparen y que hagan contrastes.

Nótese que Dios no está atado a un procedimiento para hacer que suceda los "momentos transformadores".

Que los alumnos vean el recurso 7-2.

Dos historias de convertidos

Leer:

Hechos 8: 26-40—la conversión del oficial Etíope

Hechos 9: 1-19—la conversión de San Pablo

Compare y vea las diferencias

¿En qué se parecen estos dos relatos?

¿En qué manera son diferentes el uno del otro y de tu experiencia personal?

¿Qué aprendemos de Pablo, Felipe y el etíope acerca de cómo encontrarse con Cristo y cómo guiar a otros a un encuentro transformador con Cristo?

El testimonio de la conversión de Juan Wesley.

El joven Juan Wesley por muchos años había luchado por encontrar paz con Dios. Había llegado a ser ministro, misionero y profesor en Oxford. Pero la paz no llegó, sino hasta Mayo 24 de 1738 cuando...bueno, dejemos que nos cuente su propia historia: Estaba dispuesto a buscar la salvación por la fe, hasta el final,

1. renunciando absolutamente a toda dependencia...en mis propias obras y justicia, en las cuales había fundado mi esperanza, aunque lo sabía desde mi juventud.
2. Utilizando constantemente todos los medios de gracia, orando constantemente por gracia salvadora y justificadora, descansando totalmente en la sangre que Cristo vertió por mí; confiando en El, como mi Cristo, mi único justificador, santificador y redentor. Tomado de *Obras de Wesley*, 1: 102-103.

Así continué buscándola (aunque con extraña indiferencia, aburrimiento, frialdad y a veces reincidiendo en el pecado) hasta el Miércoles, Mayo 24 de 1738. Creo que era como las cinco de la mañana que abrí mi Nuevo Testamento en estas palabras, "nos ha dado preciosas y grandísimas promesas, para que por ellas llegaseis a ser participantes de la naturaleza divina" (2 Pedro 1: 4). Cuando justamente salía abrí la Biblia en estas palabras, "no estás lejos del reino de Dios". Por la tarde fui invitado a ir a San Pablo y el himno era, "de mis profundidades a ti he clamado, Oh

Señor: Señor escucha mi voz".

Por la tarde sin querer fui a una sociedad en la calle de Aldersgate, alguien leía el prefacio a Lutero de la Epístola a los Romanos. Cerca de cuarto para las nueve, mientras él describía el cambio que Dios obra en el corazón por la fe en Cristo Jesús, sentí en mi corazón un calor extraño. Sentí que confiaba en Cristo, solamente en Cristo para salvación: estaba seguro, que él había quitado mis pecados, aún los míos, y había sido salvado de la ley del pecado y de la muerte... luego pude testificar abiertamente a todos lo que había sentido en mi corazón.

Cita de, Works, 1:102-103.

Wesley sabía la fecha, tiempo y lugar de su experiencia del "nuevo nacimiento". Observe que el profesor de Oxford tan admirado y educado en lógica y razón, conoció a Cristo como la religión del corazón. Observe el lugar que él le da a la "seguridad interna" que Dios le ha salvado a él. Más tarde el escribiría en un sermón "el testimonio del Espíritu", ..." sabemos... que el Espíritu de Dios da al creyente tal testimonio de su adopción, que mientras esté en su alma jamás podrá dudar de la realidad de ser hijo, como tampoco puede dudar del brillo del sol cuando está bajo el calor de sus rayos".

Utilice la pregunta para discusión que está al final del recurso 7-2.

Mi experiencia: ¿Cómo me encontré Dios?

(25 minutos)

No debemos gastar nuestro tiempo comparando testimonios nuevos y pasados. Cuente su propia historia.

Que los alumnos vean el recurso 7-3.

Cada uno debe contestar a la pregunta en el recurso 7-3. Después de lo cual dedicaremos tiempo para compartir unos a otros la experiencia de nuestra propia conversión.

Si su clase es grande use los grupos base. Si es pequeña, tome tiempo para que todos compartan.

A manera de repasar los momentos transformadores que los alumnos compartan sus testimonios de su conversión para que se fortalezcan mutuamente.

Exposición y discusión: El encuentro transformador

(25 minutos)

Planes de salvación

Los alumnos traerán su plan de salvación o un plan de evangelismo que hayan encontrado. Permita

Una de las tareas fue buscar y traer a clase cualquier plan de salvación que encontrarán.

que ellos presenten y discutan las ventajas y desventajas de los planes que trajeron a clase.

Si tan solo un plan se presentara, úselo sino tuvieron éxito los alumnos en encontrar los recursos.

Acláreles que el evangelismo personal es solo una manera entre otras de evangelizar.

Aquí está un resumen de "Vida Real", la versión para niños del plan "la vida puede tener significado" publicado por la Casa Nazarena de Publicaciones.

1. Dios te ama y desea que vivas realmente (Juan 3:16; 10:10).
2. ¡ups! No puedes, por causa del pecado (el pecado es desobediencia a Dios). Por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios (Romanos 3:23). Eso quiere decir que tú también.
3. ¿qué puedes hacer? Nada, nada por ti mismo (Efesios 2:8-9), pero no te des por vencido...
4. Jesús murió por nuestros pecados (Romanos 5:8).
5. El te ofrece vida real, vida verdadera (Romanos 6:23; 2 Corintios 5:17).
6. Así que si realmente quieres vivir... debes de arrepentirte. ¿Qué es eso?
 - Admite que has pecado
 - Arrepiéntete de tus pecados
 - Determina no pecar más
 - Pide el perdón de Dios (1 Juan 1:9)
 - Acepta a Cristo como tu salvador (Apocalipsis 3:20).
7. AHORA
Te toca hacer tu parte
Haz tu propia oración o puedes hacer ésta tu propia oración:

Admito que he pecado y me arrepiento de lo que he hecho. Por favor, perdóname. Creo que moriste por mí. Ahora te acepto como salvador personal. Ayúdame a obedecerte todos los días. Gracias por perdonarme y hacerme tu hijo. Amén.

Ahora puedes comenzar a vivir realmente.

El tema del evangelismo será cubierto en su totalidad en el módulo de Evangelismo.

Pasos hacia los momentos transformadores

Refiera a los alumnos al recurso 7-4.

Es una guía para los alumnos para cuando usted está exponiendo. Las indicaciones en cada una de las cuatro cajas: "una cosa que yo podría añadir..." se puede utilizar también como un instrumento de discusión.

Dios es Dios y no puede ser reducido en un plan de salvación o a una fórmula matemática o a una receta para salsa o un pastel de chocolate. Sino leyendo las Escrituras y examinando la experiencia humana es donde aprendemos que hay algunos pasos que podemos tomar para ponernos en el lugar donde el poder transformador de la Gracia de Dios puede realizar el milagro de la gracia. No podemos salvarnos a nosotros mismos. No podemos dar un paso en la dirección correcta sin la gracia de Dios. El poder transformador es de Dios en cada parte. Pero estos pasos nos ponen bajo la fuente de la gracia de Dios.

Confesión

"todos nosotros nos descarriamos como ovejas, cada cual se apartó por su camino" (Isaías 53:6). ¿Acaso no nos incluye a ti y a mí? No es tiempo de llamar al pecado con un nombre agradable. No digamos que es "baja autoestima". No nos escondamos en "desadaptado". No nos quejemos como "víctimas". No le digas a Dios que tu comportamiento vicioso e inmoral se debe porque tu papá no te llevó a pescar o porque tu mamá no te leyó historias. No culpes al sistema. Recuerda como lo hizo Adán. Cuando fue confrontado con el pecado primero trató de culpar a otros (Génesis 3:13). Tú y yo no somos la excepción a la declaración de Dios, "todos han pecado y están destituidos de la gloria de Dios" (Romanos 3:23). La palabra "confesar" en el Nuevo Testamento está compuesta de dos términos griegos. Una significa "igual" o "semejante", la otra significa "palabra" o "discurso", o "idea". La palabra compuesta significa "hablar lo mismo", o "decir lo mismo". Por lo tanto confesar tus pecados significa "acuerdo con Dios" acerca de tu condición espiritual.

¿Se perdona el pecado no confesado? Ni Dios puede hacer eso. Pero si confesamos nuestros pecados, Dios es fiel y justo en perdonar nuestros pecados" (1 Juan 1:9). No tengas miedo de aceptar que eres pecador. Jesús murió por los pecadores y por nadie más.

Arrepentimiento

Arrepentirse es apartarse de sus pecados y completamente renunciar y abandonarlos con tristeza. Oswald Chambers llama al arrepentimiento el "umbral" del reino. Juan Wesley llama al arrepentimiento "el portal" que lleva a una vida de intimidad con Dios. Arrepentimiento no es solamente tristeza por haber pecado o porque has hecho de tu vida un desorden. Sino que es sentir arrepentimiento por haber pecado contra Dios, y contra toda persona a quien debías darles lo mejor. Los pecados que antes eran de valor ahora aparecen repugnantes. Esto es tremendamente radical, y lo es. Pero también es agradable y satisfactorio. Al volverte a Dios y a otros, llegas a comprender lo que Jesús quería decir cuando dijo: "porque todo aquel que quiere salvar su vida, la perderá; y todo el que pierda su vida por causa de mí, la hallará" (Mateo 16:25).

Cuando Juan el Bautista predicaba el evangelio de arrepentimiento, los llamaba a "producir frutos de

arrepentimiento" (Mateo 3:8). Uno de los frutos es resarcir el daño que nuestro pecado causó a otros. Si hemos robado dinero o propiedad ajena, restituimos pagando con los intereses por el daño. Si hemos abusado a otros, si hemos traído sufrimientos a causa de nuestras adicciones, si hemos dañado el buen nombre de otros no solamente pedimos perdón, debemos tratar de reparar los daños a menos que ello implique más daño que bien.

Confía solo en Jesús para Salvación

Reconociendo tu pobreza espiritual, confiesa tus pecados y arrepíentete de lo profundo de tu corazón. La última zancada es un paso de fe. Pon toda tu confianza en Cristo Jesús. Cree que él te ama como si fueras el único para amar. Cree que él murió por ti y que la gracia salvador de Dios se extiende hasta un pecador como tú.

"porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna. Porque no envió Dios a su Hijo... a condenar... sino a salvar... el que crea en él, no es condenado" (Juan 3:16-18). Este paso final a una relación correcta con Dios está sólidamente fundado en las promesas misericordiosas de Dios.

"que si confesares con tu boca que Jesús es el Señor, y creyeres en tu corazón que Dios le levantó de los muertos, serás salvo. Porque con el corazón se cree para justicia, pero con la boca se confiesa para salvación (Romanos 10:9-10).

"mas a todos los que creen en su nombre, les dio potestad de ser hechos hijos de Dios (Juan 1:12).
"Jesús dijo... yo soy la resurrección y la vida; el que cree en mí, aunque esté muerto vivirá y todo aquel que vive y cree en mí, no morirá eternamente" (Juan 11:25-26).

¿Serás aceptado? Jesús, dijo: "he aquí estoy a la puerta y llamo. Si alguno oye mi voz y abre la puerta, entraré a él" (Apocalipsis 3:20).

Recibe la seguridad del Espíritu

No estarás preparado para ello. Quizá no sepas que decir o cómo actuar. Pero en el proceso de confesión, de arrepentimiento y de confirmación de tu fe en Cristo, el Espíritu Santo dará a tu ser interno una profunda seguridad que tus pecados han sido

perdonados y que has nacido dentro de la familia de Dios.

Llegar a ser una nueva creación en Cristo es una experiencia que te quita la respiración. La forma cómo la explicamos se queda corta para lo que la experiencia en sí significa. Una vez que has recibido el testimonio del Espíritu cuando se lea en la iglesia Romanos 8: 16 tu lo afirmarás con la cabeza: "El Espíritu mismo da testimonio a nuestro espíritu, de que somos hijos de Dios".

Este es un trabajo para escribir en la clase. De no haber suficiente tiempo que lo hagan en casa para entregar más tarde. O puede ser una anotación en el Diario.

Cada uno escribirá la oración del pecador que incluya confesión de los pecados, arrepentimiento, confirmación de la fe en Cristo como salvador y Señor, e incluya el reconocimiento de la seguridad de la salvación.

Conclusión de la lección

(minutos)

Repaso

El trabajo escrito al final de la exposición "La Oración del Pecador", hace que los estudiantes repasen de forma creativa la lección.

Vistazo hacia adelante

En la siguiente sesión trataremos los momentos transformadores de la "gracia santificadora"

Tareas asignadas

Refiera a los alumnos a la Guía del estudiante.

Investigación:

Comience una bibliografía comentada sobre la santidad wesleyana de la doctrina de la santidad o santificación. Encuentra por lo menos cinco libros (o capítulos en los libros) sobre el tema o por lo menos tres revistas o artículos de periódicos sobre el tema. Escribe un párrafo "anotación" que describa el tema principal del libro, capítulo o artículo. Asegúrese que estas obras estén incluidas:

- *El Amor Hecho Perfecto y Plenitud en Cristo*, por Willian Greathouse.
- *Entera Santificación*, por Kenneth Grider.
- *El Amor que Excede a Todos*, por John A. Knight.
- *Reflejando a Dios*, (Capítulos 9-10) Wesley Tracy, et.al.
- Para los artículos ver números pasados del Herald de Santidad, Holiness Today.
- Incluso vea Wesleyan Theological Journal (online).

Apuntes en su Diario:

Escriba una estrofa de un canto que glorifique a Dios por tus propios "momentos transformadores" de cuando te convertiste. Si necesitas ayuda para comenzar, canta himnos tales como "Por que me amó tanto, así", "Victoria en Cristo", "todo lo que conmueve mi alma es Cristo".

Nota final

Joy Paday de Tennessee planeó visitar a sus familiares en Daet, Filipinas. Por medio de correo electrónico se comunicó con los misioneros de su denominación en Filipinas. Ella quería llevar a sus familiares a una iglesia

de santidad. Malas noticias, su denominación no tiene iglesias en Daet. Salió de Internet hasta que encontró en dónde su denominación tenía iglesias.

Joy y su esposo Nicasio, no son de los que se dan fácilmente por vencidos. Llevaron al hermano de Nicasio, Romie Paday, hasta el área suburbana de Manila para asistir a una iglesia con herencia Wesleyana.

Los miembros de la iglesia dieron la bienvenida a los visitantes. Los cantos fueron alegres, un poco más rápidos y más fuertes. Las oraciones eran fervientes, como si supieran que Dios realmente se agrada de ellos, ¡y la predicación!

Romie no sabía cómo llamarle, pero el Espíritu del Señor vino. Y Romie vino al altar, un hombre con serios problemas con el alcohol y con la justicia, se confesó a Cristo. Romie se convirtió y cuando regresó a casa comenzó un estudio bíblico en su casa. Unas 80 personas asistieron. Romie les dice a ellos: "Dios me dio un nuevo Inicio con un nuevo corazón". Su estudio bíblico se transformó en una nueva iglesia. Un recién graduado del Seminario teológico Nazareno del Pacífico Asiático llegó a ser el pastor de la iglesia en Daet, Filipinas.

Filipinas puede ser un lugar peligroso para vivir a causa de las guerrillas comunistas, terroristas musulmanes, pobreza extrema, gente sin hogar, desenfrenada prostitución infantil, desenfrenada tuberculosis y tifoidea. Pero aún en tales circunstancias Jesucristo puede darte un nuevo Inicio con un nuevo corazón. ¡Gloria a su nombre!

Lección 8

Gracia santificadora: El momento transformador

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante Recurso 8-1
0:10	El momento transformador de la Santificación	Exposición/esgrima	Recurso 8-2 Recurso 8-3
0:40	Mancomunar recursos	Formación de una Bibliografía de Santidad anotada	Tarea Recurso 8-4
1:00	Pasos hacia los momentos transformadores de la santificación	Siga los pasos hacia la santificación	Recurso 8-5
1:20	Conclusión	Repaso, tareas	Recurso 8-6

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

John A. Knight, *All Loves Excelling* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1995), 108-144.

Wesley Tracy et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 39-47.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God*, (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 77-92.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 51-58.

John Wesley, "The Scripture Way of Salvation," Works, 6: 43-53.

John Wesley, "On Patience," Works, 6: 484-492.

John Wesley, "Satan's Devices," Works, 6: 32-42.

Introducción de la lección

(minutos)

Motivación

La meta de la gracia santificadora es:
amar a Dios con todo tu corazón,
con toda tu alma,
con toda tu mente,
y a tu prójimo como a ti mismo.
(Mateo 22:37).

Puede escoger leer totalmente el capítulo 13 de 1 Corintios.

“El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, mas se goza en la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta... si yo... no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe” (1 Corintios 13:4-7,1).

Refiera a los alumnos al recurso 8-1.

Aquellos que complican la doctrina de la santificación o la reducen a una fórmula simple debieran leer más seguido esto:

Lo “sublime de lo sublime es amor”. No hay nada más alto en religión, de hecho y en efecto nada más; si buscas otra cosa que no sea amor estás perdido en la meta... y cuando le preguntas a otros, “¿Has recibido ésta o esa bendición”? Si lo que quieres decir es otra cosa, estás equivocado. Desde el momento que Dios te salvó de tus pecados, ha puesto en tu corazón, te ha capacitado para que busques más que amor como lo descrito en el capítulo 13 de Corintios. Y no podrás ir más allá que lo que allí dice.

Cita de, Works, 11:430.

Orientación

El propósito de Dios al santificarte es hacerte todo amor. Es decir, hacerte semejante a Dios que es puro amor.

La santificación tiene dos dimensiones, un momento transformador en el cual el pecado innato es limpiado y el corazón llenado con el Espíritu Santo de amor, y comenzamos un proceso permanente de transformación en el que somos transformados más y más a la imagen de Cristo (2 Corintios 3:18). El pueblo de santidad ha testificado correctamente, “soy santificado y estoy siendo santificado”.

En la lección de hoy nos enfocaremos en los momentos transformadores de la gracia santificadora.

Objetivos

Refiera a los alumnos a la Guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- Aprender y definir los conceptos claves de la santificación como un momento transformador como lo enseña la Biblia, la tradición Wesleyana y la experiencia del pueblo de Dios.
- Tener hambre de la gracia santificadora o por el progreso hacia la santidad.
- Seguir los pasos hacia la santificación sino has experimentado los momentos transformadores de la gracia santificadora y/o demostrar que has aprendido cómo ayudar a otros creyentes deseosos de la santificación o de una vida espiritual más profunda.

Desarrollo de la lección

Exposición: Los momentos transformadores de la santificación

(30 minutos)

Un nuevo Inicio con un nuevo corazón, ¡qué mejor momento! Y cuando piensas que ya no se puede mejorar es cuando realmente las cosas se ponen mejor. Descubres que la experiencia de transformación que tuviste en el nuevo nacimiento continúa. Estás sanando de pensamientos negativos, los viejos sentimientos se están disipando. Y sientes que tu ser tiene hambre más y más de Dios. Esto es señal que el Espíritu Santo te está llamando a la bendición de ser santificado. “y el mismo Dios de paz os santifique por completo” (1 Tesalonicenses 5:23).

Dios quiere empaparte con su amor y separarte para usos sagrados. Este es su amoroso deseo para todo creyente. “pues la voluntad de Dios es vuestra santificación....pues no nos ha llamado Dios a inmundicia, sino a santificación” (1 Tesalonicenses 4:3,7).

En sus comentarios sobre el Sermón del Monte haga énfasis en las Bienaventuranzas del amor incondicional (5:43-48), y la misericordia al necesitados (6:1-4).

Este es el esfuerzo de Dios para que seas el tipo de cristiano descrito en Mateo 22:37 y en 1 Corintios 13, además del Sermón del Monte en Mateo 5:7. El esfuerzo de Dios es hacer de ti, totalmente amor santo.

¿Cómo llegamos de la primera a la siguiente experiencia?

¿De qué manera el creyente puede avanzar hacia esos momentos transformadores de santificación? No se alcanza por mera magia, o por una fórmula rígida. No es fácil porque implica la crucifixión del yo, y el abandono de todo egoísmo para poner en el centro de toda tu existencia a Cristo.

La realidad de los momentos transformadores de la santificación.

Las Escrituras hablan del acto de la santificación (Hechos 15:8-9) y del caminar en santidad (2 Corintios 3:18). Pero a menudo la Biblia no hace diferencia entre los dos aspectos de la santificación.

Es la experiencia (evidencia empírica) del pueblo de Dios a través de los siglos que nos hace esperar que

Para más enseñanzas bíblicas que enseñan sobre la naturaleza instantáneas de la santificación vea a John A. Knight, All Loves Excelling, 108-112.

Dios va a limpiar nuestros corazones y a llenarlos con su Santo Espíritu en “un abrir y cerrar de ojos” que ponga a Cristo de una vez por todas en el trono al centro de nuestro ser.

Las 100 o más denominaciones en la tradición Wesleyana de santidad no elaboraron una segunda obra de gracia. Sino que lo que se ha visto es que Dios generalmente obra de esta manera para liberarnos del pecado interno.

Juan Wesley, en un período de más de tres años, personalmente entrevistó a unas 1,000 personas que habían tenido esta experiencia de una santidad más profunda. Esto es lo que él encontró:

Cada uno de ellos estaba más allá de esta experiencia. (Después de una investigación más cuidadosa) cada uno de ellos sin excepción, declaró que esta liberación del pecado (entera santificación) fue instantánea; que el cambio se produjo en un momento. Si la mitad de ellos, o un tercio, o uno en veinte hubieran declarado que dicha experiencia fue gradual para ellos, yo les hubiera creído que ellos la obtuvieron así y pensaría que de todas maneras algunos la obtuvieron gradualmente y otros instantáneamente.

Pero como no he encontrado, en tan largo período de tiempo, a una sola persona afirmándolo así: todos los creyentes que fueron santificados declaran a una voz que el cambio llegó a ellos en un momento. Yo no puedo más que creer que la santificación comúnmente, o mejor dicho siempre es una obra instantánea.

Cita de, "On Patience," Works, 6: 491.

En su libro clásico “La Perfección Cristiana” Juan Wesley dijo, más allá de toda excepción... mi hermano y yo sostuvimos... que esta (santificación) se recibe por la fe... en forma instantánea, en un momento... hay una obra gradual de Dios en el alma... generalmente hablando, pasa un buen tiempo... antes que el pecado sea destruido. Hay una obra gradual tanto antes como después de ese momento (de santificación).

La sección final del sermón “El camino Escriturario de la Salvación (Obras de W., 6: 43-53), puede ser usado aquí con buenos resultados.

Cita de, Works, 11: 393, 423.

Los santos de todas las épocas han reportado que han experimentado una crisis de Dios después de la conversión que los condujo a una vida más profunda. Me vienen a la mente el testimonio de Billy Graham y de Lloyd Ogilvie cristianos contemporáneos bien conocidos que mucho después de su conversión se encontraron en un lugar de mayor consagración que los llevó a una profunda experiencia con Dios.

El problema del pecado interno y la necesidad de limpieza.

Una cosa que no permite que muchos creyentes encuentren una más profunda es porque permanece el pecado interno. Al seguir al Espíritu Santo al amanecer de la gracia santificadora llegas a estar más consciente del amor y de la santidad de Dios. Lo más que te acercas a él lo menos que muestras falta de amor, malas actitudes y sentimientos.

Aunque has nacido de nuevo, un nuevo Inicio con un nuevo corazón, y aunque haz renunciado a los actos pecaminosos que caracterizaban tu vida pasada, ahora eres forzado a aceptar que aunque el pecado no reina en tu corazón pero todavía permanece.

El pecado interno no es algo que tienes, es lo que eres. Sufres, pero en lo más profundo quieres ser como Cristo. Pero hay una parte en ti que atesora placeres, o alberga una idolatría encubierta de sí mismo, o alimenta la necesidad de controlar, o está sediento por ser alabado, o protege un Ego delicado, o afirma un prejuicio cultural, o abriga malos motivos, o se rebela a obedecer a Dios continuamente. A.W. Tozer llama a éstos "los guiones del pecado del espíritu humano". El menciona a algunos: "auto-suficiencia, justificación propia, amor por sí mismo, auto-compasión y admiración de sí mismo". El Espíritu del Señor es tanto tierno como firme. Y fielmente te confrontó con tu naturaleza pecaminosa. Al principio tal vez deseches su gentil revelación. Pero él insiste en ponerte al espejo de la Luz divina donde puedas admitir la necesidad de lo más profundo de tu corazón de ser limpiado del pecado.

Cita de, Reflecting God, 79.

Te sientes listo para orar la letra del himno wesleyano "muéstrame como mi alma es llevada a las profundidades del pecado innato". Si oras tal oración amárrate tu cinturón de seguridad. Porque tendrás un viaje atropellado por las manchas pecaminosas de tu mundo interno tan feo como lo es el pecado.

El sermón de Wesley, "Satan's Devices" (Works, 6:32-42) es un material que enriquece esta parte.

Cuando eso suceda no "deseches tu confianza" (Hebreos 10: 35 Versión 1960). Por el contrario, agárrate de la cuerda de la fe y sostente en Dios. Piensa en las cosas maravillosas que Dios te ha dado como un nuevo Inicio con un nuevo corazón. No te desesperes de lo que Dios todavía no ha hecho en ti. Haz nacido de nuevo. A esa verdad el Espíritu da testimonio, tanto como el cambio en tu vida.

Fortalécete en estas verdades.

Una de las armas de Satanás es intimidar al creyente en su camino a la santificación, haciéndolo desesperarse por el pecado que permanece en él en vez de que de gloria a Dios por el milagro de la regeneración que ya tiene.

El Espíritu te guiará cuidadosamente a una sumisión amorosa a Dios para que puedas ser limpiado "de todo lo que contamina cuerpo y espíritu, perfecta santidad como producto de la reverencia a Dios" (2 Corintios 7:1).

La necesidad de la auto-sumisión

Ver "Self-esteem vs. Self-denial," Herald of Holiness, Nov 1989, 2-3, 30. También vea Reflecting God, 88-89, y All Loves Excelling, 113-117 como respaldo para esta información.

El secreto a una vida de profunda santidad es auto-sumisión. El yo pecaminoso debe ser "crucificado" con Cristo (Romanos 6:6). Esta verdad es confirmada por veinte siglos de discipulado cristiano. Y por aquellos que han experimentado el llamado a negarse así mismos, auto-trascendencia, crucifixión de sí mismos, auto-sumisión, o como lo decían los santos de la Edad Media, "auto-entrega".

Un investigador reporta que el estudio de 200 de los mejores trabajos producidos sobre espiritualidad cristiana en estos veinte siglos el común denominador mostrado tanto en la experiencia como en los escritos de los peregrinos es la "auto-sumisión". Esto lo han afirmado ya sean autores liberales o conservadores, modernos o antiguos, Católicos o Protestantes. Una mujer en su tesis doctoral de 1112 páginas lo resumió de esta manera: "el secreto de la vida de santidad es auto-sumisión, siempre ha sido y siempre será". ¿Quién lo dice de mejor manera sino nuestro escritor de himnos?

Carlos Wesley

Open, Lord, My Inward Ear," Wesley Hymns (Kansas City: Lillenas, 1982), 37.

Muéstrame la manera que mi alma lleva las profundidades del pecado innato; todos los incrédulos declaran, el orgullo que se esconde dentro llévame a quien me ha comprado trae bajo cautividad todo pensamiento de grandeza que no se incline delante de ti. Carlos Wesley. "Abre Señor, mi oído interno", Himnos Wesleyanos, Lillenas, 1982, 37.

Frances Ridley Havergal

Toma mi voluntad y hazla tuya—
No más será mía

"Take My Life and Let It Be": Sing to the Lord, 455.

Wewak, Papua New Guinea: Christian Books, Melanesia, 1979.

Es recomendable que después de haber dado la naturaleza de los fundamentos de la santificación en el pensamiento wesleyano de la santidad, los alumnos tenga después de ello la presente exposición.

Refiera a los alumnos al recurso 8-2.

Refiera a los alumnos al recurso 8-3.

Permita que los alumnos trabajen el concurso bíblico en parejas o con los grupos base

Claves:

1. *¿Qué debe ser crucificado con Cristo?*
2. *¿Cuál es la "experiencia" del pueblo de Dios en cuanto a la segunda obra de gracia instantánea?*
3. *¿Quién fue Juan Wesley?*
4. *¿Qué significa justicia propia, auto suficiencia, amor propio, autocompasión, auto admiración de acuerdo a, A. W. Tozer?*
5. *¿Qué es lo que el Espíritu revelará al escudriñar nuestro corazón?*
6. *¿Qué es lo que intimida al creyente y no le permite darle la gloria a Dios por el milagro de la regeneración que ya tiene?*
7. *¿Qué es 2 Corintios 7:1?*
8. *¿Qué es rendirse voluntariamente?*
9. *¿Cuál es la última línea del canto "Toma mi vida y déjala ser"? ¿Quién es Frances Ridley Havergal? ¿Será acaso aceptable?*
10. *¿Cuál es el tema del himno Pidgin English hymn 119?*

Toma mi corazón—es tuyo;
Será tu trono real.
Toma mi amor—mi amor derramo
A tus pies su tesoro guardo.
Toma mi ser y siempre seré solo para ti.
"Toma mi vida y hazla ser" Sing to the Lord, 455.

Quizá te guste esta transliteración del inglés popular en un himnario usado en Papua Nueva Guinea. No tiene título, solamente himno 119 pero se canta con la música de "Hazlo a tu manera Señor"
Mándame, Dios, mándame tú.
Tu eres mi padre yo tu pequeño hijo.
Suponiendo que pequé tú me arreglas.
Clamo a ti, tú me ordenas.

Prueba de 10 puntos como en el juego Jeopardy.

De tu lección busca la pregunta con esta respuesta.

1. La respuesta: "cuerpo de pecado" de Romanos 6:6.
La pregunta _____
2. La respuesta: "evidencia empírica".
La pregunta _____
3. La respuesta: Escribió "La Perfección Cristiana"
La pregunta _____
4. La respuesta: "los guiones del pecado en el espíritu humano".
La pregunta _____
5. La respuesta: "Las manchas pecaminosas de tu mundo interno".
La pregunta _____
6. La respuesta: Es una de las armas de Satanás.
La pregunta _____
7. La respuesta: la Biblia dice que debemos ser limpios de todo lo que contamina cuerpo y espíritu.
La pregunta _____
8. La respuesta: "Es el secreto de la vida de santidad, siempre ha sido, y siempre será".
La pregunta _____
9. La respuesta: "siempre seré solo para ti".
La pregunta _____
10. La respuesta: "mándame, Dios".
La pregunta _____

Recursos: Bibliografía sobre santidad

(20 minutos)

Prepárese para añadir otras Fuentes a las encontradas por los alumnos. Este ejercicio puede proveer un inventario de recursos en el medio de los alumnos o también revelar la carencia de ellos.

De acuerdo al tamaño de su clase puede usar los grupos base o discusión general.

Si tiene más de seis alumnos, límite a un reporte oral por cada recurso.

Vean el recurso 8-4.

De acuerdo a lo asignado, cada uno debería buscar recursos bibliográficos acerca de la santificación, del tema que hemos estado hablando.

Cada uno debe presentar una o dos de su mejores Fuentes encontradas. Prepárate para compartir la información de tus fuentes seleccionadas:

1. ¿Cuál es el centro del asunto?
2. ¿Cuál es el tema de de lo central?
3. ¿Qué pasaje Escritural usa el recurso?
4. ¿Qué idea, en este libro o artículo te hacía un llamamiento personal?

Una guía: Pasos hacia los momentos transformadores de la santificación

(20 minutos)

Trabajen juntamente con los alumnos estos pasos hacia la gracia santificadora. Que sea un tiempo de oración y de tono devocional y esté pendiente de la necesidad de que alguien de los alumnos necesite ser guiado a su propia entera santificación.

Tenemos que considerar estos pasos con cuidado para no reducirlos a una fórmula muerta o código, consideremos estos pasos que han guiado a muchos a una vida más profunda al recibir el Don del Espíritu Santo. La promesa es para ustedes (Hechos 2: 38, 39).

Refiera a los alumnos al recurso 8-5.

1. Saber que Dios te está llamando a la santificación. "pues la voluntad de Dios es vuestra santificación (1 Tesalonicenses 4:3). "y el mismo Dios de paz os santifique por completo...fiel es el que os llama, el cual también lo hará" (1 Tesalonicenses 5:23,24).
2. Invitar a Dios a preparar tu corazón. Fielmente el Espíritu Santo te guiará a ver lo profundo del pecado innato, ese pecado interno que lucha contra nuestra alma aun cuando los actos pecaminosos han sido perdonados. Dios va a usar el hambre profunda de tu propio corazón para guiarte hacia la Luz. Rinde toda pecaminosidad pegada que el Espíritu te señala. Cuando llegas al punto que amas a Dios con todo tu corazón, mente, alma y fuerza es el punto cuando la gracia santificadora limpia tu corazón y te llena de su Espíritu. Su promesa es segura. "si caminamos en la luz...la sangre de Jesucristo...nos limpia de todo

- pecado" (1 Juan 1:7).
3. Hacer una completa consagración. Haz prioritaria una sumisión amorosa a Cristo. No retengas ningún pecado secreto, ningún sueño ambicioso. Todo debe ser puesto en el altar de la consagración. Dios será fiel en devolverte tus sueños y aspiraciones nobles, pero por ahora no trates de alcanzarlas.
 4. Esperar la gracia santificadora instantáneamente y por la fe. Haz estado creciendo en ambas y hacia la santidad. El Espíritu te ha estado guiando a decir el "SÍ" último, un momento que Dios ha esperado para que Él pueda decir por segunda vez: "Sé limpio". Recuerda que no puedes ganar, demandar, o negociar la gracia santificadora, es un don, un don que él te ha prometido. El a su tiempo, te concederá el fuego purificador y la llenura de su Espíritu.
 5. Pacientemente seguir el hambre de tu alma. Si sigues el hambre profunda de tu corazón, Dios te guiará a la gracia santificadora. Sigue a todo tu corazón, sin apurarte o atormentarte. Resiste los esfuerzos de gente celosa que quieren que tengas la bendición de la limpieza más rápido. Solamente a Dios debes confiar que es capaz de darte lo que necesitas de él. El murió para hacer posible tu santificación. El oró por tu santificación (Juan 17). Es su voluntad. El te llama a la santidad, y es fiel para darte lo que él ha prometido. Espera pacientemente en él.
 6. Creyendo con fe, acepta el don de la gracia de Dios de la plenitud del Espíritu. Ejercita tu fe en tu salvador quien ya te ha redimido de la culpa y del poder del pecado. Ahora que te ha llamado a otro nivel más alto de relación de hijo, confía en él, descansa en él. Solamente él es capaz de hacer en ti la transformación que tanto haz buscado.
 7. Hacer una oración para gracia santificadora. Si eres ya un creyente, y si te sientes guiado por el Espíritu para hacerlo, haz esta tu oración.

Estos pasos a la gracia santificadora han sido adoptados de, Reflecting God, 90-92, y ha sido usado con permiso de Beacon Hill Press of Kansas City.

"Oh Dios, te alabo por todo lo que has hecho por mí y por mis hermanos y hermanas en Cristo. ¡Santo es tu nombre! Ahora abro mi corazón totalmente delante de ti. Limpia por medio del fuego de tu Espíritu todo lo que no sea como Cristo. Limpia mis actitudes, mi espíritu, mis afectos. Consume toda mi pecaminosidad. Lléname con tu amor hasta que yo ame aún aquellos que me han perseguido o maltratado. Hazme una flama de amor sagrado. Toma todo lo que es mío, que nada me quede. No pido ningún derecho para mi bienestar, puesto o reputación. Te doy mi cuerpo, mi alma, mi libertad, y mi vida. Haz como bien te parezca.

Solo deseo conocer y servirte mejor todos los días de mi vida. Si en tu soberana voluntad estoy listo para recibir total santificación por favor concédeme ese don inmerecido en mi corazón. Si todavía no es tiempo, si se necesita más trabajo en preparación para recibir la plenitud de tu Espíritu, Señor ayúdame a esperar pacientemente y abre mis ojos para ver que es lo que estás enseñándome a fin de preparar mi corazón. Gracias Señor por escuchar mi oración. Amén”.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Dibuja algún símbolo o diseña aquello que represente las ideas más importantes que descubriste en la clase de hoy.

Compártelo con tu grupo base y explícales el significado de tu diseño o símbolo

Vistazo hacia adelante

En la próxima lección vamos a explorar la segunda dimensión de la santificación. No solamente el momento transformador, sino la transformación en el camino. El Espíritu, las promesas bíblicas nos guiarán a toda verdad y nos enseñarán todas las cosas. Este será el tema de nuestra próxima sesión de clases.

Tareas asignadas

Refiera a los alumnos a la Guía del estudiante.

Estudio Bíblico: lea dos de estos pasajes:

- ◆ El peregrinaje de Abraham, Génesis 12:23, 25:1-11.
- ◆ El peregrinaje de José, Génesis 37, 39-50.
- ◆ El peregrinaje de Jonás, Jonás 1-4.
- ◆ El peregrinaje de Moisés, Éxodo 1-24.

Lee las historias de estas vidas como peregrinajes, búsquedas, como historia de vidas acerca de lo que realmente importa. Observa cosas tales como:

- Desarrollo del carácter.
- Triunfos y fracasos.
- Aprendizaje de lecciones espirituales.
- Obra de refinamiento espiritual
- Dios obrando con propósito a pesar que el carácter no estaba consciente de ello.

Haga una gráfica (o bosquejo) de uno de los caracteres de la Biblia. Haga una gráfica que muestre los altibajos espirituales en los eventos de la vida.

Prepárese para compartir con los demás su trabajo.

Apuntes del Diario:

- Cuando llego a ser todo amor, santo amor me encuentro...
- Si tengo que predicar un sermón sobre santificación mi texto sería... y la idea principal sería...

- Mi propia oración de consagración es...
- Mi hambre profunda es por...
- La vez más reciente que he orado con alguien que estaba buscando gracia santificadora fue...

Nota final

Haz la oración que Juan Wesley escribió a mano en su Diario de oración tu propia oración de sumisión:

Vea con los alumnos el recurso 8-6. Guíe a los alumnos a hacer esta oración.

Esta oración se encuentra registrada en la Vida Devocional de Juan Wesley. Tomada de la disertación sin publicar de Stephen J. Harper, Duke University, 1981, 2:355.

*Oh Señor Jesús,
Te entrego mi cuerpo,
Mi alma,
Mis posesiones,
Mi fama,
Mis amigos,
Mi libertad y mi vida:
Dispón de mí y de todo lo que es mío
Como bien te parezca.
Ahora no soy mío, sino tuyo:
Por lo tanto reclámame como tu derecho,
Mantenme bajo tu cuidado, y ámame como tu hijo.
Defiéndeme cuando sea asaltado,
Sáname cuando sea herido,
Dame vida nueva cuando sea destruido.
Amén.*

Lección 9

Santificación: El peregrinaje transformador

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante Recurso 9-1
0:15	Estudio de caso de la literatura clásica	Historia/Discusión	Recurso 9-2
0:35	Estudio de caso de la Biblia	Trabajo del grupo pequeño	Tarea
0:55	Estudio de caso de Salomón y Asmodeus	Historia/respuesta	Recurso 9-3 Recurso 9-4
1:25	Conclusión	Tarea de Repaso	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

H. Ray Dunning, *Gracia, fe y santidad* (Kansas City: CNP Editorial, disponible solo en formato electrónico), 441-504.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God*, (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 77-92, 135-44.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 51-58.

Introducción de la lección

(minutos)

Motivación

Esta "motivación" es más larga de lo normal, pero importante. Esta lección es más bien estudio de casos. Por lo tanto, las secciones de "Motivación" y "Orientación" son cruciales y como marco de referencia se presentan casos de la literatura, de la Biblia, y una leyenda del mundo bíblico antiguo.

La arena donde suceden los momentos transformadores por el Espíritu Santo son los ritmos de la vida, los días los meses y los años; las mañanas, las tardes y las noches; el trabajo, el descanso y la diversión; finales y Inicios y esos tiempos en medio.

En el peregrinaje de la vida, aquellos que han experimentado los momentos transformadores, gracia salvadora y santificadora, descubren que el proceso de transformación continúa día con día.

Cuando llegamos al fin de algo en la vida puede ser una oportunidad para el Espíritu de "guiarnos" y "enseñarnos" como Jesús lo prometió en Juan 14:26 y 16:23. El término llega: los hijos crecen, se termina una carrera, un matrimonio fracasa, un diagnóstico de mala salud cambia todas las cosas, se pierde el trabajo, un divorcio finaliza, un ser querido en coma llega a su fin.

Los finales duelen. Los finales que más duelen son aquellos en los que llegas a ser lo que nunca creíste que llegarías a ser. Te veías como un fiel amigo y luego para salvar tu reputación o lo que sea tienes que traicionar a tu amigo. Te ves como el esposo eternamente fiel y de pronto ves una oportunidad máxima y caes en pecado. Tu propia imagen y tu ser mismo se consume por el fuego.

Es difícil ver la mano de Dios trabajando para redimirnos de ese final. Pero el tiempo llega cuando podrás ver su amorosa providencia y soberanía en esos momentos difíciles. No, no pienses que Dios envió esos finales dolorosos, sino que él obra a través de ellos para santificar y transformar algo que se necesita en tu carácter y en tu fe.

Después de un final generalmente nos encontramos perdidos y desorientados, desconectados y desalentados. Una mujer dijo: después de un divorcio indeseado, "mi autoestima como mujer y como persona se revirtió en contra mía. No solo perdí a mi esposo. Perdí la capacidad de evaluarme a mí misma. El era mi espejo. Ya no se como me veo".

*Cita de, Transitions, Wm. Bridges
(Perseus Books, 1980), 95.*

Al vacío entre el final y el nuevo Inicio se le conoce como la etapa del trapecio. Has soltado la barra, como dejar un empleo, una relación, dependiendo de alguien, alguna seguridad y te sientes balanceándote en el espacio pero que no vez como agarrarte de la otra barra del trapecio.

Cita de, Reflecting God, 139.

Entre "el final y el nuevo Inicio" hay oscuridad que produce una música romántica triste. Todo lo que hagas es inútil como tratar de querer echar palazos de humo. Oras y pareciera que la línea de Dios está ocupada. La Biblia pareciera contestar a las preguntas que no estás preguntándole.

En esos tiempos de escozor y de desesperación espiritual, el Arzobispo Trend dijo: "la propia vida se vuelve el regalo más indeseado".

Entre "el final y el nuevo Inicio" hay oscuridad que produce una música romántica triste. Todo lo que hagas es inútil como tratar de querer echar palazos de humo. Oras y pareciera que la línea de Dios está ocupada. La Biblia pareciera contestar a las preguntas que no estás preguntándole.

Instintivamente vamos a querer volar del final a un nuevo Inicio, pero eso es generalmente un error. Necesitamos tiempo para el duelo, para admitir nuestros fracasos, para procesar nuestra pena.

En el intermedio, probamos nuevas posibilidades, y hasta probamos cambiar de imagen. Posteriormente adquirimos sabiduría que es la miel que las abejas producen en el "intermedio". Cosa que no puedes encontrar de otra manera.

El escenario del trapecio puede tornarse en una fértil transformación. El apóstol Pablo comenzó su relación con Dios en forma frenética. Su celo era bueno, pero traía a todos como locos. Era tan molesto que le sugirieron que se fuera del pueblo. No a un retiro, o a unas vacaciones a la Bahamas. No, Pablo pasó años en el desierto de Arabia en una oración de búsqueda. Pero cuando tres años más tarde Pablo salió del desierto había sido transformado de un celoso odioso a un misionero que fundaría docenas de iglesias con el Evangelio.

Tales tiempos de transformación se pueden ver en las vidas de Moisés, Gregorio el Grande, Abraham Lincoln y en la vida de Jesús mismo. Llegado el tiempo el Espíritu nos guía al desierto de "los intermedios" hacia un nuevo Inicio. Para este

tiempo gran cantidad de la gracia santificadora ha sido absorbida y tú has cambiado mucho en muchas formas.

¿Cómo sabes que un nuevo Inicio estará por comenzar?

Refiera a los alumnos al recurso 9-1.

Los autores de *Reflecting God* (Reflejando a Dios) nos dan ciertas pistas, entre otras:

- Cuando estás tan perdido que no te encuentras a ti mismo.
- Cuando has perdido todo menos a Cristo. Nunca sabes que todo lo que necesitas es a Cristo hasta que lo único que tienes es a Cristo.
- Una pista nos la da la vida que aún no hemos vivido. ¿Que te faltaría por hacer si tu vida terminara hoy?
- Cuando has llegado a pensar que ya no importa que seas especial si tan solo sirves para algo.
- Cuando descubres que lo que te hace más feliz y la gran necesidad de este mundo es la misma, quizá ya estés listo para un nuevo Inicio.

Cita de, Reflecting God, 142-144.

A través de todos los finales, los intermedios y los nuevos Inicios el Espíritu transformador está obrando en nosotros. Algunos lo llaman crecimiento en la gracia, otros, santificación gradual. Pero como quiera que lo llamemos la gracia santificadora de Dios está obrando. Abra su corazón a esta realidad.

Orientación

2 Corintios 3: 18 (NRSV) es el texto clave para esta lección y para todo el curso. Ayude a los alumnos a memorizarlo.

La transformación de 2 Corintios 3:18 va más allá de los momentos transformadores de la gracia salvadora y santificadora.

“Por tanto, nosotros todos, mirando a cara descubierta como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados de gloria en gloria en la misma imagen, como por el Espíritu del Señor”.

Ese es el proceso de la santificación.

No es, sin embargo, cuando experimentas el momento transformador de ser lleno con el Espíritu que has sido suplido con santidad para toda la vida. Si ese fuera el caso podrías guardarla y despreocuparte en tu camino directo al cielo. Pero ese no es el plan.

En la tradición wesleyana se enseña que la gracia santificadora es un asunto de momento a momento. La limpieza y la llenura son dinámicas y no estáticas. La limpieza del Espíritu es un Diario dar y tomar en la

vida. Juan Wesley lo llamó el aliento de la gracia que respira la vida espiritual. Al vivir y respirar la vida del Espíritu, ese aliento nos limpia y fortalece así como el oxígeno en la vida física. Así que, a través de los altibajos de la vida el Espíritu santificador continúa su obra de transformación y refinamiento.

El Espíritu guía y enseña. El señala nuestros prejuicios, nuestros actos sin examinar, y actitudes que necesitan ser limpiadas o erradicadas. Así como Carlos Wesley cantó, "Cada momento, Señor, necesito los méritos de tu sangre". Al guiarnos a más verdades de nosotros mismos aprendemos de nuestras faltas y desvíos que necesitan ser refinados por el fuego. Nos revela necesidades profundas que eran desconocidas para nosotros. El Espíritu nos hace más sensibles a las cosas de Dios que éramos ignorantes cuando por primera vez oramos la oración del pecador.

Las veces que somos transformados es transformación para el peregrinaje de la vida. Hoy estudiamos algunos casos en vez de historias de la vida a fin de que veamos la obra transformadora del Espíritu en el proceso de la santificación.

Objetivos

Guíe a sus alumnos a la Guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- Explicar algunas de las maneras en las que continúa el proceso de transformación y santificación en los altibajos de la vida de trabajo y descanso, finales, Inicios, adoración y diversión.
- Reconocer las formas en que el Espíritu santificador está obrando "en todas las áreas" de nuestras vidas.
- Identificar algunas de las acciones perfectas refinadoras de Dios en tu vida diaria.
- Responder con una fe fortalecida y en confianza en la providencia y soberanía de Dios.

Desarrollo de la lección

El peregrinaje de un héroe: Un caso de la literatura clásica

(20 minutos)

Muestre y refiera a sus alumnos al recurso 9-2. Antes de contar la historia vean las preguntas. Puede leer la historia o que los alumnos la lean en voz alta.

Ayuda para la discusión

Esta no es una historia del cristianismo, sino una historia humana.

1. ¿De qué manera te identificas con Odiseo?
2. ¿Qué finales vivió él?
3. En medio y al Inicio de su historia ¿Qué experiencias encontró?
4. ¿Qué avances y transformaciones del carácter puedes ver?

Odiseo, príncipe de Itaca

Este es un resumen de la Odisea, el poema épico griego, atribuido a Homero.

Odiseo, Príncipe de Itaca fue el héroe de la guerra Troyana. Su victoria en Troya fue legendaria. Las alabanzas y aplausos sonaban como las cataratas del Niágara sobre este guerrero de media edad que tenía una esposa y un hijo adolescente.

El regreso a casa desde Troya debía tomar tres semanas. Pero le tomó a nuestro héroe Odiseo, diez años. El primer retraso llegó en el pueblo costero de Ismaros. Odiseo y sus doce embarcaciones llenas de soldados alegres se hicieron a la playa en busca de licor y más botín. ¿Acaso el pequeño pueblo dormido de Ismaros podía ofrecer alguna resistencia a tan bravos soldados victoriosos de Troya? ¿O acaso sí? La celebración se prolongó hasta que todos los soldados estaban bien borrachos. Un grupo calculador y sobrio de la tribu actuando como un ejército emboscaron a los borrachos soldados de Odiseo y los regresaron cojeando y sangrando a sus embarcaciones.

Este es el final de una era en la vida de Odiseo. Ya no es el héroe conquistador. Ahora es un perdedor, azotado por un ejército inferior. Odiseo nunca más se verá igual y tampoco otros lo verán igual. ¡Qué final!

Rápidamente surgen nuevos desafíos. Es tentado por las Sirenas pero Odiseo se ha atado al mástil de su embarcación y no podrá ceder a la tentación que seguramente representa el lado oscuro de la

naturaleza humana que repetidamente lleva a la gente a la auto-destrucción. La tentación del fruto de la flor de loto es una trampa para que los viajeros olviden su destino. Odiseo sabe que debe llegar a casa. Aunque el fruto de loto adormece su mente de los pensamientos dolorosos del viaje difícil que está dispuesto a poner a su esposa Penélope a un lado, por lo menos por un momento. Otra tentación son las mieles de las promesas de Calipso que con arrullo decía, "quédate conmigo y nunca serás viejo". Es una antigua mentira, pero todavía funciona ese cebo. Compramos carros rojos deportivos, ayunamos para adelgazar, nos pintamos el cabello como si pudiéramos detener el proceso de la vida donde todo es transitorio.

En otra parte del viaje Odiseo y sus hombres son atrapados en una caverna por el cíclope Polifemus, quien se cena dos de los soldados cuando tiene hambre. El nombre Polifemus significa "famoso". Odiseo estaba en conflicto con el Sr. Famoso. Nunca podrá escapar hasta que se ponga el nombre Oudeis que significa "nadie". Deshaciéndose de su antigua identidad, Odiseo astutamente usa su nombre "nadie" para escapar y sobrevivir. Pasando de héroe a nadie le da a Odiseo un nuevo Inicio.

Odiseo pasa por una racha de pérdidas en su camino a casa. Sus doce embarcaciones son reducidas a seis y luego a tres. Finalmente es abandonado con una sola embarcación. Ahora nuestro héroe es confrontado con una decisión peligrosa. Ahora debe navegar entre el monstruo Scylla y el remolino Charybdis. Esto representa decidir "entre el muro y pared" que a todos nos sucede tarde que temprano.

Circe trata de advertir a Odiseo, pero él cree saber como enfrentar el peligro. No es un cobarde; él sabe cómo pelear. Se pone su famosa armadura que llevó en su gloriosa victoria en Troya. Luego se arma con una larga lanza en cada mano y se yergue listo en la cubierta de su última embarcación. ¡Qué vista tan conmovedora, armado hasta los dientes listo para atacar a un remolino!

Odiseo ha pasado la etapa de guerrero. Han pasado los días heroicos de la espada y la lanza. La batalla de ahora requiere algo diferente. Pero allí está él, patéticamente tratando de pelear las batallas de hoy con las armas de ayer. El trata de regresar al tiempo cuando fue un guerrero, y uno bueno, a una guerra que ya pasó. ¿De qué manera nos parecemos a él? ¿Cuántos siendo padres están armados para resolver los pecados como cuando eran jóvenes? ¿Cuántos

predicadores están tratando de resolver las tentaciones incontroladas de la época pasada de la juventud? Es como querer seguir predicando sobre el baile cuando nuestro panorama habla de investigaciones sobre la composición de la célula, la guerra de los gérmenes, pobreza, clonación y genocidio.

Odiseo y sus lanzas pierden la batalla. Su última embarcación se hunde en pedazos por el remolino de Charybdis. Ha perdido todo en lo que dependía. Pero él al irse hundiendo se agarra de una rama de higuera.

Sentimos lo que él sintió que es como irse en bancarrota, o cuando la esposa muere, cuando finalmente viene el divorcio, o cuando nos amenaza un diagnóstico, o cuando un accidente nos deja incapacitados y nos sentimos como colgando de una ramita. El remolino escupe algunos pedazos de la embarcación de Odiseo. Se tira hacia un pedazo de madera y rema con sus manos buscando las playas.

El que una vez fuera príncipe y héroe conquistador sale de la escena como un niño colgado de un madero. Finalmente llega a su casa con su esposa y su hijo. El viaje lo ha cambiado, lo ha transformado en formas muy importantes.

Un estudio de caso de la Biblia

(20 minutos o más)

Los alumnos debían haber estudiado dos de las cuatro historias de la vida

Luego, cada alumno debería hacer una gráfica espiritual de los tiempos de la vida de uno de los cuatro.

Utilice sus grupos o pequeños grupos y supervíselos mientras ellos trabajan.

Este ejercicio es flexible. Decida cuanto tiempo van a trabajar.

Seleccione a un alumno que esté bien preparado para presentar al grupo su gráfica espiritual y los tiempos del personaje bíblico que estudió

Discusión de la tarea asignada

Como parte de la tarea teníamos que estudiar uno de los caracteres bíblicos: Abraham, José, Jonás o Moisés. En tu Grupo base discute los temas en términos de finales, intermedios y nuevo Inicios.

Una leyenda: El caso de Salomón y Asmodeus

(30 minutos)

Contada por Wesley Tracy

Lea esta historia o designe a dos lectores para que lean las secciones más grandes. Con anticipación decida qué va a hacer con los puntos de la aplicación a través de toda la historia.

Si es el caso que usted va a contar la historia, puede añadir los puntos de aplicación en cualquier momento que lo desee. Si decide que los alumnos ayuden, entonces puede poner las aplicaciones entre un lector y otro.

La historia de Salomón y Asmodeus

Salomón fue el rey más sabio de todos, el sabio de los sabios. Dios le había dado a él el don de la sabiduría y un anillo con la estrella de cinco picos que llevaba el nombre secreto de Dios, "Yo Soy". Pero cuando se construyó el templo para Dios, el sabio Salomón tuvo un problema. La Tora, la Ley, estrictamente prohibía el uso de instrumentos de hierro para construir el altar del Dios altísimo. Quiero decir que está allí en el mismo capítulo donde están los 10 mandamientos. Éxodo 20:25 no instrumentos de hierro. Es por esto que 1 de Reyes 6:7 dice: "ni martillos ni hachas se oyeron en la casa, ni ningún otro instrumento de hierro".

Así que, ¿cómo pudo Salomón cortar las grandes piedras para la construcción del templo? Sus consejeros le recordaron que Moisés había usado el shamir. El Shamir es una criatura pequeña, tan pequeña que casi no se puede ver, pero tiene el poder de cortar cualquier material en la tierra excepto el plomo. Por ejemplo, el Shamir puede cortar piedras en un risco y hacer grietas donde plantas y flores pueden crecer saliendo de la roca sólida. ¿Acaso no has visto la obra del Shamir?

Pero el Shamir estaba bajo la protección de Asmodeus, el jefe de los demonios. Vivía en la oscuridad de las montañas junto con otros demonios incluyendo una docena de espíritus femeninos llamados los "36 elementos de la oscuridad". Allí vivía el rey de los demonios Asmodeus. Cerca de su casa se encontraba un pozo lleno de agua fresca. Todos los días Asmodeus tomaba agua de su pozo y luego lo cerraba herméticamente para que nadie pudiera usar su agua.

Salomón el sabio de los sabios, tenía un plan. Envío a su fiel hombre Benaía hijo de Joiada a las montañas de la oscuridad. Amadeus se encontraba en otra ciudad haciendo diabluras, así que Benaía aprovechó el momento para vaciarle el agua al pozo y llenarlo con vino fuerte.

Asmodeus ha regresado con sed después de andar causando conflicto en tierras desérticas lejanas. Cuando se dio cuenta que su pozo estaba lleno con vino se puso furioso. La leyenda cuenta que al principio rechazó tomar citando en su furor versos de la Biblia

que advierten en contra de emborracharse. El vino entorpece los sentidos y un demonio de primer mundo debe conservar su buen juicio. Pero como todo demonio, guardar las Escrituras no era lo primero en su lista de diez. Pronto se rindió y disfrutó profundamente algunas cubetas llenas de vino y cayó profundamente borracho. El enviado de Salomón ató en cadenas al demonio borracho y se lo llevó a la corte de Salomón en Jerusalén. Salomón demandó que Asmodeus le entregara a Shamir.

Asmodeus dijo: "no tengo a Shamir conmigo". "Shamir está bajo el cuidado de hoopoe, el más digno de las aves. Hoopoe le prometió a Dios que protegería a Shamir a costa de su propia vida. Así que, no será posible que lo obtengas".

Salomón les explicó a sus hombres que el Shamir estaba bajo la custodia del hoopoe. Cuando vuela "la más digna de las aves" y ve una montaña fea, árida o un peñasco acantilado que necesita decoración con vida de vides y flores entonces el hoopoe toma al Shamir y rompe el acantilado. Luego trae semillas de vides, árboles y flores en su pico y planta nueva vida en el árido bordo.

Salomón les ordena a sus hombres que encuentren el nido del hoopoe. Cubren el nido con vidrio. Cuando regresó el hoopoe y vió que no podía alimentar a sus pollos rápidamente se fue volando y trajo al Shamir y despedazó el vidrio en segundos.

Los hombres de Salomón comenzaron a tirar piedras al hoopoe y tiró al Shamir. Los hombres de Salomón rápidamente lo agarraron, lo pusieron en una caja de plomo y se fueron a Jerusalén. El hoopoe se suicida al ver que había fracasado en su deber de mantener seguro al Shamir.

Eso no le importó a Salomón, ahora él tiene el instrumento para cortar las piedras con las que se construirá la casa de Dios.

Entonces Asmodeus le dijo a Salomón, "ya tienes al Shamir, porque me dejaste en estas cadenas. Déjame ir, libérame".

Salomón le contestó: "Te dejaré ir con una condición. Me debes decir el secreto de tu poder. Tú eres el jefe de los demonios, gobiernas el reino de aquí y de más allá. ¿Cuál es el secreto de tu poder?"

Con una sonrisa en su rostro Asmodeus murmuró.
"Quítame estas cadenas, dame tu anillo que lleva el nombre secreto de Dios y gustosamente te mostraré el secreto de mi poder".

El sabio de los sabios, Salomón estuvo de acuerdo. Rápidamente quitó las cadenas al demonio y le dio en la palma de la mano de Asmodeus el anillo que tenía el nombre secreto de Dios. "Cumple tu palabra", le dijo: "muéstrame el secreto de tu poder".

Piensa en esto: muchos de nuestros viajes por el desierto comienzan cuando tratamos de hacer un trato con el diablo. Quizá pienses que puedes ser cristiano y alimentar un pecado secreto. Un camino largo y árido quizá te espera.

Aplicación: Muchos de los viajes al desierto comienzan cuando tratamos de negociar con el Diablo. Quizá pienses que puedes ser un cristiano y a la vez alimentar un pecado en secreto. Un largo desierto te esperará.

Piensa en esto: en algún momento de nuestro viaje de transformación hemos visto honestamente lo que realmente somos. Eso da miedo.

Perdido en el desierto

Aplicación: En algún momento de nuestro viaje a la transformación disimuladamente veamos lo que realmente somos. Eso puede ser espantoso.

Piensa en esto: esta es una historia divertida, pero no tomes a Satanás fácilmente. Si aún Salomón siendo el sabio de los sabios, fue engañado, ¿cuánto más tú y yo?

Perdido en el desierto. Salomón vagó por el desierto, con el hambre en el desierto tuvo que pedir pan para sobrevivir. Enflaquecido, sucio, y andrajoso. A aquellos que lo veían les decía lastimosamente, "Yo soy Salomón. Yo era rey en Jerusalén". Pero los niños se burlaban de él y le echaban los perros al viejo limosnero.

Un día Salomón llegó a una poza de agua y viendo en ella se vio reflejado. Se espantó de su propia imagen. Lo que vio reflejado en el agua era un hombre loco, hambriento y limosnero, aunque técnicamente era el rey, pero era una imagen espantosa. No se veía la realeza, la nobleza, el aire de realeza, no había corona, y no había anillo que llevara el nombre secreto de Dios. En voz alta gritó "yo soy Salomón, era rey en Jerusalén", temblaba al escuchar el eco de esa palabras vacías que regresaban a él en ese valle solitario.

Por muchos años Salomón vagó, desprovisto, hambriento, tratando de encontrar el camino de

regreso a casa. Vacío, humillado, empobrecido él deambuló buscando a Jerusalén, ciudad de Dios y nunca se olvidó que alguna vez había sido rey.

El oró a Dios, pero solamente escuchaba el eco de su propia voz. Parecía que Dios se había ido. Todos los regalos de Dios se habían perdido, el anillo, el trono, la sabiduría. Pero no era Dios quien había dejado a Salomón. Salomón tenía una falsa imagen de Dios. Pensaba que era tan grande que Dios pasaría por alto sus pecados, su orgullo, sus templos brillantes a los ídolos de sus concubinas y esposas, sus tratos con el diablo. Salomón dependía de su poder, intensamente orgulloso de ello. Dependía de su riqueza fabulosa. Pero aquí en el desierto carecía de riqueza y de poder.

Así que Salomón vagó por el desierto indefenso despojado de su riqueza, de su poder y de la sabiduría que había sido su sello de identidad, éstas se habían ido aunque fueron las cosas en las que más dependía.

Aplicación: *M. Craig Barnes dijo: "no esperemos que Jesús nos salve enseñándonos a depender en las cosas que tenemos miedo perder. Nos ama demasiado para permitir que la salud, el matrimonio o el trabajo sea el salvador de nuestras vidas. El abandonaría toda campaña que busca la salvación en cualquier otra cosa que no sea Dios; él nos observa cuando corremos hacia calles sin salida. El deja que nuestra misión se quiebre y se queme". (When God Interrupts, [IVP, 1996], 124).*

Barnes sabe de lo que está hablando. Fue llamado para pastorear la Iglesia Nacional Presbiteriana de Washington D.C. la entrevista pastoral fue muy completa. Los miembros de la junta sabían exactamente que clase de pastor querían. Tenía un buen currículo. Era un hombre con talento, logros, visión y más que todo un duro trabajador.

El aceptó y se sumergió en el trabajo. Luego apareció un tumor en su nuca. Era cáncer en la glándula tiroidea.

Después de tres operaciones los médicos estaban optimistas de haberlo sacado todo. El escribió, "siempre me he gloriado de mi

Salomón secundaría la propuesta de San Pablo que pensó que estaba seguro que moriría por su fe y llegó al punto de absoluta desesperación, ¿por qué? Pablo el doctor, el miembro de la suprema corte, el misionero de bastos recursos, si; en esa desesperación aprendió a depender en Dios y no en sí mismo (2 Corintios 1:9).

Mientras tanto allá en Jerusalén. Tan pronto como Asmodeus se ha desecho de Salomón, escupiéndolo lo más lejos posible, ha tomado el trono de Salomón. Tomó su apariencia, su voz, su corona, y el trono de Salomón. La gente no se imaginaba que su rey ya no existía y que el diablo gobernaba en Jerusalén, la ciudad de Dios.

Como lo expresa el filósofo, Jacob Needleman, ese es el genio del diablo. Puede engañarnos tomando nuestra apariencia, voz, y la ropa del verdadero ser, se parece a mi ser que fue hecho a la imagen de Dios, se parece a mi ser que lleva el anillo en el que Dios ha firmado su nombre secreto. El falso y pecaminoso ser puede reinar ahora vistiendo la ropa del rey. Suena como Salomón, pero realmente es Asmodeus. Asmodeus se parecía a Salomón. Llevaba la capa de salomón, se manejaba como salomón cuando estaba en el trono y los siete heraldos proclamaban las siete advertencias que advertían al rey el no traicionar a la confianza puesta en él.

capacidad de trabajar duro. Hace mucho pensé que había logrado cada grado académico, cada promoción, cada posición porque deseaba trabajar duro como nadie. Pero eso era una ofensa a la gracia de Dios. Era idolatría, pero Dios logró que yo me salvara de eso.

Estaba listo para entrar al desafío más grande de mi vida profesional. Todo lo que había perdido era mi tiroides, la glándula que regula la energía.

Aplicación: *Esta es una historia entretenida, pero no lo tomes a la ligera. Si aún Salomón, el más sabio de los sabios fue engañado, ¿cuánto más tú y yo?*

Mientras tanto allá en Jerusalén. . .

Asmodeus caminaba como el verdadero rey paseándose por entre los animales de oro que adornaban el trono de Salomón, el buey, el león, el lobo, el cordero, el leopardo, el águila y el pavo real, el halcón y el gallo, el gavián y el gorrión. Caminaba como Salomón, se oía como Salomón, se parecía a Salomón, ¡era Salomón!

De acuerdo a la leyenda, Asmodeus actuando como Salomón cometió tres pecados graves.

1. Se hizo de cien concubinas. ¡Todos los días por tres años estaba en francachelas! Un hombre sabio diría, ningún rey judío debiera comportarse así, pero ¿cómo? si Salomón era el sabio de todos los sabios.
2. Compró muchos caballos y apiló y apiló cantidades de plata y oro (hoy diríamos, carros, valores y acciones).
3. Esclavizó a la gente para que construyeran la casa de Dios, el templo. ¿A quiénes crees que Salomón esclavizó? A las minorías étnicas, no, no estoy mintiendo, ¡allí está en la Biblia! Todos los varones no judíos fueron reclutados y esclavizados, un pequeño holocausto a la inversa. Piensa en eso, esclavizando gente para la construcción de la casa de Dios.

El falso rey actuó con excesos sexuales, haciéndose de riquezas, y agarrando más poder. Aún más claro, los pecados enmascarados, la trinidad pecaminosa que puede destruirnos a todos nosotros son, la lujuria, la glotonería y el poder. Si el falso ser, o el ser no santificado reina en nosotros, aunque se vista como para ir a la iglesia, los mismos pecados gobernarán disfrazados.

El regreso de Salomón a casa

El viaje de Salomón a casa. Los años pasan en tanto que Salomón trata de encontrar el camino a casa.

Aplicación: *¿Acaso no son las cosas así? Salomón anda perdido, luego obtiene un trabajo, le dan un aumento, la princesa se enamora de él. Pareciera que sus problemas*

se han acabado. Luego se va al fondo otra vez. Se encuentra en el desierto otra vez, pero en esta ocasión peor que antes. Está sin empleo, no tiene casa, no tiene dinero, aunque sí tiene novia. El colmo de estar arruinado es estar arruinado y además tener una novia sin un centavo en las manos.

Salomón que una vez fuera rey, ahora es un limosnero que encuentra un empleo, es una buena señal, el que una vez fuera rey ahora es un lavaplatos en la cocina del rey Ammón. Pronto es promovido y llega a ser el cocinero y allí se encuentra con la hija del rey, la princesa Naamah, al servirle una suflé de espinacas o una crema. Su nombre significa "la amada" o "la que es amada". A cualquier precio la princesa "amada" le gusta la comida y ama al cocinero. Y Salomón también está loco por ella. Ellos se enamoran. Ella está decidida a casarse con el cocinero, su padre el rey también está decidido a no dejarla que se case con el cocinero.

Cuando los enamorados están decididos a hacerlo, el rey ordena que los ejecuten a ambos. Al final el rey se contiene un poco de su coraje y los exilia sin dinero a una tierra desolada muy lejana.

Salomón y Naamah pasan muchas dificultades. Luego casi al final de sus tres años de peregrinaje Salomón y Naamah vagan cerca de la playa. Allí, los pescadores están vendiendo la pesca. A Salomón solo le queda un centavo. Se acerca a los pescadores y les ofrece su único centavo por el pescado grande que se agita sobre la canasta. El pescador queda mirando a la moneda. La cabeza coronada de Salomón esta gravada en la moneda. Pero Salomón ya no se da cuenta de eso. Ya no se parece a un rey y nadie se le ha postrado ante él por tres años. El pescador examina la moneda y se ríe fuertemente. Y le dice que la moneda no es suficiente para comprar ese pescado. Se embolsa la moneda y saca el pescado más pequeño y se lo da a Salomón.

Salomón le lleva el pescado a Naamah y lo preparan como si fuera su última comida. Como toda buena esposa, al abrir la panza del pescado ella ve algo que brilla. ¡"Mira, Salomón, esposo mío, es un anillo"!

Salomón lo ve y reconoce que es el anillo que Dios le había dado, el anillo de seis picos con el nombre secreto de Dios grabado. El mismo anillo que Asmodeus tiró al océano hacía tres años. Por tres años Salomón ha tratado de decirles a todos que "yo soy el rey Salomón que reinaba en Jerusalén". Ahora se pone el anillo y declara "Yo soy Salomón rey de Jerusalén". La leyenda dice que la gloria real regresó a su rostro y se puso de pié delante de Naamah como un robusto cedro. Aunque aún estaba vestido en ropas de mendigo pero era claro que él era rey, e hijo de un rey.

Las fuentes principales de la historia son, Ginzberg, Legends of the Jews, IV, 123-75. Jacob Needleman, Money and the Meaning of Life, audio book, tapes 2 and 3.

El filósofo Jacob Needleman en su libro, *Money and the Meaning of Life* (el dinero y el significado de la vida) dice: "Yo también soy Salomón, pensando que una vez fui rey, pero habiendo perdido el obsequio, el anillo con el nombre secreto de Dios vago perdido, empobrecido, vacío mientras el ser ficticio está sentado en el trono de mi más profundo ser. Pero cuando el anillo de Dios, el regalo de la gracia encuentro, me transformo en rey. Y el verdadero ser, grabado con el nombre secreto de Dios asciende al trono.

Salomón ahora sabe el camino a casa. El marcha derecho hacia Jerusalén. Mostrando el anillo en su dedo confronta a Asmodeus el jefe de los demonios. Tan pronto como el demonio ve el anillo con el nombre secreto de Dios rápidamente se rinde y vuela hacia las "montañas de la oscuridad".

Si fuéramos a escribir el final, quizá escribiríamos una guerra catastrófica, una fiera batalla, el choque de los carros de guerra, una victoria de gladiador para Salomón, quizá una espada dramática tal como la película "Crouching Tiger; Hidden Dragon".

Pero la leyenda es más sabia que nosotros. No hay batalla. En presencia del verdadero ser, llevando el anillo con la firma grabada del Dios altísimo, el falso ser que ha estado gobernando en el corazón con lujuria, glotonería y usurpando el poder, simplemente se va huyendo. Es decir: cuando el corazón es verdaderamente abierto a la gracia y al señorío de Dios, la transformación ocurre y el falso ser huye como Asmodeus hacia las montañas lejanas de la oscuridad inmediatamente. Ya no hay lugar para la glotonería, la lujuria, y la usurpación del poder en el corazón transformado. Es como Juan Wesley lo describió, "amor que expulsa el pecado".

Los alumnos tienen una copia de la leyenda en el recurso 9-3.

Piensa en esto: ¿acaso no es la forma como se dan las cosas? Salomón se perdió, luego encuentra un trabajo, lo promueven, la princesa "amada" se enamora de él. Pareciera ser que sus problemas han terminado. Pero luego otra vez se va al fondo. Regresa al desierto, pero esta vez es peor. Ahora no tiene empleo, ni casa, ni dinero, aunque tiene una novia. Lo peor es estar en quiebra lo pésimo es estar en quiebra y tener una novia que no tiene dinero en las manos.

Refiera a los alumnos al recurso 9-4.

Asigne y recoja el trabajo de las tres frases. Léalos con cuidado porque pueden tener pistas que le ayuden a orientar su ayuda a los estudiantes.

Respuesta: Un trabajo de tres frases

Tu tarea es escribir tres frases. Tu primera frase comienza:

"Yo también soy Salomón porque yo..."

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Permita que los alumnos tengan oportunidad de responder.

Si tuvieras que escribir un artículo para una revista cristiana sobre el tema de la lección de hoy, ¿cuál sería el título?

¿Cuáles serían los dos puntos principales

Vistazo hacia adelante

En la próxima lección comenzaremos la tercera unidad en la cual estudiaremos las disciplinas personales y las habilidades devocionales que necesitamos para una vida santa. Las habilidades y las disciplinas no son por sí mismas la vida espiritual, sino las prácticas que han sido probadas en el pasado y que mantienen nuestra alma firmemente volteada hacia Dios lista para recibir las lluvias de bendiciones y las aguas del Espíritu.

Tareas asignadas

Refiera a los alumnos a la Guía del estudiante.

Estudio bíblico

- Describe en dos o tres párrafos tu método personal de estudio Bíblico. No escribas lo que “debieras” de hacer, sino lo que está haciendo actualmente.
- Estudia la historia de la viña de Nabot, 1 Reyes 21: 1-23.
- Estudia Efesios 2: 1-10

Apúntalo en tu Diario

- Haz una lista en tu Diario de los finales, tiempos de intermedio y nuevos Inicios que has vivido en los últimos diez años.
- Escribe un canto de alabanza y acción de gracias que hablen de las transiciones y las transformaciones.

Nota final

Tras casi cada proverbio en el libro de los Proverbios hay una historia que finaliza con “es por esto que Salomón escribió este proverbio”. Se dice que a causa del místico enfrentamiento con el demonio Asmodeus, salomón fue motivado a escribir,

Fíate de Jehová con todo tu corazón
Y no te apoyes en tu propia prudencia

Reconócelo en todos tus caminos,
Y él enderezará tus veredas.
Proverbios 3:5, 6

Lección 10

Tres maneras de leer la Biblia

Para la Unidad 3, Introducción y objetivos, ver recursos 10-0

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i>
0:10	Lectura para informarse	concurso/estudio bíblico	Recurso 10-1 Recurso 10-2
0:25	Lectura para transformarse	Oración/Estudio bíblico	Recurso 10-3
0:40	Lectura para formarse	Instrucción/Estudio bíblico	Recurso 10-4 Recurso 10-5 Recurso 10-6 Recurso 10-7
1:20	Conclusión de la Lección	Repaso, tareas	<i>Guía del estudiante</i>

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

Mel Lawrenz, *The Dynamics of Spiritual Formation* (Grand Rapids: Baker Books, 2000), 56-67.
 Everett Leadingham, ed., *Discover the Word* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997), 49-60, 83-90, 104-35.
 Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 103-10.
 Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 67-75.

Wes Tracy, *Reflecting God Leader=s Guide*, 27-29.

Morris Weigelt, et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 69-80.

Introducción de la lección

(minutos)

Corresponsabilidad

por parejas que los estudiantes compartan su método de estudio bíblico, en la tarea asignada.

Recoja la tarea

Motivación

“Este muchacho llegará muy lejos”

A Nike le gustan los dulces. Turrón pegajoso, rebanadas de gelatina de naranja, paletas, barras de chocolate, en fin todo. Sin embargo, eran tiempos difíciles en el vecindario donde Nike creció. El pan escaseaba y más aún los dulces.

Pero Nike tenía un plan para obtener dulces. Cada domingo, el ministro de la iglesia daba un premio a quien memorizara más versos de la Biblia. Nike era un muchacho muy inteligente. Estudiaba la Biblia bastante. Casi cada domingo él se ganó el premio del dulce, dulce premio.

El ministro le decía a la mamá de Niki “Este muchacho llegará muy lejos” , “está guardando la Palabra de Dios en su mente”. El buen ministro creía que al memorizar las Escrituras también se aprendía de ellas. Así que enfatizaba la memorización de versos de la Biblia. Además de la competencias dominicales de aprendizaje de textos, organizaba competencias de citas bíblicas, tales como se organizan las competencias de deletreo de palabras o un torneo de Baloncesto. Los premios eran dulces, paletas de canela, caramelos, dulces, y para el primer lugar una bolsa de dulces surtida.

Así que Niki estudiaba duro. Se memorizó los Diez Mandamientos, el Sermón del Monte, el Capítulo 13 de 1 Corintios. Para un torneo recitó de memoria todo el Evangelio de Juan, solo cuatro veces se le ayudó a recordar. El ministro decía “este muchacho va a llegar muy lejos” “está almacenando la Palabra de Dios en su mente”.

Bueno, eso era una media verdad. El muchacho sí llegó lejos. De hecho, llegó a ser el número uno de su país, la Rusia Comunista. Como se puede ver, el muchacho

que memorizó todos los versos de la Biblia a quien he puesto Niki, fue mejor conocido como Nikita Khrushchev. Bajo su gobierno, Dios fue sacado, la predicación era ilegal, y a la gente se le prohibió leer la Biblia.

*David Knaile
(Usado con permiso del autor.)*

Nikita Khrushchev memorizó la Escrituras, pero, ¿realmente aprendió las Escrituras? ¿La aprendió a nivel de información? ¿Transformación?

Orientación

La historia de Niki demuestra que es necesario un acercamiento balanceado al estudio de la Biblia. ¿Es suficiente la pura información de la Biblia? Aunque se memorice el contenido no significa que va a ocurrir la formación o transformación.

Es importante leer para estar informado. La lectura informativa en cuanto al contenido de la Biblia, los hechos acerca de la Biblia y el trasfondo de una situación histórica particular. Pero solamente aprendiendo la historia correctamente, memorizando los datos, o leyendo la Biblia para hacer un buen argumento, no es suficiente. De hecho, leyendo la Biblia solamente por información es un mal uso de la Biblia y las Sagradas Escrituras que no sirven adecuadamente.

Debemos leer las Sagradas Escrituras para transformación. Debemos someternos al texto para que entre y limpie nuestros corazones. Leer para información es un esfuerzo para dominar el pasaje; leer para transformación es dejar que el pasaje nos domine. Richard Fisher dice que esta es la clase de lectura en la cual "la mente desciende al corazón y los dos son inundados con el amor y la bondad de Dios".

Citado por Mel Lawrenz, Las Dinámicas de la Formación Espiritual, 64.

Estrechamente relacionado a la transformación está la lectura para formación. La lectura formativa es la lectura devocional para el crecimiento espiritual. La meta es que a través del estudio y la meditación permitas que la imagen de Cristo sea formada en tí.

En esta lección de la semana estudiaremos cada una de estas tres formas esenciales de estudio Bíblico.

Objetivos

Refiera a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- definir y explicar el significado de leer la Biblia para información, transformación y formación.
- valorar el privilegio y la necesidad de seguir a lo largo de la vida un estudio balanceado de la Biblia.
- diseñar un plan personal para un estudio balanceado y continuo de la Biblia.

Desarrollo de la lección

Concurso y Estudio Bíblico: Leyendo para información

(15 minutos)

que los estudiantes vean el recurso 10-1.

Diviértanse con este concurso. Las respuestas son: 1cC; 2cE; 3cF, B, D, E, A, C; 4cA; 5cB; 6cC; 7cC.

Dedique la mayor parte del tiempo con los estudiantes en la lectura para transformación y formación. Estos son los temas concernientes a la formación espiritual y a las disciplinas devocionales.

La información cubierta en este concurso puede ser de mucha ayuda, se logra poco en el area espiritual porque leer para informar es para dominar los hechos del pasaje pero no para crecer en devoción y en espiritualidad.

Esgrima bíblico

- ¿En dónde se encuentran los Diez Mandamientos?
____ A. Génesis 4 ____ C. Éxodo 20
____ B. Salmos 84 ____ D. Hechos 2
- ¿Cuál de los siguientes no pertenece a la lista?
____ A. Miqueas ____ D. Joel
____ B. Oseas ____ E. Jeremías
____ C. Amós ____ F. Nahún
- Arregla los personajes de acuerdo a su aparición en la historia.
____ A. El ciego Bartimeo ____ D. Moisés
____ B. Esaú ____ E. Solomón
____ C. Filemón ____ F. Abrahan
- ¿De quién era hijos? Mupin, Hupim, y Ard
____ A. Hijos de Benjamín ____ C. Hermanos de Jesús
____ B. Hijas de Jetro ____ D. Discípulos de Elías
- ¿Cuál pacto vino primero?
____ A. Davídico ____ C. Mosaico
____ B. Abraínico ____ D. Mesíánico
- ¿En dónde encuentras el capítulo del amor?
____ A. Cantar de los Catares 3 ____ C. 1 Corintios 13
____ B. Lucas 5 ____ D. Juan 17
- La Bienaventuranzas se encuentran en:
____ A. Proverbios 30 ____ C. Mateo 5
____ B. Isaías 53 ____ D. Hebreos 11

La viña de Nabot: 1 Reyes 21

Vamos a ver la historia de Nabot tal y como la encontramos en 1 Reyes 21.

Refiera a los estudiantes al recurso 10-2.

Los estudiantes debieron estudiar con anticipación el pasaje. Permita que los estudiantes luchen con los temas después de la discusión guiada. Luego déles a conocer el contexto social y los asuntos del pacto de la ley que estaban atrás del conflicto. Esto les enseñará que leer para información, el trasfondo es crucial para comprender la Biblia.

- ¿Cuáles son las preguntas morales o éticas?
- ¿Cuáles son las preguntas legales?
- ¿Cuáles son las preguntas personales?
- ¿Cuáles son las preguntas políticas?
- ¿Cuáles son las preguntas teológicas o religiosas?

Las respuestas a las preguntas arriba indicadas pueden ser afectadas a causa de la información. Sin dicha

información cuesta un poco encontrarle sentido a la historia de Nabot. Más allá de las preguntas éticas, la historia tiene un poderoso significado, legal, político.

En los reinados antiguos alrededor de Israel, los reyes eran dueños de la tierra y de todo lo que estuviera encima de ella. Sin embargo, en Israel, el rey era Dios, Yahveh. La tierra le pertenecía. Esto no cambió aun cuando Israel pidió tener rey. Yahveh todavía era el dueño de la tierra y no Saúl el nuevo rey ungido. De hecho, Israel en su nueva monarquía no llamó a sus reyes "gobernadores" sino "cabezas". La razón por qué se hacía esa distinción clara, era porque la tierra era sagrada y le pertenecía a Dios el Rey.

Todo Israel sabía que Dios era el verdadero rey y dueño de la tierra. La tierra de Dios había sido dividida entre las familias de Israel. No nos olvidemos quién era el dueño de la tierra. Cada siete años la tierra era redistribuida por suerte. Por decir algo, si un pueblo tenía 50 ranchos, la familia que trabajó el rancho 12, por un período de siete años, en la siguiente ronda podría tocarle el número 39 o 18 o cualquier otro número. La hacienda de la familia no podría ser vendida porque no le pertenecía a la familia. Pertenecía a Dios y por siete años futuros otra familia trabajaría esas mismas tierras. Ni siquiera el rey podía poseer esas tierras permanentemente.

El historiador Griego Herodoto, al igual que otros eruditos, mencionan este sistema rotativo de la tenencia de la tierra. Era una idea noble, pero cuando David llegó al trono el sistema de tenencia de tierras comenzó a tener problemas. David se enfrentó a una tarea difícil cuando trató de unir el despedazado reino de Saúl. Contrató administradores Egipcios y soldados mercenarios de Creta y Filistea. Pero David no tenía dinero. Les pagó a sus acreedores dándoles tierras permanentes en Israel. Escogieron las mejores tierras y no tenían que someterse al plan de rotación.

Tiempo después los reyes Hebreos comenzaron a tomar tierras como si les pertenecieran personalmente. Tomado o robado, una conspiración tras otra llevó a la gente común a perder sus tierras, los pobres se endeudaron y cayeron en esclavitud, sus acreedores tomaron posesión de sus tierras permanentemente. Los profetas como Miqueas e Isaías advirtieron fuertemente: (ay de los que acaparan casa tras casa y se apropian de campo tras campo hasta que no dejan lugar para nadie mas... ! Isaías 5:8 NVI). Si los extranjeros retenían sus tierras, los Hebreos estaban determinados a hacer lo mismo.

*Cita del Preacher=s Magazine,
MAM, 1981, 18-22.*

Acláreles que aunque leer para transformación y formación son importantes para la espiritualidad, como también lo es el leer para información.

Casi nadie se acordaba de los siete años de rotación de la tierra que significaba el pacto con Yahveh, el verdadero Rey y Dueño. Solamente unos cuantos conservadores, unos cuantos religiosos guardaban el pacto preocupados de que Dios era el dueño. Entre ellos estaba Nabot. Cuando Acab, la "cabeza" no el verdadero Rey de Israel quiso comprarle, Nabot rehusó hacerlo. No es que fuera terco. El sostenía el pacto con Dios. "Acab, aunque quisiera no te puedo vender esta tierra. No te la puedo vender; le pertenece a Dios. Y por lo tanto, Señor `cabeza no rey` no tienes derecho legal bajo la ley de Dios tratar de comprar esta tierra ni ninguna otra que has estado comprando".

El desafío de Nabot era legal, político y religioso. Pero más que eso, él estaba desafiando al sistema que estaba haciendo a Acab rico. El plan de Acab chocó con el pacto. Acab no le importaba, pero Nabot pensó que ya era tiempo que alguien se parara en nombre de Dios y su ley. Y esta es la razón por la que Nabot murió. No estuvo dispuesto a reconocer a Acab como el verdadero rey y como legítimo comprador.

Ponga estas preguntas para la clase.

¿De qué maneras esta "información" afecta tu comprensión, enseñanza, material devocional y tu predicación de 1 Reyes 21?

¿De qué maneras ilumina tu comprensión previa y tus sentimientos acerca de los eventos bíblicos?

Lectura para transformación: Isaías 57:13-15

(15 minutos)

Refiera a los estudiantes al recurso 10-3. Explique el ejercicio cuidadosamente. El ambiente debe ser devocional, de adoración.

Como maestro prepárese espiritualmente antes de la clase. Luego, en oración y poco a poco, guíe a la clase paso a paso. Siéntase en libertad de cambiar la sección de Oración/Meditación a una de su propia inspiración.

Examine la sección Oración/Meditación y vea las palabras claves que le indiquen que la transformación se esta realizando o está en proceso.

Lectio divina es la expresión en Latín que se traduce como *Lectura Divina*. Hoy se le conoce como "lectura sobre espiritualidad" o "*Lectura para santidad*". Te acercas a *Lectio* (se pronuncia Lexio) *divina* con un corazón dispuesto. No tratas de dominar el conocimiento histórico, ganar una discusión doctrinal, explicar tu conducta pasada, hacer un sermón o leer

un capítulo para hoy. Simplemente te presentas a Dios con una mente y un corazón abierto ante las Escrituras. Por siglos los cristianos han descubierto que este tipo de lectura "limpia el alma". Y por ello este título "leyendo para santidad".

Lea dando diferentes énfasis a las palabras que penetren tu alma. Guiado por el Espíritu, haz una meditación u oración escrita, hablada o en silencio. Mira que el estudio bíblico y la oración se juntan y se mezclan y surgen de uno y otro.

Nota la secuencia del **Texto, la repetición enfática y la oración/Meditación**. En la selección no se pone todo el pasaje; en este ejercicio están incluidas solamente las partes sobre el Espíritu que el autor de este ejercicio quiso incluir.

Las meditaciones u oraciones son del autor de este ejercicio. Pero las meditaciones/oraciones para rellenar, llénalas con tus propias meditaciones. Quizá quieras regresar a otros versículos y añadir tus propias oraciones o meditaciones

Texto:

"Cuando *grites* pidiendo ayuda, *¡que te salve tu colección de ídolos!* A todos ellos se los llevará el viento; con un *simple soplo* desaparecerán". (v. 13).

Repetición Enfática:

Cuando *grites* pidiendo ayuda, *¡que te salve tu colección de ídolos!* A todos ellos se los llevará el viento; con un *simple soplo* desaparecerán.

Meditación/Oración:

Oh Dios, ¿he puesto ídolos en mi alma? ¿He llevado a mi corazón en su hambre a los ídolos para ser satisfecho? ¿Busco alabanza, logros, posesiones terrenales para satisfacer mi hambre de Dios? Oh Señor rompe cada ídolo. Ayúdame a depender solamente en ti. Mis ídolos son juguetes del viento.

Texto:

"Pero el que se refugia en mí recibirá la tierra por herencia y tomará posesión de mi monte santo" (v. 13).

Repetición Enfática:

Pero el que *se refugia en mí* recibirá la tierra por herencia... el que *se refugia* en mí (Dios) *heredará la tierra* y poseerá el monte santo de Dios y *tomará posesión* de mi monte santo.

Meditación/Oración:

Oh Dios mío, se mi Refugio, mi lugar seguro. Tú eres mi seguridad. Pero, ¿por qué te busco, mi refugio tan seguido? Hazme sentir hambre por tu tierra, desear tu monte santo. ¡Que sienta yo sed de ti, mi refugio!

Texto:

“Porque lo dice el excelso y sublime, el que vive para siempre, cuyo nombre es santo: yo habito en un lugar santo y sublime, pero también con el contrito y humilde de espíritu, para reanimar el espíritu de los humildes y alentar el corazón de los quebrantados” (v. 15).

Repetición Enfática:

Yo habito, yo *habito*. . . con el *contrito*.
Yo habito, yo habito. . . con el *humilde* de espíritu.
El excelso y sublime. . . cuyo *nombre es santo*. . .
Vive con el contrito.
Para (a fin de) reanimar *el espíritu de los humildes*. . .
Para (a fin de) reanimar el *corazón* de los contritos.

Si es apropiado pida voluntarios para compartir la sección Oración/Meditación que los miembros de la clase escribieron en respuesta al versículo 15.

Un ejercicio similar pero más amplio sobre leyendo para transformación se encuentra en el cuaderno del alumno de Reflejando a Dios, 73-74.

Meditación/Oración:

Lectura para formación

(40 minutos)

En la serie de Diálogos “Discover the Word” (Descubra la Palabra) de la Casa Nazarena de Publicaciones, Beacon Hill Press, se encuentra todo un capítulo sobre estos siete principios. Pida que un estudiante lea el capítulo 5 y presente a la clase sus descubrimientos. Sin embargo, los conceptos de Formación deben dominar su atención en esta actividad.

Refiera a los estudiantes al recurso 10-4.

Fundamentos para el estudio bíblico

El estudio bíblico Formativo, como se presenta en este curso, abarca tanto las prácticas como las preocupaciones informativas como lo transformativas. En la parte **informativa**, se avalan los siete principios de estudio bíblico de Tremper Longman.

1. Buscar el significado que intentó de dar el escritor bíblico. El significado del texto no cambia y debe ser determinado antes de comenzar a hacer aplicaciones en la vida de uno.

2. Leer el pasaje bíblico en su contexto.

El texto que estudias ¿es transicional, es introductorio, es un resumen, o es el segundo punto de tres de un tema que el autor está ampliando?

3. Identificar el tipo de pasaje que estás leyendo.

Filipenses 2:6-11 es un himno. Miqueas 3:9-12 es un juicio. El tipo de literatura puede hacer la diferencia.

4. Considerar las condiciones históricas y culturales. Esto se ve ilustrado en la Historia de Nabot.

5. Tomar en cuenta la estructura y gramática del pasaje.

Si te encuentras con un “por lo tanto” ve que es “por lo tanto”.

6. Interpretar la experiencia a la luz de las Escrituras, y no las Escrituras a la luz de la experiencia.

Lo cual sería leer tus propias ideas en la Biblia.

7. Siempre sigue el consejo completo de las Escrituras.

Si algún pasaje te parece oscuro o poco claro, ve que es lo que dice el resto de las Escrituras acerca del tema. Puedes ayudarte de los Comentarios Bíblicos, Diccionarios, Concordancias.

Objetividad, sin embargo, la Biblia no es una “ex-cátedra papal” de la que se puedan extraer juicios infalibles siempre que se necesite ganar un argumento doctrinal en debate. Los primeros protestantes, que fueron excomulgados por el papa, fueron tentados a hacer de la Biblia un documento para combatir a unos a otros minimizando de esa manera la Biblia.

Por la parte **formativa** de la ecuación tenemos otras consideraciones. La lectura informativa es lineal. El lector cubre tanto material como le sea posible. De acuerdo a Robert Mulholland, el problema es que nos lleva a ser crítico y analítico. La lectura Formativa en cambio, profundiza en captar las dinámicas del pasaje. Leer rápido no es tan importante como estar abierto a los misterios de Dios en la Palabra. El acercamiento es humilde, desprendido, deseoso y amoroso. Es relacional en vez de funcional. En la lectura para Transformación invitamos al texto a que nos domine en vez de dominar al pasaje, ganar el debate o hacer un sermón.

La lectura de información como la Formación nos da un balance. La vida devocional es subjetiva por naturaleza. Añadamos a ello nuestra intoxicación cultural del individualismo que dice que la verdad es distinta para cada persona y que es de interpretación privada.

El estudio bíblico que comienza conmigo y mis necesidades no es legítimo. Es necesario establecer primero lo que el texto dice y qué significa. El significado no cambia simplemente porque tienes una nueva tentación, tu hijo se ha rebelado, o has perdido tu empleo. Lo primero que hay que hacer es captar el significado del pasaje. Cómo se aplica a ti y cómo

*Cita de, Shaped by the Word,
Upper Room, 1985.*

Para mayor información en este tema vea "What It Means to Me" by Walt Russell, en Descubra la Palabra, capítulo 8, páginas 83-90. Puede asignar con anticipación este capítulo a un estudiante y pedirle que traiga un reporte como parte de su presentación.

Escoja uno de los tres ejercicios de estudio bíblico para esta actividad y guíe a sus estudiantes de principio a fin.

Capítulo 12 de Reflejando a Dios, "Nurtured by the Light of the Word," (Nutrido por la luz de la Palabra) desarrolla este método de estudio. Puede pedir que alguien o un grupo examine este capítulo y lo comparta con la clase de manera detallada. O puede pedirles con anticipación que utilicen el Método del Explorador (ya asignado) para estudiar Efesios 2: 1-10 y compartan su experiencia con la clase.

Refiera a los estudiantes al recurso 10-5.

Refiera a los estudiantes al recurso 10-6

cambia lo que haces. Pero no somos libres para de hacer que la Biblia diga lo que queremos oír. Aunque nuestras necesidades sean urgentes, y la Biblia a menudo hable de ellas. La Biblia no existe principalmente para hacernos sentir mejor, reducir nuestra angustia, alcanzar gozo, paz o auto realización. La Biblia es la revelación de Dios en Cristo y Jesús las Buenas Nuevas vino para demostrarlo. Reducir el estudio bíblico a motivación, higiene mental o tratamiento Psicológico es hacer a la Biblia y a la vida espiritual intrascendente y sin importancia.

Métodos de estudio bíblico formativo

Método de exploración

Paso 1. Observación: vea cada palabra. Use el método de cambio de énfasis. Vea que sucede al poner énfasis en diferentes palabras al ir leyendo en voz alta.

Paso 2. Interpretación: ¿Cuál es el significado del texto Bíblico? ¿En qué contribuye el contexto al significado? Póngase en los zapatos de los actores y vea los temas desde la perspectiva de ellos.

Paso 3. Correlación: ¿Qué dicen otros acerca de este texto? Compare lo que ha sacado del texto con lo que otros han interpretado del mismo texto. Vea su Biblia de estudio o una concordancia para ver otros pasajes que hablen sobre el mismo tema. Vea un Comentario bíblico con buena base académica.

Paso 4. Evaluación: hazte preguntas tales como: "¿qué parte del pasaje es de valor para mí ahora mismo? ¿Por qué me causó alegría leer este pasaje hoy?"

Paso 5. Aplicación: "Señor, ¿qué quieres que haga con lo que he leído?"

Haz las preguntas al texto

Este es un método antiguo y simple. Hazle preguntas al pasaje que estás estudiando. Aquí están algunas utilizadas a menudo.

1. ¿Qué me dice este pasaje acerca de Dios?
2. ¿Qué me dice este pasaje acerca de Jesucristo?
3. ¿Qué me dice este pasaje acerca del Espíritu Santo?
4. ¿Hay algún pecado que evitar?
5. ¿Hay algún mandamiento que obedecer?

6. ¿Hay alguna oración que debo hacer mía?
7. ¿Hay alguna promesa que debo demandar?
8. ¿Qué me enseña este pasaje acerca de mi mismo?
9. ¿Qué dice este pasaje acerca del servicio cristiano?
10. ¿Hay algo aquí que debo memorizar?
11. ¿Hay algo aquí que debo compartir?
12. ¿Hay algún ejemplo que debo seguir o evitar?

Entrar en la escena

Refiera a los estudiantes al recurso 10-7.

El método de “meterme a la escena” es muy antiguo. La herencia Wesleyana lo tomó de Richard Boxter de su libro del siglo XVII *The Saint's Everlasting Rest* (El Descanso Eterno de los Santos) Juan Wesley re imprimió este libro en el siglo XVIII. No es un concepto de la Nueva Era, ha estado en nuestra tradición por mucho tiempo.

En el cuaderno de tareas de Reflejando a Dios, páginas 70-72, presenta la experiencia de meterse a la escena basado en la experiencia de San Pablo en su carta a los Tesalonicenses. Utilízela como referencia, o en lugar de ello guíe a su clase a hacer el ejercicio, o añadir el ejercicio de Lucas 12.

Lea Lucas 12:13-21.

Capta la escena en tu mente.

Es temprano del día. Jesús ha llamado a sus colaboradores a una reunión. Va a ser un día largo. La fama de Jesús ya se ha esparcido, una gran multitud se ha reunido delante de ellos en el valle. Pero antes de que comience la predicación, la enseñanza y los milagros, Jesús llama a su equipo de trabajo a una reunión. Ellos se encuentran ubicados en la cresta de la montaña parcialmente escondidos entre los cedros y las rocas. Todavía está fresco bajo la sombra donde la junta se está realizando. Jesús les está hablando a sus doce discípulos acerca de la hipocresía de los Fariseos (vv. 12:1-2), confortándoles con la providencia de Dios (vv. 12:4-7), y acerca del discipulado fiel a Cristo (vv. 12:8-12).

Aquella reunión es interrumpida por un chistoso que pide que Jesús que arregle un pleito financiero. Para el tiempo en que Jesús prepara su respuesta la multitud se ha acercado. Se termina con la reunión y Jesús se dirige a la multitud. Leer versos 13-21 otra vez a la luz de esta escena.

Trabando individualmente responda a los siguientes temas.

1. Imagínate la escena bíblica delante de ti.
2. ¿Cuál es la temperatura, el clima, y la hora del día? ¿Qué sonidos escuchas? ¿Cómo es el escenario? ¿Qué olores están en el aire? ¿Qué animales hay allí?

3. Métete a la escena. ¿Quién está a tu izquierda?
¿Quién a tu derecha?
4. ¿Cómo está vestida la persona cercana a ti? ¿Cómo está vestido Jesús? ¿Cómo están vestidos los discípulos?
5. Escucha el dialogo, la parábola, agarra cada palabra, no te pierdas nada.
6. Mira los personajes en la historia:

La multitud	Los discípulos
El preguntón	El rico insensato
Jesús	Dios
7. ¿Con qué personaje te identificas más? ¿A Cuál personaje resistes más?
8. ¿Cómo percibes que debe ser el ánimo y la actitud de Jesús?
9. ¿Lograste una nueva comprensión y significado del pasaje de la Biblia? Escribe tus sentimientos, comprensiones e ideas.

Salte de la escena y escribe una carta.

Siempre puedes salirte de la historia, pero solamente sales para pensar otra vez. Luego escribe una carta (o un correo electrónico) a uno de los personajes. Escríbele lo que tengas en tu corazón. Escribe solamente de tres a cuatro párrafos. Utiliza una hoja de papel aparte. Prepárate si deseas compartir tu carta con el grupo.

Esta es una carta que un estudiante escribió al hombre que interrumpió a Jesús con problema financiero. Este estudiante le llamó "Harvey".

Puede leer esta carta al Inicio o puede hacerlo para concluir la clase.

Estimado Harvey:
Cuento contigo para difundirla. ¿Nunca te fijaste en lo que ibas a decir? ¿No tienes idea de lo que significa el evangelio, ni un indicio de lo que el Carpintero ha estado enseñando, que es mejor construir una vida que construir con qué vivir.

Te ha enseñado que insignificante tus "problemas" son realmente. Siendo Jesús tan amable y tierno, él no te daría un problema a esa hora del día. Ahora, si estuvieras confesando tus pecados de seguro que conquistarías toda su atención, pero no, quieres quedarte con una herencia. Eso habla de tu egoísmo.

y hablando de pecados, me imagino que tienes muchos. Te pareces a la persona que es dueño de una casa de empeño que aprovechas a las viudas y a los desposeídos y les cobras un 200 por ciento de interés ¿verdad? Lees más el *Wall Street Journal* que tu Biblia, ¿verdad?

Creo lograste una cosa. Te hiciste famoso. Por siglos los cristianos te conocen ahora como el insensato que interrumpió a Jesús con una pregunta tan egoísta que provocó la parábola del rico insensato. ¿Te puedes ver en esa parábola? Quizá no, pero yo sí. Te vi, y te pareces mucho a mí.

Sinceramente suyo,

Compartir la carta

Pregúntele a los estudiantes si lograron avanzar en su experiencia de ser formados a través de la comprensión de este ejercicio.

¿Alguno de ustedes quisiera compartir la carta que escribió?

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

De oportunidades a los estudiantes a contestar.

Define:
Lectura informativa
Lectura transformativa
Lectura formativa

Un vistazo hacia adelante

La lectura de la Biblia y la oración van juntas como el pan y la mantequilla. En la próxima lección estudiaremos el arte y la práctica de la oración cristiana.

Tareas asignadas

Refiera a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Plan de estudio bíblico

Concebir un plan de dos semanas para su estudio Diario de la Biblia. Diga los libros y pasajes que estudiará. Asegúrese que su plan incluya:

- los elementos informativo, transformativo y formativo. Etiquete los tres elementos.
- los instrumentos, ayudas y métodos que utilizará.

Apuntes de tu Diario

En tu tiempo de escribir registra tus reflexiones acerca de los tres tiempos más significativos que has experimentado en el estudio bíblico de este año pasado. Se específico. Establece el pasaje, la circunstancia, otros que hayan compartido la experiencia, y cómo tu vida o ministerio han cambiado a causa de dichas experiencias.

Afina el acabado

Una manera alterna de concluir: Cuando el teólogo contemporáneo Karl Barth, el padre de la Nueva Ortodoxia hizo su última visita a Estados Unidos, un reportero de Chicago le preguntó públicamente, Dr. Barth, ¿cuál es la verdad más importante que ha descubierto en toda una vida de estudio? Barth contestó, "Cristo me ama, bien lo sé, pues la Biblia dice así" Discover the Word, 113.

Adaptado de Discover the Word,

Aviso del periódico: "Se necesita, joven, delgado, joven esbelto de más de 18. Deben ser experto jinete. Que desafíe la muerte diariamente. De preferencia huérfano. Salarios \$25 por semana".

A principios del 1860, apareció este anuncio clasificado en el periódico de San Francisco y Sacramento. La compañía de transportación, The Russell, Majors and Waddell estaba buscando a 80 jóvenes que fueran los jinetes del nuevo servicio del correo, el Pony Express.

Cada jinete llevaba como 20 libras de cartas, cada

Everett Leadingham, ed. (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1997), 121.

onza de cartas costaba \$5. Al jinete se le daba también una Biblia. El pacto de los jinetes del Pony Express incluía la promesa de leer y vivir de acuerdo a la Santa Biblia, aún en el Oeste salvaje.

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 11

Oración: Adoración, alabanza y acción de gracias

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i>
0:10	La Biblia como libro de texto para la oración	Grupo pequeño de estudio Bíblico	Biblias Recurso 11-1
0:35	La oración de adoración y alabanza	Exposición	Recurso 11-2 Recurso 11-3 Recurso 11-4
1:05	La oración de Acción de Gracias	Instrucción/Respuesta	Recurso 11-5 Recurso 11-6
1:20	Conclusión de la Lección		<i>Guía del estudiante</i> Himnario

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

- E. Dee Freeborn, et al., The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 81-94.
- Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 111-18.
- Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 76-82.
- Wes Tracy, *Reflecting God Leader's Guide*, 30-32.
- Morris Weigelt and E. Dee Freeborn, *The Lord's Prayer: Design for Spiritual Formation* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2001).
- William Willimon and Stanley Hauerwas, *Lord, Teach Us: The Lord's Prayer and the Christian Life* (Nashville: Abingdon Press, 1996).

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Haga grupos de tres para que compartan su plan de estudio bíblico.

Luego recoja la tarea.

Motivación

Nil tanti

¿Qué tan importante es la oración?

Joseph Benson era un joven inteligente, contemporáneo de Juan Wesley, quien llegó a ser uno de los primeros teólogos sistemáticos y escritor de comentarios bíblicos entre los primeros Wesleyanos. Juan Wesley le escribió en Noviembre 30 de 1770. Benson era tan buen académico que Wesley le escribió parte de la carta en Griego, parte en Latín y parte de ello en Inglés.

Wesley concluyó la carta con estas palabras: "no dejes que el estudio te consuma o interrumpa las horas de tu oración privada". Nil tanti (nada es de más importancia).

Ana Bolton fue una mujer a quien Wesley guió a la gracia santificadora y a una vida notable de servicio cristiano. Por carta, le escribió algunas 130 cartas de guía espiritual por un período de 29 años. Ana fue una incansable organizadora de reuniones de oración, grupos pequeños de ministerio y de obras benéficas a los pobres y a los enfermos. En una carta fechada Agosto 25, 1771, Wesley le aconseja a Ana: "No permitas que tus obras de misericordia roben tus tiempos de oración privada".

Creo que no hay consejo más importante para el ministro de hoy que este. Con las demandas de consejería, preparación de sermones, administración, ganancia de almas y las constantes demandas de visitación a los enfermos, el tiempo es apremiante. El tiempo está tan medido que tiene que prestar de otras áreas como: descanso, sueño, la familia y fácilmente invadido, "las horas de oración privada".

Invirtiendo mi tiempo en otros no es una excusa para perder mi tiempo *de oración privada*, Nil tanti.

Orientación

Esta lección es la primera de dos sobre la oración. Puesto que esta unidad es acerca de las disciplinas personales y habilidades devocionales y prácticas, trataremos en primer lugar con la oración privada. La oración corporativa la veremos después cuando hablemos de las disciplinas en comunidad. En la lección de hoy vemos hacia la Biblia como un libro de texto sobre la oración, dando especial atención a la oración de adoración y acción de gracias.

Objetivos del estudiante

Dirija a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- descubrir la Biblia como libro de texto de oración, especialmente las oraciones de adoración, alabanza y Acción de gracias
- reconocer el significado de la adoración y la Acción de gracias muchas veces omitida en la oración cristiana
- desarrollar un creciente vocabulario de alabanza y Acción de gracias que se incorpore a la vida devocional personal

Desarrollo de la lección

Grupo pequeño: La Biblia como libro de texto en la Oración

(25 minutos)

Como el líder de aprendizaje trabaje con estas cuatro oraciones de la Biblia a manera de enriquecerlas, animarles, y guiarles en el estudio bíblico en clase.

Refiera a los estudiantes al recurso 11-1.

La Biblia nos da ejemplos de oración, oraciones modelos, oraciones que podemos hacerlas nuestras. Antes que nos conectemos a muchos libros que salen de la prensa cada día sobre la oración, debemos conocer bien lo que la Biblia nos enseña acerca de la oración.

Los elementos y secuencia de la Oración

1. Adoración y alabanza (por lo que Dios es)
2. Acción de gracias y alabanza (por lo que Dios hace)
3. Confesión (de pecado o de necesidad)
4. Arrepentimiento (por volver al pecado o por desobediencia a Dios)
5. Declarar confianza, fe y esperanza
6. Intercesión (orando por otros)
7. Petición (pidiendo a Dios ayuda o dirección)

Oraciones bíblicas

Si su clase es grande organice grupos para estudiar uno o dos de los cuatro trabajos. Si la clase es pequeña haga parejas. Que trabajen por diez minutos y luego compartan con los demás sus descubrimientos.

Estudia las siguientes oraciones y tomando en cuenta los elementos y el orden de las oraciones abajo enlistadas:

- El Padrenuestro: Mateo 6:9-13 (Revisión 1960) y Lucas 11:1-4
- Un Salmo de oración: Salmos 90. Compare con el Himno 99 de Gracia y Devoción.
- Una oración por la nación: Lamentaciones 5
- _ La oración de Pablo: Tres ocasiones en 1 Tesalonicenses, Pablo hace una pausa para una oración corta por los creyentes. (1:2-3; 3:11-13; 5:23-24)

Una buena manera de cerrar la actividad y hacer la transición es que canten un himno apropiado al tema.

Actividades: La oración de adoración y alabanza

(30 minutos)

Puede repartir las actividades asignando a cada grupo los recursos 11-2, otro recurso 11-3 y un tercer recurso 11-4. Este será un excelente uso del tiempo.

Oración, castigo y placer

Quita la dicha del cielo y el castigo por el pecado y ¿dónde queda la motivación para orar, alabar y adorar a Dios, sino hay infierno, para qué orar?

Esta forma de pensar superficial de los cristianos motivó a los discípulos de Bernard of Clairvaux en el siglo XII a hacer popular la visión de la mujer llevando una jarra de agua en una mano y en la otra una antorcha encendida. Por toda Francia ellos llevaron esta pintura y predicaron sermones diciendo que la mujer con la jarra de agua apagaría los fuegos del infierno. Con la antorcha quemaría los placeres del cielo. Sin el fuego del infierno y las glorias celestiales la gente no se espantaría o buscaría una vida de justicia por temor o por presión coercitiva, la gente simplemente adoraría a Dios como tal y haría oraciones de adoración y alabanza sin interés egoísta.

Cita de, Reflejando a Dios, 114.

Probablemente dicha imagen sea extrema, sin embargo Wesley Tracy escribe en *Reflecting God (Reflejando a Dios)* "En adoración uno adora a Dios, no por lo que ha hecho por ti, sino por lo que él es, es decir, la adoración no salta del corazón porque Dios ha perdonado los pecados, quitado la culpa, y ha traído paz mental... o ha provisto el dinero para la renta y aunque él haya provisto todo esto. Sin embargo la adoración surge en amor a Dios quien era antes de que nacióramos, por lo que es, y lo que será mucho después que nos hayamos ido"

Cita de, Un Cuarto llamado a Recordar (Harper & Row, 1984), 78.

Frederick Buechner dijo: "No lo amo (Dios) tanto pese a que no haya nada para mí, pero casi porque en el amarlo no había nada para mí".

¿Has vivido este tipo de oración?

Que los estudiantes vean el recurso 11-2.

Con una pintura de la mujer con la antorcha y la jarra de agua o con un bosquejo expresa tu idea acerca de la escena.

Conceda que algunos miembros de la clase expongan y expliquen su obra de arte.

Oración de un Salmo de alabanza: Salmo 104

Guíe a los estudiantes al recurso 11-3.

Usaremos cuatro lectores que nos guíen en la oración de alabanza.

Ayude a los estudiantes a que experimenten el Salmo como una oración.

Ponga en claro que adoración y alabanza no pueden separarse simplemente.

Dramatice este tema. Alterne los lectores en cada párrafo como están marcados a la derecha. Repítalo por lo menos dos veces. Si es posible que lo preparen para leerlo en el servicio de adoración del domingo. Para mejorar la presentación puede usar Power Point con imágenes de la gloria de Dios en la creación.

Versos 1-4, Creador majestuoso
Versos 5-9, Fundamentos de la tierra
Versos 10-13, Fuentes de agua
Versos 14-18, La fertilidad de la creación
Versos 19-23, El día y la noche
Versos 24-26, El poderoso mar y sus criaturas
Versos 27-30, Dios, sustentador de la vida
Versos 31-35, Que mi alma le adore

Desarrolla tu vocabulario de adoración

En *Formación Espiritual...*, E. Dee Freeborn, profesor apreciado de Formación Espiritual del Seminario Teológico Nazareno de Kansas City, escribió que él descubrió que su vocabulario de adoración era “de hecho muy pobre. Un amigo me ayudó al sugerirme que usara las letras del alfabeto. Siguiendo su consejo hice una lista de >frases de adoración= escribiendo una palabra por cada letra del alfabeto. Luego oré con cada una de ellas. (Qué gran avance!”

Cita de, Formación Espiritual, 84.

Freeborn dijo que él comenzó a registrar su nuevo vocabulario de adoración en su Diario de oración, constantemente añadiendo nuevas palabras o frases descriptivas tal y como venían a su memoria.

Refiera a los estudiantes al Recurso 11-4.

Si el tiempo lo permite, que los estudiantes completen la lista del alfabeto en clase. O puede hacerlo como una tarea.

¿Estas listo para comenzar tu propia lista? A continuación un guía de las primeras tres y la última.
AAdmirable
BBendito
CCreador
ZZión celestial

Discusión guiada: La oración de acción de gracias

(15 minutos)

Una oración bíblica de acción de gracias y alabanza

Refiera a los estudiantes al recurso 11-5.

Estudie la oración de la Virgen María de Alabanza y Acción de Gracias. Lucas 1: 46-55.

*Mi alma glorifica al Señor,
y mi espíritu se regocija en Dios mi salvador.
Porque se ha dignado fijarse en su humilde sierva.
Desde ahora me llamarán dichosa todas las
generaciones, porque el Poderoso ha hecho grandes*

Otro ejemplo de oraciones de Acción de gracias incluye el Salmo 105, agradeciendo al Dios de la historia, y el Salmo 107, agradeciendo al Dios liberador.

cosas por mí. (Santo es su nombre! De generación en generación se extiende su misericordia a los que le temen. Hizo proezas con su brazo; desbarató las intrigas de los soberbios. De sus tronos derrocó a los poderosos, mientras que ha exaltado a los humildes. A los hambrientos los colmó de bienes, y a los ricos los despidió con las manos vacías. Acudió en ayuda de su siervo Israel y, cumpliendo su promesa a nuestros padres, mostró su misericordia a Abraham y a su descendencia para siempre.

Lucas 1:46-55, NVI

Haga una lista de las cosas que Dios hizo por las que María da gracias. Haga una lista de las palabras y frases de alabanza por lo que Dios es.

Jesús y la oración de acción de gracias

«Estén siempre alegres, oren sin cesar, den gracias a Dios en toda situación, porque esta es la voluntad para ustedes en Cristo Jesús» (1 Tesalonicenses 5:16-18, NVI).

«Den gracias a Dios en toda situación» no es solo la voluntad de Jesucristo; es el modelo que él vivió delante de los hombres. Frente a una multitud hambrienta en el desierto y con un solo almuerzo para alimentarlos, Jesús no se desesperó o clamó «Oh Dios si me escuchas, de seguro que necesito un milagro ahora. Pienso... y realmente creo que lo puedes hacer», No, Jesús simplemente tomó los panes y los peces, dio gracias, esto es, puso la mesa de gracia y pasó la comida (Mateo 14:13-21).

Cuando Jesús se paró en la tumba de su buen amigo Lázaro él dio gracias. No le pidió a todos que se agarraran de las manos y murmuró «No me negarás». Por el contrario, simplemente oró, «Padre, te doy gracias porque me has escuchado...» (Jn. 11:41)

La Biblia dice: «Den gracias en toda situación». Qué de Jesús en la Última Cena. Su corazón estaba quebrantado por la traición que se avecinaba. Su muerte, también, a unas horas de suceder. ¿Dar gracias en esas situaciones? Esto es lo que Jesús hizo exactamente. Tomó un pedazo de pan, como un símbolo de su cuerpo roto, tomó la copa de vino como símbolo de su sangre del pacto. Y antes de repartir el pan y el vino ¿Qué fue lo que hizo? Jesús dio gracias (Lucas 22:17-19). Marcos 14:26 nos dice que Jesús fue a su muerte cantando un himno. No sabemos las palabras, pero nos sorprendería que no fuera un canto de acción de gracias.

Así que allí lo tenemos. Los cuatro biógrafos de Jesús Mateo, Marcos, Lucas y Juan confirman el hecho que "en toda circunstancia" Jesús dio gracias.

Refiera a los estudiantes al recurso 11-6.

Menciona tres cosas que Dios ha hecho por las que deseas darle gracias hoy.

Menciona tres cosas por las que deseas alabar a Dios por Ser en vez de hacer.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso y tarea

Al explicar las diferentes tareas asignadas repasará la lección de hoy.

Dirija a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Selecciona

Escoge una de las siguientes tareas, complétala y entrégala al Inicio de la próxima lección.

Obra de arte: dale un acabado fino a la obra de arte que comenzaste en la clase de hoy. Haz lo mejor que puedas. Si no tienes talento para el arte, selecciona otra opción.

Dibuja, esculpe o pinta la mujer del siglo XII hecha famosa por los discípulos de Bernard of Clairvaux. Ella tiene una jarra de agua para apagar los fuegos del infierno y la antorcha encendida para quemar los placeres celestiales para que los creyentes puedan apreciar a Dios no por su propio beneficio ni por la esperanza de futuros goces celestiales o por escapar del dolor.

¿La pintaste montada en un caballo, en una ladera, en una nube o en una calle bulliciosa? ¿Cómo está vestida? ¿De qué color es su cabello, su piel, su ropa? ¿Qué expresiones tiene en su cara, en sus ojos, asombrada, enfadada, maestro o padre suplicante?

Haga una investigación de la vida de oración de por lo menos 12 personas. No ponga los nombres, sino descripciones de las personas que sea útil, por ejemplo, edad, universitario, mediana edad, comerciante, pastor con experiencia, etc. Haga una tabla de resultados de manera organizada y reporte sus descubrimientos. Haga por lo menos diez preguntas. Puede usar preguntas tales como estas:

1. En una palabra, ¿cómo describiría su vida de oración?
2. ¿Qué libro o sermón sobre la oración le ha ayudado mayormente?
3. ¿Qué ejemplos bíblicos de oración vienen a su mente?
4. Cuando ora, ¿qué lugar ocupa en la oración la alabanza y la Acción de gracias?
5. ¿Qué plan o método de oración utiliza?

Un canto de alabanza y oración: *Estudie el Salmo 108: 1-5 y escriba un canto de alabanza, póngale*

música de algo conocido. Entregue su trabajo. Prepárese para enseñar el canto a la clase. Use guitarra, piano, o una pista grabada.

El plan de una lección para jóvenes adultos:

- 1. Estudie el canto de María, Lucas 1:46-55. Haga una lección sobre la oración basada en la alabanza.*
- 2. Establezca sus objetivos haciéndose estas tres preguntas, ¿qué quiero que sepan mis estudiantes? ¿Qué quiero que ellos sientan? ¿Qué quiero que ellos hagan?*
- 3. Prepare dos o tres actividades de aprendizaje que le ayuden a lograr sus objetivos.*

Apuntes de tu Diario

Ya has seleccionado una de las tareas arriba asignadas para completar y entregar. Selecciona otra más de las arriba indicadas para que escribas en tu Diario. No tienes que hacer toda la tarea, solamente para reflexionar al leer tu Diario. Suponiendo que no tienes el talento del arte, así que no escogiste la tarea 1 acerca de la mujer con el fuego y el agua. Sin embargo puedes poner en tu Diario tu respuesta a las preguntas acerca de la apariencia y el significado del concepto para tu propia vida espiritual.

Una mirada hacia adelante

Para la próxima estudiaremos las oraciones de confesión, intercesión y petición

Nota Final

Cita de, Adoración en el canto, 17

La música y la oración a menudo van juntas. Concluyamos cantando el himno clásico de adoración y acción de gracias "Santo, Santo, Santo" Gracia y Devoción.

Lección 12

Oración: Confesión, intercesión y petición

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i>
0:10	Oración de Confesión	Exposición	Recurso 12-1
0:20	Oración de Confesión	Discusión	Recurso 12-2
0:35	Oración de intercesión	Estudio Bíblico	Recurso 12-3 Recurso 12-4 Recurso 12-5 Recurso 12-6
1:00	Oración de Petición	Grupos Pequeños	Recurso 12-7 Recurso 12-8
1:20	Conclusión de la Lección	Repaso, Tareas	<i>Guía del estudiante</i>

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

William Barclay, *Daily Study Bible, Letters of John and Jude* (Philadelphia: Westminster, 1976), 114-16.

Richard J. Foster, *Prayer: Finding the Heart's True Home* (San Francisco: Harper San Francisco, 1992), 25-33, 177-201.

E. Dee Freeborn, et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 81-93.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 111-18.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 76-82.

Wes Tracy, *Reflecting God Leader's Guide*, 30-32.

Morris Weigelt and E. Dee Freeborn, *The Lord's Prayer: Design for Spiritual Formation* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2001).

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Pídale a tres o cuatro estudiantes que compartan su tarea con la clase.

Vuelva y recoja la tarea.

Motivación

Una versión corta y elocuente de esta declaración se encuentra en la página 256 en la oración de Richard: Encontrando la casa verdadera del corazón.

Una vida de oración nos lleva a *la vida interna*, al lugar donde se lleva a cabo la transformación que necesitamos. La oración nos cambia. *Sino estamos preparados para ser transformados y cambiar*, abandonaremos la oración y pensaremos que es algo para lo que no tenemos tiempo.

Una vida de oración nos lleva *hacia arriba* a una vida de intimidad y amistad con Dios que tanto hemos buscado. Al persistir diariamente con Dios en adoración, descansamos en él, lo escuchamos, pasamos de pensar y sentir que somos parte de Dios a la realización de que somos una pequeña parte de su vida.

Una vida de oración nos mueve *hacia afuera a un ministerio* y a un servicio que necesitamos. La oración de intercesión nos hace olvidarnos de nosotros mismos convirtiendo a nuestro corazón en la arena donde Dios y la oración por otro se encuentran.

Una vida de oración desarrolla la práctica de la fe que necesitamos al aprender *que en Dios debemos confiar*. Después del Calvario, Dios tiene derecho de que le confiemos. Y eso incluye todas nuestras peticiones que ansiosamente traemos delante de él.

Orientación

En la lección más reciente hemos estudiado las oraciones de adoración, alabanza y acción de gracias, ahora veamos las oraciones de confesión, intercesión y petición. Comenzaremos con la oración del Padrenuestro y luego hablaremos de nuestra propia experiencia en la oración.

Objetivos

Que los estudiantes vean la guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- definir y explicar las oraciones de confesión, intercesión y petición y su importancia para la vida de santidad.
- adquirir la confianza de orar por confesión, intercesión y petición.
- examinar tu propia vida de oración y edifica el hábito de ofrecer oraciones de confesión, intercesión y petición.

Desarrollo de la lección

Exposición: La oración de confesión

(10 minutos)

“Perdónanos nuestros pecados, porque también nosotros perdonamos a todos los que nos ofenden” (Lucas 11:4 NVI).

Refiera a los estudiantes al recurso 12-1.

Todos necesitamos practicar la oración de confesión. Después de nuestra oración de alabanza, adoración y acción de gracias nuestra oración se debe mover hacia la confesión. Hoy veremos tres tipos de confesión.

Confesión de pecado

Los pecados no confesados estrangulan la vida espiritual. Cuando vemos pecado en nuestras manos la única cosa apropiada es confesar con honestidad a Dios. De hecho sabemos que “si confesamos nuestros pecados, Dios, que es fiel y justo, nos los perdonará y nos limpiará de toda maldad” (1 Jn. 1:9, NVI).

Lo peor sería ignorar o negar nuestro pecado o llamarlo algo menos de lo que realmente es. Si encontramos que hemos pecado y “afirmamos que no tenemos pecado, nos engañamos a nosotros mismos” (1 Jn. 1:8, NVI). Honestidad en la confesión significa que no puedes orar una mentira.

La palabra “confesar” en el Nuevo Testamento está compuesta de dos palabras Griegas. Una significa “lo mismo” o “semejante” o “de acuerdo”. La otra palabra significa “palabra” o “hablar”. Por lo tanto, “confesión” significa “hablar lo mismo” o “hablar semejante”. La idea es que al confesar nuestros pecados decimos lo mismo que Dios está diciendo. Llegamos a un arreglo con Dios acerca de nuestros pecados.

Al abrir las profundidades de nuestro ser al Espíritu quien escudriña nuestros corazones, nos puede señalar aquellos pecados que necesitan redención y perdón. La confesión es el primer paso importante para una total reconciliación con Dios.

Es cierto que creyentes hombres o mujeres salvos y santificados no pecan, pero algunas veces sí pecan. Y cuando lo hacen, una confesión honesta debe suceder para que la vida espiritual no se asfixie.

Nada sustituye el lugar de la confesión. Ni las muchas horas de servicio a los necesitados, ni las largas oraciones por la paz mundial, ni ser parte de muchos comités de la iglesia, ni dando un mes de tu salario a las misiones. Lo que se requiere es "Señor Jesús, Hijo de Dios, Salvador, ten misericordia de mí pecador".

De la Oración: Encontrando la verdadera casa del corazón, 27.

Notemos que Dios el Espíritu va con nosotros mientras examinamos nuestros corazones. Esto es importante, dice Richard Foster, por dos razones. La primera, "si examinamos solos nuestros corazones, surgirán miles de excusas que nos declararíamos inocentes. La segunda es nuestra tendencia a auto flagelarnos. Si lo dejamos a nuestro propio manejo, es muy fácil que nos declaremos incorregibles. Nuestra auto imagen dañada votaría en contra de nosotros y comenzaríamos a castigarnos sin misericordia".

Confesión de la necesidad de gracia santificadora

Siglos de experiencia cristiana nos dicen que aunque el creyente ha nacido otra vez y ha abandonado su vida de pecado, aún permanece una inclinación hacia el pecado. Aunque el creyente ha terminado con actos deliberados de pecado, hay un principio interior de pecado que todavía se resiste hacer la voluntad de Dios.

De, Disciplina y Descubrimiento, (Nashville: Disciplined Order of Christ, 1961), 89.

La tradición Wesleyana enseña que Dios puede limpiar el corazón y llenarlo de amor divino en la experiencia de la entera santificación. El creyente llega a amar a Dios con todo su corazón, mente, alma y fuerza y a su prójimo como así mismo. Este es el don de la gracia santificadora. El escritor y maestro sobre espiritualidad Albert E. Day escribió: "En esto arriesgo mi salvación si haces de la pureza de Dios tu búsqueda infatigable, el Dios de pureza se dará así mismo y te llenará de tal manera que tus preguntas serán sobrepasadas por el esplendor de la experiencia que te acontecido".

Pero antes que el esplendor de dicha experiencia te sobrepase en el peregrinaje cristiano, el pecado permanece internamente aunque no gobierna. Todavía el creyente en el camino a la santificación apropiadamente puede confesar su necesidad de limpieza interna con el bautismo del Espíritu Santo.

Las confesiones en las oraciones del santificado

De, "Arrepentimiento en los creyentes", Sermons on Several

Juan Wesley enseñó que el más santo entre nosotros, "el más perfecto... necesita de la sangre expiatoria, y

Occasions, (London: Wesleyan-Methodist Book Room, n.d.), 185.

puede propiamente decir, `perdónanos nuestros pecados` ”.

De, *Formación Espiritual...* , 87.

El argumento es que “el más santo entre nosotros” es miembro de una raza caída y la fuente de miles de debilidades. No podemos cambiar eso, pero nos empuja para que no alcancemos la santidad de Dios, la perfecta voluntad de Dios una y otra vez. “Nuestro juicio es erróneo, nuestra razón es inadecuada, nuestro conocimiento deficiente y la ejecución de nuestros deberes es errático aunque nuestra intención sea hacer solamente los que es correcto”.

De, *Formación Espiritual...* , 87.

Una enseñanza mal interpretada del Wesleyanismo es que estos defectos, debilidades, faltas y fracasos que nos acosan a causa de nuestra caída, aunque no son llamados propiamente pecados, todavía necesitan la sangre expiatoria de Cristo para hacernos aceptos ante Dios. Por lo tanto, el más santo entre nosotros debe confesar la necesidad de la gracia para cubrir nuestros errores y fracasos.

De, “*El Sermón del Monte de nuestro Señor, Discurso III,*” Sermons on Several Occasions, 32.

Fuertemente relacionado a este asunto es que regularmente debemos confesar nuestra necesidad por el proceso continuo de nuestra purificación por el Espíritu Santo. La santidad es dinámica, no estática. Cuando recibimos el bautismo con el Espíritu Santo, esto es, la experiencia de la Gracia Santificadora, Dios no nos concede santidad para toda la vida para almacenarla como un costal de harina. La limpieza y la plenitud del Espíritu no son de una vez por todas. Por el contrario, nos guardamos santos, momento a momento, limpieza continúa por la sangre de nuestro salvador. Juan Wesley predicó, “necesitamos el poder de Cristo cada momento... para continuar en la vida espiritual y sin la cual, nuestra presente santidad, sería débil el siguiente momento”.

Así, la confesión también es importante para una vida cristiana profunda. El o ella deben confesar su necesidad de la gracia expiatoria por sus debilidades y fracasos propios de nuestra humanidad caída, como la necesidad de la limpieza en proceso momento a momento del Espíritu Santo.

Discusión guiada: La oración de confesión

(15 minutos)

Refiera a los estudiantes al Recurso 12-2.

San Agustín escribió, “Antes que Dios nos libere debemos desenmascarnos”. En ese espíritu considera algunos peligros para la confesión. El hecho es que aún para orar la oración de confesión adecuadamente necesitamos la gracia. Algunos de nuestros motivos

son confusos o invisibles mientras oramos. Pero por la gracia de Dios le pedimos que nos guíe fuera de los peligros y de las avenidas de distracción. Piense en cada asunto en la lista. Trate de aclarar y abundar en cada uno. "Póngalo en otras palabras" al explicarlo a la clase o en su grupo de discusión.

1. Puedes pedir perdón sin perdonar.
2. Puede que te lamente por los pecados de la humanidad pero no por los tuyos.
3. Puedes llamar a tu pecado con un nombre menos agresivo, como error o fragilidad humana, amor rudo, o justiciero.
4. Puedes tener miles de justificaciones para tus pecados.
5. Puedes ver las veces que te has lamentado por considerarte incorregible.
6. Puedes negar que has pecado.
7. Puedes enfocarte diariamente en tu persona que raramente te centres en Dios y en la necesidad de orar por otros.
8. Puedes confesar tus pecados y tu depravación sin ninguna contrición y sin la intención de abandonar tus pecados.
9. Puedes mantenerte confesando tus pecados humillantes por los que Dios ya te ha perdonado que pareciera que no creyeras en su perdón.
10. Puedes confesar tus pecados, pero fracasar en la restitución que Dios quiere que hagas.

Estudio bíblico: La oración de intercesión –Oración por otros

(25 minutos)

"Padre. . . venga tu reino" (Luc. 1:2), "Perseveren en oración por todos los santos" (Efe. 6:18).

Déle la bienvenida a la Palabra

Refiera a los estudiantes al recurso 12-3.

Guíe a la clase en el Estudio Bíblico.

Siendo que en la clase pasada los alumnos han estudiado varios métodos de Estudio Bíblico permita que escojan el método que ellos quieran usar.

Lección 1: Juan 16:5-7. Tome nota de esta frase: "Voy al que me envió... y es bueno que yo me vaya". Jesús regresa al Padre en el cielo y eso es bueno para sus discípulos. Verso 7 da una razón que es bueno para ellos que Jesús se vaya. Para que el Espíritu Santo, el Consolador, venga. Pero hay otra razón por lo que es bueno. ¿Cuál piensa que es? La lección 2 puede darnos algunas respuestas.

Lección 2: Romanos 8:34. "Jesucristo, quien murió... está sentado a la diestra de Dios intercediendo por nosotros".

*Ver, Foster, Oraciones, 192.
También vea 1 Timoteo 2:5.*

Al irse Jesús “ha entrado a su oficio eterno delante de Dios y como resultado, nosotros somos capaces de interceder por otros con una autoridad totalmente nueva”.

Cita de, Luchando por orar, citado por Foster, 193.

Donald Bloesch afirma: “Para orar en el nombre de Cristo significa que oramos conscientes que nuestras oraciones no son buenas por sí mismas a no ser por la eficacia del sacrificio expiatorio, redentivo y mediatorio... las oraciones no pueden llegar al tribunal de Dios a menos que sean presentadas al Padre por la mediación del Hijo”.

Lección 3: Romanos 8:26-27. ¿Quién está intercediendo por quién en este pasaje?

Lleve las enseñanzas a la acción

Refiera a los estudiantes al Recurso 12-4.

A continuación hay algunas enseñanzas comprensibles sobre la intercesión. Considera cada una. ¿Qué ideas son nuevas para ti? ¿Cuáles han hecho el mayor impacto en tu vida de oración ahora?

Enseñanza 1: La intercesión es un ministerio sacerdotal. Es parte del sacerdocio de todos los creyentes porque los creyentes deben ser sacerdotes al orar unos por los otros.

Cita, “El Diario de Genesee”, citado en Reflejando a Dios, 115.

Enseñanza 2: Henri J. Nouwen enseñó que en la intercesión “mi corazón puede llegar a ser el lugar donde Dios oiga la oración por mi prójimo y Dios los abrace con su amor”. Es decir, que el centro de mi corazón puede llegar a ser el lugar donde Dios y la persona por la que estoy orando se encuentren. Allí en mi corazón, Dios puede “cobijarlos con amor”.

¿Alguna vez has pensado de tu corazón de esta forma? Inténtalo ahora. Prepara un lugar en tu corazón donde Dios y alguien con necesidad se puedan encontrar.

Cita de Oración: Encontrando la verdadera casa del corazón, 216 and 223.

Enseñanza 3: Richard Foster dice que en la oración de intercesión por el sufrimiento nosotros, “voluntariamente tomamos sobre nosotros el sufrimiento y las penas de otros a fin de darles liberación”. “No podemos llevar de por vida los sufrimientos de otros. En cambio, llegado el tiempo podemos abandonarlos en los brazos del Padre... nuestra tarea... se hace pequeña: sostener la agonía de otros lo suficiente para que puedan salir de ella”.

Toma tiempo para imaginarte que estás sosteniendo en tu corazón la agonía de una persona en particular

que sufre a causa de una enfermedad terminal, un matrimonio roto, una depresión aplastante, encadenado por una adicción, una pérdida total de la auto-estima.

Cita de, El precio del discipulado, 166, citado en Reflejando a Dios, en el libro de tareas, 79.

Enseñanza 4: Dietrich Bonhoeffer, mártir de la 2a. Guerra Mundial, enseñó a su gente a hacer la oración de intercesión arrepintiéndose por los inconversos. "Tomamos su... culpa y perdición sobre nosotros y suplicamos a Dios por ellos. Hacemos en lugar de ellos (vicarius) lo que ellos no pueden hacer (o no harán) por ellos mismos".

Richard Foster cree que arrepentirse por otro, lo hace realmente fácil y se prepara el terreno para que la persona se vuelva a Cristo.

Refiera a los estudiantes al Recurso 12-5.

Piense acerca del poder de la intercesión para crear un lugar donde Dios y otros puedan encontrarse, el ministerio de sostener en la agonía a otros en tu corazón y el poder de la oración de arrepentimiento para ayudar a otros a encontrarse con el Señor.

Permita que los estudiantes respondan.

De los siguientes puntos ¿cuál es el que más se acerca a tus respuestas a estas enseñanzas?

1. Señor, perdóname por no orar más por otros.
2. No sabía que podía ser de gran ayuda a otros.
3. Dios jamás me escucharía a mí.
4. La intercesión suena muy fuerte y depresiva.
5. Planearé orar por otros diariamente comenzando hoy.
6. Deseo que alguien ore por mí de esa manera.

Adaptado del libro de tarea de Reflejando a Dios, 79.

Compenétrate de lo que has comprendido y de la práctica

Divida la clase en los grupos básicos y permita que exploren uno de los cuatro métodos de la oración de intercesión.

Que los estudiantes reporten a la clase sobre toda su experiencia.

Refiera a los estudiantes al recurso 12-6.

Aunque sabemos que nada puede tomar el lugar de la oración de intercesión, estos métodos pueden ayudar al estudiante a entrenarse en la oración de intercesión y ayudarles a hacer de ello un hábito..

E. Dee Freeborn, *Formación Espiritual...* comparte un método de intercesión para los miembros de la familia. Los cumpleaños en su familia son el 2, el 21 y el 30 de cada mes. Por lo tanto, él ora especialmente por su esposa y sus dos hijos mensualmente en esos días. En cuanto al apoyo en oración reciben doce cumpleaños por año. "Para que no se me olvide, me cambio de mano el anillo o el reloj. Cada vez que noto el cambio hago una oración por ese miembro de la familia".

Este método funciona para miembros de grupos básico,

Cita de, Formación Espiritual, 91.

grupos de oración, amigos cercanos como para miembros de la familia. Inténtalo.

Oración del Salmo 23 para otros

Escribe en el espacio el nombre de alguien por quien estás orando utilizando el Salmo 23.

El Señor es el pastor de _____ él/ella tiene todo lo que necesita. En verdes pastos hace a _____ descansar. Lo conduce a _____ a tranquilas aguas. El infunde a _____ nuevas fuerzas.

Lo guía a _____ por sendas de justicia por amor a su nombre. Aunque ande por valle tenebroso _____ no tendrá temor de peligro alguno, Señor, porque tu estás con _____.

Tu vara de pastor le conforta y protege a _____. Dispones un banquete para _____ en presencia de sus enemigos.

Unges la cabeza de _____ como un invitado de honor y llenas la copa de _____ hasta rebosar.

Se que tu bondad y amor estarán con _____ todos los días de la vida _____ y en la casa del Señor _____ habitará por siempre. Amén.

Oración del Padrenuestro para otros

Escribe en el espacio el nombre de la persona por la que estás orando.

Padre de _____ que estás en los cielos santificado sea tu nombre en _____.

Venga tu reino en _____.

Hágase tu voluntad en _____ en la tierra como en cielo.

Dale a _____ su pan cotidiano y perdónale a _____ sus deudas, como también nosotros hemos perdonado a nuestros deudores.

No lo dejes a _____ caer en tentación sino líbrale del maligno.

Permite que _____ disfrute de tu reino tu poder y tu gloria por siempre. Amén.

Cinco oraciones con los dedos

Este método es de mucha ayuda para familias que están enseñando a sus hijos a orar. Se han escrito varias versiones de este. La siguiente es adaptada del libro, *Guía del Líder, Reflejando a Dios*, 31.

1. El dedo meñiqueceste es el dedo más pequeño y el más débil. Ora por alguien que se sienta débil y vulnerable ahora mismo.
2. El segundo dedocrara vez este dedo es usado solo. Pero es parte importante del equipo. Ora por alguien que trabaja calladamente atrás de la escena sin aplausos ni aclamaciones.
3. El dedo de en medioces el más alto de la mano. Ora por alguien en puestos altos y con grandes responsabilidades.
4. El dedo índiceceste es más trabajador de todos los otros dedos. Ora por alguien que trabaja muy duro.
5. El dedo gordocel dedo gordo está muy cerca a tí. Ora por alguien a quien amas mucho.

Grupos pequeños: La oración de petición

(20 minutos)

ADanos hoy nuestro pan cotidiano. . . libranos del mal” (Mat. 6: 11, 13).

Veamos los conceptos

Refiera a los estudiantes al recurso 12-7.

La Petición es pedir a Dios dones, fortaleza y gracia, lo cual es importante. De acuerdo a la secuencia de la oración, primero es adoración, acción de gracias, confesión, intercesión y luego la Petición. El orden no implica que tenga menos valor, sino que también es parte vital de la oración.

Asigne a estudiantes y haga equipos de trabajo para ampliar, clarificar y aplicar los conceptos acerca de la oración de petición. Si el ejercicio “en otras palabras” funcionó bien, deje que la clase lo utilice otra vez.

Concepto 1: Richard Foster escribe, “La petición . . . no es una forma menor de oración. Es nuestra dieta principal. Como una expresión infantil traemos ante el Padre celestial nuestras necesidades diarias. . . . Es una falsa humildad no hacerlo. El corazón de Dios se duele por nuestra reticencia” (*Prayer*, 178-79).

Concepto 2: Jesús nunca abundó en sus oraciones de petición. Lo cual es un buen signo para que nosotros también no lo hagamos.

Concepto 3: Formas de cómo Dios contesta nuestras peticiones:

- Sí, pensé que nunca lo pedirías.

- Sí, y aquí te doy más.
- Todavía no.
- No, te amo demasiado.
- No, pero mi gracia es suficiente.

Concepto 4: “Un día sin orar es como presunción en contra de Dios” (Owen Carr).

Concepto 5: “Dios siempre nos está escuchando, Él está más listo para oírnos que nosotros en orar” (William Barclay).

Concepto 6: “Venga tu reino (Lucas 11:2, NVI) es una petición no de lo que queremos sino de lo que Dios quiere. Somos muy propensos a pensar que orar es pedir lo que queremos, mientras que la verdadera oración es pedir que Dios nos diga que es lo que él quiere” (William Barclay, “Las Cartas de Juan y Judas” en la Serie del Estudio Bíblico Diario, 116).

Concepto 7: Jesús nos enseña a orar, “Sea hecha tu voluntad” no “Cambia tu voluntad”.

Acepta plenamente la Palabra: Estudio bíblico

Esta es la confianza que tenemos al acercarnos a Dios: que si pedimos conforme a su voluntad, él nos oye. Y si sabemos que Dios oye todas nuestras oraciones, podemos estar seguros de que ya tenemos lo que le hemos pedido” (1 Juan 5: 14-15 NVI).

Guíe a su clase a explorar estos pasajes, 1 Juan 5: 14-15; Juan 14: 13-14; Juan 15: 7; y 1 Juan 3: 21-23.

Utilice como un recurso del maestro: William. Barclay, Estudio Bíblico Diario, Las Cartas de Juan y de Judas, 114-16. Refiera a los estudiantes al recurso 12-8.

San Juan promete mucho. En varias ocasiones en sus escritos menciona que recibiremos lo que hemos pedido en oración. ¿Significa eso que puedo orar por la lotería nacional, por una promoción para vicepresidente o por un lugar en el equipo de las olimpiadas? No, Juan nos promete que si oramos de acuerdo a la voluntad de Dios. En tres ocasiones Juan registra lo que se puede decir son las condiciones para recibir la respuesta a una oración. Veamos las condiciones que presenta Juan para que una oración sea contestada:

Obediencia Recibiremos porque obedecemos sus mandamientos. “Si el corazón no nos condena, tenemos confianza delante de Dios y recibimos todo lo

que le pedimos, porque obedecemos sus mandamientos y hacemos lo que le agrada. Y este es su mandamiento: que creamos en... Jesucristo, y que nos amemos los unos a los otros" (1 Jn. 3:21-23 NVI).

Permaneciendo en Cristo –Si permanecen en mí y mis palabras permanecen en ustedes pidan lo que quieran y se les concederá (Jn. 15:7 NVI). Permanecer momento a momento en contacto con Cristo es una condición de la oración. William Barclay señala que tanto más cerca estemos de Cristo, tanto más seguido serán aceptadas nuestras peticiones, y tanto más correctamente oremos mucho más grande serán las respuesta que recibamos.

Ver, William. Barclay, Estudio Bíblico Diario, Las Cartas de Juan y Judas, 114-16.

Pida a sus estudiantes que hagan personal las condiciones de la oración estudiadas en este ejercicio y que escriban en sus Diarios sobre ello. Déle un poco del tiempo de la clase si el tiempo lo permite para escribir en su Diario.

Oración por el nombre de Dios y por su causa – "Cualquier cosa que ustedes pidan en mi nombre, yo lo haré; así será glorificado el Padre en el Hijo" (Juan 14:13 NVI) la prueba última de una oración de petición es que si puedo o no decirle directamente a Jesús "dame esto por tu causa y para la gloria de tu nombre".

Conclusión de la lección

(minutos)

Repaso

Utilice esta frase para motivar un Resumen de la lección de hoy. Si las respuestas de los estudiantes dejan de lado algún elemento importante, como el líder de aprendizaje, traiga el asunto a la atención de los estudiantes.

Lo único sobresaliente de esta lección para mi es...

Un vistazo hacia adelante

En la próxima lección estudiaremos las disciplinas espirituales y la habilidad devocional de llevar un Diario. Juntos sacaremos lo mejor de nuestros Diarios.

Tareas

Dirija a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Apuntes de mi Diario

- En tu Diario escribe una oración de confesión que puedas usar en el culto de adoración. Asegúrate que las palabras expresen las tres dimensiones de la confesión de acuerdo a la lección de hoy.
- Utiliza uno de los cuatro métodos de la oración de intercesión exploradas en la lección de hoy. Después de practicarla por algunos días haz una reflexión en tu Diario.
- Escribe un dialogo con el apóstol Juan acerca de las "condiciones de la oración" que estudiamos en esta lección.

Sacar lo mejor de nuestro Diario

Trae a la clase tu peregrinaje espiritual que haz escrito desde tu primer día de clase. El líder de aprendizaje verificará que tengas tu Diario contigo. El líder de aprendizaje no leerá tu peregrinaje espiritual en detalle, pero verificará que tengas anotaciones diarias y la forma en que tienes tu Diario organizado. A nadie se le presionará para compartir lo que no quiere que otros sepan y quiere mantener en privado, pero en los grupos pequeños podrán dar lo mejor de su peregrinaje espiritual.

NOTA FINAL

"Nuestras oraciones deben tener significado para nosotros si es que queremos que signifiquen algo para Dios" (Maltbie D. Babcock)

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 13

Escribir un Diario como disciplina espiritual

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i>
0:10	¿Por qué llevar registro del peregrinaje espiritual?	Exposición/ Discusión	Recurso 13-1 Recurso 13-2
0:45	Contenido del Diario y Diarios famosos	Exposición/ Discusión	Recurso 13-3 Recurso 13-4
1:05	Sacar lo mejor del Diario de los estudiantes	Grupos pequeños para compartir	Diario del Estudiante Recurso 13-5
1:25	Conclusión de la Lección	Tarea de Repaso	Recurso 13-6 <i>Guía del estudiante</i>

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

Revise la sección sobre Diario en las páginas introductorias de este manual.

E. Dee Freeborn, et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 115-22.

Ronald Klug, *How to Keep a Spiritual Journal* (Minneapolis: Augsburg, 1993), 1-115.

Susan A. Muto, *Pathways to Spiritual Living* (Petersham, MA: St. Bede=s Publications, 1984), 94-111.

Richard Peace, *Spiritual Journaling* (Colorado Springs: NavPress, 1998), 1-111.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Motivación

Recuperar la disciplina de llevar registro como una disciplina espiritual que retoma una importante herencia del cristianismo. Entre la literatura más importante en el mundo está el Diario de los peregrinos quienes llevaron registro de su peregrinaje que todavía ilumina nuestro camino hacia la formación espiritual.

Quizá has leído algunos de estos Diarios. Entre los primeros en la lista están las *Confesiones* de San Agustín. Realmente su Diario no es acerca de confesar lo oscuro, lo débil o los pecados (aunque algunos son incluidos); es más acerca de las confesiones de la fe, esto es, afirmaciones de sus creencias y sus devociones. El Diario de Blaise Pascal, *Penses*, es lectura obligada. El Diario de Juan Wesley se ha impreso muchas veces. Wesley demandó que sus predicadores y líderes laicos mantuvieran registro Diario en sus Diarios. Razón por la cual probablemente sabemos más del avivamiento Wesleyano del siglo XVII en Inglaterra que de cualquier otra era del cristianismo. El Diario de John Woolman, el Cuáquero que lideró la lucha en contra de la esclavitud en América, se incluye en los clásicos de la Universidad de Harvard. Otros Diarios notables son los de Teresa de Avila, Julian of Norwich, Hildegarde of Bingen, Evelyn Underhill, y Henri Nouwen. El Diario de Dag Hammarskjöld, *Markings*, ha sido impreso 20 veces. El Diario del teólogo Danés Søren Kierkegaard es considerado como literatura de clase mundial.

En esta parte repase lo que se dijo acerca de escribir un Diario para este curso al Inicio de esta lección. Vea el consejo acerca de escribir Diario enfrente de este manual.

Orientación

El Diario de este curso es un "Diario enfocado" que se centra en tu vida devocional y espiritual. Se escriben muchos tipos de Diarios cada día. En Diarios y en registros generales la gente puede registrar de todo lo que pasa en sus vidas. Algunos mantienen Diarios de trabajo o profesionales que registran desarrollos claves en lugar de trabajo. Los profesores guardan Diarios profesionales acerca de su trabajo con estudiantes específicos. Algunas personas guardan registros de sus sueños. Algunos guardan registro meticuloso de la familia, como dichos chistosos de los hijos en su cumpleaños o navidad incluyendo fotos de todo.

Sin embargo, el Diario de este curso se centra en tu peregrinaje espiritual al interactuar con el contenido de la clase, con las Escrituras, con tu ser interno y con el Señor. En tus respuestas incluirás tu trabajo, tu familia y los eventos Diarios en tu vida cuando conlleven gozo espiritual, problemas y asuntos. Sin embargo, este Diario no es para registrar la receta del pastel de limón, la foto de la tía Sofía o del 50 aniversario del tío Fred, o tu plan de cómo evadir a los vendedores por teléfono que llaman a la hora de la cena.

A través de los siglos los creyentes han encontrado buenas razones para llevar un registro del peregrinaje espiritual. Hoy exploramos los valores y técnicas de esta disciplina espiritual.

Objetivos

Refiera a los estudiantes a la Guía.

Ayudar a los estudiantes a,

- Comprender los valores históricos y actuales y las técnicas del registro del peregrinaje espiritual.
- apreciar la disciplina del registro de su peregrinaje espiritual como un medio para profundizar en su relación con Dios, propiciar su crecimiento espiritual, aumentar el conocimiento de sí mismo e integrarlo a su vida.
- comprometerse a hacerlo regularmente, aún después de que haya terminado este curso.
- Evaluar su experiencia de llevar un registro y compartir sus experiencias y descubrimientos con los miembros de la clase.

Desarrollo de la lección

Exposición/Discusión: ¿Por qué mantener un registro de mi peregrinaje espiritual?

(35 minutos)

Citas para mejorar su exposición:

Las citas en esta columna pueden ser usadas para dar a los estudiantes algo extra en la exposición.

Sería bueno hacer letreros grandes con las citas para añadir al salón de clase un toque mejor. Pueden ser colocados durante su exposición o antes de la hora de clase.

De ser posible, utilice su propia experiencia.

Refiera a los estudiantes al recurso 13-1

¿Llevar Diario no debería ser una tarea pesada. Si lo vez así no vas a hacerlo por largo tiempo... anotar en tu Diario no es una tarea que debe ser perfecta. Hazlo a manera de un juego creativo... Deja que el tiempo de escribir tu Diario sea un tiempo de descanso, de disfrute, de quietud, y aún un regalo que te das a ti mismo. Piensa en los momentos que te apartes para hacer tus anotaciones en conexión con la vida abundante que Dios quiere darte"... (Ronald Klug, How to Keep a Spiritual Journal [Minneapolis: Augsburg, 1993], 58).

Cita de, Holiness Today, June 1999, 27.

Anoche eché un vistazo a mi Diario de 1982. Los nietos eran bebés en ese tiempo y uno ni siquiera había nacido. Me di cuenta de las oraciones que estaba haciendo ante Dios (algunas que fueron contestadas hace mucho y algunas todavía están en la caja de oraciones de Dios), los eventos que celebrábamos, las citas de libros que hoy ya no están en mi biblioteca, pero gracias a mi Diario todavía las conservo. Una cascada de muchas razones para conservar mi Diario vino a mi mente. La lista es grande como la fila de desempleados esperando ser empleados, pero trataré de ser breve.

La lista

1. Aprenderás mucho de lo que realmente necesitas saber acerca de tu ser interno, lo que Loren Eiseley llamó "el continente del espíritu" interno. Tu Diario llegará a ser como un espejo de tu alma. "Y todos nosotros... reflejamos como en un espejo la gloria del Señor, somos transformados a su semejanza" (2 Corintios 3:18, NVI). Somos, como dijo Tomás de Aquino, "miramos el amor de Dios y lo compartimos con otros". Lo primero que revela el espejo es nuestro ser con todas sus necesidades. El Diario es un espejo que nos ayuda a mantenernos honestos con nosotros mismos. Como lo descubrió Huck Finn, "Descubrí que no puedo orar una mentira".

2. Emergerán los patrones de comportamiento de tu vida, mostrando que tu vida no ha sido tan al azar como tú piensas. Podrás ver las huellas de las pisadas de un Dios que te sigue caminando a través de toda tu vida. C. S. Lewis alimenta nuestros pensamientos con esto: "Pensamos que hemos escogido a nuestros amigos. En realidad, nuestra vida es muy cambiante, un nuevo nacimiento... un colegio diferente, un nuevo

empleo. Estos cambios pensamos que nos han mantenido separados de nuestros amigos actuales. Pero al ver hacia atrás, puedes descubrir que hay un maestro de ceremonias secreto que ha estado trabajando todo este asunto y... todavía está en control.

3. Tus habilidades para el estudio bíblico, la meditación, la confesión y la oración crecerán. Las fuerzas del mal y aún las neutrales se oponen fuertemente para que el cristiano no se mantenga cerca de Dios. Necesitamos desarrollar la habilidad de una vida devocional. A algunos creyentes si se les diera una hora para orar, creo que no sabrían qué hacer. Llevar registro de tu peregrinaje espiritual afinará tus herramientas espirituales.

¿Haciendo una pausa . . . para anotar tus pensamientos es una manera de poner un alto al desorden y a la hiperactividad de nuestras vidas descentradas... para encontrar nuestro centro perdido (otra vez) en Cristo" (Susan A. Muto, Pathways to Spiritual Living [Petersham, MA: St. Bede=s Publications, 1984], 96).

4. Dedicar un tiempo específico a reflexionar y a escribir nos puede ayudar a estar más integrados ante las fuerzas tendientes a fragmentar nuestro pensamiento, corazones inciertos, agendas llenas y a reducirnos a ti y a mí en inefectivos confusos. El tiempo de escribir nuestro Diario detiene al frenético fluir de experiencias y nos permite verlas otra vez, tomarle sentido a todo y establecer prioridades.

¿Yo se que la fe que no atrae a mi intelecto pronto no atraerá a mi corazón" (E. Stanley Jones. Quoted by Klug, 25).

5. Registrar nuestras experiencias nos ayuda a aclarar nuestras presunciones, a examinar nuestras suposiciones y opiniones heredadas o adoptadas de la cultura y comparándolas con los criterios cristianos. Mucho de nuestra vida la vivimos en tradiciones no comprobadas y sub-cristianas, esto es lo que Susan Muto llama *¿vaguedad prefocal" (Pathways to Spiritual Living, 99)*. Un libro nuevo intrigante se titula *Can Asians Think? (¿Pueden los Asiáticos Pensar?)* El autor es un asiático, no tiene duda de la inteligencia de los asiáticos. Su caso es que: los asiáticos no requieren pensar porque su tradición es muy fuerte que toma las decisiones por ellos. Con quién se van a casar, su estatus en la familia, su conducta personal, su vocación, y hasta lo que van a hacer con su dinero todo esto y más será dictado por la cultura.

Cita de, Wesley Tracy, Reflecting God, (Reflejando a Dios)9.

¿Manteniendo muy en alto el amor de Dios y su perdón... previene... de ser auto-analítico meramente. Los que escriben Diario deben saber guardarse de excesiva introspección... como ponerse bajo el microscopio, tratando de analizar cada falta y cada fracaso, cada éxito pequeño o consolación" (Susan A. Muto, Pathways, 99).

6. Una manera de explorar lo extraordinario de tu peregrinaje espiritual es por medio de un registro Diario en tu Diario. No vayas por la vida imitando la experiencia de otros. Dios ha trazado un peregrinaje de fe para atender tus necesidades propias,

Cita de, H. J. Cargas and Roger Bradley, Keeping a Spiritual

Journal (*manteniendo un Diario espiritual*) (Garden City, NY: Doubleday, 1981), 8.

vulnerabilidades, dones, y fortalezas. Tu Diario te ayuda aprender tu propia historia. "Es un libro donde llevas la más grande de las aventuras de tu vida. El descubrimiento de tu ser".

7. Tu peregrinaje espiritual te ayudará a descubrir y actuar sobre esos momentos de asombro. Esas veces cuando dos o tres ideas se conectan para provocar un momento transformador en la vida. Quizá no hay descubrimiento mayor que saber que Dios no es parte de tu vida, pero que tú eres parte de la vida de Dios.

8. Tu Diario se convertirá en tu amigo y tu manejador al enfrentarte a esas encrucijadas o momentos en los que debes pasar fuertes emociones y decisiones pesadas, oportunidades, y alternativas acerca de la familia, vocación y vida.

“Perder el gozo es perderlo todo”
y Robert Louis Stevenson.

Cita de, *The Upward Call*,
(Formación Espiritual...) *Beacon Hill Press of Kansas City, 1994*, 115.

9. Llevar un registro del peregrinaje ayuda a las personas a desarrollar un estilo de vida seguro caracterizado por el gozo, alegría y esperanza. E. Dee Freeborn dice que un Diario añade "una dimensión de lo inesperado, e inmensamente feliz en un estilo de vida santa". Seguros en Cristo. Los que llevan sus Diarios no tienen que estar con la cara seria, el gozo es el regalo de Dios. Todos esos momentos merecen ser atesorados, platicados, revividos y compartidos. Ronald Klung dice que escribiendo todo eso, "es un buen antídoto para la auto-compasión y la depresión".

Cita de, Klug, 46.

10. Llevar un Diario nos puede ayudar a romper la fuerza de recuerdos dolorosos del pasado. Richard Peace escribe acerca de un hombre que su padre lo maltrataba brutalmente repetidas veces. Leer su Diario lo ayudaba a escapar de esa horrible prisión de sus recuerdos. "A menudo al hacer los recuerdos de forma concreta (escribirlos y responder a ellos por escrito) los priva de su poder sobre nosotros. Los sacamos de las tinieblas a la luz".

Cita de, Peace, 44.

“El Diario te puede ayudar a ver si vas en el camino correcto o te has desviado... en un punto agradable que te ha engañado” (Robert Wood, *A Thirty Day Experiment in Prayer* (El Experimento de Treinta Días en Oración), [Nashville: *The Upper Room, 1978*], 14).

11. Tu Diario puede muchas veces servir como una válvula de escape a las emociones que tratan de tomar control de nosotros. ¿Alguna vez has sentido la terapia de escribir una carta severa y al final sentir que no debes de enviarla? Es así como sentirás al escribir en tu Diario. Susan Muto dice: "El escribir saca emociones reprimidas, emociones potencialmente volcánicas. Se me quita mucho de lo que me perturba cuando yo... escribo. Montañas gigantescas son relativizadas a una ladera normal cuando las veo bosquejadas en el papel. Si no escribo sobre estas heridas y corajes, encontrarán manera de fastidiarme dentro de mí".

Cita de, Muto, 106.

12. Escribir un Diario ayuda a crecer en la gracia. Es decir, a su imagen y semejanza. Al mirar sobre el rostro de nuestro salvador llegamos a reflejar la imagen del Señor más y más (2 Corintios 3:18). Llevar

un Diario ayuda a los discípulos a poner atención en lo que más importa.

Para discusión

Use las preguntas de la derecha a manera de clarificación y repaso.

Deje que los estudiantes respondan.

¿Cuál de las doce razones para llevar registro ha sido la más significativa para ti al trabajar en tu propio Diario para esta clase?

¿Cuál te parece que no tiene sentido para tí?

¿Si pudieras añadir a la lista una razón más para registrar tu peregrinaje espiritual, cuál sería?

Objeciones para llevar un registro

“Escuche, señor, enséñeme en la Biblia dónde dice que tengo que hacer eso”. Llevar registro de mi vida espiritual no es un mandamiento como la oración o los sacramentos. Jesús no dijo “en memoria de mí lleva un Diario”. Y de seguro que en el cielo habrá quienes no llevaron Diario. Algunos tienen dificultades en llevar un Diario como disciplina, aunque otros sí. Es una disciplina espiritual que uno no debe de ignorar. Aun cuando sus primeros intentos fracasen, como querer hacer que una rosa florezca en medio de la tormenta de nieve.

Otros tienen temor que alguien encuentre su Diario y lea sus cosas privadas. Eso puede suceder, pero la cuestión privada puede ser manejada fácilmente. Mantenga su Diario en un lugar privado. Si estás registrando cosas muy sensibles como relaciones personales con personas problemáticas, usa letras iniciales. Si estás orando acerca de tentaciones o pecados con los que estás luchando, usa códigos iniciales enigmáticos. Tu Diario es tu propiedad privada.

“Mire, tengo tres hijos, tres trabajos, y solo tengo tres horas de sueño en la noche no tengo tiempo para llevar un Diario”. Estas son las objeciones más frecuentes. Eso es lo que dirás si quieres evitar el llamado de lo alto que el Diario devocional te ofrece.

Muchos de nosotros necesitamos aprender a manejar nuestro tiempo en vez de dejar que el tiempo nos maneje a nosotros. Uno de mis juegos favoritos es

¿El llamado a la santidad nos anima a retornar a... ser de un solo corazón, lleno de asombro graciosamente abandonándose a la voluntad de Dios... no hay excusa... para permanecer como un cristiano de una hora el domingo. Somos llamados a hacer mucho más” (Susan Muto,

Pathways, 31).

“déjalos que se vayan”. Cuando mi itinerario comienza a agotarme entonces Inicio a cancelar cosas. Renuncio a algunos comités, cancelo algunos compromisos, pospongo algunas tareas y digo no al siguiente compromiso de escribir. Lo animo a hacer tiempo para escribir y llevar un Diario para tí mismo. Sino puedes estar a solas, no podrás encontrarte totalmente y mucho menos podrás encontrar a Dios.

Ten en mente que tu Diario no sustituye la adoración pública, el compañerismo cristiano, grupos pequeños de rendir cuentas, los santos sacramentos o el servicio cristiano activo. Es acerca de tu caminar personal con el Señor.

Escribir un Diario no debe ser una tarea inflexible. Si se convierte en un deber irritante, te darás por vencido muy pronto. Abórdalo en un espíritu de discipulado, aunque con un espíritu de juego creativo. Llevar Diario puede llegar a ser como un Sabbath de “descanso”. Llevando un peregrinaje espiritual es un regalo para ti mismo, pero no es egoísta porque ayuda a entregarte a ti mismo al Señor. Te ayudará a una vida abundante a la que el Señor te está llamando en el silencio de tu corazón.

La promesa

Déle este desafío a los estudiantes.

¿Comenzarás la aventura de llevar un Diario de tu vida espiritual? Prometes tomar unos pocos minutos al día para ti y para tu Diario. El recurso 13-2 es una forma de afirmarlo. No es un contrato, sino afirmar tu promesa. Si no le encuentras el lado y fallas algunos días, nadie espera que te vistas de saco y silicio, y ceniza. Si fracasas o te olvidas, regresa y retoma donde te quedaste. Si deseas intentar, firma abajo.

Refiera a los estudiantes al recurso 13-2.

Afirmación

Sí asumo con seriedad mi crecimiento a la imagen de Cristo. Por lo tanto hago un pacto conmigo mismo de comenzar y terminar este peregrinaje espiritual devocional. Prometo con todo mi corazón tomar algún tiempo diariamente para mi Señor, mi Diario y para mí. Planeo invertir _____ minutos al día por _____ días semanalmente en mi Diario por lo que dure este curso y por tres meses adicionales.

Firma _____

Fecha _____

Exposición: ¿Qué incluyo en mi peregrinaje espiritual?

(20 minutos)

Refiera a los estudiantes al recurso 13-3.

Explique los tipos de anotaciones en sus propias palabras. Sea breve.

Señale a los estudiantes que no es tanto el evento en sí que debe anotar en su peregrinaje espiritual, sino sus reacciones morales y espirituales y cómo responde a todo ello.

Tipo de anotaciones

Los que escriben Diarios a menudo hacen anotaciones en categorías tales como las siguientes. Quizá no se escriba en todas las categorías todos los días. Por lo general dos o tres áreas dominarán el tipo de anotaciones.

1. Eventos importantes, acontecimientos importantes en el trabajo o en el estudio.
2. Asuntos familiares.
3. Relaciones importantes y conversaciones en casa, la escuela y el trabajo.
4. Encuentros importantes de tu lectura, pensamiento, escritos, o discusiones.
5. Logros o fracasos que sucedieron en el día.
6. Sentimientos: sentimientos fuertes de contentamiento, gozo, felicidad, esperanza. Desánimo, depresión, desaliento, temor, culpa, preocupación, etc.
7. Experiencias internas: intuiciones, nuevas comprensiones, convicciones internas y comprensión acerca de tu carácter y de ti mismo.
8. Nuevas historias relevantes: inundaciones, guerras, huelgas, tratados de paz, etc.
9. Experiencias físicas importantes: ejercicio, trabajo, enfermedad, cansancio, etc.
10. Eventos espirituales: oración, estudio bíblico, adoración, etc.
11. Asertividad, conclusiones, decisiones, compromisos hechos, o creencias aclaradas o confirmadas.
12. Fracaso espiritual, acoso pecaminoso, arrepentimiento, etc. trabajo ministerial o servicio cristiano.

Muestra de Diarios famosos

Refiera a los estudiantes al recurso 13-4.

Quizá deba leer en voz alta las anotaciones del Diario de Juan Wesley y de Agustín. O, para ahorrar tiempo, puede dejar que los grupos bases se reúnan y lo lean en voz alta.

Siga las sugerencias de discusión que están después de las selecciones de los Diarios.

Diario de Juan Wesley

Regresé de Londres; y el sábado 22 enterré los restos de Elizabet Duchsne; una persona eminentemente de un corazón recto, aunque por muchos años una criatura de trabajos y tristezas. Por cerca de cuarenta años ella fue celosa de buenas obras, y... gastó sus días trabajando para los pobres más allá de sus fuerzas. Pero su final es de paz. Ahora ella descansa de su trabajo y sus obras con ella siguen. Martes 31 –Concluimos el año con adoración solemne a Dios (la noche de fin de año la pasamos en vigilia de oración)... No hemos dejado de hacerlo un sólo año...

desde 1738; en la que mi hermano y yo comenzamos a predicar la doctrina extraña de la salvación por la fe.

Miércoles, Enero 1 –nos reunimos, como siempre, para renovar nuestro pacto con Dios (El pacto Wesleyano de servicio). Fue una evento solemne, donde muchos encontraron el poder para sanar.

Jueves 2 –comencé mi exposición del libro de Eclesiastés. Nunca había tenido tan claro aún mejor que de las bienaventuranzas. No me imaginaba que muchas partes estuvieran tan delicadamente conectadas unas con otras, todo tendiente a demostrar una gran verdad que no hay felicidad fuera de Dios.

Miércoles 8 –leí los manuscritos de un gran y buen hombre Charles Perronet. No pensé que él tuviera una comunión íntima con Dios. Conozco a pocos que puedan sobrepasarlo, con una educación Universitaria; han habido pocos escritores tan finos en Inglaterra.

Lunes 13 –me tomé la libertad de pasar una hora cada mañana con los predicadores, como lo hice con mis alumnos en Oxford.

Miércoles 15 –comencé a visitar a los miembros de nuestra sociedad que vivían en Bethnal-Green hamlet. Encontré a muchos en tal pobreza que no podía concebir... ¿por qué muchos de los ricos que temen a Dios no visitan más seguido a los pobres? ¿Acaso no podrían gastar parte de su tiempo libre de mejor manera? Quizá no. Pero en aquel día desde luego que sí descubrirán "cuando todo hombre recibirá su recompensa conforme haya sido su obra".

Como una escena que vi el otro día... no he visto tanta angustia, no, no como en la prisión de Newgate. "Un pobre hombre enfermo estaba arrastrándose de su cama hacia su esposa harapienta y sus tres hijos pequeños; los cuales estaban medio desnudos, y encarnaban la hambruna; cuando alguien trajo una barra de pan, todos corrieron, se apoderaron y lo despedazaron en un instante".

Cita de, The Works of John Wesley, (Obras de Juan Wesley) ed. Thomas Jackson, 3rd ed., 14 vols. (London: Methodist Book Room, 1872; reprint, Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1978), 4:91-92.

Las Confesiones de San Agustín

Una selección del libro ocho de su Diario, Confesiones.

A la edad de 31 Agustín estaba tratando de romper con una vida licenciosa de alcoholismo, mujeres, y cantos especialmente de mujeres.

El juguete de todos los juguetes, y la vanidad de todas las vanidades, mis antiguas amantes, todavía me retenían, jalaban mi carnalidad y me susurraban al

oído, "¿Como me deshago de esto?... ¿qué contaminación sugieren? (Qué vergüenza!... me retraso, me da temor... sacudirme y quedar libre de todo ello... un hábito violento me dice: ¿Piensas que te puedes deshacer de mí?..."

Abstinencia... la madre que trae gozo a sus hijos... sonríeme . . . "con temor échate en sus brazos, te recibirá y te sanará... cierra tus oídos a aquellos miembros sucios... que ellos sean mortificados"... esta lucha en mi corazón es mi ser contra mi ser . . .

Pero cuando hago una consideración profunda de lo más profundo de mi alma y me muestra todas las miserias a los ojos de mi corazón, allí surge una poderosa tempestad, desatando lluvias de lágrimas...

Me recuesto. . . bajo una higuera, dando rienda suelta a mi llanto... "Oh Señor, ¿cuánto tiempo? ¿Cuánto tiempo? . . . No te acuerdes de mis iniquidades, porque siento que ellas me retuvieron cautivo..."

Así que estaba yo hablando, y llorando en la más dolida contrición. . . cuando. . . oí. . . una voz... cantando... "Levántate y lee; Levántate y lee". . . Me levanté; interpretando que no era otra cosa que una orden de Dios. . . Ansiosamente. . . Tomé, abrí (el volumen del Apóstol)y en silencio leí la sección en los cuales mi ojos cayeron: "No en glotonerías, y borracheras, no en lujurias y lascivias, no en contiendas y envidia: sino vestíos del Señor Jesucristo, y no proveáis para los deseos de la carne" en concupiscencia... Inmediatamente... una luz de tranquilidad llenó mi corazón, todas las sobras de dudas se desvanecieron.

Cita de, The Confessions of St. Augustine, (Las Confesiones de San Agustín) trs. Edward B. Pusey (New York: Washington Square Press, Inc., 1960), 145-48.

Para reflexión y discusión

Pida que sus estudiantes se reúnan con sus grupos bases para procesar la discusión de las dos selecciones de los Diarios. Deje que cada grupo escoja una para trabajar. Que comiencen leyendo la selección en voz alta en su grupo. Que un representante del grupo comparta sus respuestas con toda la clase.

1. Repasa los "tipos de anotaciones" al Inicio de esta actividad de aprendizaje.
2. Identifica los diversos "tipos de anotaciones" que encuentres de la selección del *Diario de Juan Wesley* y de la selección de las *Confesiones de San Agustín*.
3. ¿Qué tipo de anotaciones dominan en los escritos de Juan Wesley? ¿Y en el de Agustín?
4. ¿Qué cosas aprendiste de Juan Wesley de esta selección de su Diario?
5. ¿Qué aprendiste acerca de Aurelious Augustine de su Diario?
6. ¿Qué aprendería una persona si leyera tu Diario Cien años más tarde acerca de esta clase?
7. ¿Los temas de Agustín y de Wesley tienen relevancia para nosotros hoy día? ¿Cristianos de este

tiempo escribirían sobre los mismos temas que ellos escribieron?

Grupos pequeños: Sacar lo mejor de nuestros Diarios de la vida espiritual.

(20 minutos)

Utilice los Grupos Base para hacer este ejercicio como se ha descrito. Después que el grupo base de cuatro ha compartido, llame a cada grupo para que compartan las ideas más relevantes que han encontrado en su discusión.

Que todos sepan que la privacidad es importante y que se evaluarán los Diarios en base a si llevan o no Diario.

Refiera a los estudiantes al recurso 13-5.

Debían haber traído sus Diarios a la clase de hoy. Revisaré que así sea. Sin embargo, los Diarios no se van a leer como se hace con las tareas. Tu Diario es privado. Lo que me interesa es ver qué tan regularmente hiciste tus anotaciones y de qué manera organizaste tu Diario, etc.

Es cierto que esta actividad de aprendizaje espera que compartas tus experiencias de tu Diario, pero nadie será presionado a revelar lo que él o ella no quiera compartir.

Primera vuelta: deje que un miembro de cada grupo seleccione uno de los siguientes y comparta su respuesta a ello.

Segunda vuelta: Pida a cada miembro que escoja otro asunto y que comparta su respuesta. Si el tiempo lo permite, siga con la tercera y cuarta vuelta.

1. ¿De qué manera llevar un Diario ayuda a profundizar en tu vida espiritual con Dios?
2. ¿Escribiendo tus pensamientos y experiencias te ayuda a tomar decisiones?
3. ¿Qué cosas señala la experiencia de escribir un Diario? ¿Señala las correcciones que se necesitan en el servicio, en las actitudes, en la disciplina y en las relaciones?
4. ¿Divides tu Diario en varias secciones (Diario espiritual, oraciones contestadas, colección de oraciones y citas, reflexiones de sermones, libros y eventos de la vida)? ¿De qué manera organizas tu Diario?
5. ¿En qué momentos al escribir tu Diario te provocaron que te regocijaras en Dios y le alabaras?
6. Si se hiciera un programa de televisión de tu Diario ¿Cuál sería el título del programa?
7. ¿Escribir tu Diario te ha ayudado a conocerte a tí mismo de una mejor manera? ¿Ha producido expresiones como "no sabía que yo era así" comentarios o sentimientos?
8. ¿Qué versículos de la Biblia o citas de libros, poemas, conferencias o discusiones de esta clase, o sermones han aparecido en tu Diario?

9. ¿Qué música se metió a tu Diario? ¿Qué significado tiene?

10. ¿Registra tu Diario algunas respuestas a oraciones?

11. ¿Recomendarías llevar un Diario del peregrinaje espiritual como una disciplina espiritual a los nuevos convertidos?

12. ¿Has recibido en la discusión de hoy nuevas ideas de cómo hacer más fructífero tu futuro Diario?

13. El escribir Diario funciona para unos mejor que para otros. ¿Cómo calificarías tu nueva experiencia de llevar Diario?

- Llevar Diario es algo que continuaré haciendo.
- La experiencia fue de valor y satisfactoria para mí.
- No logré nada de ello.
- No hice mi mejor esfuerzo en la planeación y la organización de mi Diario.
- Algunas cosas me gustan y otras no acerca de llevar Diario.

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Evalúe la lección en base a los objetivos. El examen a la derecha es una herramienta para hacer la evaluación.

Refiera a los estudiantes al recurso 13-6.

1. ¿En qué medida esta serie de experiencias de aprendizaje aumentaron tu conocimiento de los valores y las técnicas de llevar un Diario espiritual?
A. Grandemente B. Algo C. Poco
2. ¿Tienes un sentimiento más fuerte que antes que llevar un registro espiritual puede nutrir tu vida espiritual?
A. Definitivamente B. Sí C. Realmente no
3. Cuando firmaste tu promesa de llevar registro de tu peregrinaje espiritual, aunque esta clase ha terminado ¿Cuál fue tu actitud acerca de esto?
A. De felicidad B. Muy bien C. No muy bien
4. ¿Cómo calificarías la experiencia de compartir tu Diario con los demás?
A. De mucha ayuda B. De ayuda C. Pérdida de tiempo

Un vistazo hacia adelante

Anime a sus estudiantes a leer uno de estos recursos.

En la próxima lección hablaremos del ayuno como una disciplina espiritual. Para tu preparación se incluyen los siguientes recursos:

E. Dee Freeborn, et al., *The Upward Call* (Formación Espiritual, un llamado de lo alto), (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), chapters 7 and 8, 95-114.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God (Reflejando a Dios)* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 145-47.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook, (Libro de tareas de Reflejando a Dios)* 98-100.

Tareas asignadas

Refiera a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Estudio bíblico

En la próxima lección trataremos con cinco tipos de ayuno.

1. *Ayuno de comida para el cuerpo a fin de proveer un festín para el alma.*

2. *Ayuno de gratificación en favor de castidad (Disciplina en la actividad sexual).*
3. *Ayuno de vida social a fin de hacer espacio para estar a solas.*
4. *Ayuno del ruido y el entretenimiento para tener tiempo para estar en silencio.*
5. *Ayuno de consumismo para dar tiempo a la austeridad y simplicidad cristiana.*
6. *Ayuno de la autopromoción en favor de hacer las cosas sin buscar ser reconocido.*

Encuentra lo que la Biblia dice acerca de estos temas. Comienza tu búsqueda con Mateo 6: 16-18, Salmos 1:2, Isaías 30: 15-16, y añade otros pasajes relacionados con los tipos de ayuno mencionados en la lista de arriba.

Apuntes de tu Diario

Después de esta semana de estudio intensivo del Diario espiritual, implementa por lo menos dos mejoras a tu Diario y comparte dichas mejoras con tu grupo si te preguntan.

Nota final

*El Diario nos permite. . .
Movernos de la niebla a la claridad,
ver, sentir y vivir.
Es mucho más fácil vivir en el pasado
(Por medio de los recuerdos)
o en el futuro (a través de fantasías)
que vivir en el presente.
El Diario hace que el presente salga a la vida.
Richard Peace, *Spiritual Journaling*
(Colorado Springs: NavPress, 1998), 22.*

Finalice con oración

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 14

El ayuno y las disciplinas de la abstinencia

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i>
0:10	El ayuno y la abstinencia	Exposición/ Discusión/ Grupos pequeños	Recurso 14-1 Recurso 14-2 Recurso 14-3
0:35	Soledad y Silencio	Exposición/Grupo pequeño	Recurso 14-4 Recurso 14-5
1:00	Simplicidad y anonimato	Exposición/Grupo pequeño	Recurso 14-6 Recurso 14-7
1:20	Conclusión de la Lección	Tarea de Repaso	<i>Guía del estudiante</i>

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

- E. Dee Freeborn, et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), chapter 7, "Blessed Subtraction," 95-106.
- Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 145-52.
- Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 98-104.
- Wes Tracy, *Reflecting God Leader's Guide*, 38-40.
- Dallas Willard, *The Spirit of the Disciplines* (San Francisco: Harper San Francisco, 1988), 156-75.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Motivación

En las playas de Honolulu una tortuga de doce libras de peso se arrastraba para morir. Los medio ambientalistas preocupados por el hecho, arreglaron que se le practicara una autopsia, la cual demostró que un cuarto de su peso era plástico. El contenido de sus intestinos era:

- algunas bolitas de collar
- un peine
- una bolsa de te
- una rueda de un juguete
- un globo
- una tapadera de pasta dental
- un pedazo de una jeringa
- bolsitas y
- una flor de plástico.

Una tortuga viva se convirtió en barril de basura muerta.

Orientación

Sin el liderazgo del Espíritu Santo y sin las disciplinas de la abstinencia corremos el mismo riesgo que corrió la tortuga. Los fabricantes de plástico hacen juguetes que parecen buenos para comer. De igual manera, el diablo y esta cultura pecaminosa, hacen ver a los excesos y al pecado, suficientemente buenos para comer. Las prácticas del ayuno y las disciplinas de la abstinencia nos pueden mantener a tono con el Espíritu y ayudarnos a vivir una vida equilibrada.

Cita de, Willard, 159.

Las disciplinas de la abstinencia tratan principalmente con necesidades y deseos humanos normales. Comida, bebida, sexo, compañerismo y sueño que no son pecaminosas. Como tampoco lo son los deseos de conveniencia, seguridad material, comodidad, aprobación o aceptación, o una buena reputación. Pero cada una de estas puede llegar a ser una pecaminosa obsesión, o una muleta emocional que nos saque de balance espiritual. Cuando la comida, el sexo, la seguridad, y "el ansia de alabanza" corren desenfrenadamente y siguen un curso que nos hace daño, pueden llegar a ser huéspedes pecaminosos en nuestra personalidad.

Un estudio del espíritu de las disciplinas (capítulo 9), Formación Espiritual (capítulo 7), y Reflecting God (capítulo 17) preparará al maestro, para guiar las actividades de aprendizaje para hoy. Las lecturas sugeridas para el maestro al Inicio de esta lección pueden ser de ayuda.

Utilizando la liturgia del ayuno exploraremos hoy seis disciplinas de la abstinencia. Tales como:

- Ayuno de comida para el cuerpo a fin de proveer un festín para el alma.
- Ayuno de complacencia para favorecer la castidad (disciplina en la urgencia sexual).
- Ayuno de vida social para dar lugar a tiempos de retiro.
- Ayuno del ruido y el entretenimiento a fin de buscar tiempos de silencio.
- Ayuno de consumismo para dar tiempo a la austeridad y sencillez cristiana.
- Ayuno de auto promoción en favor de hacer las cosas en el anonimato.

Veremos dos de las disciplinas de la abstinencia en cada una de las tres actividades de aprendizaje.

Objetivos

Refiera a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- 1 Definir y explicar los conceptos básicos de las disciplinas de la abstinencia.
- 2 Aceptar y hacer tuyas algunas de las disciplinas de la abstinencia de valor para la vida cristiana personal.
- 3 Practicar algunas de las disciplina de la abstinencia y luego evaluarlas y escribir acerca de su utilidad en el peregrinaje espiritual.

Desarrollo de la lección

Guía de estudio

Refiera a los estudiantes al recurso 14-1.

Si la clase es suficientemente grande, puede usar el método de un crucigrama. Que cada grupo estudie un par de disciplinas y reporten sus descubrimientos a la clase. De esa manera las seis disciplinas estarán bajo estudio simultáneamente. Cada estudiante participará en el estudio de un par y recibirá el reporte del otro par de las disciplinas de la abstinencia.

Esta guía de estudio será la herramienta en la discusión para cada una de las seis disciplinas de la abstinencia que serán estudiadas en la clase de hoy.

¿Qué pasajes bíblicos apoyan esta disciplina?

¿Qué apoyo encontramos en nuestra tradición para esta disciplina? Esto es, ¿cuál es la enseñanza de la iglesia en términos generales en cuanto a este asunto?

Haz una lista de tus observaciones y experiencias acerca del valor de esta disciplina para los cristianos de hoy.

Haz una lista de pautas útiles que te sirvan en tu iglesia o tu situación de ministerio.

Las disciplinas de ayuno y de abstinencia

(25 minutos)

Ayuno de comida para el cuerpo a fin de proveer un festín para el alma

Ideas acerca del ayuno

Refiera a los estudiantes al recurso 14-2.

Cuando comienzas a negarle al cuerpo la comida y la bebida (o sexo) descubrirás lo acostumbrado que está tu cuerpo a ser satisfecho. Demandará con insistencia, hasta que se acostumbre a la disciplina de ayunar.

Al ayunar nos daremos cuenta que tan seguido usamos la comida y la bebida como "recursos cómodos" debido a que carecemos de salud emocional y espiritual. Lo que promueve la glotonería es una baja auto estima, cansancio, crítica, o fracaso en nuestras relaciones con los demás.

Cita de, Willard, 166.

Al ayunar se demostrará cuan fuerte y listo es nuestro cuerpo en querer hacer su propia costumbre en contra de nuestra fuerte resolución y deseo.

El ayunar es dejar la comida para concentrarnos en lo espiritual en vez de lo físico. Ayunar para bajar de peso o por una huelga de hambre, no tiene ningún valor espiritual.

Cita de, El Sermón del Monte, Discurso 7 (Edward H. Sugden, ed., John Wesley's Fifty-Three Sermons [Nashville: Abingdon Press, 1983], 334).

Juan Wesley enseñó que el ayunar debía ser siempre para la gloria de Dios. “Ayunamos para manifestar nuestra tristeza y vergüenza por nuestras transgresiones; para buscar, aún más ser purificado por la gracia... para añadir... sinceridad a nuestras oraciones... para evitar la ira de Dios, y para obtener todas... las promesas... hechas... en Cristo Jesús”.

El ayunar muestra confianza en Dios porque el que ayuna cree que ha encontrado una fuente de sustento más allá de la comida. Nuestro estómago no es nuestro dios —cuando ayunamos nuestro cuerpo aprende eso.

Ayunar es un testimonio de que comprendemos que el sufrimiento es parte del discipulado.

Citado por, Willard, 167.

El ayunar nos guía a la temperancia en otras áreas de la vida. Thomas á Kempis en *The Imitation of Christ (Imitación de Cristo)* escribió: “Refrénate de la glotonería y eso te ayudará a facilitar el control de todas las inclinaciones de la carne”.

Cita de, Susan Muto, Pathways of Spiritual Living, 77.

La oración necesita ayuno. “La oración es la mano con la que tomamos lo invisible; el ayuno es la otra mano con la que abandonamos y echamos fuera lo visible”.

Utilice el recurso 14-1 para discusión.

Entre los personajes de la Biblia para quienes el ayuno era importante se encuentran Moisés, Elías, David, Zacarías, Daniel, Jonás, Joel, Pablo, Bernabé, Nehemías, Isaías y Jesús de Nazaret.

Ayuno de complacencia para favorecer la castidad

Ideas sobre la castidad

Refiera a los estudiantes al recurso 14-3.

Para practicar la disciplina de la castidad nos “apartamos de pensar en o buscar las relaciones con otros desde el punto de vista sexual —aun con el esposo o la esposa”.

Cita de, Willard, 170.

El sexo fue idea de Dios, y como expresión de amor entre parejas casadas es bueno y hasta sagrado.

De los recursos para al maestro citados para esta lección, solamente Willard en El Espíritu de las Disciplinas trata la abstinencia.

Algunos equivocadamente piensan que casarse es para tener licencia de abandonar todo control sobre el sexo.

Aunque la unión sexual es una parte muy importante del matrimonio, no se le puede poner todo el peso de la relación. Porque un matrimonio construido

solamente en la atracción sexual pronto puede terminar.

Abstinencia sexual mutua en el matrimonio puede ser de ayuda a la vida espiritual (1 Cor. 7:5).

Mucho del dolor y del sufrimiento humano es a causa del mal uso de lo sexual. Por lo tanto, "la voluntad de Dios... es que cada uno sepa tener a su propia esposa en santidad y honor" (1 Tesalonicense 4:4. Revisión 60). "Cada uno aprenda a controlar su propio cuerpo de una manera santa y honrosa, sin dejarse llevar por los malos deseos como lo hacen los paganos, que no conocen a Dios" (1 Tesalonicenses 4:4,5, NVI).

La Junta de gobierno de una denominación evangélica pasó una regla haciendo notar que era una violación del decoro cristiano y de la conciencia de la iglesia tratar al esposo o a la esposa como un objeto pornográfico.

La abstinencia de pensamientos y actos sexuales en el matrimonio por cierto tiempo permite a las parejas cristianas experimentar la verdad que la urgencia física no gobierna sus cuerpos.

Tener dominio sobre la conducta sexual nos permitirá construir amistades en la comunidad de la fe sin que la atracción sexual manche nuestras amistades. La castidad "afirma nuestra cercanía a otros sin el enredo sexual". San Agustín dijo: "Manché el nacimiento de amistades por la concupiscencia del placer".

Cita de, Willard, 170.

La sexualidad alcanza la esencia de nuestro ser. Negarlo es una vil mentira. Someter nuestra sexualidad bajo la disciplina del Espíritu es ser un verdadero discípulo. La disciplina de la abstinencia nos ayuda en nuestra vida a vivir apropiadamente como hombres y mujeres, no dejando que el sexo domine y dañe nuestra vida espiritual.

Utilice el recurso 14-1 para discusión.

Las disciplinas de soledad y silencio

(25 minutos)

Las disciplinas gemelas de Soledad y Silencio puede que sean más difíciles de practicar que el ayunar. En medio de un mundo agitado, encontrar un poco de tiempo para la soledad y el silencio es como encontrar la perla de gran precio. Es en la práctica de estas disciplinas donde aprendemos las lecciones que Evelyn Underhill escribió: "Descubre donde está tu verdadero tesoro. Discierne su esencia de lo accidental. No confundas las comidas con tu vida, y tu ropa con tu

Cita del, Heraldo de Santidad, Enero, 1998, 24.

cuerpo. No pierdas la cabeza con lo que perece... no confundas lo que posees con lo que tu eres”.

Ayuno de vida social para dar lugar a tiempos de retiros

Ideas acerca de retiro

Refiera a los estudiantes al recurso 14-4.

Jesús constantemente se apartó para tiempos de retiro

El retiro espiritual es una disciplina. Es más que apartarse para un tiempo de descanso —aunque eso puede mejorar tu vida espiritual. El retiro busca la soledad con la esperanza que Dios se unirá al estar en comunión con las cosas que realmente importan.

Retirarse tiene algunos riesgos. Es para verte interiormente. No es para mantener tu alma distraída como en deportes, negocios, juegos o asistir a un partido de fútbol.

“Si no logras estar a solas, quizá no logres descubrirte a ti mismo”.

Citado por Andre Gide.

“No es fácil estar a solas a menos que hayas nacido antisocial. Los solitarios rechazan a alguien”. Jessamyn West escribió en *Los Ángeles Times*. Estar a solas casi siempre significa decirle no a la esposa o esposo, al hijo, al amigo o al comité de la iglesia.

*De Julio 24, 1983, parte 4, p. 3.
Citado por Willard, 161.*

Necesitamos encontrar tiempos de retiro porque el mundo en que vivimos está lleno de estudio, trabajo, y negocios es un mundo que conspira contra Dios y sus mandamientos.

La soledad es muy importante para el nuevo convertido como para el que ha militado en el cristianismo por muchos años.

Debemos analizar nuestros calendarios de actividades y buscar períodos de soledad —de lo contrario debemos cambiar nuestro estilo de vida.

Cita de, Henri Nouwen, De la Soledad (Notre Dame, Ind.: Ave Maria Press, 1974), 20.

Utilice el recurso 14-1 para discusión.

“Es en el retiro que descubrimos que ser es más importante que tener cosas, y que nuestro ser es mejor independientemente de los resultados de nuestros esfuerzos. En retiro descubrimos que nuestra vida no es una posesión que tenemos que defender sino un don que debemos compartir”.

Ayuno del ruido y del entretenimiento a fin de buscar tiempos de silencio.

Haz un alto y escucha todos los ruidos que interrumpen nuestro silencio: bocinas, televisión, radio, ruido del tráfico, el ruido del refrigerador y del aire acondicionado, ladrido de perros, el goteo del agua, el timbre del teléfono, etc. Aunque tu vida espiritual tiene que desarrollarse en ese medio, el ruido constante es el ladrón que roba nuestra soledad y silencio y daña los mejores frutos de nuestra alma.

Ideas acerca del silencio

Refiera a los estudiantes al recurso 14-5.

Citado por, Willard, 163.

Aunque el retiro para estar a solas y el silencio van juntos, el silencio va más allá. "El silencio es la forma de hacer la soledad una realidad", escribió Henri Nouwen.

Citado de, Pathways, 77.

Susan Muto dice que evitamos el silencio porque "evoca dudas, recelos, sentimientos de culpa, un sentimiento extraño de ansiedad".

Citado en, Reflecting God, 146.

Thomas Traherne y Thomas Kelly dicen, "Hasta que puedas regocijarte, cantar y deleitarte en Dios como los miserables hacen con el oro y los reyes hacen con el cetro" no podrás "precipitarte hacia él quien te llama desde el silencio de tu corazón".

Cita de, Heraldo de Santidad, Enero, 1998, 25.

"Los negocios violan las relaciones. Sustituyen una amistad verdadera por una amistad superficial... alimenta el ego, pero hace pasar hambre el ser interior".

Cita de, Willard, 163.

"El silencio es amenazante porque nos desnuda como ninguna otra cosa lo hace, echando sobre nosotros las realidades completas de nuestra vida. Nos recuerda de la muerte que nos cortará de este mundo y nos dejará solos, nosotros y Dios".

¿Has sentido alguna vez cuán duro es estar en silencio estando con otros.

El novelista Faith Baldwin cuenta que tuvo unos visitantes de Nueva York en su casa de campo y que no pudieron conciliar el sueño por el silencio absoluto.

El silencio nos permite escuchar al Dios silencioso quien envió a su Hijo "no disputará ni gritará; nadie oirá su voz en las calles (Mateo 12: 19 NVI), pero ellos lo escucharán en el silencio de sus corazones.

Cita de, Willard, 165.

Utilice el recurso 14-1 para discusión.

El silencio nos ayuda a aprender el arte de no hablar. Y quizá después de ello podamos escuchar realmente para un cambio.

Seguidamente hablamos cuando deberíamos estar callados porque queremos noten lo importante que somos. Cuando desarrollamos una silenciosa confianza delante de Dios hemos alcanzado cierta sabiduría, "cuando otros vengan buscando confianza y aprobación de los demás guíalos a aguas más profundas de soledad interna".

Las disciplinas de la sencillez y el anonimato

(20 minutos)

Ayuno de consumismo para dar tiempo a la austeridad y la sencillez cristiana

Ideas sobre la sencillez cristiana

Refiera a los estudiantes al recurso 14-6.

El consumismo frívolo corrompe el alma y conspira en contra de la confianza en Dios.

Cita de, On the Way, (Grand Rapids: Baker, 1990), 93.

Les L. Steele define la sencillez cristiana como un "deshacerse voluntariamente de tantos compromisos, liberarnos de deudas y obligaciones que nos mantienen ansiosos y sobrecargados".

La sencillez cristiana es lo contrario a la adicción de las tarjetas de crédito que dicen que con ella puedes comprar todo ahora.

Cita de, Willard, 168.

En la sencillez nos "abstenemos de utilizar el dinero o posesiones... para gratificar nuestros deseos o nuestra hambre de estatus, glamour o lujos".

Un ejemplo de sencillez cristiana lo encontramos en Filipenses 4:11-13, favor de leerlo.

Deudas financieras pueden causar que nuestro espíritu sea encadenado.

Charles Warner, Heraldo de Santidad, Enero 1998, 24.

Se cuenta que un hombre donó \$600 millones para la caridad y explicó que él solo podía usar un par de zapatos, comer una sola hamburguesa. Así que ¿para que tener tanto dinero amontonado?, cuando otros lo necesitan más.

Utilice el recurso 14-1 para discusión.

El consumismo evidente delante de los pobres hace que ellos se molesten y se hagan envidiosos.

"La sencillez es hacer el viaje de la vida con la maleta necesaria y suficiente".

Para leer Hebreos 13:5 y Deuteronomio 8:13-14.

Ayuno de la autopromoción en favor de hacer las cosas en el anonimato

Ideas sobre el anonimato

Refiera a los estudiantes al recurso 14-7.

Cita de, El Espíritu de las Disciplinas, 172.

Dallas Willard describe la disciplina del anonimato como abstenerse de dar a conocer mis buenas obras y mis cualidades.

La Autopromoción es buena en el mundo de los negocios donde los artistas, escritores, actores y hombres ejecutivos pregonan sus portafolios y currículos. Se han escrito libros de cómo puedes hacerte promoción personal. Pero la Auto Promoción en el reino espiritual es una muestra clara de enfermedad o de pecado.

En una reunión donde habían varios pastores. Uno de ellos mencionó su viaje a Rusia de donde había regresado recientemente. Un segundo mencionó de su reciente viaje educativo a Rusia. El tercero, mencionó que cuando estudiaba la secundaria fue a Moscú por dos semanas en un viaje misionero. El cuarto hombre, a quien conozco, había estado todo un año enseñando a los pastores Rusos, pero permaneció callado. La disciplina del anonimato, creo que lo mantuvo callado. Envidio a esa persona, porque yo era uno de los tres que ansiosamente cotorreaban de su hermoso ministerio en Rusia.

Un amigo mío donó un millón de dólares a una escuela cristiana para construir un edificio—un edificio que en la puerta llevará el nombre de otro hombre. Esta es la disciplina del anonimato.

Troy Winslow gastó 27 años de su vida como misionero a los Filipinos. Nunca ganó más de 15,000 dólares al año—no fue sino hasta que se retiró que su dinero ganó dinero en la bolsa de valores. Nunca me platicó lo que daba. Pero cuando yo fui a las Filipinas para enseñar me percaté de las muchas donaciones que él había hecho en aquel campo misionero: un jeep para el ministerio de la película Jesús, un edificio para la escuela primaria cristiana, la remodelación del edificio de una iglesia y muchas otras cosas. Nunca me imaginé de los cientos o miles que él estaba dando para las misiones en forma silenciosa; esta es la disciplina del anonimato.

¿Qué tan fuerte es lo que llamó Juan Wesley “sed de alabanza”. Esta sed solo puede ser saciada cuando

Cita de, Guía Cristiana para la libertad financiera, Bill Martin y Wes Tracy, un curso en video, Nazarene Publishing House, 2000.

divinamente somos habilitados por la gracia del anonimato.

Cita de, Willard, 172-73.

El practicar la disciplina del anonimato nos ayuda a desarrollar una relación con Dios independientemente de las opiniones de otros.

Haz una lista de oración donde pongas a las personas que tu conoces que siempre están jactándose o alardeando de sí mismos. Mostrando a todo mundo sus credenciales y títulos, sus logros, asociándose con nombres grandes y famosos. Pero también pregonan su superficialidad y niegan la gracia de Dios del anonimato.

Utilice el recurso 14-1 para discusión.

Lea Filipenses 2: 3.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

En grupos de cuatro, asígnele una letra a cada estudiante: A, B, C, D.

Controle el tiempo y diga "tiempo" al final de cada minuto.

Cuatro minutos de repaso:

A fin de repasar la unidad sobre las disciplinas espirituales personales, el estudiante A dispondrá de un minuto para contarles a los otros tres lo que recuerda del "estudio bíblico" (Lección 10).

El estudiante B dispondrá de un minuto para contarles a los otros tres estudiantes lo que recuerda acerca de "La Oración" (Lección 11 y 12).

El estudiante C dispondrá de un minuto para compartir lo que recuerde acerca de "Diario" (Lección 13).

El estudiante D tendrá un minuto para compartir lo que recuerde acerca de la lección de hoy sobre "Las Disciplinas de Continencia"

Un vistazo hacia adelante

Con la próxima lección comenzamos la Unidad 4: Las disciplinas espirituales de la comunidad.

Tareas asignadas

Refiera a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Organice media hora de la lección en esta semana para la soledad y el silencio.

Escribe una o dos hojas de tus luchas para apartar el tiempo, interrupciones, tus pensamientos y sentimientos acerca de dicha experiencia. No escribas nada durante la media hora de soledad y silencio. Al final puedes reflexionar en ello. Estas dos hojas las debes entregar al Inicio de la próxima clase.

Apuntes en tu Diario

- Escoge una de las disciplinas de continencia para que practiques esta semana. En tu Diario escribe tus reflexiones de por qué escogiste esta disciplina y lo que paso en la práctica.
- Prepara un bosquejo del sermón que puedas predicar acerca de "Disciplinas de continencia" Establece tu base Bíblica. El tema del sermón, el objetivo del sermón, la iglesia o la situación de ministerio y el promedio de edad de tu audiencia.

Esto es para tu Diario, no para que lo entregues por separado. Si tu grupo base se reúne después de clases, compartan las ideas del sermón.

Nota final

"Cuando ayunen, no pongan caras tristes como hacen los hipócritas... perfúmate y lávate la cara para que no sea evidente... que estás ayunando" (Mateo 6:16-18 NVI).

Jesús no dijo: "Si ayunas". No dijo: "Tienes que ayunar.", pero sí dijo: "Cuando ayunes", lo dijo dos veces en el Sermón del Monte. Sin debate, sin una orden directa, solamente la esperanza que lo haríamos, desde luego, que ayunaríamos. Allí está el ayuno entre un escogimiento y un mandamiento.

¿De qué manera trabajarás para responder a las expectativas de Cristo de que ayunarás?

¿Si "TRABAJAR" no habla de tus esfuerzos para alcanzar las expectativas de Cristo de que ayunarás, entonces qué palabra quieres usar? ¿Por qué?

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 15

Adoración formativa cristiana

Para la unidad 4, introducción y objetivos, ver recurso 15-0

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i>
0:10	Adoración en el Antiguo Testamento	Grupo pequeño de trabajo	Recurso 15-1
0:30	Adoración Nuevo testamentaria y en la Iglesia Primitiva	Grupo pequeño de estudio	Recurso 15-2 Recurso 15-3
0:50	Adoración Protestante	Exposición/ Discusión	Recurso 15-4 Recurso 15-5 Recurso 15-6 Recurso 15-7
1:25	Conclusión	Repaso, Tareas	<i>Guía del estudiante</i>

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

Everett Leadingham, ed., *Worshipping God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1996).

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 119-26.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 83-90.

Wes Tracy, *Reflecting God Leader=s Guide*, 33-35.

Geoffrey Wainwright, *Doxology* (New York: Oxford University Press, 1980), 1-286.

Robert E. Weber, *Worship Old and New* (Grand Rapids: Zondervan Publishing House, 1994), 17-217.

Morris A. Weigelt, et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 55-67.

James F. White, *Protestant Worship* (Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1989), 13-35, 150-216.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Que dos estudiantes lean sus tareas acerca de Soledad Silencio.

Motivación

Principalmente la adoración no es acerca de tus necesidades sentidas, deseos, buenas intenciones, y tu deseo de escapar de las realidades aburridas o amenazantes por medio de una experiencia de éxtasis espiritual. Adoración es adorar a Dios. Adoramos a Dios por lo que él es.

(Grande es el SEÑOR y digno de alabanza, más temible que todos los dioses! Todos los dioses de las naciones son nada, pero el SEÑOR ha creado los cielos. El esplendor y la majestad son sus heraldos; hay poder y belleza en su santuario (Salmos 96:4-6 NVI).

(Adoración no es actuación! Los que dirigen la alabanza no están allí para divertir y entretener a la gente; no son artistas buscando ser aclamados y que el público les pida "otra, otra, otra". Ellos están allí para guiarnos a ofrecer un sacrificio de alabanza para Dios. La "audiencia" en la adoración cristiana es Dios; nosotros los adoradores ofrecemos a Dios sacrificios que oramos sean aceptos ante él. Como lo indica el Salmo 96:4-6 !lo adoramos por lo que Dios es!

La palabra adorar quiere decir, reverenciar con sumo respeto. Reverenciar y adorar a Dios con el culto que le es debido. El llamado es darle a Dios lo que él merece.

¿Por qué Dios es central en la adoración? Esta verdad se expresa claramente en el Salmo 100: "Adoren al SEÑOR con regocijo. Preséntense ante él con cánticos de júbilo" (v. 2 NVI). ¿Por qué? Por lo que Dios es: "Reconozcan que el SEÑOR es Dios; él es el que nos hizo, y somos suyos. Somos su pueblo. Ovejas de su prado" (v. 3 NVI). Ve el verso 4: "Entren por sus puertas con acción de gracias; vengán a sus atrios con himnos de alabanza; denle gracias alaben su nombre". ¿Por qué? "Porque el SEÑOR es bueno y su amor es eterno; su fidelidad permanece para siempre" (v. 5 NVI). El "amor resuelto" de Dios, es amor que no terminará. Lo que Dios es y su cuidado por nosotros es

lo que motiva la adoración cristiana. Esta es la razón por la que lo adoramos.

Aunque la adoración privada tiene un gran mérito, sin embargo, la adoración grupal es el alimento básico para la formación espiritual. Nada en la tierra, ni las devociones privadas pueden tomar el lugar de la adoración corporativa o en comunión con otros. Sea lo que sea la iglesia, primeramente que todo es una comunidad de adoración, una familia de fe. En la comunidad de adoradores descubrimos nuestra propia identidad y nuestros talentos de servicio cristiano.

En muchas congregaciones evangélicas se puede ver gente, aislada de los demás, pensando que la adoración es privada, nomás "tú y yo, Jesús" aún estando en el terreno de la adoración pública. Lo único que comparten con los demás es que adoran en el mismo edificio. Algunas ocasiones los líderes de la adoración o los directores de la alabanza animan y propician una adoración individualista en medio de la adoración pública porque ellos tienen un síndrome individualista y privado. Cierran sus ojos, negando a los adoradores, y cantan, hablan y oran como si estuvieran en sus casas adorando solos. Existe un escaso sentido de adoración. La unidad en adoración era característica en el pueblo de Dios.

Cita de, John Knox, 1989, 77.

Cita de, The Mystery of Sacrifice (Harrisburg, PA, 1991), 71.

Pero María Harris nos advierte en su libro: *Fashion Me a People, (Moldéame un pueblo)* "Un Cristiano solitario no es cristiano; vamos a Dios juntos o de cierto nadie va". También Evelyn Underhill nos recuerda que "una vida verdaderamente consagrada a Dios, aunque sea toda de Dios... nunca se nutre así misma".

Orientación

Los cambios de estilo de adorar en los años recientes han hecho que los eruditos regresen a revisar la historia para descubrir los elementos esenciales de la adoración clásica cristiana. Esta lección va a ir de un lado a otro, vamos a mirar sobre sus hombros, examinando la adoración del Antiguo Testamento, la adoración de la iglesia cristiana primitiva, y la historia y corrientes de la adoración protestante. Luego daremos un paso hacia adelante en la planeación de experiencias de adoración que sean formativas, decir, un tipo de adoración que glorifique a Dios y que alimenten y formen espiritualmente.

Objetivos para el estudiante

Refiera a los alumnos a la Guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- comprender algunas de las bases bíblicas e históricas acerca de la adoración cristiana.
- reconocer y apreciar la tradición, naturaleza y prácticas de los elementos básicos de la adoración cristiana.
- planear y dirigir para el pueblo de Dios una experiencia de adoración que nutra profundamente su vida espiritual.

Desarrollo de la lección

Grupos pequeños: Adoración en el Antiguo Testamento (15 minutos)

Esta lección tiene mucho contenido para que los estudiantes tengan una mejor comprensión del tema.

Las primeras dos secciones del Desarrollo de la lección pueden ser hechas en clase sin estudio previo. Permita que sus alumnos trabajen en grupos de dos o tres.

Todas las actividades de aprendizaje han sido adaptadas del Seminario sobre "Adoración creyentes en la presencia de Dios, "Worship Believers in the Presence of God," expuesto por Wesley Tracy en 1998 en la Conferencia de Liderazgo llevada a cabo en el Colegio Bíblico Nazareno Europeo, y para pastores y maestros en la Conferencia del Colegio Bíblico Nazareno de Visaya, Ciudad de Cebu, Filipinas.

Refiera a los estudiantes al recurso 15-1.

Trabajen en parejas o grupos de tres en la investigación del evento bíblico de la adoración. Las líneas del pasaje de la Escritura están números a la izquierda. Luego hay unos espacios a la izquierda con varios de los elementos de la adoración en esos espacios escribe el número o números de la línea donde se encuentra dicho elemento en el pasaje.

Éxodo 24:1-8

1. También le dijo el SEÑOR a Moisés, "sube al monte a verme, tu y
2. Aarón, Nadab y Abiú y setenta de los ancianos de Israel.
3. Ellos podrán arrodillarse a cierta distancia, pero solo tu, Moisés podrás
4. Acercarte a mí; el resto del pueblo no podrá acercarse. Ni
5. Venir contigo".
6. Moisés fue y refirió al pueblo todas las palabras
7. Y disposiciones del SEÑOR, ellos respondieron a una voz, "haremos todo lo que
8. El SEÑOR ha dicho". Moisés puso entonces por escrito
9. Lo que el SEÑOR había dicho.
10. A la mañana siguiente, madrugó y levantó un altar
11. Al pie del monte, consagró doce piedras
12. En representación de las doce tribus de Israel. Luego envió a unos jóvenes

13. Israelitas para que ofrecieran al SEÑOR
14. Novillos como holocaustos y sacrificios de comunión.
15. La mitad de la sangre la echó Moisés en unos tazones, y la
16. otra mitad la roció sobre el altar. Después tomó el Libro
17. Del pacto y lo leyó ante el pueblo. Y ellos respondieron,
18. "Haremos todo lo que el SEÑOR ha dicho; obedeceremos".
19. Moisés tomó la sangre, roció al pueblo con ella y
20. Dijo: "esta es la sangre del pacto que, con base en estas palabras, el SEÑOR ha
21. Hecho con ustedes" (NVI).

Elementos de la adoración bíblica

- _____ Dios la inicia.
- _____ Originada en un evento.
- _____ Un tipo de pacto.
- _____ Sucede en un tiempo y lugar apropiados.
- _____ Apela un una respuesta de la gente.
- _____ Incluye celebración.
- _____ Rubricado con un sacrificio o sellado con una comida.
- _____ Un ritual en memoria y para renovación.
- _____ Lectura y proclamación de la Palabra de Dios.
- _____ Acciones simbólicas o señales.
- _____ Un encuentro Divino-humano.
- _____ La promesa de la gente de seguir adelante en obediencia.

Para reflexión y discusión

Si el tiempo lo permite deje que los estudiantes respondan.

Identifica los elementos bíblicos de la adoración en la que estuviste presente recientemente o que tú la planeaste.

Exploremos la adoración neotestamentaria y de la iglesia primitiva

(20 minutos)

Lea a Robert E. Weber=s Worship Old and New (Adoración Antigua y Nueva), caps. 4 and 5, como ayuda para la preparación esta lección. Para una tarea especial, pida a los alumnos ver todas las referencias citadas sobre la adoración y escriba sobre el contenido y la forma de la adoración en el N.T.

Indicios acerca de la adoración en el Nuevo Testamento

A menudo Jesús mismo fue al Templo durante las fiestas y los sacrificios. El mismo predicó y proclamó que el Templo debía ser puro, santo y un lugar de

Otra tarea podría ser "Formación Espiritual en los himnos del Nuevo Testamento". Los cinco himnos citados pueden ser estudiados. También puede usar las doxologías utilizadas en Apocalipsis 4:8, 11; 7:12; 11:17-18; 15:3-4 tomando en cuenta el contenido y como podrían usarse en el servicio de adoración.

Refiera a los estudiantes al recurso 15-2

oración y no de negocios. Jesús asistió a la Sinagoga los días de reposo o sábados.

Los cristianos del Nuevo Testamento utilizaron muchas ceremonias del Antiguo Testamento, pero las reinterpretaron como cumplidas en Cristo. Por ejemplo: El cordero pascual era Cristo, el Templo ahora era el "cuerpo de Cristo", y el sacerdocio levítico se entendía como "el sacerdocio de todos los creyentes" (1 Pedro 2:9). El antiguo Sábado dio lugar al día del SEÑOR (1 Corintios 16:1-2). Un camino nuevo y mejor, el camino de Cristo se describe en detalles en Hebreos 7c10.

Así que la adoración en el Nuevo Testamento fue centrada en Cristo de principio a fin.

La adoración del Nuevo Testamento incluía cantar Salmos e Himnos (1 Corintios 14:13-17; Efesios 5:19). Algunos Himnos del Nuevo Testamento incluían el Himno del Vaciamiento de la Cruz de (Filipenses 2:6-11); the Magnificat de María (Lucas 1:46-55); El Benedictus (Lucas 1:68-79); El Gloria in Excelsis Deo (Lucas 2:14), y el Nunc Dimittis (Lucas 2:29-32).

La Adoración del Nuevo Testamento incluía "Bendiciones" (1 Corintios 1:3; 16:23) y doxologías (Apocalipsis 4:8, 11; 7:12; 11:17-18; 15:3-4).

La Adoración en el Nuevo Testamento incluía oraciones (1 Timoteo 2:1-8).

La Adoración en el Nuevo Testamento incluía Bautizos (Hechos 2:41; 8:34-40; Romanos 6:1-4) y la Santa Cena (1 Corintios 11:20-34).

La predicación del evangelio era parte importante de la Adoración del Nuevo Testamento: "Porque ante todo les transmití a ustedes lo que yo mismo recibí: que Cristo murió por nuestros pecados según las Escrituras, que fue sepultado, que resucitó al tercer día" (1 Corintios 15:3-4) y "Cristo Jesús es el que murió e incluso resucitó a la derecha de Dios e intercede por nosotros" (Romanos 8:34).

La Iglesia Primitiva desarrolló credos y confesiones de fe que fueron usadas en la adoración para afirmar las creencias ortodoxas.

El orden del servicio de acuerdo con Justino Mártir

Refiera a los estudiantes al recurso 15-3.

Ver a Robert Weber, Worship Old and New, capítulo 5, para mayor información relacionada a la adoración del cristianismo primitivo.

El más antiguo formato de un servicio que tenemos es el de Justino Mártir, aproximadamente del 150 D.C. En parejas o en grupos de tres pueden leer en voz alta la descripción del servicio de adoración de Justino Mártir en la Iglesia Primitiva. Posteriormente responda a las preguntas vertidas de esta cita.

“Y en el día llamado domingo hay una reunión en un lugar para aquellos que viven en las ciudades y en el campo, las memorias de los apóstoles o los escritos de los profetas son leídos todo lo que el tiempo permita. Cuando el que lee ha terminado, el que preside anima e invita (nos) a que imitemos a tan nobles cosas. Luego todos nos ponemos de pie y ofrecemos oraciones... cuando hemos terminado de orar, se pasa el pan, el vino y el agua, y el que preside, de igual manera hace oraciones de acción de gracias de la mejor manera, y la congregación aprueba, diciendo Amén. La distribución, y la entrega de los elementos consagrados a cada uno, se realizan y también los diáconos llevan los elementos a los ausentes”.

¿Que nos dice esta cita acerca de:

1. ¿El lugar o sitio de adoración?
2. ¿El tiempo de la adoración?
3. ¿El líder de la adoración?
4. ¿La postura y el uso de la oración en la adoración?
5. ¿La Santa Cena, su estructura, significado e importancia?
6. ¿El lugar de las Escrituras en la adoración?
7. ¿La práctica y la naturaleza de la predicación en la adoración?
8. ¿La participación y la respuesta de la gente en la adoración?
9. ¿El papel de la música en la adoración?

Exposición: Exploremos la adoración protestante

(35 minutos)

Esta exposición explica el recurso 15-4. Está basado el libro de James White, Protestant Worship (Adoración Protestante), capítulos 9c12.

Anime a los alumnos a tomar notas con cuidado utilizando los recursos 15-4, 15-5, 15-6. Ellos tendrán muchas preguntas y comentarios para un período de discusión después de la exposición.

La revolución en la adoración en décadas recientes hizo que los eruditos regresaran a escharbar más profundamente a los tiempos de la Iglesia Primitiva para trazar los elementos de la adoración clásica. ¿Cómo era la adoración antes que la Iglesia Católica

Dependiendo en las limitaciones del tiempo, puede añadir tiempo extra a este período de clase, o quizá escoja dos períodos de clases completas para cubrir el material importante de este tópico. Espere participación animada.

Una forma de procesar toda esa información y lograr una buena respuesta es que en vez de una larga exposición ponga a tres equipos que escuchen. Uno va a escuchar y a responder a la "Adoración Metodista", otro a la "Adoración Fronteriza" y el tercero a la "Adoración Pentecostal o Contemporánea". La tarea para el equipo que escucha es para CLARIFICAR, AMPLIAR Y CUESTIONAR.

Refiera a los estudiantes al recurso 15-4.

Romana se "corrompiera" y los protestantes decidieran romper con ella? Ambos tipos de adoración, tanto la ritualista Romana como la revolución protestante, tenían sus extremos. Los eruditos encontraron que los elementos que han pasado la prueba del tiempo, incluyen:

1. Reuniones (llamado a la adoración, invocación, etc.)
2. Cantos
3. Oraciones
4. Lectura pública de las Escrituras
5. Predicación
6. Sacramentos del Bautismo y de la Santa Cena
7. Despedida (enviarlos a servir, bendiciones, etc.)

Así que estos son los fundamentos que se pusieron abajo de los recursos 15-4. Las bases que se muestran en la tabla es lo que era la norma antes de la Reforma Protestante. La colocación de la tradición Protestante muestra un grado de radicalismo en términos de su separación de la norma. Por ejemplo, se ve que en el siglo XVI entre los grupos del ala derecha la más correcta en cuestión de la adoración era la luterana. Era la menos radical y la que se parecía a la adoración Católico Romana entre los nuevos grupos. Por otra parte, la adoración Anabaptista, era la más radical que se apartaba de la norma.

Después del florecimiento de las nuevas tradiciones de adoración dentro del Protestantismo durante los siglos XVI y XVII, las cosas se calmaron en cuanto al surgimiento de cosas nuevas. Por los últimos 300 años, cada siglo ha producido solamente una nueva tradición dominante de adoración. La nueva tradición del siglo XVIII fueron los metodistas. Luego vino la adoración Fronteriza, y en el siglo XX la adoración Pentecostal (algunas veces llamada "Contemporánea"). Esta era la única tradición "nueva y dominante". ¿Qué producirá el Siglo XXI? ¿Se caracterizará con algunas de las cosas que la tradición Pentecostal abusó o careció?

La tradición de adoración metodista –Siglo XVIII

Si por causa de la presión del tiempo considera dejar afuera esta exposición "La Adoración Metodista". Recuerde que es

fundamental para la práctica de la Santidad Wesleyana, así que por favor trate de que no quede afuera.

Otra cosa que puede hacer es que si no le alcanza el tiempo haga copias para lectura fuera de clase y la puede dar con anticipación, y pidiéndoles a los alumnos que vengan preparados a clase habiendo leído el material de "La Adoración Metodista".

Refiera a los estudiantes al recurso 15-5.

El Metodismo ha sido una tradición teológica, litúrgica, y eclesiológica muy fértil, de tal manera que más de 100 iglesias o denominaciones reclaman un parentesco con el Wesleyanismo o el Metodismo. Entre ellos los Metodistas Unidos, la Iglesia Metodista, el Ejército de Salvación, la Iglesia Metodista Libre, y la Iglesia del Nazareno.

Orígenes de la adoración metodista

Juan Wesley fue un ministro anglicano hasta el día de su muerte. Amaba a su iglesia, el libro de la Oración Común (BCP), la liturgia, y especialmente su teología de la Eucaristía (Comunión, Santa Cena). También le gustaba la redacción puritana al BCP en sus 314 páginas en la versión Americana en la que se incluyeron muchos de sus cambios. El servicio del domingo de Wesley provee el corazón de la liturgia metodista por casi 200 años.

El Metodismo fue un movimiento contra cultural que predicaba una religión del corazón en una era ebria de la actitud del racionalismo de la Iluminación. Los metodistas, por lo menos Wesley, no es que fueran anti-intelectuales, sino que insistían en "cabeza y corazón" no solamente cabeza. La doctrina de la seguridad era especialmente dificultosa. Los metodistas a menudo eran acusados de ser "emocionalistas" por practicar la adoración con el corazón.

Las misiones metodistas se dedicaron a los pobres amontonados en las ciudades de la Inglaterra industrializada.

La adoración incluía Eucaristía frecuentemente, oración escrita e improvisada, y canto de himnos –muchos. "Carlos Wesley produjo más de seis mil de ellos, lo cual es un gran tesoro de himnos en el lenguaje inglés".

"La predicación apelaba al corazón y a la cabeza, en forma enérgica se predicada como testimonio de lo que Cristo podía hacer para transformar una vida torcida. La predicación era central en la tradición de la adoración Wesleyana. Estaba muy lejos del tibio racionalismo moral que se estilaba de muchos de los púlpitos Anglicanos".

La Conferencia cristiana incluía a las Sociedades, Clases, Bandas, Sociedades exclusivas, Bandas de los

Cita de, White, 153.

Cita de, White, 157.

arrepentidos, Consejeros, Almas Gemelas (Guía espiritual mutua), Religión Familiar, el Servicio de Vigilia nocturna y la Fiesta del Amor. Todas éstas tenían alguna parte en la adoración wesleyana. Estas serán exploradas en otra lección.

Uno de los nuevos elementos en la práctica Wesleyana fue el uso de los laicos y las mujeres en posición de liderazgo y en la predicación. Sin embargo, para officiar la Santa Cena solamente lo hacían hombres Ordenados.

En cuanto al año de la iglesia, el Metodismo observaba: la navidad, Viernes Santo, la Ascensión de Jesús, Resurrección, el domingo de la Trinidad, el servicio del pacto en el primer domingo del año.

Desarrollos del Siglo XIX

El pietismo sacramental de Wesley no llegó fácilmente a América. El discípulo de Wesley, Francis Asbury, fue comisionado en el año 1774 en Bristol para llevar el mensaje Metodista a América, había aprendido de Wesley un "pragmatismo tradicionalista". Su orientación pragmática influyó en él, mucho más que su tradicionalismo.

Un año después de la muerte de Wesley los líderes metodistas americanos calladamente sacaron su libro de oración de 314 páginas y adoptaron un libro de oración *Sacramental Services, & Etc.* (Servicios Sacramentales y Etc.) de 37 páginas. Quitaron también el calendario anual de la iglesia y la frecuente Eucaristía era casi imposible, un gran número de personas eran analfabetas que no necesitaban el libro de Servicios. Solamente ceremonias básicas necesarias, una que otra Santa Cena y uno que otro bautismo sobrevivió.

Desarrollos incluidos:

- Centrado en la conversión y santificación de personas sin iglesia.
- Cantos sencillos evangelísticos a manera de instruir y evangelizar.
- Avivamientos, reuniones campestres, cultos de oración a media semana vinieron a sustituir las reuniones de las Clases y las Bandas.
- Los púlpitos se convirtieron un una mesa sobre una plataforma con las inevitables tres sillas (para el ministro, para el predicador invitado y para el líder de la adoración).
- Con la llegada de la Escuela Dominical, los edificios de la Iglesia sufrieron cambios los espacios

Cita de, White, 163.

educativos llegaron a ser tan importantes como el lugar de adoración o los avivamientos.

- La oración pública se convirtió en una larga oración pastoral, es decir, regresó a manos del clero.
- La música floreció con la fiebre de los avivamientos solos, dúos, tríos y octetos, luego los coros llegaron al estilo Metodista.

La adoración metodista del Siglo XX

El Avivamiento del siglo XIX llenó a las iglesias metodista que se fundaron en cada pueblo y villa en América. La Adoración llegó a convertirse el medio para un fin, ese fin eran convertidos. Pero con el cierre de las fronteras el avivamiento no pudo sostener el movimiento. Más adelante el Metodismo había sido bendecido, con la redención llegó la mejoría. Ahora estaban mejor educados, subiendo hacia arriba en la escalera social y construyendo Colegios para enviar a sus hijos. Los avivamientos emocionalistas llegaron a ser tan vacíos como el Anglicanismo desabrido y formal del que Wesley se refirió a dicho Anglicanismo como "el verdadero cristiano no puede alimentarse de ello, es como querer llenar el estómago con el viento del este". Así el dicho se repite otra vez.

Los metodistas se fueron al evangelio social, la política, la justicia y a la adoración elaborada, música, arquitectura, arte, una sed por relevancia, ecumenismo, y teología liberal. El fracaso de esto que perseguían dio como resultado a un ruego en oración por regresar a sus raíces, al menos en alguna parte del mundo Metodista.

Adoración fronteriza –Siglo XIX

Notemos que la adoración Fronteriza fue un paso completo al lado izquierdo de la adoración Metodista y un paso al centro izquierda en relación a la adoración cristiana clásica.

Fundamentos y desarrollos de la adoración fronteriza

La adoración fronteriza nació en las fronteras de América durante el siglo XIX. Cruzó las líneas denominacionales y llegó a dominar la religión Americana. Ni siquiera los Luteranos y Presbiterianos pudieron escapar de su forma viva de llevar el evangelio a los inconversos. En el centro de este movimiento estaban los Bautistas, los Discípulos de Cristo, metodistas y el Movimiento de Santidad. Era un

Refiera a los estudiantes al recurso 15-4.

Refiera a los estudiantes al recurso 15-6.

tipo de adoración para el inconverso una necesidad que ninguna de las otras tradiciones habían intentado.

Aunque ignorada por la erudición litúrgica la adoración Fronteriza llegó a dominar el Protestantismo en muchas partes del mundo. Después de conquistar América, sus celosos promotores exportaron el avivamentalismo al África, Asia, América Central y Sudamérica, y Rusia.

Cita de, White, 172.

En la adoración Fronteriza, “dos cosas básicas como inclinación pragmática, hacer lo que sea necesario en la adoración y hacerlo sin inhibiciones de los cánones o por los libros de Servicios”.

La tradición de las Estaciones sacramentales, de tres a cuatro veces al año, fue transportada hacia América y preparó el camino para las reuniones campestres como una actividad religiosa de Estación. Las reuniones campestres jugaron un papel sacramental. Siempre terminaron con el bautismo de convertidos y un culto de Comunión.

Las reuniones campestres y muchos avivamientos fueron eventos verdaderamente ecuménicos donde los Presbiterianos, metodistas, Bautistas, y Discípulos participaban conjuntamente en los servicios, incluyendo los sacramentos. Incluso convivían blancos y negros. La adoración Fronteriza cruzó los límites denominacionales dejando ver un modelo ecuménico. Robert Schuller (Reformado) Jerry Falwell (Bautista), Oral Roberts y Pat Robertson (Pentecostales) nos muestra como la adoración Fronteriza cruzó las líneas tradicionales.

El enfoque de esta adoración era la conversión de los pecadores y la santificación de los creyentes. Así la adoración se convirtió como medio para un fin, y no un fin en sí misma. Aún la oración pastoral se convirtió en una oración de un curso de cinco minutos hecha a Dios de cómo guiar un alma a Cristo.

Prácticas de la adoración fronteriza

Sacramentos Bautismo –para los creyentes adultos (excepto para los metodistas) usualmente por inmersión. Las iglesias se construían cerca de algún arroyo o lago para que los convertidos y la congregación no caminaran lejos en un domingo de bautizos. Era una señal externa de una obra o condición interna (excepto para los Discípulos que parecía que el bautismo era la regeneración).

La Santa Cena –en la iglesia de Cristo, de los Discípulos y algunas otras era servida semanalmente. Era administrada por laicos en la iglesia de los Discípulos, en otras, para algunos era un memorial y para otros un recordatorio de la obra salvífica de Cristo.

Cita de, White, 180.

Predicación –Evangelística. Era el evento principal, los otros elementos del culto preparaban el sermón. Un vívido discurso que por lo menos comenzaba con un pasaje de la Biblia, incluía el testimonio del mismo predicador y finalmente un llamamiento a comprometerse. “El Avivamentalismo siempre ha operado en términos de lo absoluto: salvado o condenado, convertido o inconverso. El crecimiento gradual no era característico”.

Música –Nada es tan fundamental a la adoración fronteriza que la música. Himnos, cantos evangelísticos, estribillos, coros, solos, duetos, tríos, cuartetos la participación era importante. Esto servía de muchas maneras: como calentamiento, celebración, preparación para el sermón y para ayudar en el llamamiento al altar. Algunos cantos eran específicos (En Jesucristo Mártir de Paz) o evangelísticos (Salva al incrédulo) o Escatológicos (Pronto la noche viene).

Oración –El servicio del domingo, la oración era a menudo de tipo pastoral, cubriendo todas las áreas, desde confesión hasta los asuntos políticos locales. Pero la oración en el altar era también importante, como la oración en grupos, a menudo varias personas orando en voz alta al mismo tiempo. En la oración se mencionaban a los inconversos y a los enfermos. Las reuniones de oración a media semana era uno de los motores que alimentaba las conquistas de la adoración Fronteriza. El ámbito de las oraciones era amplio, pero principalmente la relación personal con Dios era central. Algunas tradiciones que adoptaron la adoración Fronteriza incluyeron oraciones espontáneas y leídas. Mucha de la oración era espontánea.

Cita de, White, 184.

Orden del servicio –Cantos (muchos), oración, otros cantos, anuncios y ofrendas, música especial, sermón, llamamiento y oración final. “Como un sistema de la vida de la iglesia, el avivamentalismo llegó a ser tan pulido como el sistema sacramental del medioevo”. El domingo en la noche era menos formal con un énfasis evangelístico –aún si los asistentes eran unos cuantos santificados.

Salvo para servir –Los convertidos en la Fronteriza eran puestos a trabajar en la Escuela Dominical, en

campañas de temperancia, en reforma a prisiones, en campañas ante esclavitud, en misiones domésticas, en evangelismo personal, hasta en derechos de la mujer.

Calendario anual –El calendario cristiano fue eliminado excepto por Navidad y Resurrección o Pascua (y algunos desearon el calendario cristiano por considerarlo pagano). Poco a poco en el Boletín de la iglesia se fueron incorporando Año Nuevo, Día Memorial, Cuatro de Julio, El Día de las Madres (puesto que el día de las madres y Pentecostés están muy cerca el uno del otro, se le dio lugar al Día de las Madres), Día del niño, Día de Mitin, Avivamiento de Primavera o de Otoño, Día del Trabajo, Día de Acción de Gracias. El día de todos los Santos juntamente con el día de regreso a casa concluía con una comida campestre”.

Confirmación –Fue quitado y realmente nada lo reemplazó. La Escuela Dominical tomó el lugar de la Educación Cristiana, pero era más una herramienta evangelística.

Espacio para adorar –Abundaron todo tipo de espacios, desde los tipos bodegas, los edificios extravagantes hasta las estructuras más contemporáneas. Pero cualquiera que fuera el nivel de concurrencia, orgullosa o humilde expresado en el edificio, el púlpito era central y más alto que la mesa de Comunión. Lo sacramental de la Palabra es mucho más importante que la Eucaristía.

Adoración pentecostal del Siglo XX

Refiera a los estudiantes al recurso 15-7.

El Siglo XX nos dio el estilo más radical de adoración en 300 años. Es el tipo de adoración del ala izquierda más retirada (ver recurso 15-4) desde que los “Amigos” del Siglo XVII renunciaron a la Biblia como la regla de fe y de la vida (la “iluminación interna” era igual que la Biblia), renunciaron a los Sacramentos. La adoración Pentecostal o Contemporánea se ubica en el ala izquierda por:

1. Descuidaron la lectura regular y pública de las Sagradas Escrituras.
2. Redujeron los sacramentos a meras ordenanzas.
3. Algunos grupos, juntamente con los mormones y Testigos de Jehová, negaron la Trinidad, así como los credos trinitarios (El credo de los Apóstoles, el credo Niceno) fueron ignorados.
4. Sobreenfatizaron el lado subjetivo de la adoración y negaron la dimensión objetiva.
5. Separación de la predicación de la adoración. (En un culto normal de la Viña, por ejemplo, después

de cantos intensos y oraciones a un clímax de lenguas, la adoración termina, viene un tiempo de compañerismo en grupos pequeños, y luego "el pastor maestro", no el predicador, da el sermón.) Ninguna otra tradición había hecho tal separación entre la adoración y la predicación.

6. En cifras mundiales (el 66% de los Pentecostales viven en países del tercer mundo) ellos son los grupos protestantes más sincretistas.

Debemos decir que el estilo de adoración Pentecostal ha cruzado las fronteras denominacionales, clases, y los límites raciales como ningún otro movimiento. Católicos y protestantes también han abrazado esta religión del corazón. Este tipo de adoración ha alcanzado exitosamente las masas, los pobres, y las clases mas bajas.

Orígenes de la adoración pentecostal

Cita de, White, 194.

En las primeras horas del Siglo XX, en el Año nuevo en un servicio en Topeka, Kansas, una estudiante del Colegio Bíblico Betel llamada Agnes N. Ozman recibió "el don de lenguas" y así el movimiento Pentecostés había comenzado. Agnes declaró: "Comencé a hablar en lenguas glorificando a Dios, ¡Bendíganlo!, lo dije en varias lenguas".

Su pastor, Charles Parham, había animado a sus estudiantes a buscar tal cosa y pronto estaba predicando que ese don era la evidencia del bautismo con el Espíritu Santo o la santificación. La obra se regó por todas partes. Un punto fundamental fue el avivamiento en la calle Azusa dirigido por el predicador negro William J. Seymour.

El fuego Pentecostal se extendió rápidamente por todo Estdos Unidos. Existen más de 300 denominaciones Pentecostales en EUA. Después, cruzó los límites denominacionales y así florecieron los carismáticos católicos, Episcopales, Metodistas y en círculos Presbiterianos. En 1906 Alexander Boddy llevó la llama a Inglaterra. Por 1966 Suecia llegó a tener el más alto promedio de habitantes Pentecostales. El pastor – misionero Metodista– Willis C. Hoover proclamó el mensaje Pentecostal en Chile después de haber leído los avances en la India de ese movimiento en 1906. Brasil ha tenido un crecimiento Pentecostal fantástico. África ha visto docenas de grupos Pentecostales, algunos combinando el sincretismo de sus religiones nativas con el cristianismo apostólico. En algunas denominaciones los carismáticos han provocado divisiones, como entre los Bautistas del Sur, los

Cita de, White, 197.

Nazarenos, el Sínodo Luterano de Missouri y en otros lugares donde la gente no ve con buenos ojos que ellos piensen que tienen dones superiores.

Al principio el Pentecostalismo fue la religión para los desheredados. Pero se ha movido socialmente hacia arriba, aunque aún continúa ministrando a los estratos socioeconómicos bajos. "El gene no es valorado por sí misma sino por los dones con los que contribuye a la adoración". Los dones como las lenguas, de interpretación, de profecía, de discernimiento, de testimonio y de sanidades son altamente valorados.

Características de la adoración pentecostal

Sacramentos –El Bautismo y la Santa Cena son practicadas como ordenanzas Bíblicas, pero siempre juega un papel de menor importancia en la adoración. Si el Espíritu Santo está presente en una experiencia emotiva de lenguas, el simbolismo del bautismo es un asunto secundario. Si el Espíritu mismo está presente sanando a la gente, e inspirando las lenguas e interpretando y profetizando, la Santa Cena no conlleva una presencia mayor. El Señor está presente para qué tantear con ceremonias complicadas y símbolos antiguos tratando de invocar una presencia que ya está presente de forma gloriosa en la escena. El Bautismo es para el creyente adulto y algunos grupos incluso practican lavamiento de pies.

Liturgia –Los pentecostales no tienen cierto número de ceremonias, ni Libro de Servicios, ni siquiera una lista de lecturas para el año de la iglesia. Con orgullo proclaman que no tienen liturgia. Sin embargo, sus ceremonias son tan predecibles como la misa con todo y sus ídolos. Un erudito Pentecostés dice: "Los íconos Pentecostales son la vista, el sonido, y el movimiento... la música se convierte en un icono de sonido... la música es una constante. No solamente acompaña a los especiales y cuando la congregación canta, se toca mientras se ora, durante se recogen las ofrendas, generalmente remarca y enfatiza momentos estratégicos en el sermón y es parte integral del ministerio de altar (la música incluso se utiliza para marcar) la transición de una parte a otra en el servicio... y todos entienden estas señales.

*Cita de Estrela Alexander,
"Liturgy in Nonliturgical Holiness-
Pentecostalism," Wesleyan
Theological Society Journal, Fall,
1997, 161-62.*

"Sinestesia [movimiento] los íconos son parte integral del servicio de adoración Pentecostal. No moverse, no levantar las manos, no aplaudir, no balancearse, no aclamar, o de alguna manera hacer notar que no se es parte de lo que la congregación está haciendo, es una señal inequívoca de falta de espiritualidad o que eres

un inconverso y candidato para ser evangelizado". Aunque los muebles de la iglesia sean escasos, el tumulto –auditorios repletos– forma un ícono de la vista.

Tono y textura –La adoración pentecostal conlleva la esperanza Milenial. Son democráticos o participan libremente en los cantos (sus críticos dicen que ellos “oran con los ojos abiertos y cantan con los ojos cerrados”), oraciones (levantan una o las dos manos), son de valor los testimonios y las respuestas al sermón. Su marca especial es la espontaneidad. Los cantos hablan de la esperanza Milenial: “Pronto viene ya”, “Cuando los Santos marchen ya” “La Fiesta de la Bodas está cerca”. Ellos apelan mejor que cualquiera otra tradición (al igual que el modelo primitivo Fronterizo) al requisito de entrada como miembros de la sociedad. El hablar en lenguas es su marca registrada y es señal del bautismo con el Espíritu Santo, dicho testimonio público es acompañado de aplausos de parte de la audiencia.

Cita de, Tracy and Ingersol, Here We Stand, (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998), 210.

Un culto Pentecostal típico o un servicio de cantos contemporáneo siguen una secuencia predeterminada de invitación, compromiso, exaltación, y luego adoración íntima. O si prefiere términos bíblicos, fuera de sus atrios, en el pórtico de sus atrios, en el lugar santo, y luego en el lugar santísimo. La última parte de la adoración siempre culmina con hablar en lenguas.

Cita de, White, 207.

James White, en *Protestant Worship (Adoración Protestante)*, cita estos como marcas que identifican la adoración Pentecostal o Contemporánea:

- Espontaneidad
- Al Azar
- Sanidad del cuerpo y la mente
- Adoración democratizada

Predicación –Los sermones son con mucha energía, largos, y frecuentemente interrumpidos por observaciones o comentarios espontáneos de la audiencia. El Silencio no es una señal de poner mucha atención. Es señal de una predicación aburrida. Tal como en la adoración Fronteriza, el objetivo es evangelístico, llamamiento al arrepentimiento, al bautismo con el Espíritu, o la santificación. Uno de los requisitos no oficiales para ordenación es que el candidato hable en lenguas. En algunos grupos, han separado ahora propiamente, la predicación de la adoración.

Oración –Es espontánea, improvisada, y democrática. Se prefiere mejor que una oración escrita.

Sanidad –Es muy común como parte de la adoración el ungimiento con aceite y las oraciones para la sanidad.

El año de la iglesia –El Año Litúrgico no significa nada para la mayoría de los Pentecostales. Su calendario está marcado por cultos semanales, de media semana y reuniones de grupos pequeños. La Navidad y la Pascua son observadas. Días menos importantes como el domingo de la Trinidad se cambian a favor del día de las madres, la campaña de avivamiento del otoño, o el culto campestre de verano.

Al final de la presentación de esta exposición van a ver muchas preguntas, desafíos y opiniones. Aunque no tenemos una guía para tal discusión. El principio guía es que esta clase es sobre Formación Espiritual. Así que dirija la discusión en ese terreno y no permita que la discusión se salga del contexto y se pierda lo central.

Conclusión de la lección

(minutos)

Repaso

Permita que los estudiantes respondan.

Menciona una cosa para recordar acerca de la adoración del Antiguo Testamento.

Menciona dos cosas para recordar acerca de la adoración Nuevotestamentaria y de la Iglesia Primitiva.

Menciona tres cosas para recordar acerca de la adoración Protestante...

Un vistazo hacia adelante

En la próxima lección exploraremos dos dimensiones más de la adoración –el Bautismo y la Santa Cena.

Tareas asignadas

Dirija a los alumnos a la Guía del estudiante.

Escoge una de las siguientes tareas

Los requisitos de un líder de alabanza

Basado en Robert Weber, *Worship Leader Magazine* y un artículo de Wes Tracy, *Herald of Holiness* (June 1994, 41) sacamos esta lista de la "descripción de trabajo" del líder de alabanza.

Escribe un trabajo de tres hojas (a doble espacio) acerca de la descripción de trabajo siguiendo estos tres pasos:

Paso 1: Ordénalos de acuerdo a su importancia de acuerdo a tu mejor juicio.

Paso 2: Defiende y explica la razón de por qué los ordenaste de esa manera.

Paso 3: ¿Cuál es tu más grande punto débil como líder de alabanza? ¿Tu punto fuerte?

Descripción de trabajo:

- Un conocimiento suficiente de la adoración del Antiguo Testamento
- Un conocimiento suficiente de la adoración de la iglesia primitiva del Nuevo Testamento
- Cierta conocimiento del desarrollo histórico de la adoración cristiana
- Tener un buen testimonio como una persona espiritual entre los miembros de la congregación.
- La capacidad de líder –es decir, lograr que otros le

sigan

- Conocer algo de la teología de la adoración
- Conocer algo de la historia y del uso de la música en la adoración
- Conocer algo de arte en relación a la adoración
- Saber algo de cómo se relaciona la adoración con otros ministerios como evangelismo, temas sociales, y la educación cristiana, etc.

Planee un Servicio de Adoración Formativa

Planee un servicio de adoración en su iglesia donde trabaja, teniendo en mente lo siguiente:

- El propósito de la adoración es para la gloria de Dios.
- Los distintos elementos de la adoración deben ensalzar la Trinidad.
- Los elementos clásicos esenciales de la adoración cristiana.
- Las necesidades de la gente que ha venido para adorar.
- El servicio debe ser "formativo". Es decir, deberá ayudar al crecimiento espiritual de la gente.

Haz el orden del servicio en detalle. Incluyendo elementos objetivos, subjetivos, dirigidos como espontáneos. Incluya el pasaje bíblico como el título del sermón.

Apuntes de tu Diario

Menciona algunos de los tipos de adoración que parecen ayudar a algunos pero que a ti te dejan vacío y frío. En oración explora como la utilizan y en qué ayuda dicha práctica de adoración y por qué a ti no te tocó.

Haz una conversación escrita contigo mismo para probar esta cita:

«La gente discute acerca de la adoración porque están refiriéndose a la cosa más importante en el universo cómo llegar a Dios. No es de extrañar por qué tienen tan fuertes opiniones. Pero una vez que entiendes la naturaleza y la historia de algunas prácticas de adoración que son diferentes que las tuyas entonces ya no tienes temor o ya no te opones a ellas» (Noble Hansen).

Nota Final

«Todos los hijos de Dios deberían estar unidos en amor, sobreponiéndose a sus diferencias de opinión y formas de adoración»... (Juan Wesley)

Lección 16

Los sacramentos como medios de gracia

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	El bautismo: Sacramento de iniciación	Actividad grupal	Recurso 16-1
0:45	La Santa Cena: Sacramento de santificación	Estudio bíblico/ discusión	Recurso 16-2 Recurso 16-3 Recurso 16-4
1:15	Conclusión	Repaso y tareas	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

J. Kenneth Grider, *A Wesleyan-Holiness Theology* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 492-510, 519.

Rob L. Staples, *Outward Sign and Inward Grace* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1989), 85-243.

Richard S. Taylor, ed., *Beacon Dictionary of Theology* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1983), 63-66.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 123-26.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 86-88.

Wes Tracy, *Reflecting God Leader's Guide*, 33-35.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

En parejas que los estudiantes compartan sus tareas.

Recoja las tareas.

Motivación

Cita de, From The Preaching Life, (Boston: Cowley Publications, 1993), 67.

Ver, Staples, 85-87.

Cita de, Works, 5: 188.

¿Qué son los sacramentos?

Barbara Brown Taylor dice que los sacramentos nos muestran el camino por el cual “Dios desea limpiarnos, fortalecernos, inspirarnos, conferirnos poder, bendecirnos, perdonarnos, alimentarnos, y sanar a los que vienen con fe”. Los sacramentos, afirma ella, nos revelan a un Dios que ansía que regresemos a casa. “Como el padre amoroso del hijo pródigo, nos espera fuera de la puerta para saludarnos antes que podamos sacar las palabras de nuestra boca, concediéndonos anticipadamente la relación por la que estábamos listos para pedirla”.

Los sacramentos son medios maravillosos de gracia para todo viajero de camino a la Nueva Jerusalén. El término “sacramento” nos llega a nosotros enriquecido de significado tanto del Latín como del Griego. La palabra Latina es *sacramentum*, la historia dice que significaba el juramento de lealtad hecho por un soldado Romano y la promesa que acompañaba un contrato. Algo así como un apretón de manos después que el contrato era firmado. El término Griego es *mysterion* la cual añade la idea “misterio del Reino” que Jesús legó a sus discípulos en Marcos 4:11. Conlleva la verdad que el significado del sacramento no es totalmente captado por los creyentes. Este misterio no puede ser develado solamente por la razón humana; la fe nos da un sentido del misterio de las cosas espirituales. Una de las formas que recibimos este misterio es a través de los sacramentos.

Juan Wesley definió los sacramentos como “una señal externa de una gracia interna, y un medio por el cual recibimos lo mismo”. Wesley hizo una versión más corta de la que se encuentra en Libro de Oración Común: “una señal externa y visible de una gracia espiritual interna dada a nosotros; ordenada por Cristo mismo, como un medio del cual lo recibimos, y la

Cita de, Staples, 87-88, 94.

promesa segura de ello". En lenguaje contemporáneo podemos leer, "un sacramento debe ser una acción divina en la cual hay un acto divino instituido por Dios que conlleva esa promesa divina a los recipientes"

¿Cuántos sacramentos hay? Los Católicos celebran siete (Eucaristía, Bautismo, Confirmación, Ordenación, Penitencia, Extrema Unción, y Matrimonio). Pero los Protestantes solamente hemos celebrado dos: El Bautismo —sacramento de iniciación y la Santa Cena (Eucaristía)— el sacramento de la santificación.

Los protestantes usualmente hemos establecido estos tres criterios para poder reconocer a un rito como sacramento de la iglesia.

1. Para que sea un sacramento el rito debe haber sido instituido, participado, o autorizado por Jesús mismo.
2. El sacramento debe tener un símbolo físico o emblema (agua, pan, vino)
3. Un sacramento debe tener una palabra bíblica de promesa que requiera la respuesta de la fe.

Ver a, Staples, 92-93.

Los sacramentos son elementos constitutivos de la iglesia. Esto es, que la iglesia existe donde el evangelio es predicado y los sacramentos del Bautismo y la Santa Cena son practicados. Puede que tengas un compañerismo saludable, un grupo de ayuda, pero sin la predicación y los sacramentos es menos que la iglesia.

Orientación

En esta lección estudiaremos los sacramentos de la Iniciación y la Santificación, el bautismo cristiano y la Santa Cena, poniendo atención en cómo sostienen la vida espiritual del cuerpo de Cristo.

Objetivos

Instruya a los estudiantes a localizar los objetivos en la Guía del estudiante.

Repetir los objetivos a los alumnos sirve para organizar de antemano, y para alertar a los estudiantes de información importante y de conceptos.

Ayudar a los estudiantes a,

- Definir y enseñar los aspectos prácticos, bíblicos, históricos de los sacramentos del Bautismo cristiano y de la Santa Cena.
- Apropiarse y abrazar los sacramentos como medios de gracia para el pueblo y para sí mismo.
- Incorporar la práctica de los sacramentos en su propia vida espiritual.
- Planear y dirigir servicios con intención formativa a través de la observación de los sacramentos de iniciación y santificación.

Desarrollo de la lección

Discusión guiada: Preguntas frecuentes acerca del bautismo

(35 minutos)

Refiera a los estudiantes al recurso 16-1.

El contenido de este ejercicio está arreglado en un formato de pregunta y respuesta. Haga la pregunta, pida la respuesta y de la respuesta basado en el material pero no limitado a ello.

Cita de, Works, 10: 188.

Dependiendo en las necesidades de la clase y dependiendo del tiempo, usted puede dar el estudio bíblico ampliado o acortado.

Pregunta: ¿Por qué se le conoce al bautismo como el sacramento de la iniciación?

Respuesta: Porque se da al Inicio o cerca del Inicio de la nueva vida del creyente en Cristo. En el libro de Hechos el bautismo fue seguido después de la afirmación de fe de Jesús como el Hijo de Dios y el Salvador del mundo. Los nuevos convertidos en el día de Pentecostés fueron bautizados inmediatamente (Hechos 2). El Etíope guiado a la fe por Felipe fue bautizado ese mismo día (Hechos 8). Años después se necesitaba leer y estudiar para estar preparado para el bautismo, pero todavía el bautismo era oficialmente como se llegaba a ser un nuevo miembro de la iglesia. Juan Wesley llamó al bautismo “el sacramento inicial que nos conduce a un pacto con Dios”.

Pregunta: ¿Qué dice el Nuevo Testamento acerca del bautismo?

Respuesta: Verifica estas referencias:

- Mateo 3: 1-6, Juan el Bautista
- Mateo 3: 13-17, Bautismo de Jesús
- Mateo 28: 18-20, La Gran Comisión incluye el bautismo
- Hechos 2: 38, Los convertidos en Pentecostés fueron bautizados
- Hechos 8: 12-13, 36-38, Felipe bautizando
- Hechos 9: 18, El bautismo de Pablo
- Romanos 6: 1-4, Bautizados en su muerte, para vida
- Gálatas 3: 26-29, Vistiéndonos de Cristo en el bautismo.
- Colosenses 2: 11-13, Sepultados y resucitados en el bautismo.

Pregunta: ¿Qué dice la Iglesia del Nazareno acerca del bautismo?

Respuesta: El artículo de fe XII en el Manual de la Iglesia del Nazareno, se lee lo siguiente:

Creemos que el bautismo cristiano, ordenado por nuestro Señor, es un sacramento que significa la

aceptación de los beneficios de la expiación de Jesucristo, que debe administrarse a los creyentes, y que declara su fe en Jesucristo como su Salvador, y su pleno propósito de obediencia en santidad y justicia.

Siendo el Bautismo un símbolo del nuevo pacto, se puede bautizar a los niños pequeños, a petición de sus padres o tutores, quienes prometerán la enseñanza cristiana necesaria.

El bautismo puede ser administrado por aspersion, afusión o inmersión, según la preferencia del candidato.

Señal externa de una gracia interna. Por más de 40 páginas Staples desarrolla esta afirmación teológica. Leer páginas 122-60.

Pregunta: *¿Cuáles afirmaciones teológicas se hacen acerca del bautismo cristiano?*

Respuesta: El teólogo nazareno Rob L. Staples hace un resumen de la teología propiamente Protestante acerca del bautismo, en estos términos:

1. Es la marca de nuestra inclusión dentro del nuevo pacto que Cristo ha establecido.
2. Es el símbolo de nuestra identificación con la muerte de Cristo.
3. Es el símbolo de nuestra participación en la vida resucitada de Cristo.
4. Es el símbolo que nos prepara para recibir al Espíritu Santo, el cual es el Espíritu de Cristo.
5. Es la acción por medio de la cual somos hechos parte del cuerpo de Cristo, la Iglesia.

Pregunta: *¿El bautismo te salva?*

Respuesta: Aunque algunos grupos parecen enseñar que el acto del bautismo automáticamente te salva, la respuesta es no. el bautismo y la regeneración no son la misma cosa. El mero rito del bautismo no salva a nadie. Lo que nos da acceso a la expiación de Cristo es el arrepentimiento, la confesión y la fe. Jesús nuestro Señor es el Salvador. Ni un ritual aunque sea santo puede salvar. El bautismo en el libro de los Hechos es como "la conclusión o el clímax de la conversión misma". El bautismo es el testimonio externo de un cambio interno de vida. Pasando adelante para ser bautizado testifica a todos que has crucificado la antigua vida pecaminosa y que ahora caminas en una nueva vida con el Señor.

Cita de, Staples, 144.

Pregunta: *¿Qué tan seriamente tomó el bautismo la iglesia primitiva?*

Respuesta: Aunque los convertidos en los Hechos

fueron bautizados inmediatamente a su conversión, la iglesia posteriormente cambio eso. Casi todos los convertidos en Hechos tenían una comprensión de la religión Hebrea y del Antiguo Testamento. Lo cual les dio a ellos cierto fundamento que propició su bautismo. Pero tan pronto como la iglesia se movió fuera del mundo conocido, los nuevos convertidos eran excesivamente paganos. Así que la preparación para el bautismo llegó a ser oficialmente parte de la iglesia—lo cual era muy propio.

Para nuestros ancestros espirituales del naciente movimiento cristiano, el bautismo marcaba un cambio radical. Era un testimonio público que estaban abandonando una cultura pecaminosa y estaban abrazando una forma de pureza, y amor modelado por Cristo.

Ser bautizado no era una decisión frívola. Aunque como creyente habías llegado a nacer de nuevo, todavía tenías que vivir un estilo de vida sana por mucho tiempo antes que fueras bautizado. En la iglesia te tenías que sentar entre los que no eran bautizados. Tenías que abandonar el lugar antes que se sirviera la Santa Cena a los bautizados. La preparación para el bautismo incluía un curso sobre formación espiritual, instrucciones que se llevaban más de tres años. El candidato tenía que completar tres grados, de escuchar, a arrodillarse, a ser escogido.

Pregunta: *¿Qué sabemos de la ceremonia actual del bautismo en la iglesia primitiva?*

Respuesta: Cuando al fin el momento del bautismo llegaba, una ceremonia solemne se realizaba. La ceremonia era precedida por un período de ayuno por el candidato y sus padrinos. Eres bautizado (tres inmersiones o rociamiento), en el nombre del “Padre, Hijo, y Espíritu Santo”. Luego se hacía una triple afirmación de la fe, que eventualmente tomó la forma del Credo de los Apóstoles. Uno era hacer un voto solemne de renunciación al mundo, los deseos malignos de la carne, y al diablo. Seguido de un voto de obedecer los mandamientos del Señor.

Vea al Pastor de Hermas, y a la Didaque.

Acto seguido el nuevo bautizado era ungido con aceite consagrado como señal del bautismo del Espíritu Santo. Se les entregaba una bata blanca a los candidatos y la señal de la cruz se le hacía sobre la frente. Luego se les ponía en la cabeza una corona de hojas a los nuevos creyentes. Seguido por un tiempo de oración. Se les guiaba a una comida de leche y miel, agua y pan consagrado. Algunas ocasiones esta

comida era seguida por un sermón y la Santa Cena. Después de todo esto, el recién bautizado nuevo miembro de la iglesia comenzaba un curso de instrucciones para ayudarlo en su Diario caminar.

Violar dichos votos solemnes del bautismo era un asunto muy serio. En algunas épocas y lugares el que retrocedía se le prohibía retornar a la iglesia, porque el que lo hacía estaba “crucificando al Hijo de Dios de nuevo”. En otros tiempos y eras el que caía en pecado se tenía que sentar en la iglesia en una sección de los “dolientes” o “penitentes”, por un año o a veces por toda la vida.

Para la eclesiología de nuestros antepasados el bautismo era solo para “bautismo de creyentes”, es decir, bautismo solo para los nacidos de nuevo, instruidos, y creyentes probados.

Pregunta: *¿Qué del bautismo de infantes y de la dedicación de niños?*

Respuesta: El bautismo de infantes se hizo popular cuando el cristianismo conquistó el Imperio Romano. En aquel tiempo se decidió que todos, incluyendo los recién nacidos recibieran la gracia especial del bautismo. Aproximadamente en el 381 D.C. el emperador Constantino legalizó el cristianismo. Por el año 381 el Emperador Teodosio hizo que fuera ilegal no ser cristiano. Una creencia se hizo popular, que el bautismo de infantes proveía tanto el nuevo nacimiento (regeneración) como la infusión del Espíritu Santo para el nuevo bebé. Algunos creían que esto aseguraba el cielo para la criatura sin importar como viviera más tarde. ¡Qué método de evangelismo tan seguro! Otros enseñaban que en el bautismo de infantes los beneficios de la expiación echaban los pecados fuera, y de hecho así era. Juan Wesley fiel a esta doctrina Anglicana, así creía.

Todavía algunos teólogos Wesleyanos de la Santidad enseñan que “las gracias especiales son infundidas” y aún la regeneración y la impartición del Espíritu Santo en el bautismo de infantes. La creencia general entre la gente de Santidad, sin embargo, se queda corta en tal creencia. La primera ceremonia de bautismo de infantes comienza con, “Aunque no sostenemos que el bautismo imparta la gracia regeneradora de Dios.”.. Probablemente la mayoría de la gente Wesleyana de la Santidad prefiere el bautismo de los creyentes. Es decir, que el bautismo como un tiempo de confesión personal de la fe.

Cita de, Manual, 2005—2009, párrafos. 800.2.

Hay un precedente bíblico tanto para el bautismo como para la dedicación de infantes. Los registros de Hechos que narran que “toda la familia de la casa fueron bautizados” de seguro algunos niños fueron incluidos. El Antiguo Testamento registra una dedicación (Ana y Samuel). La posición de la Iglesia del Nazareno es que cualquiera de estos dos ritos son aceptables y de valor.

Pregunta: *¿Puede una persona nunca ser bautizada?*

Respuesta: No. Ni los que fueron bautizados como infantes, ni aquellos que se cambian de iglesia por lo que ellos consideran una mejor, a menudo sienten que deben ser rebautizados, eso nunca debe hacerse. El bautismo es un acto divino, y hacerlo otra vez es hacer de Dios un incompetente o negligente. Algunos llaman al rebautizo blasfemia.

Muchos de nosotros lo haríamos, pero por otro lado, es mejor hacer un servicio de renovación de los votos del bautismo.

Pregunta: *¿Dónde puedo encontrar ceremonias y rituales para servicios de bautismos?*

*Incluso vea, Jesse C. Middendorf,
The Church Rituals Handbook
(Kansas City: Beacon Hill Press of
Kansas City, 1997), 930.*

Respuesta: El *Manual* de la Iglesia del Nazareno tiene rituales para Bautismo y Dedicación: párrafos 800.1—800.4.

La Santa Cena: El sacramento de la santificación

(30 minutos)

Un estudio bíblico de la Santa Cena

Refiera el recurso 16-2.

Dedica los siguientes 12 minutos a completar el recurso 16-2.

Estudia Lucas 22:7-23 y 1 Corintios 10:14-22 y 11:17-33. Utiliza esta guía de estudio para organizar e interpretar lo que leíste.

En qué verso o versos está indicado que:

- ___a. ¿Jesús mismo comenzó esta tradición?
- ___b. ¿Se nos ordena hacer este sacramento en memoria de Jesús?
- ___c. ¿La Santa Cena apunta a la Segunda Venida?
- ___d. ¿Hay peligro de traición aún en la mesa del Señor?
- ___e. ¿Debemos examinar nuestros corazones antes de tomar la Comunión?

- ___f. ¿El privilegio de la Santa Cena puede ser abusada y minimizada?
- ___g. ¿La Santa Cena conmemora y renueva “el nuevo pacto” hecho en la sangre de Jesús?
- ___h. ¿Las oraciones de acciones de gracias debieran ser parte de la Comunión?
- ___i. ¿Es la Santa Comunión la Pascua cristiana?
- ___j. ¿Son todos los cristianos un cuerpo?
- ___k. ¿Es la copa de la comunión una copa de bendición que bendecimos?
- ___l. ¿El Pan y el Vino representan el cuerpo y la sangre de Cristo Jesús?

La importancia y significado de la Santa Comunión

Afirmaciones

Refiera a los estudiantes al recurso 16-3.

En razón de que la Santa Cena conlleva mucho significado, en preparación, debemos examinar nuestras motivaciones, y nuestro ser interno. Cuando uno toma la Santa Cena afirma cosas muy importantes.

1. Públicamente te identificas con Cristo y su pueblo.
2. Afirmas tu fe en Cristo Jesús como tu Señor y Salvador.
3. Manifiestas tus creencias de la salvación por la gracia, porque nadie es suficientemente bueno para arrodillarse ante la mesa del Señor por sus propios méritos
4. Te arrepientes de cualquier pecado no conocido, porque no se puede traer a la Mesa del Señor ningún pecado no confesado.
5. Buscas purificación, santidad, santificación.
6. Tus acciones dicen que estás listo para un encuentro con Dios en una dimensión que conmueva tu alma.
7. Tú recuerdas o conmemoras los sufrimientos de Jesucristo en tu lugar.
8. De nuevo haces una representación del sacrificio de Cristo y te comprometes en compartir sus sufrimientos por aquellos perdidos por quienes Cristo murió
9. Renuevas tu pacto con Cristo.
10. Declaras tu esperanza en el retorno de Cristo.
11. Afirmas tu fe en la resurrección de Jesucristo y en tu propia resurrección (Rom. 8: 11).
12. Expresas tu compromiso en la unidad de la iglesia, y tu deseo ardiente de abrazar en amor y paciencia a la familia de la fe
13. Al participar en la Santa Cena eres nutrido por el

Piensa en cada afirmación. Luego, siguiendo las indicaciones de la parte 2 de este ejercicio, compare las afirmaciones con las citas que las apoyan, clarifican o amplifican.

- Pan de Vida y por la Sangre del Cordero.
14. Das gracias a Dios.
 15. Reconoces la presencia verdadera del Cristo histórico.
 16. Participas en la celebración del gozo de la victoria de Cristo.

Ideas acerca de la eucaristía

Refiera a los estudiantes al recurso 16-4 y úselo con recurso 16-3.

Esto se puede hacer de manera individual o en una discusión guiada con toda la clase o con los grupos base.

- Considera la cita a continuación acerca de la Santa Cena. Escribe el número o números de las afirmaciones de arriba que cada cita refuerza, amplifica, o clarifica.
- ___a. "En la Cena el Señor está presente. El Cristo del Calvario, que resucitó y ascendió, se sienta con nosotros en la Cena". (J. Kenneth Grider, *A Wesleyan-Holiness Theology*, 519).
 - ___b. "De la fiesta sagrada de este día, oh Hijo de Dios, acéptame como participante... no te daré un beso como Judas. (*The Liturgy of St. Basil*).
 - ___c. "La pregunta no es, ¿soy yo suficientemente bueno para tomar la Comunión? Sino, ¿Estoy dispuesto a dar toda mi vida en oblación sacrificial en el nombre de Jesús? (Evelyn Underhill, *The Mystery of Sacrifice*, [Harrisburg, PA, Morehouse Pub., 1991], 51).
 - ___d. "Así como nuestros cuerpos son fortalecidos por el pan y el vino, así también nuestras almas por los símbolos del cuerpo y de la sangre de Cristo... nos de fortaleza para hacer nuestros deberes, y nos guíen a la perfección". (John Wesley, *Works*, 7:148).
 - ___e. "Así como el pedazo de pan fue derramado sobre el monte y luego fue juntado en uno, así, que la Iglesia sea recogida y unida de los confines de la tierra a tu Reino". (*The Didache*).
 - ___f. La Santa Cena es "el sacramento en memoria". (William Barclay).
 - ___g. "La Iglesia es el cuerpo de Cristo, el órgano donde se ofrece así mismo eternamente... cada uno de sus miembros que acepta estar en sacrificio, desea entregar todo por la necesidad del mundo". En la Santa Cena cada creyente "estira sus brazos sobre la cruz... para abrazar a todo el mundo". (Underhill, 29, 34).
 - ___h. "También, nuestras mentes saltan hacia adelante, en la Cena. Afirmando la esperanza que con la segunda venida de Cristo nuestra redención total llegue a su final". (Grider, 510).
 - ___i. Puede ser que en la Eucaristía "el alma es guiada al descanso del Padre, y al hacer visible su amor arrebatemos su amor invisible". (Underhill, 5).
 - ___j. "Consume las espinas de mis ofensas. Limpia mi alma y me mente". (*The Greek Heiratikon*, citado

- en Underhill, 74).
- ___k. "Es ridículo excluir a hermanos creyentes de la Comunión... desafortunadamente, sino ridículo excluir de la Comunión a hermanos creyentes visitantes". (Grider, 508).
 - ___l. "La Comunión no necesita ser una comida especial, o sobremanera significativa (aunque a veces es ambas). Esta es la comida normal de los cristianos... regresamos una y otra vez a la mesa del Señor... tan habitual... como nos acercamos a la mesa del desayuno". (William Willimon, *The Service of God* [Nashville: Abingdon Press, 1983], 127).
 - ___m. "La Eucaristía no era solemne, ocasión para lamentar, sino festiva... con la presencia de Cristo como huésped de la celebración". (Rob Staples, *Outward Sign and Inward Grace*, 229, 245).
 - ___n. "No traigo un presente en mi mano; /simplemente ante la cruz me inclino" (Augustus Toplady).

Conclusión de la lección

(15 minutos)

Repaso

Repase el contenido de la lección de hoy leyendo en voz alta del Manual de la Iglesia del Nazareno los Artículos de Fe sobre el Bautismo (XII) y de la Santa Cena (XIII). (párrafos. 16 y 17).

Un vistazo hacia adelante

Nuestro estudio de “las disciplinas en comunidad” continúa la próxima vez con un estudio de frente a frente en grupos. Las Clases y Bandas de Wesley nos servirán como modelos para desarrollar ideas acerca de los grupos frente a frente para hoy.

Tareas asignadas

Dirija a los estudiantes a la Guía del estudiante.

Ponga en acción los conocimientos de la adoración y los sacramentos inmediatamente. La tarea de planear un servicio de renovación de votos del bautismo puede ser manejado de varias formas:

Puede ser una tarea individual escrita.

Puede ser planeada y presentada en una iglesia donde el alumno asiste o es el pastor.

La clase puede planear un servicio en una clase o una reunión especial.

Para mayor información acerca de la planeación del Servicio de renovación de los votos del bautismo vea, Reflejando a Dios la Guía del líder, 34-35.

Organice un servicio de renovación de los votos del bautismo

Prepare un servicio de adoración que presente la renovación de los votos del bautismo. Organice los elementos de la música, la lectura pública de la Biblia, oraciones adecuadas, ofrendas y diezmos, el título, texto y tema del sermón. Crear (hacer) una ceremonia de afirmación de los votos del bautismo. Incluya elementos de esta lección que desee (togas blancas, ungimiento con aceite, comida de leche y miel, coronas de hojas, servicio de Comunión).

Vea la *Guía del estudiante* para una ceremonia completa de renovación.

Apuntes de tu Diario

Responda a esto, como una forma de preparación para la próxima lección: “Somos, cada uno de nosotros, ángeles con una sola ala, y solamente podemos volar al aceptarnos unos a otros” (Luciano de Crescenzo).

Nota final

Considera las palabras de Jesús: “Adora al Señor tu Dios, y sírvele solamente a él” (Mat. 4:10, NVI).

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 17

Compañeros en el peregrinaje espiritual

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	Guía del estudiante
0:10	Intr. A los grupos de Juan Wesley frente a frente	Exposición grupo pequeño de discusión	Recurso 17-1 Recurso 17-2 Recurso 17-3
0:55	El culto familiar: grupo frente a frente	Actividad de grupo pequeño	Recurso 17-4
1:20	Conclusión de la Lección	Repaso y tareas	Guía del estudiante

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

Wesley Tracy, et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 133-62, 193-200.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 127-134.

Wesley D. Tracy, "John Wesley, *Spiritual Director*," *Wesleyan Theological Journal* Vol. 23, Spring-Fall, 1988, 148-62.

Introducción de la lección

(minutos)

Corresponsabilidad

Discutan las respuestas de los estudiantes al culto de Renovación emociones, actitudes, etc.

Recoja las tareas.

Motivación

Te has preguntado ¿por qué los gansos salvajes vuelan en Vs? Un científico sí lo sabe, logró una concesión de dinero del gobierno de los Estados Unidos para estudiar el asunto. Descubrió que los gansos pueden volar 71 por ciento más tiempo y lejos volando en Vs. Parece ser que al acomodarse los gansos en posición de vuelo V al accionar sus alas el que está delante le provee un descanso al que va detrás y así se le hace fácil volar al siguiente ganso. 71 por ciento más tiempo y más lejos al volar juntos.

En algunas ocasiones, un ganso independiente se aparta por su lado, pero pronto se cansa y tiene que parar y desesperadamente se queda atrás y corre el riesgo de ser alcanzado por un perdigón del cazador escondido en el carrizal

Los cristianos se parecen a eso también. Por nuestra cuenta pronto desmayamos, caemos en la tentación, o nos desanimamos para seguir adelante. Realmente nos necesitamos el uno al otro.

Ahora la siguiente pregunta: "¿qué pasa con el ganso guía? El no tiene un ave adelante de él para proveerle un levantón". La respuesta es sencilla y práctica. Cuando el ganso guía se cansa, se sale y toma su lugar al final de la formación donde es fácil volar. Otro ganso se mueve adelante y guía. Este es un buen ejemplo para los líderes cristianos.

Orientación

¿Recuerdas tus anotaciones en tu Diario en la lección anterior? "Cada uno de nosotros somos ángeles con una sola ala y solamente podemos volar aceptándonos unos a otros". En la lección de hoy exploraremos la naturaleza y la utilidad de los grupos Frente a frente

para la nutrición cristiana. Veremos hacia nuestra extraordinaria herencia Wesleyana de los grupos pequeños de ministerio y trataremos de evaluar si esta herencia puede enriquecer nuestro ministerio actual.

Objetivos

Dirija a los estudiantes a la Guía del estudiante

Ayudar a los estudiantes a,

- comprender lo penetrante y práctico de los grupos frente a frente en la tradición Wesleyana.
- lograr obtener la necesidad de ánimo, fortalecimiento, co-responsabilidad y crecimiento que producen los grupos cristianos de frente a frente.
- experimentar el proceso del grupo pequeño y desarrollar estrategias de ministerio utilizando los grupos frente a frente como una de las formas que la comunidad de fe nutre una experiencia espiritual más profunda.

Desarrollo de la lección

Una introducción a los grupos frente a frente de Juan Wesley

(45 minutos)

Refiera a los alumnos al recurso 17-1.

Muestre el recurso 17-1 esta historia del grupo pequeño de ministerio en la tradición Wesleyana.

Otra forma podría hacer copias de esta exposición y dejar que los grupos bases las lean y discutan ciertas secciones (clases, bandas, sociedad selectas, etc.) y utilice la guía de discusión para explicar el tema. Luego que cada grupo reporte sobre uno o dos de los grupos de Wesley Frente a frente.

Nadie ha mejorado todavía el plan de cuidado pastoral de Juan Wesley. Su abundante éxito en atención a los convertidos, edificando a los convertidos, y guiando a los cristianos a la experiencia de la santidad, por lo que requiere nuestra atención. Muchos de los creyentes que fueron santificados en los tiempos de Wesley lo hicieron en una reunión de un grupo pequeño.

La guía espiritual que enseñó y estructuró se conoció como la Conferencia cristiana. En ese aspecto, la gente experimentó guianza mutua en las Clases, las Bandas, las Sociedades, las Familias, las Almas Gemelas, y parejas de auto consejo de fe.

La Sociedad

La Sociedad en la Conexión Metodista era principalmente una organización religiosa dentro de la Iglesia de Inglaterra. Las Sociedades no tenían reuniones o servicios que entraran en conflicto con el programa de adoración Anglicana. Eventualmente la Sociedad llegó a ser un tipo de congregación local que se reunía en capillas, salones, y casas. La Sociedad tenía cuatro reuniones. El domingo en la tarde era servicio de predicación, lectura de la Biblia, exhortaciones, testimonios, y canto de himnos. La Sociedad también tenía una reunión a las 5 a.m. los días de la semana temprano. Los días de trabajo comenzaban a las 6 a.m. y los Metodistas iban a las fábricas y a las minas armados con una experiencia religiosa fresca. La Sociedad tenía también una jubilosa noche de vigilia los sábados una vez al mes. Se hacía en noche de luna llena para que los miembros pudieran caminar con la luz de la luna en su regreso a casa. La otra reunión era la fiesta del amor, un servicio que comenzaba con una comida de pan y agua, luego se daba oportunidades de arreglar relaciones, y terminaba con testimonios y alabanzas.

La reunión de la Clase

La reunión de la Clase ha sido llamada la más grande contribución de Wesley. D. L. Moody la llamó el más

grande instrumento que jamás se haya concebido para discipular convertidos.

Cita de, David Michael Henderson, "Instrucción para los Grupos de Juan Wesley", Disertación no publicada, Indiana, Indiana University, 1980, 140.

Cita de, Wesley Tracy, "John Wesley: Architect of Christian Nurture," Herald of Holiness, Feb. 1991, 27.

La Sociedad fue subdividida en Clases de 12 personas cada una. A cada miembro de la sociedad se le requería que fuera miembro de una Clase que se reunía semanalmente. La reunión de la Clase era más o menos un foro democrático donde el rico y el pobre, joven o anciano, educado o analfabeto se podían reunir como iguales. Al principio, "las reuniones de las Clases eran en las casas, talleres, salones de la escuela, desvanescaún cuartos de carbón donde quiera que se pudieran acomodar diez o doce personas". El liderazgo de las Clases estaba abierto tanto a hombres como a mujeres. "La reunión de Clase era el único lugar en Inglaterra donde la mujer podía tener un papel de liderazgo".

David Michael Henderson dice que la reunión de la Clase era un grupo de instrucción. De cierto lo era. Se explicaban las doctrinas y prácticas así como el sermón dominical, pero también era el terreno de la Koinonia. Las notas sobresalientes eran, la aceptación, el amor, y el muto compromiso. Después de un himno de apertura, en una reunión típica, el líder comenzaría a compartir sus problemas y victorias en su vida espiritual. Luego los miembros de la Clase, de forma voluntaria seguirían su ejemplo. Eran compartidas las respuestas a oraciones, lecciones espirituales aprendidas como las tentaciones, penas y caídas. Es en este contexto de oración, confianza y confesión donde se aceleraba el crecimiento espiritual.

Wesley resume las funciones de las Clases en el *Arminian Magazine*:

Cita de, Zion=s Herald, Boston, November 30, 1825. Designated as a reprint from the Arminian Magazine.

El diseño particular de las Clases es, saber quien continúa como miembro de la Sociedad; inspeccionar su caminar externo; preguntar sobre su estado interno; saber cuáles son sus pruebas; y saber si han caído o conquistado; para instruir a los ignorantes en los principios de religión; repetir, explicar, o reforzar... lo que se ha dicho en la predicación pública. (Asegurarse que) tengan una clara, completa y permanente convicción, que sin santidad interna, completa, total, nadie verá al Señor. Cuando el avivamiento Wesleyano cruzó el Atlántico y llegó a América, primero, el avivamiento desenfrenado y en segundo lugar, el éxito en la Escuela Dominical puso la reunión de clase en el rezago. Hoy lo que nos queda de la herencia de la reunión de Clase son la clase de adultos de la Escuela Dominical, grupos pequeños de estudio Bíblico y las clases de membresía.

Las bandas

Las Bandas eran grupos del mismo sexo, compuestas por cinco o seis personas comprometidas el uno al otro en una vida de santidad. Sus reuniones eran para ayudarse el uno al otro en el camino hacia la perfección. Estos eran grupos de "vida más profunda" y solo un tercio de los miembros de Sociedad se unían o eran invitados a unirse a este grupo para compartir el peregrinaje espiritual "sin reservas y sin máscara". Juan Wesley le llamó a esto, "conversación íntima". Él sentía que las reuniones de las Bandas se acercaban mucho al ideal del Nuevo Testamento. Él dice que vio a un hombre que aprendió mucho más de la vida espiritual en la Banda que en 10 años de escuchar la predicación pública.

Antes que alguien se uniera a la Banda, se le examinaba con once preguntas y cinco de ellas eran:

- ¿Tienes el perdón de tus pecados y paz con Dios por medio de nuestro Señor Jesucristo?
- ¿Tienes el testimonio de Dios a tu espíritu que eres hijo de Dios?
- ¿Ningún pecado interno o externo te domina?
- ¿Tienes el deseo que te digan todas tus faltas?
- ¿Tienes el deseo y propósito que en esta y en todas las ocasiones estar totalmente abierto para hablar de todo lo que haya en tu corazón sin excepción, sin engaños y sin reservas?

Cita de, Wesley, Works, 8:272.

Quizá quiera que los Grupos Base utilicen el ejercicio en clase de las preguntas para las reuniones de las bandas desea puede sustituirlo por el ejercicio del "culto familiar".

Sin embargo, puede asignar el ejercicio de las reuniones de las bandas a los grupos base para fuera de clases.

Vea, Obras de W... , 8:273.

Wesley escribió cinco preguntas para abrir las reuniones. Las palabras de Wesley eran:

1. Desde nuestra pasada reunión ¿qué pecados conocidos haz cometido?
2. ¿Con qué tentaciones te has encontrado?
3. ¿Cómo fuiste liberado?
4. ¿De qué pensamiento, palabra o hecho dudas que sea pecado o no?
5. ¿Tienes algo que desees guardar en secreto? (La pregunta 5 no siempre fue incluida en los registros primitivos de las Bandas)

Refiera a los alumnos al recurso 17-2.

A continuación las preguntas hechas por las Bandas en estilo contemporáneo más acorde y a tono con el oído de cristianos serios interesados en su vida espiritual:

1. ¿Qué fracasos espirituales has tenido desde nuestra última reunión?
2. ¿Con cuáles tentaciones has luchado esta semana?. ¿Dónde te sientes más vulnerable ahora?

Vea, Reflejado a Dios, 133.

3. ¿De qué tentaciones has sido libertado esta semana?. Comparte cómo lograste la victoria.
4. ¿Qué te ha revelado el Señor acerca de tu corazón y de tu vida que quieras que nosotros le demos una segunda revisada a lo que pudieran ser actitudes, estilo de vida y motivaciones pecaminosas?
5. ¿Hay algún problema espiritual del que nunca te has atrevido a hablarca nosotros o aún a Dios?.

¿Qué cristiano no se beneficiaría de reunirse semanalmente con amigos confiables para discutir tales preguntas?. Frecuentemente vamos a la iglesia y vemos sobre los hombros o las cabezas de nuestros compañeros creyentes durante un servicio público y nunca realmente vemos al interior de los corazones de cada uno.

En el siglo XIX y a Inicios del siglo XX, el énfasis en los avivamientos y las reuniones campestres hizo que desmerecieran las reuniones de las Bandas. Y al final desaparece cuando la Escuela Dominical toma el lugar involucrando a todo mundo en su realización. Pero la importancia de las Bandas surge, sin embargo, con los grupos de pacto que aparecen tanto en el mundo religioso como en el mundo secular durante las últimas tres décadas del siglo XX. Los Wesleyanos y el Movimiento Wesleyano de Santidad debían recibir el crédito de los grupos de pacto, pero todos se deslindaron del antecedente de las Bandas en favor del avivamientalismo y del trabajo de la Escuela Dominical, y la ambición de ser como las súper exitosos Bautistas del Sur. La “rebautizaron” de los movimientos de santidad contribuyó a la pérdida de la herencia de las reuniones de las Clases y las Bandas. Las iglesias de santidad tuvieron que volver a aprender acerca de las características de los grupos de pacto y apoyo haciendo su propia investigación de su historia y herencia olvidada. Hoy los grupos de pacto han florecido por todo el movimiento Wesleyano de Sanidad.

Las bandas de penitencia

Esta era la “Banda de los Caídos” diseñada especialmente para gente sincera, quienes por alguna razón, eran acosados y atrapados por algún pecado. Querían hacer lo correcto pero no tenían las fuerzas y la disciplina para vencerlo completamente y mantenerse en el camino a la perfección. Para ellos la Bande de los Penitentes se reunía los sábados en la noche. ¿Qué pasaría en el ambiente espiritual de nuestras iglesias si esos hermanos con problemas

espirituales persistentes de fracaso, se reunieran y tuvieran reuniones regulares con gente como ellos, sin tener que avergonzarse o esconder la cara?. ¿Qué alegría sería ver a alguien graduar de la Banda de Penitentes?

La sociedad selecta

En la Conexión Metodista la sociedad selecta era un pequeño grupo de líderes. Solamente los más fieles y dedicados eran invitados. La sociedad selecta no tenía reglas, tampoco un orden de servicio. No tenía un líder oficialmente. Aun cuando Juan Wesley estuviera presente, no presidía. Cualquier tópico o preocupación del equipo de liderazgo podía ser discutido. La estructura de este grupo fue con la idea de ayudarles avanzar hacia la perfección, ayudarles a amarse uno al otro, mejorar cualquier talento de liderazgo, e incluso "tener una compañía selecta ante quien descubrir mi ser en toda ocasión; y a quienes podía yo mostrar a toda la hermandad como ejemplos de amor, santidad y buenas obras".

Cita de, Obras de Wesley, 8:261.

Aunque no había reglas, pero sí había tres "indicaciones".

- Todo lo discutido tenía que mantenerse confidencialmente.
- En cualquier "diferencia" de asuntos o de opiniones en cuanto a lo "no esencial" los miembros aceptaban el arbitraje del pastor "titular" entre ellos
- Cada uno debía aportar al fondo común una ofrenda en dinero o bienes para los pobres.

Esta era una costumbre en todos los grupos de reunión Wesleyana. Cada grupo debía aportar una ofrenda para los pobres, sin excepción en cada reunión.

Hoy en ninguna reunión de equipo de trabajo, retiro de la junta local, y demás, no se parecen a la herencia de la Sociedad Selecta, en ninguna forma. Muchos programas de entrenamiento de liderazgo de iglesias contemporáneas utilizan los principios de liderazgo de la literatura secular de negocios en vez de las experiencias de la Sociedad Selecta de Wesley y su teoría de liderazgo "sin líder".

Como un ejemplo, los escritos de liderazgo de John Maxwell, un ministro Wesleyano que tiene dos libros entre los primeros diez de acuerdo al New York Times, no hace mención, que yo sepa acerca de las Sociedades de Wesley y a su teoría de liderazgo sin Líder

Grupo pequeño de discusión

En sus Grupo Base o en otra discusión considera las siguientes preguntas para iniciar:

Refiera a los alumnos al recurso 17-3 para guiar la discusión.

1. ¿Qué experiencia de grupo Frente a frente has tenido el año pasado que refleja a los grupos primitivos Wesleyanos?

2. ¿Qué grupos en tu iglesia o tu área de ministerio (si tienes) refleja los grupos primitivos Wesleyanos? ¿Cuáles?
3. ¿Qué tipo de grupo Frente a frente necesitan los nuevos convertidos hoy?
4. Cuando se trata de alimentar a la congregación, lo que mejor hace nuestra comunidad es. . .
5. El sentido de pertenencia en mi iglesia se mejoraría, si Yo, hiciera . . .
6. Si yo fuera a comenzar una versión moderna de los grupos Wesleyanos Frente a frente, sería . . .
7. Si en tu iglesia o lugar de ministerio fueras a comenzar un grupo de pacto, algo como las Bandas de Wesley, ¿sobre que lo organizarías ahora?
 - Estudio Bíblico
 - La búsqueda de la santidad
 - Un Grupo de sobrevivientes de Cáncer
 - Liderazgo de iglesia
 - Grupo de oración
 - Compañerismo espiritual
 - Recuperación de divorciados
 - Estudio doctrinal
 - Otro
8. Si fueras a organizar uno de los grupos seleccionados arriba, ¿Cuál sería el paso adecuado? (Permisos, pertenencia, calendarización, currículo, líder del grupo, etc.)

El culto familiar: Un grupo frente a frente

(25 minutos)

Refiera a los alumnos al recurso 17-4.

Aquellos que escriben acerca de los grupos de Wesley Frente a frente por lo general olvidan un grupo muy importante, la Familia. La adoración y estudio en familia se recomendaba dos veces al día, en la mañana y en la tarde. Esta fue uno de los motores que activó los avivamientos Metodistas. El énfasis era muy fuerte. Además de culto familiar dos veces al día, la noche del jueves se dedicaba a la instrucción de cada hijo. El sábado en la noche se dedicaban a revisar todo lo que habían aprendido en la semana. Para ayudar con el culto familiar y la educación religiosa Wesley proporcionó una *Colección de oraciones para la familia y Devociones para cada día de la semana, Oraciones para niños, Lecciones para niños* (58 lecciones sobre la vida cristiana)

Señale lo educativo y pedagógico que son los pasos 3 y 7.

Para ayudar a los padres que tenían poca o nada de experiencia con tales cosas, Wesley preparó un fabuloso método para el culto familiar:
Paso 1: Un oración corta, leída o improvisada.
Paso 2: El canto de un Salmo

Paso 3: Estudio Bíblico. Uno de los papás leía el pasaje del día y lo explicaba. Luego los hijos volvían a explicar el pasaje a sus padres.

Paso 4: Oración familiar utilizando oraciones tanto escritas como espontáneas.

Paso 5: Se canta la Doxología.

Paso 6: La Bendición final por uno de los padres.

Paso 7: La Bendición. Los papás ponen las manos sobre las cabezas de sus hijos y los bendicen en nombre de Cristo.

Las bendiciones en nombre de Jesús, Wesley pedía que se hicieran, no debían ser omitidas independientemente que el hijo se hubiera portado mal durante el día. (Ser bendecido por tus padres en el nombre de Jesús todos los días, aun cuando tu conducta haya sido lo peor! Piense cómo ayudaría a su hijo con su auto estima, para su vida espiritual. Con ello se lograría, no cabe duda de un futuro mucho mejor para ese hijo.

Usando el recurso 17-4 divida a la clase en grupos de cuatro (o utilice los grupos base existentes). Que dos estudiantes sirvan de hijos. Siga las instrucciones en el recurso 17-4 y deje que los estudiantes participen de esta experiencia grupal frente a frente.

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Los grupos Frente a frente nos ofrecen compañeros en nuestro peregrinaje espiritual. Ellos forman parte importante de la iglesia, la cual es la comunidad de fe. Es muy importante desarrollar las habilidades y disciplinas de un discipulado Frente a frente.

Uno de los valores que surge de esto es la Co-responsabilidad, motivación, compañerismo y un sentimiento de pertenencia. Muchos cristianos no tienen con quien hablar de sus profundas batallas espirituales y necesidades.

Aunque no necesitamos repetir estrictamente la estructura de Wesley, sin embargo como ángeles de una sola ala debemos de abrazarnos unos a otros para que podamos volar.

Un vistazo hacia adelante

La próxima vez exploraremos el papel de guianza espiritual uno a uno como medio de gracia. Sirviendo como amigos espirituales y mentores de fe es una manera de practicar el sacerdocio de todos los creyentes. Servimos como Ujieres de Dios para alcanzar a otros. Nuevamente veremos hacia el modelo de Wesley de amigos espirituales y mentores de fe. Y luego veremos como se ven hoy los amigos del alma y mentores de fe.

Tareas asignadas

Dirija a sus alumnos a la Guía del estudiante.

Grupos Frente a frente: Para la próxima clase cada alumno deberá presentar por escrito de dos a tres páginas un plan para comenzar un ministerio con un grupo de Frente a frente de por lo menos tres personas o más. Puede dedicarse a instrucción y compañerismo (como la reunión de las Clases), o grupos de pacto (como las reuniones de las Bandas) o grupos de apoyo, un grupo de liderazgo o un programa de Culto Familiar. El plan deberá incluir los planes específicos para la primera reunión del grupo.

Apuntes de tu Diario

- Una cosa que me da miedo de los grupos Frente a frente es . . .

- Dos personas con las que me gustaría trabajar en un grupo pequeño son . . .
- Tres cosas que puedo lograr desarrollar del grupo Frente a frente son . . .

Nota Final

“Es una bendición tener compañeros de viaje en el camino a la nueva Jerusalén. Si no tienes a alguien, debes de buscarlo, porque nadie puede viajar solo en este camino” (John Wesley, *Letters*, 8:158)

Lección 18

Consejero en la fe y almas gemelas

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Intr. A la Lección	Orientación	<i>Guía del estudiante</i> Recurso 18-1
0:10	Todo acerca de consejeros en la Fe	Exposición/ Discusión	Recurso 18-2 Recurso 18-3
0:50	Almas gemelas y amigos espirituales	Exposición/ Discusión	Recurso 18-4 Recurso 18-5
1:20	Conclusión	Repaso y tareas	<i>Guía del estudiante</i>

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

Laurent Daloz, *Effective Teaching and Mentoring* (San Francisco: Jossey-Bass, 1987), 200-245.

Ron Lee Davis, *Mentoring: The Strategy of the Master* (Nashville: Thomas Nelson, 1991), 11-224.

Wesley Tracy, et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 135-191.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 127-34.

Introducción a la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Pida a dos alumnos que compartan su plan de grupos frente a frente

Luego recoja la tarea.

Motivación

El ministerio de Consejero de Fe y Amigos espirituales es ser "Ujier de Dios". Los ujieres son los que sirven delante de la presencia de Dios. Guían a los amigos por el camino de la justicia, la verdad y la paz para que suceda la presentación de Dios. Como parte del Sacerdocio de todos los Creyentes esto es bien protestante. Estamos hablando del ministerio de la mediación. Los consejeros de fe y de "almas gemelas" son mediadores de la gracia, del amor de Dios, del discernimiento, del conocimiento de sí mismos y del sentido de vocación o llamamiento.

Esto no es como predicar a mil gentes, no es como enseñar una clase de 20. Este es un ministerio de uno a uno. Si la fe cristiana ha de prosperar en la edad pos cristiana, se va a necesitar pasar más tiempo con grupos pequeños. Las grandes concurrencias tienen su lugar, pero como la cultura no enseña valores, dichos valores son abandonados y hay que volver a enseñarlos, la tarea debe ser hecha persona a persona. La tarea de entrenar, alimentar y enseñar debe ser más completa que nunca. Eso significa grupos pequeños y ministerios de uno a uno. ¡Pasar más tiempo con poca gente!

Orientación

En esta lección veremos dos disciplinas comunitarias de Wesley. Habiendo considerado la adoración, los sacramentos, el culto familiar y grupos frente a frente, ahora examinaremos las relaciones de uno a uno, como son, almas amigas y parejas de consejeros.

Refiera a los alumnos al recurso 18-1.

Consejero de Fe es el ministerio de un cristiano maduro con experiencia y bien establecido, a un nuevo o quizá todavía no salvo. Es el equivalente de un aprendiz en una relación de peregrinaje espiritual. Esta relación se conoce como "padres espirituales" y "madres espirituales".

Almas gemelas es el término que Wesley utiliza para describir a dos amigos maduros espiritualmente que se reúnen semanalmente para darse el uno al otro, respaldo, responsabilidad mutua, discernimiento, consejo sobre preocupaciones y aprecio al servir de ujier el uno al otro. Quizá este sea el ministerio menos practicado hoy entre los wesleyanos. Los cristianos maduros siempre son llamados a servir, servir y a servir más, pero ¿quién ministra al cristiano maduro? A menudo son abandonados a valerse por sí mismos. Tales creyentes fieles necesitan un alma amiga con quien compartir acerca de la vida espiritual "sin reserva y sin máscara"

Objetivos

Dirija a los estudiantes a la guía del estudiante.

Ayudar a los estudiantes a,

- Comprender el papel y la función de los consejeros de fe y almas amigas, en su relación con las Escrituras y la Herencia Wesleyana
- Repasar y reconocer los tiempos en que el ser consejero de fe y amigos espirituales ha ayudado, y al ver a sus situaciones de vida con discernimiento de consejero o de almas gemelas ofrece oportunidades de ministerio
- Agradecer intencionalmente a sus propios consejeros, o alma amiga que establecieron consejería en sus propias vidas

Desarrollo de la lección

Todo acerca de consejeros de fe

(40 minutos)

Estudio bíblico: San Pablo como consejero de fe de los tesalonicenses

Estudio Bíblico: Puede escribir los versículos de 1 Tesalonicenses 2 en póster para el salón de clases y así establecer el ambiente y luego hacer referencia a dichos textos de cuando en cuando durante la presentación de Consejeros de Fe y Almas Gemelas.

Puede también usar 1 Tesalonicenses 2 como un estudio bíblico en un grupo pequeño, pidiéndoles a los alumnos que hagan una lista para discutir los aspectos de consejeros de fe y el ministerio de las almas gemelas que encuentren en el pasaje de la Biblia.

También otro plan sería darle cada una de las cuatro partes a los grupos bases. Cada grupo estudiará uno de los cuatro ejercicios y haría un reporte. Así cada estudiante estudiaría un ejercicio a profundidad y escucharía el reporte de los otros tres.

"así nosotros, por el cariño que les tenemos, nos deleitamos en compartir con ustedes no solo el evangelio de Dios sino también nuestra vida. ¡tanto llegamos a quererlos!" (1 Tesalonicenses 2:8, NVI).

"los tratamos con delicadeza. Como una madre que amamanta y cuida a sus hijos" (1 Tesalonicenses 2:7, NVI).

"A cada uno de ustedes lo hemos tratado como trata un padre a sus propios hijos. Los hemos animado, consolado y exhortado a llevar una vida digna de Dios, que los llama a su reino y a su Gloria" (1 Tesalonicenses 2:11-12, NVI).

"¿Cuál es nuestra esperanza, alegría o motivo de orgullo delante de nuestro Señor Jesús para cuando él venga? ¿Quién más sino ustedes? Sí, ustedes son nuestro orgullo y alegría". (1 Tesalonicenses 2:19-20, NVI).

Una imagen actual de consejería de fe

Existen muchos modelos de Consejería de fe, pero aquí les doy una imagen actual de la consejería de fe.

"Bajo un árbol de eucalipto"

Disfrutábamos una tarde de Junio en el Condado Marín de California bajo un árbol de Eucalipto gigantesco. Mi nuevo amigo y yo hablamos de cosas teológicas, filosóficas y políticas. Miró a su reloj.

"Oh, me tengo que ir", dijo. "En menos de una hora tengo una reunión de consejería".

Le pregunté: "¿Una qué?"

Una reunión de consejería. Nuestra iglesia tiene este tipo de reuniones. Como unos 30 hombres y mujeres

profesionales de nuestra iglesia ayudamos a estudiantes de preparatoria. Si alguno de ellos está interesado en leyes, medicina, odontología, ministerio, educación, comercio, o en lo que se apunten, nosotros podemos aconsejarlos dándoles orientación vocacional.

Le pregunté: “¿Apuntarse?”.

“Sí, por un año aconsejamos a los jóvenes en nuestra profesión. Nos acompañan al trabajo, miran desde adentro de la profesión de leyes, de medicina o de la enseñanza, que es lo que yo hago, enseñar, me contestó.

Pregunté: “¿Es solamente negocios?”

“Desde luego que no. Socializamos juntos y los muchachos tienen preguntas básicas acerca de la fe cristiana, también”.

Le dije: “Creo que es una buena inversión”.

“Veámoslo de esta manera. Por lo menos 25 jóvenes de la iglesia han entrado al área profesional siendo aconsejados por consejeros cristianos. Dicho de otra manera, son 25 profesionales que la iglesia ha puesto en el mapa”.

Cita de, Tracy, The Upward Call, 163-64.

Como asombrado, murmuré, “absolutamente wesleyano”.

Le contesté: “No, todos somos presbiterianos”.

Discusión guiada

Después del estudio Bíblico de 1 Tesalonicenses 2, y después de la historia “bajo el árbol de eucalipto”, ponga las preguntas para discusión.

Déle oportunidad a los alumnos para que respondan.

¿Es este plan solamente para iglesias que tienen muchos profesionales en su membresía? O congregaciones de clase trabajadora ¿podrían hacer un ministerio similar?

¿En la iglesia a donde asistes tienes algún tipo de programa de consejería? De no ser así, ¿deberías empezar algo? ¿Cómo?

¿Si volvieras a ser un adolescente, qué clase de consejería vocacional o profesional te gustaría? ¿Qué persona viene a tu mente como un posible consejero? Aunque ya no puedes regresar a esos años de la escuela, pero hay algunos que en tu iglesia que son adolescentes. ¿Puedes pensar de una persona que pudiera hacerlo y juntarse con un adolescente y darle consejería?

Si tuvieras el trabajo de escribir un programa de consejería como del que hablamos anteriormente, ¿qué elementos básicos incluirías?

El papel del consejero de fe

Refiera a los alumnos al recurso 18-2.

Las oportunidades de consejería de fe pueden durar de un día hasta una década. En esta relación en la cual un creyente maduro, con experiencia aconseja a un creyente sin experiencia, algunos tipos de tareas suceden. Tales como las siguientes:

Entrenador: El consejero de fe al servir como entrenador, enseña las reglas del juego, afila las habilidades, anima cuando el camino se hace difícil, desafía cuando se quieren dar por vencidos, toma en cuenta nuestros adelantos. El consejero entrenador nos hace ver la película de nuestro desempeño en cámara lenta. Nos enseña nuevas habilidades que no sabemos para que sirvan hasta que nos enseña para qué sirven.

Cita de, Wesley, Letters, 5:87.

Como una nueva cristiana, Jane Hilton, estando bajo la consejería de Juan Wesley, ella se sintió devastada por una tentación de desánimo, Wesley le escribió "Cristo es todo tuyo; él es mucho más sabio y fuerte que todos los poderes del infierno. Descansa en él...deja caer sobre él todo el peso de tu alma". Su consejero de fe no permitiría que ella flaqueara. ¿Acaso no todos necesitamos tal consejero en cierto tiempo de nuestra vida?

Una cosa que el entrenador no hace es que aunque te enseñe las reglas de juego, pero no toma tu lugar en el campo de juego. Te ayuda a jugar mejor, pero es tu juego, tu responsabilidad, y tu desafío.

Poseedor de los Dones: El consejero de fe tiene una herencia atesorada y lecciones invaluable aprendidas por la experiencia acerca de la fe cristiana. El consejero de fe tiene un interés de entregar las joyas de la fe a la generación joven. Las doctrinas, los sacramentos, los valores morales no son predicados dogmáticamente, sino que toda esta herencia es vivida ante el aconsejado.

Cita de, Upward Call, 187-88.

"Mantente alerta del guía espiritual que no traza un puente entre el corazón de la fe cristiana y la práctica de cada día. Ten cuidado del guía espiritual que no te guía a la iglesia, los llamados a formar una comunidad de fe".

Planificador: En la relación de consejero se darán las condiciones para ayudar al aconsejado a tener una visión de largo alcance tanto de su pasado como de sus posibilidades futuras. Con una visión comprensiva del pasado de la persona y una comprensión real del presente, el consejero puede ayudar al aconsejado a trazar metas alcanzables.

Patrocinador: Sondra Higgins Matthaehi reporta a una iglesia de Los Ángeles que ha formalizado el papel de los consejeros de fe en un programa de patrocinadores. Cada joven que desea ser confirmado, públicamente se le asigna un patrocinador cuya responsabilidad se imprime en un papel para que toda la iglesia lo vea:

- Un modelo de cómo una persona vive su fe hoy día en el mundo
- Un amigo que conoce al candidato y le puede testificar del crecimiento de su fe delante de la comunidad
- Un guía, un confidente y alguien que le escuche
- Un aprendiz que está interesado en su crecimiento personal al caminar juntamente con el joven patrocinador
- Uno que...invitará al candidato a una total participación en la iglesia y a una vida de servicio

Cita de, "Faith Mentoring in the Faith Community," unpublished Ph.D. dissertation, Claremont School of Theology, 1986, 62.

Partero del alma: A menudo el consejero espiritual trata con alguien que todavía va a descubrir, comprender, y reclamar la realidad de su ser ante Dios. El consejero de fe en la literatura Celta se describe como partera del alma---alguien que ayuda en el nacimiento de la vida espiritual. El que es enseñado se le muestran las profundas necesidades y posibilidades de su corazón y de su alma. El nuevo nacimiento incluye el descubrimiento del deseo de su espíritu por conectarse con el Espíritu de Dios. Aconsejar a los recién nacidos y renacidos requiere paciencia, amor y discernimiento.

Defensor: Un consejero de fe puede batear por tí, defenderte, dar explicaciones, o protegerte cuando la mayoría de los demás han perdido la paciencia por tu desarrollo confuso y lento. "uno que te defiende te apoya en tu búsqueda honesta por significado, por la verdad, por identidad, mostrándote su paciencia y dándote espacio para que crezcas".

Garante: El consejero de fe trabaja en modelos que garanticen al joven e inexperto creyente que vale la pena tomar el paso hacia arriba en la escalera del crecimiento. Dios nos garantiza algo mejor, así como

Cita de, Upward Call, 185.

las disciplinas espirituales que dan forma a nuestra vida espiritual valen la pena el esfuerzo.

Discusión guiada

Anime a los estudiantes a responder y compartir.

¿Cuál de los papeles antes mencionados de los consejeros de fe lo ha hecho contigo? ¿Quién ha sido tu entrenador, garante, abogado o modelo?

¿Cuál de los papeles antes mencionados has hecho para ayudar alguien?

En tu situación actual de ministerio ¿crees que haya alguien que necesite un Consejero de Fe? ¿Qué papeles de Consejero de Fe necesita esa persona para servirle ahora mismo?

Juramento del consejero de fe

El mundo está lleno de ansiosos que quiere impartir lo que saben por medio de un libro, enseñando una clase, haciendo un video, dando un seminario. Todos estos tienen una recompensa financiera. Pero también hay miles de personas que están alcanzando a las masas, pero solamente unos cuantos desean compartir sus vidas a través de la consejería. Las demandas de tiempo, energías, fortaleza son muy altas. Invertiendo más tiempo con poca gente a menudo es más difícil que alcanzando a las masas. Solamente un puñado de cristianos "quieren ser transparentes, vulnerables, y abiertos acerca de sus éxitos y fracasos, sus alegrías y penas, su fe y sus dudas".

Cita de, Ron Lee Davis, Mentoring: the Strategy of the Master (Nashville: Thomas Nelson, 1991), 23.

Refiera a los alumnos al recurso 18-3.

Esto es lo que se espera de los consejeros de fe del mismo sexo:

1. Invertiré el tiempo necesario para construir una relación fuerte con la persona que intento aconsejar
2. Me comprometo con la persona que estoy aconsejando a la tarea de visualizar y poner en acción todas las posibilidades y potencialidades de dicha persona.
3. Seré honesto, pero afirmativo, en la confrontación de los errores, faltas, prejuicios e inmadurez de la persona que estoy aconsejando.
4. Seré verbal y transparente delante de mi aconsejado. Compartiré con él o ella mis fracasos y ruina, mis fortalezas y logros como parte de esa relación de integridad.

5. Me comprometo estar con mi aconsejado en tiempos de pruebas y dificultades, aún si estas fueron causadas por él mismo, ya sea por ignorancia, error o faltas.
6. Ayudaré a mi aconsejado a establecer metas tanto espirituales como para la vida y compartir sus sueños.
7. Evaluaré de manera objetiva el progreso hacia las metas de mi aconsejado.
8. Me comprometo vivir lo que estoy tratando de enseñar a mi aconsejado.
9. Conforme me guíe el Espíritu, no solamente enseñaré sino que aprenderé de mi aconsejado.
10. Llegado el tiempo dejaré que mi aconsejado vaya solo, deseándole lo mejor al dar el siguiente paso. No trataré de reproducirme en mi aconsejado, sino que le ayudaré a ser la persona que Dios tenía en mente cuando la creó.

Discusión guiada

Anime a los estudiantes a responder.

¿Qué es lo que obstaculiza a muchos cristianos para que no se comprometan a ser consejeros de Fe?

¿Crees que los consejeros de fe debían ser en una relación del mismo sexo? ¿Por qué?

¿Que se debe quitar (o añadir) del juramento del Consejero de Fe?

Almas gemelas y amigos espirituales

(30 minutos)

Tiene la oportunidad de presentar este material a manera de exposición discusión, o puede asignar cada uno de los tres ejercicios a un grupo pequeño y que presenten un reporte a toda la clase, así cada estudiante habrá trabajado a conciencia en un ejercicio y escuchará el reporte de los otros.

Si usted utiliza el método de grupo pequeño en la primera parte de la lección, sería bueno que esta parte fuera una exposición discusión

Otra opción sería utilizar la parte 1

Una parte importante de la teología pastoral de Juan Wesley era poner parejas de cristianos maduros como

de esta sección como una exposición discusión y los ejercicios 2 y 3 en grupos pequeños.

“almas gemelas” o amigos espirituales. Estos santos se ayudarían el uno al otro a vivir la vida de santidad creciendo a semejanza de Cristo.

Nuestra herencia cristiana de las almas amigas

Cita de, Reflecting God, 134.

El Celta santo Brigit (Siglo Nueve) le dijo a su hijo de crianza, “vete y no comas nada hasta que hagas un alma amiga, porque cualquiera sin un amigo del alma es como un cuerpo sin cabeza”.

Aelred of Rievaulx (Siglo XII). Celebra de esta manera la bendición de tener un alma amiga.

¡Qué felicidad, qué confianza, qué gozo tener a alguien con quien puedas hablar en términos de igualdad como si fueras tu mismo! uno con quien no tienes temor para confesar tus faltas; uno con quien sin pena puedes hablar de tu progreso en la vida espiritual; uno con quien puedas confiarle todos los secretos de tu corazón.

Citado por, Edward C. Sellnor, Mentoring: The Ministry of Spiritual Kinship (Mahwah, NJ: Paulist Press, 1989), 156.

Juan Wesley creía que todos los creyentes necesitamos el respaldo de la amistad y la guianza espiritual. A Frances Godfrey, quien la llamaba como “mi estimada Fanny”, él escribió, “Es una bendición tener compañeros de viaje hacia la Nueva Jerusalén”. Sino tienes uno, debes de buscarlo porque nadie puede hacer este viaje solo”. Aún banqueros acomodados como Ebenezer Blackwell necesitan amigos espirituales. Wesley le escribió a él, “Estoy completamente convencido que avanzarás más fácilmente si tuvieras siempre uno o dos amigos fieles con los que pudieras hablar la verdad de tu corazón y que pudieran vigilarte en amor”.

Cita de, Letters, 8: 158.

Cita de, Letters, 3: 94-95.

A Mary Bosanquet le escribió, “Necesitas un guía confiable y alguien que te conozca bien”.

Cita de, Letters, 5: 187.

La carta de Wesley a Ann Bolton, escrita cuando ella tenía 82 años de edad, muestra tanto la necesidad como las cualidades que Wesley esperaba de un amigo espiritual.

Mi estimada Nancy, no hay duda que es oportuno para ti tener una amiga quien pueda ser tu confidente que pueda estar siempre cerca o a poca distancia, y que la puedas consultar en todo tiempo. Hubo un tiempo que me escogiste para que fuera ese amigo; y es cierto (por decirlo claramente) que te aprecio mucho. “te aprecié, o mejor te aprecio

Cita de, Letters, 7:278.

actualmente; al escribirte mi corazón siente el calor de cariño que te tengo. Pero generalmente, yo estoy muy lejos, así que no podemos conversar cuando tu quieras. Por lo tanto, me daría gusto que providencialmente seas provista de alguien que puedas ver y corresponder. Que sea alguien que le confíes en cada instante; que tenga...comprensión, piedad y experiencia. Que tenga capacidad de hacer el papel de una amiga que a mi me gustaría hacer de estar cerca de ti. Pero cuando puedas, concédeme el privilegio de volverte a ver.

(San Francisco: Harper & Row, 1984), 55.

Un testimonio más reciente lo tenemos en Emilie Griffin. Ella escribe en *Adherirse a: La Experiencia de la Oración* de cómo Dios envía a una alma amiga como la persona correcta en el tiempo correcto. "Para encontrar un amigo espiritual hay que verdaderamente buscarlo, perseguirlo, enviar señales de humo para los que se esconden en las esquinas de la vida y traerlos al centro, para resplandecer ante la presencia de Dios... este amor, es amor de amigos santos tanto aquí en la tierra como en el cielo".

Un pastor de estos tiempos testifica que él ha conducido seminarios sobre formación espiritual y clases entre evangélicos de tres continentes. Parte del trabajo en el seminario son pruebas de perfil que muestren las fortalezas y debilidades en la vida espiritual. Ya sean ministros o laicos, hombres o mujeres, casados o solteros, americanos o europeos o Hispánicos, la mayoría de ellos muestran claramente la carencia de no tener amigos espirituales. No tienen a nadie con quien hablar de las cosas que más les preocupan.

Discusión guiada

Ponga estas preguntas de discusión, añadiendo otras de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

¿Por qué piensas que tener una alma gemela o un amigo espiritual es importante?

¿Por qué es este asunto tan descuidado entre los evangélicos?

¿Cómo calificarías tu éxito en encontrar un alma amiga con quien pudieras explorar cualquier aspiración y necesidad de la vida espiritual? Ponte una calificación

Ideas sobre la amistad espiritual

Refiera a los alumnos al recurso 18-4.

1. Almas amigas se ayudan a expandirse "sus almas crecen sobre cosas mucho más grandes".

2. "Ninguna mente es tan buena que no necesite de otra mente con quien contar como igual, para evitar el engaño, fanatismo y el desatino" (citado sin referencia por Sellnor, *Mentoring*, 155-56).
3. Un alma amiga puede escuchar y es como si se estuviera escuchando a sí misma, lo que lo empuja, lo que lo forja, lo que lo retiene y lo que lo impulsa hacia adelante.
4. El hacer arreglos con un alma amiga puede suceder tan comúnmente como si se hubiera planeado. Quizá no se planeen del todo.
5. Los pastores y los líderes en la iglesia debieran de decirle a la gente que no tienen que estar cantando en el coro, enseñando una clase, trabajando en el mantenimiento de la iglesia y en los comités para sentir que están haciendo el trabajo de Dios. Que también orando y aconsejando a un nuevo creyente es hacer el trabajo de Dios y de la iglesia.
6. Aunque la relación entre Almas Gemelas sucede muy seguido providencialmente, consejeros de fe y amigos espirituales en la actualidad sucede a "propósito", más que en el pasado.
7. Las almas amigas funcionan como espejos el uno al otro. Proveen una visión diferente de sí mismos. Se ven el uno al otro en diferente manera y se ayudan mutuamente a ver el potencial de crecimiento y de servicio que cada uno tiene.
8. Aunque los amigos espirituales comparten la vida espiritual "sin reserva y sin pena", usando las palabras de Wesley, eso no significa que comparten cada detalle de su trabajo, de su matrimonio, de sus finanzas, etc. Quizá las finanzas familiares se mencionen como una petición de oración, o como acción de gracias por la respuesta, pero el centro de todo es ayudarse mutuamente a vivir una vida espiritual profunda.
9. Una co-responsabilidad sagrada se comparte entre almas amigas. Ambos mantienen una norma alta, aunque ello signifique un desafío irracional, no espiritual, actitudes y comportamientos dañinos.
10. La piedra que marca la tumba del poeta Robert Frost y su esposa en Bennington, VT, tiene escritas estas palabras, "Ala con ala y remo con remo". Cada cristiano necesita una compañía espiritual ala con ala y remo con remo.
11. Un antiguo proverbio Chino:
Si estás plantando para un año, planta una semilla.
Si estás plantando para una década, planta un árbol.
Si estás plantando para un siglo, planta gente.

Discusión guiada

Anime a los alumnos a responder.

Piensa en alguien que ha sido consejero o amigo espiritual. Si fueras a enviarle hoy una carta de agradecimiento ¿Qué le dirías?

Juan Wesley enseñó que uno no podría hacer el peregrinaje cristiano sin un amigo espiritual o compañeros en el camino. También dijo que uno estaría loco tratando de vivir la vida espiritual por sí solo.

¿Cuál es tu opinión al respecto?

Cualidades necesarias para ser un consejero de fe y amigos espirituales

Hemos recopilado de los escritos de cristianos desde St. Basil hasta Kenneth Leech y otros, las cualidades que buenos guías espirituales han demostrado a través de los siglos. Si piensas que tienes las marcas de un consejero o alma amiga, mira a las siguientes cualidades

Refiera a los alumnos al recurso 18-5.

1. Un cristiano bien establecido, no un nuevo convertido o novato.
2. Una persona con una buena reputación y carácter fuerte.
3. Una persona que conozca las Escrituras.
4. Una persona que sea amorosa y estudiosa. Competente en teología y en relaciones humanas.
5. Una persona que conozca la historia de la fe cristiana y valore sus tesoros
6. Una persona conocida por su vida de santidad
7. Una persona llena y guiada por el Espíritu Santo.
8. Una persona que sepa discernir el movimiento del Espíritu Santo.
9. Una persona que es ejemplo de la gracia de Dios.
10. Una persona que es franca y honesta en su trato.
11. Una persona que sabe escuchar y es respetuosa.
12. Una persona con el don de la paciencia.
13. Una persona que tenga paz y sea tranquila y esté libre de codicia.
14. Una persona que prefiera a Dios por sobre las cosas materiales.

15. Una persona que se da a sí misma en amor, disponibilidad, y es abierta a relacionarse.
16. Una persona que conoce el perdón y sabe perdonar.
17. Una persona que tiene experiencia y que tiene una vida de oración.
18. Una persona que ama a los pobres
19. _____
20. _____

Discusión guiada

Anime a los alumnos a responder.

Al leer la lista de cualidades arriba indicadas, abre tu corazón y trata de ver caras de personas y nombres. Por ejemplo, cuando leías “una persona conocida por su vida de santidad” o “una persona que conoce las Escrituras” ¿Quién vino a tu mente?

Si te solicitaran ser un alma amiga, ¿cuál de las cualidades crees que los que te conocen dirían que tienes? ¿Cuáles dirías que careces mucho?

Conclusión de la lección

(10 minutos)

Repaso

Recoja las tareas cuando terminen los estudiantes.

Escribe un trabajo de “un minuto” que complete la frase comenzada: la cosa más importante que aprendí hoy es. . .

Un vistazo hacia adelante

Esta lección concluye con la Unidad de las disciplinas en comunidad en la cual hemos estudiado la adoración, los sacramentos, grupos de frente a frente, y el ministerio de la consejería en pares de almas. Con la próxima clase comenzamos la Unidad 5: las Disciplinas del Servicio.

Tareas asignadas

Dirija a los alumnos a la guía del estudiante.

Carta a un consejero: Piensa en alguien que te ha servido como consejero—espiritual o vocacional o personal, escríbele una carta de agradecimiento, no importa si ahora has crecido más que esa persona o que sus ideas.

Reporte de una conversación: Antes de la próxima clase arregla una conversación informal con por lo menos dos personas diferentes acerca de los Consejeros de Fe y Almas Amigas. Registra las respuestas, sentimientos, comprensiones que se lograron. ¿Tomó la conversación un giro sorprendente? ¿Qué fue lo que nunca se habló y que esperabas que se hablara? Escribe un reporte de tres páginas.

Apuntes de tu Diario: Escribe el diálogo de una oración entre tu y Dios acerca de Consejeros de Fe y el ministerio de las Almas Gemelas

Nota final

Un lazo de arena

Siendo ya Viejo, George Whitefield, el famoso evangelista que predicó más intensamente que Juan Wesley, vio hacia atrás en su carrera y dijo: “El hermano Wesley fue sabio”, “las almas que fueron despertadas bajo su ministerio los puso en las clases, y así preservó el fruto de su labor. En esto fracasé, y los que gané son como un lazo de arena”.

Cita de, The Upward Call, 139.

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 19

Las disciplinas espirituales del servicio

Para la Unidad 5, vea el recurso 19-0 para la Introducción y Objetivos

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Introducción	Orientación	<i>Guía del estudiante</i> Tablero
0:10	Aprendizaje formativo	Actividad de Grupo pequeño	Recurso 19-1
0:40	Disciplinas de Servicio	Actividad grupal con crucigramas	Recurso 19-2 Recurso 19-3 Recurso 19-4
1:15	Conclusión	Repaso, Tareas	<i>Guía del estudiante</i> Recurso 19-5 Recurso 19-6

Lecturas sugeridas para el maestro de la clase

Lyle Pointer, Jim Dorsey, *Evangelism in Everyday Life* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1998), 9-84.

Janine Tartaglia, et al., *The Upward Call* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1994), 201-44.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 155-70.

Wes Tracy, *Reflecting God Workbook*, 105-11.

Wes Tracy, *Reflecting God Leader's Guide*, 41-43.

Wesley Tracy, *New Testament Evangelism Today*
(Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City,
1973), 27-74.

John Wesley, "The Use of Money" and "A Plain Account
of the People Called Methodists," *Works*, (Kansas
City: Beacon Hill Press of Kansas City, reprint,
1978), 6:124-36; 8:248-68.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Pida a dos o tres alumnos que compartan el reporte de sus conversaciones. Luego pídale la tarea.

Motivador

“El amor de Cristo nos obliga, porque estamos convencidos. . . que los que viven (en Cristo) ya no viven para sí (2 Corintios 5:14-15).”

Orientación

Hoy comenzamos una nueva Unidad. Las Disciplinas Espirituales del Servicio. En las Unidades 1 y 2 seguimos el *ordo salutis*, el orden de la Salvación, examinando la condición humana, la respuesta redentora de la gracia de Dios y la obra transformadora de la santificación.

En la Unidad 3 exploramos las disciplinas personales espirituales y las habilidades devocionales, como el estudio bíblico, la oración, las disciplinas de la abstinencia, y el Diario espiritual.

En la Unidad 4 comenzamos a ver hacia fuera para abrazar las disciplinas comunitarias de la adoración, los sacramentos, grupos cara a cara, el culto familiar, amigos espirituales, y consejeros de fe.

De acuerdo a nuestra herencia Wesleyana, el servicio es también una disciplina espiritual como lo es la oración y el estudio bíblico. De hecho, aquella espiritualidad que nos guía al servicio es tan solo una preocupación nociva que solo trata de maquillar el alma mientras que ignora las agonías de este mundo y su responsabilidad con la comunidad de fe. En esta unidad nos enfrentaremos al desafío de ver al servicio como una disciplina espiritual, como una respuesta a nuestra formación espiritual personal.

90 segundos de lluvias de ideas

Durante la dinámica de la lluvia de ideas que alguien escriba las respuestas en el pizarrón o en transparencias, tan pronto como sea posible.

No hay permiso de discutir o clarificar durante la dinámica de los 90 segundos. El maestro solo puede decir, gracias, ¿hay otra respuesta? No de respuestas con valor agregado como bueno o malo que pudieran limitar las respuestas porque lo que se desea es generar más respuestas dentro del tiempo acordado.

Que un alumno se encargue de llevar el tiempo. La actividad debe terminar justo a los 90 segundos, no más de eso.

Deberá específicamente buscar las áreas de servicio de la enseñanza, la predicación, el evangelismo y misión, la generosidad y la compasión. Debe guiar la discusión incluyendo estas áreas.

Objetivos

Que los estudiantes busquen los objetivos en la guía del estudiante.

Repasar los objetivos sirve para organizar mejor la lección y alertar a los alumnos de información clave.

Tendremos 90 segundos para generar tanta respuestas sean necesarias a la pregunta, ¿Qué áreas hay en el servicio cristiano para los laicos y para los ministros? Las respuestas pueden ser de una o dos palabras de larga y no se hará ninguna aclaración o discusión de dichas palabras durante la sesión de 90 segundos, hasta que se hayan terminado los 90 segundos regresaremos y categorizaremos y discutiremos las respuestas generadas.

¿Todos entendemos la pregunta? Muy bien, (nombre a un estudiante) tu llevarás el tiempo. Deténganos exactamente al término de los 90 segundos. ¿Quién tiene una respuesta?

(90 segundos más tarde)

Leamos las listas y veamos qué áreas de servicio hay para los laicos y para los ministros y cuales son para los dos. Esto es para clarificar y discutir las respuestas que se dieron.

(Después de la discusión y aclaración)

Hoy examinaremos cuatro disciplinas específicas de la lista, enseñanza, predicación, evangelismo y misiones, misericordia y compasión. Con el sistema de módulos de estudio, para cada tópico se dedicará un solo modulo para explorar a profundidad. Hoy estaremos enfocando nuestra atención en las disciplinas del servicio.

Ayudar a los estudiantes a,

- Construir y desarrollar un nivel evaluativo de nuestra comprensión que el servicio cristiano es una disciplina espiritual tan básica como lo es la oración y el estudio bíblico
- Hacer de la disciplina espiritual del servicio como "una segunda naturaleza" propia e internalizada.
- Involucrarse en el servicio cristiano con renovado vigor y con el entendimiento que forma los músculos espirituales para servir tanto a creyentes como otra gente

Desarrollo de la lección

Actividad grupal: Jesús un maestro formativo

(30 minutos)

La Biblia dice que nada es más importante que la enseñanza.

La Biblia registra las últimas palabras de Jesús en la tierra: "Id y haced discípulos. . . enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado" (Mateo 28:19-20).

La Biblia enseña que los pastores deben ser maestros capacitados (2 Timoteo 2:24). En el mismo capítulo la Biblia dice que los pastores deben enseñar lo que han aprendido a otros fieles "que a su vez estén capacitados para enseñar a otros" (v. 2, NVI). Debemos enseñar tan bien que nuestros alumnos sean buenos maestros.

La Biblia dice que los padres deben ser buenos maestros de sus hijos que éstos nunca olviden lo que les fue enseñado. En Deuteronomio se les dice a los padres que nunca dejen de enseñar. "Grábate en el corazón estas palabras que hoy te mando. Incúlcalas continuamente a tus hijos. Háblales de ellas cuando estés en tu casa y cuando vayas por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes. Átalas a tus manos como un signo; llévalas en tu frente como una marca; escríbelas en los postes de tu casa y los portones de tus ciudades" (6:6-9 NVI).

La Biblia dice que en el día del juicio aquellos que hayan sido maestros sabios brillarán como estrellas del cielo por toda la eternidad (Daniel 12:3, NVI). El mayor premio en el día del juicio será para los maestros.

La Biblia nos revela que cuando Dios quiso salvar al mundo él envió a su Hijo no como un soldado, no como gobernante, sino como un maestro.

¿Es esto suficiente para tomar el servicio cristiano seriamente?

El primer día de Jesús en la escuela

En el quinto cumpleaños de Jesús, María lo levantó bien temprano, antes que amaneciera. Después que lo bañó, le puso un uniforme escolar con cintas azules.

Puede ser una presentación leída en voz alta o que los estudiantes lean en voz alta del recurso 19-1. Luego discutan con la guía que está al final.

Sería el primer día de clases para el bandito muchacho. Todavía era un poco oscuro cuando José llevó al muchacho a la escuela. Eran como dos millas de distancia. Pienso que todos sabemos donde quedaba la Sinagoga escolar donde Jesús asistió. Estaba en las orillas de Nazaret.

En esos días no tenías que esperar hasta septiembre para comenzar las clases. Al cumplir los cinco años de edad, tus clases comenzaban. El ritual del primer día era bien conocido. Y creo que Jesús tuvo la misma experiencia que cualquier otro niño judío en ese día.

La primera lección era lectura. ¿Sabes que lo pusieron a leer? Todos sabemos que la primera lección para todo nuevo estudiante que se inscribía era la lectura de la Ley. El rollo de la Ley se abría en Éxodo 20, los diez mandamientos. La Ley era primera que todo, que los estudios, que los recreos, que los amigos, que el maestro. Los diez mandamientos eran leídos con gran reverencia.

A los cinco años de edad Jesús ya podía leer. Sin duda podía recitar de memoria los diez mandamientos porque José y María lo habían instruido en las Escrituras desde antes que cumpliera tres años. Esto era igual en cada familia judía donde la Ley era tomada muy en serio.

Acto seguido que el niño Jesús hubo leído lo más importante, la Ley, el niño era llevado a la casa del maestro, quien vivía en la siguiente puerta. Conocer a su maestro era un gran momento. El maestro saludó a Jesús como todo nuevo alumno. El maestro se arrodillaba en una rodilla para estar a la altura del niño. Le daba la bienvenida abrazándolo con ambos brazos. ¿Lo notaron? La primera tarea del maestro era bajarse al nivel del niño, abrazar al nuevo estudiante en la primera vez que se conocieron.

¡Si el maestro hubiera sabido a quién estaba abrazando en ese día! Los maestros nunca sabemos. Ojala que el maestro no diga “esto es lo que me faltaba, otro niño de cinco años que hay que cuidar. Y el hijo de un carpintero. Ojala fuera un estudiante de más categoría de esta zona escolar”.

Comiendo el libro

Más tarde el maestro le entrega a Jesús una pizarra. En la cual, en forma abreviada debía de escribir los diez mandamientos con una tiza. También se escribían las letras del alfabeto y al final había una frase: “La Ley será mi profesión”.

Esto era para cada nuevo estudiante. Quizá al crecer su vocación sería campesino, zapatero, panadero, sacerdote, mecánico, o conductor de camellos, pero cualquiera que fuera su vocación, su profesión era ¡la Ley, las Escrituras! “La pizarra decía, la Ley será mi profesión”. El maestro ayudaba a Jesús a leer los mandamientos, pero luego dejaba que solo él repitiera, “La Ley será mi profesión”.

Todos los estudiantes estaban observando. Sabían lo que seguía. Sabían que el nuevo estudiante se tenía que comer el libro. Todos lo habían hecho. De seguro que el maestro saca una jarra de barro. Está llena de miel. Con mucho cuidado el maestro derrama miel en la pizarra escrita con una tiza. Cuidadosamente el maestro derrama miel sobre los mandamientos y sobre la frase: “la Ley será mi profesión”. Luego, le da la pizarra a Jesús de tan solo cinco años de edad, “ahora mi hijo, come el libro”.

Jesús sabe qué hacer. José le ha dicho acerca de esta ceremonia muchas veces. Jesús está listo. Todos los ojos están sobre él. Con cuidado el niño comienza a lamer la miel de la pizarra. La miel, así como las palabras escritas con la tiza, son limpiadas con su lengua. Nadie se ríe. Este es un asunto serio. Cuando ha lamido toda la miel, solemnemente el maestro le dice: “Que la Ley del Señor se tan dulce como la miel todo el tiempo que vivas”.

Recuerdas que, tanto Ezequiel como Juan el visionario escribieron algo así, “y comí el libro, y fue en mi boca tan dulce como la miel”. Ambos estaban recordando su primer día de clases, y desde luego que todo judío que leyera estas palabras sabría exactamente de qué estaban hablando ellos.

Pan dulce y oraciones

Más tarde durante el día, cerca del medio día, casi al terminar el día de clases. Era tan caliente que las clases comenzaban muy temprano hasta el medio día. Otro evento especial tendría lugar en la vida de Jesús. La ceremonia de los panes dulces. El maestro sacaba un postre costoso hecho de nueces, pasas, dátiles y miel. Un raro alimento que se le daba solamente ese día la estudiante.

El pan dulce era preparado en una forma especial. Algunas veces el maestro lo prepararía en forma de “T” que es la Torah o la Ley. Otras veces se decoraba con glaseado de azúcar y se le escribían letras que simbolizaran la Ley o la Torah.

El maestro explicaba la forma y los símbolos en el pan dulce. Y una vez más, Jesús repetirá lo que el maestro le indicaba. “La Ley será mi profesión”. Una vez más el maestro le dice que se coma el pan dulce. Mientras come, los otros niños observan, el maestro dice: “que la santa Ley sea como tan dulce y tan fino como un postre. Y así como esta comida fortalece tu cuerpo, que tu fortaleza venga de la Ley de Dios todos los días que vivas”.

Cuando el joven Jesús termina el pan dulce, es tiempo de la oración. El maestro pone la mano sobre la cabeza rizada de Jesús y hace la oración de “dos peticiones”. Primero ora, que los ángeles de Dios abran el corazón de Jesús. La segunda petición, es que Dios fortalezca la mente y la memoria para que nunca olvide el día cuando prometió, “La Ley será mi profesión”. Y con la oración de “dos peticiones” el primer día de clases termina para este nuevo niño judío.

Bien, ¿Funcionaría este tipo de educación?

Desde el primer día de clases en que Jesús “comió el libro” tan dulce como la miel, y cuando comió el pan dulce he hizo la promesa, “La Ley será mi profesión”, vayamos a 28 años más adelante. Un cuarto de siglo más tarde, ¿todavía pensaba Jesús que la Ley era su profesión?

Vengan conmigo. Jesús está predicando el Sermón del Monte. Escuchemos cuidadosamente. Está hablando. “No se equivoquen, les dice. “No piensen que he venido anular la Ley. . . no he venido anularla sino a darle cumplimiento. De cierto os digo que, ni una letra ni una tilde desaparecerán hasta que todo se haya cumplido. Todo el que infrinja uno solo de estos mandamientos, y enseñe a otro a hacer lo mismo, será considerado el más pequeño en el reino de los cielos, pero el que los practique y enseñe será considerado grande en el reino de los cielos (parafraseado libre de Mateo 5: 17-20).

Cita de Reginald Cross. Usado con permiso del autor.

Permita que los estudiantes respondan.

Que los estudiantes vean el recurso 19-1. Concédales tiempo para escribir sus respuestas

Pídales que voluntariamente compartan sus respuestas. Acto seguido abra a discusión

Les pregunto, ¿funcionó? El primer día de clases fue una experiencia educacional de la que Jesús no se pudo olvidar.

La educación cristiana formativa lleva a la transformación. ¿De qué manera la vida de Jesús fue transformada por la experiencia del primer día de clases?

Actividad de rompecabezas: Las disciplinas espirituales del servicio

(35 minutos)

Divida a los alumnos en Grupos Bases y asigne una de las actividades a cada grupo. Cada grupo reportará a todos la disciplina espiritual que examinaron.

Los grupos tienen 20 minutos para discusión y 15 minutos para reportar a la clase

Si la clase tiene más de tres grupos base, puede asignar una actividad a más de un grupo base. Si tiene menos de tres entonces la actividad que falte que les quede de tarea.

Refiera a un Grupo Base al recurso 19-2.

Disciplina: La predicación

“Quizá no haya mayor dificultad al presente hecha a la humanidad y en los países civilizados y libres, que la necesidad de escuchar sermones. Nadie, sino solo un predicador tienen el poder de forzar a una audiencia a estar sentado en silencio y ser atormentado. Nadie, sino solo un predicador puede revelar en tópicos, perogrulladas, falsedades y todavía recibir, el indisputable privilegio, de ser tratado con respeto por su proceder como si fueran palabras de elocuencia apasionada, o lógica persuasiva, que salen de sus labios” (Anthony Trollope, *Borchester Towers*, 1857).

“Es un pecado tener a una congregación cada semana y llegar al púlpito pobremente preparado” (Arndt L. Halvorson, *Authentic Preaching*).

“La formación espiritual sucede a través del ministerio de la predicación. . . el acto de predicar es uno de las grandes herramientas para la formación espiritual dentro de la iglesia” (Mel Lawrenz, *The Dynamics of Spiritual Formation*)

Predicación formativa “es un evento de la Palabra. La Palabra Viva (Cristo) y la Palabra escrita (Las Escrituras), conjuntamente con la Palabra hablada (el Sermón), crea un evento de la Palabra, como siervo de la Palabra proclama desde los terrados lo que él o ella ha escuchado en secreto” (Wesley Tracy, *What's a Nice God Like You Doing in a Place Like This?* [Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1990], 11).

¿De qué maneras se expresa la formación espiritual personal en la disciplina del servicio de la predicación?

La Buena Predicación se base en el Buen Libro. Buena Predicación viene de Buena Gente. Buena Predicación necesita Buena Estructura. ¿Cómo contribuye la formación espiritual para lograr estas tres cosas para una Buena predicación?

La disciplina del evangelismo y la misión

¿Quién le contestará la pregunta a ella?

Refiera al Grupo Base al recurso 19-3.

El Dr. Fred Craddock contó en su sermón que asistió a una reunión conjunta de la Academia Americana de Religión y la Sociedad Bíblica de Literatura. Aproximadamente unos 3000 de los mundialmente mejores eruditos y maestros se reunieron en la ciudad de Los Ángeles para analizar ponencias y ensayos, y paneles de discusión de la más alta erudición. Craddock comentó que se necesitó mucha energía para escuchar a tantas ponencias, así que se fue a tomar una taza de café. En el vestíbulo del hotel donde se estaba llevando a cabo la reunión, una mujer, de aproximadamente 40 años, lo detuvo cerca de la cafetería. Me preguntó, "¿está usted asistiendo a esta reunión de Biblia?"

"Sí".

"¿Está abierta al público?"

"Bueno, creo que a algunas de las lecciones, sí"

Ella dijo: "Quiero asistir".

Craddock le preguntó, ¿por qué?

Ella le contó que por 16 años había andado por las calles vendiendo su cuerpo. Ella dijo: "Una de estas noches encontré a mi hija adolescente comenzando a hacer lo mismo. Quiero ser cristiana. Tengo que hacer algo".

Ella tenía una Biblia, una Biblia vieja con cierre. El señor Craddock dijo: "No pude pensar a cuál clase enviarla".

Regresaron ambos al café y el Dr. Craddock (un erudito el Nuevo Testamento) abrió la Biblia de ella y le leyó algo. Platicaron. Le explicó el Evangelio. Oraron. Luego el Dr. Craddock llamó por teléfono a una iglesia en el vecindario donde ella vivía. Un pastor de esa iglesia la visitó y así comenzó la vida de esta nueva creyente.

Para este tiempo el Dr. Craddock se había perdido totalmente la ponencia sobre "Una crítica post moderna a la Hermenéutica Bultmaniana".

La erudición es importante. Sin ella la iglesia se hubiera hundido en prejuicios y sentimentalismos. Craddock explicó porque se había perdido la ponencia, pero "es que alguien tenía que darle la respuesta a la pregunta de la mujer"

Reflexiones y discusiones

1. ¿Qué te dice esta historia real acerca de las prioridades de ministerio?

2. ¿Qué nos dice acerca de la “disposición” de la gente para escuchar el evangelio?
3. ¿Qué nos dice esta historia acerca del lugar de la Biblia en el evangelismo personal?
4. ¿Esta historia dice que la preparación académica es de poco valor?
5. ¿Qué nos dice esta historia acerca del papel de la iglesia en alimentar a los nuevos convertidos?

La disciplina de la misericordia y la compasión

Refiera a los alumnos al recurso 19-4.

Los franceses son buenos ciclistas y el Tour de Francia es la carrera ciclista más grande de todas. Si observas al equipo Francés, puedes ver al *domestique* (la palabra significa “siervo”). El no va a ganar la carrera. No se intenta que gane. Sin embargo, milla tras otra cansada milla sigue pedaleando. Su tarea es hacer un escudo al ciclista que va a la cabeza quien ganará la carrera. El *domestique* hace un escudo contra el viento y crea una corriente de aire por la cual la “estrella” correrá para ganar la carrera. El *domestique* no obtiene un trofeo, no recibe porras de sus admiradores. El que él ayudó a ganar la carrera es coronado y eso es suficiente para él. El servicio cristiano es como ser el *domestique* por Cristo y por nuestros compañeros de viaje.

Cita de, Reflecting God, 158.

Tener lástima no es suficiente

No es suficiente que de cuando en cuando tengamos lástima por los que están en necesidad. Tenemos que, si somos verdaderos cristianos, identificarnos en solidaridad con aquellos que tienen necesidad. Piensa en estos temas.

“Es una hecho que cada vez que alguien siente dicho impulso, pero no hace nada, cada vez será igual. En cierto sentido es verdad que nadie tiene el derecho de tener simpatía por alguien, a menos que haya tratado de poner dicha simpatía en acciones” (William Barclay, *Daily Study Bible, James and Peter*, 76).

“Cualquiera puede aliviar su conciencia incursionando entre las casas arruinadas. Pero, ¿de verdad has incursionado a las profundidades del corazón quebrantado de un amigo? Sentir el llanto del alma, el crudo y rojo crisol de la agonía emocional... Ese es el principio de la compasión” (Jess Moody, *Quote—Unquote* [Wheaton, IL: Victor Books, 1977], 66).

Tener compasión como Cristo “no es saber acerca del sufrimiento y el dolor de otros. Sino de cierta manera conocer el dolor y entrar al dolor, compartirlo y saborearlo” (Matthew Fox, *A Spirituality Named Compassion* [Minneapolis: Winston Press, 1971], 21).

“La iglesia brillará hasta que aprenda a recibir amor...Hay como cierta superioridad cuando damos amor a otros, y cierta impotencia cuando otros ofrecen amarnos. Cuando damos amor estamos en control. Seleccionamos a las personas que vamos a honrar con nuestro amor, cuánto vamos a repartir y cuándo y dónde lo vamos a dar. Cuando estamos del lado de recibir amor y ayuda ya no tenemos el control. La otra persona decide el cómo, cuándo y qué cantidad. Somos inútiles como recipientes, pero debemos aprender a recibir amor los unos a los otros o resolver ser una bola de creyentes funestos” (*Reflecting God*, 157).

“Deberíamos hablar menos; el punto de un sermón no es el punto de reunión. ¿Qué es lo que haces, entonces? Agarra una escoba y limpia la casa de alguien necesitado. Eso dice mucho” (Mother Teresa of Calcutta, as quoted by Janine Tartaglia, et al., *The Upward Call*, 235).

Respuesta

Discutan estas citas de arriba acerca de la misericordia y la compasión y haga una historia real o imaginaria, que demuestre uno o más de los puntos hechos en las citas.

Conclusión de la lección

(15 minutos)

Repaso

Que los estudiantes busquen los objetivos en la guía del estudiante.

Vea los objetivos de esta lección y vea si ha

- Construido y desarrollado un nivel evaluativo de su comprensión que el servicio cristiano es una disciplina espiritual tan básica como lo es la oración y el estudio bíblico
- Hecho de la disciplina espiritual del servicio como “una segunda naturaleza” propia e internalizada.
- Participado en el servicio cristiano con renovado vigor y con el entendimiento que forma los músculos espirituales para servir tanto a creyentes como otra gente.

Un vistazo hacia adelante

La próxima Unidad será la última vez que nos reunamos. Asegúrense de traer sus Diarios para revisión tal y como lo vimos en nuestras tareas.

Tareas asignadas

Que los estudiantes vean las tareas asignadas en la guía del estudiante.

Actividades de rompecabezas

Actividades grupales que no fueron cubiertas en esta clase.

Tu red

Comienza desde hoy a desarrollar la disciplina del servicio del evangelismo. Refiéralos al recurso 19-6 y completen su lista de personas en tu red de relaciones a quienes puede ministrar.

Apuntes de tu Diario

- Escribe en tu Diario una lista de palabras que describan tu enseñanza en el pasado. ¿De qué manera te gustaría mejorarla? Nuevamente, haz una lista de cinco palabras que describan y establezcan tu aspiración en cuanto a la enseñanza cristiana formativa.
- Uno de los beneficios de la disciplina espiritual de la predicación es para el mismo predicador. Como pastor tienes que predicar con frecuencia. Lo cual te mantiene en tus rodillas delante de Dios, buscando su dirección, perdón, limpieza. El simple hecho del trabajo de predicar nos puede mantener cerca de Dios. En tu Diario escribe acerca de cuando en tu

oración y auto-escudriñamiento en preparación para el sermón resulta en propio progreso espiritual.

- Es fácil que nos pongamos melancólicos cuando hablamos del servicio cristiano por las cosas que no hemos hecho. Pero en tu Diario, registra y agradece a Dios por las cosas que de hecho te ha ayudado a hacer. Luego, mantente abierto a la dirección de Dios acerca de lo que Dios quiere que hagas en servicio a aquellos por quienes Jesús murió y resucitó para que encuentren su salvación.

Verificación del Diario

Prepárate para la próxima sesión a mostrar tu Diario al líder del grupo y al maestro. El líder grupal no leerá en detalle tu Diario. El Diario no se entregará, sino que será brevemente inspeccionado para ver la regularidad de tus anotaciones y la calidad de las mismas como su organización.

Nota final

Ver recurso 19-5. Y lea "¿Qué tan talentoso debes ser para servir?" Y siga la respuesta.

Si se entregaran Oscars y Emmys por el servicio de evangelizar, mi voto sería para Angelina.

No se el nombre real de esta mujer Puertorriqueña, así que déjenme llamarla como un ángel por su carácter.

Angelina vive en Hell's Kitchen, esa zona de Nueva York donde las balas vuelan y los bandidos atropellan y hacen que la vida esté en un hilo en cualquier momento.

Pero Angelina encontró a Cristo en la iglesia del pastor Bill Wilson. Y tú sabes como es eso, que te salvas y luego quieres servir.

Con la ayuda de un intérprete le preguntó a su pastor en qué podía servir en la iglesia. No sabía hablar en Inglés, ¿qué era lo que podía hacer? El pastor Wilson le dijo que si podía manejar el autobús para recoger a los niños para la Escuela Dominical, y ella dijo, desde luego que me gustan los niños.

Ella quería manejar el autobús por la ruta donde ella vio a un pequeño que llegaba el sábado al ministerio infantil y semanalmente a la Escuela Dominical. Era un pequeño niño triste y con ojos hambrientos de algo que nunca decía nada.

Así que Angelina tomó aquel niño sobre sus piernas mientras conducía el autobús y trató de mostrarle tanto amor como pudiera. Ella incluso aprendió unas palabras en Inglés que le decía la pequeño, "te quiero

y Jesús te ama". Ella le repetía esto una y otra vez y semana tras semana.

Un día para su sorpresa el pequeño la miró a la cara y tartamudeando le dijo: "Te, te, amo yo también".
¡Finalmente, el pequeño había respondido al amor!

Eran las 2:30 del sábado en la tarde. A las 6:30 de esa tarde la mayoría de los cristianos se sientan a ver el programa de televisión "la rueda de la fortuna" o ESPN cuando alguien encontró el cuerpo del pequeño en una bolsa de basura.

Alguien dijo que el pequeño se había tomado todas las botellas de cerveza en la casa. Que su mamá lo había golpeado hasta dejarlo muerto y lo tiró a la basura.

Angelina tenía muy poco que dar. Pero cuando Dios necesita a alguien para ser "la luz del mundo" para un pequeño abandonado y rechazado que nunca ha conocido el amor, allí estaba Angelina. ¿Sabía ella que estaba ministrando a Jesús mismo?

Cita de, Reflecting God, 153-54.

"Porque es necesario que todos comparezcamos ante el tribunal de Cristo, para que cada uno reciba lo que le corresponda. . . Por tanto. . . sabemos lo que es temer al Señor, tratamos de persuadir a todos" (2 Corintios 5:10-11 NVI).

Respuestas

Guíe en oración.

Oración: Esta historia nos hace a todos querer orar, no testificar.

Después de la oración y antes que se vayan de la clase pída que los alumnos hagan una lista específica de actos compasivos que realizarán.

Haga algo a propósito.

[Esta página queda en blanco intencionalmente]

Lección 20

Un repaso de la espiritualidad wesleyana de la santidad

Resumen de la lección

Horario

Inicio	Tarea o Tópico	Actividad de Aprendizaje	Materiales Esenciales
0:00	Intr. A la Lección	Himno Wesleyano	<i>Guía del estudiante</i>
0:10	La estructura de la teología de la espiritualidad Wesleyana de la Santidad para hoy	Exposición/Discusión	Recurso 20-1
0:45	Folleto o sitio de Internet	Actividad grupal	Recurso 20-2
1:00	Viendo hacia atrás	Instrumento de evaluación	Recurso 20-3
1:25	Conclusión	Asuntos finales/recomendación final	<i>Guía del estudiante</i> Recurso 20-4

Lecturas sugeridas para el maestro

J. Kenneth Grider, "The Nature of Wesleyan Theology," *Wesleyan Theological Journal*, 17, no. 2 (Fall, 1982): 41-60.

David L. McKenna, *What a Time to Be Wesleyan!* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1999), 11-152.

Wesley Tracy, et al., *Reflecting God* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City and Christian Holiness Partnership, 2000), 171-79.

Morris Weigelt and E. Dee Freeborn, *The Lord's Prayer: Design for Spiritual Formation* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 2001).

John Wesley, "The Scripture Way of Salvation" in *Wesley's Fifty-Three Sermons*, Edward H. Sugden, ed. (Nashville: Abingdon Press, 1983), 721-33.

Mildred Bangs Wynkoop, *A Theology of Love* (Kansas City: Beacon Hill Press of Kansas City, 1972), 21-164.

Introducción de la lección

(10 minutos)

Corresponsabilidad

Que dos alumnos compartan sus respuestas al recurso 19-6.

Regrese las tareas

Motivador

Comience la lección cantando juntos un himno de Wesley (u otro de su elección)

Sino tiene un Himnario de Wesley, puede utilizar cualquier otro himno

Carlos Wesley, Himnos de Wesley, (Kansas City: Lillenas Publishing Company, 1982), 110.

“Señor, ayúdanos a ayudarnos unos a otros”

*Señor, ayúdanos a ayudarnos unos a otros;
Ayudar a los otros con su cruz.*

*Que el amigo ayude
Y tenga cuidado por su hermano,
Y sienta el cuidado de su hermano.*

*Ayúdanos a edificarnos unos a otros,
Que nuestros pocos haberes se multipliquen
Nuestra fe crezca, nuestra esperanza se confirme
Nos perfeccione en amor,
Nos perfeccione en amor.*

Orientación

La exposición de la lección de hoy hace un resumen de las enseñanzas de este curso en términos de la “teología espiritual”. Será un poco más técnica que las lecciones previas, pero necesitamos pensar un poco en la espiritualidad Wesleyana en términos teológicos.

Incluso esta lección te da la oportunidad de revisar, evaluar los contenidos, los materiales, lo académico y las experiencias espirituales del curso.

Objetivos para el estudiante

Instruya a los alumnos a localizar los objetivos en la guía del estudiante.

Repasando los objetivos ayuda a los estudiantes para organizar con anticipación y les advierte de información y conceptos claves.

Ayudar a los estudiantes a,

- Echarse hacia atrás para lograr un más amplio ángulo y ver como se ha presentado durante el curso la teología de la espiritualidad Wesleyana y cómo se resume y evalúa en esta lección.
- Lograr una comprensión general del curso y aprovechar el progreso personal logrado en tu peregrinaje espiritual.

- Con claridad implementa tus comprensiones de la lección de hoy y utilízalos para la discusión y planificación inteligente.
- Haz una evaluación objetiva tanto de lo académico como de los ejercicios espirituales provistos en este curso.

Desarrollo de la lección

Exposición y discusión: La estructura de la teología espiritual wesleyana de la santidad para hoy

(35 minutos)

Estructure una exposición basado en las 20 características de la espiritualidad Wesleyana de la Santidad. Utilice todo lo que ha aprendido al dirigir el curso, en las lecturas de preparación del curso y en la información provista directamente.

Refiera a los alumnos al recurso 20-1.

Sotereología: en la teología cristiana creemos que la salvación espiritual se alcanza a través de Jesús.

Cita de, Works, 8:47.

Una espiritualidad Wesleyana de la Santidad debería tener como base la revelación (la Biblia), la razón, la tradición y la experiencia expresadas en el espíritu Wesleyano en relación a las siguientes características.

El principio de la gracia

Gracia preveniente, expiatoria, salvadora, santificadora y perfeccionadora. Es fundamental para el pensamiento Wesleyano que nadie dentro del movimiento hubiera pensado basar el perdón de los pecados en otra cosa que no fuera la gracia gratuita expresada en la obra redentora de Cristo. Es la iniciativa de Dios que hace posible la respuesta humana a la gracia divina. La salvación nunca se alcanza, sino se obtiene por gracia solamente.

La salvación es la meta

La Sotereología de la Santidad Wesleyana no es sobre salud mental, ajuste Psicológico, o activismo superficial, sino salvación del pecado y restauración a la imagen de Cristo. No necesitamos ver más que a nuestro corazón para saber que algo falló terriblemente en la empresa humana. La Biblia lo llama pecado, y la Sotereología Wesleyana trata el problema del pecado a un nivel profundo, no superficial. Wesley dijo:

Lo menos que quiero dar a entender por salvación, no es salvación del infierno o ir al cielo, sino una salvación presente del pecado, la restauración del alma a su estado de salud primitivo, su pureza original; la recuperación de la naturaleza divina; la renovación de nuestras almas a la imagen de Dios, en justicia y verdadera santidad, misericordia y verdad.

Una espiritualidad con optimismo radical

La doctrina Wesleyana de la entera santificación es más optimista que el conductismo científico, el determinismo, la psicología Freudiana, el estímulo respuesta, el condicionamiento educativo, y mucho

más radical que el protestantismo clásico. Las ciencias sociales desechan la idea del pecado. El protestantismo clásico de Lutero y Calvino, afirma que el pecado interno es una plaga en el creyente en tanto que viva. El optimismo de la santidad Wesleyana es la enseñanza de la liberación de todo pecado. Creemos que la Biblia lo dice en serio cuando dice que la sangre de Cristo Jesús nos limpia de todo pecado y que el Espíritu Santo purifica nuestros corazones por la fe (1 Juan 1 y Hechos 8).

El wesleyanismo tiene un espíritu ecuménico

Lo que los cristianos tienen en común es a Cristo que es más importante que las peculiaridades sectarias. Wesley en su sermón *El Espíritu Católico* dice: "aunque no pensamos igual, ¿acaso no debemos amarnos igual? Aunque no seamos de un mismo corazón ¿acaso no debemos ser todos de un mismo sentir?"

Cita de, Sermons on Several Occasions, (London: Wesleyan-Methodist Book Room, n. d.), 549.

Un fundamento bíblico

Lo que ha ayudado al movimiento Wesleyano de la Santidad a ir hacia delante es su punto de vista de la Biblia que basa la espiritualidad en la suficiencia de las Escrituras y no en un fundamentalismo. El uso Wesleyano de las Escrituras es amplio y trata con el tenor general de las Escrituras en vez de tratar de probar una serie de textos para hacer un argumento. J. Kenneth Grider declara que "la teología Wesleyana es Bíblica, pero no reducida. . . . Ve las Escrituras a través de un lente angular. . . en su aplicación a un tiempo y cultura dada. . . aceptando las diferencias entre los tiempos bíblicos y nuestro tiempo".

Cita de, "The Nature of Wesleyan Theology," Wesleyan Theological Journal, 17, No. 2 (Fall 1982): 48, 50.

Enfocada en la centralidad de Cristo.

En el centro de la espiritualidad Wesleyana está el Cristo crucificado, redentor resucitado. El Espíritu Santo es nombrado como el Espíritu de Cristo, los dos son inseparables. Algunas ramas del movimiento de Santidad algunas veces se fascinaron por el fenómeno espiritual, con malos resultados. "en cientos de formas, en miles de ocasiones, décadas sobre décadas, el mensaje de Wesley fue. . . *Christus crucifixus, Christus redemptor, Christus victor*".

Cita de, Albert Outler, Theology in the Wesleyan Spirit, (Nashville: Tidings, 1975), 45.

Un método de síntesis

El peregrinaje espiritual Wesleyano es guiado por la revelación, la razón, la tradición y la experiencia (el cuadrilátero Wesleyano). El método teológico de Wesley fue la síntesis. Es decir, prestó la verdad y la

perspicacia donde los encontrara y los trenzó en una teología práctica. Así no fue de naturaleza sectaria. No le preocupó prestar de los mejores pensadores de la historia, ya fueran de los Padres Griegos, Ingleses moralistas o los Alemanes Pietistas.

Un carácter dinámico

Aunque la Biblia es completa, a través del Espíritu Santo, pastores, líderes y cristianos individuales continúan recibiendo iluminación de cómo y qué hacer en nuevas situaciones de vida. Los enemigos de la fe han armado nuevos movimientos de oposición. El florecimiento de las ideas de la Nueva Era, el culto a los OVNI, el fundamentalismo Islámico, los matrimonios del mismo sexo, los temas de la clonación crecen como olas del mar que la teología no puede repetir las mismas cosas pasadas que sirvieron de guía en las cruzadas o en el movimiento misionero budista. La teología debe responder a lo que los científicos están realizando fuera en el espacio y a lo que los Psiquiatras están haciendo en aquí en nuestro espacio. De esta manera la teología Wesleyana está siempre "avanzando". En ninguna parte encontramos que la teología Wesleyana sea dogmática y definitiva, no habla a todas las situaciones en una posición férrea final.

Cita de, Grider, WTJ, 51.

Altamente valora la experiencia espiritual

El requisito para ser miembro en las Iglesias Wesleyanas de Santidad no es recitar el catecismo, sino el testimonio de la experiencia de la conversión. La espiritualidad Wesleyana de la Santidad toma en serio la seguridad del testimonio del Espíritu, el testimonio del Espíritu de Dios testificando a mi espíritu de que soy hijo de Dios.

Este énfasis en la experiencia y la religión del corazón significa que los educadores Wesleyanos toman en serio el dominio de los sentimientos—el reino de las emociones, actitudes y valores. Esta es la razón del porque en cada lección de este curso ha habido un objetivo afectivo.

Cita de, "For the Anniversary of One's Conversion," quoted by Henry Bett, The Spirit of Methodism (London: Epworth Press, 1937), 26.

Carlos Wesley escribió:

*Sentí la sangre expiatoria
Aplicada cerca de mi alma;
Me amó a mí, a mí —el Hijo de Dios
Por mí, por mí, murió.*

La espiritualidad wesleyana de la santidad valora la ética cristiana

La agenda moral y ética adecuada para los creyentes que quieren ser hechos a la imagen de Cristo es altamente apreciada. La espiritualidad Wesleyana no está diseñada para un ermitaño, o un ascético solitario luchando con los espíritus malignos en el desierto. Por el contrario, la espiritualidad es para "formas de vida llena de gente". Y el efecto que causa en otros por la forma de como nos conducimos.

La teología espiritual wesleyana tiene una atracción magnética hacia los pobres y oprimidos.

La piedad privada que se adhiere a Cristo e ignora las agonías humanas de este mundo es ajena al espíritu Wesleyano. En este curso se ha demostrado que, el servicio al pobre, al enfermo, al oprimido es una disciplina espiritual como lo es la oración para aquellos que respiran el espíritu Wesleyano.

A través de los grupos pequeños se da la guianza y la motivación

"La Conferencia Cristiana", como Wesley la llamaba, "es una parte importante del genio del movimiento Wesleyano. Dios nos ha mandado que nos tomemos de la mano para fortalecernos". Ninguna espiritualidad puede reclamar ser verdaderamente Wesleyana sino toma en cuenta este énfasis.

La iglesia como comunidad

La iglesia no está compuesta de individuos aislados, sino una comunidad de fe como templo del Señor. Wesley dijo que la única santidad que conocía era la santidad social. Es decir, la adoración y la vida espiritual son asuntos de la comunidad, la comunidad de la iglesia, la familia cristiana, y la comunidad de la iglesia mundial.

La oración, la meditación y la lectura devocional

Estas son siempre acentuadas en la espiritualidad Wesleyana. Wesley promovió la oración privada, pública y la oración en todas las reuniones. El practicó y enseñó el uso de oraciones escritas y espontáneas tanto en lo privado como corporativamente.

El servicio cristiano es esencialmente una disciplina espiritual

Cita de, Works, 8:352.

Cita de, Works, 7:286.

Juan Wesley declaró que el verdadero cristianismo trae “hambre y sed de hacer toda clase de bien posible”. Creía que todo metodista deseaba “alimentar a los hambrientos, vestir al desnudo, y ayudar al pobres a encontrar formas de suplir sus necesidades futuras”. La espiritualidad Wesleyana de la Santidad trasciende cuando vivimos para otros.

Escudriñarse y conocerse

Estos son elementos importantes en la espiritualidad Wesleyana. Continuamente Wesley decía: “Conoce tu enfermedad; conoce tu curación”.

Someterse para trascender, el secreto para una vida de santidad

El secreto de la vida de santidad es rendirse, siempre lo ha sido, siempre lo será. Wesley cuidadosamente enseñó total rendición, sin la destrucción de la personalidad. Dios no está en guerra con nuestra humanidad. Nos rendimos a su amor redentor; no tratamos de dejar de ser persona.

Actitudes, motivos y corazón puro

Wesley procuró la pureza de intención, sabiendo que el funcionamiento perfecto de los miembros de una raza caída estaba más allá de su capacidad. Sin embargo, la fuente del corazón se podía purificar y así la corriente sería pura como la intención, los motivos y las actitudes.

Indiferencia por lo material

El tener cada vez más es la “religión” de los pecadores. La teología de la prosperidad es radicalmente opuesta al carácter distintivo al Wesleyanismo. Adoramos, amamos, servimos no a las cosas creadas, sino al Creador.

La santidad es perfección cristiana en amor

Como Wesley lo enseñó, la esencia de la santidad es el amor. No es el legalismo ni adoctrinamiento ortodoxo, sino amar al Señor tu Dios con todo tu corazón, tu mente, tu alma y tus fuerzas, y a tu prójimo como a ti mismo es el camino hacia la perfección cristiana.

Para reflexión y discusión

Deje que los estudiantes respondan.

1. *En términos de formación espiritual y de la naturaleza cristiana la cosa más "Wesleyana" que sucede en la iglesia que pastoreo o que asisto es...*
2. *¿En qué medida el contexto social en que trabajas se parece o no al de Juan Wesley?*
3. *La mejor idea acerca de la formación espiritual y la vida de santidad que me vino a la mente durante este curso fue. . .*
4. *En esta exposición hay una idea que quiero saber más de ello, y es. . .*
5. *Evalúa la expresión "Optimismo Radical" como un elemento distintivo de la espiritualidad Wesleyana.*
6. *Después de considerar los elementos de la espiritualidad Wesleyana, ¿Qué parte consideras es la más difícil de mantener en tu propia vida devocional? ¿en tu iglesia?*

Actividad grupal

(15 minutos)

Refiera a los alumnos al recurso 20-2.

En grupos base o parejas que completen la actividad.

Mientras los alumnos trabajan, vea los Diarios, para ver si han sido fieles en la tarea. Dígales que no leerá sus anotaciones específicas.

Comenzando con las 20 características de la Espiritualidad Wesleyana de la Santidad que se encuentran en el recurso 20-1, haz un folleto que defina lo que tu iglesia local es y hace. La audiencia a alcanzar puede incluir

- Gente no creyente que tu equipo de visitación ha contactado
- Visitantes a tu iglesia
- Candidatos a membresía en tu iglesia que están tomando el curso de capacitación

El folleto debe tener cuatro páginas. Juntos, planeen cada página. Planeen las palabras y las imágenes para la cubierta y para cada una de las otras páginas. Puede decidir entre el folleto y diseñar una página de Internet que presente a tu iglesia. Comienza con las 20 características dadas en la exposición.

Evaluación: Un vistazo hacia atrás

(25 minutos)

Antes que haga la evaluación del recurso 20-3, que los alumnos den un repaso hacia atrás del curso. Comparte con ellos los momentos más importantes para usted. Y luego que a manera informal mediten en:

- *Lo mejor del curso.*
- *¿Qué ejercicios funcionaron mejor?*
- *¿Qué actividades no funcionaron para ellos?*
- *¿Cuáles fueron las fortalezas y las experiencias?*
- *¿Las debilidades?*
- *¿Recomendarías este curso a un amigo?*
- *Después de unos momentos de discusión pídeles que llenen la forma de evaluación.*

Refiera a los alumnos al recurso 20-3.

Al finalizar recoja la evaluación.

Conclusión de la lección

(5 minutos)

Repaso

Toda esta lección ha sido un repaso. Utilicen este tiempo para atar cabos sueltos.

Asegúrese de tener los nombres, direcciones, correos electrónicos para poder contactarlos posteriormente.

Tareas asignadas

Refiera a los estudiantes a la guía del estudiante.

Tenga listo para entregar los certificados a los que hayan completado el curso.

Para toda la vida

Comprométete a SER un estudiante de la gracia de Dios.

Apuntes de tu Diario

Medita en Filipenses 3: 10, "Conocer a Cristo, experimentar el poder que se manifestó en su resurrección".

Nota final

Espero que este módulo, te haya preparado para más aventuras espirituales, más bendiciones inesperadas y victorias en la gracia. Al avanzar, haz tuya la oración de Colomba, una misionera Irlandesa que fue a Escocia en el siglo sexto. Ponla en tu mochila; muy pronto necesitarás las calorías que proporciona.

Refiera a los alumnos al recurso 20-4.

*Oh Señor,
Sé una flama brillante delante de mí,
Sé la estrella que me guía arriba de mí,
Sé el sendero suave debajo de mí,
Sé el pastor amable detrás de mí.
Hoy —esta noche— y por siempre.
Amén.*